

Voorwoord

Geachte ouders en andere belangstellende lezers,

Hierbij ontvangt u de nieuwe schoolgids van de School met de Bijbel in Maartensdijk voor het schooljaar 2023-2024.

Een schoolgids met opnieuw veel informatie over het reilen en zeilen van de school in kleiner en groter verband. Bewust wordt deze nieuwe versie uitgegeven aan het begin van het nieuwe schooljaar met als doel u voldoende informatie te geven over de visie op onderwijs en inhoud, organisatie en resultaten van ons onderwijs. Deze schoolgids vervangt de voorgaande versie(s).

Het wordt een steeds groter voorrecht dat we een School met de Bijbel mogen hebben. Dit geeft ook een grote verantwoordelijkheid voor de school en ouders. Dit hoeft ons niet bang te maken, maar moet ons juist meer vrijmoedigheid geven om de jonge zielen te wijzen op datgene waar de Bijbel van getuigt. Rondom alle organisatie en (vernieuwde) wet- en regelgeving met betrekking tot het schoolleven mogen we het kind (waarvoor we dit allemaal doen) niet vergeten. Het gaat immers om hun kostbare jonge zielen die, door de

tijd, op reis zijn naar de eeuwigheid. Er wordt binnen een school van alles georganiseerd om de boodschap door te geven die samengevat is in Markus 10:14b: *Laat de kinderen tot Mij komen en verhindert hen niet; want derzulken is het Koninkrijk Gods.* Wat wonderlijk dat bij die laatste woorden niet het woordje *misschien* er tussen staat. Er ligt een zekerheid: is! Deze zekerheid ligt nu in het werk van Christus. Met dat doel beginnen we weer een nieuw schooljaar en wordt er veel georganiseerd voor uw kind(eren).

We hopen en verwachten dat deze gids opnieuw in de behoefte voorziet en dat u deze met belangstelling zult doornemen. Hoewel we zo compleet mogelijk willen zijn, kan het voorkomen dat er zaken gemist worden. Schroom in dat geval niet uw vraag aan ons te stellen. Als er in de loop van het schooljaar zaken wijzigen zullen we u daarvan op de hoogte stellen.

Met een hartelijke groet,
namens bestuur en personeel, M. Donkersteeg

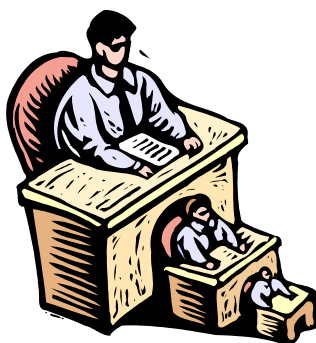
*P.S. De digitale versie laat de foto's (ter gelegenheid van 100 jaar SMDB) in kleur zien... Zie onze website www.smdbmaartensdijk.nl onder **Ouders** en dan **Documenten**.*

P.S. U kunt absentmeldingen ook via onze website doorgeven: www.smdbmaartensdijk.nl

P.S. De benodigde bedragen (voor o.a. bibliotheek, schoolreis) kunnen gestort worden op rekeningnummer: NL 52 RABO 0129 9893 04 t.n.v. Ouderbijdragen School met de Bijbel, Maartensdijk.



Ruimte voor (eigen) aantekeningen:



Inhoudsopgave

Voorwoord	1
Trefwoordenregister	4
1 Een eerste kennismaking	5
2 De kern: School... met de BIJBEL	8
3 De school en de wet	15
4 Het onderwijs op onze school (in het algemeen)	21
5 Het onderwijs in de verschillende groepen	30
6 Zorg(en) op school	39
7 Contacten met ouders/verzorgers	44
8 De resultaten + onderwijskundig beleid van de school	46
9 Praktische schoolzaken in alfabetische volgorde	54
10 Namen en adressen	57
***Bijlagen:	
Kleuterbijlage (herfstkinderen)	(blz. 59)
Overzicht van te leren psalmverzen	(blz. 61)
Leerlingenlijst / Klasgenoten	(kaft achterin)



Waar lees ik over...??

Aanmelden en zorgplicht	15	Passend Onderwijs (Berséba)	40-41
Ambulante begeleiding	43	Passend Onderwijs (Zorgloket)	42
Bevoegd gezag	05	Pestprotocol	18
Bibliotheek	20	Personeel	21/57
Doelen en acties: nieuwe schooljaar	49	Praktische schoolzaken	54
Geldzaken	15	Privacy	18
Huiswerk (+ overzicht gr. 5 t/m 8)	27-28	Rapporten	29
Ib- en Irt-tijd	40	Resultaten van de school	46
ICT (computers enz.)	26	Rooster	22
Identiteit	08	Schade op school	19
Info groep 1 en 2	30	Schoolbegeleiding	43
Info groep 3 t/m 8	31-38	Schoolgebouw	06
Jeugdgezondheidszorg GGD / CJG-De Bilt	28	Schoolomgeving	05
Kerdoelen	23	Schoolplan	23
Klachtenregeling	15	Schoolplein	07
Leerjaar en klassikaal onderwijs	21	Schoolvakken	32
Leerkraftafspraken	39	Sociaal-emotionele vorming	24
Leerlingenmerken (schoolpopulatie)	21	Sponsorregeling	19
Leerlingvolgsysteem + Cito-toetsen	40	Toelatingsregels (zie ook identiteit)	08/19
Leerplicht	16	Urenverdeling	18
Medezeggenschapsraad	17	Vertrouwenspersoon	15
Meldcode Huiselijk geweld & Kindermish.	17	Vertrouwensinspecteur	20
Methoden	24	Vervoerskosten	20
Onderwijsinspectie	17	Vervoersregeling Groenekan e.o.	20
Ontstaan van de school	05	Verwijzing naar andere scholen	39
Ontwikkelingsperspectief (OPP)	41	Verzuim (zie leerplicht)	16
Oudercontacten	44	Voor- en naschoolse opvang	18
Overblijfregeling	18	Wangedrag (schorsing enz.)	20
		Zittenblijven (doubleren) of versnellen	40
		Zorgstructuur van de school	39

1 Een eerste kennismaking

- **1920** Bijzondere scholen krijgen dezelfde rechten en plichten als openbare scholen.
- **1923** Op 1 juni wordt de School met de Bijbel aan de Molenweg geopend.

Uit deze twee jaartallen blijkt wel dat de opening van onze school alles te maken heeft met het einde van de jarenlange schoolstrijd. Immers vanaf 1920 werden nu ook bijzondere scholen (bijv. Scholen met de Bijbel) door de regering bekostigd.

Op 15 febr. 1909 werd de eerste vergadering gehouden om te komen tot een 'School met den Bijbel' in Maartensdijk. De tuinbaas op Eyckenstein, dhr. Barend Jan Gebhard, vertelde op die (door hem belegde) vergadering dat hij het geschonken geld ter gelegenheid van zijn 25-jarig jubileum als zondagschool-onderwijzer, wilde bestemmen als een eerste penning voor een op te richten 'School met den Bijbel'. Op die vergadering werd besloten daartoe een vereniging op te richten. De elf aanwezige (gereformeerde en hervormde) mannen besloten lid te worden van deze vereniging.

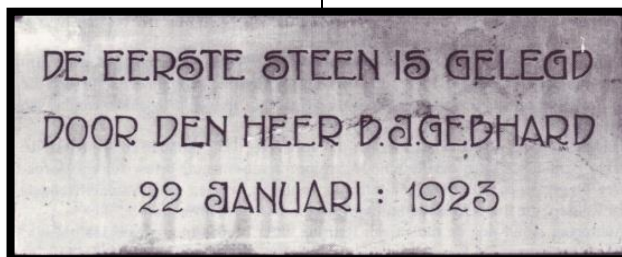
Dhr. Gebhard was de eerste voorzitter van onze schoolvereniging en bleef dit tot zijn dood in 1932. Een grote Statenbijbel werd door dhr. Gebhard aan de school geschonken. Gelijk met de renovatie van het schoolgebouw in 2001/2002 is deze Statenbijbel grondig gerestaureerd en heeft nu weer een ereplaats in de school.

Vooraf ook door de inspanningen van de oude ds. Doornveld, die de hervormden wist te overtuigen van de noodzaak om een christelijke school in Maartensdijk te stichten, kreeg de schoolvereniging voldoende draagvlak.

En zo mocht in 1923 de 'School met den Bijbel' geopend worden en werd er met 52 leerlingen begonnen! In 2023 hebben we het 100-jarig bestaan herdacht! Wat een zegen en verantwoordelijkheid!

Andere belangrijke jaartallen zijn:

- **1983** Verhuizing samen met de kleuterschool naar het huidige schoolgebouw aan de Pr. Irenelaan.
- **1985** Basisschool: ook wettelijk worden de lagere school en de kleuterschool één.
- **2002** Heropening van de School met de Bijbel na renovatie en uitbreiding van het schoolgebouw.



Barend Jan Gephard
(1853-1932)
Eerste voorzitter van het schoolbestuur...
15-2-1909 t/m 18-6-1932

Het bevoegd gezag

Het bevoegd gezag van de school is het bestuur van de "Vereniging School met de Bijbel Maartensdijk". Er zijn zeven bestuursleden. De namen en adressen

vindt u op het adressenoverzicht. Vijf leden vormen het algemeen bestuur (vooral toezichthoudende taken), twee leden vormen het dagelijks bestuur. Dit onderscheid heeft te maken met de wettelijk

verplichte scheiding van bestuur en toezicht. Bestuursleden bezoeken jaarlijks de verschillende groepen en ze zijn bij vele schoolactiviteiten nauw betrokken.

Leden van de schoolvereniging onderschrijven de grondslag en het doel van de vereniging.

Jaarlijks wordt er een jaarvergadering belegd, waarin het bestuur terugblijkt op het school- en verenigingsjaar. Er worden bestuursleden ge- of herkozen en de jaarrekeningen worden toegelicht.

Wie lid wil worden van de schoolvereniging kan dit aan de secretaris doorgeven. Wel beslist het

bestuur over toelating van nieuwe leden.

De schoolomgeving

De school staat in een rustige wijk. Het hek om het ruime schoolterrein heeft het grote voordeel dat er buiten schooltijd bijna nooit iemand zonder toestemming op het terrein aanwezig is...! Er zijn scholen genoeg waar 's morgens eerst het terrein gecontroleerd moet worden op glasscherven enz. De tuin ligt er meestal netjes bij!

Een gedeelte is schooltuin, al is dat gedeelte de laatste jaren wel weer iets kleiner geworden. Daarom hebben we momenteel een drietal ouders een stukje schooltuin in gebruik gegeven als

‘volkstuintje’. Fijn dat dit ‘over en weer’ goed bevalt en dat er ‘geooogst’ kan worden!

Het schoolgebouw

Het schoolgebouw telt acht lokalen. Andere ruimten zijn: speellokaal, invalidentoilet, directiekamer, personeelskamer, gemeenschaps- en ICT-ruimte, handvaardigheidsruimte en diverse magazijnen. In 2006 zijn er twee ruimtes bij gekomen, naast onze zij-ingang (Beatrixlaan).

De gangen zijn ruim. Daaraan is nog altijd te merken dat voor 1983 onze school onderdak gaf aan de plaatselijke huishoudschool. Die leerlingen waren immers 12 jaar en ouder en voor hen werd er meer gangruimte ‘gereserveerd’ dan voor leerlingen tot 12 jaar.

Wat betreft het schoolgebouw melden we het volgende:

- De staat van onderhoud wordt nauwlettend in de gaten gehouden. Dit heeft geleid tot een grondige renovatie van het schoolgebouw in het jaar 2001/2002. Het dak, de ramen, de C.V., de isolatie enz. Het is allemaal deskundig aangepakt.
- Veiligheid vinden we erg belangrijk! Het is dan ook fijn dat de gemeente De Bilt (na verschillende controles door de brandweer) onze school met ingang van juni 2004 een gebruiksvergunning heeft verleend, die ook in **2022** weer is vernieuwd.
- In de gangen mogen de leerlingen niet rennen.
- Elke leerling heeft een kapstok (soms zelfs een dubbele...) bij de eigen groep.
- Elk lokaal heeft een eigen jongens- en meisjeswc. De toiletten zijn overigens in 2008 volledig gerenoveerd en voldoen hierdoor nog steeds aan de vereiste normen voor hygiëne en veiligheid.
- In de zomervakantie van 2015-2016 zijn er 92 zonnepanelen op het dak geplaatst: milieuvriendelijk en (naar we toen dachten) toereikend voor ons elektriciteitsverbruik. Om de warmte buiten de school te houden worden ieder jaar de dakkappen met kassenwit geschilderd. Aan de buitenzijde van het schoolgebouw maken we gebruik van geautomatiseerde screens, zodat de zonnewarmte buiten het gebouw wordt gehouden, ook op dagen en/of tijdstippen dat wij niet in school zijn. Nu hoeven we ook niet meer in zonnige weekends naar school om de zonneschermen te laten zakken. De glazen koepels worden in het voorjaar aan de

- buitenzijde opnieuw gewit zoals ze dat bij de tuinbouwkassen ook doen. Dat scheelt aanmerkelijk. Maar omdat we een nieuwe cv-installatie moesten aanschaffen en ook de luchtafzuigers boven de groepen 3, 6, 7 en 8 waren afgeschreven, hebben we warmtepompen in de lokalen laten plaatsen. Daarmee kan (1) de hoge temperatuur in de zomer omlaag, (2) de lage temperatuur in de winter omhoog en (3) wordt de lucht in alle lokalen constant ververst. In de zomervakantie van 2018 werd deze enorme ingreep verwezenlijkt. Een bijkomend voordeel was dat we met een veel kleinere cv konden volstaan en de gastoevoer zagen afnemen. Daartegenover stond dat we wel meer stroom zijn gaan gebruiken en dus werd in de herfstvakantie van 2018 alle verlichting binnen en buiten ons schoolgebouw vervangen door LED-verlichting. De totaalgegevens van het jaar 2020 lieten zien dat we veel stroom tekort kwamen en dus werd, na zorgvuldige berekening, besloten om in het voorjaar van 2021 zestig extra zonnepanelen erbij te plaatsen. We hoeven de komende jaren dus geen elektriciteit meer hoeven ‘in te kopen’.
- In zomervakantie van 2018 werden er enkele camera's rond het schoolgebouw geplaatst zodat we altijd kunnen zien wie er op ons terrein is (geweest).
 - In de zomervakantie van 2020 hebben we afscheid genomen van de computers in de hal. In deze gemeenschapsruimte zijn enkele werkplekken ingericht, zodat daar extra opdrachten kunnen worden uitgevoerd. Om het allemaal wat ruimer te maken hebben we diverse stoelen en tafels in de bovenbouwberging kunnen opslaan. In de zomer van 2021 hebben we de 30 verouderde tablets vervangen door Chromebooks. In 2022 hebben we nog een kar met chromebooks aangeschaft zodat groep 7 en 8 nu over een ‘eigen’ kar kunnen beschikken en daarnaast ook de groepen 3 tot en met 6 van een ‘eigen’ kar gebruik kunnen maken. In de zomer van 2023 komt er nog een derde kar met chromebooks zodat de groep 3 en 4 en de groepen 5 en 6 niet meer op elkaar hoeven te wachten als ze met deze apparaten aan de slag willen.
 - In 2002 is het hele schoolgebouw gerenoveerd en extra geïsoleerd. Alleen het speellokaal, wat er in 1983 is bijgebouwd, werd tijdens die renovatie overgeslagen. Omdat daar nog steeds enkel glas in de stalen kozijnen zat, was het daar

in koude periodes bijna niet meer warm te krijgen. (Dit had een beetje te maken met de veel kleinere CV-installatie van 2018.) En dus hebben we in het voorjaar van 2021 de stalen kozijnen met het enkele glas laten vervangen door kunststof kozijnen met dubbel geïsoleerd glas. Ook zijn toen de beide ingangen voorzien van kunststof ramen en deuren. En omdat het alarmsysteem daarop aangepast moest worden en inmiddels was afgeschreven hebben we dat ook gelijktijdig vervangen. Alle gebruikers van het pand en de schoolomgeving kregen toen (en tekenden voor) een sleutel 'op maat'.

Het schoolplein

Het ruime schoolplein is verdeeld in twee gedeelten. Op het eerste gedeelte spelen de groepen 1 tot en met 4. Op het tweede gedeelte spelen de groepen 5 tot en met 8. De speeltoestellen en de speelondergronden van kunstgras zijn in het voorjaar van 2017 vernieuwd. We vinden nog steeds dat deze (dure) ingrepen bijdragen aan veel (schoner) speelgenot! Voor het onderhoud en de veiligheid hebben we een onderhoudscontract afgesloten met Van Ee speeltoestellen. Zelf zetten we, in deze zomervakantie (2022), de ongeverfde houten onderdelen van de toestellen weer in de beits. Zo doen we er langer mee.

Ouders zijn normaal gesproken hartelijk welkom op het schoolplein! De hekken staan elke dag uitnodigend open, zodat de ouders het plein op kunnen als ze de kinderen komen halen en/of brengen. Dit voorkomt opstoppingen en narigheid (met bijv. buurtbewoners)!

Door regelmatig de heesters te snoeien, houden we de schooltuinen transparant in verband met sociale controle. Zo kunnen onze 'buren' goed zien wat er gebeurt als er niemand op school is. We krijgen trouwens met regelmaat een complimentje van

verschillende buurtbewoners dat de schoolomgeving er altijd zo verzorgd uit ziet. Ook werd het terras bij de personeelskamer een stukje uitgebreid zodat de leerkrachten, als het weer het toelaat, ook even buiten kunnen zitten. We hebben daar wel wat stoelen en tafels voor aangeschaft. In de wintermaanden gaan deze materialen in de bovenbouwberging.

Enkele regels gelden op het schoolplein:

- Pas een kwartier voor de lessen beginnen, mogen de leerlingen (behoudens uitzonderingen) het plein op. Dan is er ook door twee personeelsleden toezicht.

- De leerlingen uit de groepen 3 tot en met 8 zetten hun fiets in de fietsenstalling bij de Beatrixlaan. De leerlingen uit de groepen 1 en 2 mogen dat ook in het hok bij de Irenelaan doen.

- Uit veiligheids-overwegingen is het hek bij de Beatrixlaan onder schooltijd (meestal) op slot!

- Zakmessen, aanstekers en vuurwerk zijn (uiteraard) niet toegestaan.

- Leerlingen mogen het schoolplein onder schooltijd (zonder toestemming) niet verlaten.

- De zandbak is alleen in gebruik bij de jongste leerlingen en wordt met een net afgedekt. Net voor de zomer van 2018 is de zandbak na 35 jaar in z'n

geheel vervangen. Elke 5 jaar verversen we het zand. Ook lieten we boven deze zandbak een schaduwdoek plaatsen. Zodoende proberen we onze jongsten wat te beschermen tegen het felle, schadelijke zonlicht..

- Op de (soms natte en dan gladde) bankjes rond de bomen mogen de leerlingen niet lopen.
- De leerlingen stellen zich voor het naar binnengaan in rijen op en gaan onder toezicht naar binnen.



2 De kern: School met de ..BIJBEL!

Veel is er veranderd in het onderwijs. En nog steeds gaat dat door: wijzigingen, nieuwe regels enz. Maar de doelstelling van onze school is nog steeds dezelfde gebleven. De naam van onze school roept op tot onderwijs geven, dat gegrond is op Gods Woord. Onderwijs dat zich door dat Woord van God ook de grenzen (de normen) laat aangeven. Onderwijs dat ook heenwijst naar dat Woord van God en dat (Schrift- en vleesgeworden...!) Woord kinderen en ouders aanprijst.

Bijna elk kind op school is een gedoopt kind. Bestuur en onderwijzend personeel mogen dan ook aangesproken worden op dat wat door vader en/of moeder bij het doopvont in Gods huis werd beloofd:

“Ten derde of gij niet belooft en voor u neemt, dit kind, als het tot zijn verstand zal gekomen zijn, waarvan gij vader of moeder zijt, in de voorzeide leer naar uw vermogen te onderwijzen, te doen en te helpen onderwijzen?” Antwoord: Ja.

Het hele onderwijs (en niet alleen de Bijbelles) dient hiervan doortrokken te zijn.

Met betrekking tot onze identiteit noemen we de volgende zaken:

Historie

Gods Woord zegt: *“Leer den jongen de eerste beginselen naar den eis zijns wegs; als hij ook oud zal geworden zijn, zal hij daarvan niet afwijken...!”* (Spr. 22:6) Wie zoekt naar de eerste beweegredenen van scholen met de Bijbel, moet o.a. bij deze tekst beginnen!

In 1909 werden als eerste drie artikelen van ‘onze’ schoolvereniging dan ook de volgende zaken vermeld:

Art. 1 Het doel der vereeniging is stichting en instandhouding van scholen met den Bijbel te Maartensdijk.

Art. 2 Haar grondslag is de Bijbel of de Heilige Schrift als Gods Woord, nader verklaard in de belijdenisgeschriften, de Drie Formulieren van Eenigheid.

Art. 3 Haar beginsel is, dat de volksoopvoeding en het volksonderwijs geheel in overeenstemming moet zijn met den door den Bijbel geopenbaarden wil van God.

In 2011 zijn de statuten voor de laatste keer gewijzigd. Thans luidt artikel 2 met betrekking tot de grondslag als volgt:

“De vereniging heeft tot grondslag en is in haar bestuur en onderwijs in haar school gebonden aan de Heilige Schrift als Gods onfeilbaar Woord, nader verklaard in de Drie Formulieren van Enigheid, zoals deze zijn vastgelegd in de Nationale Synode te Dordrecht in de jaren zestienhonderd achttien en zestienhonderd negentien, met handhaving van de Statenvertaling.”

Identiteitsprofiel

Ons schoolbestuur is aangesloten bij de Vereniging voor Gereformeerd Scholonderwijs (VGS). In het schooljaar 2010-2011 heeft de VGS een identiteitsprofiel voor de aangesloten schoolbesturen opgesteld. Inmiddels verscheen er een ‘update’ m.b.t. de huidige maatschappelijke ontwikkelingen. Het is van belang om naar de buitenwacht aan te geven waarvoor we staan. We laten hieronder dat profiel volgen:

OPDRACHT

Onze school ziet het als zijn opdracht om een bijdrage te leveren aan de opvoeding en vorming van kinderen en jongeren. Het uitgangspunt daarbij is de Bijbel en de daarop gefundeerde belijdenis van de kerk. Het doel daarvan is KINDEREN EN JONGEREN te leren de hun geschonken gaven in te zetten in dienst van God en de naaste, en daarmee van de samenleving, en ze op die manier te vormen tot zelfstandige persoonlijkheden die hun burgerschap verstaan. Deze opdracht vervullen we in afhankelijkheid van de HEERE en in een gemeenschap die mede bestaat uit de ouders, die de eindverantwoordelijkheid voor de opvoeding van hun kinderen dragen, en de kerken die ook aan die vorming bijdragen.

DE BIJBEL

De Bijbel is voor ons het Woord van God en daarmee heilig: wij geloven zonder enige twijfel alles wat daarin staat. Met de Bijbel belijden we de drie-enige God (Vader, Zoon en Heilige Geest). Ook leert de Bijbel ons dat er onder de hemel geen andere naam onder de mensen is gegeven, door welke wij zalig moeten worden dan de naam van Jezus Christus, Die ons van God tot wijsheid, rechtvaardigheid, heiligmaking en tot een volkomen verlossing geschonken is. Het geloof maakt ons Christus en al Zijn weldaden deelachtig, in de weg van wedergeboorte en bekering. Het is de Heilige Geest, Die dat geloof in het hart werkt door de

verkondiging van het Evangelie en het sterkt door het gebruik van de sacramenten. Zonder een waar geloof is de mens echter geestelijk dood vanwege misdaden en zonden. Deze Bijbelse boodschap onderwijzen we aan de leerlingen. Wij gebruiken daarvoor de Bijbel in de Statenvertaling.

DE BELIJDENISGESCHRIFTEN

De kerk der eeuwen heeft haar geloof in belijdenisgeschriften neergelegd. Onze school onderschrijft onvoorwaardelijk de vroegchristelijke belijdenissen (de Apostolische Geloofs-belijdenis ofwel de Twaalf Artikelen, de geloofs-belijdenis van Nicea en de geloofsbelijdenis van Athanasius) alsmede de Drie Formulieren van Enigheid (de Heidelbergse Catechismus, de Nederlandse Geloofs-belijdenis en de Dordtse Leerregels).

Wij onderschrijven deze geschriften volledig omdat zij in alles overeenkomen met de Bijbel. Ze gelden voor ons als de normatieve uitleg van de Bijbel en zijn daarmee mede bepalend voor ons belijden én handelen. Daarin weten we ons verbonden met kerkelijke gemeenten die een zelfde visie hebben op de Bijbel en de belijdenis.

DE TIEN GEBODEN

Omdat we belijden dat de Bijbel (en de daarop gebaseerde belijdenisgeschriften) zeggenschap heeft over alle terreinen van het leven, ontlenen we daaraan onze waarden en normen. De Tien Geboden vormen voor ons het uitgangspunt.

Naast de functie om ons te ontdekken aan onze zonden en ons tot Christus te brengen, fungeren deze geboden voor degenen die in Christus zijn, als een regel om uit dankbaarheid daarnaar te leven. Tegelijkertijd omvatten deze geboden heilzame

regels voor ieder mens en voor de gehele samenleving.

