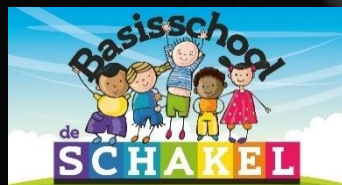


SCHOOLJAARPLAN

SCHOOLJAAR 2025-2026



Basisschool de Schakel
Zeslandenstraat 1
6414CC Heerle
info.schakel@innovo.nl



INHOUDSOPGAVE

	Blz.
1. Inleiding	3
2. Missie en visie	4
3. Evaluatie schooljaar 2024-2025	5
3.1 Afgestemd formatief handelen	6-9
3.2 Opbrengst en doelgericht werken	10- 13
3.3 Vakmanschap	14 -16
3.4 Integrale aanpak en versterking	17- 19
3.5 Kwaliteitsborging	20- 23
3.6 Doelstellingen wat hebben we bereikt	24
4. Inrichting schooljaar 2025-2026	
4.1. Ambities Schoolplan 2025-2065	25-26
4.2 Afgestemd formatief handelen	27 -28
4.3 Opbrengst- en doelgericht werken	29-30
4.4. Vakmanschap	31-33
4.5 Integrale aanpak en versterking	34- 35
4.6 Kwaliteitsborging	36
5. Schema Studiebijeenkomsten	37
6. Financieel Kader	38
7. Monitoring	39

1. INLEIDING



Voor u ligt het schooljaarplan 2025-2026 van basisschool De Schakel.

Dit plan borduurt voort op ons schoolplan 2024-2028 (is ook deels herijkt) en sluit aan bij het strategisch beleidsplan 2020-2025 van INNOVO, de koepelorganisatie van ruim 40 basisscholen in Zuid- en Midden-Limburg.

In dit schooljaarplan beschrijven we onze missie, ambities en de plannen voor het komende schooljaar. Daarbij verwerken we de resultaten van de evaluatie van het afgelopen jaar (2024-2025) en de feedback van de onderwijsinspectie en interne audits. Zo houden we onze hoge basiskwaliteit vast en bouwen we verder aan onderwijs op maat en kwaliteitsverbetering.



Het plan is opgesteld in overleg met het team, de MR en onze partners. In de komende hoofdstukken vindt u:

- onze missie en ambities in de huidige context (hoofdstuk 2);
- de evaluatie van het afgelopen jaar (hoofdstuk 3);
- de doelen, maatregelen en planning voor 2024-2025 (hoofdstuk 4);
- de studiebijeenkomsten (hoofdstuk 5);
- het financieel kader (hoofdstuk 6);
- de manier van monitoring en bijstelling (hoofdstuk 7);
- het raamwerk van ons schoolplan tot 2028 (hoofdstuk 8).

Wij kijken uit naar een mooi en succesvol schooljaar!

Kimberly Rienties
Directeur



Kernwaarden

Veiligheid :

Op onze school creëren wij een veilige omgeving waarin welbevinden centraal staat. Dit als basis van waaruit leerlingen en medewerkers zich goed en veilig kunnen ontwikkelen. Wij houden rekening met de specifieke behoeften op sociaal en emotioneel gebied van onze leerling populatie.

Verbinding:

We werken planmatig en opbrengstgericht aan alle basisvaardigheden en ontwikkelgebieden, waarbij er afstemming plaatsvindt over de organisatie van het leerproces op de brede behoeften van het kind.

Vertrouwen:

Door vertrouwen te geven en te krijgen, kunnen we samen groeien en leren van elkaar.

Voortuitgang:

We streven naar onderwijs dat uitgaat van eigen verantwoordelijkheid, zelfstandigheid en samenwerken. We streven naar continue verbetering, zodat ieder kind het beste uit zichzelf kan halen.



Wij zijn een school van de kansen:

1 Optimale basisontwikkeling door formatief handelen en betekenisvol leren.

2. Veiligheid via traumasensitief onderwijs en positieve gedragsebekrachtiging.

3 Talentontwikkeling met een breed, doorgaand aanbod van ICT, sport, kunst en cultuur.

4 Taal, taal en nog eens taal als fundament van alles.

2. MISSIE EN VISIE

MISSIE

Onze school heeft als missie om kinderen een stevige basis te geven, zodat ze vol vertrouwen aan hun toekomst kunnen werken. Onze slogan 'Samen leren voor het leven: ik kan het!' staat voor het vinden van de perfecte balans tussen kennis en het aanleren van nieuwe vaardigheden voor alle leerlingen.

VISIE

Werken aan een brede ontwikkeling betekent voor ons de optimale balans vinden tussen kennis, vorming en het (aan)leren van nieuwe vaardigheden.

Hiervoor wordt planmatig en opbrengstgericht gewerkt aan alle basisvaardigheden en ontwikkelingsgebieden. Er vindt afstemming plaats op de brede behoeften van het kind. Dit alles willen wij realiseren binnen een veilig schoolklimaat, waarin kinderen optimaal tot leren kunnen komen.

Leren op De Schakel is procesgericht, zelfverantwoordelijk, betekenisvol en samen leren in een rijke leeromgeving.

Daarbij maken we gebruik van alle hulpmiddelen om het onderwijs voor de leerling en de leerkracht variërend en inspirerend te laten zijn. Deze visie betekent voor ons dat wij met volle betrokkenheid en onderling respect de leerlingen willen laten (op)groeien. Door de leerlingen cognitieve en sociale kennis voor het leven bij te brengen, waarbij ze hun kwaliteiten en talenten leren ontdekken, zich autonoom durven voelen en relaties kunnen aangaan én behouden, doen we recht aan onze visie op onderwijs: **'Samen leren voor het leven: ik kan het!'**

Ons onderwijs is het continue proces van onderwijs- en zorgaanbod dat past bij de mogelijkheden en behoeften van elke leerling. In samenwerking met de ketenpartners en de structurele inzet van maatschappelijk werk en de jeugdconsulent verbinden wij onderwijs én zorg in een integrale aanpak.

Het is een gevarieerd en op elkaar afgestemd aanbod op het gebied van onderwijs, zorg, opvang en ontspanning, binnen en buiten schooltijd. We zien onze school dan ook als onderdeel in een groter geheel. Verbinding met ketenpartners is essentieel in het bieden van passend en afgestemd onderwijs.

We zoeken actief de samenwerking, stellen ons open voor de visie van anderen en willen ons blijvend ontwikkelen om in de behoeften te kunnen voorzien.

3. EVALUATIE SCHOOLJAAR 2024-2025



Het schoolplan 2024-2028 kent vijf pijlers. Voor het schooljaar 2024-2025 hebben we voor elke pijler concrete ambities opgesteld.

Het vertrekpunt voor dit schooljaarplan is de evaluatie van onze doelen en resultaten van het afgelopen jaar.

We hebben kritisch gekeken naar de volgende thema's: afgestemd formatief handelen, opbrengst- en doelgericht werken, vakmanschap, integrale aanpak en kwaliteitsborging.

Deze evaluatie vormt de basis voor nieuwe ambities en concrete acties waarmee we blijven bouwen aan sterk onderwijs en een veilige, stimulerende leeromgeving voor onze leerlingen.

Vijf hoofdthema's

Afgestemd formatief handelen

Opbrengst- en doelgericht werken

Vakmanschap

Integrale aanpak

Kwaliteitsborging



3.1 AFGESTEMD FORMATIEF HANDELEN

De kwaliteit van ons onderwijs is stevig verankerd, toekomstgericht en duurzaam ingericht. Onze visie, passend bij de specifieke sociale en maatschappelijke context van onze school, is duidelijk uitgewerkt en vormt de leidraad voor ons handelen. Op basis daarvan hebben we een concreet plan van aanpak opgesteld dat de vertaling van visie naar dagelijks onderwijs in kaart brengt. Zo zorgen we ervoor dat ons onderwijs aansluit bij de behoeften van leerlingen, ouders en de omgeving, en continu in ontwikkeling blijft.

Ontwikkeldoelen: (2024-2028)

- 1) Middels groep doorbrekend werken realiseren we onderwijs op maat voor alle leerlingen.
- 2) Door in te zetten op talentontwikkeling halen we het beste naar boven bij de leerlingen.

Gewenste situatie/ wat is zichtbaar (in 2028):

- 1) *Middels groep doorbrekend werken realiseren we onderwijs op maat voor alle leerlingen.*

Het groep doorbrekend werken is ingebed in onze organisatiestructuur en breiden we uit naar wens om zoveel mogelijk tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. Door de leerlingen op hun eigen niveau in te delen en te streven naar de zone van de naaste ontwikkeling kunnen we een passend onderwijsaanbod binnen de school creëren, waarbij eveneens de 'plusleerlingen' uitgedaagd worden en zich naar wens kunnen (door)ontwikkelen. Ook krijgen de leerlingen vaardigheden en competenties aangeleerd die een beroep doen op het zelfverantwoordelijk en zelfregulerend vermogen, zodat het werken op de leerpleinen optimaal tot zijn recht komt. Daarnaast draagt de inzet van extra ondersteuning in de school (onderwijsondersteuners, stagiaires) en het voeren van structureel overleg (onderwijsinhoudelijk en zorg) binnen de verschillende clusters bij aan een professionele leergemeenschap met als doel het bieden van onderwijs en zorg op maat.

- 2) *Door in te zetten op talentontwikkeling halen we het beste naar boven bij de leerlingen.*

We bieden als school zoveel mogelijk onderwijs op maat door aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van de groep, de zorgleerlingen en de plusleerlingen. Door de leerlingen eigen leerdoelen te laten stellen binnen hun eigen talent voelen ze zich competent en worden tevens hun sterke kanten benut. We werken bij verschillende vakgebieden met een talentenrooster, zodat de talenten van de leerlingen kunnen worden ingezet om de gestelde leerdoelen te kunnen behalen.

Prestatie- indicatoren 2024-2025

Evaluatie van de prestatie-indicatoren 2024-2025		
1	De schoolscore op de Eindtoets (Route 8) ligt tenminste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht (schoolweging: 36,80). Dit betekent dat we minimaal 93,0% op referentieniveau 1F moeten behalen en 49,5% op referentieniveau 1S/2F. <i>De 3-jaarlijks terugkerende scores zijn voor BS de Schakel boven het landelijke gemiddelde.</i>	
2	Alle tussentoetsen van Cito LOVS zijn op orde (eigen normen t.a.v. groepszorgsignalen; zie de halfjaarlijkse schoolzelfevaluatie voor de opgestelde streefdoelen per vakgebied). <i>De betreffende zorgsignalen/aandachtsgebieden zijn specifiek uitgewerkt in de schoolzelfevaluatie.</i> <i>Over het algemeen genomen scoren wij boven het landelijk gemiddelde.</i>	
3	De uitstroompercentages voortgezet onderwijs liggen tenminste op de landelijke norm. <i>Op basis van de behaalde uitslag (per individuele leerling) op de eindtoets Route 8 zullen, indien de score hoger blijkt te zijn dan het vooraf gegeven schooladvies, de betreffende</i>	

