

Doelen en acties 2023-2024

De kern:

Blijvende aandacht voor de essentiële rol van de leerkracht in de relatie met de leerling(en). Motivatie, deskundigheid, betrokkenheid en werklust van de leerkracht zijn geweldig belangrijk! Ook zijn of haar instructiebekwaamheid is van niet licht te onderschatten belang. Weet de leerkracht vertrouwen te verwerven en hoe is de relatie met de ouders/verzorgers van het kind? Laten we bij alle overwegingen het bovenstaande vooral niet vergeten! Daarnaast is de ene groep de andere niet, ook dat aspect mogen we zeker niet vergeten.

Doelen en acties School met de Bijbel: schooljaar 2023– 2024 **In alfabetische volgorde noemen we de volgende zaken:**

Evaluatie in het algemeen: In het schooljaar 2023-2024 is er een nieuwe directeur aangetreden. Dit heeft op zichzelf al veel veranderingen binnen de school teweeggebracht gelet op het feit dat de vorige directeur naar 34 jaar afscheid nam. Naar aanleiding van het nieuwe schoolplan, dit document en gevraagde speerpunten van het team zijn de drie volgende ontwikkelthema's ontstaan:

- *Persoonsvorming en burgerschap*
- *Personeel en cultuur*
- *Passend onderwijs voor iedere leerling*

Aan deze drie thema's gaan drie werkgroepen werken. De werkgroepen zijn begonnen om een streefbeeld te schrijven voor het eind van de schoolplanperiode. Op deze wijze is het hele team betrokken bij een belangrijk deel van het onderwijs, namelijk het onderwijs binnen onze huidige samenleving met alle veranderingen op het gebied van wet- en regelgeving en allerlei ontwikkelingen op het gebied van persoonsvorming en vaardigheidsontwikkeling. Wel zal het team moeten leren om op deze wijze te werken.

Deze nieuwe manier van werken heeft zodanig wat van het team gevraagd dat de onderstaande acties en doelen niet allemaal gerealiseerd zijn zoals ze vooraf zijn beschreven in dit document. In het evalueren van de onderstaande acties en doelen zal dus ook regelmatig verwezen worden naar deze evaluatie.

Bijbels onderwijs



In het komende schooljaar '23-'24 willen we aan de hand van dit boek ook 'stappen' zetten wat betreft onze oriëntatie op het onderstaande commentaar...

Godsdienstige vorming voltrekt zich in een nieuwe context. Daarom hebben Bram Kunz en Jan van Doleweerd het boek Stapstenen geschreven. Een boek dat leraren wegwijs maakt in het godsdienstonderwijs en wil inspireren om werk te maken van de vorming van leerlingen in de wereld van nu.

De wereld buiten verandert

De wereld binnen en buiten de christelijke school verandert voortdurend. De samenleving is de afgelopen vijftig jaar sterk is veranderd. Christenen zijn een minderheid geworden. Voor velen in onze samenleving is in God geloven slechts een privézaak.

Opmerking: Zie hierbij ook het materiaal van Bijbels onderwijs (Kersten Onderwijs Centrum) en op de gelijknamige website: bijbelsonderwijzen.nu



De wereld binnen verandert

Maar ook binnen de school is het veranderde culturele klimaat merkbaar in de klas. Bovendien zijn leerlingen van christelijke scholen geen kopie van eerdere generaties. Al jong komen leerlingen in aanraking met invloeden van buitenaf. Ook is er sprake van innerlijke secularisatie.

Opdat ze hun hoop op God stellen

Ook dagen de auteurs christelijke leraren uit zich blijvend op deze opdracht te bezinnen. Met het boek willen Kunz en Van Doleweerd helpen om in deze tijd het christelijke ideaal van de godsdienstige vorming uit te dragen: leerlingen inleiden en inwijden in het christelijk geloof, zodat ze Jezus Christus volgen. Dat is dan ook het motto van het boek, 'opdat ze hun hoop op God stellen'.

