



Inspectie van het Onderwijs  
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap

## basisschool De Schakel

**Kwaliteitsonderzoek**

**Datum vaststelling: 31 oktober 2023**

# Samenvatting

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 29 september 2023 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op basisschool De Schakel te Heerlen.

Basisschool De Schakel maakt dit jaar deel uit van een steekproef van scholen waar we een kwaliteitsonderzoek uitvoeren. Dit doen we om te kunnen rapporteren over de kwaliteit van het onderwijs in Nederland.

## Eindoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van basisschool De Schakel als Voldoende. Het onderwijsproces is in de basis op orde en stijgt zelfs boven de basiskwaliteit uit. De standaarden Zicht op ontwikkeling en begeleiding, Veiligheid, Resultaten, Visie, ambities en doelen, Uitvoering en kwaliteitscultuur en Evaluatie, verantwoording en dialoog zijn allen als Goed gewaardeerd.

## Wat gaat goed?

De school heeft een schoolklimaat van goede kwaliteit. Uitgangspunt is dat iedereen met plezier naar school komt en zich veilig en geborgen voelt. Dit is merkbaar in de gehele school en ouders en leerlingen zijn hierover tevreden. Dit blijkt uit de gesprekken die we gevoerd hebben. De school heeft een goed beeld van het welbevinden en de veiligheidsbeleving van de leerlingen.

Daarnaast brengt de school de ontwikkeling van de leerlingen goed in kaart. De school analyseert wat leerlingen nodig hebben om te leren en te ontwikkelen. Om de begeleiding van de leerlingen vorm te geven, zet de school specialisten in en werkt zij goed samen met andere organisaties.

Een ander sterk punt zijn de onderwijsresultaten. De leerlingen behalen goede resultaten. Deze liggen ruimschoots boven het landelijk gemiddelde van vergelijkbare scholen. Ook het kwaliteitssysteem en de kwaliteitscultuur zijn goed op orde. De Schakel werkt op een planmatige manier aan de kwaliteit. Dit wordt door de schoolleiding en het gehele team steeds samen opgepakt.

**Bestuur:**  
Stichting Innovo (41506)

**School:**  
Basisschool De Schakel (16HE|C1)

**Totaal aantal leerlingen:**  
216 (1 oktober 2022)

**Wat kan beter?**

Binnen het onderwijsproces kan de school zich nog verder ontwikkelen. Dit door bij de analyse van de resultaten nog een verdiepingsslag te maken in het zoeken naar verklaringen, wat zit er achter het behaalde resultaat. Op die manier kan het onderwijs nog beter afgestemd worden, met name voor leerlingen aan de bovenkant. En op de tweede plaats is op didactisch gebied nog winst te behalen als het gaat om het geven van gerichte (proces)feedback. De school heeft een aanbod voor mondelinge taalvaardigheid en schrijven. Wel kan zij meer zicht krijgen op de behaalde referentieniveaus voor deze onderdelen.

**Wat moet beter?**

In dit onderzoek hebben we geen onderdelen gezien die vanuit de wettelijke eisen om verbetering vragen.

**Vervolgtoezicht**

De onderwijskwaliteit op basisschool De Schakel is als Voldoende beoordeeld. De school valt onder regulier toezicht.

# Inhoudsopgave

1.	Opzet kwaliteitsonderzoek	5
2.	Eindoordeel en vervolgtoezicht	7
3.	Resultaten kwaliteitsonderzoek	8
4.	Reactie bestuur	15

# 1. Opzet kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk komen eerst de aanleiding tot en het doel van het kwaliteitsonderzoek aan de orde. Daarna beschrijven we de inhoud van het onderzoek en de onderzoeksactiviteiten. We sluiten het hoofdstuk af met een leeswijzer.

## 1.1 Aanleiding

De inspectie heeft op 29 september 2023 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op basisschool De Schakel te Heerlen.