Bij het hanteren van de Tien Geboden op school geldt voor ons het volgende: Het leven naar Gods geboden komt tot ons als een nodiging en opdracht; de Bijbelse leer van de verdorvenheid van de mens doet hier niets aan af. Gods weerhoudende genade remt de doorwerking van de zonden af; gewetensvorming en opvoeding naar de eis van Gods geboden is in uiterlijke zin dan ook mogelijk. Het leven tot Gods eer krijgt ten diepste niet door onze inspanningen gestalte, maar is vrucht van de genade van God in Christus.

Dat de Tien Geboden voor ons het uitgangspunt vormen van onze waarden en normen betekent concreet, per gebod:



1. God heeft recht op aanbidding en verering. Daartoe roept Hij ook op. Het is niet toegestaan een schepsel of het geschapene met God gelijk te stellen of daaraan goddelijke eer toe te kennen.

2. De wijze waarop God gediend moet

worden, is door Hem bepaald. Wij hebben niet het recht iets over Hem te zeggen of te denken buiten hetgeen Hij over Zichzelf aan ons heeft geopenbaard. Die openbaring leert ons dat God op geen enkele wijze door ons fysiek mag worden afgebeeld, omdat wij Hem daarmee in het vlak van de schepselen willen trekken en Hem zo onteren. God vraagt een voortdurend luisteren naar Zijn Woord, anders is het niet mogelijk om Zijn wil te kennen en te gehoorzamen.

3. God vraagt dat met eerbied, ontzag en liefde over Hem wordt gesproken en dat de Bijbel eerbiedig wordt gelezen en ter sprake wordt gebracht. In het lezen, in het zingen en in het gebed dienen wij Gods eer te zoeken. Misbruik van Gods Naam, lichtvaardig

gebruik van Bijbelwoorden en alle spreken over God dat niet uit eerbied voortkomt, wijzen we af.

4. De zondag is een bijzondere dag. Christus kwam op aarde om de wet te vervullen. Met Zijn opstanding uit de doden op de eerste dag van de week is de wet vervuld. Daarmee is de zondag ook de vervulling van de sabbat. Op grond van de blijvende opdracht van dit gebod, is het deze dag die in het bijzonder is bestemd voor de dienst van God. Dit houdt in dat wij trouw de samenkomsten van de christelijke gemeente waartoe we behoren, bezoeken. De zondag wordt geëerbiedigd als een geschenk van God om in het bijzonder op die dag naar Zijn Woord te horen en ook om naar lichaam en geest tot rust te komen. De zondag is dan ook als rustdag van de andere dagen onderscheiden. Op grond van het Nieuwe Testament verwerpen wij het houden van de rustdag op de laatste dag van de week.

5. De Bijbel geeft ook richtlijnen ten aanzien van de verhoudingen tussen mensen. Op elk niveau van werken bestaan er gezagsverhoudingen: van bestuur, naar directie, naar overig personeel, naar leerlingen. Gezag is er ons ten goede. Gezag moet dan ook in liefde en binnen de kaders en de grenzen van de Bijbel worden uitgeoefend. Gezagsverhoudingen worden erkend. Dit betekent dat voorschriften en aanwijzingen worden opgevolgd, hetgeen uiteraard het gesprek daarover niet uitsluit.

6. We behoren de medemens lief te hebben als onszelf. Liefde tot de medemens, naar de eis van Gods geboden en het voorbeeld van Christus, dwingt ons ons in te zetten voor het geestelijke en lichamelijke welzijn van de naaste. Wij hebben eerbied voor het leven. Dit komt in ons onderwijs onder andere tot uiting in onze omgang met elkaar en in het bijzonder met de leerlingen. Onze school biedt aan alle betrokkenen een fysiek veilige omgeving, want ieder mens wordt, als schepsel van God, gerespecteerd. Dit betekent dat alle mensen gelijkwaardig zijn en als zodanig worden behandeld.

7. Seksualiteit heeft in de Bijbel te maken met het vormen van een onverbrekelijke verbintenis in een huwelijk tussen één man en één vrouw, en krijgt in het licht hiervan een plaats. Daarbij zijn de Bijbelse voorschriften bindend voor het seksuele leven. Deze seksuele moraal betekent dat de huwelijksrelatie geëerbiedigd wordt. De medemens wordt met

respect (en rein en zuiver) benaderd. Dit sluit seksueel getinte grappen en intimidatie uit. Ook voor losse seksuele contacten is geen ruimte, omdat het monogame huwelijk als de door God gegeven vorm van omgang tussen man en vrouw wordt gezien. God wil dat wij ons lichaam, dat wij van Hem ontvangen hebben, aanvaarden en ook als tempel van de Heilige Geest zuiver en heilig bewaren. Ook in ons uiterlijk laten wij het in de schepping gelegde onderscheid tussen man en vrouw tot uitdrukking komen.

8. We respecteren de eigendommen van de ander, zowel van het personeel, de leerlingen als de instelling. Het nut van onze medemens moet worden bevorderd en met hen handelen we, zoals we willen dat zij met ons zouden handelen. Het achtste gebod betekent ook dat we als rentmeesters geroepen zijn tot een verantwoord en toegewijd beheer van alles wat God ons in de schepping heeft toevertrouwd.

9. In gesprekken met en over anderen moet zuiverheid worden betracht, zonder te roddelen of een voorstelling van zaken te geven die met de waarheid in strijd is. Wij staan een open en eerlijke communicatie voor. Informatie die als leugen bestempeld moet worden, wordt afgewezen. De eer en het goed gerucht van anderen wordt bevorderd.

10. We behoren in liefde en zuiverheid van intentie het voorgaande in praktijk te brengen. Dat zal onze handel en wandel, ook in de omgang met elkaar, stempelen. Voorkomen moet worden dat zondige begeerten worden opgewekt en dat ze worden opgevolgd. Gezocht wordt het leven en het welzijn van de ander te dienen: persoon, privacy en bezit worden gerespecteerd. Onze begeerte dient uit te gaan naar God; alleen Hij kan onze diepste verlangens vervullen.

HET PERSONEEL

Binnen onze school speelt het personeel een cruciale rol. Personeelsleden zijn niet alleen de dragers van de identiteit, maar ook de uitvoerders ervan. Binnen de gemeenschap van school, ouders en kerk is het dan ook van essentieel belang dat de personeelsleden de belijdenis aanvaarden en hun leven in overeenstemming met dit identiteitsprofiel inrichten, zodat zij een goed voorbeeld voor de leerlingen zijn. De leerlingen dienen zich immers met de medeopvoeder te kunnen identificeren. Daarom worden er dus, naast de professionele eisen

die aan elk personeelslid gesteld worden, ook voorwaarden gesteld die te herleiden zijn tot de identiteit van onze school (zoals die formeel is vastgelegd in de statuten van de juridische entiteit waarvan de school uitgaat, de arbeidsovereenkomst en daaruit voortvloeiende documenten). Trouw en loyaliteit aan de identiteit zijn voor de school namelijk essentieel voor de verwezenlijking van zijn opdracht.

Daarbij gaat het ook om de geloofwaardigheid van personeelsleden als dragers van de identiteit van onze school. Vanwege het belang hiervan, is het stellen van deze eisen wezenlijk, legitiem en gerechtvaardigd en kunnen wij niet accepteren dat personeelsleden in woord of daad van de in dit identiteits-profiel neergelegde uitgangspunten afwijken. Daarom geldt het aanvaarden van het profiel niet alleen bij benoeming, maar ook tijdens het gehele dienstverband. Als een personeelslid zich op enig moment van dit profiel distantieert, heeft dat rechtspositionele gevolgen. Een personeelslid kan dan immers geen geloofwaardige bijdrage meer leveren aan de verwezenlijking van de opdracht van de school.

Het voorgaande geldt overigens niet alleen voor het onderwijzend personeel, maar ook voor het leidinggevend en het onderwijsondersteunend personeel. Er is immers in de opvoedingsgemeenschap slechts een gradueel verschil in mate van ontmoeting met de leerlingen.

Van de opvoedingsgemeenschap maken ook kerken deel uit. Een wezenlijk onderdeel van die gemeenschap is dan ook dat personeelsleden van onze school (belijdend) lidmaat van één van de hierna genoemde kerkelijke denominaties zijn:

Christelijke Gereformeerde Kerken; Gereformeerde Gemeenten; Gereformeerde Gemeenten in Nederland; Hersteld Hervormde Kerk; Protestantse Kerk in Nederland (gemeenten die zich bijzonder verbonden weten met de gereformeerde belijdenisgeschriften); (Vrije) Oud Gereformeerde Gemeenten (in Nederland).

HET BESTUUR EN DE TOEZICHTHOUDERS

Dit identiteitsprofiel geldt ook voor leden van het bestuur en voor de toezichthouders. Ook van hen wordt, als leden van de gemeenschap, blijvende instemming met de identiteit van de school gevraagd. Voor hen impliceert dit onder andere goed werkgeverschap.

HET ONDERWIJS

Visie op de mens (en daarmee ook op de leerling)

De mens wordt in de Bijbel getekend als individu én als gemeenschaps-wezen. Hij is als schepsel in de eerste plaats verantwoordelijk schuldig aan God. Zijn bestaan is immers geen doel in zichzelf, maar dient gericht te zijn op God. Hij (Adam) is door

God zeer goed geschapen. Door de zondeval is de mens echter geneigd God en zijn naaste te haten. Het blijft desondanks voor ieder mens de opdracht om tot Gods eer én tot heil van de naaste te leven. Alleen hartvernieuwende genade werkt de ware liefde tot God en de mens.

Visie op opvoeding en onderwijs

Bij de doop van de (meeste) leerlingen heeft geklonken: 'Zo zal men de jonge kinderen, als erfgenamen van het rijk Gods en van Zijn verbond, dopen; en de ouders zullen gehouden zijn hun kinderen, in het opwassen (=opgroeien), hiervan breder te onderwijzen'. De ouders hebben toen beloofd dat zij hun kind 'in de leer van de Bijbel en de artikelen van het christelijk geloof naar hun vermogen zullen doen (en helpen) onderwijzen'.



Ons onderwijs zoekt hierbij aansluiting en draagt aan de vervulling daarvan bij.

Ons onderwijs beoogt zo een bijdrage te leveren aan de vorming van de leerling tot een zelfstandige, God naar Zijn Woord dienende persoonlijkheid, geschikt en bereid om de ontvangen gaven te besteden tot Zijn eer en tot heil van de medemensen in alle levensverbanden (kerk, gezin en maatschappij) waarin God hem plaatst. Het Bijbelse gedachtegoed werkt dan ook door in alle aspecten van het schoolleven en heeft dus bijvoorbeeld ook consequenties voor de visie op wetenschap, kunst, cultuur, seksualiteit en op de samenleving als geheel.

Ons uitgangspunt stempelt ook de visie van de school op, bijvoorbeeld, de schepping. De school belijdt dat God hemel en aarde in zes dagen heeft geschapen. Deze overtuiging verdraagt zich niet met de evolutietheorie, die wij dan ook verwerpen.

Het is vanzelfsprekend dat het voorgaande nauw is verweven met de algemene onderwijsdoelstelling, namelijk het doen verwerven door de leerling van kennis, inzicht, vaardigheden en attitudes met inachtneming van zijn persoonlijke begaafdheid.

Visie op de school

Onze school als leer- en opvoedingsgemeenschap geeft invulling aan zijn opdracht door vanuit de identiteit dienstbaar te zijn aan gezin, kerk en samenleving. Met inachtneming van de eigenheid en ook van de eigen verantwoordelijkheid werken gezin, kerk en school samen om leerlingen te onderwijzen en te vormen. Als 'poort naar de maatschappij' stelt de school zich dienend op ten behoeve van het gezin, de kerk en de samenleving. Het onderwijs is daarmee meer naar buiten gericht dan het gezin (en de kerk). De school biedt voor de leerlingen wél een veilige omgeving waarin zij zich voorbereiden op een Bijbels verantwoorde deelname aan de samenleving. Bij de invulling hiervan speelt de leeftijd van de leerlingen een belangrijke rol.

Het pedagogisch handelen krijgt gestalte door het onderwijs in te richten naar de norm van de Bijbel, in de context van de huidige samenleving.

Visie op maatschappij en burgerschapsvorming

Onze visie op de maatschappij is te typeren met enerzijds het begrip "participatie" en anderzijds met

de aanduiding "distantie" (namelijk vanuit het besef dat de maatschappij waarin wij leven – net als wijzelf – zondig en tijdelijk is). Deze spanningsvolle houding tegenover de samenleving wordt ook aan de leerlingen meegegeven. Zo worden zij voorbereid op het staan in een complexe, pluriforme, seculiere en multiculturele maatschappij.

Onze school leert leerlingen de Bijbel concreet gestalte te geven in een christelijke levenshouding. Leerlingen worden gestimuleerd om niet het eigenbelang als uitgangspunt te nemen, maar zelfstandig en actief verantwoordelijkheid te dragen voor de belangen van de gemeenschap in en buiten de school. Belangrijke aspecten daarbij zijn vreemdelingschap (het leven als burger van twee werelden) en rentmeesterschap.

ONZE VERWACHTING EN DE TOEKOMST

Allen die Christus en al Zijn weldaden door een waar geloof aannemen, verwachten het eeuwige leven. Dat wil zeggen dat zij na dit leven volkomen zaligheid zullen bezitten, die geen oog heeft gezien, geen oor gehoord en in het hart van geen mens is opgeklimmen, om zo God daarin eeuwig te prijzen. Hiertoe worden de leerlingen opgeroepen. Er is echter ook een keerzijde, namelijk voor hen die niet in Christus zijn en zich niet bekeren, wacht de eeuwige rampzaligheid. Dit wordt voor de leerlingen niet verzwegen. Ons onderwijs wordt door deze beide realiteiten gestempeld.

Onze school weet zich geroepen om aan zijn opdracht vorm en inhoud te geven. We doen dat vanuit het besef en met de belijdenis: "Zo is dan noch hij, die plant, iets, noch hij, die nat maakt, maar God, Die de wasdom geeft"!

Identiteitsverklaring:

De volgende identiteitsverklaring geldt voor onze school:

Grondslag

- De school heeft tot grondslag en is in haar onderwijs gebonden aan de Bijbel als Gods onfeilbaar Woord volgens de Statenvertaling, zoals nader verklaard in de Drie Formulieren van Enigheid die zijn vastgelegd in de Nationale Synode te Dordrecht in de jaren 1618 en 1619. De school heeft een identiteitsprofiel (zie deze schoolgids).

Praktisch gezien houdt dit onder meer in:

- Het beginnen en eindigen van de schooltijden met gebed.
- Het gebruik van de Psalmberijming van 1773, waaruit vanaf groep 3 één vers per week geleerd moet worden.
- Het gebruik van de Heidelbergse Catechismus, waaruit vanaf groep 7 één of meer vragen per week geleerd moet(en) worden.
- Lesmethoden en pedagogisch klimaat zoveel mogelijk laten aansluiten bij de identiteit van de school.
- Het trachten te leven naar de normen van de Bijbel, wat tot uitdrukking dient te komen in o.a. het taalgebruik, de omgang met elkaar en de kleding van jongens en meisjes (meisjes dienen in schoolverband een jurk of rok te dragen).
- Het niet vieren van Sinterklaasfeest in schoolverband.

De school zal alleen kinderen toelaten als de ouders de genoemde grondslag en het identiteitsprofiel onderschrijven en dit identiteitsformulier vooraf ondertekenen.

Ondertekening

Door ondertekening van dit formulier verklaart ondergetekende de hiervoor genoemde grondslag en het identiteitsprofiel van de school te onderschrijven.

Praktijk: De Bijbellessen

In alle groepen wordt aan het begin van de meeste schooldagen uit de Bijbel verteld. De grote, noodzakelijke boodschap van 'bekering en geloof' klinkt er op kinderlijke wijze in door... In de Bijbelles mag Gods Woord niet bekritiseerd worden. Wonderen blijven bijv. ook echt gebeurde wonderen in de wetenschap: "Wat bij de mensen onmogelijk is, is mogelijk bij God"

Praktijk: Het gebed

Het gebed kan en mag op een School met de Bijbel niet gemist worden. Gods Geest alleen kan werkelijk en van harte de bekering tot God en het oprechte geloof in Jezus Christus schenken...! Alleen waar Gods Geest Zelf werkt, is er echt toekomst voor onze kinderen (en voor onze school...). Daarom worden de schooltijden 's morgens en 's middags begonnen en afgesloten met gebed.

Praktijk: Leren van psalmverzen en de Heid. Catechismus

In de groepen 1 tot en met 6 worden ruim 180 psalmverzen aangeleerd en ook met de kinderen besproken. Dat laatste geldt ook voor de meeste vragen en antwoorden uit de Heidelbergse Catechismus die in de groepen 7 en 8 worden geleerd. Deze 'stof' voor het geheugen heeft al menigmaal mensen in nood, zorg, gevangenschap onuitsprekelijk vertroost! En wij weten immers niet welke tijden we met onze kinderen/leerlingen nog zullen beleven! Daarom doen we een beroep op de ouders om ook thuis deze psalmen en Catechismusvragen en -antwoorden te oefenen met uw kind(eren).



Praktijk: Methoden en werkwijzen

Bij de keuze van methoden en werkwijzen is de norm van Gods Woord voor onze school van groot belang. Methoden waarin de leerstof haaks staat op het christelijk geloof, worden daarom niet gebruikt. Methoden, ontwikkeld juist vanuit dezelfde grondslag als de school, worden veel gebruikt op onze school. We noemen bijv.

- godsdienst: Namen en feiten
- lees-, schrijf- en taalonderwijs: Schrijfoceaan / Taaloeceaan / Leesfontein /

Taal Actief (versie voor de christelijke school)

- geschiedenis: Venster op Nederland
- seksuele vorming: Wonderlijk gemaakt (tweede versie)
- catechismus: Lerenderwijs

Praktijk: Schoolactiviteiten

- Op bid- en dankdagen is de school gesloten.
- Het kerstfeest wordt met de (groot-)ouders van de leerlingen uit de groepen 1 en 2 jaarlijks op school gevierd.

- Bij museabezoeken en doelen voor de schoolreizen worden de Bijbelse normen zeker betrokken.
- De school is aangesloten bij begeleidingsdiensten die dezelfde grondslag hebben als de school, nl. Driestar-educatief / Praktijk Eigen & Wijzer.
- Met betrekking tot Passend Onderwijs werken we samen met alle scholen die in ons land dezelfde grondslag hebben als onze school. (Berséba is het landelijk reformatorisch samenwerkingsverband voor het primair- en speciaal onderwijs.)



3 De School en de wet

In dit hoofdstuk vindt u zaken, die vanuit de (onderwijs)wetgeving van belang zijn. We doen dit alfabetisch:

Aanmelding en zorgplicht

Ouders hebben het recht om hun kind schriftelijk aan te melden bij de school van hun keuze. De school moet dan binnen zes weken na ontvangst van de aanmelding over de toelating beslissen. Deze termijn kan (na een schriftelijke melding bij de ouders) met vier weken worden verlengd. De school onderzoekt o.a. welke (extra) ondersteuning de leerling nodig heeft en ook of de school dit kan bieden. Lukt dit niet, dan heeft de school de plicht om in overleg met het samenwerkingsverband en de ouders een passende plek te zoeken voor de aangemelde leerling. Dit is de zorgplicht waarover de afgelopen tijd heel veel te doen is geweest in het onderwijs. We kregen voor de zomervakantie hierover een (aan elke school gerichte) brief van onze nieuwe minister Wiersma. Omdat wij een school met een grondslag zijn, geldt voor onze school in sommige gevallen die zorgplicht niet. Bijv. als de ouders onze grondslag niet onderschrijven. Daarom mogen we hier in alle vrijmoedigheid WEL schrijven dat we VOOR DEZE AANMELDING een gesprek hebben op school, ook en vooral gericht op de grondslag van de school.

Geldzaken

In Nederland wordt voor een leerling in het basisonderwijs inmiddels ruim € 7000,- (!) per jaar betaald. (Niet dat wij op schoolniveau dit bedrag krijgen, trek er dan zo'n 2000 euro van af...) Daaruit wordt het onderwijs bekostigd. Echter: niet alle activiteiten kunnen daaruit worden betaald... Bijv. schoolreizen, museabezoek, extra personeel.

Er zijn scholen die honderden euro's per jaar voor deze activiteiten vragen... Dat geldt niet voor onze school. U betaalt per jaar slechts voor:

- het schoolreisje (niet meer dan € 20,- per II.)
- deelname aan de schoolbibliotheek (€ 12,50,- per gezin of € 5,- per leerling)

Gezinnen met meer dan 3 kinderen op school kunnen desgewenst volstaan met een bijdrage voor de schoolreizen van € 60,-.

NB En zelfs voor deze bedragen geldt dat we uw kind(eren) niet mogen uitsluiten van de genoemde zaken als u dit niet kunt betalen. Waarvan akte!

Klachtenregeling

Het kan natuurlijk voorkomen dat de gang van zaken op school niet geheel duidelijk is voor u of zelfs aanleiding geeft tot kritiek...! We vragen u niet te blijven (rond-)lopen met die ontevreden gevoelens, maar **zelf** een gesprek aan te vragen met de betreffende leerkracht. Dat kan zeer verhelderend werken. Mochten er toch nog klachten blijven dan geldt de volgende regeling:

De klager kan dan naar eigen keuze de directie, het bevoegd gezag of de vertrouwenspersoon benaderen. We adviseren om bij klachten op onderwijskundig terrein dit eerst met de directie te bespreken. Bij klachten op bestuurlijk terrein kunt u beter contact opnemen met het bevoegd gezag.

Een door de directie, de vertrouwenspersoon of het bevoegd gezag ontvangen klacht wordt in principe door hen afgehandeld. Indien de klager dit wenst of in de loop van de behandeling deze wens te kennen

geeft, wordt de klacht doorgestuurd naar de klachtencommissie. Dit gebeurt ook op initiatief van directie, bevoegd gezag en vertrouwenspersoon wanneer men denkt dat de klacht betrekking heeft op (een vermoeden) van schuld aan enig strafbaar feit. Binnen twee weken wordt de klacht (indien gewenst door de klager of naar het

oordeel van directie, bevoegd gezag en vertrouwenspersoon) doorgezonden naar de klachtencommissie.

De vertrouwenspersoon heeft een brugfunctie tussen de klager en de school / bevoegd gezag en ook tussen de klager en de klachtencommissie.

De vertrouwenspersoon voor onze school is:

Dhr. Mr. J.D. van Vlastuin,

Dorpsweg 43,

3738 CA Maartensdijk

0346-214157

e-mail: vanvlastuin@eijkenhoef.nl

De ingediende klachten, die doorgestuurd worden, worden behandeld (wat onze school betreft) door de klachtencommissie, ingesteld door de Vereniging



voor Gereformeerd Schoolonderwijs te Ridderkerk. Deze landelijke commissie werkt met verschillende kamers die in een regio de klachten behandelen. Onze school valt onder de kamer die in de regio Ede functioneert.

De ambtelijk secretaris is:
Dhr. Mr. J.S. Beukens,
Fahrenheitstr. 11,
3817 WB Amersfoort
e-mail: beukens@cokz.nl

P.S. Het adres waar de klachten ingediend moeten worden, is met ingang van het schooljaar (2018-2019) gewijzigd. Het bijzonder onderwijs in Nederland werkt namelijk samen in de Geschillen Commissie Bijzonder Onderwijs (GCBO). Het adres is :

GCBO,
Postbus 82324
2508 EH Den Haag
Tel. 070-3861697
e-mail: info@gcbo.nl
website: www.gcbo.nl

De vertrouwenspersoon, de directie, het bevoegd gezag en de klachtencommissie doen hun werk binnen de kaders van een klachtenregeling. De volledige klachtenregeling kunt u inzien op de sites van www.vgs.nl en www.gcbo.nl. De klachtencommissie heeft op basis van deze regeling de bevoegdheid een oordeel te geven over klachten betreffende gedragingen en/of beslissingen (waaronder discriminatie) dan wel over het nalaten van gedragingen en/of het niet nemen van beslissingen van het bevoegd gezag, de personeelsleden en de leerlingen.

Klachten dienen zo spoedig mogelijk, maar (op een enkele uitzondering na) uiterlijk binnen een termijn van drie maanden, na de gedragingen en/of beslissingen of het niet nemen van een beslissing, ingediend te worden. Enkele klachten kunnen ook na de termijn van drie maanden ingediend worden. Bij de behandeling van een klacht kan de klager zich op eigen kosten laten bijstaan door een raadsman. De klachtencommissie heeft het recht bestuursleden, personeelsleden en leerlingen te horen. De opgeroepen hebben de plicht aan de oproep gehoor te geven. De klachtencommissie brengt een schriftelijk oordeel uit aan het bevoegd gezag. Het bevoegd gezag heeft de plicht binnen vier weken na binnenkomst van het schriftelijk oordeel de klager, de aangeklaagde, de klachtencommissie, de directeur en de vertrouwenspersoon mee te

delen of zij het oordeel over de gegrondheid van de klacht delen en welke maatregelen zij, indien nodig, zullen nemen.

Indien de klacht betrekking heeft op een zedenmisdrif, dan heeft het bevoegd gezag, op grond van een schriftelijk oordeel over de klacht door de klachtencommissie en in overleg met de vertrouwensinspecteur de plicht daarvan aangifte te doen bij een opsporingsambtenaar. Aan de onderwijsinspecteur wordt gemeld dat aangifte gedaan is.

