



# Schooljaarplan

2024-2025

## Basisschool de Schakel



**Basisschool de Schakel**

Zes Landenstraat 1

6414 GG Heerlen

tel: 045-5212250

e-mail: [info.schakel@innovo.nl](mailto:info.schakel@innovo.nl)

website: [www.bsdeschakel.nl](http://www.bsdeschakel.nl)

	<b>Blz.</b>
Inleiding	<b>3</b>
1. Missie en visie (huidige positie)	<b>5</b>
2. Evaluatie schooljaar 2023-2024	<b>7</b>
2.1 Onderwijs op maat door anders organiseren	7
2.2 Opbrengstgericht werken	9
2.3 Vakmanschap	11
2.4 Verbondenheid met de omgeving	13
2.5 Kwaliteitsverbetering	21
2.6 Doelstellingen: wat hebben we bereikt?	
3. Inrichting schooljaar 2024-2025	<b>22</b>
3.1 Afgestemd formatief handelen	22
3.2 Opbrengst- en doelgericht werken	24
3.3 Vakmanschap	27
3.4 Integrale aanpak en versterking	30
3.5 Kwaliteitsborging	32
4. Schema studiebijeenkomsten 2024-2025	<b>44</b>
5. Financieel kader / begroting 2024-2025	<b>45</b>
6. Monitoring (inclusief informatiebronnen)	<b>46</b>
7. One-page (placemat) schoolplan De Schakel 2024-2028	<b>47</b>

Voor u ligt het schooljaarplan, het kwaliteitsdocument én werkinstrument voor onze school ten behoeve van het schooljaar 2024-2025. Het schooljaarplan is een afgeleide van het reeds ontwikkelde schoolplan van basisschool De Schakel (periode 2024-2028) waarin concreet beschreven staat aan welke ontwikkelingen we gedurende deze planperiode gerichte aandacht willen besteden.

Dit schooljaarplan bevat onze voornemens en planning voor het schooljaar 2024-2028, dat op 1 augustus 2024 van start gaat. In dit plan sluiten wij aan bij het beleidskader dat stichting breed geldt voor alle scholen van INNOVO en is neergelegd in het strategisch beleidsplan 2020-2025.

INNOVO is de koepelorganisatie van ruim 40 scholen voor primair onderwijs in Zuid- en Midden-Limburg. Bijna 9.500 leerlingen bezoeken onze scholen. Wij hebben 700 leerkrachten in dienst en ruim 200 medewerkers met ondersteunende taken. INNOVO bouwt voort op een onderwijstraditie van 100 jaar goed basisonderwijs in Heerlen en wijde omgeving. INNOVO is vooral een mensenorganisatie: iedereen telt mee, doet ertoe en haalt het beste uit zichzelf. In de strategische agenda van INNOVO zien we drie programmalijnen die nadrukkelijk aandacht krijgen: *Onderwijs Anders Organiseren*, *Villa Kakelbont* en *Vitale medewerker*. Dit alles op basis van vertrouwen, verbinding en vakmanschap (zie de website [www.innovo.nl](http://www.innovo.nl)).

Het schooljaarplan bevat de kaders van waaruit wij in het schooljaar 2024-2028 gaan werken en de financiële vertaling daarvan in de begroting. Het is de vertaalslag naar het **wat**, **hoe** en **waarom**. Daarnaast betreft het schooljaarplan het resultaat van overleg en gesprekken met velen en is het tevens ter advisering/instemming aangeboden aan de eigen MR. Het College van Bestuur van INNOVO stelt het schooljaarplan vast.

In hoofdstuk 1 plaatsen wij als school onze missie en ambitie in de huidige context, mede op basis van de evaluatie in hoofdstuk 2 van de resultaten van het afgelopen schooljaar (2023-2024). De schoolprestaties worden ook extern gemonitord door de onderwijsinspectie. Op onze school heeft gedurende het schooljaar 2023-2024 een uitgebreid kwaliteitsonderzoek plaatsgevonden, waarbij maar liefst 6 van de 8 indicatoren als **'GOED'** zijn beoordeeld door de onderwijsinspectie! Daarnaast heeft in 2019 een interne audit plaatsgevonden op de werkprocessen 'kwaliteitszorg', 'veilige omgeving', 'planmatig handelen' en 'toetsen, waarderen en rapporteren' en hebben klassenobservaties plaatsgevonden waarbij het pedagogisch en didactisch handelen van de leerkrachten bekeken is. De beoordeling van de audit en het inspectieonderzoek was heel positief met als conclusie een hoge basiskwaliteit op basisschool De Schakel. We zijn dan ook tevreden over dit resultaat: dit is het gevolg van hard werken en de goede dingen doen!

In hoofdstuk 3 volgt de planning van het schooljaar 2024-2025. We maken onderscheid tussen de inrichting van het onderwijs ('*going concern*') en de algemene doelen in het kader van kwaliteitsverbetering ('*schoolontwikkeling*').

De paragrafen 3.1 t/m 3.4 beschrijven de doelen en de maatregelen die nodig zijn om onderwijs op maat te kunnen bieden, vormgegeven door vakbekwame professionals die werken vanuit een opbrengstgerichte cultuur, met daarin een duidelijke gerichtheid op kwaliteitsverbetering en verbondenheid met de omgeving.

In paragraaf 3.5 volgen onze keuzes die wij in het kader van kwaliteitsverbetering gedurende dit schooljaar willen realiseren. Deze keuzes vloeien voort uit ons (meerjaren)schoolplan, de jaarlijkse evaluatie en de actuele interne en externe ontwikkelingen.

In hoofdstuk 4 staat het schema vermeld van de studiebijeenkomsten die wij als team gedurende dit schooljaar zullen gaan volgen en in het hoofdstuk 5 wordt het financieel kader (vastgestelde begroting 2024-2025) weergegeven.

In hoofdstuk 6 staat beschreven hoe wij op school en met het College van Bestuur de opbrengsten en de voortgang van dit schooljaarplan volgen en, indien nodig, zullen bijstellen. De informatiebronnen waarnaar wij verwijzen in dit schooljaarplan en die op school ondersteunend worden ingezet bij de uitvoering van dit schooljaarplan treft u hier aan.

In hoofdstuk 7 bevindt zich tenslotte de 'one-page' (raamwerk) van de schoolplanperiode 2024-2028, waarbij de ontwikkeldoelen / streefbeelden en de gewenste (zichtbare) situatie in 2028 per ambitieniveau staan uitgewerkt.

Het schooljaarplan 2024-2025 hebben wij met de inzet van het team, de medezeggenschapsraad, de ketenpartners en ondersteuners tot stand gebracht. Daarmee is het een plan van ons allemaal, waarmee wij vol vertrouwen goed onderwijs gaan vormgeven. De medezeggenschapsraad heeft in mei 2024 formeel haar instemming gegeven over het schooljaarplan.

Anja Dijk RDO



## 1. Missie en visie (huidige positie)

### Missie

De missie van onze school is erop gericht om kinderen een goede basis mee te geven om vol vertrouwen te werken aan hun toekomst. Onze slogan '**Samen leren voor het leven: ik kan het!**' betekent voor ons de optimale balans vinden tussen kennis en het (aan)leren van nieuwe vaardigheden voor alle leerlingen.

De kernwaarden van De Schakel zijn: veiligheid, zelfverantwoordelijkheid, ontwikkeling, verbinding, vertrouwen en kansen bieden. Deze hebben een directe relatie met het onderwijskundig profiel van onze school, waarbij de basisvaardigheden en sociale vaardigheden als kern worden genomen. We leggen de nadruk op het inrichten van een veilig en verrijkend onderwijsklimaat om zo kinderen te stimuleren kennis en vaardigheden op te doen en ze te begeleiden in hun algehele ontwikkeling en welbevinden.

We streven naar onderwijs dat uitgaat van eigen verantwoordelijkheid, zelfstandigheid en samenwerken, waarbij we ook rekening houden met de specifieke kindbehoeften op sociaal en emotioneel gebied. Daarnaast dient het leren voor ons betekenisvol te zijn, waarbij kennisoverdracht leidt tot inzichtverwerving, het vergroten van de benodigde vaardigheden en het ontwikkelen van executieve functies. Middels kansrijk en uitdagend onderwijs werken we planmatig en opbrengstgericht aan alle basisvaardigheden en ontwikkelingsgebieden. Hierbij vindt er afstemming plaats over de organisatie van het leerproces op de brede behoeften van het kind.

Dit alles willen wij realiseren binnen een veilige omgeving waarin het welbevinden centraal staat, zodat we zorg kunnen dragen voor een goede overgang van PSZ naar BAO, van BAO naar VO en het voortdurend kunnen en mogen ontwikkelen van kwaliteiten en talenten.



## Visie

Werken aan een brede ontwikkeling betekent voor ons de optimale balans vinden tussen kennis, vorming en het (aan)leren van nieuwe vaardigheden. Hiervoor wordt planmatig en opbrengstgericht gewerkt aan alle basisvaardigheden en ontwikkelingsgebieden. Er vindt afstemming plaats op de brede behoeften van het kind. Dit alles willen wij realiseren binnen een veilig schoolklimaat, waarin kinderen optimaal tot leren kunnen komen.

Leren op De Schakel is procesgericht, zelfverantwoordelijk, betekenisvol en samen leren in een rijke leeromgeving. Daarbij maken we gebruik van alle hulpmiddelen om het onderwijs voor de leerling en de leerkracht variërend en inspirerend te laten zijn. Deze visie betekent voor ons dat wij met volle betrokkenheid en onderling respect de leerlingen willen laten (op)groeien.

Door de leerlingen cognitieve en sociale kennis voor het leven bij te brengen, waarbij ze hun kwaliteiten en talenten leren ontdekken, zich autonoom durven voelen en relaties kunnen aangaan én behouden, doen we recht aan onze visie op onderwijs:

### ***'Samen leren voor het leven: ik kan het!'***

Ons onderwijs is het continu proces van onderwijs- en zorgaanbod dat past bij de mogelijkheden en behoeften van elke leerling. In samenwerking met de ketenpartners en de structurele inzet van maatschappelijk werk en de jeugdconsulent verbinden wij onderwijs én zorg in een integrale aanpak. Het is een gevarieerd en op elkaar afgestemd aanbod op het gebied van onderwijs, zorg, opvang en ontspanning, binnen en buiten schooltijd.

We zien onze school dan ook als onderdeel in een groter geheel. Verbinding met ketenpartners is essentieel in het bieden van passend en afgestemd onderwijs. We zoeken actief de samenwerking, stellen ons open voor de visie van anderen en willen ons blijvend ontwikkelen om in de behoeften te kunnen voorzien.



## 2. Evaluatie schooljaar 2023-2024

### 2.1 Onderwijs op maat door anders organiseren

#### Algemeen doel:

De kwaliteit van ons onderwijs is aan de maat, duurzaam ingericht en voorbereid op de toekomst, waarbij de visie van de school (in deze specifieke sociale en maatschappelijke omgeving) helder in kaart is gebracht. Vanuit onze visie is de 'vertaalslag' naar het praktisch handelen beschreven in een specifiek plan van aanpak.

#### Ontwikkeldoelen:

- 1) Middels groep doorbrekend werken realiseren we onderwijs op maat voor alle leerlingen.
- 2) Door in te zetten op talentontwikkeling halen we het beste naar boven bij de leerlingen.

#### Prestatie-indicatoren:

De mate waarin wij de doelen realiseren, meten we aan de hand van de volgende prestatie-indicatoren:

1. De schoolscore op de Eindtoets (Route 8) ligt tenminste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht (schoolweging: 37,43). Dit betekent dat we minimaal 93,3% op referentieniveau 1F moeten behalen en 49,2% op referentieniveau 1S/2F.
2. Alle tussentoetsen van Cito LOVS zijn op orde (eigen normen t.a.v. groepszorgsignalen; zie de halfjaarlijkse schoolzelfevaluatie voor de opgestelde streefdoelen per vakgebied).
3. De uitstroombelastingen voortgezet onderwijs liggen tenminste op de landelijke norm.
4. De schoolscore op het waarderingskader van het Inspectietoezicht ligt voor alle kernindicatoren op voldoende en voor de overige indicatoren voor 80% op voldoende.
5. Er is een plan van aanpak inclusief meerjarenplanning opgesteld (o.l.v. de werkgroep formatief handelen), waarbij het groep doorbrekend werken een structurele plek heeft in de organisatiestructuur van de school (met als doel het bieden van instructies op maat i.c.m. heterogene groepsamenstellingen).
6. De lesroosters m.b.t. de vakgebieden taal, rekenen, technisch lezen en begrijpend lezen zijn op clusterniveau op elkaar afgestemd.
7. Er worden vaste evaluatiemomenten ingepland in het vergaderrooster t.b.v. het 'onderwijs anders organiseren'.
8. Voor elke leerling met specifieke onderwijsbehoeften is er vanaf zorgniveau 3 een handelingsgerichte aanpak (HGA) beschreven (conform het opgestelde handboek ondersteuningsniveau 3).
9. Op groepsniveau worden de onderwijsbehoeften en de behaalde resultaten verwerkt en geëvalueerd in de vorderingenanalyse.
10. Het inzetten van coöperatieve werkvormen is zichtbaar in de school, waarbij het doel van de les leidend is voor de keuze van de coöperatieve werkvorm.