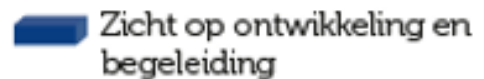
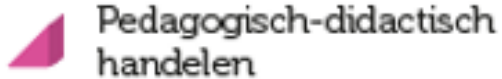
	<i>adviezen naar boven worden bijgesteld. De betreffende uitstroompercentages m.b.t. het voortgezet onderwijs liggen op de landelijke norm.</i>	
4	De schoolscore op het waarderingskader van het Inspectietoezicht ligt voor alle kernindicatoren op voldoende en voor de overige indicatoren voor 80% op voldoende. <i>De schoolscore komt overeen met het resultaat van het in 2023 door de inspectie uitgevoerde kwaliteitsonderzoek.</i>	
5	De lesroosters m.b.t. de vakgebieden taal, rekenen, technisch lezen en begrijpend lezen zijn op clusterniveau op elkaar afgestemd. <i>Aan de start van het schooljaar zijn de lesroosters m.b.t. de vakgebieden taal, rekenen en technisch en begrijpend lezen op clusterniveau (onder-, midden- en bovenbouw) op elkaar afgestemd.</i>	
6	Er worden vaste evaluatiemomenten ingepland in het vergaderrooster t.b.v. het ‘onderwijs anders organiseren’. <i>Gedurende dit schooljaar hebben er rondom het onderwijs anders organiseren een aantal evaluatiemomenten plaatsgevonden tijdens de team- en clustervergaderingen en zijn de gegeven tips/adviezen (vanuit het team) vervolgens weer meegenomen naar de werkgroep.</i>	
7	Voor elke leerling met specifieke onderwijsbehoeften is er vanaf zorgniveau 3 een handelingsgerichte aanpak (HGA) beschreven/ begeleidingsplan. <i>De specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen zijn in kaart gebracht middels gerichte groepsplannen (deze zijn geïntegreerd in de vorderingenanalyse). Vanaf zorgniveau 3 zijn er tevens specifieke handelingsplannen (HGA) en begeleidingsplannen (BP's) opgesteld (zie het opgestelde handboek ondersteuningsniveau 3).</i>	
8	Op groepsniveau worden de onderwijsbehoeften en de behaalde resultaten verwerkt en geëvalueerd in de vorderingenanalyse. <i>Zie hierboven; de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen en de behaalde resultaten zijn verwerkt en geëvalueerd in de vorderingenanalyses</i>	
9	Het inzetten van coöperatieve werkvormen is zichtbaar in de school, waarbij het doel van de les leidend is voor de keuze van de coöperatieve werkvorm. <i>Ondanks het feit dat de indicator ‘doelmatig samenwerken’ (vorig schooljaar) in voldoende mate zichtbaar was in de school, kunnen de coöperatieve werkvormen nog frequenter worden ingezet in de dagelijkse onderwijspraktijk.</i>	

In het schooljaar 2024-2025 hebben we het traject van formatief handelen opnieuw opgepakt en zijn we teruggegaan naar de basisprincipes. Formatief handelen zien wij als het proces waarin leerkrachten, leerlingen en medeleerlingen regelmatig informatie verzamelen, interpreteren en gebruiken over waar leerlingen staan in hun leerproces. Zo kunnen weloverwogen beslissingen worden genomen over de volgende stappen in het onderwijsproces, die steeds beter onderbouwd zijn, dan zonder deze informatie (Kneyber, Sluijsmans, Devid & Wilde Lopez, 2022). In lijn met onze nieuwe visie en missie hebben we dit traject kritisch bekeken en zijn we gestart met een aanpassing in onze kwaliteitscyclus. Er wordt kritisch gekeken naar blokvoorbereidingen en onderwijsinhoudelijke aanpassingen worden gedaan vanuit de kwaliteitsdialoog en het formatief handelen. Formatief handelen vormt nu de basis, zodat alle professionals binnen onze school via de kwaliteitsdialoog kunnen meedenken over de onderwijskeuzes die we maken.

Hoe zien we afgestemd formatief handelen terug?	
Meetbaar	• Het pedagogisch handelen van de leerkrachten op BS de Schakel is bij alle professionals gemeten en deze is van goede kwaliteit. • We behalen de gestelde schoolnormen in de SZE, maar op rekengebied is er nog vooruitgang te boeken. • We behalen een bovengemiddelde goede score voor onze eindopbrengsten, maar op rekengebied zouden wij dit nog hoger willen zien.
Merkbaar	• Er is een open gesprek over leerdoelen, resultaten en verbeterpunten. • Er worden bewuste keuzes gemaakt in wat we aanbieden en houden in ons achterhoofd dat het ondersteunend moet zijn aan het primaire leerproces. • Er zijn vaste momenten voor het bespreken en verbeteren van onderwijspraktijken. • Betreffende de kwaliteitscyclus is er een begin gemaakt om dit in zijn geheel formatief in te zetten: beslissingen worden genomen op basis van actuele informatie. • De school blijft zich ontwikkelen, met zichtbare groei in opbrengsten en leerlingbetrokkenheid. • Het is merkbaar in de actieve rol van leerlingen, de flexibiliteit en reflectie van leerkrachten en de cultuur van samenwerken en verbeteren. • De mindset en het vertrouwen van leerkrachten is van belang bij de prestaties van de leerlingen (hoge verwachtingen).
Zichtbaar	• Leerdoelen van de les zijn zichtbaar tijdens de lesactiviteiten. • We voeren op meerdere momenten per jaar schoolbesprekingen waarbij het onderwijsaanbod wordt besproken en bijgesteld. • We voeren leerling- en groepsbesprekingen. • We hebben de kwaliteitszorg aangepakt en zijn een verdiepingsslag aan het maken betreffende de analyses. • De inzet van kwaliteitsdialogen wordt meer toegepast waardoor er meer diepgang in ons onderwijs ontstaat. • In de clusteroverleggen staat structureel SWPBS en onderwijsinhoudelijke zaken op de planning. • We werken met kwaliteitskaarten waarin we beschrijven hoe we onze vakgebieden en processen op school vormgeven. • We voeren cyclisch diverse kwaliteitsdialogen om het leerrendement te bespreken op schoolniveau, groepsniveau en leerlingniveau. • We hanteren schoolnormen die gebaseerd worden op de potentie van de groep, de tabellen tussenopbrengsten en de inspectienormen.

Aanbevelingen voor het schooljaar 2025-2026
• Doorontwikkeling en borgen van ons nieuw opgestelde vorm van kwaliteitszorg: leerlingbespreking, groepsbespreking, schoolbespreking, blokvoorbereidingen, clusterbesprekingen met een onderwijsinhoudelijk vast component. Dit gekoppeld aan de bouwstenen van Innovo. • Theoretische inhoud formatief handelen terugpakken in het team middels meerdere studiedagen. Bewustwording formatief handelen in de dagdagelijkse praktijk. Hierbij ook de inzet van coco's om van en met elkaar te leren als het gaat om formatief handelen. • De dialoog aangaan over de overgang groep 2 naar groep 3 en hierin een doorgaande lijn creëren met het oog op het nieuwe cluster startklas-1-2-3.

- We werken toe naar inclusief onderwijs door steeds meer afstand te nemen van het medisch model en ons te richten op het sociaal model. Volgens Wienen (2023) draait inclusief onderwijs in het sociale model niet om het vervullen van álle ondersteuningsbehoeften van elk individu, maar om het creëren van uitstekend onderwijs voor álle leerlingen. Dit vraagt van leerkrachten dat zij hun onderwijs voortdurend ontwikkelen, onder andere door formatief handelen.
- Het gesprek voeren over de organisatie van ons onderwijs om ons ondersteuningsaanbod uit te breiden, zodat we meer leerlingen thuisnabij onderwijs kunnen bieden.
- Rekenonderwijs schoolbreed in kaart brengen en samen kijken waar accenten gelegd kunnen worden om het rekenonderwijs middels formatief handelen een krachtige boost te geven.



3.2 OPBRENGST- EN DOELGERICHT WERKEN

Onze school werkt er elke dag aan om onderwijsresultaten te behalen die niet alleen voldoen aan de wettelijke eisen, maar ook passen bij de kenmerken van onze leerlingenpopulatie. Daarbij houden we rekening met de beschikbare middelen en streven naar optimale benutting daarvan. Tegelijkertijd zorgen we ervoor dat onze school een stabiele en betrouwbare basis biedt voor leerlingen, ouders en medewerkers, zodat de continuïteit van goed onderwijs altijd gewaarborgd is.

Ontwikkeldoelen: (2024-2028)

- 1) Het ADI-model is ons richtinggevend kader als het gaat om de didactische kwaliteit van het lesgeven.
- 2) Ons pedagogisch handelen berust op het SWPBS-beleid en wordt intrinsiek en uniform gedragen.
- 3) Zelfverantwoordelijk leren is voorwaardelijk voor het verankeren van het eigen leerproces van de leerlingen.

Gewenste situatie / wat is zichtbaar (in 2028):

1) *Het ADI-model is ons richtinggevend kader als het gaat om de didactische kwaliteit van het lesgeven.*

De kijkwijzer van de Cadenza Vaardigheidsmeter (INNOVO Ontwikkelvenster) wordt als leidraad genomen bij ons didactisch handelen, waarbij we in de instructie- en verwerkingsfase afgestemd onderwijs aanbieden en tevens actieve betrokkenheid bij de leerlingen stimuleren. Middels collegiale consultaties leren we van en met elkaar met als doel kwaliteitsverbetering van onze didactische vaardigheden.

2) *Ons pedagogisch handelen berust op het SWPBS-beleid en wordt intrinsiek en uniform gedragen.*

Het beleidsplan SWPBS vormt de 'kapstok' van ons dagelijks pedagogisch handelen naar de leerlingen toe, waarbij de gedragen normen en waarden en de gemaakte regels en afspraken dagelijks zichtbaar zijn in de school. We meten en analyseren stelselmatig het welbevinden en de sociale veiligheid bij de leerlingen en interveniëren daar waar nodig is. Ook voeren we periodiek kindgesprekken gedurende het schooljaar om zo een goede relatie met de leerlingen op te bouwen en tevens inzicht te krijgen in hun beleevingswereld.

3) *Zelfverantwoordelijk leren is voorwaardelijk voor het verankeren van het eigen leerproces van de leerlingen.*

Er is sprake van een duidelijke (leer)lijn door de school t.a.v. het zelfverantwoordelijk leren. De leerkrachten stimuleren de leerlingen om feedback te geven op hun eigen leerproces, waarbij op basis van portfolio's hun eigen ontwikkeling in kaart wordt gebracht. Ook weten de leerlingen welke competenties er nodig zijn t.a.v. het werken op de leerpleinen. Door het versterken van de executieve functies en het stimuleren van het keuzeproces bij de leerlingen ontwikkelen we het zelfregulerend vermogen.

Prestatie- indicatoren 2024-2025

Evaluatie van de prestatie-indicatoren 2024-2025		
1	De INNOVO-bouwstenen die voorwaardelijk zijn voor opbrengstgericht werken worden via klassenobservaties/consultaties gemonitord. De klassenobservaties en consultaties zijn 100% uitgevoerd. De koppeling van de bouwstenen hieraan dient nog onder de aandacht gebracht te worden.	
2	De gemiddelde score op het leerling-tevredenheidonderzoek (welbevinden en sociale veiligheid) voldoet aan de landelijke norm. <i>De uitslag tevredenheidsonderzoek Ventsters is op het moment van schrijven nog niet bekend. De afgelopen keer zijn de scores behaald.</i>	

	In november 2024 (medewerkers en ouders) en in maart 2025 (leerlingen) is een uitgebreid tevredenheidsonderzoek afgenomen onder de leerlingen, de ouders en de medewerkers van basisschool De Schakel. Hieronder bevinden zich de behaalde scores: (deze gegevens op dit moment niet beschikbaar, die volgen nog)	
3	De leerkrachten leggen stevast de relatie tussen de sociale-emotionele ontwikkeling van de leerlingen en de behaalde leerprestaties (o.a. SEO en resultaten M- en E-toetsen Cito). <i>Er wordt continu een schakeling gemaakt tussen de didactische prestaties van de leerlingen en de Seo ontwikkeling. In de bouwsteen "Zicht op ontwikkeling", blijft dit een prominente plek behouden.</i>	
4	De leerkrachten hanteren specifieke stroomschema's en beslisbomen om zowel op pedagogisch als op didactisch vlak gerichte interventies te kunnen plegen. <i>De leerkrachten weten samen met IB en de gehele schoolontwikkeling welke stappen genomen kunnen worden en welke routes bewandeld dienen te worden.</i> Op basis van stroomschema's en beslisbomen worden door de groepsleerkrachten de pedagogische en didactische interventies verwerkt in de betreffende vorderingenanalyses.	
5	Op basis van diepere analyses (t.a.v. de behaalde Cito-resultaten) worden kwalitatieve streefdoelen per leerling opgesteld (zie de vorderingenanalyse voor een overzicht per groep en per leerling). <i>In de vorderingenanalyses worden er, na de afgenomen Cito-toetsen en de daaropvolgende analyse, kwalitatieve streefdoelen per leerling opgesteld.</i>	
6	De leerkrachten verzorgen effectieve instructies middels het gericht toepassen van de 4 sleutels (lesdoel, de kortste weg naar Rome, actieve betrokkenheid en afstemming). <i>Tijdens de klassenbezoeken (door de directie) wordt stevast de Cadenza Vaardigheidsmeter (INNOVO Ontwikkelenster) gehanteerd, waarbij de 4 sleutels als leidraad worden genomen. Uit de klassenobservaties is naar voren gekomen dat de volgende indicatoren als goed worden bestempeld: respectvolle omgang van leerlingen met elkaar, hoge verwachtingen, duidelijke uitleg, taakgerichte werksfeer, leerlingen zijn actief betrokken, systematisch volgen en analyseren van vorderingen, afstemming leerinhouden, afstemming verwerking, afstemming onderwijstijd en efficiënt gebruik van de geplande onderwijstijd.</i>	
7	De leerkrachten werken doelgericht aan het creëren van een positief klas- en schoolklimaat ter bevordering van het leren van de leerlingen en ter voorkoming van probleemgedrag. Voor een uitgebreide beschrijving van de betreffende interventies op school- en klassenniveau: zie het beleidsplan SWPBS. <i>Conform het SWPBS-beleid wordt er binnen de school gericht gewerkt aan het creëren van een positief klas- en schoolklimaat ter voorkoming van probleemgedrag. Bij incidenten hanteren we het protocol 'ongewenst gedrag'.</i>	
8	De leerkrachten hanteren een preventieve aanpak t.a.v. gedrag (beschreven in de vorderingenanalyse), waardoor het aantal geregistreerde incidenten schoolbreed en op klassenniveau afneemt. <i>Het aantal incidenten wordt door de IB-ers/ directie bijgehouden en geregistreerd in het format 'incidentenregistratie'. De preventieve aanpak t.a.v. gedrag wordt door de leerkrachten beschreven in de vorderingenanalyses.</i>	