Evaluatie: het werken aan de identiteit is een dagelijks terugkerend item van onze school. Gelukkig konden we in het genoemde schooljaar weer starten met de gezamenlijke weekopeningen. Sinds de coronaperiode was dat niet meer gedaan. Dagelijks mag het Woord open gaan in de groepen op verschillende wijze: de leerkracht verteld eruit, de kinderen lezen eruit, de kinderen leren de Namen & Feiten enzovoort. De werkgroep 'persoonsvorming en burgerschap' heeft opgenomen in het streefdoel om te werken aan vorming op het gebied van de identiteit. Ze zullen dit vorm gaan geven in de komende jaren.

Burgerschapsonderwijs



Per 1 aug. 2021 is de wet 'Verduidelijking Burgerschapsopdracht' in werking getreden. Dat geeft ons huiswerk om meer dan voorheen te komen tot een samenhangend programma. In het schooljaar '21-'22 is het besluit genomen in de personeels- en bestuursvergadering om gebruik te maken van het digitale burgerschapsplatform van de stichting SLRO. Deze stichting heeft eind- en tussendoelen geformuleerd. Aan ons de opdracht om die eind- en tussendoelen te concretiseren richting de onderwijspraktijk op onze school. We willen dit in vier groepen gaan realiseren: 0/1-2; 3-4; 5-6; 7-8.

In de evaluatie van '22-'23 hebben we aangegeven dat deze actie opnieuw ter hand moet worden genomen. Wat betreft het concretiseren geldt de volgende afspraak: Burgerschap: we vragen toegang op www.leerlijnburgerschap.nl. We vermelden daarbij ons schoolmailadres. Vervolgens kunnen we via het potloodje inloggen op onze eigen digitale omgeving binnen deze website. Er moeten heel wat 'lege vakjes' worden gevuld... Kennis, vaardigheden en houding zijn de drie onderdelen bij elk item. Na verloop van tijd kunnen we deze zaak wat stroomlijnen.

Evaluatie: Burgerschap! Bijna dagelijks komt het wel aan bod tijdens de schooldag. Maar wat doen we nu? De werkgroep 'Persoonsvorming en burgerschap' is actief aan de gang gegaan om het één en ander te

gaan beschrijven wat er nodig is om aan de wettelijke eisen te voldoen, maar ook om in kaart te brengen wat we al doen. In de gemeenschapsruimte staat inmiddels een burgerschapsboom waar appels (wat doen we aan burgerschap?), bloesem (wat ontwikkelen we op het gebied van burgerschap?) en blaadjes (wat willen we nog ontwikkelen?) aan hangen. Tijdens de laatste zes weken van het schooljaar is er tijdens de weekopeningen aandacht gegeven aan de zes takken van de boom: schepping, samen, digitaal, democratie, verschillen en wereld. De werkgroep zal ervoor zorgen dat de komende jaren dit thema 'levend' blijft en op de juiste manier geborgd wordt.

IB-werk



Op IB-terrein zijn de volgende zaken van belang:

- We waarderen de contacten met orthopedagoge Mw. Bremmer van Eigen & Wijzer. Dit jaar zullen er (opnieuw) drie of vier consultatiemorgens met haar worden afgesproken. Betreft het leerlingen, dan worden de ouders hierin gekend en betrokken.
- We hebben vorig jaar Kleuter in Beeld ingevoerd in de groepen 1 en 2. Nu bouwen we dit verder uit met Leerling in Beeld. We maken dit schooljaar (tegen gereduceerd tarief) gebruik van de uitgebreide versie.
- Ook wat betreft de overgang van groep 2 naar groep 3 willen we (gelet op onze ervaringen in een vorig schooljaar) komen tot een duidelijke set van afspraken (of protocol) waarop zo'n besluit is gebaseerd. In het schooljaar '22-'23 zijn hiervoor (na)scholingsmomenten gevolgd. Dat gaan we nu concreet maken voor onze eigen school.

Evaluatie: Het IB-werk is een belangrijk onderdeel van de zorgstructuur in onze school. De IB'er heeft vanaf begin van dit schooljaar meer ruimte ontvangen om zich niet alleen te richten op de zorg van de individuele leerling, maar ook op de zorg in het algemeen. Ze zal vaker als coach optreden voor leerlingen en collega's.