#### Evaluatie

Ad 1	De behaalde score voor de eindtoets Route 8 bedraagt 185 en is gecorrigeerd op basis van het schoolgewicht (schoolweging: 37,43). Vanaf het schooljaar 2020-2021 werkt de onderwijsinspectie met schoolwegingen, waarbij de referentieniveaus 1F en 1S/2F als uitgangspunt worden genomen bij de uiteindelijke beoordeling. Ten aanzien van de beoordeling van de eindopbrengsten hanteert de onderwijsinspectie, op basis van de vastgestelde schoolweging, het gemiddelde van de laatste 3 schooljaren bij de referentieniveaus 1F en 1S/2F. Onze school behaalt daarmee de volgende resultaten: <ul style="list-style-type: none"><li>• Referentieniveau 1F: 97% (ondergrens inspectie: 85%)</li><li>• Referentieniveau 1S/2F: 40% (ondergrens inspectie: 35,7%)</li></ul> We voldoen dus in (ruime) mate aan de gestelde eisen van de onderwijsinspectie. Als school streven we (schoolbreed) naar resultaten die liggen rondom het landelijke gemiddelde (LG) behorende bij de betreffende schoolweging.	
------	--	--

Ad 2	De betreffende zorgsignalen/aandachtsgebieden zijn specifiek uitgewerkt in de schoolzelfevaluatie. <b><i>De meeste tussentoetsen bevinden zich op of boven het landelijk gemiddelde (LG).</i></b>	
Ad 3	Op basis van de behaalde uitslag (per individuele leerling) op de eindtoets Route 8 zullen, indien de score hoger blijkt te zijn dan het vooraf gegeven schooladvies, de betreffende adviezen naar boven worden bijgesteld. De betreffende uitstroompercentages m.b.t. het voortgezet onderwijs liggen op de landelijke norm.	
Ad 4	De schoolscore komt overeen met het resultaat van het in 2023 door de inspectie uitgevoerde kwaliteitsonderzoek.	
Ad 5	De werkgroep formatief handelen had een plan van aanpak (beleidsplan) opgesteld m.b.t. de implementatie van het onderwijs anders organiseren en de relatie met het werken op de leerpleinen (onder leiding van onderwijsondersteuners) en het zelfverantwoordelijk leren van de leerlingen. Daarnaast heeft de werkgroep een specifieke kwaliteitskaart (kijkwijzer) ontwikkeld t.b.v. het formatief handelen in de klassen en worden tevens door de leerkrachten van de groepen 3 t/m 8 specifieke blokvoorbereidingen m.b.t. het rekenen samengesteld. Op deze wijze vinden we in ons denken en handelen nog meer de aansluiting met de reeds bekende '4 sleutels' en kunnen we het didactische handelen nog verder versterken en verdiepen.	
Ad 6	Aan de start van het schooljaar zijn de lesroosters m.b.t. de vakgebieden taal, rekenen en technisch en begrijpend lezen op clusterniveau (onder-, midden- en bovenbouw) op elkaar afgestemd.	
Ad 7	Gedurende dit schooljaar hebben er rondom het onderwijs anders organiseren een aantal evaluatiemomenten plaatsgevonden tijdens de team- en clustervergaderingen en zijn de gegeven tips/adviezen (vanuit het team) vervolgens weer meegenomen naar de werkgroep.	
Ad 8	De specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen zijn in kaart gebracht middels gerichte groepsplannen (deze zijn geïntegreerd in de vorderingenanalyse). Vanaf zorgniveau 3 zijn er tevens specifieke handelingsplannen (HGA) en begeleidingsplannen (BP's) opgesteld (zie het opgestelde handboek ondersteuningsniveau 3).	
Ad 9	Zie hierboven; de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen en de behaalde resultaten zijn verwerkt en geëvalueerd in de vorderingenanalyses.	
Ad 10	<b><i>Ondanks het feit dat de indicator 'doelmatig samenwerken' (tijdens de interne audit) in voldoende mate zichtbaar was in de school, kunnen de coöperatieve werkvormen nog frequenter worden ingezet in de dagelijkse onderwijspraktijk.</i></b>	



## 2.2 Opbrengstgericht werken

### Algemene doelen:

- Onze school behaalt onderwijsresultaten die tenminste op het niveau liggen dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht en die voldoen aan de wettelijke eisen in samenhang met de beschikbare (financiële) middelen.
- De stabiliteit en continuïteit van onze school is gegarandeerd.

### Ontwikkeldoelen:

- 1) Het ADI-model is ons richtinggevend kader als het gaat om de didactische kwaliteit van het lesgeven.
- 2) Ons pedagogisch handelen berust op het SWPBS-beleid en wordt intrinsiek en uniform gedragen.
- 3) Zelfverantwoordelijk leren is voorwaardelijk voor het verankeren van het eigen leerproces van de leerlingen.

### Prestatie-indicatoren:

De mate waarin wij de doelen realiseren, meten we aan de hand van de volgende prestatie-indicatoren:

1. De zes werkprocessen die voorwaardelijk zijn voor opbrengstgericht werken (OGW) worden via klassenobservaties/consultaties gemonitord.
2. De gemiddelde score op het leerling-tevredenheidonderzoek (welbevinden en sociale veiligheid) voldoet aan de landelijke norm (cijfer: 8,2).
3. De leerkrachten leggen steevast de relatie tussen de sociale-emotionele ontwikkeling van de leerlingen en de behaalde leerprestaties (o.a. Viseon en resultaten M- en E-toetsen Cito).
4. De leerkrachten hanteren specifieke stroomschema's en beslisbomen om zowel op pedagogisch als op didactisch vlak gerichte interventies te kunnen plegen.
5. Op basis van diepere analyses (t.a.v. de behaalde Cito-resultaten) worden kwalitatieve streefdoelen per leerling opgesteld (zie de vorderingenanalyse voor een overzicht per groep en per leerling).
6. De leerkrachten verzorgen effectieve instructies middels het gericht toepassen van de 4 sleutels (lesdoel, de kortste weg naar Rome, actieve betrokkenheid en afstemming).
7. De leerkrachten werken doelgericht aan het creëren van een positief klas- en schoolklimaat ter bevordering van het leren van de leerlingen en ter voorkoming van probleemgedrag. Voor een uitgebreide beschrijving van de betreffende interventies op school- en klassenniveau: zie het beleidsplan SWPBS.
8. De leerkrachten hanteren een preventieve aanpak t.a.v. gedrag (beschreven in de vorderingenanalyse), waardoor het aantal geregistreerde incidenten schoolbreed en op klassenniveau afneemt.
9. Roostertechnisch wordt er binnen de school tijd en ruimte gereserveerd t.b.v. het voeren van kindgesprekken en het plegen van collegiale consultaties.
10. Het exploitatieresultaat van onze school blijft binnen de begroting.
11. De investeringen van onze school blijven binnen de begroting.
12. Het leerlingenaantal verloopt volgens de prognose.

### Evaluatie

Ad 1	De zes werkprocessen worden middels gerichte klassenconsultaties en ontwikkelgesprekken (IPB-gesprekkencyclus) bij alle leerkrachten gemonitord (door de directie/MT).	
Ad 2	In november 2023 (medewerkers en ouders) en in maart 2024 (leerlingen) is een uitgebreid tevredenheidonderzoek afgenomen onder de leerlingen, de ouders en de medewerkers van basisschool De Schakel. Hieronder bevinden zich de behaalde scores: Leerlingen: 9,6	

	Medewerkers (personeel): 8,0 Ouders: 8,0	
Ad 3	In de vorderingenanalyses worden de uitslagen van de Viseon (sociaal-emotionele ontwikkeling) en de Cito-resultaten verwerkt en van daaruit worden nieuwe doelen gesteld t.b.v. de komende periode. De onderwijsbehoeften van de leerlingen worden op basis van de behaalde resultaten (indien nodig) aangepast.	
Ad 4	Op basis van stroomschema's en beslisbomen worden door de groepsleerkrachten de pedagogische en didactische interventies verwerkt in de betreffende vorderingenanalyses.	
Ad 5	In de vorderingenanalyses worden er, na de afgenomen Cito-toetsen en de daaropvolgende analyse, kwalitatieve streefdoelen per leerling opgesteld.	
Ad 6	Tijdens de klassenbezoeken (door de directie) wordt stevast de Cadenza Vaardigheidsmeter (INNOVO Ontwikkelenster) gehanteerd, waarbij de 4 sleutels als leidraad worden genomen. Uit de interne audit is naar voren gekomen dat de volgende indicatoren als goed worden bestempeld: respectvolle omgang van leerlingen met elkaar, hoge verwachtingen, duidelijke uitleg, taakgerichte werksfeer, leerlingen zijn actief betrokken, systematisch volgen en analyseren van vorderingen, afstemming leerinhouden, afstemming verwerking, afstemming onderwijstijd en efficiënt gebruik van de geplande onderwijstijd.	
Ad 7	Conform het SWPBS-beleid wordt er binnen de school gericht gewerkt aan het creëren van een positief klas- en schoolklimaat ter voorkoming van probleemgedrag. Bij incidenten hanteren we het protocol 'ongewenst gedrag'.	
Ad 8	Het aantal incidenten wordt door de IB-ers bijgehouden en geregistreerd in het format 'incidentenregistratie'. De preventieve aanpak t.a.v. gedrag wordt door de leerkrachten beschreven in de vorderingenanalyses.	
Ad 9	Binnen de clusters wordt er roostertechisch ruimte gereserveerd om minimaal 2x per schooljaar kindgesprekken te kunnen voeren. Ook trachten we zoveel als mogelijk collegiale consultaties bij elkaar te plegen. <b><i>De kindgesprekken zijn roostertechisch goed weggezet en ook uitgevoerd tijdens dit schooljaar, maar het plegen van collegiale consultaties blijft heel lastig te organiseren in de dagelijkse praktijk.</i></b>	
Ad 10	Het uiteindelijke exploitatieresultaat is zelfs hoger dan oorspronkelijk begroot (lees: positief eindsaldo). Daarnaast beschikt de school over een hoge 'Algemene private reserve'.	
Ad 11	De gedane (meerjaren)investeringen zijn binnen de opgestelde begroting gebleven.	
Ad 12	Zoals reeds verwacht (eerdere prognose) is er sprake van een krimpsituatie op basisschool De Schakel. De verwachting is dat de krimp zich de komende jaren verder zal voortzetten (o.a. door de sloop van de wijk Versiliënbosch).	

## 2.3 Vakmanschap

### Algemeen doel:

In een samenwerkend team van bekwame leraren en ondersteuners verzorgen wij gedegen en vernieuwend onderwijs voor alle leerlingen.

### Ontwikkeldoelen:

- 1) We zijn voortdurend gericht op het ontwikkelen van ons vakmanschap door het volgen van scholing (team of individueel) en het delen van de opgedane kennis met elkaar.
- 2) We denken en handelen steeds meer vanuit leerlijnen, omdat deze leidend zijn voor de totale ontwikkeling van het kind.

### Prestatie-indicatoren:

De mate waarin wij de doelen realiseren, meten we aan de hand van de volgende prestatie-indicatoren:

1. Het ziekteverzuimpercentage/ ziektefrequentie van onze school ligt op of onder de landelijk gemiddelde norm (verzuimpercentage: 6% en frequentie: 1,1).
2. De gemiddelde score op het medewerkers-tevredenheidonderzoek voldoet aan de norm (cijfer: 7,5).
3. De gemiddelde score op de Arbo-scan is binnen de bandbreedtenorm.
4. Roostertechisch wordt er binnen de school tijd en ruimte gereserveerd t.b.v. het plegen van collegiale consultaties.
5. De leerkrachten passen de reeds verworven kennis rondom de leerlijnen m.b.t. de vakgebieden taal, rekenen, spelling, technisch en begrijpend lezen toe tijdens de lessen, waarbij het formatief handelen steeds meer gemeengoed wordt binnen het team.
6. In het kader van individuele scholing/ professionele ontwikkeling nemen de leerkrachten deel aan de diverse specialistenbijeenkomsten binnen INNOVO en/ of volgen ze modules uit de INNOVO academie.
7. Met elke medewerker is tenminste 1 ontwikkelgesprek (in het kader van de IPB-gesprekkencyclus) gevoerd waarbij de betreffende indicatoren aangaande de Cadenza Vaardigheidsmeter geobserveerd zijn.
8. Iedere medewerker maakt zijn/ haar scholingswens tijdens het ontwikkelgesprek kenbaar aan de leidinggevende.

