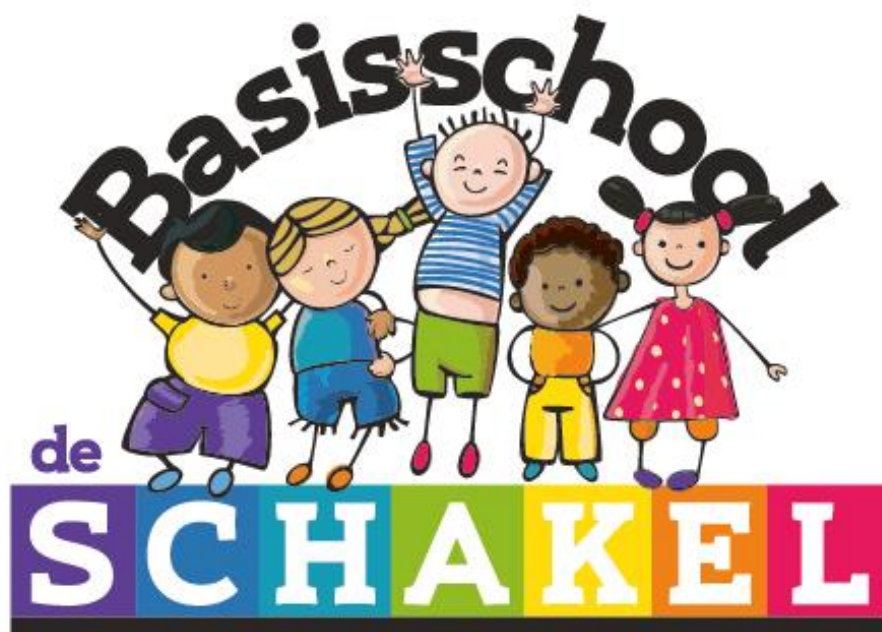


# Aannamebeleid

Voor 4-jarigen en zij-instromers

---



*Samen leren voor het leven: 'Ik kan het'*

2024-2025

# Inhoudsopgave

|  |    |
|--|----|
| Inleiding  | 3  |
| 1. Aanmelding en zorgplicht zoals beschreven in het samenwerkingsverband | 4  |
| 2. Aanmeldprocedure op basisschool de Schakel                            | 5  |
| 3. Een 4-jarige met een ondersteuningsbehoefte                           | 7  |
| 3.1 Het voorschools knooppunt  | 8  |
| 4. Het schoolondersteuningsprofiel                                       | 9  |
| 5. Criteria voor aanname 2023-2024                                       | 11 |
| 6. Ingeschreven leerlingen   | 12 |
| Bijlagen   | 13 |

# Inleiding

Ouders kiezen zelf een school voor hun kind, ook als het kind extra ondersteuning nodig heeft. Na aanmelding beoordeelt onze school of wij aan de ondersteuningsvraag van het kind tegemoet kunnen komen. Indien dit niet kan, gaan wij samen met de ouders op zoek naar een school die de ondersteuning wel kan bieden. In dit aannamebeleid kunt u lezen hoe deze procedure verloopt en wat u van ons als school mag verwachten.

# 1. Aanmelding en zorgplicht zoals beschreven in het samenwerkingsverband

Met de invoering van de zorgplicht is de rolverdeling in het proces van plaatsing duidelijker geworden. In de wet passend onderwijs is opgenomen dat ouders hun kind schriftelijk bij de school van voorkeur aanmelden. Het samenwerkingsverband hanteert deze richtlijn. De verantwoordelijkheid voor tijdig plaatsen begint dus op het moment dat de leerling schriftelijk wordt aangemeld bij een school in het samenwerkingsverband. Aanmelding betekent niet automatisch plaatsen.

Minimaal tien weken voorafgaand aan de gewenste plaatsing, melden ouders hun kind aan bij de school van voorkeur. Ouders stellen de school op de hoogte als zij vermoeden dat hun kind ondersteuning nodig heeft. Bij de eerste aanmelding in het primair onderwijs is die informatie, eventueel aangevuld met informatie van een voorschoolse voorziening, de belangrijkste basis voor de school van voorkeur om vast te stellen wat (welke ondersteuning) het kind nodig heeft.

Aan een verzoek tot aanmelding geeft een school gehoor; waarbij de afspraak geldt dat niet mondeling wordt doorverwezen. De school beslist, binnen zes weken na aanmelding, of de leerling kan worden toegelaten. Deze periode kan eenmaal met maximaal vier weken worden verlengd. Als een school de leerling niet kan plaatsen binnen de basisondersteuning, zoekt de school (of het schoolbestuur) een passende onderwijsplek op een andere school. Dat kan een reguliere school zijn of een S(B)O.

Belangrijk daarbij is dat een goede balans wordt gevonden tussen de wensen van ouders en de mogelijkheden van scholen.

Voor meer informatie kijk op: <http://www.swvpassendonderwijsheerlen.nl>



## 2. Aanmeldprocedure op basisschool de Schakel

Bij de aanmelding van nieuwe leerlingen volgen wij de wettelijke regelgeving:

1. Ouders bepalen zelf bij welke school ze hun kind aanmelden.
2. Ouders moeten hun kind minimaal 10 weken voor de gewenste inschrijfdatum schriftelijk aanmelden bij de school van hun keuze.
  - Afhankelijk van de aanmeldingsprocedure van de school/het bestuur kan deze termijn anders worden bepaald. De minimum termijn blijft daarbij uiteraard overeind.
  - Ouders melden hun kind aan door een aanmeld-/inschrijfformulier in te vullen dat door betreffende school/bestuur wordt gehanteerd.
3. Verwachten ze dat hun kind extra ondersteuning nodig heeft, dan geven ze dit meteen aan.
4. Ook als ouders hun kind bij meerdere scholen hebben aangemeld, moeten ze dit bij de aanmelding aangeven. In dat geval krijgt de school van eerste voorkeur de zorgplicht.
5. **Zorgplicht:**

De school moet een zo passend mogelijk aanbod doen. De school onderzoekt eerst of ze de leerling zelf de benodigde ondersteuning en begeleiding kan bieden, eventueel met extra inzet van binnen of buiten de school.

Soms heeft de school meer informatie nodig om dit goed te beoordelen. Scholen kunnen daarvoor om extra informatie vragen bij de ouders.

Kan de school zelf geen passende onderwijsplek bieden, dan moeten zij een passende plek op een andere reguliere of speciale (basis)school regelen. Dat gebeurt in overleg met de ouders.
6. De zorgplicht houdt ook in dat een school een leerling pas mag verwijderen als een andere school bereid is gevonden die leerling toe te laten. Zo wordt voorkomen dat een leerling tussen wal en schip valt.
7. Na aanmelding heeft de school 6 weken de tijd om te beslissen over de toelating van de leerling. Deze periode kan eenmaal met 4 weken worden verlengd.



Ouders doen telefonisch of mondeling een verzoek tot aanmelding bij de intern begeleiders



Er wordt toestemming gevraagd om informatie op te vragen over de leerling bij de school van herkomst of voorschoolse instelling.

Speciale ondersteuningsbehoefte?