Basisschool De Schakel maakt dit jaar deel uit van een steekproef van scholen waar we een kwaliteitsonderzoek uitvoeren. Dit doen we om te kunnen rapporteren over de kwaliteit van het onderwijs in Nederland.

## 1.2 Doel

Een kwaliteitsonderzoek geeft antwoord op de vraag of de onderwijskwaliteit voldoet aan de wettelijke eisen. Het onderzoek leidt tot een eindoordeel over de school en mogelijk tot geïntensiveerd vervolgtoezicht.

## 1.3 Inhoud

Om te komen tot een eindoordeel onderzoeken en beoordelen we de standaarden die meewegen in de beslisregel over het eindoordeel (zie Onderzoekskader 2021, versie 1 augustus 2023, paragraaf 6.5).

Dit betreft de volgende standaarden:

- Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)
- Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)
- Veiligheid (VS1)
- Resultaten (OR1)

We hebben in dit onderzoek de drie standaarden van het kwaliteitsgebied Sturen, kwaliteitszorg en ambitie toegevoegd. We hebben dit gedaan om de bevindingen van het onderzoek naar de bovengenoemde standaarden beter te kunnen duiden én om aanknopingspunten te bieden voor het (eventuele) verbetertraject.

Dit betreft de volgende standaarden:

- Visie, ambities en doelen (SKA1)
- Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)
- Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)

Tot slot hebben we ook de volgende standaard toegevoegd:

- Basisvaardigheden (OPo)

We hebben dit gedaan vanwege het grote belang van de basisvaardigheden voor de ontwikkeling van leerlingen.

We beoordelen deze standaard tot 1 januari 2024 niet, wel kunnen we herstelopdrachten geven als niet voldaan is aan een of meer wettelijke vereisten.

#### **1.4 Onderzoeksactiviteiten**

Voorafgaand aan de onderzoeksdag hebben we een analyse uitgevoerd van de bij de inspectie aanwezige informatie en de documenten aangeleverd door de school.

Op de onderzoeksdag hebben we de volgende activiteiten uitgevoerd:

- een kennismakingsgesprek waarin we een toelichting gaven op het onderzoek;
- zes lesobservaties, verdeeld over de verschillende leerjaren en vakgebieden;
- gesprekken met:
  - intern begeleiders
  - coördinatoren
  - leraren
  - leerlingen
  - ouders
  - de schoolleiding
- een eindgesprek waarin we de bevindingen van het onderzoek terugkoppelden aan de schoolleiding en het bestuur.

#### **1.5 Leeswijzer**

In hoofdstuk 2 staan het eindoordeel en de afspraken over het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek naar de standaarden. In hoofdstuk 4 is de beleidsreactie van het bestuur opgenomen waarin staat beschreven op welke wijze het bestuur de bevindingen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de school.

## 2. Eindoordeel en vervolgtoezicht

Dit hoofdstuk bevat het eindoordeel van het kwaliteitsonderzoek van 29 september 2023 aangevuld met een korte toelichting. Daarna beschrijven we het vervolg van het toezicht.

### 2.1. Eindoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van basisschool De Schakel als Voldoende.

Het eindoordeel over de onderwijskwaliteit is het resultaat van de beslisregels die de inspectie hanteert. Deze beslisregel die leidt tot het eindoordeel Voldoende luidt:

De standaarden Resultaten, Zicht op ontwikkeling en begeleiding, Pedagogisch-didactisch handelen en Veiligheid zijn Voldoende, én niet meer dan één andere standaard in de gebieden Onderwijsproces of Veiligheid en schoolklimaat is Onvoldoende.

We hebben de standaarden die meewegen in de beslisregel als volgt beoordeeld:

Zicht op ontwikkeling en begeleiding: *Goed*  
Pedagogisch-didactisch handelen: *Voldoende*  
Veiligheid: *Goed*  
Resultaten: *Goed*

### 2.2. Vervolgtoezicht

De onderwijskwaliteit op basisschool De Schakel is als Voldoende beoordeeld en valt onder regulier toezicht. Dit betekent dat wij jaarlijks een prestatie- en risicoanalyse uitvoeren bij het bestuur en de school die kan leiden tot een kwaliteitsonderzoek.