### Evaluatie

Ad 1	I.v.m. langdurige ziekte van twee leerkrachten lag het ziekteverzuimpercentage de afgelopen twee schooljaren hoger dan voorheen (lees: boven de landelijk gemiddelde norm van 6%). Het betreffende ziekteverzuimpercentage is gedurende dit schooljaar in ieder geval fors gedaald. Daarnaast valt ook de meldingsfrequentie ruim binnen de bandbreedte (lees: minder dan 1,1).	
Ad 2	De behaalde score van het medewerkerstevredenheidonderzoek (afgenomen in november 2023) voldoet aan de landelijke norm. <b>Behaalde cijfer: 8,0</b>	
Ad 3	Uit de RI&E (quickscan, 2021) komt naar voren dat het totaalbeeld m.b.t. het welbevinden, de werksfeer en de veiligheidsbeleving onder de medewerkers niet/nauwelijks is veranderd t.o.v. 2017. De gemiddelde score valt dan ook (ruim) binnen de bandbreedtenorm, al is er op enkele onderdelen wel aanleiding tot actie nodig.	
Ad 4	Binnen de clusters wordt er, daar waar het mogelijk is, roostertechisch ruimte gereserveerd om collegiale consultaties bij elkaar te plegen. <b>Het plegen van collegiale consultaties blijft heel lastig te organiseren in de praktijk en heeft dan ook beperkt plaatsgevonden gedurende dit schooljaar. Het opstellen van een gericht roulatieschema is dan ook zeer wenselijk!</b>	

Ad 5	<p>In de voorgaande schooljaren hebben de leerkrachten specifieke kennis verworven over de gehanteerde leerlijnen t.a.v. de vakgebieden taal, rekenen, spelling, technisch en begrijpend lezen. De betreffende leerlijnen zijn door de leerkrachten vervolgens specifiek uitgewerkt binnen de opgestelde vorderingenanalyses. Daarnaast betreft het formatief handelen steeds meer gemeengoed binnen onze school.</p>	
Ad 6	<p>De leerkrachten volgen op individueel verzoek een of enkele modules uit de INNOVO-academie. Daarnaast zijn op INNOVO-niveau diverse specialistenbijeenkomsten georganiseerd t.b.v. kennisuitwisseling rondom een specifiek vakgebied of thema (o.a. rekenen, lezen, hoogbegaafdheid en het jonge kind).</p> <p><b>N.B:</b> In het scholingsplan 2023-2024 staan de scholingsactiviteiten (team + individu) specifiek uitgewerkt.</p>	
Ad 7	<p>In het kader van de IPB-gesprekkencyclus worden er gedurende dit schooljaar met alle medewerkers ontwikkelgesprekken gevoerd, waarbij de Cadenza Vaardigheidsmeter (INNOVO ontwikkelvenster) als leidraad voor de klassenobservatie wordt genomen.</p>	
Ad 8	<p>Gedurende de ontwikkelgesprekken met de medewerkers vormt scholing een vast agendapunt, waarbij in gezamenlijkheid de scholingswens van iedere medewerker in kaart wordt gebracht. Denk hierbij b.v. aan het volgen van een specifieke opleiding / cursus of het volgen van modules uit de INNOVO academie.</p>	

## 2.4 Verbondenheid met de omgeving

### Algemeen doel:

De school functioneert in samenhang met de lokale omgeving en haar educatieve partners vanuit een sterke marktpositie.

### Ontwikkeldoel:

We willen het onderwijs en de zorg meer aan elkaar gaan koppelen met als doel het versterken van de ondersteuningsniveaus uit het SOP; het streven is dat we een onderwijszorgschool kunnen worden.

### Prestatie-indicatoren:

De mate waarin wij de doelen realiseren, meten we aan de hand van de volgende prestatie-indicatoren:

1. De gemiddelde score van de school op een actueel oudertevredenheidonderzoek voldoet aan de norm (cijfer: 7,5).
2. M.b.t. het project "IMC Basis": de beschikbare financiële middelen m.b.t. de voorbereiding en de uitvoering van het project worden op weloverwogen wijze besteed en tevens ter verantwoording voorgelegd aan de gemeente en het Jeugdeducatiefonds.
3. Het document 'Ken je populatie' wordt aan het begin van het schooljaar herijkt middels het opnemen van de actuele cijfers m.b.t. onze leerlingenpopulatie (inclusief meerjarenoverzicht). Daaraan gelieerd worden vervolgens passende interventies ingezet.
4. Verdere continuering en evaluatie van de Startklas, waarbij er duidelijke afspraken worden gemaakt met POVH en JenS t.a.v. de doorgaande lijn (o.a. warme overdracht, richtlijnen doelgroep-leerlingen hanteren, doorstroming naar de kleutergroepen, etc.).

### Evaluatie

Ad 1	De behaalde score van het tevredenheidonderzoek (afgenomen in november 2023) onder de ouders van de school voldoet aan de landelijke norm. <b>Behaalde cijfer: 8,0</b>	
Ad 2	M.b.t. de beschikbare financiële middelen zijn alle uitgaven binnen de opgestelde begroting gebleven. M.a.w. alle gelden zijn weldoordacht besteed en tevens ter verantwoording voorgelegd aan stichting INNOVO, IMC Basis en het Jeugdeducatiefonds (JEF).	
Ad 3	Het document 'ken je populatie' (doorkijk leerlingenpopulatie) is aan het begin van dit schooljaar ge-update met actuele cijfers, waaraan tevens gerichte actiepunten / interventies zijn gekoppeld. Daarnaast is eveneens het meerjarenperspectief toegevoegd aan het document.	
Ad 4	Vanaf het schooljaar 2019-2020 is de 'Startklas' opgericht, waaraan een leerkracht (wtf. 0,8), een onderwijsondersteuner (wtf. 0,8) en een medewerker vanuit JenS gekoppeld is. De financiering wordt mogelijk gemaakt door stichting INNOVO (personeel) en de gemeente Heerlen (inrichting van de startklas). Gedurende dit schooljaar is de startklas volgestroomd met gemiddeld 10 leerlingen en zijn er tevens concrete afspraken gemaakt met POVH, JenS en de collega-startklassen t.a.v. de doorgaande lijn.	

## 2.5 Kwaliteitsverbetering

Onderstaande evaluatie verwijst naar het onderdeel 'kwaliteitsverbetering' uit het schooljaarplan 2022-2023 (bladzijde 32 e.v.). Daarin staan de uitgewerkte specifieke doelen, de bijbehorende maatregelen en de betreffende prestatie-indicatoren.

<b>1: WP Afstemming educatieve partners</b>		
Programmaliijn:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tussen de VVE-koppels is sprake van samenwerking, afstemming, overdracht en gezamenlijke reflectie.</li> <li>- Interne en externe audits werken kwaliteit verbeterend.</li> <li>- Leerkrachten spreken ouders aan op basis van getrainde sensitieve gespreksvaardigheden (GKA).</li> <li>- T.b.v. het mini-college wordt een activiteit georganiseerd voor de oudste peuters in de instroomgroep in het kader van het realiseren van een goede en warme overdracht.</li> </ul>	
1.1 De interne begeleider en VVE-coördinatoren initiëren deze activiteiten i.o.m. de VVE-coördinator PSZ.		
1.2 Er zijn minimaal 2 in- en externe audits op de PSZ-kleutergroep uitgevoerd.		
1.3 Er zijn minimaal 3 thema's in gezamenlijkheid behandeld op basis van overleg.		
1.4 In het kader van de onderwijszorgschool zijn de logopediste en de schoolmaatschappelijk werker ingebed in de zorgstructuur van de school.		

<b>2: WP Schakelklas schooljaar 2023-2024</b>		
Programmaliijn:	Het bevorderen van de taalontwikkeling bij leerlingen die een significante achterstand hebben t.o.v. hun leeftijdgenoten. De focus ligt voornamelijk op woordenschat/begrijpend lezen.	
2.1 De schakelklas is ingericht en voorzien van alle benodigde materialen. Tevens voldoet de schakelklas aan alle formele zaken.		
2.2 We willen spelenderwijs woordenschat trainen en inslijpen. Dit willen we bereiken door middel van: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Woordenschatlessen die ontwikkeld zijn in Prowise (door de leerkrachten);</li> <li>• Het inrichten van een taalrijke leeromgeving, bijvoorbeeld: woordboom, woordenschatposters en woordkroon;</li> <li>• Werken via Verhallen;</li> <li>• Citowoorden spelenderwijs in een thema aan bod laten komen.</li> </ul>		
2.3 De individuele gestelde streefdoelen zijn bereikt (zie de behandelplannen). Dit meten we d.m.v. Cito-toetsen en methodegebonden toetsen.		

<b>3: WP Cultuur</b>		
Programmalijn:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Het realiseren van een doorgaande leerlijn cultuur (groepen 1 t/m 8) middels de gedragsindicatoren creërend, onderzoekend en reflecterend bezig zijn rondom een activiteit.</li> <li>- Het ontwikkelen van een breed culturaanbod m.b.v. de verschillende disciplines zijn het middel om tot creërend, onderzoekend en reflecterend gedrag te komen.</li> <li>- Het ontwikkelen van een schooleigen visie op cultuur en deze vervolgens omzetten in beleid en concrete activiteiten m.b.v. de PIT Cultuurloper.</li> </ul>	
3.1 Alle leerkrachten kennen de schoolvisie betreffende cultuur.		
3.2 Er is een actueel beleidsplan cultuur ontwikkeld met daarin opgenomen de meerjareavisie. Alle leerkrachten zijn bekend met de inhoud hiervan. <b>Het cultuurbeleidsplan is geschreven t.b.v. de (plan)periode 2019-2023/2024. Er dient in het nieuwe schooljaar dan ook een herijking van het huidige beleidsplan plaats te vinden.</b>		
3.3 Er is structureel overleg tussen de cultuurcoördinator (ICC-er), de directie en de intermediair van PIT Cultuurwijzer, waarbij er tevens een terugkoppeling plaatsvindt naar de teamleden (informatie-uitwisseling tijdens vergadermomenten).		
3.4 In elke groep vinden op jaarbasis 3 x 2 talentenstations plaats, waarbij er gewerkt wordt aan de verschillende disciplines.		
3.5 Elke groep heeft op jaarbasis 2 cultuuractiviteiten in of buiten het schoolgebouw.		
3.6 De betreffende indicatoren t.a.v. cultuur (inspiratiekaartjes) worden opgenomen in het cultuurbeleidsplan. <b>Deze indicatoren zullen worden opgenomen in het nieuw op te stellen beleidsplan cultuur.</b>		

<b>4: WP Hoogbegaafdheid</b>		
Programmalijn:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Meer- en hoogbegaafde leerlingen ontvangen onderwijs op maat.</li> <li>- De school beschikt over een actueel beleidsplan op het gebied van meer- en hoogbegaafde leerlingen.</li> <li>- De leerkrachten kunnen het beleidsplan Hoogbegaafdheid toepassen in de praktijk.</li> <li>- De leerkrachten in de onderbouw herkennen kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong en handelen er naar (IB / plan van aanpak / ouders)</li> </ul>	
4.1 Alle leerkrachten kunnen leerlingen signaleren (middels DHH) die meer- en hoogbegaafd zijn en weten tevens wat de vervolgstappen zijn.		
4.2 De meer- en hoogbegaafde leerling laat op zijn/haar eigen niveau vaardigheidsgroei zien (m.b.t. de Cito-toetsen).		

4.3 Er is op schoolniveau een overzicht van gesignaleerde meer- en hoogbegaafde leerlingen beschikbaar.	
4.4 Er is een actueel beleidsplan meer- en hoogbegaafdheid ontwikkeld met daarin opgenomen de betreffende criteria, maatregelen/interventies en het (passende) onderwijsaanbod. Een kernachtige samenvatting van het gevoerde beleid is tevens weergegeven in een kwaliteitskaart.	
4.5 Er is voor de beter presterende leerlingen indien noodzakelijk een kindspecifiek plan dat 2 tot 4 keer per jaar geëvalueerd en bijgesteld wordt.	

<b>5: WP Formatief Handelen ter verdieping op het pedagogisch en didactisch handelen</b>	
Programmalijn:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De school werkt planmatig aan de ontwikkeling van de basisvaardigheden m.b.t. zelfstandig werken (en zelfstandig leren).</li> <li>- De leerkracht biedt een ordelijke, functionele en uitdagende leeromgeving aan t.a.v. het zelfverantwoordelijk leren.</li> <li>- De leerlingen kennen en passen de (visueel gemaakte) regels toe van zelfstandig en zelfverantwoordelijk leren in de klas en op de leerpleinen.</li> </ul>
5.1 Er is een kwaliteitskaart 'formatief handelen i.r.t. 4 sleutels' in samenwerking met het team opgesteld.	
5.2 Iedere leerkracht en OWO'er toont middels specifieke indicatoren in de VHM, zijn / haar praktisch handelen middels formatief handelen te kunnen versterken t.b.v. het onderwijsleerproces.	
5.3 Er is minimaal 2 keer middels collegiale consultatie naar elkaars pedagogisch en didactisch handelen gekeken en hierop gereflecteerd. <b><i>Zoals reeds eerder aangegeven: het plegen van collegiale consultaties blijft heel lastig te organiseren in de praktijk en heeft dan ook beperkt plaatsgevonden gedurende dit schooljaar.</i></b>	
5.4 In de vorderingenanalyse en blok-/themavoorbereiding kijken we op basis van rijke data naar de ontwikkeling van leerlingen om op basis hiervan beredeneerde keuzes te maken over het onderwijsleerproces.	
5.5 De werkgroep rapportfolio heeft tijdens een teamvergadering / studiebijeenkomst aanbevelingen gedaan aan het team hoe het rapportfolio de brede ontwikkeling van de leerlingen nog beter in beeld kan brengen.	

<b>6: WP Verlengde schooldag (IMC Basis)</b>	
Programmalijn:	- De leerlingen uit de groepen 7 en 8 krijgen een programma van aanvullend onderwijs voor leren en ontdekken aangeboden (gericht op beroepenoriëntatie).



	- Tijdens de lessen wordt de nadruk gelegd op het ontwikkelen van vaardigheden zoals presenteren, samenwerken, invloed uitoefenen, conflict hanteren en debatteren.	
6.1	In de nabije omgeving van de school heeft de coördinator inzichtelijk gemaakt welke bedrijven en contactpersonen deel uitmaken van het netwerk t.b.v. het project IMC Basis.	
6.2	Er is structureel overleg tussen de leerkrachten van de groepen 7 en 8 en de coördinator van het project, waarbij er tevens een terugkoppeling plaatsvindt naar de directie / MT (voortgangbepaling) en de teamleden.	
6.3	De leerlingen hebben een breder én duidelijk beeld van wat er in de omringende wereld t.a.v. beroepen en opleidingen ter beschikking is, waardoor een beter perspectief ontstaat bij keuzes voor de toekomst.	
6.4	Er worden t.a.v. de 21e eeuwse vaardigheden minimaal 8 competenties binnen het project IMC Basis geïntegreerd aangeboden aan de leerlingen.	