Nee

Ja

Aanmeldgesprek plannen en inschrijfformulieren samen met de ouders invullen

Als de leerling wordt aangenomen, ontvangen ouders hierover telefonisch een bericht.

**4 jarigen:** zie infographic in hoofdstuk 3.

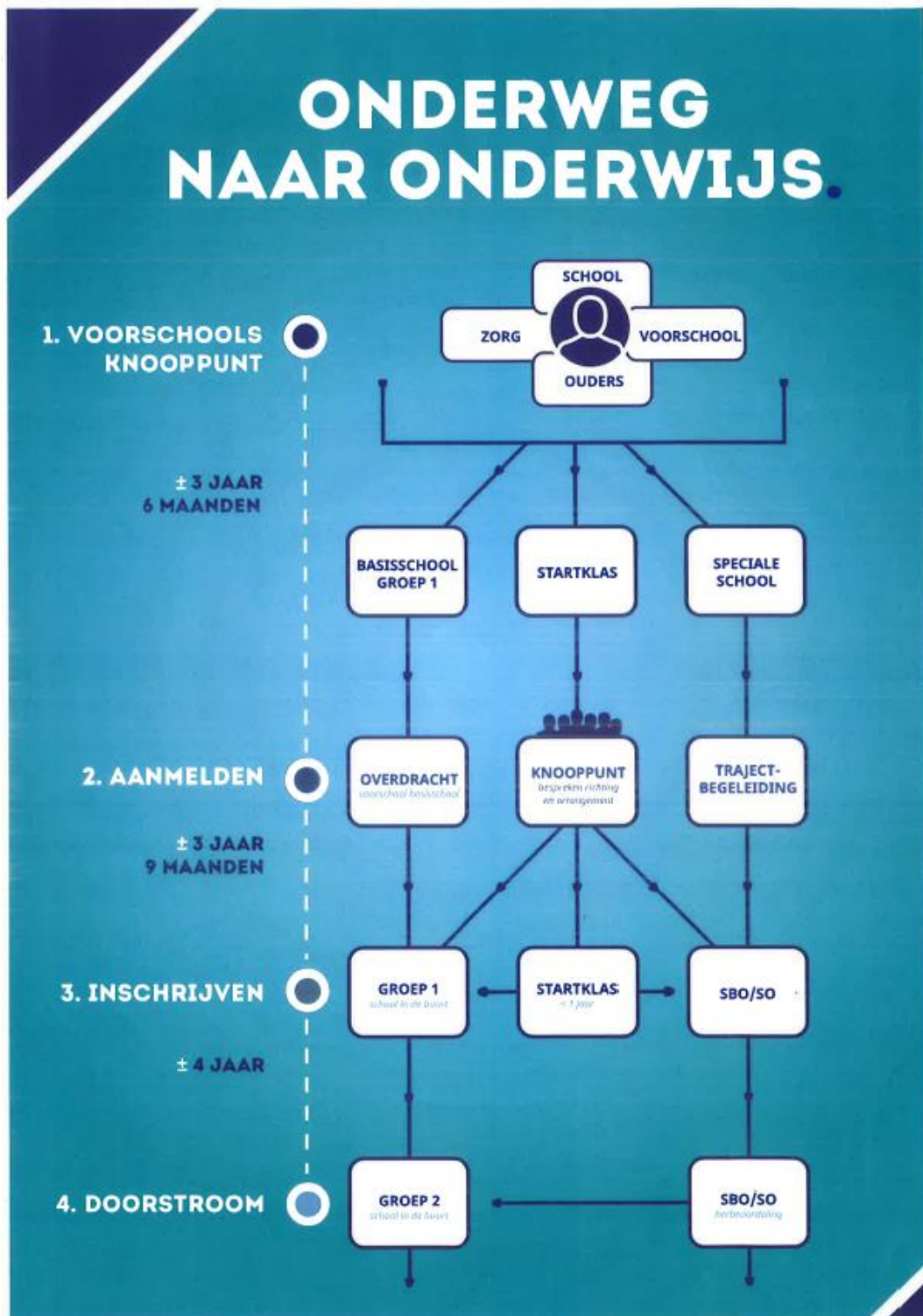
**Zij-instroom:** knooppunt plannen waar ondersteuningsbehoeften duidelijk worden. School heeft 6 tot uiterlijk 10 weken de tijd om te kijken of ze de zorg aan de leerling kunnen bieden.

Kan school de ondersteuning niet bieden, gaat basisschool de Schakel samen met de ouders op zoek naar een passende plek voor de leerling.



### 3. Een 4 jarige leerling met ondersteuningsbehoeften

Indien een 4 jarige leerling met ondersteuningsbehoeften wordt aangemeld op onze school, vindt er eerst een voorschools knooppunt plaats met de school van aanmelding. Indien blijkt dat de basisschool de ondersteuning niet kan bieden, dan worden de stappen in onderstaande infographic gevolgd:



### **3.1 Het voorschools knooppunt**

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen en jongeren gelijke kansen krijgen om hun talenten te ontwikkelen, heeft OCW in oktober 2017 de subsidieregeling Gelijke Kansen in het Onderwijs gepubliceerd. Op grond van deze regeling kunnen onderwijsinstellingen in samenwerking met gemeenten en andere partijen een subsidie aanvragen voor activiteiten ter bevordering van gelijke kansen in het onderwijs. Gemeente Heerlen zet in samenwerking met o.a. POVH en Innovo deze subsidie in voor de warme overdracht en de inrichting van het voorschools knooppunt.

Het doel van de warme overdracht en het knooppunt is continuïteit in de ontwikkeling van kinderen te garanderen en te borgen, het welbevinden van kinderen te vergroten en de betrokkenheid van ouders te bevorderen.

Voor een kind is de overgang van de voorschoolse fase naar de basisschool een belangrijke stap. Een goede samenwerking tussen de voorschoolse voorziening, basisschool en ouders draagt ertoe bij dat deze overgang van het kind soepel verloopt. Een goede overdracht, ook in aanwezigheid van de jeugdgezondheidszorg als er zorgvragen bestaan, vormt de kern van deze samenwerking. Het versterkt een ononderbroken ontwikkelingslijn van het kind. De basisschool kan direct aansluiten op waar een kind al goed in is of waarvoor extra aandacht nodig is en kan zodoende verder werken aan de ontwikkeling.

Vanaf het schooljaar 2018-2019 worden alle kinderen met een ondersteunings-/zorgvraag “warm” overgedragen van peuterspeelzaal Puk naar basisschool De Schakel. Alle betrokken partijen zijn aanwezig bij het overdrachtsgesprek: ouders, IB-er De Schakel, pedagogisch medewerker voorschoolse voorziening, jeugdgezondheidszorg 0-4 jaar en jeugdgezondheidszorg 4-18 jaar. Direct bij aanvang op school zal de ondersteunings-/zorgbehoefte van het kind gecontinueerd worden dan wel opgestart zijn.