Leerplicht

- **Vier- en vijfjarigen:** Uw kind **mag** op 4-jarige leeftijd naar school. Voor de wet is uw kind dan nog niet leerplichtig. Op 5-jarige leeftijd is uw kind **wel** leerplichtig. Echter zo, dat het in voorkomende gevallen, maximaal 5 uur per week mag thuisblijven. Met speciale toestemming van de directie kunnen die 5 uren zelfs naar 10 uren worden uitgebreid. Dat is natuurlijk niet wenselijk, maar als u dat echt noodzakelijk vindt, kan dit volgens de wet wel.
- **Extra vrij:** Voor bijzondere familieverbindingen (huwelijk, begrafenis) krijgt uw kind uiteraard vrij. Dit geldt ook als er bijv. bid- of dankdag op een andere dag wordt gehouden dan gebruikelijk.
- **Vrijstelling onderwijs:** Bij bepaalde pedagogische, sociale en andere omstandigheden kunnen ouders vrijstelling aanvragen van enkele onderwijsvakken. Bij toekenning van deze aanvraag geeft de directeur aan welk vervangend vak gevolgd wordt. Een voorbeeld(je): Een gezin uit Engeland vestigt zich in Maartensdijk. Het is voor te stellen de kinderen van dit gezin vrijstelling te geven van de lessen Engels en in plaats daarvan lessen Ned. Taal aan te bieden.
- **Extra vakantie:** De ouders dienen zich te houden aan de vastgestelde schoolvakanties. Dit geldt ook voor bijv. winter-, najaars- en voorjaarsvakanties. In heel bijzondere gevallen mag de directeur 1x per schooljaar een leerling vrij geven (maar nooit langer dan 10 schooldagen...) om met zijn ouders op vakantie te gaan. Dit geldt dan voor die ouders die door hun beroep niet in de schoolvakanties vrij kunnen nemen. U moet dan wel een werkgeversverklaring kunnen tonen dat u inderdaad niet binnen de gewone schoolvakantie vrij kunt zijn. Maar let wel: deze

regeling geldt niet voor de eerste twee weken na de zomervakantie!

- **Ziekte enz.:** Zorg dat u altijd de school bericht doet van ziekte van uw kind enz. Voorkom daarmee dat uw kind vermeld wordt in de rubriek: ongeoorloofd schoolverzuim...!
- **Tandarts enz.:** Streef ernaar om afspraken met de tandarts enz. te maken, die buiten de gewone schooluren vallen! Dit geldt ook voor afspraken voor zwemlessen enz.
- **Leerplichtambtenaar:** Ongeoorloofd verzuim **moet** worden doorgegeven aan de (gemeentelijke) leerplichtambtenaar. Ook voor extra vakanties **langer dan 10** schooldagen loopt de aanvraag via deze ambtenaar. Zorg ervoor dat u al ruim voor uw eventuele vakantie (**minstens 10 weken ervoor**) contact met ons opneemt! Dit omdat de ambtelijke molens niet zo snel draaien!

Uiteraard neemt het personeel van de school nog dezelfde schooldag contact met u op als er sprake is van niet-gemeld verzuim van uw kind. Bent u veel weg overdag, zorg dan dat u een tel.nr op school achterlaat waar(op) u wel te bereiken bent.



Medezeggenschapsraad

Sinds het schooljaar 2009-2010 functioneert er een medezeggenschapsraad op school. Op de website van de school kunt u de onderwerpen waarmee de mr zich bezighoudt volgen. Juist voor u als achterban worden de notulen immers ter lezing en ter informatie 'geplaatst'.

- De oudergeleding wordt dit schooljaar vertegenwoordigd door mevrouw J.S. van Dijk-Droogendijk (secr.) en de heren C. Kronenburg (voorzitter) en M.C. Slootweg.
- De personeelsgeleding wordt vertegenwoordigd door de dames M. Breunessé-van Laar, A. Dekker-de Pater en D.K. Schaddelee-Methorst.

De leden van de MR zijn telefonisch bereikbaar (telefoonnummers achterin de schoolgids) of per mail: mr@smdbmaartensdijk.nl

Meldcode: Huiselijk geweld en Kindermishandeling

De *meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling (HG&K)* heeft betrekking op alle vormen van geweld in de huiselijke situatie, zoals mishandeling, seksueel geweld, genitale verminking, eer-gerelateerd geweld en ouder(en)-mishandeling. De *meldcode* heeft tot doel jeugdigen, die te maken hebben met een vorm van geweld of mishandeling, eerder passende hulp te bieden, zodat een einde komt aan de (bedreigende) situatie. Hiertoe biedt de *meldcode* stappen en handvatten aan professionals voor signalering en het verder handelen bij (vermoedens van) huiselijk geweld en kindermishandeling. De doelgroepen zijn zowel slachtoffers, getuigen als (vermoedelijke) daders. De *meldcode* legt de beslissing, om vermoedens van huiselijk geweld en kindermishandeling al dan niet te melden bij Veilig Thuis ook bij ons neer.

Voor de inhoud van onze meldcode verwijzen we naar onze website.

Onderwijsinspectie

De onderwijsinspectie controleert talrijke schoolzaken... Bijv. of het onderwijs op school voldoet aan de kerndoelen en of de school zich houdt aan de wetten en verdere overheidsregels... Ook of deze schoolgids de wettelijk verplichte informatie bevat...!

Het adres is:

**Inspectie van het onderwijs (p.o.)
p/a Rijksinspectiekantoor,
Postbus 2730,
3500 GS UTRECHT
088 – 6696000**

Opvang (voor- en naschoolse)

We citeren voor dit onderwerp 'even' de site van het ministerie:

- *Basisscholen zijn verplicht de aansluiting met de buitenschoolse opvang (BSO) te organiseren als u daar als ouder om vraagt. De school kan de opvang zelf verzorgen of uitbesteden aan een kinderopvang-organisatie. De opvang kan bestaan uit voorschoolse en naschoolse opvang en opvang op vrije dagen en schoolvakanties.*
- *Tussen u en de school vindt zo veel mogelijk direct overleg plaats over de organisatie van de opvang. Nadat uw wensen in kaart zijn gebracht, stelt de school u een uitvoeringsmodel voor. Dit doet de school in overleg met de medezeggenschapsraad (mr). Het model sluit zo nauw mogelijk aan bij de wensen van (de meerderheid van) de ouders die gebruik willen gaan maken van voorschoolse en/of naschoolse opvang. Als er te weinig plaats is bij de buitenschoolse opvang, moet de school binnen de mogelijkheden naar alternatieven zoeken.*
- *De afspraken die u met de school maakt, gelden zolang beide partijen ze goed vinden, maar ten minste voor een periode van een jaar. Als u een nieuwe of andere afspraak met de school wenst, meldt u dit aan de medezeggenschapsraad.*
- *De opvang van uw kind vindt plaats in een erkende instelling. Het kan gaan om een geregistreerd kindercentrum, eventueel binnen de school, of om gastouderschap via een geregistreerd gastouderbureau.*
- *U bent als ouder verantwoordelijk voor de inschrijving van uw kind bij de buitenschoolse opvang. Ook betaalt u de kosten voor de opvang zelf. Onder bepaalde voorwaarden krijgt u een deel van de kosten terug via de kinderopvangtoeslag van de Belastingdienst. Via de website van Belastingdienst Toeslagen kunt u berekenen of u in aanmerking komt voor kinderopvangtoeslag en zo ja, hoeveel geld u terugkrijgt.*

Tot zover de citaten.... De praktijk op onze school is dat tot op heden ouders zelf de opvang voor hun kinderen hebben geregeld. Onzes inziens biedt dat ook in alle opzichten de meeste voordelen...!

Overblijfgeregeling

De kinderen van buiten de kern Maartensdijk kunnen **zonder extra kosten** op school overblijven. Het personeel zorgt bij toerbeurt voor toezicht (ook op het plein...!).

De kinderen vanuit de kern Maartensdijk gaan in principe allemaal thuis eten. Zijn er bijzondere omstandigheden dan kunnen ze tegen betaling van **€ 1,- per keer/per kind** op school overblijven.

Omdat het personeel voor het overblijven zorgdraagt, hoeft het bestuur voor hen geen aparte WA-verzekering af te sluiten. Ook vervalt voor hen de noodzaak om scholing op dit gebied te volgen. Onze overblijfaanpak is (met instemming van de mr): gebed voor het eten in de drie afzonderlijke overblijfgroepen van ongeveer 20 ll. per groep – gebruiken van de meegebrachte maaltijd – afsluiten met een Bijbelgedeelte of een stukje voorlezen uit de kinderbijbel - gebed na de maaltijd. Er wordt in een groepslokaal gegeten. Bij regen blijven de kinderen daarna in de lokalen of de gemeenschapsruimte binnen spelen. Bij droog weer gaan de kinderen buiten spelen. Bij toerbeurt heeft één van de leerkrachten dan pleinwacht / c.q. toezicht binnen.

Pestprotocol

In het schooljaar 2013-2014 is er voor onze school een pestprotocol opgesteld. Nadat er advies is gevraagd aan de mr heeft het bestuur dit protocol in het voorjaar van 2014 vastgesteld. We verwijzen u voor de (nog steeds belangrijke) inhoud van dit document naar onze website.

Aanspreekpunt en coördinatie: dhr. M. Donkersteeg

Privacywetgeving

In 2018 is de AVG (=Algemene Verordening Gegevensbescherming) van kracht geworden. Uiteraard hebben scholen daar ook volop mee te maken. Het gaat tenslotte om uw kind en om uw privé. Daar dienen we uiterst zorgvuldig mee om te gaan. We kunnen niet zomaar foto's enz van uw kind op de website plaatsen. We hanteren hierin een pragmatisch beleid: is er iets dat uw privacy raakt, dan benaderen we u per mail of anderszins om dit met u te delen....

De contactpersoon op dit vlak is onze secretaris van het DB: dhr. P.M.F. van Leeuwen (adres zie Hoofdstuk 10)

Urenverdeling

In groep 1 maakt uw kind **780** schooluren. In de groepen 3 tot en met 4 zijn dat er per schooljaar **950**. En de laatste 4 groepen komt uw kind jaarlijks voor bijna **1000** uren naar school.

Onze schooldagen duren niet langer dan **5½** uur. Op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag zijn de uren als volgt verdeeld:

08.45 uur begin van de schoolmorgen
10.30 uur begin van de morgenpauze
10.45 uur einde van de morgenpauze
12.00 uur einde van schoolmorgen
13.15 uur begin van de schoolmiddag
15.30 uur einde van de schoolmiddag

Op woensdag is er 's middags geen school, maar de schoolmorgen is verlengd tot 12.30 uur.

P.S. In het schooljaar 2015-2016 hebben we deze schooltijden na een ouderenquête opnieuw vastgesteld! Deze tijden hadden toen de voorkeur van (veruit) de meeste ouders!

waarmee de leerlingen of hun ouders in schoolverband worden geconfronteerd. Schenkingen vallen dus niet onder sponsoring.

Bij de fietspuzzeltocht krijgen we wel eens een appel en een ijsje en dan vermelden we de naam van de gulle geveer daarbij, maar uit de eerste alinea van dit stukje blijkt wel dat we dan te maken hebben met een schenking en niet met sponsoring...

We wijzen in elk geval elke (verplichte) reclame af en we willen niet dat de sponsor invloed heeft op het onderwijs zelf en/of op de inrichting van het schoolgebouw en de –omgeving.



Schade op school

De school kunt u niet 'zomaar' aansprakelijk stellen als uw kind schade oploopt. De dader(s) kunt u dat ook niet 'één-twee-drie' doen...! Wees voorzichtig om daarom al te snel met rekeningen enz. richting school en/of andere ouders te stappen. U kunt pas de school en anderen aansprakelijk stellen als er echt dingen gebeurd zijn in de sfeer van '...verwijtbaar, onbillijk en onredelijk...'

Sponsorregeling

Bij sponsoring gaat het om geld, goederen of diensten die een sponsor geeft aan een school, waarvoor de sponsor een tegenprestatie verlangt

Toelatingsregels

Het schoolbestuur beslist over de toelating van de leerlingen. Leerlingen kunnen geweigerd worden als de ouders de levensbeschouwelijke richting van de school niet onderschrijven. Wanneer het schoolbestuur een leerling weigert toe te laten, krijgen de ouders hiervan **schriftelijk** bericht met daarin de redenen vermeld waarom het kind niet wordt toegelaten. Binnen zes weken kunnen ouders daartegen bij het bestuur in beroep gaan, waarna (na de ouders gehoord te hebben...) het schoolbestuur binnen 4 weken een nieuwe beslissing neemt.

Van school gestuurd...? (Schorsen en verwijderen)

Schorsen en verwijderen zijn ingrijpende maatregelen. Meestentijds zullen deze maatregelen genomen worden als de veiligheid van kinderen en/of van onderwijzend personeel in het geding is. We willen een veilige school zijn voor alle betrokkenen binnen onze school.

Als we toch tot schorsing of verwijdering van een leerling moeten over gaan, zullen we dit secuur met ouders communiceren. We zullen ook de leerplichtambtenaar hierbij betrekken. Bij een schorsing zullen we er zorg voor dragen, dat er geen breuk ontstaat in de ontwikkeling van uw kind. Bij verwijdering van een leerling heeft de school de wettelijke taak een andere school te vinden, waar de leerling het onderwijs verder kan volgen.

Vertrouwensinspecteurs

Onder dit kopje meldt de website van de onderwijsinspectie het volgende: "Is uw kind op school op een erg onaangename manier lastiggevalen? Misschien kunt u dan de hulp gebruiken van een vertrouwensinspecteur. Bij de onderwijsinspectie werken vertrouwensinspecteurs bij wie u terecht kunt voor het melden van klachten over gebeurtenissen in het onderwijs op het gebied van:

- Seksuele intimidatie en seksueel misbruik
- Lichamelijk en/of psychisch geweld
- Grove pestereien
- Geweld, extremisme, discriminatie, onverdraagzaamheid, fundamentalisme en radicalisering."

Voor verdere informatie kunt u de website van de onderwijsinspectie raadplegen: www.onderwijs-

inspectie.nl of (tijdens kantooruren) bellen naar nummer 0900-1113111.

Vervoerskosten

De gemeenteraad van uw woonplaats heeft een regeling voor de vervoerskosten samengesteld. In het algemeen gaat men tegenwoordig uit van de 6 km. norm. Woont u verder dan 6 km bij de school vandaan (gemeten over de weg: begaanbaar en veilig voor het kind) dan moet u eens informeren naar de regeling 'vervoerskosten leerlingenvervoer' in uw woonplaats.

P.S. Op dit punt zijn er nogal wat ontwikkelingen. U kunt het best bij uw (woon)gemeente informeren naar de stand van zaken. Dit geldt ook als u met enkele ouders samen het vervoer van de kinderen regelt!



Vervoer vanuit Groenekan e.o.

Sinds 2004 (toen de School met de Bijbel te Groenekan ophield te bestaan) bestaat er een Stichting Voorziening Leerlingenvervoer Groenekan e.o. Deze stichting verzorgt vervoer van kinderen uit de omgeving van Groenekan naar de School met de Bijbel te Maartensdijk. Eén of meer schoolbussen rijden dagelijks heen en weer.

Wanneer u uw kind(eren) met één

van de bussen zou willen laten vervoeren, kunt u contact opnemen met mw. J van Asselt (030 – 2710544). Zij heeft aanmeldingsformulieren en kan verdere praktische informatie en uitleg geven. Nog een citaat: 'We kunnen helaas geen garantie geven dat uw kind mee kan rijden (i.v.m. de bezettingsgraad van de bussen), maar we denken graag met u mee.'

4 Het onderwijs op onze school (in 't algemeen)

Het personeel

Daar beginnen we mee in dit hoofdstukje... Het onderwijs staat of valt (zeggen we ook nu nog steeds...) met de man of vrouw voor de klas! De mooiste dingen kunnen op papier staan, maar hoe 'het gaat' in de praktijk van elke dag hangt voor een belangrijk deel van de 'eigen' juf of meester af. Wel zijn de deuren van de klas niet meer zo vaak dicht als vroeger... Nu komt een directeur, een intern begeleider, een schoolassistente toch vaker om het hoekje van de deur kijken en is er meer overleg op allerlei terreinen dan vroeger. Toch blijft het personeelsbeleid één van de slagaders van het schoolbeleid. De jufs en meesters bepalen voor een groot deel het 'gezicht' van de school. Zo zijn op onze school jonge(re) en oude(re) leerkrachten, parttimers en fulltimers werkzaam. De één wil het muisstil hebben in zijn/haar lokaal, de ander verdraagt en stimuleert meer 'leergeruis'. De één is heel ondernemend, de ander afwachtend enz. In goed overleg en ook met oog voor elkaars verschillende talenten zijn we zo dagelijks bezig als team in het belang ook van uw kind(eren).

De leerlingen (schoolpopulatie)

Van onze leerlingen zijn wel enkele zaken te zeggen:

- In het algemeen hebben onze leerlingen, gelet op de identiteit van de school en de achterban, een kerkelijke achtergrond.
- Ongeveer een derde deel van onze leerlingen komt van buiten de kern Maartensdijk. We hebben dus dagelijks te maken met flinke overblijfgroepen.
- We vinden dat voor onze leerlingen een klassikale aanpak, waarbij we leerlingen zoveel mogelijk houden bij de methodische voortgang (desnoods met een minimumprogramma...) het beste resultaat geeft. In een periode van 15 jaar

(!) zagen we slechts drie leerlingen naar het so / sbo uitstromen of vertrekken. We kiezen ook niet snel voor het geheel loskoppelen van de leerlingen van de groepsleerstof. Met alle goede bedoelingen is de praktijk van een 'eigen leerstofspoor' toch vaak een eenzame praktijk gebleken, waarin kinderen vaak lang blijven hangen op een bepaald (meestal laag) niveau. Soms kunnen we niet anders, maar we zullen zo'n ingreep zeker niet als de ideale situatie gaan promoten!

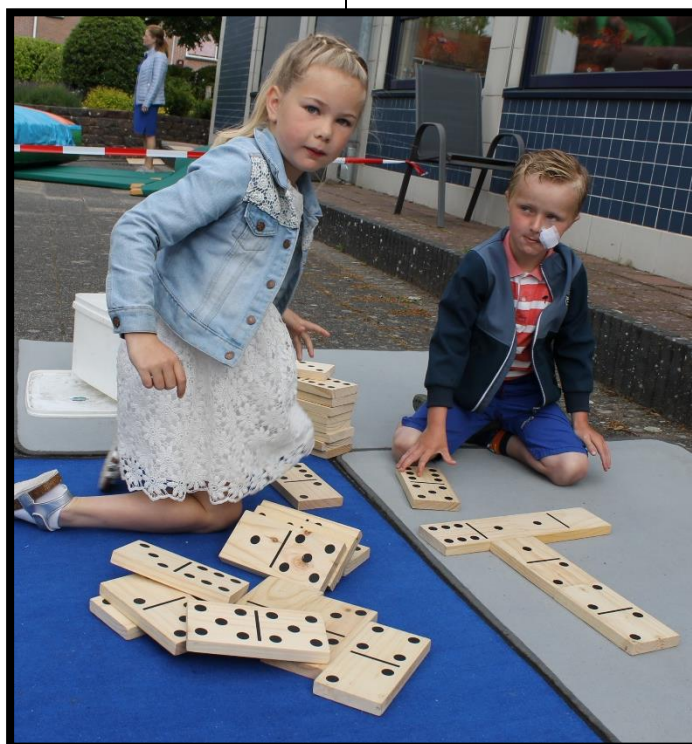
Het leerjaar

Het onderwijs op onze school is tot nu toe herkenbaar (gebleven) in het 'klassikale model'. Nog steeds 'zitten' de leerlingen zoveel mogelijk per zelfde leeftijdsgroep in eenzelfde leerjaar. Nog steeds kunnen er leerlingen 'blijven zitten'. Nog steeds wordt er veel klassikaal les gegeven... Opvallend is dat de laatste jaren dit klassikale onderwijs weer meer en meer wordt bepleit...! Nu heeft het klassikaal onderwijs ook grote voordelen:

- De lessituaties zijn veel overzichtelijker.
- Het onderwijzend personeel raakt minder snel overspannen, al is klassikaal lesgeven ook geen geringe inspanning, het vergt de gehele

inzet van de leerkracht om zijn/haar groep als geheel te motiveren, te helpen, te stimuleren enz.

- De leerkracht kan behoorlijk wat tijd nemen om de leerstof uit te leggen. Hij hoeft niet nog drie andere groepjes instructie te geven.
- De leerkracht heeft daardoor veel tijd voor extra uitleg en herhaling van de lesstof. Juist voor de zwakkere leerlingen geeft dit houvast, ook voor hun taalvorming is dit uitdrukkelijk (verbaal)



aanwezig zijn van de leerkracht een grote stimulans.

- Het is geen voordeel voor zwak presterende leerlingen om met andere zwakke leerlingen bij elkaar in een groepje te zitten, ze kunnen zich niet optrekken aan betere leerlingen en raken – in de praktijk, in weerwil van de mooie theorieën- steeds verder achter.
- De betere leerlingen kunnen na een korte uitleg beginnen en meer en moeilijker stof doen en toch horen ze helemaal bij het onderwerp van de les.
- Het gezamenlijk bezig zijn, in hetzelfde leerboek en met hetzelfde onderwerp is van niet licht te onderschatten betekenis voor de vorming van de leerlingen. Pas als het echt niet langer verantwoord is om de leerlingen bij elkaar te houden, gaan ze hun eigen ‘reken- of taalspoor’ volgen. We maken dat (soms noodzakelijke) bijspoor echter niet tot uitgangspunt van ons onderwijskundig beleid...!!



Graag illustreren we het bovenstaande met het onderstaande verhaal:

*“Op een middag wilde een leerkracht dat zijn leerlingen iets meer te weten zouden komen over de herkomst van kiezelstenen. Die kiezels komen uit de bergen, ze hebben te maken gehad met gletsjers enz. **Hoe** ga ik dat aanpakken, dacht hij. Ik kan ze het **zelf** uit laten zoeken. In het documentatiecentrum is wel iets over dat onderwerp te vinden. Misschien hebben de leerlingen zelf thuis ook wel boeken of kan ik ze in de bibliotheek laten zoeken... Allemaal mooi, maar zien de leerlingen er wel wat in? Hoelang gaat het duren voordat ze op het goede spoor zijn? Ik kan ze wel een kiezelsteen meegeven, maar gaan ze er niet mee knikkeren of gooien...? Toen dacht hij: Laat ik het maar klassikaal doen en laat ik maar ‘een verhaal’ vertellen...!*

“Dat is gewoon een steen”, zei de één. “Een keitje”, riep een ander. “Grind!” “Een kiezelsteen...!” “Allemaal goed”, lachte de leerkracht. Het was vrijdagmiddag en de kinderen van groep zes zaten in het lokaal in een halve cirkel om hem heen. Ze hadden allemaal een mooie, grote ronde kiezel in de hand en keken een beetje verwonderd. Wat wilde die rare meester nou weer? “Ik zal het jullie vertellen”, zei hij. “Mijn buurman kreeg gisteren nieuw grind voor zijn tuinpad. Ik stond erbij te kijken en toen zag ik ineens dat

*er 29 wonderstenen tussen lagen. Die heb ik natuurlijk voor jullie meegenomen.” “Wonderstenen???? Hoe kan dat nou????” “Wacht maar, bekijk je eigen kiezel maar eens goed. Ze lijken wel allemaal hetzelfde, maar dat zijn ze niet. Ze hebben allemaal hun eigen uiterlijk... Straks leggen we ze bij elkaar op deze tafel en dan rommelen we ze door elkaar en dan moet iedereen zijn eigen steen kunnen terugvinden. Je mag hem aan het eind van de middag ook mee naar huis nemen. Kijk dus goed, dat je je eigen steen kunt herkennen.” Dat deden ze, nog steeds verwonderd. “Die van mij heeft streepjes...” “En die van mij lijkt op de maan, kijk maar...” enz. De leerkracht zei: “Doe nu even je ogen dicht en kijk dan weer naar je steen. Zie je nu het wonder?” Ze deden het onmiddellijk –een beetje lacherig- maar ze zagen niks geen bijzonders. “Echt niet, meester!” “Blijf dan maar kijken naar je eigen steen, dan zal ik je het wonderlijke vertellen...” En de meester vertelde van eeuwen geleden... Machtige ijsrivieren liet hij langs bergwanden schuren en grote rotsblokken stortten naar beneden... De rotsblokken begonnen hun lange reis naar de zee. Telkens braken ze in een kleinere stukken, tolden door bergbeken, lagen tientallen jaren op de bodem van ijskoude meren. Verder en verder rolden en schuurden ze. De scherpe randen gingen er van af... (“Voel maar even...”) En nu zijn ze dan eindelijk na zoveel eeuwen en na zo’n lange reis in **jullie** handen terechtgekomen. Dat alles heeft nu jouw steen meegemaakt!” Het was heel stil in het lokaal en de meester zei: “Zie je dat het eigenlijk een wondersteen is, wat je in je hand hebt!” Natuurlijk kon daarna iedereen zijn/haar eigen steen terugvinden en sommigen bewaarden –zo vertelde Prof. Ter Horst in het blad ‘Bulletin’- die steen hun leven lang!”*

Het rooster

Elke groep heeft zijn eigen groepsrooster. Dat betekent dat de schooldag niet ‘zomaar’ naar eigen idee wordt ingevuld, al is er natuurlijk wel ruimte voor de eigen inbreng van de juf en meester. Het rooster stellen we jaarlijks per groep vast. Het vermeldt de activiteiten die wekelijks en per dag aan

de orde komen. Om een idee te geven waarover het gaat, vermelden we hier wat voorbeelden:

- Aan **taalactiviteiten** (spreken, schrijven, lezen, luisteren (ook naar de Bijbelles...!)) besteden we per week:
 gr. 1 5.00 uur gr. 3 13.15 uur
 gr. 8 8.45 uur
- Aan **rekenen en wiskunde**:
 gr. 2 0.30 uur gr. 4 6.15 uur
 gr. 7 4.30 uur
- Aan **kennisgebieden** als aardrijkskunde, geschiedenis, natuur enz.:
 gr. 3 2.30 uur gr. 5 4.25 uur
 gr. 8 6.15 uur
- Aan **expressievakken en gymnastiek** (spel en beweging, tekenen, muziek, handvaardigheid enz.)
 gr. 2 14.15 uur gr. 3 4.00 uur
 gr. 6 3.30 uur

(School)bibliotheek

Onze school heeft ruim 2500 (prenten)boeken om uit te lenen aan de leerlingen van groep 0/1 tot en met groep 8. (Voor)lezen stimuleert en is goed voor de taalontwikkeling en we zijn dan ook erg blij met ons grote aanbod voor alle leeftijden. Elke groep kan kiezen uit een

heel aantal (speciaal voor deze leeftijdscategorie geschikte) boeken.