9	Roostertechnisch wordt er binnen de schooltijd en ruimte gereserveerd t.b.v. het voeren van kindgesprekken en het plegen van collegiale consultaties. <i>Binnen de clusters wordt er roostertechnisch ruimte gereserveerd om minimaal 2x per schooljaar kindgesprekken te kunnen voeren. Ook trachten we zoveel als mogelijk collegiale consultaties bij elkaar te plegen.</i> <i>De kindgesprekken zijn roostertechnisch goed weggezet en ook uitgevoerd tijdens dit schooljaar, maar het plegen van collegiale consultaties blijft heel lastig te organiseren in de dagelijkse praktijk. Komend schooljaar zijn deze in de jaarplanning meegenomen op het gebied van formatief handelen.</i>	
10	Het exploitatieresultaat van onze school blijft binnen de begroting. <i>De school beschikt over een hoge 'Algemene private reserve'. Deze reserve heeft ertoe bijgedragen dat niemand boventallig is gezet. Overige investeringen, ten goede van de inhoud van het onderwijs, zijn gemaakt in continu overleg met de financieel adviseur. Dit om de reserves te verkleinen.</i>	
11	De investeringen van onze school blijven binnen de begroting. <i>De gedane (meerjaren)investeringen zijn binnen de opgestelde begroting gebleven. De investeringen die gedaan zijn, zijn onder de € 5000,- gebleven waardoor het van de reserves is afgegaan en niet binnen de investeringen is gekomen.</i>	
12	Het leerlingenaantal verloopt volgens de prognose. <i>Zoals reeds verwacht (eerdere prognose) is er sprake van een krimpsituatie op basisschool De Schakel. De verwachting is dat de krimp zich de komende jaren verder zal voortzetten (o.a. door de sloop van de wijk Versliënbosch).</i>	

We werken doelgericht en streven naar positieve, hoge en representatieve opbrengsten voor onze leerlingen. Voor de eindopbrengsten hebben we de gestelde doelen behaald, maar voor de komende jaren verwachten we dat de groepen die de eindtoets maken deze doelen niet zullen halen. Daarom is het nodig om de doelen bij te stellen. De tussenopbrengsten zijn op orde, met name bij rekenen is een duidelijke verbetering zichtbaar. Om deze ontwikkeling te versterken, willen we de kwaliteitsdialoog structureler verankeren in onze cyclus. Zo kunnen we op basis van rijke data, praktijkervaringen en wetenschappelijke inzichten ons onderwijs voortdurend bijstellen op leerling-, groeps- en schoolniveau.

Hoe zien we het opbrengst en doelgericht werken terug?	
Meetbaar	• Het pedagogisch handelen van de leerkrachten op BS de Schakel is bij alle professionals gemeten en deze is van goede kwaliteit. • We behalen de gestelde schoolnormen in de SZE, maar op rekengebied is er nog vooruitgang te boeken. • We behalen een bovengemiddelde goede score voor onze eindopbrengsten, maar op rekengebied zouden wij dit graag nog hoger zien.
Merkbaar	• We werken met SWPBS en we formuleren positieve gedragsverwachtingen die bijdragen aan een veilige leeromgeving op onze school. • We zijn gestart met het voeren van cyclische diepgaande, diverse kwaliteitsdialoogen om het leerrendement te bespreken op schoolniveau, groepsniveau en leerlingniveau. • We hanteren schoolnormen die gebaseerd worden op de potentie van de groep, de tabellen tussenopbrengsten en inspectienormen.

	• De mindset en het vertrouwen van leerkrachten is van belang bij de prestaties van de leerlingen (hoge verwachtingen). • Er worden steeds betere keuzes gemaakt in wat wij aanbieden en houden altijd in ons achterhoofd dat hetgeen dat wij doen, ondersteunend moet zijn aan het primaire proces. • We streven naar het behalen van de gemiddelde landelijke norm, ondanks dat we vanwege onze schoolweging een andere norm mogen behalen. • Er wordt gekeken naar cruciale doelen en de lessen en onderwijsinhoud wordt hierop afgestemd. • De kwaliteitscyclus is in ontwikkeling en wordt zo ingericht dat bovenstaande vorm gegeven wordt om de onderwijskundige diepgang te behalen.
Zichtbaar	• We werken met kwaliteitskaarten waarin we beschrijven hoe we onze vakgebieden en processen op school vormgeven. • We voeren cyclisch diverse kwaliteitsdialogen om het leerrendement te bespreken op schoolniveau, groepsniveau en leerlingniveau. • We voeren kindgesprekken met onze leerlingen. • We maken groepsanalyses waarin we onze data analyseren en met ingang van het volgende schooljaar betere keuzes maken om het onderwijs af te stemmen op deze data. • De inzet van kwaliteitsdialogen wordt meer toegepast waardoor er meer diepgang in ons onderwijs ontstaat. Hierbij worden de verschillende vakgebieden besproken en de schoolveiligheid. • We werken met een schoolzelfevaluatie die aansluit bij de nieuwe doelen en ontwikkelingen. Zo worden de keuzes die we maken voor ons onderwijs goed onderbouwd en passend bij de actuele situatie. • We hanteren schoolnormen die gebaseerd worden op de potentie van de groep, de tabellen tussenopbrengsten en de inspectienormen.

Aanbevelingen voor het schooljaar 2025-2026

- Doorontwikkeling en borgen van ons nieuw opgestelde vorm van kwaliteitszorg: leerlingbespreking, groepsbespreking, schoolbespreking, blokvoorbereidingen, clusterbesprekingen met een onderwijsinhoudelijk vast component. Dit gekoppeld aan de bouwstenen van Innovo.
- Collegiale consultaties inplannen om van en met elkaar te leren als het gaat om het didactisch handelen.
- We zetten specialisten in voor taal, lezen en rekenen om de resultaten te verhogen en een doorgaande lijn te creëren die meer diepgang geeft aan ons onderwijs.
- Ontwikkelen van de leerlijn digitale geletterdheid om zo tegemoet te komen aan de toenemende invloed van social media, ai en andere snelle ict ontwikkelingen.
- De werkgroep Gedrag omzetten in de werkgroep veiligheid in de bredere zin van het woord. Indien haalbaar ook een kwaliteitskaart ontwikkelen.



Pedagogisch-didactisch
handelen



Veilige omgeving



Onderwijsresultaten

3.3 VAKMANSCHAP

Samen met een betrokken team van vakbekwame leerkrachten en onderwijsondersteuners verzorgen wij degelijk en vernieuwend onderwijs voor alle leerlingen. We streven naar een leeromgeving waarin ieder kind wordt gezien en uitgedaagd om het beste uit zichzelf te halen. Dit doen we door onze kennis en expertise te bundelen en voortdurend te blijven leren en verbeteren

Ontwikkeldoelen: (2024-2028)

- 1) We zijn voortdurend gericht op het ontwikkelen van ons vakmanschap door het volgen van scholing (team of individueel) en het delen van de opgedane kennis met elkaar.
- 2) We denken en handelen steeds meer vanuit leerlijnen, omdat deze leidend zijn voor de totale ontwikkeling van het kind.

Gewenste situatie / wat is zichtbaar (in 2028):

- 1) *We zijn voortdurend gericht op het ontwikkelen van ons vakmanschap door het volgen van scholing (team of individueel) en het delen van de opgedane kennis met elkaar.*

Zowel binnen onze schoolontwikkeling als ieders persoonlijke ontwikkeling staat kennisverwerving en scholing voortdurend centraal, waarbij we tevens gebruik maken van de interne expertise (LC-specialisten) en deelname aan externe netwerken (o.a. kennis- en leerkringen). Op basis van frequente kennisdeling tijdens de werkoverleggen en vergadermomenten, de onderlinge klassenbezoeken (collegiale consultaties) bij elkaar en het volgen van gerichte teamscholing, ontwikkelen we ons als bekwame professionals die goed en gedegen onderwijs kunnen verzorgen. Daarnaast verzorgen de specialisten zelf de betreffende themavergaderingen (rekenen, taal, gedrag en zorg). Op basis van de IPB-gesprekkencyclus worden jaarlijks ontwikkelgesprekken gevoerd met de medewerkers, waarbij persoonlijke ontwikkeling en scholing een wezenlijk en centraal onderdeel betreft. Ook zoeken we gericht naar literatuur en wetenschappelijk onderzoek over datgene wat werkt in de dagelijkse onderwijspraktijk (evidence based).

- 2) *We denken en handelen steeds meer vanuit leerlijnen, omdat deze leidend zijn voor de totale ontwikkeling van het kind.*

De leerkrachten hebben specifieke kennis verworven over de leerlijnen van de verschillende vakgebieden en maken op basis van de opgedane inzichten doordachte (formatieve) keuzes t.a.v. de leerstof. We zijn in staat om de verschillende leerniveaus van de leerlingen te duiden, dit concreet vast te leggen en vervolgens de leerlingen inzicht te geven in hun eigen leerlijnen. We werken gericht en doelbewust toe naar een systeem met zicht op het individu, zodat we ons onderwijs goed kunnen afstemmen op de individuele (onderwijs)behoeften van de leerlingen.

Prestatie- indicatoren 2024-2025

Evaluatie van de prestatie-indicatoren 2024-2025		
1	Het ziekteverzuimpercentage/ ziektefrequentie van onze school ligt op of onder de landelijk gemiddelde norm (verzuimpercentage: 6% en frequentie: 1,1). I.v.m. langdurige ziekte van twee leerkrachten lag het ziekteverzuimpercentage de afgelopen twee schooljaren hoger dan voorheen (lees: boven de landelijk gemiddelde norm van 6%). Het betreffende ziekteverzuimpercentage is gedurende dit schooljaar in ieder geval fors gedaald (één langdurig zieke). Daarnaast valt ook de meldingsfrequentie ruim binnen de bandbreedte (lees: minder dan 1,1).	
2	De gemiddelde score op het medewerkers-tevredenheidonderzoek voldoet aan de norm (cijfer: 7,5).	