## 4. Het schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In het school-ondersteuningsprofiel legt onze school iedere 2 jaar vast welke ondersteuning onze school kan bieden aan leerlingen die een ondersteuningsbehoefte hebben. Ook staat hierin beschreven welke ambities de school heeft voor de toekomst. Leraren, schoolleiding en bestuur stellen samen het school-ondersteuningsprofiel op. Op basis van het profiel inventariseert onze school welke expertise we nog moeten ontwikkelen en wat dat betekent voor de (scholing en toerusting van) de leerkrachten. Op de volgende bladzijde vindt u de one-page van ons SOP. Het volledige SOP kunt u terugvinden op de website van onze school: [www.bsdeschakel.nl](http://www.bsdeschakel.nl).

Voor uitgebreide informatie: zie schoolontwikkelingsprofiel, schoolgids, schoolplan en site school.

| ALGEMENE GEGEVENS |                                    |      |                                |      |  |
|-------------------|------------------------------------|------|--------------------------------|------|--|
| Schooljaar        | 2018-2019                          |      |                                |      |  |
| Adres             | Zeslandenstraat 1, 6414GG, Heerlen |      |                                |      |  |
| Bestuur           | Innovo                             |      |                                |      |  |
| Kengetallen       | Onderbouw: 116 LL in 6 groepen     |      | Bovenbouw: 118 LL in 4 groepen |      |  |
| Uitstroom naar VO | VMBO B/K                           | 4 %  | VSO                            | 0 %  |  |
|                   | VMBO G/T                           | 41 % | HAVO/VWO                       | 34 % |  |
|                   | PRO / LWOO                         | 21 % | Overig                         | 0 %  |  |

## ONDERWIJSCONCEPT VAN DE SCHOOL

Werken aan een brede ontwikkeling betekent voor ons de optimale balans vinden tussen kennis, vorming en het (aan)leren van nieuwe vaardigheden voor alle leerlingen. Hiervoor wordt planmatig en opbrengstgericht gewerkt aan alle basisvaardigheden (taal-lezen-rekenen) en ontwikkelingsgebieden. Er vindt afstemming plaats van de organisatie van het leerproces op de brede behoeften van het kind. Hierbij worden de doelen m.b.t. leerlijnen in relatie tot de opbrengsten goed gevolgd. Dit alles willen wij realiseren binnen een veilig schoolklimaat, waarin kinderen optimaal tot leren kunnen komen. Voor ons pedagogisch klimaat vormt SWPBS de leidraad van ons dagelijkse handelen op school. De kernwaarden van De Schakel (veiligheid, respect, verantwoordelijkheid, ontwikkeling, verbondenheid, vertrouwen en doelgerichtheid) vormen de basis voor het onderwijs op onze school. Passend onderwijs is voor ons het continu proces van onderwijs- en zorgaanbod dat past bij de mogelijkheden en beperkingen van elke leerling. Onze visie luidt: 'Samen leren voor het leven: ik kan het!'.

## SPECIFIEKE VOORZIENINGEN

|            |   |
|------------|---|
| Materialen | We gebruiken remediërende materialen wanneer ons bereideneerd aanbod onvoldoende blijkt.  |
| Aanpak     | * Groepsplannen op didactisch vlak * SWPBS als basis voor ons pedagogisch handelen * Inzetten van leertijd differentiatie d.m.v. bloktijden * Inzet van groepsdoorbrekend werken * Structurele inzet specialisten gedrag, dyslexie en jonge kind * Rots & Water |
| Gebouw     | Basisschool De Schakel heeft 2 locaties (hooflocatie en dislocatie).  |

## ONTWIKKELDOELEN

|   |   |
|---|---|
| 1 | Groepsdoorbrekend werken (OAD)  |
| 2 | ADI-model: kwaliteitsverbetering en borging van het didactisch handelen van de leerkrachten |
| 3 | SWPBS: kwaliteitsverbetering en borging van het pedagogisch handelen van de leerkrachten    |
| 4 | Zelfverantwoordelijk leren: creëren eigenaarschap over het eigen leerproces                 |
| 5 | Opbrengstgericht werken   |

## BASISONDERSTEUNING

\* Normering 4-punt-schaal: (1) onvoldoende, (2) matig, (3) goed, (4) zeer goed

| Ankerpunt 1: Kwaliteitsstandaard  | Normstelling                          | Benchmark BAO Zuid-Limburg  |
|---|---------------------------------------|---|
| De school heeft het basisarrangement van de onderwijsinspectie : Ja   | Ja                                    | <input checked="" type="checkbox"/> Ja 100 % <input type="checkbox"/> Nee 0 %   |
| Procentuele verdeling kwaliteitsindicatoren * : <input type="checkbox"/> 1 0 % <input type="checkbox"/> 2 0 % <input checked="" type="checkbox"/> 3 61 % <input checked="" type="checkbox"/> 4 39 % | Alle kwaliteitsindicatoren min. een 3 | <input type="checkbox"/> 1 0 % <input type="checkbox"/> 2 3 % <input checked="" type="checkbox"/> 3 57 % <input checked="" type="checkbox"/> 4 40 % |

| Ankerpunt 2: Planmatig en handelingsgericht werken  | Normstelling                     | Benchmark BAO Zuid-Limburg  |
|---|----------------------------------|---|
| Een belangrijke basis voor effectieve ondersteuning. Planmatig en handelingsgericht werken is de wijze waarop de school cyclisch werkt aan het ondersteunen van leerlingen in hun leer- en sociaal-emotionele ontwikkeling. |                                  |   |
| Procentuele verdeling scores indicatoren PHGW op 4-punt-schaal * : <input type="checkbox"/> 1 0 % <input type="checkbox"/> 2 15 % <input checked="" type="checkbox"/> 3 23 % <input checked="" type="checkbox"/> 4 62 %     | Alle indicatoren PHGW min. een 3 | <input type="checkbox"/> 1 0 % <input type="checkbox"/> 2 5 % <input checked="" type="checkbox"/> 3 54 % <input checked="" type="checkbox"/> 4 41 % |