<b>7: WP SWPBS</b>		
Programmalijn:	De school hanteert een aanpak die gericht is op het creëren van een positief, veilig en voorspelbaar schoolklimaat waardoor het leren wordt bevorderd en gedragsproblemen zoveel mogelijk voorkomen worden. Met als gevolg: <ul style="list-style-type: none"> <li>• vermindering van gedragsproblemen.</li> <li>• toename van de effectieve instructie- en leertijd.</li> <li>• afname van het aantal leerlingen dat slachtoffer wordt van verbaal geweld, reductie van het aantal disciplinaire maatregelen en minder handelingsverlegenheid van leraren.</li> <li>• toename sociaal gedrag op school, klas en thuis en een betere samenwerking met ouders.</li> <li>• Door middel van belonen het gedragspatroon proberen te beïnvloeden.</li> </ul>	
7.1	De leerkrachten werken doelgericht aan het creëren van een positief klas- en schoolklimaat ter bevordering van het leren van de leerlingen en ter voorkoming van probleemgedrag.	
7.2	Leerkrachten hanteren een preventieve aanpak t.a.v. gedrag, (beschreven in de vorderingenanalyse), waardoor het aantal geregistreerde incidenten schoolbreed en op klassenniveau afneemt.	
7.3	De school gaat een partnerschap aan met ouders (en andere educatieve partners) om op deze wijze de (noodzakelijke) samenwerking te versterken.	
7.4	Het negatieve gedrag van leerlingen in de 'top van de gedragspiramide' neemt mogelijk af (wordt hanteerbaar) door intensieve oudercontacten en schoolinterne aanpakken.	

7.5 Het behaalde cijfer m.b.t. het veiligheidsgevoel van de leerlingen uit de groepen 6, 7 en 8 bedraagt minimaal een 8 (vragenlijst vensters PO).

<b>8: WP Invoering ICT</b>		
Programmaliijn:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De school investeert in hedendaagse apparatuur en zorgt hierdoor voor een betere ICT-infrastructuur (o.a. uitbreiding van Chromebooks en I-Pads).</li> <li>- De school investeert in ondersteunende, methodegebonden en adaptieve software en apps t.b.v. de mobile devices.</li> <li>- De leerkrachten zijn deskundig op het gebied van de digitale lesmaterialen die op de school gebruikt worden (daarbij aansluitend op de onderwijsbehoeften van de leerlingen).</li> <li>- De school beschikt over een actieve werkgroep ICT waarin alle clusters (onderbouw, middenbouw en bovenbouw) vertegenwoordigd zijn.</li> </ul>	
8.1 Alle leerkrachten kennen de schoolvisie betreffende ICT en dragen deze uit.		
8.2 Alle leerkrachten zijn in staat om de mogelijkheden rondom Prowise en de mobile devices (uitgebreid) te gebruiken.		
8.3 Er is minimaal 4 keer per jaar een instructie of vergadermoment waarbij ICT centraal staat, zodat het onderwerp actueel blijft.		
8.4 De leerlingen en leerkrachten zijn bekend met de regels en afspraken omtrent het gebruik van de ICT-apparatuur.		
8.5 De leerkrachten maken gebruik van bijscholing op het gebied van ICT en nemen 1x per jaar deel aan een opfriscursus.		

<b>9. Algemeen</b>		
Programmaliijn:	Rekening houdend met allerlei veranderingen in onze directe omgeving wordt er gewerkt aan de verbeterdoelen. Daarnaast zijn de conclusies uit de tussentijdse evaluaties mede leidend geweest in het vaststellen van speerpunten voor schoolverbeteringen in het afgelopen en het nieuwe schooljaar. Sinds een aantal jaren wordt er 'strak' gewerkt met deelplannen die beschreven worden volgens het principe van de PDCA-cyclus.	
9.1 Vanaf dit schooljaar is de 'rijke' schooldag ingevoerd op De Schakel met daarin specifieke aandacht voor gezonde voeding en een verlengd aanbod voor talentontwikkeling. De werkgroep rijke schooldag zal het proces rondom de in- en uitvoering van het betreffende aanbod / activiteiten structureel evalueren en daar waar nodig bijsturen c.q. interveniëren.		
9.2 Het project "veilig naar school in Vrieheide" wordt ook in het komende schooljaar voortgezet. Naast het (curatief) optreden van de politie/bureau Handhaving t.a.v. parkeerbeleid en verkeersgedrag rondom de school en de verkeerstechnische aanpassingen in de directe omgeving van de school, zal vanuit de school eveneens een bijdrage geleverd worden aan dit project. Onder andere door mee te werken aan het beter zichtbaar maken van de school, verkeerseducatie voor kinderen en ouders opstarten en regelmatig hierover communiceren met de ouders over hun gedrag.		
9.3 In de kleutergroepen wordt circa 7x een VVE-thuis programma aangeboden. De ouders van de kleuters kunnen hier gratis aan deelnemen (participatie!).		
9.4 De gemeente Heerlen laat onderzoek doen naar de kwaliteit van de samenwerking tussen de koppels VVE. Dit onderzoek wordt gekoppeld aan de interne en externe audits die alle betrokken organisaties in gezamenlijkheid gaan organiseren. Hierbij worden de formatieve kosten (personeel uitvoering audits) door de gemeente vergoed.		
9.5 Het uitvoeren van klassenbezoeken/observaties bij de leerkrachten (in het kader van de IPB-gesprekkencyclus), waarbij het instrument "Cadenza Vaardigheidsmeter" (INNOVO ontwikkelvenster) als leidraad wordt genomen. Het uitgangspunt betreft het op gang brengen van de reflectieve dialoog over de essentie van instructie geven. De geobserveerde lessen worden besproken aan de hand van de 4 sleutels (lesdoel, de kortste weg naar Rome, actieve betrokkenheid en afstemming) om zo te kunnen komen tot een effectieve les.		
9.6 We blijven de werkprocessen "volgen, evalueren en aanpassen".		
9.7 Er wordt minimaal 1x per jaar een enquête afgenomen onder de leerlingen met als thema sociale veiligheid. Op basis van deze gegevens kan handelend (en preventief) opgetreden worden.		
9.8 Aan het einde van het schooljaar 2022-2023 is een nieuwe (technisch) leesmethode t.b.v. de groepen 4 t/m 8 aangeschaft (methode: Blink Lezen). Deze methode zal gedurende dit schooljaar geïmplementeerd gaan worden met daarin opgenomen stelselmatige evaluatie.		
9.9 Het ontwikkelen van een "zelfsturend team" is nog altijd een wens. Niet in volle omvang zoals in de literatuur beschreven, maar een werkbare variant met daarin veel		

<p>ontwikkelruimte voor de medewerkers. De discussie zal intern gevoerd en op individueel gebied toegepast worden.  <b><i>Ondanks de vorderingen die we hierin als team maken, blijft dit punt ook het komende schooljaar een 'actiepunt'.</i></b></p>	
<p>9.10 We zullen de leerlingen die op onze school werken met een OPP (eigen leerlijn) voor een of meerdere vakgebieden middels een meerjarenoverzicht gericht in kaart brengen. Vanuit gedegen (halfjaarlijkse) voortgangsevaluaties zal het overzicht worden bijgesteld c.q. actueel worden gemaakt door de Intern Begeleiders.</p>	
<p>9.11 Hedendaagse problemen rondom cyberpesten en alle varianten daaromtrent zorgen ervoor dat we als school nog meer moeten inzetten op preventieve activiteiten. Ook voor dit schooljaar willen we hiervoor interne en/of externe deskundige ondersteuning inzetten.</p>	
<p>9.12 Gedurende dit schooljaar zal het eerdere opgestarte oriëntatietraject t.b.v. het aanschaffen van een nieuwe methode voor Taal en Spelling (groepen 4 t/m 8) afgerond worden.</p>	
<p>9.13 De betreffende uitslag van de vragenlijst rondom sociale veiligheid (VenstersPO) zullen we voorzien van een gerichte analyse, gedegen conclusies en passende interventies.</p>	

## 2.6 Doelstellingen: wat hebben we bereikt?

Over het algemeen is er sprake van een gedegen (PDCA)cyclus van kwaliteitszorg en hebben we duidelijk in kaart gebracht welke interne kwaliteit we als school nastreven. In de vorderingenanalyses (groepsplannen) staat duidelijk uitgewerkt hoe de leerkrachten werken aan de opgestelde streefdoelen en de doorgaande lijn binnen de school. Daarnaast hebben de IB-ers eigen schoolnormen opgesteld t.b.v. de schoolzelfevaluatie en deze (streef)doelen tevens geëvalueerd op schoolniveau. Een aandachtspunt betreft dat we nog meer op zoek moeten gaan naar mogelijke verklaringen van behaalde (leer)resultaten, m.a.w. wat heeft ervoor gezorgd dat een bepaalde groep leerlingen wel of niet naar verwachting heeft gepresteerd? Kortom: niet te snel overschakelen van resultaat naar (directe) interventies / acties.

Daarnaast is er qua veiligheidsbeleving sprake van een samenhangend systeem op De Schakel: het actuele veiligheidsplan, ons SWPBS-beleid, de up-to-date incidentenregistratie, de geactualiseerde RI&E en het systematisch meten van de veiligheid van alle geledingen (tevredenheidonderzoek, Viseon en VenstersPO) zorgen voor een prettig leer- en leefklimaat waarin eenieder zijn / haar verantwoordelijkheid heeft. Een aandachtspunt betreft nog dat we het meerjarenperspectief dienen toe te voegen aan de analyse van de veiligheidsbeleving, zodat we als MT nog meer inzicht krijgen in de 'trends' van de afgelopen schooljaren.

Ook zijn we tevreden over de IPB-gesprekkencyclus op De Schakel: er is veel ruimte voor eigen inbreng van de teamleden, met behulp van een specifiek format wordt de persoonlijke ontwikkeling van eenieder én de schoolontwikkeling goed in beeld gebracht, zorgt de Cadenza vaardigheidsmeter voor een duidelijke 'focus' en resultaatgerichtheid t.a.v. het lesgeven en hebben we een schooloverzicht van zichtbare competenties voorhanden.

T.a.v. het stimuleren van eigen verantwoordelijkheid bij de leerlingen hebben we als team in het afgelopen schooljaar een behoorlijke progressie geboekt, waarbij de onderstaande afspraken duidelijk zichtbaar zijn in de praktijk:

- Het werken met datamuren in de klassen;
- Het zichtbaar (visueel) maken van de regels m.b.t. het zelfstandig werken op de leerpleinen;
- De leerlingen werken op meerdere leer- en werkplekken zowel in als buiten het lokaal;
- Er worden zelfcorrigerende materialen ingezet;
- De materialen en functionele werkplekken zijn gemakkelijk toegankelijk voor de leerlingen;
- De leerkracht maakt de dag- en weekplanning zichtbaar voor de leerlingen.

Ook het ontwikkelde rapportfolio heeft een 'boost' gegeven aan het eigenaarschap van de leerlingen en past dan ook volledig in de lijn van onze opgestelde visie.

Tot slot: de gevolgde studiebijeenkomsten rondom Formatief Handelen hebben ervoor gezorgd dat we als team steeds meer 'in the lead' zijn als het gaat om het (durven) maken van gerichte keuzes rondom het onderwijsaanbod en dat we steeds meer kijken naar datgene wat de groep en elk individu daadwerkelijk nodig heeft (op basis van de vastgestelde onderwijsbehoeften).



## 3. Inrichting schooljaar 2024-2025

### 3.1 Afgestemd formatief handelen

#### Algemeen doel:

De kwaliteit van ons onderwijs is aan de maat, duurzaam ingericht en voorbereid op de toekomst, waarbij de visie van de school (in deze specifieke sociale en maatschappelijke omgeving) helder in kaart is gebracht. Vanuit onze visie is de 'vertaalslag' naar het praktisch handelen beschreven in een specifiek plan van aanpak.

#### Ontwikkeldoelen:

- 1) Middels groep doorbrekend werken realiseren we onderwijs op maat voor alle leerlingen.
- 2) Door in te zetten op talentontwikkeling halen we het beste naar boven bij de leerlingen.

#### Gewenste situatie/ wat is zichtbaar (in 2028):

1) *Middels groep doorbrekend werken realiseren we onderwijs op maat voor alle leerlingen.*

Het groep doorbrekend werken is ingebed in onze organisatiestructuur en breiden we uit naar wens om zoveel mogelijk tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. Door de leerlingen op hun eigen niveau in te delen en te streven naar de zone van de naaste ontwikkeling kunnen we een passend onderwijsaanbod binnen de school creëren, waarbij eveneens de 'plusleerlingen' uitgedaagd worden en zich naar wens kunnen (door)ontwikkelen. Ook krijgen de leerlingen vaardigheden en competenties aangeleerd die een beroep doen op het zelfverantwoordelijk en zelfregulerend vermogen, zodat het werken op de leerpleinen optimaal tot zijn recht komt. Daarnaast draagt de inzet van extra ondersteuning in de school (onderwijsondersteuners, stagiaires) en het voeren van structureel overleg (onderwijsinhoudelijk en zorg) binnen de verschillende clusters bij aan een professionele leergemeenschap met als doel het bieden van onderwijs en zorg op maat.