Wekelijks mogen de kleuters en de leerlingen van groep 3 (tot de kerstvakantie) 1 prentenboek meenemen. Twee tot drie keer per jaar (voor een vakantie) hoort daar een logeerknuffel bij (tot groot enthousiasme van de kleuters). Deze knuffels worden vooraf allemaal gewassen en hebben een merkteken waaraan wij kunnen zien dat ze van school zijn.

Leerlingen van groep 3 (na de kerstvakantie) tot en met groep 8 mogen wekelijks 2 boeken lezen.

Lid worden van de bibliotheek is gratis voor de kleuters. De leerlingen van groep 3 betalen 2,50 voor de periode vanaf de kerstvakantie tot de zomervakantie. Leerlingen van groep 4 t/m 8 betalen 5 euro per jaar. Ook is er de mogelijkheid om een Plus abonnement af te sluiten: de leerling betaalt dan 5 euro extra per jaar en mag wekelijks 4 boeken meenemen.

Voor vakanties van meer dan één week geldt dat de leerlingen van groep 3 t/m 8 het dubbele aantal boeken mee mogen nemen. (Bij een gewoon abonnement dus 4 en bij een Plus abonnement 8). Sinds 2019 krijgen alle leerlingen die lid zijn van de bibliotheek eenmalig een speciale bibliotheektas met bijbehorende sleutelhanger waarin een persoonlijke code zit. Het is de bedoeling dat onze boeken in deze tas vervoerd worden en dat de sleutelhanger aan de tas blijft zitten zodat deze gebruikt kan worden bij de uitleenprocedure. Prentenboeken mogen 1 week worden geleend, leesboeken mogen 2 weken worden geleend. Op verzoek van de leerling kan deze periode met 1 week worden verlengd. Het wekelijks uitleen gebeurt voor alle groepen op de donderdagmorgen. Als boeken te laat worden ingeleverd hanteren wij een boete van € 0,40 per boek, per week. Voor boeken die kwijt zijn, wordt een vervangend boek gevraagd of een vergoeding.

Een vervangende tas met sleutelhanger kost € 1,50 Van deze inkomsten en het lidmaatschapsgeld worden jaarlijks voor alle groepen een aantal nieuwe (net uitgekomen) boeken aangeschaft zodat ons aanbod hedendaags en interessant blijft.

	13.15-13.45	ontwikkelingsmat.	
	-14.30	bewegingsond.	
	-15.15	arbeid naar keuze	
	-15.30	taalactiviteiten	
dinsdag			
	08.45-09.00	ontvangstgesprek	
	-09.30	Bijb. Gesch.	
	-10.30	bewegingsond.	
	10.45-11.00	taalactiviteiten	
	-11.45	beeldende vorm.	
	-12.00	geschiedenis	

Het schoolplan

Elke school heeft ook een 'eigen' schoolplan. Daarin wordt verantwoording afgelegd 'hoe' de school de komende jaren wil werken aan bijv. kwaliteitsverbetering, deskundigheidsbevordering van het personeel enz. Vaak zetten dergelijke schoolplannen (met name) in op verandering en ambitie. Ons schoolplan voor de periode 2023-2027 kunt u inzien op onze website. De kernen van onze identiteit en van onze onderwijskundige visie vindt u daarin verwoord. Overigens staat ook uitdrukkelijk in dit schoolplan vermeld dat we met dit schoolplan bewust ook ruimte willen houden voor nieuwe inzichten enz. We hebben immers ook te maken met ons samenwerkingsverband (Berseba) en met nieuwe collega's enz.

Kerdoelen

Onze overheid geeft geweldig veel geld uit aan het onderwijs. Er wordt veel gesproken over het onderwijs, maar –volgens de overheid- is er te weinig afgesproken wat er nu precies wordt

verwacht van het basisonderwijs. Natuurlijk geven we vakken als taal, geschiedenis enz. Maar naar welk eindpunt werken we nu toe? De overheid heeft gemeend voor elk vak zogenaamde **kerndoelen** te moeten vaststellen. Inmiddels is het aantal kerndoelen drastisch gewijzigd: van 115 naar (slechts) 58 kerndoelen. De nieuwe kerndoelen zijn 'precies waar het moet' en 'ruim waar het kan'. Precies voor Nederlands en voor rekenen/wiskunde, ruim voor de overige vakken en leergebieden. We geven enkele voorbeelden:

- **Precies:** Bijv. **Nederlands: Mondeling taalonderwijs** 1. "De leerlingen leren informatie te verwerven uit gesproken taal. Ze leren tevens die informatie (mondeling of schriftelijk) gestructureerd weer te geven." 2. "De leerlingen leren zich naar vorm en inhoud uit te drukken bij het geven en vragen van informatie, het uitbrengen van verslag, het geven van uitleg, het instrueren en bij het discussiëren. Enz.
- **Globaal:** Bijv. **Oriëntatie op jezelf en de wereld: Mens en samenleving** 34. "De leerlingen leren zorg te dragen voor de lichamelijke en psychische gezondheid van henzelf en anderen." 35. "De leerlingen leren zich redzaam te gedragen in sociaal opzicht, als verkeersdeelnemer en als consument."

Enkele kerndoelen brengen 'spanning' mee. Bijv. 37 "De leerlingen leren zich te gedragen vanuit respect voor algemeen aanvaarde waarden en normen." U voelt wel waar de schoen wringt. Want wat is nu 'algemeen aanvaard?' Als dat normen zijn die haaks staan op het christelijk geloof dan gaan we niet mee in zo'n kerndoel. De Bijbelse norm staat voor ons bovenaan!

Methoden

- We werken inmiddels alweer vele jaren met Pluspunt (rekenonderwijs). Dat bevalt ons nog steeds heel goed. In het cursusjaar 2020-2021 zijn we met de nieuwste versie (versie 4) gestart. In de groepen 3 t/m 6 wordt er met de papierenversie en in de groepen 7 en 8 met de digitale versie gewerkt.
- Onze Taalmethodes is m.i.v. 2021-2022 tot en met groep 8 vervangen door Taal Actief (chr. versie).
- In groep 3 gebruiken we de taalmethodes 'Taaloceaan'. Daaraan gekoppeld leren we schrijven met de methode 'Schrijfoceaan'.

- Alweer jaren werken we met de (voor alle groepen geschikte) methode My name is Tom. Met ingang van het cursusjaar 2023-2024 starten we in de groepen 1, 2, 3 en 5 met de gloednieuwe versie van deze methode. De overige groepen moeten hier nog een jaartje mee wachten. Naast deze methode breiden we de aandacht voor Engels nog steeds uit door ander lees- en luistermateriaal te gebruiken. Voor de leerkrachten is er dit cursusjaar opnieuw de mogelijkheid via het programma Holmwoods het eigen niveau op peil te houden.
- Met de geschiedenismethode 'Venster op Nederland' werken we sinds het schooljaar 2015-2016 in de groepen 5 t/m 8.
- Het onderwijs in de catechismus krijgt (in de groepen 7 en 8) via de boekjes Lerenderwijs sinds het schooljaar 2015-2016 ook extra aandacht.
- Met ingang van het cursusjaar 2017-2018 startten we in de groepen 3 tot en met 7 met de Natuurmethode 'Wijzer'. Groep 8 is een jaar later aangeschoven. Ook de aardrijkskundemethode Geobas hebben we in datzelfde jaar (2017-2018) vervangen door de nieuwe methode 'Wijzer' van Wolters-Noordhoff.
- Wat de methode 'Wonderlijk gemaakt' betreft, zijn we in het vorige jaar met de nieuwste update gestart. Wel maken we, bij het gebruik van deze tweede editie, hier en daar een eigen invulling. Sommige onderwerpen gaan ons in deze tweede versie 'gewoon te ver'.

Het eigen karakter van de school komt ook tot uiting bij de keuze van zulke methoden. Natuurlijk kijken we naar de kwaliteit van de methode. Natuurlijk is het van belang dat de kerndoelen zoveel mogelijk worden verwezenlijkt, maar de kernvraag is en blijft: Past deze methode wel op onze school?

Sociaal-emotionele vorming

"Doen jullie iets aan sociaal-emotionele vorming?"

Het antwoord op bovenstaande vraag mag duidelijk zijn: Nou en of!

Het vervolg van dit stukje wil u wat over sociaal-emotionele ontwikkeling en sociaal-emotionele vorming op onze school informeren.

De basis voor positieve sociale en emotionele ontwikkeling, veilige gehechtheid, wordt gelegd in het eerste levensjaar. Het is gebleken dat de kwaliteit van gehechtheid in de tweede helft van dat

eerste jaar al invloed heeft op de mogelijkheden van een kind.

In de peuter- en kleuterfase wordt de basis voor zelfstandigheidsontwikkeling gelegd. Al spelend leert een kind actief zijn, initiatieven nemen, mogelijkheden ontdekken. Het doet een enorme begrippenkennis op, wordt taalvaardig en leert probleemoplossend, creatief denken.

Kinderen in de basisschoolleeftijd hebben twee belangrijke ontwikkelingstaken: *cognitieve* en *sociale* ontwikkeling.

‘Leren’ gebeurde vroeger vooral op school en sociale ontwikkeling had hoofdzakelijk thuis en in de vriendenkring plaats. Vandaag de dag zijn we ook thuis met ‘leren’ en op school met sociaal-emotionele vorming druk.

Het heeft met ontwikkelingen in de maatschappij te maken. Van het kind van tegenwoordig wordt verwacht, dat het flexibel is en constructief, dat het kan samenwerken, dat het een standpunt kan bepalen en dat kan verdedigen, terwijl een kind van nu anderzijds langer kind is, denkt op korte termijn, minder op samen doen en delen gericht is en geconfronteerd wordt met allerlei informatie.

Daarnaast groeit inzicht in vóórkomen en gedachten over behandeling van gedragsproblemen.

Dat men op scholen, met de gehele groep, of met een enkel kind volgens plan, aan sociaal-emotionele ontwikkeling werkt, speelt in op die veranderende omstandigheden.

Sociaal-emotionele ontwikkeling bij ons op school Incidenteel

Een gewone morgen. De pauze is net begonnen. De meeste kinderen hebben zich in een ommezien verspreid over het plein.

De deur wordt opengegooid, Wim komt naar binnen. “Ik kan nou nooit eens leuk spelen. Altijd moet Kees me hebben. U moet hem maar goed straf geven!”

Wat Wim

denkt -Kees moet me altijd hebben-,
doet -naar binnen komen, hij is gestruikeld bij het klimrek-,
voelt -pijn, vernedering, teleurstelling-
en *wil* -leuk spelen, hulp, i.c. straf voor Kees- is duidelijk.

En Kees? Wat dacht, deed, voelde en wilde hij? Kees loopt op het plein en wil wel reageren. “Wim heeft me vorige week nog gepest. Ik heb mijn voet uitgestoken toen hij uit het klimrek sprong. Net goed.”

Aan de leerkracht de taak in gesprek te blijven met de jongens, hen begrip voor elkaar bij te brengen en de regelovertreiding te bestraffen.

Beide jongens hebben hulp nodig. Hulp die bestaat uit 3 componenten:

Affectief: Noch Wim noch Kees mogen zich in de steek gelaten voelen.

Informatief: Wim en Kees moeten elkaar leren begrijpen en accepteren.
Gedragsregulerend: Wim en Kees worden aan regels gehouden.

Gepland

Daarnaast maken we gebruik van lessen uit onze SEO-methode (Kinderen.... en hun sociale talenten).

Per jaar worden de lessen bij tenminste vier thema’s in de klassen behandeld. Ook hangen er dan op diverse plaatsen in de school de daarbij behorende pictogrammen. Via ons leerlingvolgsysteem worden ook belangrijke zaken op sociaal emotioneel gebied vastgelegd.



Aan het begin van elk cursusjaar (ongeveer in week 10) vullen de kinderen vanaf groep 4 of 5 een lijst met vragen op sociaal-emotioneel gebied in o.a. zelfvertrouwen, zelfbeeld, werkhouding en pestgedrag. Het kan zijn, dat de beantwoording van de vragen reden geeft met een kind in gesprek te gaan en een oplossing of hulp te bieden.

Houding

Naast *kennis* (hoofd) en *vaardigheid* (handen) is voor adequaat sociaal en emotioneel functioneren een juiste *houding* (hart) nodig. Waar je kennis en

vaardigheid, onder andere met behulp van een methode, kunt aanleren, is dat voor houding minder 'eenvoudig'. Want houding heeft te maken met de wil. Kohnstamm, de bekende pedagoog uit de vorige eeuw - hij noemt opvoeding *gewetensvorming*-, zegt, dat een goede houding niet langs intellectuele weg ontstaat. Ze komt tot stand via doorleven van emoties (liefde, leed, verwondering, eerbied, enz.). En die ervaar je in de *ontmoeting* met de ander.

Pedagogisch klimaat

Dat brengt ons bij het, Bijbels genormeerde, pedagogische klimaat op onze school. We hechten aan een goede relatie met de kinderen, aan openheid, duidelijkheid en eerlijkheid, aan een veilige schoolomgeving en aan pedagogische samenwerking met u als ouders, waarbij wij zoeken naar ruimte voor uw kind om op school (te midden van anderen) hart, hoofd en handen te gebruiken...! In onze *meldcode* en in het *pestprotocol* vindt u ook belangrijke informatie over sociaal-emotionele ontwikkeling. We verwijzen u voor deze twee documenten naar onze website.

ICT

Als school beschikken we over een modern computernetwerk. Er zijn in ieder lokaal aansluitingen voor de leerkrachten. Naast dit bekabeld netwerk is er ook een schoolbreed wifi netwerk aangelegd. Dit in verband met het gebruik van bijv. Onze Chromebooks in bijna alle groepen. Deze worden volop door de groepen 7 en 8 gebruikt o.a. bij het rekenonderwijs. Deze groepen beschikken dus niet meer over rekenboeken. De nieuwe Pluspunt 4 is erop gericht dat de leerkracht alle rekenvorderingen nauwlettend kan volgen en beter instructie en begeleiding op maat kan geven. Alle groepen beschikken over een (modern) digibord: dit zorgt voor een rijker leerstofaanbod. Bij verschillende methodes is software beschikbaar voor het digibord waar we goed gebruik van maken. We hebben een leerlijn ict ontwikkeld door de school heen: leerlingen doen vaardigheden op met de office-programma's enz.

De Chromebooks zullen worden ingezet om:

- ❖ *Leerstof te oefenen* bijvoorbeeld de woorden, de tafels, het hoofdrekenen en dergelijke.
- ❖ *Leerstof te verdiepen*: bijvoorbeeld gebruikmaken van het softwarepakket bij onze rekenmethode.
- ❖ *Leerstof te verwerken en te presenteren*: werken met Word, Power Point en

dergelijke. In de bovenbouw is er een begin gemaakt met de aanbidding van het rekenonderwijs in digitale vorm.

- ❖ *Leerstof eigen maken*: informatie zoeken en informatieverwerking via Internet of lespakketten.
- ❖ *Extra leerstof aan te bieden*: daar waar de computer wordt ingezet ter ondersteuning van de extra zorg.

Internettoegang voor de leerlingen is geregeld via de KFS-firewall van klikSAFE. Leerlingen kunnen gebruik maken van internet zonder dat er het gevaar aanwezig is dat ze geconfronteerd worden met allerlei ongewenste sites. Om dezelfde reden wensen we voor de leerlingen geen open internetaansluiting.

Iedere leerling in de groepen 6, 7 en 8 heeft een eigen e-mailadres op school, zodat de betreffende leerlingen hier mee kunnen leren werken.

De groepen 7 en 8 beschikken overigens over een wat ruimere internettoegang, van belang voor bijv. het maken van werkstukken.

Als leerkrachten houden we onze administratie digitaal bij met een online applicatie.

De computer heeft onbetwist een plaats in het onderwijs veroverd, toch blijft het een leermiddel dat nooit de man of vrouw voor de klas zal kunnen vervangen, wel mag het een hulpmiddel zijn wat er mede voor kan zorgen dat de leerlingen worden voorbereid op de huidige maatschappij waarin een stuk zelfstandigheid wordt gevraagd en waarin de computer in bijna alle geledingen zijn plaats heeft gekregen.

Monteba IT-Solutions geeft ons al enkele jaren professionele ondersteuning op ICT-gebied.

P.S. *We hanteren op school een mediareglement. U kunt dit via de website (ouders- documenten) raadplegen.*

Huiswerk

Niet elk kind is daar blij mee. Eens schreef een leerling in een schoolkrant: "Huiswerk vind ik bale, want ik heb al zo weinig tijd voor m'n eigen!" Maar toch: Trouw en goed je huiswerk maken en je repetities leren is ook vorming van je eigen persoonlijkheid en een goede voorbereiding op het voortgezet onderwijs. Op de jaarlijkse informatieavond worden daarover nuttige zaken naar voren gebracht: eigen werkplekje, vast huiswerkuurtje, regelmaat, rust, netheid enz. Het hoort er allemaal bij! Dit jaar komt de informatieavond echter te vervallen door het

rondwarende coronavirus. De ouders zullen de informatie dit keer op papier ontvangen. De groepen 5 tot en met 8 hebben ongeveer het volgende 'huiswerkprogramma'. Let ook op de

klassikale (week)overzichten, die in een aantal groepen wekelijks worden meegegeven!

Huiswerkoverzicht: School met de Bijbel - schooljaar '23 - '24

Groep	Vakgebied	Opmerkingen
5	Godsdienstige vorming	<input type="checkbox"/> Elke week: een psalm <input type="checkbox"/> Elke week: les Namen en Feiten – dl. 1
	Taal	<input type="checkbox"/> Spreekbeurt (vrijwillig, dus niet verplicht) <input type="checkbox"/> Spellingcategorieën (extra) oefenen
6	Godsdienstige vorming	<input type="checkbox"/> Elke week: een psalm <input type="checkbox"/> Elke week: les Namen en Feiten – dl. 2
	Taal	<input type="checkbox"/> Spreekbeurt / Boekbespreking <input type="checkbox"/> Spellingcategorieën (extra) oefenen
	Aardrijkskunde	<input type="checkbox"/> Eén keer in de drie wkn: TOPO <input type="checkbox"/> Idem: Kennisles (Basisstof + Samenvatting)
	Geschiedenis	<input type="checkbox"/> Drie keer per rapport: Samenvatting van de behandelde lesstof + vragenblad.
	Natuur	<input type="checkbox"/> Eén keer in de vier weken: Samenvatting van een hoofdstuk.
	Engels	<input type="checkbox"/> Wekelijks een aantal woorden die bij de methodeles van die week horen.
7	Godsdienstige vorming	<input type="checkbox"/> Elke week: cat. vr. + antw. <input type="checkbox"/> Eén keer in de vijf weken: kernvragen Namen en Feiten – dl. 3
	Kerkgeschiedenis	<input type="checkbox"/> Eén keer in de vier weken: Aantekeningen leren voor een S(chriftelijke) O(verhoring) K.G.
	Taal	<input type="checkbox"/> Spreekbeurt (1x) + boekbespreking (1x)
	Rekenen	<input type="checkbox"/> Bij uitval tijdens een rekentoets krijgen de kinderen extra herhalingsoefenstof mee.
	Aardrijkskunde	<input type="checkbox"/> Topografie: (vijf rep. in een jaar) <input type="checkbox"/> Idem: Kennisles (Basisstof + Samenvatting van een hoofdstuk)
	Geschiedenis	<input type="checkbox"/> Eén keer in de drie á vier weken: leskernen + vaak een samenvatting.
	Natuur	<input type="checkbox"/> Eén keer in de vier weken: Samenvatting van een hoofdstuk.
Engels	<input type="checkbox"/> Eén keer in de vijf weken toets: N – E / E – N <input type="checkbox"/> Wekelijks idioom a.d.h.v. Engelse woordjes en korte zinnen.	
8	Godsdienstige vorming	<input type="checkbox"/> Elke week: cat. vr. + antw. <input type="checkbox"/> Elke week: les Namen en Feiten – deel 4
	Taal	<input type="checkbox"/> Wekelijks: Spellingcategorieën (extra) oefenen <input type="checkbox"/> Spreekbeurt / Boekbespreking

	Aardrijkskunde	<input type="checkbox"/> Eén keer in de 3 á 4 weken: Kennisles (Basisstof + Samenvatting van een hoofdstuk) <input type="checkbox"/> Topo: (enkele rep. in een jaar)
	Geschiedenis	<input type="checkbox"/> Eén keer in de drie á vier weken: Samenvatting uit boek + vragenblad
	Natuur	<input type="checkbox"/> Voor elk rapport 2 á 3 repetities.
	Engels	<input type="checkbox"/> Wekelijks: oefening Holmwoods, woordenlijst <input type="checkbox"/> Eén keer in de 5 weken een overhoring

Jeugdgezondheidszorg (GGD)

Elk kind maakt een grote lichamelijke en geestelijke ontwikkeling door. Tijdens dit groeiproces wil de afdeling Jeugdgezondheidszorg van de GGD graag samen met u en de leerkrachten de gezondheid, de groei en de ontwikkeling van uw kind begeleiden. In groep 2 van de basisschool wordt u samen met uw kind uitgenodigd door de jeugdarts (schoolarts) en in groep 7 door de jeugdverpleegkundige. Tijdens het onderzoek bekijken zij de groei van uw kind, bespreken met u de psychosociale aspecten van de ontwikkeling en testen zo nodig het gezichtsvermogen en het gehoor.

Alle kleuters van groep 2 worden daarnaast ook door middel van een screening onderzocht op spraak- en taalgebied door een logopedist. Hiervoor wordt u van tevoren schriftelijk om toestemming gevraagd.

Ook als uw kind niet in groep 2 of groep 7 zit, kunt u contact opnemen met de GGD, bijv. als u vragen hebt over de gezondheid of de ontwikkeling van uw kind. Als er sprake is van (besmettelijke) kinderziektes als mazelen enz. dan kunt u ook van de GGD aandacht en informatie verwachten. U kunt de jeugdarts en de jeugd-verpleegkundige ook zelf bereiken (Lees dan het stukje hieronder voor de gegevens).

Jeugdgezondheidszorg (CJG-De Bilt)

Wat is het CJG?

Het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) is een plek waar ouders, kinderen, jongeren tot 18 jaar en professionals terecht kunnen met al hun vragen over opvoeden en opgroeien. Geen enkele vraag is raar, hoe klein, onschuldig of ingewikkeld ook. Bij het CJG bent u op de juiste plek.

Wie werken binnen het CJG?

In het CJG De Bilt werken verschillende organisaties samen. Het CJG De Bilt is een netwerkorganisatie,

dat betekent dat we ons presenteren als één club, één organisatie.

Binnen het Centrum voor Jeugd en Gezin werken jeugdartsen, jeugdverpleegkundigen, maatschappelijk werkers, jongerenwerkers, ambulante begeleiders, thuisbegeleiders en school-CJG'ers om u te adviseren en de ondersteuning te geven die u nodig heeft.

Samenwerking tussen de school en het CJG

Kinderen zitten de helft van hun dag op school. Druk met leren, huiswerk maken, maar vooral ook sociaal bezig zijn. Wanneer het even niet zo lekker loopt op het schoolse vlak, valt dit al snel op bij de leerkrachten. Ook zijn er soms vragen op het gebied van opvoeding, lichamelijke-, sociale- en/of emotionele ontwikkeling.

Vaak gaat de leerkracht een gesprekje aan met de leerling of pakt de intern begeleider het op, maar soms is er meer nodig.

Als CJG De Bilt kunnen wij het aanspreekpunt zijn voor de school als zij zorgen hebben om een leerling. Tegelijkertijd heeft de school zo de mogelijkheid om kinderen en hun ouders door te verwijzen naar één plek. Om deze reden is de samenwerking tussen school en het CJG belangrijk en noodzakelijk om hulp te bieden waar dat nodig is.

Het CJG werkt inmiddels samen met alle basis- en middelbare scholen in gemeente De Bilt. Wanneer u als ouder een vraag heeft over uw kind of over zijn/haar ontwikkeling, dan kunt u bij ons terecht met uw vraag. Wij werken laagdrempelig en in de buurt; dit betekent dat wij graag naar school of huis komen voor een gesprek. U kunt hiervoor terecht bij de leerkracht, intern begeleider of direct contact opnemen met ons via het algemene CJG-nummer 030 – 229 50 50.