	De behaalde score van het medewerkerstevredenheidonderzoek afgelopen schooljaar, voldeed aan de landelijke norm. Behaalde cijfer: 8,0 Het cijfer van schooljaar 24-25 (november 2024) volgt nog.	
3	De gemiddelde score op de Arbo-scan is binnen de bandbreedtenorm. <i>Uit de RI&E (quickscan, 2024) komt naar voren dat het totaalbeeld m.b.t. het welbevinden, de werksfeer en de veiligheidsbeleving onder de medewerkers zeer positief is. De gemiddelde score valt dan ook ruim binnen de bandbreedtenorm, al is er op een enkel punt actie nodig.</i>	
4	Roostertechnisch wordt er binnen de school tijd en ruimte gereserveerd t.b.v. het plegen van collegiale consultaties. <i>Binnen de clusters wordt er, daar waar het mogelijk is, roostertechnisch ruimte gereserveerd om collegiale consultaties bij elkaar te plegen.</i> <i>Het plegen van collegiale consultaties blijft heel lastig te organiseren in de praktijk en heeft dan ook beperkt plaatsgevonden gedurende dit schooljaar. Het opstellen van een gericht roulatieschema is dan ook zeer wenselijk! Rondom FH en coco's bij de kleuters hebben deze wel plaatsgevonden.</i>	
5	De leerkrachten passen de reeds verworven kennis rondom de leerlijnen m.b.t. de vakgebieden taal, rekenen, spelling, technisch en begrijpend lezen toe tijdens de lessen, waarbij het formatief handelen steeds meer gemeengoed wordt binnen het team. In de voorgaande schooljaren hebben de leerkrachten specifieke kennis verworven over de gehanteerde leerlijnen t.a.v. de vakgebieden taal, rekenen, spelling, technisch en begrijpend lezen. De betreffende leerlijnen zijn door de leerkrachten vervolgens specifiek uitgewerkt binnen de opgestelde vorderingenanalyses. Daarnaast bereikt het formatief handelen steeds meer gemeengoed binnen onze school. Aankomend schooljaar krijgen wij hier gerichte nascholing op.	
6	In het kader van individuele scholing/ professionele ontwikkeling nemen de leerkrachten deel aan de diverse specialistenbijeenkomsten binnen INNOVO en / of volgen ze modules uit de INNOVO academie. <i>De leerkrachten volgen op individueel verzoek een of enkele modules uit de INNOVO-academie. Daarnaast zijn op INNOVO-niveau diverse specialistenbijeenkomsten georganiseerd t.b.v. kennisuitwisseling rondom een specifiek vakgebied of thema (o.a. rekenen, lezen, hoogbegaafdheid en het jonge kind).</i> N.B: In het scholingsplan 2024-2025 staan de scholingsactiviteiten (team + individu) specifiek uitgewerkt.	
7	Met elke medewerker is tenminste 1 ontwikkelgesprek (in het kader van de IPB-gesprekkencyclus) gevoerd waarbij de betreffende indicatoren aangaande de Cadenza Vaardigheidsmeter geobserveerd zijn. <i>In het kader van de IPB-gesprekkencyclus zijn er gedurende dit schooljaar met alle medewerkers ontwikkelgesprekken gevoerd, waarbij de Cadenza Vaardigheidsmeter (INNOVO ontwikkelenster) als leidraad voor de klassenobservatie werd genomen.</i>	
8	Iedere medewerker maakt zijn/ haar scholingswens tijdens het ontwikkelgesprek kenbaar aan de leidinggevende. <i>Gedurende de ontwikkelgesprekken met de medewerkers vormt scholing een vast agendapunt, waarbij in gezamenlijkheid de scholingswens van iedere medewerker in kaart wordt gebracht. Denk hierbij b.v. aan het volgen van een specifieke opleiding / cursus of het volgen van modules uit de INNOVO academie.</i>	

Vakmanschap staat centraal op basisschool De Schakel. Afgelopen jaar hebben we ingezet op gespreid leiderschap, waarbij we de talenten en specialiteiten van het team optimaal benutten. Dit is meegenomen in de uitvoering van de kwaliteitsdialogen, die we de komende jaren verder willen versterken. De CPO-er heeft bijgedragen aan aanpassingen in het kwaliteitsbeleid, zodat formatief handelen beter ingebed wordt in ons onderwijs. In onze kwaliteitscyclus hebben formatief handelen en de bouwstenen van INNOVO inmiddels een vaste en prominente plek gekregen. Met alle medewerkers is minimaal één ontwikkelgesprek gevoerd, ondersteund door meerdere flietsbezoeken. De uitkomsten van de ontwikkelgesprekken zijn vastgelegd in AFAS.

Hoe zien we het vakmanschap terug?	
Meetbaar	Het pedagogisch handelen van de leerkrachten op BS de Schakel is bij alle professionals gemeten en deze is van goede kwaliteit. Dit is terug te vinden in Cadenza en Afas.
Merkbaar	- We hebben in schooljaar 2024-2025 2 studiedagen Formatief handelen gehad en meerdere bijeenkomsten met de werkgroep. Hierbij werd steeds de relatie gelegd tussen het handelen in de praktijk en de beslissingen die we nemen in de onderwijsprocessen. - We voeren cyclisch diverse kwaliteitsdialogen om vanuit data, theorie en ervaringen kennis en expertise te delen en op basis hiervan beslissingen te nemen betreffende het onderwijsproces. - De verschuiving van leiderschap is merkbaar. Meer verantwoording komt bij het team te liggen.
Zichtbaar	- We werken met kwaliteitskaarten waarin we beschrijven hoe we onze vakgebieden en processen op school vormgeven. - Gedeeld leiderschap in werkgroepen en op de werkvloer.

Aanbevelingen voor het schooljaar 2025-2026
- Doorontwikkeling en borgen van ons nieuw opgestelde vorm van kwaliteitszorg: leerlingbespreking, groepsbespreking, schoolbespreking, blokvoorbereidingen, clusterbesprekingen met een onderwijsinhoudelijk vast component. Dit gekoppeld aan de bouwstenen van Innovo. - Ontwikkelen van formats en vastleggen van de kwaliteitscyclus waarin beschreven staat hoe wij dit doen binnen het team van Bs de Schakel. - Inclusief onderwijs op basis van intrinsieke motivatie en in lijn met het streven van onze overheid dat we in 2035 een meer inclusief aanbod hebben, willen wij ons ondersteuningsaanbod bekijken en verdiepen. - Ontwikkelen van de leerlijn digitale geletterdheid om zo tegemoet te komen aan de toenemende invloed van social media, ai en andere snelle ict ontwikkelingen. - De werkgroep Gedrag omzetten in de werkgroep Veiligheid in de bredere zin van het woord.

3.4 INTEGRALE AANPAK EN VERSTERKING

Onze school werkt nauw samen met de lokale omgeving en educatieve partners. Vanuit deze samenwerking creëren we een sterke positie in de regio, waarbij we oog hebben voor de specifieke onderwijsbehoeften van onze leerlingen en de maatschappelijke context waarin we ons bevinden. Door actief samen te werken met buurtorganisaties, voorschoolse opvang, kinderopvang en andere onderwijsinstellingen, zorgen we voor een breed en rijk aanbod dat aansluit bij de omgeving. Dit versterkt niet alleen de kwaliteit van ons onderwijs, maar ook onze positie als school waar leerlingen, ouders en medewerkers zich welkom en gehoord voelen.

Ontwikkeldoel (2024-2028)

Vanuit onze onderwijskundige visie realiseren we een eendrachtige samenwerking met onze partners POVH en Alcander (Buurtpunt 't Heitje) met als doel het creëren van een afgestemd en breed onderwijs- en zorgaanbod voor alle leerlingen.

Gewenste situatie/ wat is zichtbaar (in 2028):

T.a.v. de samenwerking naar onze directe partners in het schoolgebouw (POVH en JenS) en de gewenste doorgaande lijn hierin, beschouwen we elkaar als educatieve partners die eendrachtig samenwerken om ieder kind maximale ontwikkelkansen te bieden en optimale omstandigheden te creëren voor de doorontwikkeling van het kind. Middels de betreffende knooppunt-overleggen, de mini-colleges en het stelselmatig herijken van het document 'Ken je populatie' hebben we onze leerlingenpopulatie goed in kaart gebracht en kunnen we daar waar nodig op gepaste wijze interveniëren. Daarnaast zijn we in het schooljaar 2023-2024 gestart met een verrijkend aanbod na schooltijd (o.a. sport, crea en huiswerkbegeleiding), waar we actief de samenwerking opzoeken met onze directe partners om zo de brede ontwikkeling van het kind te kunnen stimuleren. Deze 'rijke' schooldag bestaat naast een verlengd aanbod voor talentontwikkeling (voor alle leerlingen) eveneens uit het aanbieden van gezonde voeding tijdens de diverse pauzemomenten. Tot slot onderhouden we intensieve contacten met onze ketenpartners (o.a. schoolmaatschappelijk werker, schoolarts, medewerkers JenS, leesconculent) en investeren we tijd en ruimte in het cultiveren van goede oudercontacten.

N.B: Uiterlijk in 2028 zal er nieuwbouw gerealiseerd zijn t.b.v. onze school, waarbij er gestreefd wordt naar integraliteit (volgens de principes van de 'familieschool').

Prestatie- indicatoren 2024-2025

Evaluatie van de prestatie-indicatoren 2024-2025		
1	De gemiddelde score van de school op een actueel oudertevredenheidonderzoek voldoet aan de norm (cijfer: 7,5). <i>Afgelopen schooljaar: De behaalde score van het tevredenheidonderzoek (afgenomen in november 2023) onder de ouders van de school voldoet aan de landelijke norm. Behaalde cijfer: 8,0</i> <i>De getallen van dit schooljaar (november 2024) moeten nog komen.</i>	
2	M.b.t. het project "IMC Basis": de beschikbare financiële middelen m.b.t. de voorbereiding en de uitvoering van het project worden op weloverwogen wijze besteed en tevens ter verantwoording voorgelegd aan de gemeente en het Jeugdeducatiefonds.	
3	Het document 'Ken je populatie' wordt aan het begin van het schooljaar herijkt middels het opnemen van de actuele cijfers m.b.t. onze leerlingenpopulatie (inclusief meerjarenoverzicht). Daaraan gelieerd worden vervolgens passende interventies ingezet. <i>Het document 'Ken je populatie' (doorkijk leerlingenpopulatie) is aan het begin van dit schooljaar ge-update met actuele cijfers, waaraan tevens gerichte actiepunten / interventies</i>	

	<i>zijn gekoppeld. Daarnaast is eveneens het meerjarenperspectief toegevoegd aan het document.</i>	
4	Verdere continuering en evaluatie van de Startklas, waarbij er duidelijke afspraken worden gemaakt met POVH en JenS t.a.v. de doorgaande lijn (o.a. warme overdracht, richtlijnen doelgroep-leerlingen hanteren, doorstroming naar de kleutergroepen, etc). <i>Vanaf het schooljaar 2019-2020 is de 'Startklas' opgericht, waaraan een leerkracht (wtf. 0,8), een onderwijsondersteuner (wtf. 0,8) en een medewerker vanuit JenS gekoppeld is. De financiering wordt mogelijk gemaakt door stichting INNOVO (personeel) en de gemeente Heerlen (inrichting van de startklas). Gedurende dit schooljaar is de startklas volgestroomd met gemiddeld 10 leerlingen en zijn er tevens concrete afspraken gemaakt met POVH, JenS en de collega-startklassen t.a.v. de doorgaande lijn.</i> <i>Sinds schooljaar 24-25 is de owo teruggeplaatst naar 0,4. Schooljaar 25-26 zal er meer inclusief gewerkt worden binnen de startklas.</i>	
5	Van visie tot gebouw koersnotitie opstellen, middels het herijken van de visie en missie van Bs de Schakel en het onderwijs bekijken en onder de loep nemen. De koersnotitie kan opgesteld worden, oOp 1 stap na is alles doorlopen.	

Door maatschappelijke, bestuurlijke en teamontwikkeling zijn de bovengenoemde prestatie-indicatoren niet meer representatief voor de groei en veranderingen die we het afgelopen jaar hebben doorgemaakt.

Hoe zien we de integrale samenwerking terug?	
Meetbaar	Wij breiden het onderwijsaanbod van alle leerlingen uit met een rijke schooldag waarmee wij tegemoetkomen aan de brede talentontwikkeling, een gezonde leefstijl en het aanleren van basisvaardigheden.
Merkbaar	- We hebben een intensieve samenwerking met de peuteropvang en we organiseren in gezamenlijkheid onderwijsaanbod en aan onderwijs gerelateerde activiteiten. - Dagelijks zien we gastdocenten in onze school die de rijke schooldag verzorgen. - De schoolmaatschappelijk werker is op oproepbasis aanwezig in onze school. - Er is een intensieve samenwerking met meerdere partners in de wijk. - Er is met momenten overleg tussen de school en de buurtbewoners. - We organiseren 6 wekelijks knooppunt overleggen waar we samen met ouders in gesprek gaan, over dat wat er nodig is voor de betreffende leerling. - Visie en missie zijn opnieuw vastgesteld. Het onderwijs is bekeken en wensen voor de toekomst zijn vastgelegd.
Zichtbaar	- Alle leerlingen nemen deel aan de rijke schooldag. - Op Bs de Schakel zijn 2 jeugdconsulenten 16 uur verbonden aan school, Zij zijn deze uren niet fysiek aanwezig maar oproepbaar. - Op Bs de Schakel is er regelmatig overleg met de buurt. - Op Bs de Schakel is er een jonge kind specialist aanwezig die werkzaam is in de peuter en kleutergroepen. - Op Bs de Schakel is een administratief medewerker werkzaam, die ouders ontvangt en begeleidt. Schooljaar 25-26 is er een brugfunctionaris aangesteld. - Er zijn elke 6 weken overleggen met de partners op school rondom de zorg.