2) *Door in te zetten op talentontwikkeling halen we het beste naar boven bij de leerlingen.*

We bieden als school zoveel mogelijk onderwijs op maat door aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van de groep, de zorgleerlingen en de plusleerlingen. Door de leerlingen eigen leerdoelen te laten stellen binnen hun eigen talent voelen ze zich competent en worden tevens hun sterke kanten benut. We werken bij verschillende vakgebieden met een talentenrooster, zodat de talenten van de leerlingen kunnen worden ingezet om de gestelde leerdoelen te kunnen behalen.

#### Maatregelen:

##### *eigentijds onderwijs*

De leerlingen ontvangen *eigentijds onderwijs* in een veilige en inspirerende leeromgeving. De specifieke uitwerking treft u aan in onze schoolgids.

##### *kerndoelen*

Het onderwijsaanbod sluit aan op de *kerndoelen* en de *referentieniveaus* (brede ontwikkeling). De specifieke uitwerking treft u aan in de schoolgids.

##### *onderwijs op maat*

De leerlingen ontvangen *onderwijs op maat*. De specifieke uitwerking treft u aan in onze schoolgids en staat tevens beschreven in de opgestelde schoolarrangementen.

##### *aaneensluitend onderwijsaanbod*

Kijkend naar de samenwerking m.b.t. onze directe partners in het schoolgebouw (POVH en JenS) en de gewenste doorgaande lijn hierin, beschouwen we elkaar als educatieve partners die eendrachtig samenwerken om ieder kind maximale ontwikkelkansen te bieden en optimale omstandigheden te creëren voor de doorontwikkeling van het kind.

Daarnaast zijn we in het schooljaar 2023-2024 gestart met een verrijkend aanbod na schooltijd (o.a. sport, crea en huiswerkbegeleiding), waar we actief de samenwerking opzoeken met Alcander en JenS om zo de

brede ontwikkeling van het kind te kunnen stimuleren. Deze 'rijke' schooldag bestaat naast een verlengd aanbod voor talentontwikkeling (voor alle leerlingen) eveneens uit het aanbieden van gezonde voeding tijdens de diverse pauzemomenten. De werkgroep rijke schooldag zal het proces rondom de uitvoering van het betreffende aanbod / activiteiten structureel evalueren en daar waar nodig bijsturen c.q. interveniëren.

**N.B:** Uiterlijk in 2028 zal er nieuwbouw gerealiseerd zijn t.b.v. onze school, waarbij er gestreefd wordt naar integraliteit (volgens de principes van de 'familieschool').

### **Activiteiten (zie meerjarenplanning schoolplan 2024-2028):**

#### *1) Middels groep doorbrekend werken realiseren we onderwijs op maat voor alle leerlingen:*

- Werkgroep formatief handelen bezoekt scholen met een vergelijkbare populatie
- Teambijeenkomsten/ studiedag
- Verder aanscherpen beleid + frequente evaluatie (wat werkt goed/ minder goed?)
- Aanbod 'plus-leerlingen' uitdiepen
- Aanleren vaardigheden t.b.v. het zelfverantwoordelijk leren
- Frequente clusteroverleggen (onderwijsinhoudelijk en zorg)

#### *2) Door in te zetten op talentontwikkeling halen we het beste naar boven bij de leerlingen:*

- Talenten van de leerlingen in kaart brengen
- Inzet coöperatieve werkvormen
- Leerlingen vaardigheden aanleren om eigen leerdoelen te stellen (wat is daarvoor nodig?)

### **Prestatie-indicatoren:**

De mate waarin wij de doelen realiseren, meten we aan de hand van de volgende prestatie-indicatoren:

1. De schoolscore op de Eindtoets (Route 8) ligt tenminste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht (schoolweging: 36,80). Dit betekent dat we minimaal 93,0% op referentieniveau 1F moeten behalen en 49,5% op referentieniveau 1S/2F.
2. Alle tussentoetsen van Cito LOVS zijn op orde (eigen normen t.a.v. groepszorgsignalen; zie de halfjaarlijkse schoolzelfevaluatie voor de opgestelde streefdoelen per vakgebied).
3. De uitstroompercentages voortgezet onderwijs liggen tenminste op de landelijke norm.
4. De schoolscore op het waarderingskader van het Inspectietoezicht ligt voor alle kernindicatoren op voldoende en voor de overige indicatoren voor 80% op voldoende.
5. De lesroosters m.b.t. de vakgebieden taal, rekenen, technisch lezen en begrijpend lezen zijn op clusterniveau op elkaar afgestemd.
6. Er worden vaste evaluatiemomenten ingepland in het vergaderrooster t.b.v. het 'onderwijs anders organiseren'.
7. Voor elke leerling met specifieke onderwijsbehoeften is er vanaf zorgniveau 3 een handelingsgerichte aanpak (HGA) beschreven (conform het opgestelde handboek ondersteuningsniveau 3).
8. Op groepsniveau worden de onderwijsbehoeften en de behaalde resultaten verwerkt en geëvalueerd in de vorderingenanalyse.
9. Het inzetten van coöperatieve werkvormen is zichtbaar in de school, waarbij het doel van de les leidend is voor de keuze van de coöperatieve werkvorm.



## 3.2 Opbrengst- en doelgericht werken

### Algemene doelen:

- Onze school behaalt onderwijsresultaten die tenminste op het niveau liggen dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht en die voldoen aan de wettelijke eisen in samenhang met de beschikbare (financiële) middelen.
- De stabiliteit en continuïteit van onze school is gegarandeerd.

### Ontwikkeldoelen:

- 1) Het ADI-model is ons richtinggevend kader als het gaat om de didactische kwaliteit van het lesgeven.
- 2) Ons pedagogisch handelen berust op het SWPBS-beleid en wordt intrinsiek en uniform gedragen.
- 3) Zelfverantwoordelijk leren is voorwaardelijk voor het verankeren van het eigen leerproces van de leerlingen.

### Gewenste situatie / wat is zichtbaar (in 2028):

- 1) *Het ADI-model is ons richtinggevend kader als het gaat om de didactische kwaliteit van het lesgeven.*

De kijkwijzer van de Cadenza Vaardigheidsmeter (INNOVO Ontwikkelvenster) wordt als leidraad genomen bij ons didactisch handelen, waarbij we in de instructie- en verwerkingsfase afgestemd onderwijs aanbieden en tevens actieve betrokkenheid bij de leerlingen stimuleren. Middels collegiale consultaties leren we van en met elkaar met als doel kwaliteitsverbetering van onze didactische vaardigheden.

- 2) *Ons pedagogisch handelen berust op het SWPBS-beleid en wordt intrinsiek en uniform gedragen.*

Het beleidsplan SWPBS vormt de 'kapstok' van ons dagelijks pedagogisch handelen naar de leerlingen toe, waarbij de gedragen normen en waarden en de gemaakte regels en afspraken dagelijks zichtbaar zijn in de school. We meten en analyseren stelselmatig het welbevinden en de sociale veiligheid bij de leerlingen en interveniëren daar waar nodig is. Ook voeren we periodiek kindgesprekken gedurende het schooljaar om zo een goede relatie met de leerlingen op te bouwen en tevens inzicht te krijgen in hun belevingswereld.

- 3) *Zelfverantwoordelijk leren is voorwaardelijk voor het verankeren van het eigen leerproces van de leerlingen.*

Er is sprake van een duidelijke (leer)lijn door de school t.a.v. het zelfverantwoordelijk leren. De leerkrachten stimuleren de leerlingen om feedback te geven op hun eigen leerproces, waarbij op basis van portfolio's hun eigen ontwikkeling in kaart wordt gebracht. Ook weten de leerlingen welke competenties er nodig zijn t.a.v. het werken op de leerpleinen. Door het versterken van de executieve functies en het stimuleren van het keuzep proces bij de leerlingen ontwikkelen we het zelfregulerend vermogen.

### Maatregelen:

#### *Eigen ambities / normen*

We stellen jaarlijks eigen ambities en normen op. Deze schooleigen doelen worden opgesteld op basis van onze doorkijk leerlingenpopulatie, het betreffende schoolgewicht en de eerder behaalde resultaten in het verleden. We evalueren onze doelen jaarlijks in de diepteanalyse, waarbij de betreffende doelen tevens ieder jaar worden bijgesteld. Voor meer informatie over de opgestelde doelen en de evaluatie van onze opbrengsten verwijzen we naar de diepte-analyse.

#### *OGW*

T.a.v. het opbrengst- en handelingsgericht werken wordt de cyclus rondom de 4 D's (data, duiden, doelen en doen) consequent gehanteerd, waarbij de leerkrachten diepere diagnostiek toepassen en deze tevens verwerken in de vorderingenanalyse van hun eigen groep.



### *Cadenza Vaardigheidsmeter (INNOVO Ontwikkelenster)*

De Cadenza Vaardigheidsmeter is gekoppeld aan de IPB-gesprekkencyclus (klassenobservaties en ontwikkelgesprekken), waarbij we collegiale consultaties uitvoeren aan de hand van de vier sleutels voor een effectieve les.

### *SWPBS*

De school hanteert een aanpak die gericht is op het creëren van een positief, veilig en voorspelbaar schoolklimaat waardoor het leren wordt bevorderd en gedragsproblemen zoveel mogelijk voorkomen worden.

### *zelfverantwoordelijk leren*

We werken planmatig aan de ontwikkeling van de basisvaardigheden van zelfstandig werken (en zelfstandig leren). De leerkrachten bieden een ordelijke, functionele en uitdagende leeromgeving aan, waarbij de leerlingen de regels van het zelfstandig en zelfverantwoordelijk leren kennen en tevens toepassen.

### *inrichting en bedrijfsvoering*

De inrichting en bedrijfsvoering van onze school sluit aan op de beschikbare (financiële) middelen.

### **Activiteiten (zie meerjarenplanning schoolplan 2024-2028):**

1) *Het ADI-model is ons richtinggevend kader als het gaat om de didactische kwaliteit van het lesgeven:*

- Hanteren Cadenza Vaardigheidsmeter bij klassenbezoeken
- De 4 denksleutels als uitgangspunt nemen voor een effectieve les
- Inplannen collegiale consultaties

2) *Ons pedagogisch handelen berust op het SWPBS-beleid en wordt intrinsiek en uniform gedragen:*

- Jaarlijks updaten beleid SWPBS + veiligheidsplan
- Frequente evaluatie gemaakte (schoolbrede) afspraken
- Het voeren van kindgesprekken

3) *Zelfverantwoordelijk leren is voorwaardelijk voor het verankeren van het eigen leerproces van de leerlingen:*

- Aanleren vaardigheden t.b.v. het zelfverantwoordelijk leren
- Het geven van procesfeedback
- Het werken met rapportfolio's

4) *Evaluatie van onze onderwijskwaliteit op basis van de schooleigen doelen:*

- Opstellen schooleigen doelen voor de M- en E-toetsen (Cito)
- Opstellen van schooleigen doelen t.a.v. de eindopbrengsten
- Frequent bespreken van resultaten op teamniveau en het onderwijsaanbod afstemmen op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen

### **Prestatie-indicatoren:**

De mate waarin wij de doelen realiseren, meten we aan de hand van de volgende prestatie-indicatoren:

1. De INNOVO-bouwstenen die voorwaardelijk zijn voor opbrengstgericht werken worden via klassenobservaties/consultaties gemonitord.
2. De gemiddelde score op het leerling-tevredenheidonderzoek (welbevinden en sociale veiligheid) voldoet aan de landelijke norm (cijfer: 8,2).
3. De leerkrachten leggen stevast de relatie tussen de sociale-emotionele ontwikkeling van de leerlingen en de behaalde leerprestaties (o.a. Viseon en resultaten M- en E-toetsen Cito).



### 3.3 Vakmanschap

#### Algemeen doel:

In een samenwerkend team van bekwame leerkrachten en onderwijsondersteuners verzorgen wij gedegen en vernieuwend onderwijs voor alle leerlingen.

#### Ontwikkeldoelen:

- 1) We zijn voortdurend gericht op het ontwikkelen van ons vakmanschap door het volgen van scholing (team of individueel) en het delen van de opgedane kennis met elkaar.
- 2) We denken en handelen steeds meer vanuit leerlijnen, omdat deze leidend zijn voor de totale ontwikkeling van het kind.

#### Gewenste situatie / wat is zichtbaar (in 2028):

- 1) *We zijn voortdurend gericht op het ontwikkelen van ons vakmanschap door het volgen van scholing (team of individueel) en het delen van de opgedane kennis met elkaar.*

Zowel binnen onze schoolontwikkeling als ieders persoonlijke ontwikkeling staat kennisverwerving en scholing voortdurend centraal, waarbij we tevens gebruik maken van de interne expertise (LC-specialisten) en deelname aan externe netwerken (o.a. kennis- en leerkringen). Op basis van frequente kennisdeling tijdens de werkoverleggen en vergadermomenten, de onderlinge klassenbezoeken (collegiale consultaties) bij elkaar en het volgen van gerichte teamscholing, ontwikkelen we ons als bekwame professionals die goed en gedegen onderwijs kunnen verzorgen. Daarnaast verzorgen de specialisten zelf de betreffende themaverzamelingen (rekenen, taal, gedrag en zorg). Op basis van de IPB-gesprekkencyclus worden jaarlijks ontwikkelgesprekken gevoerd met de medewerkers, waarbij persoonlijke ontwikkeling en scholing een wezenlijk en centraal onderdeel betreft. Ook zoeken we gericht naar literatuur en wetenschappelijk onderzoek over datgene wat werkt in de dagelijkse onderwijspraktijk (evidence based).