Voor uitgebreide informatie over het CJG en agenda + gratis trainingen kijkt u op: www.cjgdebilt.nl
*P.S. Wanneer ouders een afspraak bij de GGD willen wijzigen/afzeggen of als er vragen zijn aan de GGD, dan kan **op werkdagen van 8.00-17.00** uur contact opgenomen worden met het servicecentrum van de GGD: **033-4600046***

Rapporten

Aan het eind van de groepen 1 en 2 en driemaal per jaar in de overige groepen krijgen de kinderen een

rapport mee naar huis. De eerste twee rapporten van elk schooljaar (dit jaar in december en maart) worden op school met de ouders besproken. Het zijn de bekende 10-minutengesprekken, die ook voor de groepen 1 en 2 gelden...! Voorafgaand aan het gesprek is er gelegenheid om het werk uw kind(eren) te bestuderen! Al jaren is het opkomstpercentage van de ouders meer dan 95% ! Die betrokkenheid doet ons als personeel goed en is van groot belang voor onze leerlingen, omdat cijfers en gekleurde vakjes (lang) niet alles zeggen.



5 Het onderwijs in de verschillende groepen.

Groepen 1 en 2

De kleuters van onze school vinden we in de groepen 1 en 2...! We willen daarmee zeggen dat we de verworvenheden van het vroegere kleuteronderwijs graag willen behouden in onze school! Er wordt van allerlei kanten een grote druk (zelfs) op het onderwijs in de groepen 1 en 2 uitgeoefend om meer vaardigheden gericht te trainen enz. Ook kleine kleutertjes zouden al veel meer getest en getoetst moeten en kunnen worden. We zijn het daarmee niet eens. De aanpak in deze groepen verschilt van die in de hogere groepen. De inrichting van de lokalen, de stoeltjes in de kring en het van daaruit bezig zijn in de 'hoeken', in het spellokaal en het buitenspelen, 'hoort' echt bij deze jonge kinderen. Al spelend (onder leiding van de groepsleerkracht...) leren ze talrijke begrippen, bijv. wat betreft taal en hoeveelheden.

Vraag: "Is dan het onderwijs in deze groepen niet te vrijblijvend?"

Antwoord: Denk eens na over het volgende: Kinderen in de leeftijd van 4 tot 6 jaar die we in de groepen 1 en 2 hebben, maken een geweldige ontwikkeling (juist in deze jaren...) door! Kernbegrip bij het onderwijs aan deze jonge kinderen is dan ook het begrip **ontwikkeling**. Het kind ontwikkelt op heel veel terreinen (spraak en taal, motoriek, verstandelijk, sociaal enz.)

Het moeilijke en boeiende is dat deze ontwikkeling met verschillende factoren samenhangt. Het valt niet mee om de 'hapers' in de ontwikkeling op de juiste wijze in het vizier te krijgen. Het vraagt de nauwlettende aandacht van de groepsleerkracht en zo duidelijk mogelijke observatie van de leerlingen (zeker van de zorgkinderen). We hebben een observatie- en registratiesysteem voor de jongste leerlingen nl. Kleuter in beeld.

De leerlingen zijn in deze groepen met heel veel materialen en vooral in spelsituaties bezig. Ook het vertellen, het voorlezen, het voordoen, het voor- en meeleven van de juf is van groot belang. We 'brengen' dan ook de leerlingen van de groepen 1 en 2 zo goed mogelijk in kaart wat betreft hun ontwikkeling in die jaren. We ontkomen er soms niet aan om al op jonge leeftijd deze kinderen extra aandacht, extra opdrachten te geven of via de eigen leerkracht of via de intern begeleidster. Een enkele keer wordt geadviseerd om een jaartje extra in groep 1 of 2 te blijven... Ook 'gaat' een enkele leerling wel eens sneller door de groepen 1 en 2

heen, maar die kinderen blijven uitzonderingen op de regel...!

P.S. In één van onze schoolkranten hebben we over de 'herfstkinderen' twee bladzijden vol geschreven! In een bijlage (zie de inhoudsopgave) kunt u dit nog eens rustig nalezen in deze schoolgids.

Wat betreft het maken van toetsen melden we u het volgende:

Groep 1/Groep 2

Dit cursusjaar gaan we ons oriënteren op een observatiesysteem om de ontwikkeling van de kleuters in beeld te brengen. Dit systeem heet ook Kleuter in beeld.

In de loop van het schooljaar dat de kinderen in groep 2 zitten, kijken wij naar uw kind d.m.v. observaties, gemaakte werkbladen enz. die aansluiten bij de ontwikkeling van uw kind. Blijkt dat het kind nog niet helemaal 'groep 3-rijp' is dan mag het nog een jaartje in groep 2 blijven.

Tot slot nog enkele opmerkingen m.b.t. groep 1 en 2

- Uiteraard verwachten we dat uw kind zindelijk is (overdag) als het naar school komt in groep 1.
- We zijn door de omstandigheden zeer terughoudend geworden met het toelaten van ouders in de school. Het blijkt heel goed te gaan met het afscheid nemen buiten en in de rij te gaan staan. Als uw kind voor het eerst naar school komt mag u met uw kind mee naar binnen om het in de klas te brengen.
- De kinderen hebben **gymkleding** nodig! D.w.z. een gymshirt, een gymbroekje/rokje en gymschoenen, liefst met klittenband en **voorzien van de naam** van het kind. Dit alles graag in een opvallend tasje dat op school mag blijven. **Ook de tas voorzien van de naam van het kind!** Met enige regelmaat komen de gymkleden mee naar huis om gewassen te worden.
- De rugtas van uw kind graag voorzien van de naam van uw kind.
- Tijdens de ochtendpauze mogen de kinderen iets eten en drinken. We willen het eten van fruit stimuleren en het drinken van frisdrank ontmoedigen. Water is een prima alternatief.

We zien gelukkig steeds meer bekers en minder drinkpakjes.

- Op donderdagmiddag is het speelgoedmiddag! Het eigen speelgoed mag dan mee naar school. Wilt u erop toezien dat het niet al te kwetsbaar speelgoed is, wij kunnen niet garanderen dat het heel blijft. De kinderen die op school blijven eten mogen 's morgens al iets meenemen.
- Wekelijks kunnen de kinderen een prentenboek meenemen in passende (school)tas. Let u wel op het (wekelijks) inleveren.

knopen/kralen, platgemaakte dozen, rollen, kleine doosjes, eierdozen, bandjes of kantjes...enz.

Als u iets gaat sparen dan graag minimaal 10 (dezelfde) dingen tegelijk. Een tas met van alles wat is té tijdrovend om op te ruimen.

Als u zelf dingen heeft die waardevol kunnen zijn voor school, vraag even of er belangstelling voor is.

We hebben ook belangstelling voor verkleedkleden, beroepskleding en accessoires.



- Voor de verjaardag van vader en moeder maken we op school, alleen aan het begin van het cursusjaar, een eenvoudig cadeautje. De data van deze verjaardagen kunt u vermelden op de verjaardagskalender die in de hal van de school hangt met vermelding van de papa/mama van...of door middel van een briefje met deze informatie. Deze kalender is voor de kinderen van groep 1, de ouder-verjaardagen van groep 2 zijn immers al bekend.
 - Aan het begin van de kleuterperiode krijgt uw kind een liedboekje. Hierin kunt u de liedjes bewaren die uw kind op school leert en op papier mee naar huis krijgt. Wilt u weten welke psalm geleerd wordt? U vindt de psalmenlijst achter in de schoolgids!
- We sparen op school allerlei materiaal. Dan denken we bij voorbeeld aan Pringlebussen, luciferdoosjes, Wilhelmina pepermunt-doosjes, plastic bakjes, kurken, bierviltjes,

De groepen 3 tot en met 8

Tegenwoordig leggen we veel nadruk op de vakken lezen, taal, schrijven en rekenen/wiskunde. We noemen ze de **basisvaardigheden**. Ze vormen de basis voor bijna elke andere ontwikkeling. Wat zijn de verschillen met het vroegere 'strak' klassikale onderwijs? We noemen:

Er wordt op onze school les gegeven met moderne, verantwoorde methoden. Die vragen meer inzicht en praktische toepassing van de leerlingen dan het eindeloos taallesjes overschrijven, boekjes lezen en rijtjes sommen maken, dat vroeger 'de orde van de dag' was. Er is nu meer aandacht voor:

- **andere accenten** Lezen is bijv. meer dan alleen maar verklanken van letters en woorden... Onze leerlingen leren nu samenvattingen maken, hoofd- en bijzaken onderscheiden, zelf informatie verzamelen en verwerken in werkstukjes enz. Er wordt meer dan vroeger in

werkboeken gewerkt, dat bespaart veel (over-) schrijfwerk en geeft ruimte voor andere onderwerpen in het vakgebied (bijv. het maken en lezen van grafiekjes).

- **differentiatie** Dat betekent dat de onderlinge verschillen tussen de leerlingen niet verdoezeld worden. Laat de goede leerlingen maar moeilijkere opgaven voor hun rekening (erbij) nemen, terwijl de zwakke leerling nog eens opgaven kan herhalen. Fijn dat de nieuwe(re) methoden daarop veel meer afgestemd zijn.
- **toetsen** De huidige methoden bevatten betere toetsen om na te gaan of de leerlingen de lesstof goed hebben verwerkt. Hoe eerder immers uitvallende leerlingen gesignaleerd worden (en daarna extra uitleg en hulp krijgen, binnen en/of buiten de groep) hoe beter dat is.

Vraag: Welke vakken krijgen de leerlingen nog meer dan lezen, taal en rekenen?

Antwoord: We noemen naast het onderwijs in de Bijbelse geschiedenis (met aandacht voor kerk- en zendingsgeschiedenis) en het onderwijs in rekenen/wiskunde, taal en lezen de volgende zaken met daarbij een enkele opmerking:

Engels

In de groepen 7 en 8 werd dit vak altijd al met veel enthousiasme gegeven. Daarnaast (en dat hebt u in deze schoolgids al eerder kunnen lezen) hebben we het aanbod Engels uitgebreid naar de groepen 1 tot en met 6. We gebruiken daarvoor de methode 'My name is Tom'. Een aantal leerlingen van groep 8 krijgt extra les i.v.m. het (mogelijke) TTO-onderwijs (=tweetalig onderwijs) dat deze leerlingen gaan volgen in het voortgezet onderwijs. We gebruiken sinds enkele jaren de Citotoetsen Engels in de groepen 7 en 8 om de vorderingen van onze leerlingen 'in kaart' te kunnen brengen. In 2021 is de Citotoets van Engels in z'n geheel vernieuwd.

Oriëntatie op mens en wereld:

a. geschiedenis.

We erkennen de leiding van de levende God (juist ook) in de geschiedenis van ons eigen land. Daarom is het vak geschiedenis niet ouderwets, maar van groot belang voor onze leerlingen. Vooral 'de' vertelling ontbreekt niet! Daarnaast gebruiken we in de groepen 5 tot en met 8 de methode: Venster op Nederland.

Ook de kennis van onze samenleving (met begrippen als regering, Eerste en Tweede Kamer,

ons Koningshuis, staatsinrichting en verkiezingen) wordt in deze uren verbreed en verdiept.

b. aardrijkskunde.

Het gaat om meer dan het bekende 'rijtjes' opzeggen: "Oude Pekela – Nieuwe Pekela enz." Nu gaat het veel meer om kennismaken met de 'wereld om je heen', dichtbij en ver(der) weg. Het werken met aardrijkskundige kaarten en het trekken van allerlei conclusies uit dergelijke kaarten is ook van belang. Eens in de acht á negen jaar vernieuwen we onze aardrijkskundemethode. Momenteel werken we alweer enkele jaren met de methode 'Wijzer' van uitgever Wolters-Noordhoff!

c. natuurkennis.

We werken in de groepen 3 tot en met 8 sinds enkele jaren met de prachtige natuurmethode 'Wijzer'.

Ook de milieu-educatie (om de zorg van leerlingen voor hun eigen omgeving te stimuleren) met de nodige aandacht voor milieuproblemen (en de invloed van mensen bij dat alles...) wordt bij dit onderdeel zeker niet vergeten.

d. Wonderlijk Gemaakt

We maken sinds het schooljaar 2017-2018 gebruik van de methode Wonderlijk Gemaakt. Dat is een methode voor seksuele vorming voor het (christelijk) basisonderwijs. We hebben dit uitgebreid met u als ouders gecommuniceerd en de uitkomsten (ook nadat de lessen gegeven waren) waren overwegend positief. Ook dit schooljaar hopen we deze lessen te geven tussen de voorjaars- en meivakantie. Sinds vorig cursusjaar werken we met de vernieuwde versie.

e. gezond en redzaam gedrag (o.a. verkeer)

Op onze school wordt in alle groepen op enthousiaste wijze aandacht besteed aan verkeersonderwijs. Het hoofddoel daarbij is dat de leerlingen zich veilig door het gevaarvolle verkeer weten te verplaatsten, rekening houdend met de landelijke wetten en regelgeving. Een heel belangrijke schakel is het contact met de ouders. In de eerste nieuwsbrief van ieder cursusjaar wijzen we hen al op het verkeersveilige gedrag. Door het jaar heen komen er in verschillende nieuwsbrieven verkeersonderwerpen ter sprake. Ook worden aan het begin van het cursusjaar de op het schoolplein geldende "verkeersregels" met de leerlingen doorgenomen.

Verder wordt er door de hele school gewerkt met de methode "Wijzer door het Verkeer". Dat begint al in de groepen 1 en 2. Naast de theorielessen wijzen we de kinderen al heel vroeg op de link naar de dagelijkse praktijk. Ook beschikten we sinds het cursusjaar 2010/2011 over een enthousiaste verkeersmoeder, mevr. Van Essen. In 2021-2022 nam moeder Paardenkooper deze taak over en sinds 2022-2023 trekt moeder Van Maanen deze kar.

In groep 7 doen alle leerlingen mee met het landelijk theoretisch en praktisch verkeersexamen. Mocht een leerling zakken, dan zijn er verschillende mogelijkheden om te herkansen. Door geldgebrek in 2020 was de plaatselijke afdeling van de VVN niet in staat het verkeersexamen te organiseren. Gelukkig

jaarlijks (na de herfstvakantie) de fietsen van de groepen 3 tot en met 8 gecontroleerd in het bijzijn van een fietsmaker. In de school worden ook van tijd tot tijd affiches opgehangen. Deze wijzen bijvoorbeeld op de noodzaak van een goede fietsverlichting.

In het cursusjaar 2010/2011 werd er hard gewerkt om het UVL (= Utrechts Verkeers Label) in huis te krijgen. In de loop van het cursusjaar 2011/2012 hebben we dit label verkregen. Het UVL-label laat zien dat we aan de nodige eisen voldoen om een school te zijn waar gedegen verkeersonderwijs gegeven wordt. De leerlingen moeten immers al jong leren wat het is om de juiste richting in te slaan.

Verder is er de nodige aandacht voor:



kwam er in 2021 weer wat geld binnen en kon het examen wel worden afgenomen. En vanaf 2022 kwam de financiële toezegging gelukkig weer binnen waardoor deze afdeling zich weer volledig kan inzetten voor verkeersveiligheid in onze omgeving. Ook onderhoudt de plaatselijke VVN afdeling nauwe contacten met de wijkpolitie, Gemeente De Bilt en Provincie Utrecht. De instructie die door het VVN aan de basisscholen in Maartensdijk en omgeving wordt verstrekt, vindt jaarlijks plaats in de gemeenschapsruimte van onze school. Verder wordt er met regelmaat een fiets in de klas gehaald voor een praktijkles. Ook worden

- verslavende stoffen als nicotine, alcohol, drugs
- bevorderen van hygiëne in de ruimste zin van het woord
- leren omgaan met geld

f. sociale integratie en actief burgerschap

Nederland is een multiculturele samenleving en de maatschappij wordt er voor jonge mensen niet eenvoudiger op. Je hebt te maken met gastarbeiders, asielzoekers, gehandicapten, verslaafden enz. enz. In de hoogste groep(en) reserveren we hiervoor wekelijks onderwijstijd. De

eisen voor dit burgerschapsonderwijs zijn vorig jaar (ook bij wet...!) aangescherpt.

Lichamelijke opvoeding en expressievakken

Muziek met en zonder instrumenten, met en zonder 'noten' en muziek beluisteren..., tekenen (met allerlei technieken...), handvaardigheid (met klei, hout, steen, karton, papier enz.), gymnastiek, spel en beweging: ja dat zijn de vakken en bezigheden die van onze leerlingen nog wel meer uren mogen worden gegeven! We mogen ze dan ook zeker niet verwaarlozen. Elk lokaal heeft niet voor niets een prachtig prikbord binnen en buiten de klasruimte om werkstukken ten toon te stellen...! Juist zulke vakken laten zien dat er nog andere talenten zijn dan verstand en geheugen. Ook die talenten mogen niet worden verwaarloosd. De creatieve ontwikkeling is in onze jachtige tijd een groot goed!

Tot slot nog enkele opmerkingen van de groepsleerkrachten:

➤ **Mevr. Vossenstein / mevr. Landwaart - groep 3:**

Groep 3 is het leerjaar waarin de kinderen de basisvaardigheden (lezen, schrijven en rekenen) methodisch beginnen te leren, maar ook het jaar waarin ze de overgang van zelfstandig spelen naar taakgericht leren maken. Stapsgewijs wordt nieuwe leerstof aangeboden en verwerkt. Een leerling uit groep 3 zal vaak ook buiten school veel bezig zijn met letters en woorden. We werken met de taal-leesmethode Taalocean. Hierbij hoort ook het zgn Havenboekje. Deze boekjes gaan steeds voor een periode van 5 weken mee naar huis. Het doel is samen met uw kind hieruit te lezen en voor te lezen. De stof in de havenboekjes loopt parallel aan de lesstof op school. Elke 5 weken wordt het havenboekje gewisseld, u wordt hierover per mail geïnformeerd. Voorlezen bevordert leesplezier en leesbegrip. Het is fijn als er thuis veel voorgelezen wordt. Op school gebeurt dat ook regelmatig. Vanaf de tweede helft van groep 3 kunnen de kinderen zelf boeken lenen uit de schoolbibliotheek. Het 'kringgesprek' blijft belangrijk voor de taalontwikkeling en de sociaal-emotionele vorming. Soms is wat extra hulp thuis of op school ter ondersteuning van het leren van belang. Dit wordt, als het nodig blijkt, zeker met u besproken.

Wat gym betreft: Graag gymkleding meegeven op maandagmiddag! Dan gaan we naar de Vierstee voor de gymles. Wilt u denken aan gemakkelijke kleding én gym schoenen?

Verder hebben we verkeer en wereldoriëntatie. We bespreken dan zaken van het verkeer of behandelen onderwerpen uit de natuur/ de wereld om ons heen.

Ook maken we de kinderen wegwijs in de Engelse taal met behulp van 'My name is Tom'. Dit gaat op een speelse, leuke manier; waarbij vriend 'Tom' onmisbaar is...

Verdeling van de onderwijstijd: juf Vossenstein geeft les op maandag, dinsdag en vrijdag, juf Landwaart op woensdagmorgen en donderdag. Groep 3 heeft zeven keer een vrije vrijdag – zie hiervoor het vakantie/vrije dagen rooster achterin deze gids en/of de nieuwsbrief.

➤ **Mevr. Breunesse / mevr. Stuivenberg - gr 4:**

In groep 4 gaan we verder met taal en rekenen, lezen en schrijven, natuuronderwijs en wereldoriëntatie, verkeer, handvaardigheid, tekenen, muziek en gym. Het accent ligt opnieuw op het leesonderwijs, want goed (begrijpend) kunnen lezen is immers nodig voor je hele verdere schoolloopbaan.

Voor het voortgezet technisch lezen gebruiken we de methode Leesfontein. We oefenen tenminste 4 maal per week, zo nodig doen we dat op 2 niveaus. Voor alle andere taalactiviteiten gebruiken we de methode Taal Actief. Hóe het taal- en spellingonderwijs er concreet uit ziet, kunt u op de informatieavond bekijken.

De rekenmethode (Pluspunt) is voor deze groep al enkele malen vernieuwd en helemaal up-to-date. De tafels 1 t/m 5 en de tafel van 10 leren we in groep 4 uit het hoofd. Het automatiseren van plus- en minsommen t/m 20 is belangrijk, verder komt zowel analoog als digitaal klokkijken aan de beurt, is er aandacht voor de kalender, voor meten en wegen en voor bewerkingen tot 100.

Netjes leren schrijven doen we nog steeds. Ook hier hebben we een methode voor: Schrijffontein. In groep 4 worden de hoofdletters en het duidelijk en vlot aan elkaar leren schrijven geoefend. We doen dat met een vulpen.

Engels leren we met 'My name is Tom'. Onderwerpen zijn My Birthday en The Zoo.

De sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen heeft onze aandacht! Kinderen van 6, 7 en 8 jaar leren anders dan kleuters: de groep en de eigen schoolprestaties worden belangrijk.

- Op maandagmorgen is er gym. Wilt u niet dat uw kind op blote voeten in de gymzaal loopt, dan zijn gymschoenen vereist. Gymmen op sokken of maillots is niet toegestaan.
- Op donderdagochtend kunnen de kinderen boeken lenen in de schoolbibliotheek.
- De kinderen in groep 4 hebben zeven keer een vrije vrijdag.
- Op maandag en dinsdag staat mevr. Stuivenberg voor de klas. De andere dagen mevr. Breunesse.

➤ **Mevr. Luijk / Mevr.**

Schaddelee - groep 5:

In deze groep krijgen de kinderen er nieuwe vakken bij. Het eerste is geschiedenis. De kinderen leren van alles over de geschiedenis van ons land. U moet dan denken aan: *Hoe leefden opa en oma vroeger, de Tweede Wereldoorlog en de watersnoodramp.*

Daarnaast krijgen de kinderen aardrijkskunde. Ze leren van alles over kaartlezen en thema's als vervoer enz. komen voor het voetlicht.

Voor natuur en aardrijkskunde gebruiken we nieuwe methodes. Voor natuur is dat de methode 'Wijzer! Natuur en techniek'. Voor aardrijkskunde is dat 'Wijzer!

Aardrijkskunde'.

In groep 5 krijgen de kinderen ook één keer per week computerles. Ze oefenen dan met het computerprogramma 'Werken met de computer' en doen typevaardigheid op. De kinderen leren zodoende de basisvaardigheden, nodig voor het werken met de computer.

Op het gebied van taal en rekenen verandert er niet veel. We hebben dezelfde methodes als in groep 4. Bij rekenen worden de tafels 6, 7, 8 en 9 aangeleerd. Verder blijven we de geleerde tafels (1 t/m 5 en 10) ook in groep 5 nog goed oefenen. Het is belangrijk

dat de kinderen de tafels uit het hoofd kunnen opzeggen. Aan het eind van het jaar kunnen de kinderen hun tafeldiploma halen. Misschien kunt u er thuis ook eens aandacht aan besteden...

Tenslotte nog een paar korte (huishoudelijke) mededelingen:

- De kinderen hebben op maandagmiddag gym. Vergeet u niet de gymkleding mee te geven? (Denk ook om het regelmatig wassen van deze gymspullen)
- Op donderdagochtend is er boeken ruilen.

- Van woensdag t/m vrijdag staat juf Schaddelee voor de klas, op maandag en dinsdag juf Luijk.

➤ **Mevr. De Gier/ Mevr. Hak – groep 6:**

Ook in groep 6 gaan we weer veel nieuwe dingen leren.

De Bijbelse vertellingen gaan over de koningen. Vanaf koning David t/m de wegvoeringen. Bij deze vertellingen komen ook de profeten duidelijk naar voren.

Met rekenen gaan we werken met een vernieuwde versie van de methode Pluspunt. Voor spelling en taal gebruiken we de methode Taal Actief.

De kinderen krijgen net als in groep 5 geschiedenis, aardrijkskunde, topografie en natuur.

Voor deze vakken krijgen ze ook huiswerk mee! Meestal maar één vak per week. Ze krijgen ook iedere week Engels. We gaan dit jaar verder met de methode "My name is Tom" voor groep 6. Iedere week wordt een kleine lijst van de woordjes uit het Engelse boekje van My name is Tom geleerd. Dus het huiswerk bestaat uit: de *Psalm, Namen en Feiten, Engelse woordjes* en dan nog één vak erbij.



Een week voordat ze de toets hebben wordt op de huiswerkbrief aangegeven dat ze moeten beginnen met leren.

Gym is er op maandagmorgen. We gaan samen op de fiets naar de gymzaal. Omdat we gym hebben van elf tot twaalf uur mogen de kinderen om twaalf uur zelf naar huis of naar school fietsen.

Regelmatig hebben we ook een SOVA les (SOVA staat voor sociale vaardigheid, dus hoe ga je om met boosheid enz.)

We blijven het schrijven nog oefenen met de methode Schrijffontein. Met verkeer gaan we verder met de vernieuwde methode "Wijzer door het verkeer".

We gaan in groep 6 door met Leesfontein. Vier leuke nieuwe boekjes, met werkboeken of een loper.

In de periode tussen de voorjaarsvakantie en de meivakantie worden de lessen van de methode "Wonderlijk gemaakt" in de klas behandeld.

In groep zes hebben ook alle kinderen één of twee spreekbeurten. Eén keer een boekbespreking en één keer over een zelfgekozen onderwerp.