Aanbevelingen voor het schooljaar 2025-2026

- Goede afstemming aanbieders rijke schooldag. Ervaringen uit voorgaande jaren meenemen.
- Wij breiden de rijke schooldag uit met vrijwillige naschoolse activiteiten.
- We versterken de samenwerking met de peuterspeelzaal door het continueren van de jonge kind specialist met de gelden van HNPHN.
- Versterken van de samenwerking met de jeugdconsulenten en buurtvereniging.
- Koersnotitie nieuwbouw uitwerken en inleveren bij het bestuur en gemeente.



Pedagogisch-didactisch
handelen



Sturen, beleid en ambities



Zicht op ontwikkeling en
begeleiding



Veilige omgeving



Onderwijsresultaten

3.5 KWALITEITSBORGING

Onze school werkt ook in het schooljaar 2024-2025 gericht verder aan de verbetering en borging van de continuïteit en de kwaliteit van het onderwijs en van de bedrijfsvoering. In het meerjarig schoolplan 2024-2028 hebben we de algemene doelen vertaald in specifieke doelstellingen voor het komende planjaar. Relevante ontwikkelingen voor onze school op landelijk, regionaal en lokaal niveau en de evaluatie van de voortgang leiden tot prioritering van onze verbeterdoelen.

Onze speerpunten voor schoolverbetering voor het schooljaar 2024-2025 zijn uitgewerkt en gebudgetteerd in smart-geformuleerde doelen, maatregelen en prestatie-indicatoren, die wij in de volgende subparagrafen uitwerken. Afhankelijk van strategie en intensiteit wordt bij bepaalde verbeterdoelen verwezen naar een (nog uit te werken) projectplan / plan van aanpak.

Evaluatie werkprocessen schooljaar 24-25

Evaluatie werkprocessen 2024-2025		
Afstemming educatieve partners	De jonge kind specialist initieert in samenwerking met de VVE-coördinatoren, kleuterleerkrachten/ onderwijsondersteuners & leidsters gezamenlijke activiteiten. <i>Activiteiten worden afgestemd tijdens koppeloverleg.</i>	
	Er is een grote overlap in thema's waardoor de doorgaande lijn van peuter naar kleuter bevorderd wordt. <i>Thema's worden samen afgestemd tijdens de koppeloverleggen.</i>	
	In het kader van de onderwijszorgschool zijn de logopediste, de ergotherapeut en de schoolmaatschappelijk werker ingebed in de zorgstructuur van de school. <i>In het kader van de onderwijszorgschool zijn de logopediste en de schoolmaatschappelijk werker ingebed in de zorgstructuur van de school.</i>	
Schakelklas schooljaar 2024-2025	De schakelklas is ingericht en voorzien van alle benodigde materialen. Tevens voldoet de schakelklas aan alle formele zaken.	
	We willen spelenderwijs woordenschat trainen en inslijpen. Dit willen we bereiken door middel van: • Woordenschatlessen die ontwikkeld zijn in Prowise (door de leerkrachten); • Het inrichten van een taalrijke leeromgeving, bijvoorbeeld: woordboom, woordenschatposters en woordkroon; • Werken via Verhallen; • Citowoorden spelenderwijs in een thema aan bod laten komen. • Lessen begrijpend luisteren gebaseerd op DLDWO	
	De individuele gestelde streefdoelen zijn bereikt (zie de behandelplannen). Dit meten we d.m.v. Cito-toetsen en methodegebonden toetsen.	

Cultuur	Alle leerkrachten kennen de schoolvisie betreffende cultuur.	
	Er wordt een actueel beleidsplan cultuur ontwikkeld met daarin opgenomen de meerjarenvisie. Alle leerkrachten zijn bekend met de inhoud hiervan. Het cultuurbeleidsplan is geschreven t.b.v. de (plan)periode 2024-2028.	
	Er is incidenteel overleg tussen de cultuurcoördinator (ICC-er), de directie en de intermediair van PIT Cultuurwijzer.	
	In elke groep vinden op jaarbasis 3 x 2 talentenstations plaats, waarbij er gewerkt wordt aan de verschillende disciplines.	
	Elke groep heeft op jaarbasis 2 cultuuractiviteiten in of buiten het schoolgebouw.	
Hoogbegaafdheid	Alle leerkrachten kunnen leerlingen signaleren (middels DHH) die meer- en hoogbegaafd zijn en weten tevens wat de vervolgstappen zijn.	
	De meer- en hoogbegaafde leerling laat op zijn / haar eigen niveau vaardigheidsgroei zien (m.b.t. de Cito-toetsen).	
	Er is op schoolniveau een overzicht van gesignaleerde meer- en hoogbegaafde leerlingen beschikbaar.	
	Er is een actueel beleidsplan meer- en hoogbegaafdheid ontwikkeld met daarin opgenomen de betreffende criteria, maatregelen/interventies en het (passende) onderwijsaanbod. Een kernachtige samenvatting van het gevoerde beleid is tevens weergegeven in een kwaliteitskaart.	
	Er is voor de beter presterende leerlingen indien noodzakelijk een kindspecifiek plan dat 2 tot 4 keer per jaar geëvalueerd en bijgesteld wordt.	
Formatief Handelen ter verdieping op het pedagogisch en didactisch handelen.	Er is een kwaliteitskaart 'formatief handelen i.r.t. 4 sleutels' in samenwerking met het team opgesteld. <i>Kwaliteitskaart is niet opgesteld, schooljaar 2025-2026 wordt eerst ingezet op een goed lopende formatief handelen nascholing.</i>	
	Iedere leerkracht en OWO-er toont middels specifieke indicatoren in de VHM, zijn/ haar praktisch handelen middels formatief handelen te kunnen versterken t.b.v. het onderwijsleerproces.	
	Er is minimaal 2 keer middels collegiale consultatie naar elkaars pedagogisch en didactisch handelen gekeken en hierop gereflecteerd. <i>Zoals reeds eerder aangegeven: het plegen van collegiale consultaties blijft heel lastig te organiseren in de praktijk en heeft dan ook beperkt plaatsgevonden gedurende dit schooljaar.</i>	
	In de vorderingenanalyse en blok-/themavoorbereiding kijken we op basis van rijke data naar de ontwikkeling van leerlingen om op basis hiervan beredeneerde keuzes te maken over het onderwijsleerproces.	
	De werkgroep rapportfolio heeft tijdens een teamvergadering/ studiebijeenkomst aanbevelingen gedaan aan het team hoe het rapportfolio de brede ontwikkeling van de leerlingen nog beter in beeld kan brengen.	
Beroepenoriëntatie (Toekomst Expeditie)	In de nabije omgeving van de school heeft de coördinator inzichtelijk gemaakt welke bedrijven en contactpersonen deel uitmaken van het netwerk t.b.v. het project IMC Toekomstexpeditie.	
	Er is structureel overleg tussen de leerkrachten van de groepen 7 en 8 en de coördinator van het project, waarbij er tevens een terugkoppeling plaatsvindt naar het MT (voortgangsbepaling).	

	De leerlingen hebben een breder én duidelijk beeld van wat er in de omringende wereld t.a.v. beroepen en opleidingen ter beschikking is, waardoor er mogelijk een breder perspectief ontstaat bij keuzes voor de toekomst.	
	Er worden t.a.v. de 21e eeuwse vaardigheden binnen het project IMC Toekomstexpeditie 6 competenties geïntegreerd aangeboden aan de leerlingen: informatievaardigheden, communiceren, samenwerken, creatief denken, zelf-reguleren en sociale en culturele vaardigheden.	
SWPBS	De leerkrachten werken doelgericht aan het creëren van een positief klas- en schoolklimaat ter bevordering van het leren van de leerlingen en ter voorkoming van probleemgedrag.	
	Leerkrachten hanteren een preventieve aanpak t.a.v. gedrag, (beschreven in de vorderingenanalyse), waardoor het aantal geregistreerde incidenten schoolbreed en op klassenniveau afneemt.	
	De school gaat een partnerschap aan met ouders (en andere educatieve partners) om op deze wijze de (noodzakelijke) samenwerking te versterken.	
	Het negatieve gedrag van leerlingen in de 'top van de gedragspiramide' neemt mogelijk af (wordt hanteerbaar) door intensieve oudercontacten en schoolinterne aanpakken.	
	Het behaalde cijfer m.b.t. het veiligheidsgevoel van de leerlingen uit de groepen 6, 7 en 8 bedraagt minimaal een 8 (vragenlijst vensters PO).	
ICT	Alle leerkrachten zijn op de hoogte van de schoolvisie betreffende ICT en dragen deze uit.	
	Alle leerkrachten zijn in staat om de mogelijkheden rondom Prowise en de mobile devices (uitgebreid) te gebruiken.	
	Er is minimaal 2 keer per jaar een instructie of vergadermoment waarbij ICT centraal staat, zodat het onderwerp actueel blijft.	
	De leerlingen en leerkrachten zijn bekend met de regels en afspraken omtrent het gebruik van ICT-apparatuur.	

Naast de reeds hierboven beschreven acties zal onze aandacht ook gericht zijn op andere ontwikkelpunten waarvan hieronder een opsomming te lezen valt:

Vanaf het schooljaar 2023-2024 is de 'rijke' schooldag ingevoerd op De Schakel met daarin specifieke aandacht voor gezonde voeding en een verlengd aanbod voor talentontwikkeling. De werkgroep rijke schooldag zal het proces rondom de uitvoering van het betreffende aanbod / activiteiten structureel evalueren en daar waar nodig bijsturen c.q. interveniëren. <i>De Rijke schooldag vorm is veranderd. Tussen Zoemer, lesdag is korter en de leerkracht blijft bij de activiteit erbij. Dit heeft een positief effect op de Rijke schooldag. De Rijke schooldag is zelfs verlengd met vrijwillig naschools aanbod.</i>	
In de kleutergroepen wordt circa 7x een VVE-thuis programma aangeboden. De ouders van de kleuters kunnen hier gratis aan deelnemen (participatie!).	
De gemeente Heerlen laat onderzoek doen naar de kwaliteit van de samenwerking tussen de koppels VVE. Dit onderzoek wordt gekoppeld aan de interne en externe audits die alle betrokken organisaties in gezamenlijkheid gaan organiseren. Hierbij worden de formatieve kosten (personeel uitvoering audits) door de gemeente vergoed. <i>Uitkomst van het onderzoek is nog niet bekend.</i>	
Het uitvoeren van klassenbezoeken/observaties bij de leerkrachten (in het kader van de IPB-gesprekkencyclus), waarbij het instrument "Cadenza Vaardigheidsmeter" (INNOVO ontwikkelvenster) als leidraad wordt genomen. Het uitgangspunt betreft het op gang brengen van de reflectieve dialoog over de essentie van instructie geven. De geobserveerde lessen worden	

besproken aan de hand van de 4 sleutels (lesdoel, de kortste weg naar Rome, actieve betrokkenheid en afstemming) om zo te kunnen komen tot een effectieve les. <i>Bij al het personeel heeft een observatie plaatsgevonden. De uitkomsten zijn meegenomen geworden in de nascholing van het aankomende schooljaar.</i>	
• We blijven de werkprocessen “volgen, evalueren en aanpassen”.	
• Er wordt minimaal 1x per jaar een enquête afgenomen onder de leerlingen met als thema sociale veiligheid. Op basis van deze gegevens kan handelend (en preventief) opgetreden worden. Nog in afwachting van de uitslag. Onderzoek is afgenomen.	
• Aan het einde van het schooljaar 2023-2024 is de nieuwe taal- en spellingmethode Taalactief 5 t.b.v. de groepen 4 t/m 8 aangeschaft. Deze methode zal gedurende dit schooljaar geïmplementeerd gaan worden met daarin opgenomen stelselmatige evaluatie.	
• We zullen de leerlingen die op onze school werken met een OPP (eigen leerlijn) voor een of meerdere vakgebieden middels een meerjarenoverzicht gericht in kaart brengen. Vanuit gedegen (halfjaarlijkse) voortgangsevaluaties zal het overzicht worden bijgesteld c.q. actueel worden gemaakt.	
• Naast de gezamenlijke teamscholing heeft ieder personeelslid de keuze om een module uit de INNOVO Academie naar eigen keuze of een specialistenbijeenkomst te volgen. De medewerkers stellen de directie op de hoogte welke individuele scholing zij gevolgd hebben.	
• De betreffende uitslag van de vragenlijst rondom sociale veiligheid (VenstersPO) zullen we voorzien van een gerichte analyse, gedegen conclusies en passende interventies. Volgt nog zodra de uitkomst van het onderzoek bekend is.	