- 2) *We denken en handelen steeds meer vanuit leerlijnen, omdat deze leidend zijn voor de totale ontwikkeling van het kind.*

De leerkrachten hebben specifieke kennis verworven over de leerlijnen van de verschillende vakgebieden en maken op basis van de opgedane inzichten doordachte (formatieve) keuzes t.a.v. de leerstof. We zijn in staat om de verschillende leerniveaus van de leerlingen te duiden, dit concreet vast te leggen en vervolgens de leerlingen inzicht te geven in hun eigen leerlijnen. We werken gericht en doelbewust toe naar een systeem met zicht op het individu, zodat we ons onderwijs goed kunnen afstemmen op de individuele (onderwijs)behoeften van de leerlingen.

#### Maatregelen:

##### *kwaliteit en capaciteit*

Ons team is in kwaliteit en capaciteit toegerust om de onderwijstaken, ondersteunende taken en managementtaken uit te voeren. De specifieke inrichting is beschreven in onze schoolgids.

##### *scholing en professionalisering*

In onze school maken diverse vormen van scholing en professionalisering in het kader van schoolontwikkeling en het voeren van ontwikkelgesprekken (IPB) met de medewerkers deel uit van ons integraal personeelsbeleid.

#### Activiteiten (zie meerjarenplanning schoolplan 2024-2028):

- 1) *We zijn voortdurend gericht op het ontwikkelen van ons vakmanschap door het volgen van scholing (team of individueel) en het delen van de opgedane kennis met elkaar:*
  - Borging IPB gesprekkencyclus
  - Inplannen collegiale consultaties (leren van en met elkaar)
  - Kennisdeling binnen de clusteroverleggen
  - Deelname aan specialistenbijeenkomsten + INNOVO academie

2) *We denken en handelen steeds meer vanuit leerlijnen, omdat deze leidend zijn voor de totale ontwikkeling van het kind:*

- Leerlijnen i.r.t. formatief handelen: doordachte keuzes maken
- Relatie leggen met het unitwerken: 'praktische vertaling'

In onderstaand overzicht is het **Scholingsplan 2024-2025** weergegeven:

**Individuele nascholing:**

Opleiding	Opleidingsinstituut	Leerkracht(en)	Bekostiging (lumpsum, prestatiebox, LEA, anders)
E-learning modules	INNOVO academie	Vrije individuele keuze	INNOVO academie (bovenschools budget INNOVO)
BHV herhalingscursus	Smit & Partouns BV	Gediplomeerde BHV-ers De Schakel	Nascholingsgelden
Opleiding tot OWO-B (Pedagogisch Educatief Professional)	Fontys	Larissa van de Langenberg	Bovenschools budget INNOVO
Master Educational Needs (EN)	Fontys	Vera Curfs (2 <sup>e</sup> jaar)	Lerarenbeurs
Opleiding Leraar Nederlands voor anderstaligen PO (NT2)	Fontys	Corine Wessels (2 <sup>e</sup> jaar)	Nascholingsgelden

**Teamgerichte nascholing:**

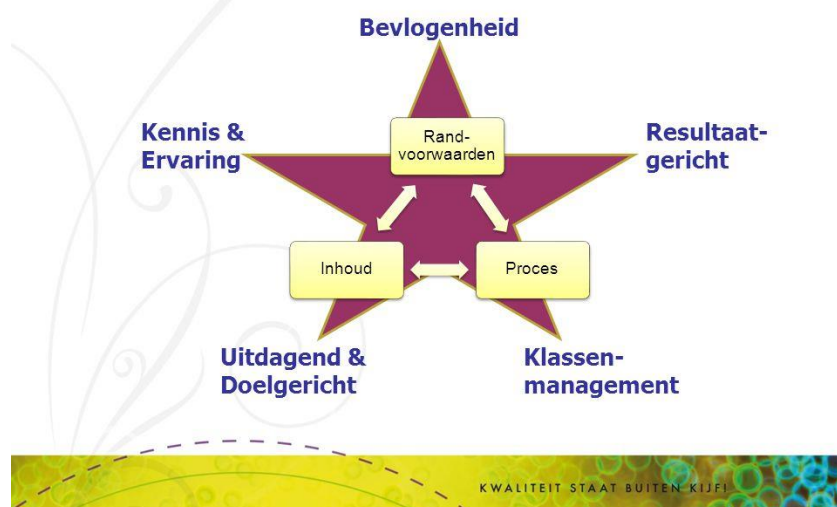
Opleiding	Opleidingsinstituut	Leerkracht(en)	Bekostiging (lumpsum, prestatiebox, LEA, anders)
SWPBS (gedragsregulering)	CPO-er en gedragspecialist	Alle leerkrachten	Nascholingsgelden
Formatief handelen	CPO-er in afstemming met werkgroep formatief handelen	Alle leerkrachten	Nascholingsgelden
Opbrengstgericht werken (schoolzelfevaluatie)	Directie en IB	Alle leerkrachten	Nascholingsgelden
ICT ontwikkeling	INNOVO intern/OICT	Alle leerkrachten	Nascholingsgelden

### Prestatie-indicatoren:

De mate waarin wij de doelen realiseren, meten we aan de hand van de volgende prestatie-indicatoren:

1. Het ziekteverzuimpercentage/ ziektefrequentie van onze school ligt op of onder de landelijk gemiddelde norm (verzuimpercentage: 6% en frequentie: 1,1).
2. De gemiddelde score op het medewerkers-tevredenheidonderzoek voldoet aan de norm (cijfer: 7,5).
3. De gemiddelde score op de Arbo-scan is binnen de bandbreedtenorm.
4. Roostertechnisch wordt er binnen de school tijd en ruimte gereserveerd t.b.v. het plegen van collegiale consultaties.
5. De leerkrachten passen de reeds verworven kennis rondom de leerlijnen m.b.t. de vakgebieden taal, rekenen, spelling, technisch en begrijpend lezen toe tijdens de lessen, waarbij het formatief handelen steeds meer gemeengoed wordt binnen het team.
6. In het kader van individuele scholing/ professionele ontwikkeling nemen de leerkrachten deel aan de diverse specialistenbijeenkomsten binnen INNOVO en / of volgen ze modules uit de INNOVO academie.
7. Met elke medewerker is tenminste 1 ontwikkelgesprek (in het kader van de IPB-gesprekkencyclus) gevoerd waarbij de betreffende indicatoren aangaande de Cadenza Vaardigheidsmeter geobserveerd zijn.
8. Iedere medewerker maakt zijn/ haar scholingswens tijdens het ontwikkelgesprek kenbaar aan de leidinggevende.

## 5 Kenmerken van vakmanschap



### 3.4 Integrale aanpak en versterking

#### Algemeen doel:

De school functioneert in samenhang met de lokale omgeving en haar educatieve partners vanuit een sterke marktpositie.

#### Ontwikkeldoel:

Vanuit onze onderwijskundige visie realiseren we een eendrachtige samenwerking met onze partners POVH en Alcander (Buurtpunt 't Heitje) met als doel het creëren van een afgestemd en breed onderwijs- en zorgaanbod voor alle leerlingen.

#### Gewenste situatie/ wat is zichtbaar (in 2028):

T.a.v. de samenwerking naar onze directe partners in het schoolgebouw (POVH en JenS) en de gewenste doorgaande lijn hierin, beschouwen we elkaar als educatieve partners die eendrachtig samenwerken om ieder kind maximale ontwikkelkansen te bieden en optimale omstandigheden te creëren voor de doorontwikkeling van het kind. Middels de betreffende knooppunt-overleggen, de mini-colleges en het stelselmatig herijken van het document 'ken je populatie' hebben we onze leerlingenpopulatie goed in kaart gebracht en kunnen we daar waar nodig op gepaste wijze interveniëren. Daarnaast zijn we in het schooljaar 2023-2024 gestart met een verrijkend aanbod na schooltijd (o.a. sport, crea en huiswerkbegeleiding), waar we actief de samenwerking opzoeken met onze directe partners om zo de brede ontwikkeling van het kind te kunnen stimuleren. Deze 'rijke' schooldag bestaat naast een verlengd aanbod voor talentontwikkeling (voor alle leerlingen) eveneens uit het aanbieden van gezonde voeding tijdens de diverse pauzemomenten. Tot slot onderhouden we intensieve contacten met onze ketenpartners (o.a. schoolmaatschappelijk werker, schoolarts, medewerkers JenS, leesconulent) en investeren we tijd en ruimte in het cultiveren van goede oudercontacten.

**N.B:** Uiterlijk in 2028 zal er nieuwbouw gerealiseerd zijn t.b.v. onze school, waarbij er gestreefd wordt naar integraliteit (volgens de principes van de 'familieschool').

#### Maatregelen:

##### *ouderbetrokkenheid*

Op onze school is *ouderbetrokkenheid* in een passende vorm georganiseerd. De wijze waarop dit gebeurt, staat beschreven in de schoolgids. Een bijzonder aanbod, in dit kader, is de ouderparticipatie die voortvloeit uit het VVE-thuis aanbod.

##### *ketenzorg*

Basisschool de Schakel maakt onderdeel uit van de *ketenzorg* voor leerlingen en ouders die wordt uitgevoerd in afstemming met de educatieve partners zoals peuterspeelzalen, kinderopvang en voortgezet onderwijs. Een nadere uitwerking staat beschreven in de schoolgids. Onze school neemt deel aan het project "Gelijke Kansen Alliantie" (GKA). Dit project betreft een initiatief vanuit INNOVO in samenwerking met de gemeente Heerlen, de provincie en alle partners uit welzijn en zorg waarbij de integrale aanpak en de verbinding tussen de school en de wijk versterkt wordt voor wat betreft het preventief werken en vroegtijdig in beeld hebben van de (zorg)leerlingen (en het initiëren van een plan van aanpak hieromtrent). Ook werken we nauw samen met de politie Parkstad t.b.v. het project "Handle with care". Het doel van dit project is om een leerling, die huiselijk geweld heeft meegemaakt en waarbij de politie is ingeschakeld, de volgende dag op school een veilige omgeving te bieden. Leerkrachten kunnen de leerling dan op veilige en stabiele wijze de ondersteuning geven die hij of zij nodig heeft. Om de leerling deze ondersteuning te kunnen bieden, informeert de politie onze contactpersonen door middel van een melding.

##### *doorgaande lijn kansengelijkheid*

In navolging op het project "Next Level Kids" maken we nu voor het zesde schooljaar op rij gebruik van het project "IMC Basis". Het project bereidt de leerlingen in de groepen 7 en 8 voor op de belangrijkste stap na hun schoolbestaan: werk gaan doen wat bij hen past en waarin ze zich verder kunnen ontwikkelen

(beroeporiëntatie). Het project kenmerkt zich vooral door ervaringsgericht leren met een duidelijke gerichtheid op:

- Toekomstperspectieven: de leerlingen krijgen een breed beeld van de maatschappij en van hun mogelijkheden.
- Zelfvertrouwen: de leerlingen ontdekken hun talenten en voorkeuren in de samenwerking met vakexperts.
- Verbondenheid: de leerlingen volgen levensecht onderwijs met daarin opgenomen actuele casussen en vraagstukken. Ze worden zich bewust van het feit dat ze deel uitmaken van, invloed kunnen uitoefenen op, en een bijdrage kunnen leveren aan de maatschappij.

Zoals reeds beschreven hebben we m.i.v. het schooljaar 2023-2024 de 'rijke' schooldag geïntegreerd met daarin specifieke aandacht voor gezonde voeding en een verlengd aanbod voor talentontwikkeling. Uitgangspunt hierbij is het creëren van kanselijkheid door te werken aan talentontwikkeling, verbinding te zoeken met de arbeidsmarkt, een goede overgang tussen scholen te verzorgen (PO-VO) en te gaan voor goed toegeruste professionals om alle zorg en kwaliteit te bieden die kinderen nodig hebben voor een **gelijke kans**. De vrijgekomen gelden (budget) n.a.v. het *Nationaal Programma Heerlen-Noord (NPHLN)* zullen dan ook ten volste besteed worden aan de hierboven beschreven uitgangspunten m.b.t. het creëren van kanselijkheid bij de leerlingen op basisschool De Schakel. Ambitie, maatwerk en uitvoerbaarheid vormen de sleutelwoorden in onze aanpak, waarbij we vooral willen inzetten op bewezen effectieve interventies.

#### *verantwoording*

Jaarlijks legt de school *verantwoording* af aan belanghebbenden over de resultaten aan de hand van de evaluatie in de schoolgids, middels de websites [www.bsdeschakel.nl](http://www.bsdeschakel.nl) en [www.scholenopdekaart.nl/basisscholen/6474/Rooms-Katholieke-Basisschool-De-Schakel](http://www.scholenopdekaart.nl/basisscholen/6474/Rooms-Katholieke-Basisschool-De-Schakel) en via ons informatiebulletin "Het Schakeltje".

#### **Activiteiten (zie meerjarenplanning schoolplan 2024-2028):**

- Herijken document 'Ken je populatie' en samenstellen schoolarrangementen.
- Integrale aanpak/doorontwikkeling doorgaande lijn POVH – basisschool (t.b.v. visie, organisatie en structuur).
- Structurele evaluatie inzet Startklas.
- Het initiëren van naschoolse activiteiten in samenwerking met Alcander en JenS.
- Structureel overleg directies / MT van De Schakel, POVH en Alcander t.b.v. stroomlijnen organisatiestructuur + uitvoeren gemaakte afspraken.