Informatiekunde bestaat dit jaar uit: Typen, dat doen we de eerste maanden. Rond de voorjaarsvakantie gaan we leren om met Microsoft Word te werken. Sommige kinderen zijn daar al wel handig mee, maar ze kunnen ook nog veel nieuwe dingen leren.

Natuurlijk hebben we dan ook nog tijd voor muziek, tekenen, handvaardigheid en andere leuke dingen!

Wat is handig om te weten?

- Maandag t/m woensdag: Mevr. De Gier;
Donderdag en vrijdag: Mevr. Hak
- Mevr. Landwaart zal als (leerkrachtondersteuner) een aantal uren in groep 6 zijn.
- Iedere week krijgen de leerlingen een huiswerkbrief mee met een overzicht van alle werkzaamheden die in die week plaats moeten vinden: een handig overzicht dat zowel voor de leerlingen als hun ouders is bedoeld.
- Op de achterkant van de huiswerkbrief staat het woordpakket van de week. Handig om te oefenen!
- Wilt u erop toezien dat uw kind op maandagmorgen zijn/haar gymkleding en fiets meeneemt? Belangrijk is ook het regelmatig wassen van de gymkleding.

- Op donderdag is het boeken ruilen.

➤ **Meester Prosman / mevr. Luijk - groep 7.**

Zoals in iedere groep gaat er ook in groep 7 weer het één en ander veranderen. Iedere maandag nemen we klassikaal het huiswerk voor de komende veertien dagen door. De ouders kunnen dat huiswerk ook vinden op de schoolsite. Welk huiswerk kunnen de kinderen zoal verwachten? Beginnen we voor in de week, dan staat voor de maandag de Heidelbergse Catechismus op het programma. Meestal is er dan één vraag en antwoord te leren, soms ook wel twee. De dinsdag en de woensdag zijn de vaste dagen voor de spreekbeurten. Iedere leerling houdt minimaal twee spreekbeurten, één over een gelezen boek en één over een vrij onderwerp. Voor iedere (!) donderdag staat er een repetitie op het programma en op vrijdag is het dictee en een lesje Engelse idioom aan de beurt.

Huiswerk leren op zich is voor de meeste leerlingen geen eenvoudige klus. Daar is zelfdiscipline voor nodig en daar kunt u ze wel bij helpen. Hoe? Gewoon iedere dag, op vaste tijden een klein poosje aandacht aan het huiswerk besteden. Ziet u hierop toe, dan maakt u het voor uw kind een stuk eenvoudiger.

Nu iets over de vakken. Met Bijbelse geschiedenis behandelen we de zendingsreizen van de apostel Paulus. Daarnaast vertellen we over de rondwandeling van de Heere Jezus op aarde. Enkele weken voor de Kerst beginnen we hiermee en dan gaan we door tot het Pinksterfeest. In de resterende weken van het schooljaar behandelen we de Bijbel vanaf het scheppingsverhaal. Wat het vak kerkgeschiedenis betreft, stelt juf Luijk, iedere vrijdagmorgen, de geschiedenisperiode aan de orde vanaf de apostolische tijd tot aan de Reformatie. Er wordt een gedeelte behandeld en ondertussen noteren de kinderen de hoofdzaken in een schriftje. Met regelmaat worden er dan schriftelijk vragen gesteld over de behandelde stof. Voor vaderlandse geschiedenis gaan we ook dit jaar weer aan de slag met de methode 'Venster op Nederland'. Bij het vak rekenen komen verschillende nieuwe onderdelen aan de orde zoals: lengte-, oppervlakte-, en inhoudsmaten; breuken; verhoudingen; procentberekeningen en digitale tijdsaanduidingen. We hopen dit jaar voor de vierde keer te starten met de nieuwste versie (4) van de realistische rekenmethode Pluspunt. Daarbij wordt er alleen nog maar op Chromebooks gewerkt. Wat taal betreft werken we met de nieuwste versie van

Taalactief. Opnieuw zal er dit leerjaar uitvoerig stilgestaan worden bij het redekundig ontleden. U weet wel: persoonsvorm, gezegde, onderwerp, lijdend voorwerp en meewerkend voorwerp. Ook het taalkundig leden met de woordbenoeming komt nu aan bod. Het begrijpend lezen vraagt dit jaar veel

en daar gaan we ook nu weer mee verder. Dit wordt het laatste jaar dat we met deze versie werken, want in het komende jaar hopen we met de opvolger aan de slag te kunnen. Verder gaan we weer een jaartje leren werken met het tekstverwerkingsprogramma Word op de



aandacht. De methode laat dit onderdeel los en dus zetten wij ons helemaal in op de actuele teksten van 'Nieuwsbegrip'. Verder besteden we extra aandacht aan werkwoordspelling. (stam en stam + t enz. enz.) Ons eigen Nederland is tijdens de aardrijkskundelessen uitvoerig behandeld in groep 6, vandaar dat wij in groep 7 de nodige aandacht besteden aan Europa. We hanteren hierbij de prachtige methode 'Wijzer'. Wat het zaakvak natuuronderwijs betreft gaan we graag dit jaar weer verder met de eveneens waardevolle en gelijknamige methode 'Wijzer'.

Meestal staan er ook wel enkele excursies op het programma. We hopen in september met Open Monumentendag te starten. Ook gaan we bijna ieder jaar naar De Dom in Utrecht. Als we uw hulp nodig hebben, krijgt u ruim van tevoren een seintje. Dit jaar kan er een diploma behaald worden voor het vak verkeer. In het voorjaar wordt er een theoretisch en een praktisch examen afgenomen. Ook worden de fietsen gekeurd, want er mag alleen met een veilige fiets aan het examen deelgenomen worden.

Dan nog het onderdeel Engels. Enkele jaren geleden zijn we gestart met de methode 'My name is Tom'

Chromebooks.

Op maandagmorgen(!) krijgen de kinderen gymnastiek. Dan leggen we één keer in de drie weken de klemtoon op het werken in groepen met diverse toestellen. We zetten dan van tevoren allerlei toestellen of bewegingsstraten klaar. Belangrijk is dat ze dan op eigen niveau presteren. Nieuw is dit jaar de extra gymles op donderdag. Volgens de PO-raad moeten we echt naar twee gymuren per week en omdat we er vroeg bij waren konden we op de donderdag nog een plekje voor deze lessen in de Vierste bemachtigen. Let u er ook op dat de kinderen dan hun gymkleding meenemen? Ook werken we regelmatig aan het ontwikkelen van sociale vaardigheden en maken dan vaak gebruik van de methode: "Kinderen en hun sociale talenten."

Tenslotte nog iets over de vrijdagen. Mevrouw Luijk staat dan voor groep 7, zodat we zelf tijd hebben voor de diverse adjunct-taken. De juf zal op die dagen o.a. aandacht geven aan de vakken kerkgeschiedenis, vaderlandse geschiedenis, verkeer en muziek.

➤ **Meester De Bruin / meester Horst - gr 8:**

Meester Horst geeft les op vrijdag (na een introductieperiode). Meester De Bruin neemt maandag tot en met donderdag voor zijn rekening. Op donderdag hoopt meester Horst ook in de klas aanwezig zijn: extra handjes in de klas.

Enkele belangrijke opmerkingen:

Huiswerk:

Wekelijks hebben de leerlingen één of twee repetities. Op donderdag wordt er een les uit het boekje "Namen en Feiten" overhoord. De catechismus wordt op maandag overhoord, we stellen het erg op prijs als de ouders de catechismus ook thuis overhoren.

Huiswerk en evt. andere mededelingen vindt u op onze site op de pagina leerlingen > agenda groep 8

Spreekbeurten en excursies:

Ook in groep 8 moeten de leerlingen een spreekbeurt en een boekbespreking houden. Daarnaast maken de leerlingen een werkstuk. Diverse excursies houden we in groep 8. Voor u zijn daar (in het algemeen) geen kosten aan verbonden, soms wel het verzoek om te chauffeurs!

Voortgezet onderwijs.

Wat betreft de aanmelding bij een school voor voortgezet onderwijs geldt het volgende: Voor

de kerstvakantie is er een voorlichtingsavond op school waarin de structuur van het voortgezet onderwijs wordt uitgelegd. Ook de werkwijze betreffend het kiezen van de juiste vorm van voortgezet onderwijs zal dan aan de orde komen. Diverse voorlichtingsmaterialen worden ook "rond" de kerstvakantie uitgereikt.

De aanmelding voor het VO gaat deze cursus wat anders verlopen. Er is geen eindtoets meer. In plaats hiervan komt de doorstroomtoets. Deze toets wordt DV 6 en 7 februari afgenomen. Eind maart moeten alle leerlingen worden aangemeld voor het VO. De resultaten van de doorstroomtoets kunnen we dus (net zoals vroeger) weer meewegen in de advisering voor het VO.

Voor elk kind dat naar het voortgezet onderwijs gaat, wordt een onderwijskundig rapport ingevuld. Voor kinderen die mogelijk een LWOO-plaatsing = (Leerweg-ondersteunend Onderwijs op een VMBO-school) nodig hebben, is dit zelfs een heel uitgebreid rapport. Ook de ouders nemen hiervan kennis en moeten dit rapport ondertekenen.

Gymnastiek:

We hebben gym op maandagmiddag én op donderdag. Gymkleding is zeker in groep 8 een absolute noodzaak in verband met de veiligheid!



6 Zorg(en) op school

Dit is een heel belangrijk hoofdstuk. Het laat zien hoe de zorg voor onze leerlingen op onze school 'handen en voeten' krijgt.

A - Uitgangspunten

- Onze 'School met de Bijbel' wil de Bijbelse grondgedachte dat we verschillende gaven en talenten hebben van harte onderschrijven. Het rapport dat de leervorderingen van de kinderen naar de ouders meldt, draagt niet voor niets als 'motto': *"En den enen gaf hij vijf talenten en den anderen twee en den derden één, een iegelijk naar zijn vermogen....."* Matth. 25:15a Het hiervoor genoemde is een aanhaling uit de gelijkenis van de 'talenten'. We mogen het woordje hij ook wel met een hoofdletter schrijven: Hij = God Zelf! Dit Bijbelse besef dat elk kind zijn of haar eigen gaven (meer of minder) heeft, zal het onderwijs aan onze leerlingen zeker ten goede komen.
- De School met de Bijbel heeft het onderwijs georganiseerd in het zogenaamde leerstofjaarklassensysteem. Juist voor de zwakke(re) leerlingen kan dit organisatiemodel zeer gunstig zijn. Wel moet er dan aan een aantal randvoorwaarden worden voldaan. Nauwlettend de vorderingen van de leerlingen volgen en zorgen voor een goed onderwijsaanbod voor de 'zorgleerlingen' binnen dit leerstofjaarklassensysteem zijn van groot belang. Ook de kinderen die meer dan gemiddeld (kunnen) presteren, verdienen uiteraard onze bijzondere aandacht binnen dit jaarklassensysteem.

B - Verwijzing naar speciale basisscholen e.a.

Het aantal verwijzingen (op een gemiddeld aantal van 170 ll.) naar speciale scholen voor basisonderwijs (sbo) en expertisecentra is als volgt:

In tien schooljaren 2013-2014 t/m 2022 - 2023:

- Werden er **twee** leerlingen (per jan. 2018 en per aug. 2019) naar het speciaal basisonderwijs (sbao) of speciaal onderwijs (so) verwezen.

C - Afspraken met/voor de leerkracht

Inderdaad hebben we op groepsniveau te maken met de 'eerste lijnszorg'.

Regelmatig keren dan ook op de agenda van de personeelsvergaderingen de onderwerpen terug die dat onderstrepen. Een aantal zaken waarvoor wij willen staan, kan als volgt worden benoemd:

- Het lesgeven dient nauwgezet voorbereid te worden.
- Het model van de z.g. 'effectieve instructie' gebruiken we graag. Dit betekent dat de leerkracht steeds opnieuw de kinderen zo helder en duidelijk mogelijk aangeeft wat en waarom iets geleerd wordt. De leerkracht spant zich tot het uiterste in om de lesstof uit te leggen, deze met de kinderen in te oefenen en ze voldoende tijd te geven om zelf het nieuwe onderdeel onder de knie te krijgen. Het leerlingenwerk wordt door de leerkracht gezien en (vaak) gecorrigeerd. Hiervan worden aantekeningen gemaakt. Met name voor gerichte instructie aan de groep of voor gerichte (extra) hulp aan de leerling is deze dagelijkse correctie (en het vastleggen daarvan...) van grote betekenis.
- De leerkracht verzamelt gegevens van de leerlingen ten behoeve van het leerlingvolgsysteem (LVS). Hij neemt kennis van deze resultaten en doet hier ook wat mee, vooral voor leerlingen die 'achter' raken/komen. Hij/zij kent de volgorde van het zogenaamde planmatig handelen: observeren en/of signaleren – zo nodig de gegevens verder analyseren – voorbereiden van extra hulp - uitvoeren en evalueren van het (extra) onderwijsaanbod. De leerkracht maakt hierbij graag gebruik van de deskundigheid van de Interne Begeleider en de (externe) schoolbegeleider.
- De leerkracht bekijkt ook nauwgezet de groepsgemiddelden van de diverse toetsen. Deze gegevens zijn van belang om bijv. te bezien of het gegeven onderwijs bijgesteld moet worden in deze groep (misschien door aanschaf van nieuwere methoden, meer onderwijstijd voor dit leerstofgebied enz.).
- Er worden (zo nodig) door elke groepsleerkracht gesprekken gevoerd met de directeur, de IB'er en de leerkracht van het nieuwe leerjaar om te komen tot de volgende besluiten:
 - welke leerlingen minimumprogramma's (gaan) volgen en voor welke vakgebieden.
 - welke leerlingen extra stof aankunnen.

- welke leerlingen aangemeld zullen worden voor IRT (=extra onderwijstijd bij bijv. de interne begeleidster of de onderwijsassistente) en/of ambulante begeleiding.
- welke leerlingen aangemeld zullen worden bij Berséba (het reformatorisch samenwerkingsverband primair onderwijs) voor advies en (eventueel) verwijzing.
- welke contacten er met de ouders zullen worden 'belegd'.
- welke leerlingen binnen de groep zelf extra aandacht zullen krijgen (bijv. tijdens het zelfstandig werken van de andere kinderen.).
- De leerkracht is er van overtuigd dat het welbevinden van de leerling van groot belang is (ook) voor zijn onderwijsprestaties. De pedagogische opdracht om te komen tot wederzijds vertrouwen, is van niet te onderschatten betekenis. De leerkracht let daartoe consequent op het naleven van school- en klassenregels en probeert op alle mogelijke manieren te voorkomen dat er 'pestkoppen en zondebokken' in zijn/haar groep zijn.
- Voor elk rapport worden er overlegmomenten belegd waarop het welbevinden en het functioneren van de leerlingen per groep worden besproken.

D IB- en IRT-tijd

Aan onze School met de Bijbel is tijd vrij geroosterd voor IB- en IRT-werk. IB is de afkorting voor Interne Begeleiding. De IB-er regelt de zorgzaken in de 'breedte en in de diepte'. Deze taken worden uitgevoerd door Mw. Stuivenberg, die hiervoor elke donderdag beschikbaar heeft. IRT is de afkorting voor de praktische uitvoering van dit werk. Mw. Prosman heeft bijv. hiervoor een eigen ruimte waarin ze leerlingen (één op één) helpt.

De (extra) onderwijsmiddelen worden door onze school dan ook met name hiervoor gebruikt: Meer handen in de klas, meer deskundige hulp voor de groepsleerkracht. Mw. Landwaart zet zich hiervoor (als lerarenondersteuner) ook van harte in.

Zaken die bij de toekenning van IB- en IRT-tijd verder van belang zijn:

- Het gaat vooral om de basisvaardigheden (lezen, spelling, taal, rekenen e.d.).
- Het gaat vooral om de behoefte aan extra instructie.

- Het welbevinden van het kind verliezen we hierbij niet uit het oog.

De IB-'er regelt (verder) het volgende:

- De inzet van de schoolassistenten.
- Afspraken, gesprekken enz. met de groepsleerkrachten, ouders, eventueel externe deskundigen m.b.t. de zorgleerlingen.

E - Nog meer zorgpunten.

Leerlingvolgsysteem (LVS)

Op onze school worden de volgende toetsen van het CITO-leerlingvolgsysteem gebruikt:

- Kleuter in beeld / Leerling in beeld
- Begrijpend lezen (gr. 3-8)
- Leestempotoets (gr. 5-8)
- Drie-minuten-toets (gr. 3-8)
- AVI-toetsen (gr. 3-8)
- Rekenen en wiskunde (gr. 3-8)
- Spellingvaardigheid (gr. 3-8)
- Engels (gr. 7 en 8)

We letten hierbij op het volgende:

- De eigen groepsleerkrachten nemen zoveel mogelijk zelf de toetsen af en doen de eventuele correctie. Ze zijn immers zelf het meest betrokken bij de vorderingen van de 'eigen' leerlingen.
- Onder regie van de eigen leerkracht worden de toetsgegevens verwerkt met behulp van het computerprogramma ParnasSys.
- De gegevens worden gebruikt bij de leerling- en groepsbesprekingen.
- De ouders kunnen bij de rapportbesprekingen (meestal bij het 2^e rapport) ook kennis nemen van de prestaties en vorderingen van hun kind(eren) op de diverse toetsen.

Doubleren (= zitten blijven) of versnellen (= een groep overslaan)

- Dit zijn altijd individuele beslissingen waarin we allerlei zaken meewegen. Uiteraard nemen we deze beslissingen in goed overleg met u als ouders / verzorgers. Het is wel goed om te weten dat de school hierin de eindverantwoordelijkheid heeft.

F - Bovenschoolse hulp

Berséba / Passend Onderwijs

Scholen hebben de wettelijke taak om aan leerlingen passend onderwijs te geven of voor leerlingen een

passende onderwijsplek te vinden. Om deze taak te kunnen uitvoeren is het noodzakelijk, dat scholen samenwerken in een samenwerkingsverband. Onze school is aangesloten bij het samenwerkingsverband Berséba. Hierbij zijn alle reformatorische basisscholen en speciale (basis)scholen aangesloten. Het samenwerkingsverband is opgesplitst in vier regio's. Onze school ligt in de regio Midden

Zorgplicht

Een kernbegrip bij passend onderwijs is 'zorgplicht'. Zorgplicht betekent dat de school verplicht is om te zorgen voor een passende onderwijsplek voor iedere aangemelde of ingeschreven leerling. De school onderzoekt samen met de ouders welke ondersteuningsbehoeften een leerling heeft en hoe de school hieraan tegemoet kan komen. Als op grond van objectieve argumenten blijkt dat dit niet mogelijk is, dan heeft de school de opdracht om samen met de ouders een passende plaats op een andere school te zoeken.

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Onze school heeft dus een centrale rol in het tegemoetkomen aan de ondersteuningsbehoeften van kinderen. De school heeft een schoolondersteuningsprofiel geschreven. U kunt dit profiel op de website van de school vinden of op school inzien. In dit profiel is te lezen op welke wijze we de begeleiding aan leerlingen vormgeven en welke mogelijkheden voor extra ondersteuning onze school heeft. Bij het realiseren van de gewenste ondersteuning werkt de school vanuit de uitgangspunten van handelingsgericht werken (HGW). Dit betekent kort gezegd: Als een kind extra ondersteuning nodig heeft, wordt niet in de eerste plaats gekeken naar wat het kind heeft, maar naar wat het kind nodig heeft. Bij HGW is de samenwerking en afstemming met ouders en andere deskundigen een belangrijk aandachtspunt.

Ondersteuningsteam

Heel vaak kan de ondersteuning door onze school zelf georganiseerd en gegeven worden. Op onze school is de leerkracht als eerste verantwoordelijk voor de begeleiding en ondersteuning van de leerlingen. Als hij/zij er zelf niet uitkomt, zal advies gevraagd worden aan collega's of de intern begeleider. Zo nodig voert de leerkracht een uitgebreid gesprek over de leerling met de intern begeleider.

Onze school heeft een Ondersteuningsteam. Als de situatie rondom een leerling daar aanleiding toegeeft, zal de leerling in het Ondersteuningsteam besproken worden. In dit

Ondersteuningsteam zitten de intern begeleider, een externe orthopedagoog en een Jeugd-hulpmedewerker (JCG-De Bilt) In het Ondersteuningsteam wordt in samenspraak met de ouders bepaald welke ondersteuning een leerling nodig heeft. Hierbij wil de school intensief samenwerken

met Jeugdhulp. De school geeft aan op welke manier ze dit gaat doen.

Ontwikkelingsperspectief (OPP)

Als een leerling MEER ondersteuning nodig heeft dan de basisondersteuning stelt ook onze school een ontwikkelingsperspectief (OPP) op. Dit is een wettelijke verplichting. Dat OPP wordt opgesteld in nauw overleg met ouders en de leerling (als dat kan) wordt er ook bij betrokken. In het OPP leggen we als school de (extra) ondersteuningsbehoefte van de leerling vast, evenals afspraken over de inzet van de extra ondersteuning. Het OPP heeft een aantal wettelijk verplichte onderdelen als bijv. de verwachte uitstroombestemming van de leerling en wat daarbij belemmerende en bevorderende factoren zijn. Ook dat hierover jaarlijks overleg gevoerd met de ouders. Daarbij moeten we dit OPP registreren in een overheidsdatabase (het ROD), zodat onze overheid zicht kan houden op het aantal OPP's enz.



Als het voor de school niet (meer) mogelijk is om de juiste ondersteuning te geven, wordt met de ouders besproken welke school dan een passende plek kan bieden.

Het Loket van Berséba regio Midden

Het Loket staat open voor vragen rond de ondersteuning aan leerlingen. De school kan advies vragen in allerlei situaties die met de ondersteuning voor leerlingen te maken hebben. Ouders mogen ook zelf contact opnemen met Het Loket, als zij advies of informatie willen.

School en ouders kunnen samen een aanvraag doen voor een extra ondersteuningsarrangement om kinderen met specifieke ondersteuningsvragen (bijv. rondom zeer moeilijk leren, een lichamelijk handicap of langdurig ziekte, gedragsproblemen, hoogbegaafdheid) op de basisschool extra begeleiding te geven.

Soms komt het Ondersteuningsteam tot de conclusie, dat het voor de ontwikkeling van een leerling beter is om naar een speciale (basis)school te gaan. In dat geval vraagt de school samen met de ouders bij Het Loket van Berséba regio Midden een toelaatbaarheidsverklaring voor zo'n school aan. Als dit Loket besluit om de toelaatbaarheidsverklaring toe te kennen, dan kan de leerling aangemeld worden bij een speciale (basis)school.

Ouderbetrokkenheid

Onze school hecht eraan bij de ondersteuning aan leerlingen goed samen te werken met de ouders. Daarom vinden we het van belang dat ouders direct betrokken worden bij gesprekken als hun kind individueel besproken wordt. In sommige situaties zijn er niet alleen zorgen op school, maar ook thuis. Om tot een goede ondersteuning te komen vinden we het belangrijk om met de ouders daarover in alle openheid en vertrouwelijkheid te spreken. We beseffen hoe moeilijk dit soms kan zijn, maar in het belang uw kind is dit wel nodig.

Wanneer u als ouders vindt dat er voor uw kind meer hulp nodig is, of dat uw kind beter op zijn plaats is in een school voor speciaal (basis)onderwijs, dient u zich

uiteeraard eerst tot ons als school te wenden. School en ouders hebben een gezamenlijke verantwoordelijkheid om eensgezind het beste voor uw kind, onze leerling te zoeken. Bent u van mening u dat u bij ons als school onvoldoende gehoor vindt, dan kunt u zich ook zelf tot Het Loket wenden. Graag wordt de school hiervan door u op de hoogte gesteld.

Contactgegevens Berséba regio Midden

Het Loket van Midden is bereikbaar via telefoonnummer 0900-2233449 of mailadres loket-midden@berseba.nl.

De zorgmakelaar van Het Loket Midden is mw. Drs. K.C. van Dam- van Sabben. Zij is bereikbaar via telefoonnummer 06-13143181 of per e-mail via k.c.vandam@berseba.nl.

De regiomanager van regio Midden is dhr. G. van Roekel. Hij is bereikbaar via telefoonnummer 06-23505041 of per mail via g.vanroekel@berseba.nl.

Op de website www.berseba.nl kunt u nog veel meer informatie vinden over het samenwerkingsverband Berséba en de regio Midden. Heel belangrijk is bijv. de afspraken die voor het hele samenwerkingsverband (en dus ook voor onze school) gelden m.b.t.

basisondersteuning. Wat 'valt' daaronder en wat niet... Op de website van Berséba vindt u daarover belangrijke info.

Onderzoeken

Zoals al gezegd is, is het uitgangspunt bij passend onderwijs niet wat het kind heeft, maar wat het kind nodig heeft. Dit betekent dat onderzoek naar 'wat een kind heeft' niet altijd noodzakelijk is om tot een goed aanbod voor een leerling te komen.

Toch kan er altijd een moment aanbreken, dat een onderzoek wel nodig is. Ons uitgangspunt is dat we hierin graag samen met de ouders optrekken. Het formuleren van een gezamenlijke onderzoeksvraag is belangrijk om ook samen het gesprek over de leerling verder te voeren. We hechten er waarde aan, dat in een verslag van een onderzoek niet wordt geconcludeerd welke vorm van onderwijs de leerling nodig heeft, maar vooral welke begeleiding hij/zij



nodig heeft. Dat is de kern van passend onderwijs. Als school zullen we dan in alle openheid met u bespreken, wat de mogelijkheden voor ondersteuning bij ons op school zijn.