Ook kan de school in aanmerking komen voor een thema-onderzoek of een steekproef-kwaliteitsonderzoek.

# 3. Resultaten kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk geven wij per standaard het inspectieoordeel, gevolgd door een korte toelichting.

## 3.1. Onderwijsproces

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSPROCES (OP)	O	V	G	N
OPo Basisvaardigheden	Niet te beoordelen			
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding				⌘
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen		●		

### OPo. Basisvaardigheden

Tot 1 januari 2024 geven we geen oordeel op het niveau van de standaard. Wel hebben we de standaard onderzocht en kunnen we herstell opdrachten geven als niet aan een of meer wettelijke vereisten is voldaan. Dat is bij basisschool De Schakel niet aan de orde. Het onderwijs in basisvaardigheden bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving. Hieronder volgt een toelichting.

#### *Een doelgericht en samenhangend curriculum voor Nederlandse taal, rekenen-wiskunde en burgerschap*

De school heeft voor het onderwijs in Nederlandse taal (mondellng taalvaardigheid, lezen, schrijven, begrippenlijst en taalverzorging) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school. Het curriculum voldoet aan de wettelijke eisen, kent een logisch doorlopende opbouw en is herkenbaar in de onderwijspraktijk. Voor het aanbod in mondelinge taalvaardigheid en schrijven kan de school nog meer zicht krijgen op de behaalde referentieniveaus voor deze onderdelen.

Het onderwijs in rekenen-wiskunde (getallen, verhoudingen, meten en meetkunde, en verbanden) en het onderwijs in burgerschap (kennis, houdingen en vaardigheden over basiswaarden van de democratische rechtstaat, sociale en maatschappelijke competenties) is ook een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie. In de kwaliteitskaarten heeft basisschool De Schakel op basis van een gedegen analyse van de leerlingpopulatie en haar behoeften vastgelegd wat de basis is en wat de eigen ambities zijn. Bij de eigen ambities gaat men uit van hoge verwachtingen, kansen vergroten. Dat betekent dat er ambitieuze doelen zijn gesteld voor alle leerlingen. Monitoring van deze eigen ambities vindt in alle groepen zichtbaar plaats via de weekdoelen. In de resultaten is terug te zien dat de school deze eigen ambities van kwaliteit realiseert voor zowel de basisvaardigheden Nederlandse taal als rekenen-wiskunde. Voor burgerschap is dit nog niet als zodanig terug te zien in de resultaten, maar worden kennis, houdingen en vaardigheden gemonitord in het rapportfolio van de leerlingen.



## **OP2. Zicht op ontwikkeling en begeleiding**

Wij waarderen de standaard als Goed. De school heeft een sterke zorgstructuur. De leerlingenpopulatie wordt continu in beeld gebracht, de ontwikkeling van de leerlingen wordt nauwlettend gevolgd en met name de vertaalslag vanuit deze ontwikkeling naar begeleiding maakt dat wij deze standaard als Goed waarderen.

Hieronder volgt een toelichting.

### *De school heeft zicht op ontwikkeling*

De school verzamelt systematisch en zorgvuldig informatie over de kennis en vaardigheden van leerlingen op alle voor het onderwijs belangrijke domeinen, waaronder de basisvaardigheden. De school vergelijkt de informatie met de verwachte ontwikkeling van de leerlingen en stemt het onderwijs aan zowel groepen als individuele leerlingen hierop af. De school werkt hiervoor met een vorderingenanalyse en groepsplannen. De analyse wordt twee keer per jaar opgezet naar aanleiding van de toetsresultaten, de kenmerken en de thuiskenmerken. Een verdiepingslag in het zoeken naar verklaringen, wat zit er achter het behaalde resultaat heeft de school als aandachtspunt geformuleerd voor de komende voortgangcontrolebesprekingen.