De werkgroep 'Passend onderwijs voor iedere leerling' richt zich de komende tijd op een juiste overgang van groep 2 naar 3. Dit schooljaar is dat nog niet tot een verdere uitwerking gekomen.

ICT



De fa Monteba zorgt voor de hele ICT-infrastructuur. In samenspraak met de ICT- bestuurscommissie worden zaken in gang gezet of gecontinueerd.

Er is een derde set van Chromebooks besteld (ook als onderdeel van onze subsidieaanvraag en – toekenning m.b.t. het Basisvaardighedenonderwijs). Goed om het gebruik ook op deze basisvaardigheden te monitoren.

Met het nieuwe mediareglement (zie onze website onder Ouders en dan documenten) zullen we dit schooljaar praktische ervaring(en) opdoen. We plannen (in overleg met de mediacommissie) een evaluatiemoment op personeels- en bestuursniveau. Punt van aandacht blijft wel de handhaving van de regels rondom het verantwoord gebruik van de Chromebooks tijdens bijv. vrijere momenten.

Er is gekozen (eind schooljaar '22-'23) voor de glasvezelverbinding in plaats van de Ziggo-kabel. We zullen dit in dit schooljaar ook evalueren.

Evaluatie: Op het gebied van ICT is er van alles gebeurd in dit schooljaar. De derde set chromebooks is inmiddels in gebruik. Wel merken we dat de verbinding in de onderbouw moeilijk is omdat de huidige faciliteiten hier niet voldoende bij aansluiten. Inmiddels is besloten om dit in de zomervakantie van 2024 aan te passen. De glasvezelverbinding is helaas nog niet gerealiseerd in verband met het inhuizen van de kabel. Inmiddels is het duidelijk dat ook dit in de zomervakantie van 2024 gerealiseerd kan worden.

Er is ook geïnvesteerd in een nieuw scherm in de gemeenschapsruimte. Dit heeft als doel dat kinderen kunnen meelesen tijdens het zingen bij de weekopening. Maar ook voor voorlichtingen of andere bijeenkomsten in de gemeenschapsruimte voorziet het in de behoefte.

Leerkrachtvaardigheden



Vragen rondom het gedrag (ook van onze leerlingen...) en hoe daarmee om te gaan, zullen er altijd blijven. Vorig schooljaar hebben we al een middag bij dergelijke vragen stilgestaan aan de hand van de workshop die Annemarie Stevens verzorgde. Een samenvatting van haar lezing is te vinden in onze gezamenlijke map, onder Notulen (dd 7 – 2 – 2023).

Dit schooljaar zullen we bij deze vagen op het terrein van 'Gedrag in de School' stil staan aan de hand van het boek met deze titel. We vinden hierin veel praktijkervaring verwerkt. Op allerlei situaties wordt getracht (een actueel) antwoord te geven. We hopen in verschillende sessies (tijdens onze personeelsvergaderingen) bij de inhoud van dit boek stil te staan.



Evaluatie: in verband met de grote wijziging in de structuur van het werken aan schoolontwikkeling hebben we dit nog even laten liggen. De nieuwe teamleden hebben het boekje ook ontvangen dus het voltallig team is op de hoogte van dit boekje.

Methoden



- *My name is Tom (nieuwste versie).* Helaas kon deze nieuwste versie (nog) niet schoolbreed worden ingevoerd. We gaan aan de slag met de nieuwe versie in de groepen 1, 2, 3 en 5. De overige groepen volgen Deo Volente in het volgende schooljaar.
- Met de methode 'Schrijfoceaan' hebben we afgelopen schooljaar ervaring opgedaan in groep 3. Het besluit is genomen om dit verder uit te bouwen. Dus voor dit schooljaar '23-'24 geldt dit voor groep 4 en daarna volgen jaarlijks de andere groepen.
- Onze huidige verkeersmethode 'Wijzer in het verkeer' vervangen we dit schooljaar ('22-'23) door Wijzer! Verkeer. Zo schreven we vorig schooljaar. Maar de invoering schoof in tijd wat op. We starten er dus nu mee in '23-'24. Deze methode past dan in het rijtje methodieken die we al van de Wijzer! – serie gebruiken: Wijzer! Aardrijkskunde en Wijzer! Natuur en techniek. We zullen de methode in één keer schoolbreed aanschaffen. Dat wil zeggen (voor de groepen 1 t/m 7).