#### **Prestatie-indicatoren:**

De mate waarin wij de doelen realiseren, meten we aan de hand van de volgende prestatie-indicatoren:

1. De gemiddelde score van de school op een actueel oudertevredenheidonderzoek voldoet aan de norm (cijfer: 7,5).
2. M.b.t. het project "IMC Basis": de beschikbare financiële middelen m.b.t. de voorbereiding en de uitvoering van het project worden op weloverwogen wijze besteed en tevens ter verantwoording voorgelegd aan de gemeente en het Jeugdeducatiefonds.
3. Het document 'Ken je populatie' wordt aan het begin van het schooljaar herijkt middels het opnemen van de actuele cijfers m.b.t. onze leerlingenpopulatie (inclusief meerjarenoverzicht). Daaraan gelieerd worden vervolgens passende interventies ingezet.
4. Verdere continuering en evaluatie van de Startklas, waarbij er duidelijke afspraken worden gemaakt met POVH en JenS t.a.v. de doorgaande lijn (o.a. warme overdracht, richtlijnen doelgroep-leerlingen hanteren, doorstroming naar de kleutergroepen, etc).

### 3.5 Kwaliteitsborging

Onze school werkt ook in het schooljaar 2024-2025 gericht verder aan de verbetering en borging van de continuïteit en de kwaliteit van het onderwijs en van de bedrijfsvoering. In het meerjarig schoolplan 2024-2028 hebben we de algemene doelen vertaald in specifieke doelstellingen voor het komende planjaar. Relevante ontwikkelingen voor onze school op landelijk, regionaal en lokaal niveau en de evaluatie van de voortgang leiden tot prioritering van onze verbeterdoelen.

Onze speerpunten voor schoolverbetering voor het schooljaar 2024-2025 zijn uitgewerkt en gebudgetteerd in smart-geformuleerde doelen, maatregelen en prestatie-indicatoren, die wij in de volgende subparagrafen uitwerken. Afhankelijk van strategie en intensiteit wordt bij bepaalde verbeterdoelen verwezen naar een (nog uit te werken) projectplan / plan van aanpak.

#### 3.5 a

<b>1: WP Afstemming educatieve partners</b>	
Algemeen doel	<p>1.1 Tussen de leerkrachten onderbouw, onderwijsondersteuners en leidsters van Peuteropvang Puk is sprake van samenwerking, afstemming, overdracht en gezamenlijke activiteiten. Hierop wordt gezamenlijk gereflecteerd.</p> <p>1.2 Interne en externe consultaties werken kwaliteit verbeterend.</p> <p>1.3 Leerkrachten spreken ouders aan op basis van sensitieve gespreksvaardigheden.</p> <p>1.4 T.b.v. het mini-college wordt een activiteit georganiseerd voor de oudste peuters in de instroomgroep in het kader van het realiseren van een goede en warme overdracht.</p> <p>1.5 Door middel van de pilot integrale aanpak 2 t/m 6 jaar wordt de overgang van peuter tot kleuter en de samenwerking tussen Peuteropvang en de kleutergroepen versterkt.</p>
Verbeterbudget	<p>2. Formatie uren voor interne audits PSZ-basisschool vanuit de gemeente Heerlen en OC&amp;W.</p> <p>Inzet jonge kind specialist vanuit subsidie gemeente voor pilot integrale aanpak 2 t/m 6 jaar.</p>
Specifieke doel(en)	<p>3.1 Er vinden minimaal 6 koppeloverleggen plaats tussen de interne begeleider, VVE-coördinatoren, VVE-coördinator PSZ en de jonge kind specialist.</p> <p>3.2 Er vinden minimaal drie overleggen plaats m.b.t. het ouderpartnerteam.</p> <p>3.3 In het koppeloverleg vindt er afstemming plaats tussen de PSZ en de leerkrachten onderbouw over drie thema's en andere activiteiten.</p> <p>3.4 Er worden twee verschillende methodes gehanteerd, namelijk: "Piramide digitaal" (PSZ) en "Onderbouwd" (basisschool).</p> <p>3.5 Er is afstemming over de communicatie naar ouders binnen VVE-thuis.</p> <p>3.6 Er wordt minimaal vier keer per jaar een gezamenlijke activiteit met PSZ georganiseerd (gericht op een thema).</p> <p>3.8 Er wordt een gezamenlijke informatieavond gepland aan het begin van het schooljaar.</p> <p>3.9 Frequente inzet van het minicollege: het organiseren van gerichte activiteiten in de verschillende kleutergroepen (wennen, observeren en eventueel vroegtijdig signaleren).</p>



Maatregelen	<p>4.1 Er zijn zes koppeloverleggen gepland.</p> <p>4.2 Er zijn minimaal drie overleggen met het ouderpartnerteam gepland.</p> <p>4.3 De jaarplanning is vastgelegd tijdens het koppeloverleg m.b.t. thema's en andere activiteiten.</p> <p>4.4 Collegiale consultaties door leidsters bij de kleutergroepen en andersom.</p> <p>4.5 Er wordt aan het begin van het schooljaar een informatief wervingsuurtje op de Peuteropvang gepland t.b.v. de VVE thuisbijeekomsten.</p> <p>4.6 Het organiseren van een warme overdracht tussen ouders, peuterleidsters (PSZ) en leerkrachten.</p>
Prestatie-indicator(en)	<p>5.1 De jonge kind specialist initieert in samenwerking met de VVE-coördinatoren, kleuterleerkrachten/ onderwijsondersteuners &amp; leidsters gezamenlijke activiteiten.</p> <p>5.2 Er is een grote overlap in thema's waardoor de doorgaande lijn van peuter naar kleuter bevorderd wordt.</p> <p>5.3 In het kader van de onderwijszorgschool zijn de logopediste, de ergotherapeut en de schoolmaatschappelijk werker ingebed in de zorgstructuur van de school.</p>

### 3.5 b

<b>2: WP Schakelklas schooljaar 2024-2025</b>	
Algemeen doel	1. Het bevorderen van de taalontwikkeling bij leerlingen die een significante achterstand hebben t.o.v. hun leeftijdsgenoten. De focus ligt voornamelijk op woordenschat/begrijpend lezen.
Verbeterbudget	2. €22.500.
Specifieke doel(en)	<p>3.1 Er wordt gewerkt op basis van een ontwikkelplan volgens de "PDCA-cyclus" (SMART-geformuleerd). In dit plan staan de doelen beschreven die vertaald worden in de individuele (of groeps) behandelplannen.</p> <p>3.2 De nadruk ligt op taalontwikkeling (fonologie, woordenschat en begrijpend lezen) en is afhankelijk van de persoonlijke behoefte van de leerling of van een groep leerlingen.</p> <p>3.3 In het persoonlijke ontwikkelplan (begeleidingsplan) worden de individuele streefdoelen bepaald.</p> <p>3.4 Ten minste 50% van de leerlingen met een IV-V score in het selectiejaar behaalt een III-score aan het eind van het schakeljaar.</p> <p>3.5 Met behulp van het computerprogramma "Bouw" gaan de leerlingen (die uitval vertonen op DMT) in leesvaardigheid vooruit.</p> <p>3.6 De leerlingen die uitvallen op aanvankelijk lezen, krijgen extra interventies aangeboden middels Connect Klanken/letters en Connect woordherkenning.</p> <p>3.7 Komt een leerling niet tot lezen, dan wordt het programma TNLL ingezet ('toch nog leren lezen'). Dit gebeurt zeer incidenteel.</p> <p>3.8 Komt een leerling niet tot lezen dan wordt de aanpak TIB (Taal In Blokjes) ingezet. Voorwaarde is dat de leerling logopedie heeft.</p>

	<p>3.9 Begrijpend luisteren wordt meerdere keren per week geoefend m.b.t. de klapper begrijpend luisteren en DLDWO (Door Lezen De Wereld Ontmoeten). Begrijpend luisteren is een middel om te komen tot een overkoepelend doel: toename van kennis. Het gaat om:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kennis van de wereld</li> <li>• Kennis van taal(gebruik)</li> <li>• Kennis van woorden (woordenschat)</li> <li>• Metacognitieve kennis</li> </ul>
Maatregelen	<p>4.1 De interne begeleider bepaalt (in overleg met de groepsleerkracht en de taalleesspecialist) welke leerlingen in aanmerking komen voor de schakelklas.</p> <p>4.2 De leerlingenkeuze is niet meer beperkt tot een groep, maar mag samengesteld worden uit meerdere klassen.</p> <p>4.3 Aan alle formele verplichtingen wordt voldaan. Te denken valt aan ouderinformatie, contract met ouders, afsprakenlijst met groepsleerkrachten, etc.</p> <p>4.4 Twee keer per schooljaar worden de leerlingen getoetst m.b.v. Cito Woordenschat en Begrijpend luisteren. Begrijpend lezen wordt eind groep 3 afgenomen, indien de leerling minimaal M3 beheerst.</p> <p>4.5 De leerkracht van de schakelklas evalueert de resultaten tussentijds, bij de M3 en E3 meting (opbrengsten), en informeert tevens alle betrokkenen.</p> <p>4.6 Indien het streefdoel niet bereikt wordt, dan wordt dit onderbouwd i.s.m. de interne begeleider en de groepsleerkracht.</p> <p>4.7 Tutoren zijn voor “Bouw” geïnstrueerd en gaan twee keer per week 20 minuten tutoren. Een leerkracht of een onderwijsondersteuner heeft de supervisie tijdens de Bouwsessie. Voor ouders die ervoor openstaan is er de mogelijkheid om er thuis gebruik van te maken.</p> <p>4.8 Extra interventies vinden plaats n.a.v. de Cito hoofdmeting: begrijpend luisteren (begrijpend lezen), woordenschat en technisch lezen.</p> <p>4.9 De groepsgrootte is minimaal 8 en maximaal 14 leerlingen.</p> <p>4.10 Tussentijdse in- en uitstroom is alleen mogelijk wanneer de leerling tussentijds het schooljaar nieuw op de basisschool komt, of de basisschool verlaat. Wel bestaat de mogelijkheid om een leerling mee te laten liften, indien nodig.</p> <p>4.11 Voor leerlingen met een hele lage woordenschat worden extra oefenmomenten m.b.t. woordenschat (bv. Shubi kaarten).</p>
Prestatie-indicator(en)	<p>5.1 De schakelklas is ingericht en voorzien van alle benodigde materialen. Tevens voldoet de schakelklas aan alle formele zaken.</p> <p>5.2 We willen spelenderwijs woordenschat trainen en inslijpen. Dit willen we bereiken door middel van:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Woordenschatlessen die ontwikkeld zijn in Prowise (door de leerkrachten);</li> <li>• Het inrichten van een taalrijke leeromgeving, bijvoorbeeld: woordboom, woordenschatposters en woordkroon;</li> <li>• Werken via Verhallen;</li> </ul>

- Citowoorden spelenderwijs in een thema aan bod laten komen.
  - Lessen begrijpend luisteren gebaseerd op DLDWO.
- 5.3 De individuele gestelde streefdoelen zijn bereikt (zie de behandelplannen). Dit meten we d.m.v. Cito-toetsen en methodegebonden toetsen.

### 3.5 c

<b>3: WP Cultuur</b>	
Algemeen doel	<p>1.1 Het realiseren van een doorgaande leerlijn cultuur (groepen 1 t/m 8) middels de gedragsindicatoren creërend, onderzoekend en reflecterend bezig zijn rondom een activiteit.</p> <p>1.2 Het ontwikkelen van een breed cultuuraanbod m.b.v. de verschillende disciplines zijn het middel om tot creërend, onderzoekend en reflecterend gedrag te komen.</p> <p>1.3 Het ontwikkelen van een schooleigen visie op cultuur en deze vervolgens omzetten in beleid en concrete activiteiten m.b.v. de PIT Cultuurloper.</p>
Verbeterbudget	2. N.v.t. (gesubsidieerd vanuit de gemeente Heerlen en het fonds voor cultuurparticipatie).
Specifieke doel(en)	<p>3.1 Aan het einde van dit schooljaar is de meerjarenvisie m.b.v. de PIT Cultuurloper opgesteld.</p> <p>3.2 Er vindt frequente uitwisseling en afstemming plaats tussen de cultuurcoördinator (ICC-er), de directie, de intermediair van PIT Cultuurwijzer en de contactpersoon van VAZOM.</p> <p>3.3 Het realiseren van een breed aanbod van activiteiten op het gebied van cultuur, waarbij we zorgdragen voor een goede balans tussen de domeinen 'leerling als maker, deelnemer en publiek'.</p>
Maatregelen	<p>4.1 In clustervergadering orden Talentenstations besproken. Leerkrachten kunnen inschrijven op activiteiten.</p> <p>4.2 Het cultuuronderwijs wordt opgenomen in de eerstkomende versie van de schoolgids en het school(jaar)plan.</p> <p>4.3 Het cultuurplan moet herschreven worden, de cultuurcoördinator pakt deze taak op.</p>
Prestatie-indicator(en)	<p>5.1 Alle leerkrachten kennen de schoolvisie betreffende cultuur.</p> <p>5.2 Er wordt een actueel beleidsplan cultuur ontwikkeld met daarin opgenomen de meerjarenvisie. Alle leerkrachten zijn bekend met de inhoud hiervan.</p> <p>5.3 Er is incidenteel overleg tussen de cultuurcoördinator (ICC-er), de directie en de intermediair van PIT Cultuurwijzer.</p> <p>5.4 In elke groep vinden op jaarbasis 3 x 2 talentenstations plaats, waarbij er gewerkt wordt aan de verschillende disciplines.</p> <p>5.5 Elke groep heeft op jaarbasis 2 cultuuractiviteiten in of buiten het schoolgebouw.</p>