De leertijd wordt afgestemd op de behoefte van de leerling. Dit gebeurt in eerste instantie op groepsniveau. Daar waar het nodig is worden individuele interventies ingezet. Ook heeft de school oog voor de bevordering van gelijke kansen. Voor risico-leerlingen wordt vier keer per jaar de ontwikkeling in beeld gebracht om tijdig bij te kunnen sturen en het aanbod nog beter af te stemmen, indien nodig. De school informeert ouders regelmatig over de ontwikkeling en vorderingen van hun kind.

### *Er is passende begeleiding beschikbaar*

Wanneer individuele of groepen leerlingen niet genoeg lijken te profiteren van het onderwijs bepaalt de school wat er nodig is om op de ontwikkeling van leerlingen in te spelen. De school biedt verschillende vormen van begeleiding, waaronder de inzet van specialisten. Er is veel kennis en expertise in de school aanwezig. Zo is er een reken-, taal- en veiligheidscoördinator, NT2-specialist, jonge kind specialist, maar ook een sociaal-maatschappelijk werker in de school. De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden. In alle groepen staat het bevorderen van de woordenschat hoog in het vaandel. Beeldmateriaal, woorden in een context plaatsen en veelvuldig herhalen zijn interventies die ingezet worden om de woordenschat van de leerlingen uit te breiden. Een ander voorbeeld is de afstemming van de leertijd op de behoeftes, zo wordt de onderwijstijd voor Nederlandse taal voor leerlingen uitgebreid op individueel of (sub)groepsniveau als toetsresultaten daar aanleiding toe geven.

#### *De school biedt extra ondersteuning*

De school heeft in het schoolondersteuningsprofiel vastgelegd welke voorzieningen de school kan bieden voor de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Een voorbeeld hiervan is de startklas. Dit is een speciale voorziening, waarbij ingezet wordt op ondersteuning op didactisch en pedagogisch gebied. Naast de leerkracht is een zorgmedewerker gekoppeld aan deze groep. De leerlingen in deze groep ontvangen allemaal ondersteuning op ondersteuningsniveau 4. De school stelt een handleiding gedrag of een onderwijsbehoefte doelenaanpak vast voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Deze documenten voldoen aan de wettelijke eisen voor een ontwikkelingsperspectief. De school voert de geplande ondersteuning aantoonbaar uit.

#### *De school vervult de zorgplicht*

De school vervult de zorgplicht passend onderwijs. Wanneer de school de extra ondersteuning voor een leerling niet kan bieden, zoekt de school in samenwerking met ouders en zo nodig het samenwerkingsverband een passende onderwijsplek. Tijdens de knooppuntoverleggen worden hierover afspraken gemaakt. Het samenwerkingsverband weet de school ook te vinden als ze voor andere leerlingen op zoek is naar een passende onderwijsplek.

### **OP3. Pedagogisch-didactisch handelen**

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren is afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen en draagt eraan bij dat alle leerlingen leren en zich ontwikkelen. Hieronder volgt een toelichting.

#### *Een stimulerend leerklimaat en efficiënt klassenmanagement*

De leraren creëren in hun lessen een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor de leerlingen zich veilig voelen en actief betrokken zijn. De rust en goede sfeer in alle groepen dragen zorg voor een stevige basis. De leraren tonen hoge verwachtingen van leerlingen. Zij zorgen voor een ordelijk verloop van de les en benutten de lestijd efficiënt.

#### *De leraren geven over het algemeen effectieve lessen*

Leraren maken aan het begin van de les het lesdoel duidelijk. Zij monitoren tijdens de les of de leerlingen het beoogde lesdoel al dan niet halen en passen hun onderwijs waar nodig aan. De leraren leggen de lesstof duidelijk uit en geven de leerlingen voldoende tijd om te oefenen met de lesstof. Een kwaliteitsslag kan worden gemaakt in de afstemming van het aanbod bij leerlingen die meer uitdaging kunnen gebruiken. Leerlingen kunnen ook nog meer gestimuleerd worden in het nadenken over de eigen ontwikkeling door middel van het geven van goede (proces)feedback. Bovendien mogen leerlingen meer verantwoordelijk worden gemaakt over hun eigen leerproces.