| Ankerpunt 3: Specifieke Ondersteuning  | Normstelling   | Benchmark BAO Zuid-Limburg |                   |                    |                       |  |                       |    |                     |    |    |  |  |                |    |    |    |     |      |   |    |    |    |    |    |             |    |    |    |    |       |  |    |    |    |    |    |                             |    |     |     |    |      |    |    |    |    |    |                                 |    |    |    |    |       |    |    |    |    |    |  |  |
|--|--|----------------------------|-------------------|--------------------|-----------------------|--|-----------------------|----|---------------------|----|----|--|--|----------------|----|----|----|-----|------|---|----|----|----|----|----|-------------|----|----|----|----|-------|--|----|----|----|----|----|-----------------------------|----|-----|-----|----|------|----|----|----|----|----|---------------------------------|----|----|----|----|-------|----|----|----|----|----|--|--|
| Preventieve en licht-curatieve interventies, die de school toepast om leerlingen passende ondersteuning te geven bij rekenhulpvragen, leeshulpvragen, meer- en hoogbegaafdheid en sociale veiligheid en verschillen in gedrag. |  |                            |                   |                    |                       |  |                       |    |                     |    |    |  |  |                |    |    |    |     |      |   |    |    |    |    |    |             |    |    |    |    |       |  |    |    |    |    |    |                             |    |     |     |    |      |    |    |    |    |    |                                 |    |    |    |    |       |    |    |    |    |    |  |  |
|  | <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1. Beleid</th> <th>2. Specificatie</th> <th>3. Gesloten Keten</th> <th>4. Proces-Eigenaar</th> <th>5. Aantal Scores 'Ja'</th> <th></th> <th colspan="5">Percentage score Ja</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Dyscalculie</td> <td>Ja</td> <td>Ja</td> <td>Ja</td> <td>Nee</td> <td>75 %</td> <td>Voorzien in passende ondersteuning op de eerste 4 interventies.</td> <td>58</td> <td>64</td> <td>69</td> <td>84</td> <td>69</td> </tr> <tr> <td>2. Dyslexie</td> <td>Ja</td> <td>Ja</td> <td>Ja</td> <td>Ja</td> <td>100 %</td> <td rowspan="3">Op de eerste 4 interventies "ja" scores of voorzien in samenwerking met ketenpartners (ankerpunt 4).</td> <td>96</td> <td>83</td> <td>89</td> <td>96</td> <td>91</td> </tr> <tr> <td>3. Meer- en hoogbegaafdheid</td> <td>Ja</td> <td>Nee</td> <td>Nee</td> <td>Ja</td> <td>50 %</td> <td>74</td> <td>66</td> <td>21</td> <td>87</td> <td>71</td> </tr> <tr> <td>4. Sociale veiligheid en gedrag</td> <td>Ja</td> <td>Ja</td> <td>Ja</td> <td>Ja</td> <td>100 %</td> <td>96</td> <td>88</td> <td>92</td> <td>98</td> <td>92</td> </tr> </tbody> </table> |                            | 1. Beleid         | 2. Specificatie    | 3. Gesloten Keten     | 4. Proces-Eigenaar   | 5. Aantal Scores 'Ja' |    | Percentage score Ja |    |    |  |  | 1. Dyscalculie | Ja | Ja | Ja | Nee | 75 % | Voorzien in passende ondersteuning op de eerste 4 interventies. | 58 | 64 | 69 | 84 | 69 | 2. Dyslexie | Ja | Ja | Ja | Ja | 100 % | Op de eerste 4 interventies "ja" scores of voorzien in samenwerking met ketenpartners (ankerpunt 4). | 96 | 83 | 89 | 96 | 91 | 3. Meer- en hoogbegaafdheid | Ja | Nee | Nee | Ja | 50 % | 74 | 66 | 21 | 87 | 71 | 4. Sociale veiligheid en gedrag | Ja | Ja | Ja | Ja | 100 % | 96 | 88 | 92 | 98 | 92 |  |  |
|  | 1. Beleid  | 2. Specificatie            | 3. Gesloten Keten | 4. Proces-Eigenaar | 5. Aantal Scores 'Ja' |  | Percentage score Ja   |    |                     |    |    |  |  |                |    |    |    |     |      |   |    |    |    |    |    |             |    |    |    |    |       |  |    |    |    |    |    |                             |    |     |     |    |      |    |    |    |    |    |                                 |    |    |    |    |       |    |    |    |    |    |  |  |
| 1. Dyscalculie   | Ja   | Ja                         | Ja                | Nee                | 75 %                  | Voorzien in passende ondersteuning op de eerste 4 interventies.                                      | 58                    | 64 | 69                  | 84 | 69 |  |  |                |    |    |    |     |      |   |    |    |    |    |    |             |    |    |    |    |       |  |    |    |    |    |    |                             |    |     |     |    |      |    |    |    |    |    |                                 |    |    |    |    |       |    |    |    |    |    |  |  |
| 2. Dyslexie  | Ja   | Ja                         | Ja                | Ja                 | 100 %                 | Op de eerste 4 interventies "ja" scores of voorzien in samenwerking met ketenpartners (ankerpunt 4). | 96                    | 83 | 89                  | 96 | 91 |  |  |                |    |    |    |     |      |   |    |    |    |    |    |             |    |    |    |    |       |  |    |    |    |    |    |                             |    |     |     |    |      |    |    |    |    |    |                                 |    |    |    |    |       |    |    |    |    |    |  |  |
| 3. Meer- en hoogbegaafdheid  | Ja   | Nee                        | Nee               | Ja                 | 50 %                  |  | 74                    | 66 | 21                  | 87 | 71 |  |  |                |    |    |    |     |      |   |    |    |    |    |    |             |    |    |    |    |       |  |    |    |    |    |    |                             |    |     |     |    |      |    |    |    |    |    |                                 |    |    |    |    |       |    |    |    |    |    |  |  |
| 4. Sociale veiligheid en gedrag  | Ja   | Ja                         | Ja                | Ja                 | 100 %                 |  | 96                    | 88 | 92                  | 98 | 92 |  |  |                |    |    |    |     |      |   |    |    |    |    |    |             |    |    |    |    |       |  |    |    |    |    |    |                             |    |     |     |    |      |    |    |    |    |    |                                 |    |    |    |    |       |    |    |    |    |    |  |  |
| 5. Specialisatie jonge kind/VVE  |  |                            |                   |                    |                       |  |                       |    |                     |    |    |  |  |                |    |    |    |     |      |   |    |    |    |    |    |             |    |    |    |    |       |  |    |    |    |    |    |                             |    |     |     |    |      |    |    |    |    |    |                                 |    |    |    |    |       |    |    |    |    |    |  |  |
| 6.   |  |                            |                   |                    |                       |  |                       |    |                     |    |    |  |  |                |    |    |    |     |      |   |    |    |    |    |    |             |    |    |    |    |       |  |    |    |    |    |    |                             |    |     |     |    |      |    |    |    |    |    |                                 |    |    |    |    |       |    |    |    |    |    |  |  |
| 7.   |  |                            |                   |                    |                       |  |                       |    |                     |    |    |  |  |                |    |    |    |     |      |   |    |    |    |    |    |             |    |    |    |    |       |  |    |    |    |    |    |                             |    |     |     |    |      |    |    |    |    |    |                                 |    |    |    |    |       |    |    |    |    |    |  |  |