Hoewel we ouders niet het recht willen en mogen ontzeggen om zelf stappen te nemen voor een onderzoek, heeft dit niet onze voorkeur. U kunt uw redenen hebben om dit wel te doen. We stellen het op prijs dat u dit dan aan ons doorgeeft met de redenen waarom u deze stap neemt.

Schoolbegeleidingsdienst

Onze interne begeleidster bespreekt de zorgleerlingen ook wel met een orthopedagoge van Driestar-educatief of een andere organisatie (de

laatste jaren is dat de praktijk Eigen & Wijzer uit Veenendaal) om gerichte adviezen te krijgen.

Ambulante begeleiding

Onze school maakt (indien nodig en gewenst) ook gebruik van de mogelijkheid om ambulante begeleiding d.m.v. de ouders aan te vragen. Vanuit de speciale basisscholen, bijv. in Barneveld (Rehoboth) of het speciaal onderwijs in bijv. Utrecht (Het Rotsoord / De Pels) wordt dan gerichte ondersteuning gegeven aan de leerkrachten en de IB-'er en IRT-'er voor die leerlingen, waarvan plaatsing op het sbao / so tot een reële mogelijkheid behoort.



7 Contacten met ouders / verzorgers.

De relatie van de ouders tot de school is zeer belangrijk! De wijze waarop ouders (soms in het bijzijn van de kinderen ...) over de leerkrachten spreken is van wezenlijke betekenis voor de motivatie van hun kinderen, en dat in positieve of negatieve zin!

Op verschillende wijzen worden de ouders geïnformeerd over allerlei schoolzaken:

- ◆ **de nieuwsbrief.** Eén keer in de maand krijgt u onze **Nieuwsbrief**, verzorgd door meester Prozman, met allerlei berichten over groeps- en schoolzaken. Alleen de oudste leerlingen krijgen deze **Nieuwsbrief** mee naar huis. Ook is de nieuwsbrief te vinden op onze schoolsite.
- ◆ **de schoolkrant.** Via de schoolkrant worden aan de ouders allerlei school- en onderwijszaken meegedeeld. De schoolkrant verschijnt D.V. voor de kerst-, paas- en zomervakantie.
- ◆ **informatie-avond.** Aan het begin van het schooljaar (meestal op dinsdagavond in de tweede schoolweek) is er een informatieavond in alle groepen. We hopen dit jaar deze avond weer te hebben.
- ◆ **open morgen.** Naar gewoonte hopen we ouders op de woensdagmorgen voor de herfstvakantie welkom te heten op school om lessen kunnen volgen in de groep(en) van uw kind(eren).
- ◆ **rapporten.** De leerlingen van de groepen 1 en 2 krijgen aan het eind van het schooljaar een rapport mee naar huis. De leerlingen van de groepen 3 tot en met 8 krijgen dit rapport 3 keer mee naar huis om de ouders op de hoogte te stellen van de leervorderingen e.d.
- ◆ **huisbezoek.** Wanneer een meester of juf bij u een huisbezoek aflegt, is dat ook om over uw kind te praten. In het algemeen is het verstandig om ervoor te zorgen dat dit gebeurt zonder dat uw kind er (de hele tijd) bij aanwezig is!
- ◆ **persoonlijk gesprek.** Wilt u de leerkracht persoonlijk spreken? Dat kan natuurlijk altijd. We verzoeken u wel vooraf met de betreffende leerkracht (of met de directie) contact op te nemen voor het maken van een afspraak.

- ◆ **ouderavonden.** Verschillende ouderavonden worden er jaarlijks gehouden. De ouderavonden voor het kerst- en paasrapport zijn avonden waarop u als ouder de gelegenheid krijgt om 10 minuten per kind / per leerkracht te spreken met de meester of juf.
- ◆ **ouderhulp.** Op diverse manieren zetten ouders zich in op school. Dat kan bijv. als excursie- en vervoerouders enz. We zijn met deze ouderhulp zeer blij en we hopen –ook dit schooljaar- op voortzetting van deze gewaardeerde hulp!
- ◆ **klachten enz.** Zie hiervoor hoofdstuk 3: “De School en de wet”.

Goede contacten met de ouders / verzorgers acht het personeel van de School met de Bijbel dus van groot belang, maar zeker geldt dit bij eventuele problemen met de kinderen op school.

De contacten kunnen met het oog op problemen en het voorkomen daarvan als volgt worden omschreven:

- De groepsleerkrachten bezoeken de gezinnen. Zeker bij problemen wordt er ook thuis of op school overleg gevoerd.
- De ouders worden twee keer per jaar uitgenodigd voor een persoonlijk gesprek over de vorderingen van hun kind. Leerlingenwerk, uitslagen van het leerlingvolgsysteem enz. worden dan met hen besproken.
- Handelingsplannen worden (meestal) besproken met de ouders. Vaak wordt er een dringend beroep op de ouders gedaan ook thuis gericht mee te werken aan/met de voorgestelde hulp aan/voor het kind. 'Hoe en wat' van die hulp wordt met u, als ouders, besproken. Ook bij vragen kunt u altijd contact opnemen met de school.
- Aanmelding van het kind bij het **Het Loket** van Berséba, begeleiding enz. door de schoolbegeleider of door een leerkracht van het speciaal onderwijs (ambulante hulp), wordt altijd met de ouders doorgesproken. De ouders verlenen (schriftelijk) toestemming voor deze aanmelding en begeleiding.
- Regelmatig worden de ouders op de hoogte gebracht via de schoolbegeleider en/of de IB-'er over de vorderingen / belemmeringen die het kind ondervindt in de begeleiding.

- Ouders hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel van het OPP (ontwikkelingsperspectief – zie vorige hoofdstuk). Dat wil zeggen dat ouders en school het eens moeten zijn (of worden...) over de inzet van de extra ondersteuning. Let op: dit instemmingsrecht geldt overigens NIET voor de verwachte uitstroombestemming van deze leerling met een OPP. Minstens één keer per jaar wordt dit OPP met ouders (en mogelijk de leerling zelf) geëvalueerd en zo nodig bijgesteld.
- Ouders nemen ook kennis van het onderwijskundig rapport, indien besloten wordt, de leerling via Berséba voor plaatsing op een speciale basisschool of andere instelling aan te melden. Bij instemming tekenen zij dit rapport voor akkoord. Zijn de ouders het niet eens met de voorgestelde maatregelen, dan is er de mogelijkheid om in beroep te gaan. We verwijzen hiervoor naar het reglement van Berséba m.b.t. dit onderwerp.



8 De resultaten + onderwijskundig beleid van de school

Opmerkingen:

- Tot enkele jaren geleden hebben wij in onderstaande tabellen ook altijd de minimuminspectienormen vermeld. Sinds 2016 doet de inspectie dit niet meer... De nieuwste Citotoetsen missen dus sowieso deze norm. Vandaar dat wij deze normen niet meer vermelden.
- Het maakt wel uit voor een school hoeveel 'gewichtleerlingen' naar school komen... Gewichtleerlingen zijn voor onze school met name die leerlingen waarvan beide ouders een vervolgopleiding hebben, maximaal tot en met LBO-niveau. Het blijkt dat deze leerlingen (als je de grote groep bekijkt, dat zegt dus nog niets over een individuele leerling...) bijv. eerder achterstand hebben op het gebied van woordenschat, leesbeheersing enz. Vandaar dat deze leerlingen een leerlinggewicht krijgen (0,3) en zo extra meetellen in de schoolpopulatie. Dat geldt ook voor leerlingen die via een asielprocedure op onze school zitten. Deze leerlingen krijgen zelfs een extra leerlinggewicht van 1,2 mee. Op onze school valt ongeveer 1 op de 25 leerlingen in de categorie van zo'n extra leerlinggewicht (0.3 of 1.2). (schooljaar 2022-2023)

- We werken wel met onze eigen schoolnormen.... Waar komen die normen dan vandaan? We vinden dat we in onze scholengroep bovengemiddeld moeten kunnen scoren. We vinden dat we om precies te zijn 60% van de scholen achter ons moeten laten. Om te behoren bij de beste 10% is ook weer niet reëel, gelet op onze schoolbevolking en ons lage verwijzingspercentage naar het sbo en so. Nu kunnen we van alle toetsen de score bepalen die ligt op die grens van 40 – 60. (Dat betekent dus een score waarvoor geldt dat 40% hoger is, maar 60% is lager dan deze score.) In onze schoolnormen zit dus ook iets van streefdoelen. Dat is wat anders dan alleen een minimumdoel!
- Nu blijkt er ook nog verschil te zijn tussen **leerling**- en **groeps**resultaten. We hanteren de normen voor groepsresultaten; opgesteld door het HCO (=Haags Centrum voor Onderwijsadvies).
- Niet elke toetsuitslag haalt op groepsniveau onze schoolnorm. We gaan dat niet per toets toelichten.... Maar u begrijpt dat dergelijke uitslagen wel onze aandacht hebben en houden!

Resultatenoverzicht School met de Bijbel – Maartensdijk Schooljaar 2022 - 2023

LVS-toetsen (= Citotoetsen Leerlingvolgsysteem)
** = toetsuitslag beneden onze schoolnorm

groepen	M-toetsen			E-toetsen		
	betreft de toetsen midden in het schooljaar			betreft de toetsen aan het eind v/h schooljaar		
	norm inspectie	onze schoolnorm	behaalde score	norm inspectie	onze schoolnorm	behaalde score
Groep 1	<i>De nieuwste HCO-tabellen hebben (nog) geen scores enz. vermeld m.b.t. Cito-Kleuter in beeld, vandaar dat we hier deze (nog) niet kunnen tonen in relatie tot onze schoolnormen.</i>					
Groep 2	<i>De nieuwste HCO-tabellen hebben (nog) geen scores enz. vermeld m.b.t. Cito-Kleuter in beeld, vandaar dat we hier deze (nog) niet kunnen tonen in relatie tot onze schoolnormen.</i>					

SCHOOLGIDS School met de Bijbel 2023 - 2024

Groep 3	Technisch lezen: Drie Minuten Toets (= DMT) (versie 2018)					
	nvt	18.0	21.1	nvt	27	39.3
	Technisch lezen: Leestechiek (versie LOVS)					
	nvt	164	180	nvt	184	212
	Leestempo (versie LOVS)					
	Geen M-toets			nvt	40	48.3
	Spelling (versie 3.0)					
	nvt	151	198	nvt	203	232
	Begrijpend Lezen (versie 3.0)					
	Geen M-toets			nvt	120	141
Rekenen / Wiskunde (versie 3.0)						
nvt	118	128	nvt	142	141**	
Groep 4	Technisch lezen: Drie Minuten Toets (= DMT) (versie 2018)					
	nvt	45	44**	nvt	51	53.4
	Leestempo (versie LOVS)					
	nvt	61	63	nvt	76	69.8**
	Spelling (versie 3.0)					
	nvt	241	235**	nvt	267	256**
	Begrijpend Lezen (versie 3.0)					
	nvt	136	133**	nvt	141	151
	Rekenen / Wiskunde (versie 3.0)					
	nvt	164	157**	nvt	184	174**
Groep 5	Technisch lezen: Drie Minuten Toets (= DMT) (versie 2018)					
	nvt	63	72.5	nvt	69	77.9
	Leestempo (versie LOVS)					
	nvt	95	113	nvt	100	127
	Spelling (versie 3.0)					
	nvt	300	318	nvt	314	331
	Begrijpend Lezen (versie 3.0)					
	nvt	154.3	152**	nvt	162	164
	Rekenen / Wiskunde (versie 3.0)					
	nvt	204	205	nvt	216	219
Groep 6	Technisch lezen: Drie Minuten Toets (= DMT) (versie 2018)					
	nvt	77	88.9	nvt	82	94.3
	Leestempo (versie LOVS)					
	nvt	116	153	Geen E-toets		
	Spelling / Taalvaardigheid (versie 3.0)					
	nvt	320.2	359	nvt	336.3	359
	Begrijpend Lezen (versie 3.0)					
	nvt	177	173**	nvt	181	181
	Rekenen / Wiskunde (versie 3.0)					
	nvt	230	234	nvt	242	244
Groep 7	Technisch lezen: Drie Minuten Toets (= DMT) (versie 2018)					
	nvt	88	98.3	nvt	92	101
	Leestempo (versie LOVS)					
	nvt	141	137**	Geen E-toets		

	Spelling / Taalvaardigheid (niet – werkwoorden) (versie 3.0)				
nvt	359	359	nvt	365	372
	Spelling (werkwoorden) (versie 3.0)				
nvt	139	157	nvt	141	149
	Begrijpend Lezen (versie 3.0)				
nvt	191.7	188**	nvt	196.9	197
	Rekenen / Wiskunde (versie 3.0)				
nvt	254	249**	nvt	262	263
Groep 8	Technisch lezen: Drie Minuten Toets (= DMT) (versie 2018)				
	nvt	97	105	Geen E-toets	
	Leestempo (versie LOVS)				
	nvt	nvt	169	Geen E-toets	
	Spelling /Taalvaardigheid (niet – werkwoorden) (versie 3.0)				
	nvt	368.8	387	Geen E-toets	
	Spelling (werkwoorden) (versie 3.0)				
	nvt	145.4	161	Geen E-toets	
	Begrijpend Lezen (versie 3.0)				
	nvt	214	221	Geen E-toets	
Rekenen / Wiskunde (versie 3.0)					
nvt	275.6	283	Geen E-toets		



Resultatenoverzicht School met de Bijbel – Maartensdijk
Schooljaren: 2018 – 2019 / 2019 – 2020 / 2020 – 2021 / 2021 – 2022 / 2022 - 2023
LVS-toetsen (= Citotoetsen Leerlingvolgsysteem)

2019 - Totaal werden er 34 M-toetsen afgenomen:	Onder de schoolnorm: 6 toetsen (ong. 18%)
2020 – Totaal werden er 34 M-toetsen afgenomen:	Onder de schoolnorm: 2 toetsen (ong. 6%)
2021 – Totaal werden er 34 M-toetsen afgenomen:	Onder de schoolnorm: 4 toetsen (ong. 12%)
2022 – Totaal werden er 35 M-toetsen afgenomen:	Onder de schoolnorm: 6 toetsen (ong. 17%)
2023 – Totaal werden er 31 M-toetsen afgenomen:	Onder de schoolnorm: 9 toetsen (ong. 29%)

2019 - Totaal werden er 26 E-toetsen afgenomen:	Onder de schoolnorm: 3 toetsen (ong. 12%)
2020 - Totaal werden er 28 E-toetsen afgenomen:	Onder de schoolnorm: 3 toetsen (ong. 11%)
2021 - Totaal werden er 28 E-toetsen afgenomen:	Onder de schoolnorm: 2 toetsen (ong. 7 %)
2022 - Totaal werden er 29 E-toetsen afgenomen:	Onder de schoolnorm: 4 toetsen (ong. 14%)
2023 – Totaal werden er 25 E-toetsen afgenomen:	Onder de schoolnorm: 4 toetsen (ong. 16%)

Eindtoets groep 8:

- ◆ Deze toets bestaat uit 180 opgaven. De toets werd meestal in februari afgenomen. Vanaf schooljaar 2014-2015 wordt de toets later in het schooljaar afgenomen. Voor de advisering richting het voortgezet onderwijs veranderde er dus wel het één en ander! In die zin dat een lagere toetsuitslag **geen** invloed heeft op de niveauplaatsing in het vo; een hogere toetsuitslag kan **wel** leiden tot aanpassing van het niveau, één en ander in overleg met ouders en het vo.
- ◆ Deze toets (de naam zegt het al..) meet alleen het eindniveau van de leerlingen.
- ◆ Van de uitslag krijgen de ouders een kopie. Dat geldt ook voor de vo-school waar uw kind naar toe hoopt te gaan.
- ◆ De schoolscores zijn daarbij (voor o.a. de inspectie) van groot belang. Onze school wordt vergeleken met scholen die eenzelfde profiel hebben

<p><u>Cito-eindtoets: (groep 8 – alle leerlingen doen mee!)</u> 2018 – gemiddelde groepsscore 535.8 (voldoende) 2019 – gemiddelde groepsscore 538.9 (goed) 2020 – geen Cito-eindtoets afgenomen (Coronatijdperk) 2021 – gemiddelde groepsscore 537.5 (goed / 75% van de Ned. scholen scoorde lager. 2022 – gemiddelde groepsscore 536.0 (ruim vold. / 60% van de Ned. scholen scoorde lager. 2023 – gemiddelde groepsscore 542.1 (goed) / 96% van de Ned. scholen scoorde lager.</p>

b. Onderwijskundige punten van belang in het schooljaar '23 -'24

De kern:

Blijvende aandacht voor de essentiële rol van de leerkracht in de relatie met de leerling(en). Motivatie, deskundigheid, betrokkenheid en werklust van de leerkracht zijn geweldig belangrijk! Ook zijn of haar instructiebekwaamheid is van niet licht te onderschatten belang. Weet de leerkracht vertrouwen te verwerven en hoe is de relatie met de ouders/verzorgers van het kind? Laten we bij alle overwegingen het bovenstaande vooral niet vergeten! Daarnaast is de ene groep de andere niet, ook dat aspect mogen we zeker niet vergeten.

<p>Doelen en acties School met de Bijbel: schooljaar 2023– 2024 In alfabetische volgorde noemen we de volgende zaken:</p>	
<p><u>Bijbels onderwijs</u></p> 	<p>In het schooljaar '23-'24 willen we aan de hand van dit boek ook 'stappen' zetten wat betreft onze oriëntatie op het onderstaande commentaar...</p> <p>Godsdienstige vorming voltrekt zich in een nieuwe context. Daarom hebben Bram Kunz en Jan van Doleweerd het boek Stapstenen geschreven. Een boek dat leraren wegwijs maakt in het godsdienstonderwijs en wil inspireren om werk te maken van de vorming van leerlingen in de wereld van nu.</p>

Opmerking: Zie hierbij ook het materiaal van Bijbels onderwijs (Kersten Onderwijs Centrum) en op de gelijknamige website: bijbelsonderwijzen.nu



De wereld buiten verandert

De wereld binnen en buiten de christelijke school verandert voortdurend. De samenleving is de afgelopen vijftig jaar sterk veranderd. Christenen zijn een minderheid geworden. Voor velen in onze samenleving is in God geloven slechts een privézaak.

De wereld binnen verandert

Maar ook binnen de school is het veranderde culturele klimaat merkbaar in de klas. Bovendien zijn leerlingen van christelijke scholen geen kopie van eerdere generaties. Al jong komen leerlingen in aanraking met invloeden van buitenaf. Ook is er sprake van innerlijke secularisatie.

Opdat ze hun hoop op God stellen

Ook dagen de auteurs christelijke leraren uit zich blijvend op deze opdracht te bezinnen. Met het boek willen Kunz en Van Doleweerd helpen om in deze tijd het christelijke ideaal van de godsdienstige vorming uit te dragen: leerlingen inleiden en inwijden in het christelijk geloof, zodat ze Jezus Christus volgen. Dat is dan ook het motto van het boek, 'opdat ze hun hoop op God stellen'.

Burgerschapsonderwijs



Per 1 aug. 2021 is de wet 'Verduidelijking Burgerschapsopdracht' in werking getreden. Dat geeft ons huiswerk om meer dan voorheen te komen tot een samenhangend programma. In het schooljaar '21-'22 is het besluit genomen in de personeels- en bestuursvergadering om gebruik te maken van het digitale burgerschapsplatform van de stichting SLRO. Deze stichting heeft eind- en tussendoelen geformuleerd. Aan ons de opdracht om die eind- en tussendoelen te concretiseren richting de onderwijspraktijk op onze school. We willen dit in vier groepen gaan realiseren: 0/1-2; 3-4; 5-6; 7-8.




In de evaluatie van '22-'23 hebben we aangegeven dat deze actie opnieuw ter hand moet worden genomen. Wat betreft het concretiseren geldt de volgende afspraak: Burgerschap: we vragen toegang op www.leerlijnburgerschap.nl. We vermelden daarbij ons schoolmailadres. Vervolgens kunnen we via het potloodje inloggen op onze eigen digitale omgeving binnen deze website. Er moeten heel wat 'lege vakjes' worden gevuld... Kennis, vaardigheden en houding zijn de drie onderdelen bij elk item. Na verloop van tijd kunnen we deze zaak wat stroomlijnen.

IB-werk

Op IB-terrein zijn de volgende zaken van belang:

- We waarderen de contacten met orthopedagoge Mw. Bremmer van Eigen & Wijzer. Dit jaar zullen er (opnieuw) drie of vier consultatiemorgens met haar worden

	<p>afgesproken. Betreft het leerlingen, dan worden de ouders hierin gekend en betrokken.</p> <ul style="list-style-type: none"> • We hebben vorig jaar Kleuter in Beeld ingevoerd in de groepen 1 en 2. Nu bouwen we dit verder uit met Leerling in Beeld. We maken dit schooljaar (tegen gereduceerd tarief) gebruik van de uitgebreide versie. • Ook wat betreft de overgang van groep 2 naar groep 3 willen we (gelet op onze ervaringen in een vorig schooljaar) komen tot een duidelijke set van afspraken (of protocol) waarop zo'n besluit is gebaseerd. In het schooljaar '22-'23 zijn hiervoor (na)scholingsmomenten gevolgd. Dat gaan we nu concreet maken voor onze eigen school.
<p>ICT</p> 	<p>De fa Monteba zorgt voor de hele ICT-infrastructuur. In samenspraak met de ICT- bestuurscommissie worden zaken in gang gezet of gecontinueerd.</p> <p>Er is een derde set van Chromebooks besteld (ook als onderdeel van onze subsidieaanvraag en – toekenning m.b.t. het Basisvaardighedenonderwijs). Goed om het gebruik ook op deze basisvaardigheden te monitoren.</p> <p>Met het nieuwe mediareglement (zie onze website onder Ouders en dan documenten) zullen we dit schooljaar praktische ervaring(en) opdoen. We plannen (in overleg met de mediacommissie) een evaluatiemoment op personeels- en bestuursniveau. Punt van aandacht blijft wel de handhaving van de regels rondom het verantwoord gebruik van de Chromebooks tijdens bijv. vrijere momenten.</p> <p>Er is gekozen (eind schooljaar '22-'23) voor de glasvezelverbinding in plaats van de Ziggo-kabel. We zullen dit in dit schooljaar ook evalueren.</p>
<p><u>Leerkrachtvaardigheden</u></p> 	<p>Vragen rondom het gedrag (ook van onze leerlingen...) en hoe daarmee om te gaan, zullen er altijd blijven. Vorig schooljaar hebben we al een middag bij dergelijke vragen stilgestaan aan de hand van de workshop die Annemarie Stevens verzorgde.</p> <p>Dit schooljaar zullen we bij deze vragen op het terrein van 'Gedrag in de School' stil staan aan de hand van het boek met deze titel. We vinden hierin veel praktijkervaring verwerkt. Op allerlei situaties wordt getracht (een actueel) antwoord te geven. We hopen in verschillende sessies (tijdens onze personeelsvergaderingen) bij de inhoud van dit boek stil te staan.</p>
<p><u>Methoden</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>My name is Tom (nieuwste versie)</i>. Helaas kon deze nieuwste versie (nog) niet schoolbreed worden ingevoerd. We gaan aan de slag met de nieuwe versie in de groepen 1, 2, 3 en 5. De overige groepen volgen Deo Volente in het volgende schooljaar.


	<ul style="list-style-type: none"> • Met de methode 'Schrijfoceaan' hebben we afgelopen schooljaar ervaring opgedaan in groep 3. Het besluit is genomen om dit verder uit te bouwen. Dus voor dit schooljaar '23-'24 geldt dit voor groep 4 en daarna volgen jaarlijks de andere groepen. • Onze huidige verkeersmethode 'Wijzer in het verkeer' vervangen we dit schooljaar ('22-'23) door Wijzer! Verkeer. Zo schreven we vorig schooljaar. Maar de invoering schoof in tijd wat op. We starten er dus nu mee in '23-'24. Deze methode past dan in het rijtje methodieken die we al van de Wijzer! – serie gebruiken: Wijzer! Aardrijkskunde en Wijzer! Natuur en techniek. We zullen de methode in één keer schoolbreed aanschaffen. Dat wil zeggen (voor de groepen 1 t/m 7).
<p><u>Passend Onderwijs</u></p> 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Leerteambijeenkomsten</u> IB'er en directeur hopen deze bijeenkomsten in Veenendaal te (blijven) volgen. • <u>Teamactiviteiten</u> Ook op verschillende andere vlakken (teamlezingen en cursussen) kan ons samenwerkingsverband veel voor ons betekenen. We houden ons op de hoogte van deze activiteiten en nemen (waar dat ons mogelijk is) deel aan zaken van belang voor onze school of voor onze eigen professionele ontwikkeling. • <u>Schoolondersteuningsprofiel (SOP)</u> Aan het begin van het nieuwe schooljaar actualiseren we ons SOP. Het samenwerkingsverband zal daarvoor opnieuw een actielijst aanleveren. • <u>Financiële medeverantwoordelijkheid</u> Op termijn zullen er (financiële) consequenties worden verbonden aan (meer of minder) verwijzen naar het sbo / cluster 4. We zijn betrokken in het voortraject en begrijpen de achterliggende gedachte(s). Wel blijft het zaak van 'meten en wegen' om tot een eerlijke balans te komen wat betreft solidariteit en eigenaarschap op dit vlak.
<p><u>Personeel</u></p> 	<ul style="list-style-type: none"> • De nieuwe directeur is per 1 aug. jl. gestart. Het bestuur gunt hem een goede opleiding. Bij Penta Nova zal dit plaatsvinden. Ook een stukje coaching (te geven door drs. D. Both) hoort bij dit traject. • In dit schooljaar (23-24) zijn er nieuwe collega's benoemd in de groepen 6 en 8. We kunnen zo starten zonder personeelstekort. • Wel zijn er zaken in de privésfeer (een rugoperatie van één van onze jufs) die impact zullen hebben op het schoolleven. • Daarnaast is er aandacht (teambreed) voor zaken die het welbevinden van het personeel raken. We hadden GS-

vitaal uitgenodigd voor een workshop over het 'Huis van werkvermogen' met de onderliggende verdiepingen: gezondheid / competenties / normen en waarden / werk. Helaas kan GS-vitaal er komend schooljaar (o.a. door personeelsgebrek) geen gehoor aan geven. Hopelijk in een ander schooljaar wel. De genoemde zaken hopen we overigens wel mee te nemen in de functioneringsgesprekken die we zullen houden met personeelsleden.