## 3.2. Veiligheid en schoolklimaat

KWALITEITSGEBIED VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT (VS)	O	V	G
VS1 Veiligheid			✓

### VS1. Veiligheid

Wij waarderen de standaard als Goed. De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen op school gedurende de schooldag. De school doet dit onder andere door preventief in te zetten op een rijke schooldag voor alle leerlingen. De actieve, preventieve houding gericht op de veiligheid en daarbij horende waarden en normen maakt dat we deze standaard als Goed waarderen. Hieronder volgt een toelichting.

#### *De school monitort de veiligheid*

De school heeft zicht op de beleving van de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen op school, door deze ten minste jaarlijks met een gestandaardiseerd instrument te monitoren. De resultaten van deze monitoring laten zien dat de leerlingen zich veilig lijken te voelen en een positief welbevinden hebben. De leerlingen die wij gesproken hebben, bevestigen dit.

#### *De school voert het veiligheidsbeleid uit*

De school heeft een uitgebreid veiligheidsprotocol en voert dat uit. Het beleid is gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten. Als de uitkomsten van de monitoring daartoe aanleiding geven, treft de school maatregelen om de situatie te verbeteren. De school hanteert de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling en is op de hoogte van de meld-, overleg- en aangifteverplichting bij zedenmisdrijven.

#### *De school gaat pesten tegen*

De school voorkomt, zoveel mogelijk, (digitaal) pesten, agressie en geweld in elke vorm en treedt zo nodig snel en adequaat op. De ouders die wij gesproken hebben, bevestigen dit. De school heeft een persoon aangesteld die voor ouders en leerlingen het aanspreekpunt is in geval van pesten en die het beleid tegen pesten coördineert.

#### *De rijke schooldag*

De Schakel zet breed en structureel in op een rijke schooldag. Dat betekent dat leerlingen de mogelijkheid krijgen om hun talenten tijdens én na schooltijd te ontwikkelen. Dat doen ze door brede talentontwikkeling aan te bieden en te stimuleren binnen een veilige gemeenschap van de buurt. Waar mogelijk worden ouders betrokken bij het aanbod en streeft De Schakel naar een effectieve samenwerking met maatschappelijke partners in de wijk. Dat tevens

leidt tot verbetering van de leefbaarheid.

### 3.3. Onderwijsresultaten

KWALITEITSGBIED ONDERWIJSRESULTATEN (OR)	O	V	G
OR1 Resultaten			Ⓜ

#### OR1. Resultaten

We waarderen de standaard als Goed. De leerresultaten die de leerlingen behalen voldoen ruimschoots aan de norm. Hieronder volgt een toelichting.

##### *De leerlingen behalen goede resultaten*

Het percentage leerlingen dat bij de laatste drie eindtoetsen het fundamenteel niveau 1F heeft behaald voor lezen, rekenen en taalverzorging en het percentage leerlingen dat het streefniveau 1S/2F heeft behaald, ligt ruimschoots boven het landelijk gemiddelde van vergelijkbare scholen. Ook is er sprake van een stabiel beeld over de jaren en zijn de vooruitzichten voor de toekomst gunstig. De Schakel heeft ambitieuze schoolambities en groepsambities opgesteld op basis van tussenresultaten en in het verleden behaalde resultaten. Aandachtspunt voor de komende periode is dat de school zicht krijgt op de behaalde referentieniveaus mondelinge taalvaardigheid en schrijven.