| Ankerpunt 4: Ondersteuningsstructuur   | Normstelling  | Benchmark BAO Zuid-Limburg   |   |                                |                             |            |                      |                             |   |              |                            |   |                                       |             |           |  |  |            |     |  |                            |           |                  |  |                        |                   |                   |  |                       |                  |            |  |                            |  |           |  |                        |  |              |  |   |  |
|--|---|--|---|--------------------------------|-----------------------------|------------|----------------------|-----------------------------|---|--------------|----------------------------|---|---------------------------------------|-------------|-----------|--|--|------------|-----|--|----------------------------|-----------|------------------|--|------------------------|-------------------|-------------------|--|-----------------------|------------------|------------|--|----------------------------|--|-----------|--|------------------------|--|--------------|--|---|--|
| De school zorgt ervoor dat de ondersteuningsstructuur zodanig is ingericht dat in elk niveau van de school autonoom ondersteuning kan worden of met behulp van netwerkpartners tijdig, flexibel en adequaat ontsloten kan worden. Niveau 1: "Onderwijs in de groep", niveau 2 "Ondersteuning in de groep, niveau 3 "Ondersteuning op school door interne deskundigen en niveau 4 "Ondersteuning op school door externe specialisten".  |   |  |   |                                |                             |            |                      |                             |   |              |                            |   |                                       |             |           |  |  |            |     |  |                            |           |                  |  |                        |                   |                   |  |                       |                  |            |  |                            |  |           |  |                        |  |              |  |   |  |
| <table border="1"> <thead> <tr> <th>Deskundigheid binnen de school</th> <th>Deskundigheid vanuit bestuur</th> <th>Deskundigheid vanuit ketenpartners</th> <th>Deskundigheid binnen de school</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ratio leraar/leerling: 1/17</td> <td>Informatie</td> <td>Jeugdgezondheidszorg</td> <td>ratio leraar/leerling: 1/21</td> </tr> <tr> <td>ratio interne begeleiding/leerling: 1/193</td> <td>Kennis delen</td> <td>Schoolmaatschappelijk werk</td> <td>ratio interne begeleiding/leerling: 1/309</td> </tr> <tr> <td>ratio remedial teaching/leerling: nvt</td> <td>Consultatie</td> <td>Jeugdhulp</td> <td>ratio remedial teaching/leerling: 1/2341</td> </tr> <tr> <td>ratio onderwijsassistent/leerling: 1/727</td> <td>Observatie</td> <td>GGZ</td> <td>ratio onderwijsassistent/leerling: 1/292</td> </tr> <tr> <td>0,2 FTE dyslexiespecialist</td> <td>Onderzoek</td> <td>VSV (leerplicht)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>0,2 FTE het jonge kind</td> <td>procesbegeleiding</td> <td>Sociale buurtteam</td> <td></td> </tr> <tr> <td>0,1 FTE Rots en Water</td> <td>expertise SBO/SO</td> <td>PSZ (POVH)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>0,2 FTE dyslexiespecialist</td> <td></td> <td>Jeugdzorg</td> <td></td> </tr> <tr> <td>0,2 FTE het jonge kind</td> <td></td> <td>Veilig thuis</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | Deskundigheid binnen de school  | Deskundigheid vanuit bestuur                                       | Deskundigheid vanuit ketenpartners        | Deskundigheid binnen de school | ratio leraar/leerling: 1/17 | Informatie | Jeugdgezondheidszorg | ratio leraar/leerling: 1/21 | ratio interne begeleiding/leerling: 1/193 | Kennis delen | Schoolmaatschappelijk werk | ratio interne begeleiding/leerling: 1/309 | ratio remedial teaching/leerling: nvt | Consultatie | Jeugdhulp | ratio remedial teaching/leerling: 1/2341 | ratio onderwijsassistent/leerling: 1/727 | Observatie | GGZ | ratio onderwijsassistent/leerling: 1/292 | 0,2 FTE dyslexiespecialist | Onderzoek | VSV (leerplicht) |  | 0,2 FTE het jonge kind | procesbegeleiding | Sociale buurtteam |  | 0,1 FTE Rots en Water | expertise SBO/SO | PSZ (POVH) |  | 0,2 FTE dyslexiespecialist |  | Jeugdzorg |  | 0,2 FTE het jonge kind |  | Veilig thuis |  | De ondersteuningsstructuur is opgenomen in het schoolplan en in beleidsplannen van het bestuur.<br>Vanaf ondersteuningsniveau 3 wordt een handelingsgericht plan (Duiden & Doen) gehanteerd, waarin de ondersteuningsbehoefte van de leerling en de gekozen strategie is opgenomen. |  |
| Deskundigheid binnen de school   | Deskundigheid vanuit bestuur  | Deskundigheid vanuit ketenpartners                                 | Deskundigheid binnen de school            |                                |                             |            |                      |                             |   |              |                            |   |                                       |             |           |  |  |            |     |  |                            |           |                  |  |                        |                   |                   |  |                       |                  |            |  |                            |  |           |  |                        |  |              |  |   |  |
| ratio leraar/leerling: 1/17  | Informatie  | Jeugdgezondheidszorg   | ratio leraar/leerling: 1/21               |                                |                             |            |                      |                             |   |              |                            |   |                                       |             |           |  |  |            |     |  |                            |           |                  |  |                        |                   |                   |  |                       |                  |            |  |                            |  |           |  |                        |  |              |  |   |  |
| ratio interne begeleiding/leerling: 1/193  | Kennis delen  | Schoolmaatschappelijk werk   | ratio interne begeleiding/leerling: 1/309 |                                |                             |            |                      |                             |   |              |                            |   |                                       |             |           |  |  |            |     |  |                            |           |                  |  |                        |                   |                   |  |                       |                  |            |  |                            |  |           |  |                        |  |              |  |   |  |
| ratio remedial teaching/leerling: nvt  | Consultatie   | Jeugdhulp  | ratio remedial teaching/leerling: 1/2341  |                                |                             |            |                      |                             |   |              |                            |   |                                       |             |           |  |  |            |     |  |                            |           |                  |  |                        |                   |                   |  |                       |                  |            |  |                            |  |           |  |                        |  |              |  |   |  |
| ratio onderwijsassistent/leerling: 1/727   | Observatie  | GGZ  | ratio onderwijsassistent/leerling: 1/292  |                                |                             |            |                      |                             |   |              |                            |   |                                       |             |           |  |  |            |     |  |                            |           |                  |  |                        |                   |                   |  |                       |                  |            |  |                            |  |           |  |                        |  |              |  |   |  |
| 0,2 FTE dyslexiespecialist   | Onderzoek   | VSV (leerplicht)   |   |                                |                             |            |                      |                             |   |              |                            |   |                                       |             |           |  |  |            |     |  |                            |           |                  |  |                        |                   |                   |  |                       |                  |            |  |                            |  |           |  |                        |  |              |  |   |  |
| 0,2 FTE het jonge kind   | procesbegeleiding   | Sociale buurtteam  |   |                                |                             |            |                      |                             |   |              |                            |   |                                       |             |           |  |  |            |     |  |                            |           |                  |  |                        |                   |                   |  |                       |                  |            |  |                            |  |           |  |                        |  |              |  |   |  |
| 0,1 FTE Rots en Water  | expertise SBO/SO  | PSZ (POVH)   |   |                                |                             |            |                      |                             |   |              |                            |   |                                       |             |           |  |  |            |     |  |                            |           |                  |  |                        |                   |                   |  |                       |                  |            |  |                            |  |           |  |                        |  |              |  |   |  |
| 0,2 FTE dyslexiespecialist   |   | Jeugdzorg  |   |                                |                             |            |                      |                             |   |              |                            |   |                                       |             |           |  |  |            |     |  |                            |           |                  |  |                        |                   |                   |  |                       |                  |            |  |                            |  |           |  |                        |  |              |  |   |  |
| 0,2 FTE het jonge kind   |   | Veilig thuis   |   |                                |                             |            |                      |                             |   |              |                            |   |                                       |             |           |  |  |            |     |  |                            |           |                  |  |                        |                   |                   |  |                       |                  |            |  |                            |  |           |  |                        |  |              |  |   |  |
| Knooppunt Zorg in en om de school - Organisatie  |   | Percentage score Ja  |   |                                |                             |            |                      |                             |   |              |                            |   |                                       |             |           |  |  |            |     |  |                            |           |                  |  |                        |                   |                   |  |                       |                  |            |  |                            |  |           |  |                        |  |              |  |   |  |
| <input checked="" type="checkbox"/> Beleidskader Zuid-Limburg toegepast: Ja  | <input type="checkbox"/> Knooppunt functioneert: Ja                             | <input type="checkbox"/> 96 <input type="checkbox"/> 97            |   |                                |                             |            |                      |                             |   |              |                            |   |                                       |             |           |  |  |            |     |  |                            |           |                  |  |                        |                   |                   |  |                       |                  |            |  |                            |  |           |  |                        |  |              |  |   |  |
| <input checked="" type="checkbox"/> Procedure/werkwijze vastgelegd: Ja   | <input checked="" type="checkbox"/> Gezamenlijke ontwikkelpunten vastgelegd: Ja | <input type="checkbox"/> 91 <input checked="" type="checkbox"/> 60 |   |                                |                             |            |                      |                             |   |              |                            |   |                                       |             |           |  |  |            |     |  |                            |           |                  |  |                        |                   |                   |  |                       |                  |            |  |                            |  |           |  |                        |  |              |  |   |  |