*P.S. Zie onze website (onder **ouders** en dan **documenten**) voor de jaarlijkse evaluatie van deze actie- en aandachtspunten. Deze evaluatie wordt bijv. ook aan de onderwijsinspectie gestuurd.*



9 Praktische schoolzaken in alfabetische volgorde

Aanmelding van nieuwe leerlingen	Kinderen van bijna 4 jaar mogen 1x een morgen komen kennismaken. Wilt u s.v.p. wel ruim van te voren aanmelden. Denkt u ook om het SOFI-nummer of BSN-nummer van uw kind? (staat ook op het zorgpasje). Dit jaar nemen we kinderen aan t/m 31-5-2024
Batterijen / Frituurvet	U kunt lege batterijen op school (laten) inleveren. Milieuzorg! Idem wat betreft gebruikt frituurvet. In de schuur staat voor dit doel een gele kliko. We steunen daarmee ook nog een goed doel (nl. stichting Stephanos).
Bibliotheek Zie ook blz. 23	Elke donderdagmorgen boeken ruilen (2 per keer, voor een vakantie 4) Per kind: groep 1 en 2 (gratis), groep 3 (€ 2,50) groep 4-8 (€ 5,--) Per gezin: € 12,50,-- per schooljaar. Graag uw aandacht voor het vervoer van de boeken!!! Te laat: € 0,40 boete!
Blokfluiten	Dit jaar start er wel een beginnersgroep. Juf Post gaat starten met leerlingen uit de groepen 4 en 5. De lessen zijn tussen de herfst- en paasvakantie. Op dinsdag (tussen de middag). Voor verdere info zie de <i>Nieuwsbrief</i> .
Gymnastiek	Zorg voor geschikte kleding. Gymschoenen die op straat worden gedragen, niet meegeven! Groepen 3 t/m 5 gaan lopend. Groepen 6 t/m 8 gaan op de fiets. Let op de (wekelijkse !!) wasbeurt voor gymkleding.
Gymrooster	 <ul style="list-style-type: none"> Groep 3 (maandagmorgen) Groep 4 (maandagmorgen) Groep 5 (maandagmiddag en donderdagmorgen) Groep 6 (maandagmorgen) Groep 7 (maandagmorgen en donderdagmorgen) Groep 8 (maandagmiddag en donderdagmorgen)
Hoofdluis	Wilt u dit s.v.p. doorgeven aan school! Dan kunnen er maatregelen genomen worden! Enkele moeders controleren enkele keren per schooljaar de haren/hoofden van de kinderen. Wordt er hoofdluis vermoed, dan krijgt u een telefoontje van de eigen lkr. of van de directie.
Huiswerk	Wilt u het opgegeven huiswerk ook als ouders s.v.p. controleren!
Informatieavond 29 aug.	In de tweede schoolweek van een nieuw schooljaar! Meestal op dinsdagavond. Zie de 1 ^e nieuwsbrief van het schooljaar voor het rooster.
Kerstavond gr. 1 en 2 19 dec.	De kerstavond voor de groepen 1 en 2 is jaarlijks op de dinsdagavond in de laatste schoolweek van een kalenderjaar. Aanvang 19.00 uur. Welkom zijn naast de leerlingen, ook ouders en grootouders.
Nachtrust	Het belang van een goede nachtrust kan moeilijk overschat worden. We verzoeken een ieder hiervan goede nota te nemen.
Open morgen 11 okt.	Jaarlijks houden we voor onze ouders een Open morgen op de woensdagmorgen voor de herfstvakantie.

SCHOOLGIDS School met de Bijbel 2023 - 2024

Ouderavonden i.v.m. het rapport	<p>1e rapport: maandag 27 nov. en dinsdag 28 nov. 2023 (u krijgt 10 min. spreektijd per kind / per leerkracht)</p> <p>2e rapport: maandag 25 mrt. en dinsdag 26 mrt. 2024 (u krijgt 10 min. spreektijd per kind / per leerkracht)</p> <p>P.S. Het werk van de leerlingen uit de groepen 3 t/m 8 ligt 10 minuten voorafgaand aan het gesprek ter inzage.</p>	
Overblijven	<p>In principe voor leerlingen van <u>buiten</u> de kern Maartensdijk. Voor hen is het overblijven gratis. Leerlingen uit M'dijk betalen -na aanmelding bij het personeel- € 1,- per kind / per overblijfkeer. Na het eten spelen de leerlingen op het plein of (bij regen) binnen. Het personeel zorgt voor toezicht.</p>	
Pauzehap	<p>Tijdens de morgenpauze krijgt uw zoon/dochter de gelegenheid even iets te eten en te drinken. Onze voorkeur gaat uit naar een gezonde pauzehap! Een eigen, goed afsluitbare (!) beker spaart (ook) ons milieu!</p>	
Persoonlijk gesprek	<p>Wilt u s.v.p. vooraf wel een afspraak maken met de betreffende leerkracht of met de directie?</p>	
Pleinwacht	<p>Van 8.30-8.45 uur, van 10.30-10.45 uur, van 13.00-13.15 uur. Toezicht door twee leerkrachten. Na het middageten tot één uur: toezicht door één lkr.</p>	
Plastic doppen	<p>U kunt op school plastic doppen (laten) inleveren.</p>	
Postzegels	<p>Op school sparen we gebruikte postzegels voor de zending.</p>	
Problemen	<p>Neem bij problemen altijd eerst contact op met de leerkracht van uw kind voordat u zich tot anderen wendt!</p>	
Rapporten	<p>november 2023, maart 2024, juli 2024</p>	
Schoolreis	<p>Ook dit schooljaar staat er voor alle groepen een schoolreis op het programma.</p>	
Stagiaires	<p>Enkele studenten van o.a. De Driestar (PABO) lopen dit jaar stage op onze school.</p>	
Telefoon	<p>Voorkeurtijd telefoon: 8.10 - 8.40 uur.</p>	
Trakteren	<p>Vanaf augustus 2021 gaan de kinderen om te trakteren niet meer de klassen rond. Wilt u toch de meesters en jufs op iets lekkers trakteren, dan mag dat altijd, maar dat is ABSOLUUT GEEN MOETEN! En als een jarige dan gaat trakteren, dan gaat de voorkeur uit naar gezonde traktaties. Denkt u ook aan enkele kinderen, die geen snoep mogen gebruiken?</p>	
Vakanties	<i>Herfstvakantie</i>	16 - 20 oktober '23
	<i>Kerstvakantie</i>	25 dec. '23 – 05 jan. '24
	<i>Voorjaarsvakantie</i>	19 – 23 febr. '24
	<i>Pasen</i>	29 mrt. – 2 apr. '24
	<i>Meivakantie</i>	29 apr. - 10 mei '24
	<i>Hemelvaart</i>	In de meivakantie
	<i>Pinksteren</i>	20 – 21 mei '24
	<i>Zomervakantie</i>	15 juli – 23 aug. '24

Vrije dagen -----	<i>Dankdag</i>	01 nov. '23		
	<i>Biddag</i>	13 mrt. '24		
Vrije vrijdagen voor gr. 2 Met een sterretje ook een vrije dag voor gr. 3 en 4 -----	<i>Koningsdag</i>	valt op een zaterdag		
	01 sept.			
	15 sept.	24 nov.	09 febr.*	17 mei *
	29 sept.*	15 dec.*	1 mrt.	31 mei
	13 okt.	12 jan.	22 mrt.*	14 jun*
	10 nov.*	26 jan.	19 apr.	28 jun.
Vrije middagen	** di 10 okt. ** di 13 febr. ** do 11 apr. ** do 4 jul. **			
Vrij vragen	Graag vooraf i.p.v. een mededeling achteraf! Zie de opmerkingen in Hoofdstuk 3 "De School en de wet".			
Zendingsgeld	Bestemd voor G.Z.B. / S.E.Z. / Mbuma / Zend. Ger. Gem. / K.O.E.H. / Woord en Daad / Friedensstimme / St. Ontmoeting / Bonisazending / Zend. Herst. Herv. Kerk / Stephanos Bij voorkeur op maandag meegeven.			
Zoekgeraakte kleding enz.	Voorzie de tassen, kleding, bekers enz. van de naam van uw kind. Bij het lokaal van groep 5 staat een opbergbak waarin alle gevonden voorwerpen worden gedeponerd. Als leerlingen (of ouders) iets kwijt zijn, kunnen ze in de pauzes of voor en na schooltijd altijd even in die bak kijken...			

**** Voor alle genoemde data en voornemens geldt: Deo Volente****



10 N a m e n e n a d r e s s e n :

◆ Bestuursleden:

Dhr. W.L. Verweij,
(voorzitter - AB)

Dhr. G. van Asselt,
(AB-lid)

Dhr. H.J. Kroon,
(secretaris – AB)

Dhr. P.M.F. van Leeuwen,
(secretaris - DB)
email: pmf.van.leeuwen@kliksafe.nl

Dhr. D. van de Veen,
(AB-lid)

Dhr. A.J.W. van der Vlies,
(AB-lid)

Dhr. J. van den Berg,
(penningmeester - DB)

AB = algemeen bestuur
DB = dagelijks bestuur

◆ Personeelsleden:

Mw. B. van Amerongen
(lkr. groep 2)

Mw. M. Breunesse-van Laar,
(lkr. groep 4)

Dhr. C. de Bruin,
(lkr. groep 8)

Mw. A. Dekker-de Pater,
(lkr. groep 1)

Dhr. M. Donkersteeg,
(directeur)

Mw. G.A. de Gier-van Wijk,
(lkr. groep 6)

Mw. C. Hak,
(lkr. groep 6)

Dhr. J. Horst,
(lerarenondersteuner groep 8)

Mw. J. Landwaart-Visser,
(lkr gr 3 + lerarenondersteuner)

Mw. M. Luijk-Lemstra,
(lkr. groep 5 / 7)

Mw. G.P.T. Post-Westeneng,
(schoolassistente gr. 1 t/m 4)

Dhr. E.R. Prosman,
(adj. dir. + lkr. groep 7)

Mw. J. Prosman-van Veldhuisen,
(o.a. individuele leeshulp en bibl.)

Mw. D.K. Schaddelee-Methorst,
(lkr. groep 5)

Mw. D. Stuivenberg-Muis,
(lB'er en lkr. groep 4)

Mw. M.J. Veldhuizen-van Nieuwaal,
(lkr. groep 1)

Mw. C.A. Vossenstein-Kemp,
(lkr. groep 3)

◆ Invalsters (bij ziekte e.d.)

Mw. P.A. van Herk-Hoogendoorn, Mw. N. van Ginkel,

◆ Schoonmaakpersoneel:

Mw. D.J. de Bruin-Pluim,

Mw. L. Stomphorst-Knöps,

Mw. W.M. van der Vlies,

♦ **Medezeggenschapsraad:**

oudergeleding:

Dhr. C. Kronenburg, voorz. Dhr. M.C. Slotweg, alg. adj.

Mw. J.S. van Dijk – Droogendijk,
1^e secr
mr@smbmaartensdijk.nl

personeelsgeleding:

Mw. M. Breunesse-van Laar, Mw. A. Dekker-de Pater,

Mw. D.K. Schaddelee-Methorst,

Bijlage: Uit de schoolkrant

Hoe is dat met onze kleuters...?!

“Mijn dochter is in de herfst jarig....! Gaat ze nu wel of niet mee met de groep 1-leerlingen ‘straks’ naar groep 2 of moet ze nog een jaartje langer ‘kleuteren’? En mag dat wel van de overheid? En als de inspectie op school komt, wat dan?” enz. enz.

Misschien herkent u wel iets van deze taal. Er heerst in Nederland op z’n zachtst gezegd nogal veel onduidelijkheid over de antwoorden op deze vragen. Wat zijn eigenlijk onze antwoorden op dergelijke vragen?

We stellen het volgende vast:

- Van een verlengde kleuterperiode praten we alleen als een kind groep 3 voor het eerst doet en dan op 1 oktober al 7 jaar is!
- Van een versnelde kleuterperiode praten we alleen als een kind groep 3 voor het eerst doet en op 1 oktober nog 5 jaar is!
- Van een normale kleuterperiode praten we als het kind groep 3 voor het eerst doet en op 1 oktober 6 jaar is!
- Vanaf groep 3 gaan we het ook hebben over zittenblijvers enz. Dat betekent dat we

groep 3 of hoger nog een keer doen. Deze stellingen (op grond waarvan de inspectie de percentages meet van een verlengde of versnelde kleuterperiode) geven al snel de gewenste duidelijkheid. Een kind dat op bijv. op 20 oktober 4 jaar wordt en dan instroomt in groep 0 en aan het eind van dat schooljaar niet meegaat naar groep 2, maar nog een keer groep 1 doet, daarna groep 2 en vervolgens naar groep 3 gaat, valt NIET ONDER DE CATEGORIE VERLENGDE KLEUTERPERIODE! Want dit kind is op 1

oktober nog 6 jaar, ook al wordt het later in die maand al 7 jaar!

Een paar vragen die u kunt stellen:

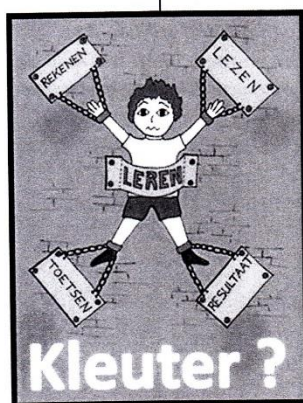
- **Waarom is die datum van 1 oktober zo belangrijk?**

Antwoord: Die datum is zo belangrijk omdat dit de officiële teldatum is in het onderwijs. Een kind dat 4 jaar en ouder is, telt daarin mee. Kinderen die na 1 oktober naar school komen, bieden we wel onderwijs enz., maar we krijgen daarvoor (nog) geen cent van de overheid. Allerlei zaken zoals hierboven verwoord, hebben ook te maken met die datum.

- **Maar soms hoor of lees ik wel een zin uit de wet waarin het gaat over ‘De leerlingen doorlopen in beginsel de school binnen de verwachte periode van acht jaar.’?**

Antwoord: Ja, dat is nu zo’n zin die inderdaad voor heel veel onduidelijkheid zorgt. Als je dit letterlijk toepast, dan zou elke groep 0-leerling (ook al wordt zo’n leerling in april pas vier jaar en mag hij

toch nog naar school komen....) door moeten gaan naar groep 2, omdat deze leerlingen anders langer dan acht jaar op school zitten. U begrijpt dat dit de bedoeling niet kan zijn. Geen onderwijsinspecteur zal dit overigens stellen. Willen we toch praten over die verwachte periode van acht jaar, dan rekenen wij die leerlingen onder deze regel waarvoor de overheid ons geld geeft.....! Dat zijn dus alle leerlingen die op 1 oktober vier jaar en ouder zijn! DE GROEP 0 VALT DUS NOG NIET ONDER DEZE REGEL.



- **Als ik het beleid van jullie school vergelijk met wat soms op andere scholen gebeurt, dan gaan er bij jullie op school minder kinderen versneld door naar groep 3. Waarom is dat zo?**

Antwoord: Er zijn inderdaad scholen die bijv. de herfstkinderen (dat zijn de kinderen die tussen 1 oktober en 31 december vier jaar worden) mee laten gaan naar groep 2. Alleen de 'kneusjes' (vergeef me de uitdrukking, maar dat is dan wel de praktijk op dergelijke scholen..) doen groep 1 nog een keer....

Als dat zo gebeurt op een school, dan krab je als ouder je wel even achter het oor als net jouw kind dan niet 'mee' mag naar groep 2. **Maar wij hebben die praktijk niet.** Daar zijn we heel blij mee, want vergeet niet dat voor dergelijke scholen de grens van 1 oktober naar 1 januari verschuift waarover vervolgens heel veel 'gedoe' ontstaat. Als je nu een ondernemende kleuter hebt, die 4 januari jarig is, mag die dan niet mee naar groep 2? enz.

Antwoord-2 is dat we heel goed moeten beseffen dat een kleuter anders in elkaar steekt dan een groep 3-kind! We kunnen niet eindeloos de zaken vervoegen in het kinderleven.... Je kunt bijv. met een zwakkere kleuter wel heel intensief o.a. klanken gaan oefenen, lettertjes gaan leren om een beetje beter voorbereid aan het intensieve 'lezen leren' in groep 3 te kunnen beginnen..... MAAR als je merkt dat deze kleuter daarvan heel onzeker wordt, dat-ie niet snapt waarmee hij/zij bezig is, dan kun je beter stoppen. Ga je er toch mee door, dan zet je het kind juist op achterstand! Deze kleuter is er nog niet

aan toe. Taalactiviteiten blijven natuurlijk wel vreselijk belangrijk (voorlezen, vertellen, rijmen enz.) Dat zijn dan betekenisvolle activiteiten, maar losse klanken oefenen, is een ander verhaal!

Antwoord-3 is ook het overwegen meer dan waard. Bij ons zijn de kinderen die in april tot en met september jarig worden, de jongste kinderen in een groep. Ga je de herfstkinderen eraan toe voegen, dan krijg je er heel veel jonge kinderen bij. Vergeet niet dat nationaal en

internationaal onderzoek keer op keer aantoonde dat er in de categorie ADHD-kinderen verhoudingsgewijs VEEL MEER JONGE KINDEREN zitten. Waarschijnlijk wordt hun jonge gedrag (niet oplettend, snel afgeleid enz.) nogal eens o.i. ten onrechte voorzien van de sticker ADHD, waarop soms zelfs jarenlang medicatie volgt. Laten we wijzer wezen en onze jonge kinderen / leerlingen niet OVERVRAGEN.

- **Wanneer gaan er op school dan wel leerlingen versneld door naar groep 3?**

Antwoord: Dat zijn kinderen die de uitzondering op de regel zijn. Het zijn meestal slimme kleuters, die MEER DAN EEN HALF JAAR (!) op allerlei ontwikkelingsgebieden (verstandelijk, sociaal, emotioneel) voorlopen. Voor dergelijke kinderen is een versnelde kleuterperiode niet nadelig! Deze beslissingen worden bij ons op school na veel wikken en wegen, ook na overleg met u als ouders, genomen. Dat geldt overigens ook voor het tegenovergestelde als we een verlengde kleuterperiode adviseren.



“Om een positief zelfbeeld te kunnen vormen, heeft het kind de tijd nodig om zich te ontwikkelen d.m.v. spel, zonder dat 't gevoel krijgt wel te moeten, maar niet te kunnen voldoen aan te vroeg gestelde eisen.” (WSK-standpunt)



Schooljaar 2023/2024: psalmenlijst gr. 1 tot en met gr. 6 + Heid.Catech. gr.7 en 8

datum	groep 1	groep 2	groep 3	groep 4	groep 5	groep 6	groep 7	groep 8
28-08	Ps 81:12	Tiengeb:1	Ps 25:3a	Ps 19:1	Ps 75:6	Ps 83:1	HC 1	HC 65
04-09	Ps 134:3	Avondz:7	Ps 25:3b	Ps 5:1	Ps 143:10	Ps 103:7	HC 2	HC 66+68
11-09	Ps 133:3	Ps 81:13	Geb.d.H:9a	Ps 141:3	Ps 63:1	Ps 147:6	HC 3+4+5	HC 69
18-09	Ps 136:1	Ps 136:3	Geb.d.H:9b	Ps 113:4	Ps 33:7	Ps 127:1	HC 6	HC 70
25-09	Morgenz:1	Ps 65:2a	Ps 21:3	Ps 99:2	Ps 62:4	Ps 19:5	HC 7+8	HC 74
02-10	Ps 17:8	Ps 65:2b	Ps 139:1	Ps 87:1	Ps 84:1	Ps 49:1	HC 9	HC 75
09-10	Lofz.Za:5	Lofz.Za:5	Ps 81:11	Ps 20:5	Ps 139:14	Ps 150:1	HC 10	HC 78
23-10	Lofz.Si:2	Lofz.Si:1	Ps 141:1	TienGeb:6	Ps 56:5	Ps 16:6	HC 12+13	HC 81
30-10	Lofz.Ma:1	Lofz.Ma:3	Ps 9:1	Ps 76:1	Ps 111:2	Ps 4:4	HC 14+15	HC 82
06-11	Ps 42:1	Ps 84:2	Ps 9:11	Ps 81:10	Ps 118:1	Ps 84:5	HC 16+17	HC 83
13-11	Ps 75:1	Tien Geb :9	Ps 66:10	Ps. 52 :7	Ps 95 :1	Ps 138:2	HC 18+19	HC 86
20-11	Oefenen		Ps 6:9	Ps 93:1	Ps 73:12	Ps 145:6	HC 20+21	HC 88 - 90
27-11	van het		Ps 46:6	Lofz.Za.:1a	Ps 146:8	Ps 29:1	HC 22+23	HC 91
04-12	Kerst-	← Kerst	Lofz.Si:1	Lofz.Za.:1b	Ps 118:14	Ps 36:2	HC 24+25	HC 92+93
11-12	pro-		Lofz.Ma:3	Lofz.Si.:2	Ps 124:4	Ps 124:1	HC 26	HC 94+95
18-12	gramma		Ps 24:3	Ps 38:22	Ps 72:6	Ps 79:4	HC 27	HC 96+97
08-01	Ps 105:5a	Ps 43:3	Ps 101:1	Ps 17:3a	Ps 114:1	Ps 147:10	HC 28	HC 99
15-01	Ps 105:5b	Avondz.:1	Ps 142:7	Ps 17:3b	1-2 gebod	Ps 102:15	HC 29	HC 103
22-01	Ps 79:7	Ps 29:6	TienGeb.:8	Ps 30:1	3-4 gebod	Ps 91:1	HC 31	HC 104
29-01	Ps 116:11	Ps. 136:2	Ps 11:4	Ps 119:1	5-10 gebod	Ps 45:1	HC 32	HC 105
05-02	Ps 25:2a	Ps 121:1	Ps 6:2	Ps 130:1	Ps 77:8	Ps 66:8	HC 33+34	HC 106+107
12-02	Ps 25:2b	Ps 40:4a	Ps 105:3	Ps 2:7	Ps 31:19	Ps 35:1	HC 35+36	HC 108+109
26-02	Ps 74:16	Ps 40:4b	Ps 8:1	Ps 75:4	Ps 123:1	Ps 39:3	HC 37	HC 110+111
04-03	22:1a	Ps 99:1	Ps 141:2	Ps 22:3a	Ps 133:1	Ps 68:2	HC 38+39	HC 112
11-03	22:1b		Ps 26:8	Ps 22:3b	Ps 98:4	Ps 108:1	HC 40 - 42	HC 113
18-03	118:11a	← Pasen	Ps 116:2	Ps 118:12a	Ps 71:2	Ps 85:1	HC 43	HC 114
25-03	118:11b		Ps 22:1a	Ps 118:12b	Ps 32:1	Ps 37:2	HC 44	HC 115
08-04	Ps 81:1	Ps 42:5	Ps 22:1b	Ps 62:5	Ps 38:1	Ps 122:1	HC 45	HC 116
15-04	Ps 100:1	Ps 47:3a	Ps 146:1	Ps 84:4a	Ps 46:1	Ps 40 :8	HC 46+47	HC 117
22-04	Ps 87:3	Ps 47:3b	Ps 6:1	Ps 84:4b	Ps 1:1	Ps 73:1	HC 49	HC 118+119
13-05	Ps 24:4	Ps 134:1	Ps 145:7	Ps. 90:1	Ps. 25:10	Ps. 117:1	HC 50+51	HC 120+121
27-05	Ps 99:5	Mz: 4	Ps 74:18	Ps 21:13	Ps 103:1	Ps 92:1	HC 52	HC 122
03-06	Ps 131:4	Ps 48:6	Ps 74:20	Ps 34:11	Ps 15:1	Ps 119:17	HC 53	HC 123
10-06	Ps 62:1a	Ps 25:6a	Ps 116:1	Geb.d.H.:3	Ps 97:1	Ps 54:1	HC 54	HC 124
17-06	Ps 62:1b	Ps 25:6b	Ps 43:4	Ps 42:7	Ps 119:88	Ps 27:7	HC 55	HC 125
24-06	Ps 72:11	Ps 32:6	Ps 132:12	Ps 121:2	Ps 86:6	Ps 67:3	HC 56	HC 126
01-07	Ps 121:4	Ps 93:4	Ps 51:4a	Ps 126:3a	Geb.d.H: 1	Ps 119:3	HC 57	HC 127
08-07	Ps. 100:4	Ps 130:4	Ps 51:4b	Ps 126:3b	Ps 3:2	Ps 144:2	HC 58	HC 128+129

Opm. Groep 1 en 2 leren het vers op school!