### 3.4. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

KWALITEITSGBIED STUREN, KWALITEITZORG EN AMBITIE (SKA)	O	V	G
SKA1 Visie, ambities en doelen			Ⓜ
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur			Ⓜ
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog			Ⓜ

#### SKA1. Visie, ambities en doelen

Wij beoordelen de standaard als Goed. De school heeft een gedragen visie op goed onderwijs, heeft daarvoor vijf schoolambities opgesteld met bijbehorende doelen en stuurt op het behalen daarvan. Deze schoolambities reiken verder dan de basiskwaliteit en maken een directe verbinding met de schoolomgeving. Hieronder volgt een toelichting.

##### *De school heeft passende ambities en doelen*

De school heeft een gedragen visie, vijf schoolambities, en doelen gericht op goed onderwijs opgesteld. Deze schoolambities focussen

op een breed palet: zorg, onderwijs en resultaten. De schoolleiding sluit met haar visie, ambities en doelen aan op die van haar bestuur en op de kenmerken van de leerlingenpopulatie van de school.

*De school heeft een stelsel van kwaliteitszorg ingericht*

De schoolleiding beschrijft in het kwaliteitshandboek op welke manier ze zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit en hoe ze de naleving van de wettelijke eisen realiseert, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap. Daarbij draagt zij bij aan gelijke kansen voor alle leerlingen.

*De voorwaarden zijn aanwezig*

De schoolleiding richt de voorwaarden in om de onderwijskundige ambities en doelen te bereiken, waaronder het personeelsbeleid en de organisatie van het onderwijs. Daarbij is de interne verantwoordelijkheidsverdeling duidelijk. De ambities reiken verder dan de basiskwaliteit en maken een directe verbinding met de schoolomgeving. De school draagt aantoonbaar zorg voor de randvoorwaarden om tot leren te kunnen komen.

**SKA2. Uitvoering en kwaliteitscultuur**

Wij beoordelen de standaard als Goed. De school realiseert de doelen voor goed onderwijs die de basiskwaliteit overstijgen, bevordert een kwaliteitscultuur, zorgt voor randvoorwaarden en stuurt, waar nodig, tussentijds bij. Hieronder volgt een toelichting.

*De school bevordert een kwaliteitscultuur*

De schoolleiding zorgt voor een professionele en veilige leer- en verbetercultuur in de school. Er is sprake van een actieve betrokkenheid van het gehele team. Gezamenlijk wordt uitvoering gegeven aan het stelsel van kwaliteitszorg: directie, managementteam, clustercoördinatoren en specialisten. De schoolleiding zorgt ervoor dat de deskundigheidsbevordering van het personeel binnen de gestelde doelen gestalte krijgt. Leraren(teams) oefenen daarbij de eigen verantwoordelijkheid bij het inrichten van hun onderwijs uit.

*De school realiseert haar doelen en stuurt waar nodig tussentijds bij*

Binnen deze kwaliteitscultuur geven schoolleiding en het team samen uitvoering aan het stelsel van kwaliteitszorg. De werkwijze is geprotocolleerd, dat schept duidelijkheid, maar geeft ook de ruimte om indien nodig beredeneerd af te wijken. De schoolleiding toont in haar sturing onderwijskundig leiderschap. Waar nodig stuurt de schoolleiding tussentijds bij.

*De school zorgt voor randvoorwaarden*

De schoolleiding zorgt voor een gerichte inzet van middelen om gestelde doelen te realiseren, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap, maar ook gericht op

hetgeen de leerlingenpopulatie nodig heeft en zelfs de basiskwaliteit overstijgen. Denk hierbij aan de rijke schooldag, waarbij de schoolleiding extra inspanningen verricht om ook hiervoor de randvoorwaarden op orde te brengen.

*De school geeft uitvoering aan het schoolondersteuningsprofiel*

Zij werkt samen met andere scholen, het samenwerkingsverband, de gemeente en andere organisaties, zodat elke leerling zoveel mogelijk een passende plek in het onderwijs heeft.