3.6 DOELSTELLINGEN: WAT HEBBEN WE BEREIKT?

Over het algemeen is er sprake van een gedegen (PDCA)cyclus van kwaliteitszorg en hebben we duidelijk in kaart gebracht welke interne kwaliteit we als school nastreven. In de vorderingenanalyses (groepsplannen) staat duidelijk uitgewerkt hoe de leerkrachten werken aan de opgestelde streefdoelen en de doorgaande lijn binnen de school. Daarnaast hebben de IB-ers eigen schoolnormen opgesteld t.b.v. de schoolzelfevaluatie en deze (streef)doelen tevens geëvalueerd op schoolniveau. Een aandachtspunt betreft dat we nog meer op zoek moeten gaan naar mogelijke verklaringen van behaalde (leer)resultaten, m.a.w. wat heeft ervoor gezorgd dat een bepaalde groep leerlingen wel of niet naar verwachting heeft gepresteerd? Kortom: niet te snel overschakelen van resultaat naar (directe) interventies / acties.

Daarnaast is er qua veiligheidsbeleving sprake van een samenhangend systeem op De Schakel: het actuele veiligheidsplan, ons SWPBS-beleid, de up-to-date incidentenregistratie, de geactualiseerde RI&E en het systematisch meten van de veiligheid van alle geledingen (tevredenheidonderzoek, Viseon en VenstersPO) zorgen voor een prettig leer- en leefklimaat waarin eenieder zijn / haar verantwoordelijkheid heeft. Een aandachtspunt betreft nog dat we het meerjarenperspectief dienen toe te voegen aan de analyse van de veiligheidsbeleving, zodat we als MT nog meer inzicht krijgen in de 'trends' van de afgelopen schooljaren.

Ook zijn we tevreden over de IPB-gesprekencyclus op De Schakel: er is veel ruimte voor eigen inbreng van de teamleden, met behulp van een specifiek format wordt de persoonlijke ontwikkeling van eenieder én de schoolontwikkeling goed in beeld gebracht, zorgt de Cadenza vaardigheidsmeter voor een duidelijke 'focus' en resultaatgerichtheid t.a.v. het lesgeven en hebben we een schooloverzicht van zichtbare competenties voorhanden.

T.a.v. het stimuleren van eigen verantwoordelijkheid bij de leerlingen hebben we als team in het afgelopen schooljaar een behoorlijke progressie geboekt, waarbij de onderstaande afspraken duidelijk zichtbaar zijn in de praktijk:

- Het zichtbaar (visueel) maken van de regels m.b.t. het zelfstandig werken op de leerpleinen;
- De leerlingen werken op meerdere leer- en werkplekken zowel in als buiten het lokaal;
- Er worden zelfcorrigerende materialen ingezet;
- De materialen en functionele werkplekken zijn gemakkelijk toegankelijk voor de leerlingen;
- De leerkracht maakt de dag- en weekplanning zichtbaar voor de leerlingen.

Ook het ontwikkelde rapportfolio heeft een 'boost' gegeven aan het eigenaarschap van de leerlingen en past dan ook volledig in de lijn van onze opgestelde visie.

Tot slot: de gevolgde studiebijeenkomsten rondom Formatief Handelen hebben ervoor gezorgd dat we als team steeds meer 'in the lead' zijn als het gaat om het (durven) maken van gerichte keuzes rondom het onderwijsaanbod en dat we steeds meer kijken naar datgene wat de groep en elk individu daadwerkelijk nodig heeft (op basis van de vastgestelde onderwijsbehoeften). Hier gaan wij het aankomend schooljaar nog een slag in slaan.



4. INRICHTINGSSCHOOLJAAR 2025-2026

4.1 SCHOOLJAARPLAN 2024-2028

Ons schoolplan 2024-2028 kent vijf thema's waar wij ambities voor hebben geformuleerd:

- Afgestemd formatief handelen
- Opbrengst en doelgericht werken
- Vakmanschap
- Integrale aanpak en versterking
- Kwaliteitsborging



Op basis van de evaluatie van het schooljaarplan 2024-2025, de schoolambities van ons schoolplan en de conclusies uit de schoolzelfevaluatie stellen we voor elk thema nieuwe ambities op voor het schooljaar 2025-2026. Daarnaast kiezen we ervoor om enkele ambities van het schoolplan 2024-2028 verder te concretiseren, zodat deze nog beter aansluiten bij onze doelen en ontwikkelingen.

- Toevoegen nieuw gevisualiseerd schoolplan.

Ligt bij de ontwerper.

4.2 AFGESTEMD (FORMATIEF) HANDELEN

Formatief handelen	
Ambitie schoolplan 2024-2028	
Elke leerkracht en onderwijsondersteuner kan zijn of haar praktijkgericht handelen versterken aan de hand van de ontwikkelde kwaliteitskaart 'formatief handelen', waarin de vier sleutels centraal staan. Daarnaast stimuleren we collegiale consultatie, waarbij teamleden elkaars pedagogisch en didactisch handelen observeren en samen reflecteren. We bieden zoveel mogelijk maatwerk door aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van de groep, zorgleerlingen en plusleerlingen. Door leerlingen eigen leerdoelen te laten formuleren vanuit hun talenten, vergroten we hun gevoel van competentie en benutten we hun sterke kanten. Via het rapportfolio brengen we de brede ontwikkeling van elke leerling inzichtelijk in kaart.	
Speerpunten schoolplan 2024-2028	
➤ Formatief handelen: Middels formatief handelen wordt het werken met de 4 sleutels verder verdiept met als doel optimale afstemming op onze leerlingenpopulatie. ➤ Rijke schooldag: Door de invoering van de "rijke" schooldag krijgen alle leerlingen op onze school een verrijkt aanbod met als doel het bieden van gelijke kansen en het ontdekken van eigen talenten. ➤ Feedback: De leerkrachten stimuleren leerlingen om feedback te geven op hun eigen leerproces met als doel zelfregulatie en intrinsieke motivatie om te leren.	
Kwaliteitsactiviteiten schooljaar 2025-2026	
Meetbaar	Aan de hand van de kijkwijzer die voorkomt uit de nascholing Formatief handelen, houdt MT twee rondes klassenobservaties met CPO rondom formatief handelen. Iedere medewerker heeft naast de coco's van formatief handelen een klassenobservatie vanuit directie en daaraan een ontwikkelgesprek gekoppeld.
Merkbaar	Leerkrachten bouwen checkmomenten in tijdens de lessen en nemen op basis daarvan beslissingen voor het onderwijsproces. Leerkrachten geven tijdens de verschillende fasen van de les feedback aan leerlingen. Meerdere bijeenkomsten met de werkgroep Formatief handelen. Het team gaat de kwaliteitsdialoog aan m.b.t. datamuur n.a.v. nascholing formatief handelen.
Zichtbaar	De kwaliteitsdialogen zijn opgenomen in de jaarplanning en er is diepgang aangebracht in de gesprekken en de doelen van de gesprekken. De dialogen zijn ondersteunend aan het behalen van de schoolambities. Een kwaliteitskaart formatief handelen wordt opgezet. In alle clusters wordt er aandacht besteed aan de blokvoorbereidingen voor rekenen en evt. taal/spelling.
Ambities schooljaar 2025-2026 (prestatie indicatoren)	
Formatief handelen • Bs de Schakel voert twee rondes klassenconsultaties uit, gericht op het proces van formatief handelen, waarbij vooraf een kijkvraag wordt geformuleerd om gericht te observeren en te analyseren. • Bs de Schakel maakt blokvoorbereidingen die afgestemd zijn op de cruciale lesdoelen, met specifieke aandacht voor de behoeften van de leerlingen en de groep, zodat het onderwijsaanbod optimaal aansluit. • We stellen een nieuwe kwaliteitskaart voor formatief handelen op en herijken de bestaande kwaliteitskaarten van de didactische vakgebieden op basis van de opgedane inzichten uit de nascholing formatief handelen.	

Zicht op ontwikkeling

- De kwaliteitscyclus van basisschool De Schakel wordt vernieuwd en versterkt door de opgestelde gespreksleidraad te volgen en deze op basis van analyses en evaluaties bij te stellen, zodat de cyclus aansluit bij onze actuele ambities en werkprocessen
- De SZE wordt aangepast en afgestemd op het formatief handelen en de nieuwe kwaliteitscyclus, zodat deze beter aansluit bij de praktijk en ondersteunend is aan het onderwijsleerproces.
- We verbeteren de ondersteuningsstructuur door het noteren van ondersteuning efficiënter en doelgerichter te maken, zodat dit de werkdruk verlaagt en de beschikbare tijd maximaal ten goede komt aan de begeleiding van de leerlingen.

Feedback

- Het team past de inzichten uit de nascholing Formatief handelen actief toe in de klas, met nadruk op het geven van gerichte en constructieve feedback.
- De leerkrachten geven procesgerichte feedback die leerlingen stimuleert om actief te werken en hun werk kwalitatief te verbeteren en hiermee het zelfverantwoordelijk leren van de leerlingen vergroten.
- De leerkrachten stimuleren leerlingen om hun werk en werkhouding samen te vatten, waardoor gerichte feedback kan worden gegeven en het leerproces wordt versterkt
- De leerkrachten geven krachtige en doelgerichte feedback die leerlingen motiveert, duidelijk maakt wat er al goed gaat en wat nog kan verbeteren, en hen concrete handvatten biedt om verder te groeien.

Bijgestelde ambities schoolplan 2024-2028

Formatief handelen

- Formatief handelen is een integraal en cyclisch onderdeel van ons onderwijsproces, zichtbaar in elke les, blokvoorbereiding en schoolbrede besluitvorming, waarmee we de kwaliteit van ons onderwijs structureel verbeteren.
- We zorgen dat in elke klas minimaal twee keer per periode systematisch informatie wordt verzameld over het leerproces van leerlingen, zodat leerkrachten, leerlingen en medeleerlingen samen goed onderbouwde keuzes maken voor passend onderwijs op maat.
- We ontwikkelen en implementeren vernieuwde blokvoorbereidingen voor taal en lezen, volledig in lijn met onze visie op formatief handelen, waarbij de vier sleutels (heldere doelen, rijke leeractiviteiten, feedback en eigenaarschap) centraal staan.

Zicht op ontwikkeling

- We zorgen voor helder zicht op de ontwikkeling van onze leerlingen en de school door een zorgvuldig ingerichte en doelgerichte kwaliteitscyclus.
- Via cyclische kwaliteitsdialogen en het benutten van rijke data nemen we onderbouwde beslissingen en formuleren we ambitieuze, realistische doelen die aansluiten bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van al onze leerlingen.

Rijke data

- We verzamelen en analyseren rijke data systematisch en integreren deze in een vernieuwde, datagedreven zelfevaluatie om onze onderwijskwaliteit continu te verbeteren.