## 5. Criteria voor aanname 2024-2025

Op onze school hanteren we een aantal criteria bij de aanname van instromers en zij-instromers. In dit hoofdstuk beschrijven we deze criteria.

### Aantallen 2024-2025

In onderstaand overzicht ziet u hoeveel leerlingen er aan de start van schooljaar 2024-2025 in de groepen zitten en bij hoeveel leerlingen de groep vol is.

|         | Startklas | Groep 1-2A | Groep 1-2B | Groep 3A | Groep 3B | Groep 4 | Groep 5 | Groep 6 | Groep 7 | Groep 8 |
|---------|-----------|------------|------------|----------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Aantal  | 8         | 19         | 19         | 15       | 15       | 24      | 23      | 21      | 18      | 22      |
| Maximum | 10        | 25         | 25         | 25       | 25       | 25      | 23      | 21      | 22      | 24      |

Indien een groep 'vol' is wordt in overleg met de ouders gekeken of zij willen dat de leerling op de wachtlijst wordt geplaatst. Indien een leerling op de wachtlijst staat, wordt deze geplaatst indien er een plek vrij komt in de betreffende groep.

### Schoolorganisatie

Wij werken met het leerstofjaarklassensysteem. Dit betekent dat alle kinderen het onderwijs aangeboden krijgen op het niveau dat past bij het leerjaar onder verdeeld in drie instructieniveaus. Indien een leerling op een bepaald vakgebied een eigen leerlijn volgt op een hoger of lager niveau dan kunnen wij dit voor dit kind organiseren. Echter wanneer het kind een afwijkende leerlijn heeft op twee of meer vakgebieden, kunnen wij dit niet organiseren in ons onderwijssysteem.

## 6. Ingeschreven leerlingen

Indien we de leerling op onze school inschrijven hanteren we een aantal afspraken die in dit hoofdstuk beschreven staan.

### **Start op onze school voor 4-jarigen**

- Leerlingen starten op onze school de eerste maandag nadat het kind 4 jaar geworden is.
- Leerlingen mogen maximaal 10 dagdelen wennen voorafgaand aan de dag dat ze 4 jaar worden.
- Leerlingen komen niet wennen op hun verjaardag. Deze wordt niet gevierd in de instroomgroep of in groep 1.
- Een leerling die in de laatste maand van het schooljaar jarig is start na overleg met de ouders na de zomervakantie. Zowel voor de nieuwe leerling als de leerlingen in de groep biedt dit meer rust en duidelijkheid.
- Ouders ontvangen een schoolkalender, een brief over de oudercontributie en een brief met betrekking tot handle with care.
- Indien de leerling op een VVE-instelling heeft gezeten vindt er met toestemming van de ouders een warme overdracht plaats.

### **Start op onze school voor zij-instromers**

- Na aanname wordt in overleg met het managementteam bepaald wanneer de leerling gaat starten.
- Met toestemming van ouders stuurt de school van herkomst een 'duiden-doen document' of een verplaatsingsformulier.

# Bijlagen

- Aanmeldformulier
- Vragenlijst bij aanmelding

# Aanmeldformulier

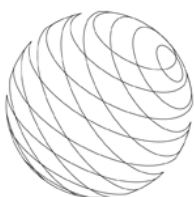
---



Basisschool de Schakel

Heerlen

**INNOVO**  
ONDERWIJS OP MAAT  
NETWERK



Geachte ouders/verzorgers,

Voor u ligt het aanmeldformulier van Basisschool de Schakel. Onze school maakt deel uit van onderwijskoepel INNOVO | Onderwijs op Maat in Heerlen. Binnen INNOVO geven alle scholen zelf kleur aan hun onderwijs. Traditioneel is ons onderwijs op katholieke grondslag gebaseerd. Alle kinderen zijn welkom op onze school op voorwaarde dat de ouders/verzorgers – ongeacht hun gezindte of afkomst – de doelstellingen van de school respecteren en iedereen op school in zijn waarde laat.

Met ouders/ verzorgers ‘maken wij samen de school’. Voor uw kind is het belangrijk dat we samenwerken. School en ouders, schouder aan schouder. Samen met de leerkracht van uw kind staat u aan de basis van de driehoek leraar-ouder-kind. De ouder als ervaringsdeskundige en wij als onderwijsprofessionals. Deze relatie is ten eerste gebaseerd op vertrouwen. In dit vertrouwen vinden wij het belangrijk dat u en wij alle informatie die in het belang van uw kind noodzakelijk is te weten en met elkaar te delen.

Voor een goede opvang en begeleiding van uw kind hebben wij als onderdeel van de *procedure aanmelding, toelating, plaatsing en inschrijving van nieuwe leerlingen* enkele gegevens nodig. Alle scholen in Nederland vragen deze informatie over een kind om te kunnen bepalen of en hoe wij invulling kunnen geven aan onze zorgplicht voor goed en passend onderwijs voor elk kind. Om die reden verzoeken wij u vriendelijk om deze formulieren volledig en nauwkeurig in te vullen en vervolgens ondertekend op school weer in te leveren.

Uiteraard gaan wij zorgvuldig om met de door u over uw kind verstrekte gegevens. Wij delen deze gegevens zonder noodzaak niet met derden en handelen steeds binnen de spelregels van de AVG inclusief vernietiging, wanneer deze gegevens voor ons niet langer van belang zijn binnen onze wettelijke taak.

In het formulier wordt gevraagd om een ‘datum eerste schooldag’. Hiermee wordt bedoeld de eerste dag dat uw kind naar school komt (inschrijfdatum). Voor kleuters is dat meestal de eerste schooldag nadat het kind vier jaar is geworden.

T.a.v. de plaatsing van kleuters hanteren we de volgende regel: kleuters mogen naar school komen op de dag dat ze 4 jaar worden. De leerplicht gaat in vanaf 5 jaar. Vanaf 3 jaar en 10 maanden mogen ze wennen op school en al enkele keren (halve dagen) komen om te kijken. Deze gewenningsdagen zijn geheel vrijblijvend en worden vastgesteld in overleg met de betreffende leerkracht. De kennismakingsperiode duurt maximaal 5 dagen.