**SKA3. Evaluatie, verantwoording en dialoog**

Wij beoordelen de standaard als Goed. De school evalueert en analyseert systematisch of zij de doelen realiseert en verantwoordt zich daarover. Ze stelt, waar nodig, het schoolbeleid bij en betreft interne en externe belanghebbenden in een goed functionerende dialoog. De school werkt mee aan onderzoeken die verder reiken dan alleen de eigen school. Hieronder volgt een toelichting.

*De school evalueert doelen en beleid*

De schoolleiding evalueert, analyseert en beoordeelt in hoeverre de doelen en het beleid worden gerealiseerd. Zij haalt intern en extern actief informatie op om zicht te krijgen op de uitvoering, de resultaten van het onderwijs voor de leerlingen en mogelijke kansen en bedreigingen voor de verdere ontwikkeling van het onderwijs. Dit doet de school onder meer op het gebied van de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap. De school dient hiermee niet alleen haar eigen belang. Zo heeft de school bijvoorbeeld meegewerkt aan een onderzoek naar het achterstandenbeleid van scholen.

*De school stelt, waar nodig, het beleid bij*

De schoolleiding analyseert en beoordeelt de uitkomsten van de evaluatie en verwerkt deze wanneer nodig in het beleid. Daarnaast gebruikt de school de uitkomsten van de evaluatie om de sturing te verbeteren. Naar aanleiding van het oudertevredenheidsonderzoek heeft de schoolleiding naast de medezeggenschapsraad ook een ouderklankbordgroep opgericht, om op die manier ouders eerder te betrekken bij het beleid van de school.

*De schoolleiding organiseert tegenspraak*

De schoolleiding gaat actief de dialoog aan met in ieder geval ouders, personeel, de (gemeenschappelijke) medezeggenschapsraad en, wanneer van toepassing, leerlingen, gemeenten en/of (regionale)werkgevers.

*De school informeert belanghebbenden*

Minimaal jaarlijks informeert de school belanghebbenden op toegankelijke manier over haar doelen en werkwijze, en over de resultaten die zij heeft behaald.

## 4. Reactie bestuur

Hieronder is de beleidsreactie van het bestuur opgenomen waarin is beschreven op welke wijze de bevindingen uit het onderzoek worden betrokken bij de verdere ontwikkeling van de onderwijskwaliteit.

Het bestuur van INNOVO volgt en onderschrijft de onderstaande reactie die de school heeft opgesteld naar aanleiding van de inspectierapportage en complimenteert tevens de directie en alle teamleden met het behaalde resultaat.

Als team zijn we enorm verheugd met de uitslag van het kwaliteitsonderzoek: op maar liefst 6 van de 8 indicatoren behalen we de score 'goed' en hebben we schoolbreed laten zien dat we de basiskwaliteit beduidend ontstegen zijn door gericht te werken aan de eigen opgestelde ambities. We zijn dan ook erg tevreden over de behaalde resultaten 'overall': op alle niveaus (directie, IB en team) laten we zien dat we onze gezamenlijke missie, visie en de daaraan gekoppelde ambities ook écht in de praktijk waarmaken. De prettige sfeer, de rust en de structuur die we realiseren in de beide schoolgebouwen zijn niet alleen het gevolg van hard werken maar ook de juiste dingen doen! Met name onze pedagogische aanpak en benadering naar de leerlingen toe, alsmede het realiseren van een veilig schoolklimaat waarmee we recht doen aan de sociaal-emotionele en didactische ontwikkeling van de leerlingen, spreekt boekdelen en daar zijn we oprecht trots op!