4.3 OPBRENGST- EN DOELGERICHT WERKEN

Opbrengst- en doelgericht werken	
Ambitie schoolplan 2024-2028	
De kijkwijzer van de VHM Vaardigheidsmeter, alsmede de ontwikkelde kwaliteitskaarten, worden als leidraad genomen bij ons didactisch handelen, waarbij we in de instructie- en verwerkingsfase afgestemd onderwijs aanbieden en tevens actieve betrokkenheid bij de leerlingen stimuleren. Middels collegiale consultaties leren we van en met elkaar met als doel kwaliteitsverbetering van onze didactische vaardigheden. Binnen de kwaliteitszorg heeft formatief handelen een prominente plek, wat zichtbaar is in het gebruiken van rijke data om te komen tot weloverwogen beslissingen. De diepteanalyse, blokvoorbereidingen en lessen sluitend naadloos op elkaar aan en versterken het beredeneerde aanbod op basis van waar leerlingen staan in hun leerproces. De gestelde streefdoelen zoals vermeld in de vorderingenanalyses worden zoveel als mogelijk behaald.	
Speerpunten schoolplan 2024-2028	
➤ Het ADI-model is ons richtinggevend kader als het gaat om de didactische kwaliteiten van het lesgeven ➤ Ons pedagogisch handelen berust op het SWPBS-beleid en wordt intrinsiek en uniform gedragen ➤ Door ons interne kwaliteitssysteem hebben we voortdurend zicht op de ontwikkeling van de leerlingen, waarbij het stellen van duidelijke en uitdagende (streef)doelen centraal staat	
Kwaliteitsactiviteiten schooljaar 2025-2026	
Meetbaar	De kwaliteit van de klassenbezoeken is over de gehele lijn ruim voldoende tot goed. We behalen voor het pedagogisch handelen op de VHM vaardigheidsmeter ten minste een 3,0 score. We behalen voor de didactisch handelen op De VHM Vaardigheidsmeter ten minste een 3,0. Onze tussenopbrengsten zijn op de gehele lijn voldoende of hoger en we behalen alle gestelde doelen Het driejaarlijks gemiddelde van onze eindtoets is 100% op 1F. Voor de eindtoets behalen we de gemiddelde score voor de schoolwegingsgroep voor 1S.
Merkbaar	We werken met kwaliteitskaarten voor het pedagogisch en didactisch handelen, waarin we het leerkracht handelen beschrijven. Leerlingen krijgen regelmatig positieve feedback als ze gewenst leer- en werkgedrag laten zien. We voeren regelmatig kwaliteitsdialogen over thema's als veiligheid, taal/lezen. Rekenen en het jonge kind en hierin koppelen we altijd kennis aan het leerkracht handelen in het primaire proces.
Zichtbaar	De betrokkenheid van leerlingen tijdens de lessen op BS de Schakel is hoog. We zien op Bs de Schakel een hoge mate van leerkrachtsturing tijdens alle fase van de les, omdat de leerlingen hier behoefte aan hebben. In de middag is er meer aandacht voor zelfsturing van de leerlingen in de ontwikkeling van talenten. Leerkrachten bouwen checkmomenten in en stemmen op basis van deze momenten het onderwijsleerproces af. Leerkrachten geven tijdens verschillende fasen van de les, feedback aan de leerlingen.
Ambities schooljaar 2025-2026 (prestatie indicatoren)	
Adi- Model ➤ We versterken het onderwijs door het modelen en geven van effectieve feedback centraal te stellen in kwaliteitsdialogen, waarbij specialisten hun expertise per vakgebied actief inzetten. ➤ De collegiale consultaties (coco's) rondom de vier sleutels worden structureel uitgevoerd en dragen bij aan professionele groei en kwaliteitsverbetering.	

Pedagogisch handelen

- We waarborgen een veilige leeromgeving door dat het team wekelijks actief wordt betrokken via de werkgroep Veiligheid.
- Veiligheid en afgestemd pedagogisch handelen zijn vaste en terugkerende thema's in minimaal twee kwaliteitsdialogen per schooljaar.
- We optimaliseren de gedragshandleiding door te focussen op heldere doelstellingen en een grondige analyse van gedragssituaties.

Bijgestelde ambities schoolplan 2024-2028**Adi-model:**

- Leerkrachten van BS De Schakel geven effectieve instructies volgens het ADI-model, met extra focus op goed modellen en het geven van inhoudelijk sterke feedback in elke les.
- We ontwikkelen een kwaliteitskaart voor formatief handelen waarin het volledige proces, inclusief het ADI-model, is geïntegreerd, en herijken daarnaast onze didactische kwaliteitskaarten op basis van de nieuwste inzichten in formatief handelen
- De datamuren worden hernieuwd en geïntegreerd als krachtig instrument ter ondersteuning van formatief handelen binnen onze school.

Pedagogisch handelen

- Onze werkgroep gedrag speelt een centrale rol in het waarborgen van de bouwsteen veiligheid, met duidelijk zicht op de veiligheidsbeleving van leerlingen, medewerkers en ouders.
- Het beleidsplan SWPBS en het veiligheidsplan worden kritisch geëvalueerd en samengevoegd tot één integraal beleidsdocument rondom de bouwsteen veiligheid.

4.4 VAKMANSCHAP

Vakmanschap		
Ambitie schoolplan 2024-2028		
Zowel binnen onze schoolontwikkeling als ieders persoonlijke ontwikkeling staat kennisverwerving en scholing voortdurend centraal, waarbij we tevens gebruik maken van de interne expertise (LC-specialisten) en deelname aan externe netwerken (o.a. kennis- en leerkringen). Op basis van frequente kennisdeling tijdens de werkoverleggen en vergadermomenten (o.a. intervisie), de onderlinge klassenbezoeken (collegiale consultaties) bij elkaar en het volgen van gerichte teamscholing, ontwikkelen we ons als bekwame professionals die goed en gedegen onderwijs kunnen verzorgen. Op basis van de IPB-gesprekkencyclus worden jaarlijks ontwikkelgesprekken gevoerd met alle medewerkers, waarbij persoonlijke ontwikkeling en scholing een wezenlijk en centraal onderdeel betreft. Ook zoeken we gericht naar literatuur en wetenschappelijk onderzoek over datgene wat werkt in de dagelijkse onderwijspraktijk (evidence based).		
Speerpunten schoolplan 2024-2028		
• Vakmanschap: We zijn voortdurend gericht op het ontwikkelen van ons vakmanschap door het volgen van scholing (team of individueel) en het delen van de opgedane kennis met elkaar. • Professionalisering: Het verzamelen en interpreteren van ‘rijke’ data vormt het uitgangspunt van het formatieve leerproces en van daaruit maken we telkens beredeneerde keuzes		
Kwaliteitsactiviteiten schooljaar 2025-2026		
Meetbaar	Alle professionals van Bs de Schakel hebben een klassenconsultatie en een ontwikkelgesprek waar de VHM vaardigheidsmeter wordt ingevuld.	
Merkbaar	We starten met de leerlijn digitale geletterdheid waarbij wij twee gezamenlijke studiemomenten hebben en meerdere momenten met de werkgroep. WE voeren twee keer per jaar een schoolbespreking op basis van analyse van data, waarbij wij gestelde doelen bijstellen of aanpassen. Er worden consultaties gepland op basis van bevindingen die voortkomen uit de kwaliteitsdialogen.	
Zichtbaar	De doelen die we beogen en de thema’s die we op de agenda zetten op basis van de schoolbespreking en de kwaliteitsdialogen, worden opgenomen in de schoolzelfevaluatie.	
Ambities schooljaar 2025-2026 (prestatie indicatoren)		
➤ We verdiepen onze kennis van de kerndoelen en vaardigheden rondom digitale geletterdheid en ontwikkelen een samenhangende leerlijn digitale geletterdheid voor onze leerlingen. ➤ We versterken ons vakmanschap door gerichte scholing, zowel individueel als in teamverband, en delen de opgedane kennis actief via de gesprekscyclus, collegiale consultaties, intervisie en kwaliteitsdialogen. ➤ Specialist krijgen een prominente rol in het verspreiden en implementeren van expertise binnen ons team. ➤ Alle collega’s van BS de Schakel nemen actief deel aan de Innovo-dag om hun professionele ontwikkeling te bevorderen. ➤ We volgen de geplande studiebijeenkomsten gericht op het versterken van ons onderwijs en professionele groei.		
Donderdag 25 september	Studiemiddag v.a. 12.45u	Schoolbespreking/ Formatief handelen
Woensdag 8 oktober 2025	Studiedag	Innovodag Koersplan
Donderdag 6 november 2025	Studiedag	Onderwijsondersteuning/

		Traumasensitief handelen	
Woensdag 26 november 2025	Studiemiddag	Formatief handelen	
Dinsdag 10 februari 2026	Studiedag	Formatief handelen	
Dinsdag 17 maart 2026	Studiemiddag	Ondersteuning	
Maandag 15 juni 2026	Studiedag	Schoolanalyse, evalueren	
Vrijdag 10 juli 2026	Studiedag	Laatste schooldag	
Pedagogisch handelen ➤ We waarborgen een veilige leeromgeving door dat het team wekelijks actief wordt betrokken via de werkgroep Veiligheid. ➤ Veiligheid en afgestemd pedagogisch handelen zijn vaste en terugkerende thema's in minimaal twee kwaliteitsdialogen per schooljaar. ➤ We optimaliseren de gedragshandleiding door te focussen op heldere doelstellingen en een grondige analyse van gedragssituaties.			
Bijgestelde ambities schoolplan 2024-2028			
Professionalisering: ➤ We ontwikkelen continu ons vakmanschap door gerichte scholing, zowel individueel als in teamverband, en delen actief onze kennis en inzichten via kwaliteitsdialogen en data-analyse. ➤ Formatief handelen is volledig geïntegreerd in het dagelijks handelen van leerkrachten en verankerd in alle kwaliteitskaarten binnen onze school. ➤ De kwaliteitscyclus wordt vernieuwd en versterkt, waarbij kwaliteitsdialogen structureel en effectief worden ingebed in onze organisatie om het onderwijs continu te verbeteren.			
Digitale geletterdheid ➤ Het team heeft kennis van de leerlijn digitale geletterdheid en we hebben een beleidsstuk waarin de leerlijn en de visie van BS de schakel in beschreven is.			
Inclusief onderwijs ➤ Het team heeft kennis van inclusief onderwijs en we werken meer en meer toe naar het sociale model dat wij integreren in ons ondersteuningsaanbod.			

In onderstaand overzicht is het **Scholingsplan 2025-2026** weergegeven:

Individuele nascholing:

Opleiding	Opleidingsinstituut	Leerkracht(en)	Bekostiging (lumpsum, prestatiebox, LEA, anders)
E-learning modules	INNOVO academie	Vrije individuele keuze	INNOVO academie (bovenschools budget INNOVO)
BHV herhalingscursus	Smit & Partouns BV	Gediplomeerde BHV-ers De Schakel	Nascholingsgelden
Schoolleider basisbekwaam	Avans+	Juul Pinxt	Bovenschools

Teamgerichte nascholing:

Opleiding	Opleidingsinstituut	Leerkracht(en)	Bekostiging (lumpsum, prestatiebox, LEA, anders)
SWPBS traumasensitief handelen	Annika Verleg	Alle leerkrachten	Nascholingsgelden
Formatief handelen	CPO-er in afstemming met werkgroep formatief handelen	Alle leerkrachten	Nascholingsgelden
Digitale geletterdheid	INNOVO intern/ OICT	Alle leerkrachten	Nascholingsgelden

4.5 INTEGRALE AANPAK EN VERSTERKING

Opbrengst- en doelgericht werken	
Ambitie schoolplan 2024-2028	
Het ontwikkelde koersdocument t.b.v. de nieuwbouw (najaar 2024), met daarin opgenomen het reeds doorlopen visietraject, vormt de grondlegger voor de inrichting en de vormgeving (organisatie) van ons onderwijs op De Schakel. T.a.v. de samenwerking naar onze directe partners in het schoolgebouw (POVH, JenS, e.a.) en de gewenste doorgaande lijn hierin, beschouwen we elkaar als educatieve partners die eendrachtig samenwerken om ieder kind maximale ontwikkelkansen te bieden en optimale omstandigheden te creëren voor de doorontwikkeling van het kind. Daarnaast onderhouden we intensieve contacten met onze ketenpartners als zijnde ‘familieschool’ (o.a. schoolmaatschappelijk werker, brugfunctionaris, etc.) en investeren we tijd en ruimte in het cultiveren van goede oudercontacten.	
Speerpunten schoolplan 2024-2028	
➤ Integrale aanpak 2 t/m 6: In Samenwerking met de gemeente en de peuteropvang ontwikkelen we samen met de jonge kind specialist een doorgaande lijn voor de kinderen van 2 t/m 6 jaar. ➤ Familieschool/ nieuwbouw: Vanuit onze onderwijskundige visie realiseren we een eendrachtige samenwerking met onze partners (POVH, JenS, e.a.) in het te realiseren nieuwe schoolgebouw (in 2028) met als doel het creëren van een afgestemd en breed onderwijs- en zorgaanbod voor alle leerlingen	
Kwaliteitsactiviteiten schooljaar 2025-2026	
Meetbaar	We houden het aantal hulpvragen van de brugfunctionaris bij in een overzichtslijst. De jonge kind specialist organiseert gezamenlijke scholing voor peuterleidsters en leerkrachten van de groepen 1-2. De jonge kind specialist haalt feedback op over de integrale aanpak 2t/m 6 jaar middels een vragenlijst.
Merkbaar	Op Bs de Schakel werken onderwijs en zorgpartners intensief samen en is er 6 wekelijks overleg tussen alle partijen om het ondersteuningsaanbod van Bs de Schakel af te stemmen. In het visie-naar-gebouw traject werken alle betrokken partners nauw samen om een nieuw gebouw te ontwerpen waarin ieders belangen zorgvuldig worden meegenomen en gewaarborgd.
Zichtbaar	De brugfunctionaris is vijf dagen per week in school en is te allen tijde beschikbaar voor vragen van ouders. De jonge kind specialist is drie dagen in de week op school en zorgt voor de doorontwikkeling van de doorgaande lijn van peuters en kleuters. De rijke schooldag wordt in thema's georganiseerd door de rijke schooldag coördinator. De coördinator zal het aanbod afstemmen op het programma in de groepen.
Ambities schooljaar 2025-2026 (prestatie indicatoren)	
Integrale aanpak 2 t/m 6 jaar. ➤ We ontwikkelen samen met POVH een afgestemde zorglijn voor kinderen van 2 jaar en ouder die een hoger ondersteuningsniveau nodig hebben. ➤ We bieden ouders een vrijwillig programma aan voor VVE thuis, ter ondersteuning van de ontwikkeling van hun jonge kinderen.	
Familieschool ➤ We versterken de positie van de brugfunctionaris en verankeren deze duidelijk in ons beleidsdocument. ➤ We ontwikkelen een helder beleidsdocument voor de familieschool, dat onze visie en werkwijze vastlegt.	