Evaluatie: De nieuwe methodes zijn ingevoerd zoals hierboven is beschreven.

<p>Passend Onderwijs</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Leerteambijeenkomsten</u> IB'er en directeur hopen deze bijeenkomsten in Veenendaal te (blijven) volgen. • <u>Teamactiviteiten</u> Ook op verschillende andere vlakken (teamlezingen en cursussen) kan ons samenwerkingsverband veel voor ons betekenen. We houden ons op de hoogte van deze activiteiten en nemen (waar dat ons mogelijk is) deel aan zaken van belang voor onze school of voor onze eigen professionele ontwikkeling. • <u>Schoolondersteuningsprofiel (SOP)</u> Aan het begin van het nieuwe schooljaar actualiseren we ons SOP. Het samenwerkingsverband zal daarvoor opnieuw een actielijst aanleveren. • <u>Financiële medeverantwoordelijkheid</u> Op termijn zullen er (financiële) consequenties worden verbonden aan (meer of minder) verwijzen naar het sbo / cluster 4. We zijn betrokken in het voortraject en begrijpen de achterliggende gedachte(s). Wel blijft het zaak van 'meten en wegen' om tot een eerlijke balans te komen wat betreft solidariteit en eigenaarschap op dit vlak.
<p><i>Evaluatie: De bovenstaande acties zijn deels uitgevoerd. De leerteams zijn door de directeur niet bijgewoond in verband de intensiviteit van al het nieuwe. De school verdient eerst alle aandacht en dat is voor het eerste jaar voldoende voor de nieuwe directeur. Behalve het SOP zijn alle zaken uitgevoerd. Het SOP zal in het volgende schooljaar geactualiseerd worden.</i></p>	
<p>Personeel</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • De nieuwe directeur start DV 1 aug. Het bestuur gunt hem een goede opleiding. Bij Penta Nova zal dit plaatsvinden. Ook een stukje coaching (te geven door drs. D. Both) hoort bij dit traject. Daarnaast hoopt de oud-directeur de helpende hand te bieden wat betreft de praktische uitvoering van het werk. • Per nieuwe schooljaar (23-24) zijn er nieuwe collega's benoemd in de groepen 6 en 8. We kunnen zo starten zonder personeelstekort. • Wel zijn er zaken in de privésfeer (een rugoperatie van één van onze jufs) die impact zullen hebben op het schoolleven. • Daarnaast is er aandacht (teambreed) voor zaken die het welbevinden van het personeel raken. We hadden GS-vitaal uitgenodigd voor een workshop over het 'Huis van werkvermogen' met de onderliggende verdiepingen: gezondheid / competenties / normen en waarden / werk. Helaas kan GS-vitaal er komend schooljaar geen gehoor aan geven. Hopelijk in een ander schooljaar wel. De genoemde zaken hopen we overigens wel mee te nemen in de functioneringsgesprekken die we zullen houden met personeelsleden.

Evaluatie:

- *De nieuwe directeur is gestart. Na een succesvolle coaching sessie kon op 8 april 2024 besloten worden dat de directeur vanaf het nieuwe schooljaar een vaste aanstelling krijgt op onze school. De studie 'schoolleider basisbekwaam' mocht door hem succesvol worden afgerond. In het volgende schooljaar zal de studie 'schoolleider vakbekwaam' worden gevolgd.*
- *In mei kon besloten worden dat juf Hak met ingang van het nieuwe schooljaar een vaste aanstelling krijgt op onze school. Meester Horst heeft nog een jaarcontract ontvangen in verband met het volgen van de studie.*
- *Helaas kon één leerkracht het hele schooljaar het werk niet doen in verband met ziekte.*
- *Tijdens de functioneringsgesprekken is er aandacht geweest voor het welzijn van de teamleden. Gelukkig geven alle teamleden aan dat er een gezonde balans is tussen werk en privé.*