

# Schoolondersteuningsprofiel 2019-2020

## **School Met De Bijbel** MAARTENSDIJK

# Inhoudsopgave

<b>Inhoudsopgave</b>	<b>2</b>
<b>1 Inleiding</b>	<b>3</b>
1.1 Inleiding	3
<b>2 Algemene gegevens</b>	<b>3</b>
2.1 Algemene gegevens	3
<b>3 Ambities voor passend onderwijs</b>	<b>3</b>
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	3
3.2 Ambities	4
<b>4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur</b>	<b>4</b>
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	5
<b>5 Basiskwaliteit</b>	<b>5</b>
5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	5
<b>6 Parels</b>	<b>6</b>
6.1 Parels	6
<b>7 Kenmerken van de leerlingpopulatie</b>	<b>6</b>
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	6
<b>8 Kengetallen</b>	<b>6</b>
8.1 De leerlingaantallen en het gewicht	6
8.2 De doorstroom	6
8.3 Verwijzingen	7
8.4 Terugplaatsingen	7
8.5 Thuiszitters	7
8.6 Typen leerlingen	8
8.7 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	8
<b>9 Voorzieningen</b>	<b>8</b>
9.1 Fysiek	8
9.2 Organisatorisch	8
<b>10 Personeel</b>	<b>9</b>
10.1 Specialismen	9
<b>11 Toelating van leerlingen</b>	<b>9</b>
11.1 Toelating van leerlingen	9
<b>12 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs</b>	<b>9</b>
12.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	9
<b>13 Aandachtspunten 2019-2020</b>	<b>11</b>

## 1 Inleiding

### 1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we (eventueel toekomstige) ouders, het SWV en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgzwaarte, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

## 2 Algemene gegevens

### 2.1 Algemene gegevens

Gegevens van het bestuur	
Bevoegd gezag nummer	87998
Bevoegd gezag	Ver. School met de Bijbel Maartensdijk
Secretaris	PMF van Leeuwen
Adres + nr:	Vogelwikke 28
Postcode + plaats:	3738 TT Maartensdijk
E-mail	pmf.van.leeuwen@kliksafe.nl
Telefoonnummer	0346210280
Website	nvt

Gegevens van de school	
Brin nummer	07ZU
Naam school:	School met de Bijbel
Directeur	G. Meerkerk
Adres + nr:	Prinses Irenelaan 14
Postcode + plaats:	3738 VK Maartensdijk
E-mail	meerkerk@smdbmaartensdijk.nl
Telefoonnummer	0346-211765
Website	www.smdbmaartensdijk.nl

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	Berséba, regio midden
Datum vaststelling SOP:	16-12-2019

## 3 Ambities voor passend onderwijs

### 3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Het is onze visie en ambitie (breed gedragen door alle geledingen) om voor alle leerlingen uit onze achterban een passend aanbod te realiseren.</li> <li>• We werken niet met homogene niveaugroepen, dat werkt niet gunstig voor de zwakke(re) leerlingen, zo is onze ervaring.</li> <li>• We maken gebruik maken van interne en externe know-how bij leerling- en leerstofvragen.</li> <li>• Veel ervaring in het team.</li> <li>• Leerlingen worden geholpen binnen een voor leerkrachten haalbare klassikale setting.</li> <li>• Laag verwijzingspercentage naar het s(b)o.</li> <li>• Hoog uitstroomprofiel (wat betreft VWO en VWO+).</li> <li>• We staan met een zekere nuchterheid in de onderwijspraktijk van 2020, en we weten dat Gods zegen ons onmisbaar is, ook al valt die zegen niet altijd te ontleden via protocollen enz.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Het blijven volgen van onze (naar het s(b)o) verwezen leerlingen; ook in het kader van een mogelijke terugplaatsing.</li> <li>• Bevorderen van het eigenaarschap (schoolontwikkeling) bij onze leerkrachten.</li> </ul>
KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> <li>• We willen meewerken aan initiatieven die de ondersteunings- en verantwoorde differentiatiemogelijkheden van onze school vergroten. Te denken valt concreet aan het adequaat inzetten van digitale middelen in combinatie met een krachtig aanbod.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Een dalend leerlingenaantal.</li> <li>• Pensionering van directieleden en ervaren leerkrachten.</li> </ul>

### 3.2 Ambities

Voor de komende periode hebben we een aantal grotere ambities (ontwikkeldoelen) vastgesteld. Deze ambities (ontwikkeldoelen) vormen de focus voor ons handelen.