Ook de inbedding van de zorgstructuur op onze school (systematisch, planmatig en met een duidelijke gerichtheid op de kenmerken van onze leerlingenpopulatie) en een langjarige kwaliteitscultuur met oog voor inductie, heldere lijnen, duidelijke kaders, ruimte voor ontwikkeling en vooral de inzet van professioneel vakmanschap van alle collega's, tonen aan dat de leerlingen van De Schakel krijgen wat ze nodig hebben. Achter dit zichtbare aspect op onze school liggen dan ook brede onderleggers die dit afgestemd onderwijs mogelijk maken: een gedegen organisatie rondom de basisondersteuning op niveau 1 t/m 4, uitgebreide vorderingsanalyses en individuele begeleidingsplannen waarbij tevens de effectmeting van de ondernomen acties staan beschreven, een kwaliteitshandboek met daarin opgenomen alle protocollen en beleidsdocumenten die maatstafgevend zijn voor ons dagelijkse handelen in de praktijk en natuurlijk de leerkrachten en de onderwijsondersteuners die een hele duidelijke structuur neerzetten, voorspelbaar zijn in hun handelen, een hoge taakgerichtheid bij de leerlingen realiseren en vooral een prettig leef- en werkklimaat in de groepen creëren. Ontwikkelpunten ten aanzien van het pedagogisch-didactisch handelen betreffen nog het geven van gerichte (proces)feedback op het leer- en ontwikkelingsproces van de leerlingen en het differentiëren aan de bovenkant van de zorg. Met andere woorden: de leerkrachten kunnen in het lesgeven nog meer rekening houden met leerlingen die zich de lesstof gemakkelijk eigen maken en dus een extra en uitdagend

aanbod nodig hebben. Ons recent ontwikkelde beleidsplan meer- en hoogbegaafdheid biedt op dit vlak in ieder geval volop kansen!

Het gaan voor kansengelijkheid voor de leerlingen op De Schakel zit diep in ons 'systeem' en in het kader daarvan zijn in de afgelopen jaren diverse projecten ontwikkeld die geïntegreerd zijn in het onderwijsaanbod en waarmee we tevens een doorgaande lijn creëren door de gehele school. Projecten als de Startklas (4-jarigen), IMC Basis (groepen 7 en 8) en het bewerkstelligen van een integrale aanpak ten behoeve van de peuteropvang en de groepen 1 en 2 zijn mooie 'good practice' voorbeelden die tegemoetkomen aan onze leerlingenpopulatie en waarmee we ons tevens kunnen onderscheiden als school. Een rechtstreeks gevolg hiervan is dat we meerjarig kansrijke schooladviezen hebben afgegeven die recht doen aan de cognitieve ontwikkeling van de leerlingen. Daarnaast ontvangen we relevante informatie over de behaalde successen van onze leerlingen in het vervolgonderwijs en onderhouden we een intensief contact met de VO-docenten van de betreffende scholen.

Al met al mogen we concluderen dat basisschool De Schakel een hele mooie ontwikkeling heeft doorgemaakt in de afgelopen schooljaren: het opzetten en implementeren van diverse projecten in het kader van kansengelijkheid, het integreren van de 'rijke' schooldag waarin de leerlingen een breed aanbod krijgen aangereikt, behaalde resultaten die structureel en meerjarig ruim boven het LG van de schoolweging liggen en een prettig en fijn schoolklimaat waarbij positief en stimulerend voorbeeldgedrag de schoolnorm is. Het verdient een pluim dat we een langjarige constante goede kwaliteit qua aanbod en opbrengsten hebben verwezenlijkt, met een fantastisch inspectierapport als uiteindelijke beloning. Dit geeft niet alleen veel energie, maar ook veel rust en vertrouwen naar de toekomst toe. Het behaalde resultaat, dat we zien als een ware beloning voor het vele werk dat we in de afgelopen schooljaren hebben verricht, zorgt er in ieder geval voor dat we verder kunnen gaan met onze schoolontwikkeling en dat we de reeds ingezette processen steeds meer kunnen borgen.

Tot slot: de onderwijsinspectie heeft ons expliciet gevraagd of andere basisscholen 'in den lande' contact mogen opnemen met onze school om zodoende inspiratie op te halen ten behoeve van schoolontwikkeling en kansengelijkheid. Deze uitnodiging nemen wij natuurlijk graag aan en vervult ons ook met trots!



Inspectie van het Onderwijs  
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht  
T-algemeen 088 6696000  
T-loket (voor vragen) 088 6696060