➤ We starten met het opstellen van een routeboek waarin hulpvragen, bijbehorende acties en afspraken met onze partners systematisch worden beschreven. ➤ We onderhouden regelmatig overleg met andere familiescholen om onze aanpak te evalueren en waar nodig af te stemmen.
Rijke schooldag ➤ We versterken het aanbod van de rijke schooldag door aanstelling van een coördinator, die een duurzaam programma ontwikkelt dat in de komende jaren continuïteit en kwaliteit voor onze leerlingen waarborgt. ➤ Aan het einde van het schooljaar 2025-2026 is het beleid rondom de rijke schooldag volledig uitgewerkt, actueel en ingebed in onze schoolpraktijk.
Nieuwbouw ➤ BS de Schakel heeft het visie-tot-gebouw traject afgerond en alle benodigde documenten tijdig gedeeld met de betrokken partijen. ➤ De vernieuwde onderwijsaanpak is al in uitvoering binnen BS de Schakel als voorbereiding op de nieuwbouw. ➤ Er is structurele afstemming met alle partners om de nieuwbouw succesvol te realiseren.
Bijgestelde ambities schoolplan 2024-2028
Integrale aanpak 2 t/m 6 jaar ➤ BS de Schakel is een echte familieschool, waar ouders met ook niet-onderwijsgerelateerde vragen terecht kunnen bij de brugfunctionaris. Deze functionaris fungeert als centraal aanspreekpunt en begeleidt ouders naar de juiste zorgpartners en instanties. ➤ Samen met andere familiescholen ontwikkelen we een routeboek met duidelijke routes en afspraken voor zorg en ondersteuning, zodat wij samen met onze partners sneller en efficiënter kunnen handelen wanneer gezinnen hulp nodig hebben.
Familieschool ➤ BS de Schakel is een familieschool waar ouders ook met niet onderwijs gerelateerde vragen terecht kunnen bij de brugfunctionaris. De brugfunctionaris is voor alle zorgvragen de tussenpersoon en zal ouders toeleiden naar de juiste zorgpartner of instantie. ➤ Met alle andere familiescholen ontwikkelen we een routeboek waarin alle mogelijke te bewandelen routes om toe te leiden naar zorg of ondersteuning beschreven staan, zodat wij samen met onze partners efficiënter en sneller kunnen handelen als er iets nodig is in een gezin.
Rijke schooldag ➤ We bieden alle leerlingen van BS de Schakel een rijke schooldag die hun ontwikkeling optimaal stimuleert. ➤ Minimaal twee keer per week is er een vrijwillig naschools programma beschikbaar voor alle kinderen van BS de Schakel.
Nieuwbouw ➤ In 2028 is onze nieuwbouw gerealiseerd en bieden we onderwijs aan dat is afgestemd op onze vernieuwde missie en visie, met een duidelijke focus op de toekomst.

4.6 KWALITEITSBORGING

Opbrengst- en doelgericht werken	
Ambitie schoolplan 2024-2028	
Wij zetten ons voortdurend in voor het waarborgen van de kwaliteit van ons onderwijs en onze bedrijfsvoering. Naast de reeds benoemde ontwikkeldoelen besteden wij expliciete aandacht aan de volgende onderwerpen: • Ontwikkeling van kwaliteitskaarten per vakgebied, inclusief structurele evaluatie. • Ontwikkeling van een nieuwe cyclus voor VCN en vorderingsanalyse (gericht op formatief handelen). • Implementatie van SWPBS. • Pilot onderinstroom (peuters-kleuters): afgestemde leerlijnen, versterking van taalvaardigheid en woordenschat, en borging van het taalaanbod (met een rode draad en aanvullende maatregelen). • VVE: versterkte samenwerking, afstemming, overdracht en reflectie. • Rijke schooldag: verlengd aanbod voor leren en ontdekken. • Hoogbegaafdheid: onderwijsaanbod op maat. • Cultuur: koppeling van beleid en doelstellingen aan activiteiten • Educatieve partners: Interne en externe consultaties werken kwaliteit verbeterend. Leerkrachten spreken ouders aan op basis van sensitieve gespreksvaardigheden • Schakelklas: Het bevorderen van de taalontwikkeling bij leerlingen die een significante achterstand hebben t.o.v. hun leeftijdsgenoten. De focus ligt voornamelijk op woordenschat/begrijpend lezen. • Beroepenoriëntatie (Toekomst expeditie): De leerlingen uit de groepen 7 en 8 krijgen een programma van aanvullend onderwijs voor leren en ontdekken aangeboden (gericht op beroepenoriëntatie). Tijdens de lessen wordt de nadruk gelegd op het ontwikkelen van vaardigheden zoals presenteren, samenwerken, invloed uitoefenen, conflict hanteren en debatteren. Het zal een aangepast programma worden, niet zoals de voorgaande jaren.	
Speerpunten schoolplan 2024-2028	
➤ Borging: we streven naar een continue kwaliteitsborging van ons onderwijs.	
Kwaliteitsactiviteiten schooljaar 2025-2026	
Meetbaar	Onze beleidsplannen zijn actueel en bijgewerkt. Onze afspraken en werkgroepen worden opgesteld en geëvalueerd.
Merkbaar	We voeren regelmatig kwaliteitsdialogen waar de inhoud van de beleidstukken centraal staat. Tijdens clusteroverleggen komt de kwaliteitsborging terug.
Zichtbaar	.In het schooljaar ligt de focus op de volgende ontwikkelthema's: veiligheid, integrale aanpak 2 t/m 6 jaar, familieschool, digitale geletterdheid en formatief handelen. In het schooljaar 2025-2026 maken we een start met het ontwikkelen van de kwaliteitscyclus met het oog op inclusief onderwijs.
Ambities schooljaar 2025-2026 (prestatie indicatoren)	
➤ We hebben een start gemaakt met het anders inrichten van onze kwaliteitscyclus en dit weggeschreven in een kwaliteitskaart/handboek ondersteuning. ➤ Onze beleidsstukken en protocollen zijn actueel ➤ We ontwikkelen een actueel veiligheidsplan waarin alle aspecten van veiligheid beschreven staan.	
Bijgestelde ambities schoolplan 2024-2028	
Kwaliteitsborging: In 2028 in ons kwaliteitshandboek/ kwaliteitskaart helemaal vernieuwd en weggezet in teams. In 2028 hebben we ons basisaanbod goed vormgegeven en verankerd waardoor wij meer aandacht hebben voor inclusief onderwijs.	

5. SCHEMA STUDIEBIJEENKOMSTEN

Schema studiebijeenkomsten 2025-2026

Totaal aantal studiebijeenkomsten:

Hele dagen: 7

Studiemiddagen: 3

Datum:	Tijdstip:	Betreft:
Donderdag 25 september 2025	13.30u-15.00u <i>Alle leerlingen hebben vrij vanaf 12.45u</i>	Formatief handelen: 13.30u-15.00u Werken/vergadering terugkijken start schooljaar: 15.30-16.30u
Woensdag 8 oktober 2025	Hele dag <i>Alle leerlingen hebben vrij.</i>	Innovo dag/ Koersnotitie.
Donderdag 6 november 2025	08.30-16.30u <i>Alle leerlingen hebben vrij.</i>	<u>Ochtend:</u> Zorg/ Traumasensitief handelen Werkgroepen. <u>Middag:</u> Werkmoment
Woensdag 26 november 2025	13.30-16.00u <i>Regulier voor lln..</i>	Formatief handelen
Dinsdag 10 februari 2025	08.30-16.30u <i>Alle leerlingen hebben vrij.</i>	Ochtend: Formatief handelen Middag: Zorg/werkmiddag
Dinsdag 17 maart 2025	13.30-16.30u <i>Alle leerlingen hebben vrij vanaf 12.45u</i>	Vergadering/ zorg
Maandag 4 mei 2025	08.30-16.30u <i>Alle leerlingen hebben vrij.</i>	Administratieve studiedag thuis
Maandag 15 juni 2025	08.30-16.30u <i>Alle leerlingen hebben vrij.</i>	Afronding schooljaar. Digitale geletterdheid? Groepsbesprekingen
Vrijdag 10 juli 2025	08.30-16.30u <i>Alle leerlingen hebben vrij.</i>	Laatste schooldag

6. FINANCIIEEL KADER

Financieel kader/ begroting 2025-2026

aantal leerlingen inclusief 3% regeling:	Teldatum 1-02-2024: 214 Teldatum 1-02-2025: 200
normatief aantal groepen	9
	Schooljaar 2025-2026
3 Baten	
3.1 <u>(Rijks)bijdrage OCW</u>	1.915.773
3.2 <u>Overige overheidsbijdragen</u>	800
Totaal baten (A)	1.916.573
4.1 <u>Afschrijvingen</u>	29.989
4.2 <u>Huisvestingslasten</u>	134.679
4.3 <u>Overige instellingslasten</u>	311.558
Totaal lasten (B)	1.982.179
5.1 Personele lasten (C)	1.505.953
Exploitatieresultaat	-65.606
Inzet schoolreserve (D)	0



7. MONITORING

We volgen systematisch de uitvoering van de maatregelen en rapporteren tussentijds over de opbrengsten en de voortgang. Dat doen we op de volgende wijze:

- 1) MT-overleggen; de betreffende bevindingen en de voortgang (gemaakte afspraken) worden vastgelegd in de MT-notulen.
- 2) Clustervergaderingen; de betreffende bevindingen en de voortgang (gemaakte afspraken) worden vastgelegd in de clusternotulen.
- 3) Teamvergaderingen; de betreffende bevindingen en de voortgang (gemaakte afspraken) worden vastgelegd in de teamnotulen.
- 4) MR-overleggen; de betreffende bevindingen en de voortgang (gemaakte afspraken) worden vastgelegd in de MR-notulen.
- 5) Het volgen van de ontwikkelingen vindt op frequente wijze plaats door middel van klassenobservaties, video-interactie, registraties, individuele gesprekken met collega's, groepsbesprekingen, groeps- en schoolanalyses, werken aan de hand van de PDCA-cyclus, externe consultaties en specifieke interne consultaties.

Informatiebronnen:

- Schoolplan 2024-2028, bij directie/IB
- Schoolgids 2025-2026, bij directie/IB
- Kwaliteitshandboek 2025-2026, bij directie/IB
- Ondersteuningsplan 2025-2026, bij directie/IB
- Schoolzelfevaluatie (analyse Cito-resultaten) 2024-2025, bij directie/IB
- Verzamelband 'protocollen', bij directie/IB
- Evaluatie schoolontwikkeling 2024-2025 (is opgenomen in het schooljaarplan 2025-2026), bij directie
- Scholingsplan 2025-2026, bij directie
- Begroting 2025-2026, bij directie
- Ondersteuningsplan Samenwerkingsverband 2021 e.v.