	Ambities
1.	We vergroten onze differentiatiecapaciteit! We maken daarbij graag, maar ook verantwoord en weloverwogen gebruik van slimme digitale technieken. Als leerlingen op deze wijze naast de BASISTAAK (van essentieel belang in onze klassikale school) ook tijd en gelegenheid hebben om te werken aan een heel scala van activiteiten op het vlak van herhaling en het dichtn van hiaten, tempoverhoging, verdieping, uitbreiding en verkenning van andere interessante werelden, gaan we hier graag in mee.
2.	Het leren met elkaar en van elkaar! We intensiveren de nascholingspraktijk op onze eigen locatie. Jaarlijks willen we zo enkele onderwijszaken dichtbij brengen en er met zoveel mogelijk leerkrachten bij betrokken zijn. Daarnaast willen we ook meer dan voorheen leerkrachten de gelegenheid geven om opgedane kennis, praktijkervaringen enz. te (laten) delen met elkaar.
3.	Vergroten van eigenaarschap! Met het oog o.a. op de pensionering van de huidige directieleden is het goed om het eigenaarschap van de teamleden te vergroten op onze schoolontwikkeling. Dit punt is ook onderstreept door onze onderwijsinspecteurs bij het laatste schoolonderzoek (dd sept. 2019)
4.	Meer structurele aandacht voor ons burgerschapsonderwijs. Anno 2020 nemen we deze aanbeveling (ook aangereikt door onze onderwijsinspecteurs) zeer serieus. We willen hiermee aan de slag gaan via gerichte nascholing en meer lijn in ons aanbod (met betrekking tot de groepen 0 t/m 8) brengen.

## 4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

## 4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

De norm op onze school: Gods Woord! De kernpunten zijn te vinden in de drie bekende belijdenisgeschriften (Heidelbergse Catechismus / Nederlandse Geloofsbelijdenis / Dordtse Leerregels).

Onderwijskundig: We werken met up-to-date methoden in een klassikale setting. We hanteren hierbij het model van het leerstof-jaarklassensysteem. Speerpunt op onze school is o.a. de technische leesvererving. Goed kunnen lezen is zo'n belangrijke vaardigheid dat we hiervoor extra personeel, tijd enz. inzetten. Daartoe gebruiken we onze leeskliniek, gecoördineerd door onze leesspecialist.

Visie op differentiatie: Zo lang mogelijk leerlingen meenemen in de hoofdlijn van de methoden; we differentiëren vooral op de mate van de instructiebehoeften en in de verwerkingstaken. Kan een leerling echt niet meekomen (zelfs niet met een minimumprogramma) dan koppelen we de leerling pas los van de klassikale leermethode. Wat betreft de (meer) begaafden: ook deze leerlingen nemen we zo lang mogelijk mee binnen de mogelijkheden van de methodiek. We hanteren met betrekking tot deze leerlingen ook wel de SLO-leus: 'What's good for the best, is good for the rest.' Met andere woorden: we proberen ons aanbod (ook en vooral klassikaal) te verbreden en te verdiepen. Lees hierbij nogmaals onze ambities in het voorgaande door.

Visie op opbrengstgericht werken: Resultaten van leerlingen en groepen worden nauwgezet gevolgd. De groeps- en leerlingbesprekingen vormen het hart van onze zorgstructuur. Daar evalueren we de voortgang o.a. op vaardigheidsniveau, ook gekoppeld aan vastgestelde doelen. We stellen zo nodig een individueel plan of een groepsplan op. De uitvoering van deze plannen wordt vervolgens regelmatig geëvalueerd.

Omdat het om meer gaat, dan alleen cijfermatige opbrengsten volgen e de kinderen ook door het gebruiken van KIJK in de groepen 1 en 2 en de ZIEN-vragenlijsten (voor de leerlingen) in de groepen 5 t/m 8.

## 5 Basiskwaliteit

### 5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

Zie de Inspectierapporten 2017 / 2019. Vooral ook van belang bij dit alles is de reactie van het bestuur op de genoemde aanbevelingen. We verwijzen in dit document graag naar deze rapporten die via de site van de inspectie, maar ook via onze schoolsite zijn in te zien.

Voor de komende 4 jaar heeft de inspectie ons (opnieuw) het **basisarrangement** toegekend.