Mocht u bij het invullen van dit aanmeldformulier op vragen stuiten, dan kunt u hiermee bij mij terecht.

Met vriendelijke groeten,

Kimberley Rienties

Directeur

Basisschool de Schakel

| Persoonlijke gegevens leerling   |                 |                                   |          |
|--|-----------------|-----------------------------------|----------|
| Familienaam  |                 | Tussenvoegsel                     |          |
| Roepnaam   |                 |                                   |          |
| Voornamen  |                 | Voorletters                       |          |
| Geboortedatum  |                 |                                   |          |
| Geslacht   | jongen / meisje |                                   |          |
| Gezinssamenstelling  |                 |                                   |          |
| Adres  |                 |                                   |          |
| Postcode   |                 | Woonplaats                        |          |
| Gemeente   |                 | Land                              |          |
| Telefoon   |                 | Geheim                            | ja / nee |
| Email-adres(sen)   |                 |                                   |          |
| Nationaliteit (1 <sup>e</sup> )  |                 | Evt. 2 <sup>e</sup> Nationaliteit |          |
| Geboorteplaats   |                 | Geboorteland                      |          |
| Huisarts   |                 | Telefoon huisarts                 |          |
| BSN kind*  |                 |                                   |          |
| Extra telefoonnummer(s): indien er tijdens schooltijden niemand thuis of bereikbaar is, met wie kunnen wij dan contact opnemen, wanneer uw kind plotseling naar huis moet, bijvoorbeeld door ziekte: |                 |                                   |          |
| Extra telefoonnummer   |                 | Naam en relatie tot het kind:     |          |
|  |                 |                                   |          |
| Extra telefoonnummer   |                 | Naam en relatie tot het kind      |          |
|  |                 |                                   |          |
| Andere kinderen op onze school: nee / ja, namelijk   |                 |                                   |          |
| Datum eerste schooldag:  |                 |                                   |          |
| * Bij het aanmelden geeft u een bewijs van het Burgerservicenummer (BSN) ter inzage.   |                 |                                   |          |



|                             |                             |
|-----------------------------|-----------------------------|
| Datum:                      |                             |
| Naam ouder/verzorger/voogd: | Naam ouder/verzorger/voogd: |
| Handtekening:               | Handtekening:               |

**Gegevens ouders/verzorgers**

|                  |  |
|------------------|--|
| <b>Naam kind</b> |  |
|------------------|--|

|                    |  |                       |                                   |
|--------------------|--|-----------------------|-----------------------------------|
| <b>Verzorger 1</b> |  | Relatie tot kind      | vader / moeder / andere, namelijk |
| Naam               |  | Voorletters/ Voornaam |                                   |
| Geboortedatum      |  |                       |                                   |
| Nationaliteit      |  |                       |                                   |
| Adres              |  |                       |                                   |
| Postcode           |  | Woonplaats            |                                   |
| Mobiel nummer      |  |                       |                                   |
| Opleiding          |  |                       |                                   |

|                           |       |                       |                                   |
|---------------------------|-------|-----------------------|-----------------------------------|
| <b>Verzorger 2</b>        |       | Relatie tot kind      | vader / moeder / andere, namelijk |
| Naam                      |       | Voorletters/ Voornaam |                                   |
| Geboortedatum             |       |                       |                                   |
| Nationaliteit             |       |                       |                                   |
| Indien elders woonachtig: | Adres |                       |                                   |
| Postcode                  |       | Woonplaats            |                                   |
| Mobiel nummer             |       |                       |                                   |
| Opleiding                 |       |                       |                                   |

|                                     |          |
|-------------------------------------|----------|
| Is er sprake van een eenoudergezin? | Ja / Nee |
|-------------------------------------|----------|

|  |  |
|--|--|
| Indien van toepassing:<br>wie heeft het gezag over het kind? |  |
|--|--|

|   |
|---|
| Overige relevante gegevens voor aanmelding van de leerling: |
|---|

| Aanvullende informatie over uw kind  |  |
|--|--|
| Heeft uw kind peuterspeelzaal en/of kinderopvang bezocht?<br><br>VVE-indicatie<br><i>Voorschoolse educatie is voor peuters van 2,5 tot 4 jaar. Zij krijgen dit op de peuterspeelzaal of de kinderopvang als zij (een risico op) een onderwijsachterstand hebben (zgn. VVE-indicatie) Voegschoolse educatie is voor kinderen uit groep 1 en 2 van de basisschool. Uw kind al spelend de Nederlandse taal.</i> | Ja / Nee<br>Ja, welke?<br><br>Ja / Nee   |
| Is uw kind al eens getest / gescreend?   | Ja / Nee<br>Ja, wat was hiervoor de reden?   |
| Heeft uw kind logopedie?   | <input type="radio"/> Ja mijn kind heeft logopedie bij logopediepraktijk: _____<br><input type="radio"/> Nee mijn kind heeft geen logopedie.   |
| Is uw kind aangemeld bij JenS?   | <input type="radio"/> Nee, mijn kind is niet aangemeld bij Jens<br><br><input type="radio"/> Ja, mijn kind is aangemeld bij Jens voor<br><input type="radio"/> Onderzoek bij _____<br><input type="radio"/> Hulpverlening bij _____<br><input type="radio"/> Anders: _____ |
| Schoolfoto   | <input type="radio"/> Ja, mijn kind mag op de schoolfoto.<br><input type="radio"/> Nee, mijn kind mag niet op de schoolfoto.   |
| Foto ISY   | <input type="radio"/> Ja, mijn kind mag met een foto op Isy<br><input type="radio"/> Nee, mijn kind mag niet op de foto.   |
| Facebook   | <input type="radio"/> Ja, mijn kind mag op facebook.<br><input type="radio"/> Nee, mijn kind mag niet op de facebook   |
| Is er bij uw kind een diagnose vastgesteld?  | Ja / Nee<br>Ja, hoe luidt deze?  |
| Bijzonderheden op medisch gebied:<br>Gebruikt uw kind regelmatig medicijnen?   | Ja / Nee<br>Ja, graag toelichten.  |
| Is uw kind <b>en</b> tenminste één van de ouders / voogden nog geen jaar woonachtig in Nederland?  | Ja / Nee<br>Indien ja, een kopie van het document / schriftelijke verklaring (waaruit het rechtmatig verblijf blijkt) overhandigen.  |
| Heeft uw kind op school extra* ondersteuning nodig?  | Ja / Nee<br>Ja, graag toelichten.  |
| <i>Ik verklaar dat ik de aanvullende informatie naar waarheid heb ingevuld. In geval van een ondersteuningsvraag ben ik op de hoogte van het ondersteuningsprofiel van de school en de te doorlopen aanmeldingsprocedure in het kader van Passend Onderwijs.</i>   |  |
| Handtekening:<br><br><br>Datum:  | Handtekening:  |

**Naam kind:**

*U verklaart dat uw kind*

- voor het eerst op een school wordt ingeschreven;
- in de zes maanden voorafgaand aan deze inschrijving niet bij een andere school stond ingeschreven;
- van een andere basisschool afkomstig is

Heeft u uw kind op meerdere basisscholen aangemeld? Ja / Nee

Indien ja, op welke andere school/scholen:

**Indien afkomstig van een andere basisschool:**

|                     |                          |          |
|---------------------|--------------------------|----------|
| Naam school         |                          |          |
| Adres               |                          |          |
| Postcode            | Plaats                   | Tel. nr. |
| Afkomstig uit groep | Zit op deze school sinds |          |

**Ten slotte:**Keten van zorg

De school maakt deel uit van een keten van zorg. Binnen deze keten van zorg werken wij samen met ketenpartners aan tijdige en passende ondersteuning en hulp op maat (*Verwijsindex, Aanpak Kindermishandeling, Centrum Jeugd en Gezin, GGD, sociale buurtteam*).

Privacy

In het privacybeleid van INNOVO dat voor alle scholen geldt, is vastgelegd hoe school omgaat met privacygevoelige gegevens (zie [www.innovo.nl: kind en ouder/privacy](http://www.innovo.nl: kind en ouder/privacy)).

Ondergetekende verklaart dat dit formulier naar waarheid is ingevuld.

Datum:

Handtekening:

Handtekening:

**In te vullen door de school:**

Onderwijsnummer (bij ontbreken BSN):

Toelating – plaatsing: schriftelijke bevestiging aan ouders d.d.

Datum van inschrijving:



## Intake vragenlijst voor nieuwe leerlingen

|  |                                     |
|--|-------------------------------------|
| Naam leerling  |                                     |
| <b>Algemene ontwikkeling</b>   |                                     |
| Is er bij uw kind sprake van een ziekte en/of handicap?                          | Ja / nee<br>Nee, graag toelichten:  |
| Heeft uw kind een allergie en/of medicijn  | Ja / nee<br>Ja, graag toelichten:   |
| Zijn er bijzonderheden die belangrijk zijn rondom school rondom eten en drinken? | Ja / nee<br>Ja, graag toelichten:   |
| Eet uw kind Halal  | Ja / nee                            |
| Slaapt uw kind goed?   | Ja / nee,<br>Nee, graag toelichten: |
| Is uw kind zindelijk?  | Ja / nee,<br>Nee, graag toelichten: |
| <b>Zintuigelijke ontwikkeling</b>  |                                     |
| Zijn er problematieken bekend rondom de ogen en/of het gezichtsvermogen?         | Ja / Nee<br>Ja, graag toelichten:   |
| Zijn er problematieken bekend rondom de oren en/of het gehoor?                   | Ja / Nee<br>Ja, graag toelichten:   |

| Cognitieve ontwikkeling  |   |
|--|---|
| Is uw kind nieuwsgierig en/of leergierig?  | Ja / Nee<br>Nee, graag toelichten:                  |
| Kan uw zich goed concentreren?   | Ja / Nee<br>Nee, graag toelichten:                  |
| Is er bij uw kind een intelligentie onderzoek afgenomen?   | Ja / Nee<br>Ja, graag toelichten:                   |
| Spraaak-/taalontwikkeling  |   |
| Spreekt uw kind thuis een andere taal of dialect dan Nederlands?   | Ja / Nee<br>Ja, welke taal / talen spreekt u thuis: |
| Kan uw kind verstaanbaar spreken?  | Ja / Nee<br>Nee, graag toelichten:                  |
| Heeft uw kind een ruime Nederlandse woordenschat   | Ja / Nee<br>Nee, graag toelichten:                  |
| Zijn er lees-spellingsproblemen (dyslexie) in uw familie bekend?   | Ja / Nee<br>Ja, Bij wie:                            |
| Zijn er rekenproblemen (dyscalculie) in uw familie bekend?   | Ja / Nee<br>Ja, Bij wie:                            |
| Sociaal emotionele ontwikkeling  |   |
| Hoe zou u het karakter van uw kind omschrijven?  |   |
| Hoe is het gedrag van uw kind thuis?   |   |
| Zijn er ingrijpende gebeurtenissen gebeurt in het leven van uw kind die belangrijk zijn voor school om te weten? | Ja / Nee<br>Ja, graag toelichten:                   |

| Belangrijke informatie eerste levensfase  |                                    |
|---|------------------------------------|
| Alleen invullen voor leerlingen die instromen in de startklas, groep 1 of groep 2 |                                    |
| Is de zwangerschap goed verlopen?   | Ja / nee<br>Nee, graag toelichten: |

|   |  |
|---|--|
| Waren er complicaties bij de geboorte?  | Ja / nee<br>Ja, graag toelichten:  |
| Zijn er tijdens de babytijd bijzonderheden geweest?                               | Ja / nee<br>Ja, graag toelichten:  |
| <b>Motorische ontwikkeling</b>  |  |
| Alleen invullen voor leerlingen die instromen in de startklas, groep 1 of groep 2 |  |
| Heeft uw kind gekropen?   | Ja / nee / anders<br>Nee of anders, graag toelichten:                          |
| Met hoeveel maanden leerde uw kind lopen?   |  |
| Kan uw kind fietsen en of steppen?  | Fietsen: ja zonder zijwieltjes / ja met zijwieltjes / nee<br>Steppen: ja / nee |
| Kan uw kind zichzelf volledig aankleding?   | Ja / Met een beetje hulp / Heeft hierbij nog veel hulp nodig                   |
| Kan uw kind teken/ kleuren?   | Ja / nee / anders<br>Nee of anders, graag toelichten:                          |
| Kan uw kind puzzelen?   | Ja / nee / anders<br>Nee of anders, graag toelichten:                          |
| Kan uw kind een rits openen en dichtmaken?  | Ja / Met een beetje hulp / Heeft hierbij nog veel hulp nodig                   |





| Wederzijdse verwachtingen ouders school |  |
|---|--|
| Verwachtingen ouders                    |  |
| Verwachtingen school                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dat uw kind op tijd naar school komt;</li> <li>• Dat uw kind wordt afgemeld als hij/zij ziek is;</li> <li>• Dat u deelneemt aan de activiteiten van de school zoals:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- VVE thuis (zeker als dat geadviseerd wordt)</li> <li>- ouderavonden of andere informatieavonden,</li> <li>- andere activiteiten die de school organiseert voor de ouders;</li> </ul> </li> <li>• Dat u naar de rapportbespreking komt;</li> <li>• Dat u meewerkt aan hulp van buitenaf zoals de jeugdconsulente, de schoolarts en onderzoeken;</li> <li>• Dat u zorg draagt voor het huiswerk als de kinderen dat krijgen;</li> <li>• Dat u mij van veranderingen in de thuissituatie op de hoogte houdt indien dat voor het welbevinden van het kind nodig is;</li> <li>• Dat uw kind 's morgens heeft gegeten en gezond eten mee naar school krijgt zoals brood en fruit, maar <u>geen</u> snoep/koekjes en koolzuurhoudende drankjes;</li> <li>• Dat school verwacht dat u de andere ouder met gezag informeert en dat hierover goede afspraken gemaakt worden met de leerkracht;</li> </ul> |

handtekening ouders:

handtekening school:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_