KWALITEITSOORDELEN van de inspectie op onderzochte standaarden: in 2017 / 2019

#### Kwaliteitsgebied **Onderwijsproces**

- OP2 Zicht op ontwikkeling (2017) • voldoende
- OP2 Zicht op ontwikkeling (2019) • voldoende
- OP3 Didactisch handelen (2017) • voldoende

#### Kwaliteitsgebied **Schoolklimaat**

- SK1 Veiligheid (2017) • goed
- SK2 Pedagogisch klimaat (2017) • voldoende
- SK2 Pedagogisch klimaat (2019) • voldoende

#### Kwaliteitsgebied **Onderwijsresultaten**

- OR1 Resultaten (2017) • voldoende
- OR 3 Vervolgsucces (2017) • goed

#### Kwaliteitsgebied **Kwaliteitszorg en ambitie**

- KA 1 Kwaliteitszorg (2017) • voldoende
- KA 1 Kwaliteitszorg (2019) • voldoende
- KA2 Kwaliteitscultuur (2017) • voldoende
- KA2 Kwaliteitscultuur (2019) • voldoende
- KA3 Verantwoording en dialoog (2019) • voldoende

#### Kwaliteitsgebied **Financieel Beheer**

- FB1 1 Continuïteit (2019) • voldoende
- FB2 Doelmatigheid (2019) • geen oordeel
- FB3 Rechtmatigheid (2019) • voldoende




Overige **wettelijke voorschriften**

2017 / 2019 - Er zijn geen tekortkomingen geconstateerd

## 6 Parels

### 6.1 Parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2019), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	Leeskliniek - extra aandacht voor lezers met zorg (vooral groep 3). Extra instructie, aandacht, tijd en oefening voor de zwak presterende lezers.	OP2 - Zicht op ontwikkeling
	Ouders doen ertoe; elk gezin krijgt jaarlijks een schoolbezoek.	OP6 - Samenwerking
	Ouders doen ertoe; elk gezin krijgt jaarlijks een schoolbezoek.	OP6 - Samenwerking

## 7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

### 7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Onze school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht:

- Onze leerlingen hebben (mede een gevolg van de identiteit van de school) bijna allemaal een kerkelijke achtergrond.
- Onze leerlingen varen (voor veruit het allergrootste deel) zeer wel bij een klassikale aanpak.
- Onze leerlingen hebben vooral met de leerkrachten te maken; ook het overblijven, het pleinwacht lopen enz. regelen we niet met ouders, maar met leerkrachten.

## 8 Kengetallen

### 8.1 De leerlingaantallen en het gewicht

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

Bron: ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2019

Groep	N=	0	0,3	1,2	% gewogen leerlingen
1	19	19	0	0	0%
2	24	24	0	0	0%
3	18	16	0	2	11%
4	25	22	1	2	12%
5	18	17	1	0	6%
6	20	20	0	0	0%
7	28	25	3	0	11%
8	15	14	1	0	7%
<b>Totaal</b>	<b>167</b>	<b>157</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>6%</b>

### 8.2 De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

### Doorstroom

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Aantal leerlingen leerjaar 3	18	18	24	17
Aantal kleutergroepverlenging	2	0	1	0
% Kleutergroepverlenging	11,1%	0%	4,2%	0%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8	144	137	137	124
Aantal doublures leerjaar 3-8	1	0	1	3
% Doublures leerjaar 3-8	0,7%	0%	0,7%	2,4%
Aantal versnellers	0	0	1	0
% Versnellers	0%	0%	0,7%	0%
Aantal leerlingen	187	182	177	167
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar	1	5	1	2
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	0,5%	2,7%	0,6%	1,2%
Aantal leerlingen met een arrangement	0	0	0	0

### 8.3 Verwijzingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.

#### Zij-uitstroom

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
<b>Aantal leerlingen op school</b>	<b>187</b>	<b>182</b>	<b>177</b>	<b>167</b>
Zij-uitstroom Andere basisschool	1	0	0	0
Zij-uitstroom Leerplichtzaken	0	0	1	0
Zij-uitstroom Regulier	1	1	4	1
Zij-uitstroom Speciaal	0	1	1	0
<b>TOTAAL</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>1</b>

### 8.4 Terugplaatsingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de terugplaatsingen op onze school.

#### Zij-instroom

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
<b>Aantal leerlingen op school</b>	<b>187</b>	<b>182</b>	<b>177</b>	<b>167</b>
Zij-instroom BAO	4	-	3	3
Zij-instroom ONBEKEND	1	-	0	1
<b>TOTAAL</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>4</b>

### 8.5 Thuiszitters

Onderstaande tabel toont het aantal thuiszitters op onze school.

**Thuiszitters**

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Aantal leerlingen op school	187	182	177	167
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	0
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	0%

**8.6 Typen leerlingen**

De volgende leerlingen hebben een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte vanwege leren, taalontwikkeling, lichamelijke beperkingen of anders.

**Typen leerlingen [peildatum 1 oktober]**

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Autistisch spectrum				1
<b>TOTAAL</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>

**8.7 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief**

De volgende leerlingen hebben een ontwikkelingsperspectief.

**Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief**

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Aantal leerlingen op school	187	182	177	167
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	2	2	2	2

**Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief**

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
(Zeer) moeilijk lerend				1
<b>TOTAAL</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>

**9 Voorzieningen****9.1 Fysiek**

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

**Fysieke voorzieningen**

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Rolstoeltoegankelijk				
Ontspanningsruimte (altijd beschikbaar)				2
Bredere gangen (i.r.t. het aantal leerlingen)				
Verzorgingsruimte(s)				1
<b>TOTAAL</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>

**9.2 Organisatorisch**

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen:

**Organisatorische voorzieningen**



	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
RT				2
<b>TOTAAL</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>

### Analyse en conclusies

Leesvrijwilligster (2 middagen per week)

## 10 Personeel

### 10.1 Specialismen

In de onderstaande tabel staan de specialisten van de "school". De expertise wordt gewaardeerd en er is aangegeven of de expertise beschikbaar is voor derden.

#### Specialisten

Omschrijving	Uren	Waardering	
Coördinator hoogbegaafdheid	1.0	(ruim) voldoende	
Gedragsspecialist	1.0	(ruim) voldoende	

## 11 Toelating van leerlingen

### 11.1 Toelating van leerlingen

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Het kind is vier jaar
2. Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf is afgegeven aan de school
3. Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is afgegeven aan de school
4. Het (voorlopige) inschrijfformulier is ingevuld en ingeleverd
5. Het inschrijfformulier is getekend door de beide ouders/verzorgers en de directie van de school

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is
2. Het kind niet zindelijk is
3. De school niet is ingericht op de handicap van het kind
4. De school geen passend onderwijs kan verzorgen (zie hoofdstuk 4 en 13)

## 12 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

### 12.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra (extra) ondersteuning. We geven hieronder onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV en Jeugdhulp.

Wij kunnen geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor zichzelf, de medeleerlingen, de leerkrachten/medewerkers en voor andere aanwezigen binnen de schoolomgeving;
2. Leerlingen die vanwege hun gedrag (ook na correctie) het onderwijs belemmeren voor zichzelf en/of medeleerlingen
3. Leerlingen bij wie onvoldoende mate van sociale vaardigheid als basis aanwezig is waarop de school kan voortbouwen;
4. Leerlingen die vanwege hun gedrag (ook na correctie) het welbevinden van medeleerlingen en de

- leerkrachten/medewerkers onacceptabel benadelen;
5. Leerlingen die zeer specialistische en/of intensieve medische hulp nodig hebben;
  6. Leerlingen die zeer specialistische en/of intensieve onderwijskundige ondersteuning nodig hebben.
  7. Leerlingen die in een groep geplaatst moeten worden, waarvan de groepsgrootte en/of de zorgwaarde het onmogelijk maken passend onderwijs te bieden.

**13 Aandachtspunten 2019-2020**

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Ambitie	We vergroten onze differentiatiecapaciteit! We maken daarbij graag, maar ook verantwoord en weloverwogen gebruik van slimme digitale technieken. Als leerlingen op deze wijze naast de BASISTAAK (van essentieel belang in onze klassikale school) ook tijd en gelegenheid hebben om te werken aan een heel scala van activiteiten op het vlak van herhaling en het dichten van hiaten, tempoverhoging, verdieping, uitbreiding en verkenning van andere interessante werelden, gaan we hier graag in mee.	hoog
	Het leren met elkaar en van elkaar! We intensiveren de nascholingspraktijk op onze eigen locatie. Jaarlijks willen we zo enkele onderwijszaken dichtbij brengen en er met zoveel mogelijk leerkrachten bij betrokken zijn. Daarnaast willen we ook meer dan voorheen leerkrachten de gelegenheid geven om opgedane kennis, praktijkervaringen enz. te (laten) delen met elkaar.	hoog
	Vergroten van eigenaarschap! Met het oog o.a. op de pensionering van de huidige directieleden is het goed om het eigenaarschap van de teamleden te vergroten op onze schoolontwikkeling. Dit punt is ook onderstreept door onze onderwijsinspecteurs bij het laatste schoolonderzoek (dd sept. 2019)	hoog
	Meer structurele aandacht voor ons burgerschapsonderwijs. Anno 2020 nemen we deze aanbeveling (ook aangereikt door onze onderwijsinspecteurs) zeer serieus. We willen hiermee aan de slag gaan via gerichte nascholing en meer lijn in ons aanbod (met betrekking tot de groepen 0 t/m 8) brengen.	hoog