### 3.5 d

<b>4: WP Hoogbegaafdheid</b>	
Algemeen doel	<p>1.1 Meer- en hoogbegaafde leerlingen ontvangen onderwijs dat aansluit op de onderwijsbehoeften van de individuele leerling.</p> <p>1.2 De school beschikt over een actueel beleidsplan op het gebied van meer- en hoogbegaafde leerlingen.</p>

	<p>1.3 De leerkrachten kunnen het beleidsplan Hoogbegaafdheid toepassen in de praktijk, met behulp van de actuele kwaliteitskaart.</p> <p>1.4 De leerkrachten herkennen leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong (DHH) en handelen ernaar (IB / plan van aanpak / ouders).</p>
Verbeterbudget	2. INNOVO intern (nascholingsgelden, maximaal €500).
Specifieke doel(en)	<p>3.1 Het gehele schoolteam heeft specifieke kennis en inzichten opgedaan w.b. deze doelgroep en weet welk (onderwijs)aanbod passend is bij deze leerlingen.</p> <p>3.2 De school heeft haar visie en werkwijze vastgelegd in een beleidsplan waarin ook de criteria zijn vastgelegd w.b. meer- en hoogbegaafde leerlingen.</p> <p>3.3 Voor beter presterende leerlingen wordt een kindspecifiek plan opgesteld waar de onderwijsbehoeften en de aanpassingen per vakgebied beschreven worden.</p> <p>3.4 Er zijn t.a.v. meer- en hoogbegaafdheid concrete afspraken op clusterniveau (cluster onderbouw, middenbouw en bovenbouw) waarbij een plan van aanpak van toepassing is.</p>
Maatregelen	<p>4.1 Het bespreken van casuïstiek rondom de meer- en hoogbegaafde leerling tijdens de leerlingbespreking, waarbij praktische voorbeelden en handvatten besproken worden.</p> <p>4.2 Uitwisselen van ervaringen met verschillende scholen die op diverse manieren werken met deze doelgroep (o.a. plusklas, leerplein, etc). Uitvoering door de werkgroep.</p> <p>4.3 Kennis hebben van de specifieke materialen die nodig zijn om tegemoet te kunnen komen aan de behoeften van deze doelgroep leerlingen (denk hierbij ook aan inzet ICT-middelen).</p> <p>4.4 Structureel overleg tussen de coördinatoren hoogbegaafdheid/ werkgroepen op de beide scholen (De Schakel en KC Paulus).</p>
Prestatie-indicator(en)	<p>5.1 Alle leerkrachten kunnen leerlingen signaleren (middels DHH) die meer- en hoogbegaafd zijn en weten tevens wat de vervolgstappen zijn.</p> <p>5.2 De meer- en hoogbegaafde leerling laat op zijn / haar eigen niveau vaardigheidsgroei zien (m.b.t. de Cito-toetsen).</p> <p>5.3 Er is op schoolniveau een overzicht van gesignaleerde meer- en hoogbegaafde leerlingen beschikbaar.</p> <p>5.4 Er is een actueel beleidsplan meer- en hoogbegaafdheid ontwikkeld met daarin opgenomen de betreffende criteria, maatregelen/interventies en het (passende) onderwijsaanbod. Een kernachtige samenvatting van het gevoerde beleid is tevens weergegeven in een kwaliteitskaart.</p> <p>5.5 Er is voor de beter presterende leerlingen indien noodzakelijk een kindspecifiek plan dat 2 tot 4 keer per jaar geëvalueerd en bijgesteld wordt.</p>

## 3.5 e

<b>5: WP Formatief Handelen ter verdieping op het pedagogisch en didactisch handelen</b>	
Algemeen doel	<p>1.1 De school werkt planmatig aan het versterken van het pedagogisch en didactisch handelen van teamleden.</p> <p>1.2 Binnen de kwaliteitszorg heeft formatief handelen een prominente plek gekregen.</p> <p>1.3 De leerkrachten en onderwijsondersteuners versterken hun pedagogisch en didactisch handelen, uitgaande van de 4 sleutels als basis, middels formatief handelen.</p> <p>1.4 De zelfstandigheid en motivatie bij leerlingen wordt vergroot.</p>
Verbeterbudget	2. Inzet Expertise Platform (CPO) á €2000,-
Specifieke doel(en)	<p>3.1 Het theoretische kader ten aanzien van formatief handelen bij teamleden is versterkt, waarbij men een beter zicht heeft op hoe formatief handelen het werken met de 4 sleutels verdiept.</p> <p>3.2 De leerkrachten en onderwijsondersteuners versterken hun pedagogisch en didactisch handelen (4 sleutels) middels formatief handelen om;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- het proces van het regelmatig verzamelen, interpreteren en gebruiken van informatie over waar leerlingen staan in hun leerproces te versterken;</li> <li>- om op basis van deze informatie beslissingen te nemen over de vervolgstappen in het onderwijsproces.</li> </ul> <p>3.3 Binnen de kwaliteitszorg heeft formatief handelen een prominente plek gekregen, wat zichtbaar is in het gebruiken van rijke data om te komen tot (zwaarwegende) beslissingen.</p> <p>3.4 Leerkrachten hebben goed zicht op hoe lange termijndoelen zich verhouden tot de keuzes voor de inrichting van een blok/thema en een les.</p> <p>3.5 De diepteanalyse, blokvoorbereidingen en lessen sluitend naadloos op elkaar aan en versterken het beredeneerde aanbod op basis van waar leerlingen staan in hun leerproces.</p> <p>3.6 De zelfstandigheid en motivatie bij leerlingen wordt vergroot door het betrekken van leerlingen bij het eigen leerproces, het betekenisvol maken van doelen en inzetten van activerende werkvormen.</p> <p>3.7 Leerkrachten zijn in staat om middels doelgerichte activerende werkvormen vlot zicht te krijgen op het leerproces van leerlingen en kunnen hier direct op inspelen.</p> <p>3.8 Er wordt schoolbreed onderzocht en afgestemd welke gegevens als rijke data ingezet kunnen worden in het formatieve leerproces van de leerlingen. Deze informatie wordt vastgelegd in een kwaliteitskaart.</p> <p>3.9 Tijdens de VCB gesprekken worden de drie formatieve kernvragen besproken.</p>
Maatregel(en)	4.1 Het theoretische kader rondom formatief handelen in relatie tot de 4 sleutels krijgt een plek binnen studiedagen en/of thematische vergaderingen.

	<p>4.2 Er wordt door de rekenspecialisten getoetst of de blokvoorbereidingen passend zijn bij de gestelde succescriteria in de kwaliteitskaart rekenen.</p> <p>4.3 Tijdens flitsbezoeken en observaties wordt gekeken in hoeverre het doelgericht inzetten van formatieve activiteiten zichtbaar is in de klassen middels de door de werkgroep ontwikkelde kijkwijzer formatief handelen.</p> <p>4.4 Tijdens IPB ontwikkelgesprekken wordt gericht gevraagd naar beredeneerde keuzes die gemaakt zijn op basis van formatieve beslissingen.</p> <p>4.5 De inhoud van VCB gesprekken worden gericht op groepsniveau waarbij de 3 formatieve kernvragen leidend zijn (waar werk je als groep naar toe, waar staan de leerlingen t.a.v. deze doelen en wat is er nodig om daar te komen?).</p> <p>4.6 Er worden kwaliteitskaarten aangeboden met daarin opgenomen werkvormen die formatief inzetbaar zijn.</p> <p>4.7 Er zijn duidelijke keuzes gemaakt ten aanzien van administratieve ontlasting, om ervoor te zorgen dat formatief handelen binnen de kleine lus (les) niet leidt tot extra administratieve druk, maar tot direct bijsturen van het onderwijsleerproces.</p> <p>4.8 De werkgroep rapportfolio heeft onderzocht hoe de ontwikkeling van leerlingen nog breder/ rijker in beeld gebracht kan worden.</p>
Prestatie-indicator(en)	<p>5.1 Er is een kwaliteitskaart 'formatief handelen i.r.t. 4 sleutels' in samenwerking met het team opgesteld.</p> <p>5.2 Iedere leerkracht en OWO'er toont middels specifieke indicatoren in de VHM, zijn/ haar praktisch handelen middels formatief handelen te kunnen versterken t.b.v. het onderwijsleerproces.</p> <p>5.3 Er is minimaal 2 keer middels collegiale consultatie naar elkaars pedagogisch en didactisch handelen gekeken en hierop gereflecteerd.</p> <p>5.4 In de vorderingenanalyse en blok-/themavoorbereiding kijken we op basis van rijke data naar de ontwikkeling van leerlingen om op basis hiervan beredeneerde keuzes te maken over het onderwijsleerproces.</p> <p>5.5 De werkgroep rapportfolio heeft tijdens een teamvergadering/ studiebijeenkomst aanbevelingen gedaan aan het team hoe het rapportfolio de brede ontwikkeling van de leerlingen nog beter in beeld kan brengen.</p>

### 3.5 f

<b>6: WP Beroeporiëntatie (Toekomst Expeditie)</b>	
Algemeen doel	<p>1.1 De leerlingen uit de groepen 7 en 8 krijgen een programma van aanvullend onderwijs voor leren en ontdekken aangeboden (gericht op beroeporiëntatie).</p> <p>1.2 Tijdens de lessen wordt de nadruk gelegd op het ontwikkelen van vaardigheden zoals presenteren, samenwerken, invloed uitoefenen, conflict hanteren en debatteren.</p>
Verbeterbudget	2. 21.000 (deels gefinancierd vanuit diverse subsidies).

<p>Specifieke doel(en)</p>	<p>3.1 De vakken en de inhoud van de vakgebieden worden overlegd met het MT en de leerkrachten van de school, waarbij er tevens sprake is van afstemming op de omgeving van de school.</p> <p>3.2 Het project zorgt voor een stevige verankering in de buurt doordat professionals uit de directe omgeving van de school betrokken worden bij het onderwijs.</p> <p>3.3 Er is sprake van een intensieve samenwerking met de leerkrachten. Tijdens de lessen en gedurende de rest van de week wordt de verbinding gelegd tussen Toekomst Expeditie en de zaakvakken, taal, rekenen, burgerschapsonderwijs en 21e eeuwse vaardigheden.</p> <p>3.4 De nadruk van het project ligt op onderstaande kerndoelen van taalontwikkeling:  Kerndoel 1: leerlingen verwerven informatie uit gesproken taal  Kerndoel 2: leerlingen leren zich uitdrukken in vorm en inhoud  Kerndoel 3: leerlingen leren informatie te beoordelen en te beargumenteren</p> <p>3.5 Bij dit project wordt specifiek gewerkt aan de kerndoelen burgerschap 1 t/m 3; democratische waarden, maatschappelijke betrokkenheid, democratische betrokkenheid</p>
<p>Maatregelen</p>	<p>4.1 Het aanstellen van een coördinator t.b.v. het project voor 2 dagen per week. Naast de regievoering dient de coördinator eveneens een netwerk op te bouwen c.q. te onderhouden t.b.v. de nabije omgeving (bedrijven) van de school.</p> <p>4.2 Er vindt wekelijks contact plaats tussen de leerkrachten van de groepen 7 en 8 en de coördinator van het project.</p> <p>4.3 De betreffende thema's worden in goed overleg tussen de leerkrachten van de groepen 7 en 8 en de coördinator van het project vastgesteld en tevens opgenomen in een jaarplanning.</p>
<p>Prestatie-indicator(en)</p>	<p>5.1 In de nabije omgeving van de school heeft de coördinator inzichtelijk gemaakt welke bedrijven en contactpersonen deel uitmaken van het netwerk t.b.v. het project IMC Toekomstexpeditie.</p> <p>5.2 Er is structureel overleg tussen de leerkrachten van de groepen 7 en 8 en de coördinator van het project, waarbij er tevens een terugkoppeling plaatsvindt naar de het MT (voortgangsbepaling).</p> <p>5.3 De leerlingen hebben een breder én duidelijk beeld van wat er in de omringende wereld t.a.v. beroepen en opleidingen ter beschikking is, waardoor er mogelijk een breder perspectief ontstaat bij keuzes voor de toekomst.</p> <p>5.4 Er worden t.a.v. de 21e eeuwse vaardigheden binnen het project IMC Toekomstexpeditie 6 competenties geïntegreerd aangeboden aan de leerlingen: informatievaardigheden, communiceren, samenwerken, creatief denken, zelf-reguleren en sociale en culturele vaardigheden.</p>

3.5 g

7: WP SWPBS

Algemeen doel	<p>1. De school hanteert een aanpak die gericht is op het creëren van een positief, veilig en voorspelbaar schoolklimaat waardoor het leren wordt bevorderd en gedragsproblemen zoveel mogelijk voorkomen worden. Dit zien we terug in:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vermindering van gedragsproblemen;</li> <li>• toename van de effectieve instructie- en leertijd;</li> <li>• afname van het aantal leerlingen dat slachtoffer wordt van verbaal en fysiek geweld;</li> <li>• reductie van het aantal disciplinaire maatregelen;</li> <li>• minder handelingsverlegenheid van leerkrachten;</li> <li>• toename van sociaal gedrag op school, in de klas en thuis en een betere samenwerking met ouders;</li> <li>• het gedragspatroon proberen te beïnvloeden door middel van het uitspreken en aanleren van gedragsverwachtingen en daarop belonen.</li> </ul>
Verbeterbudget	<p>2. Inzet CPO-er: de CPO-er is op afroep beschikbaar en naar behoeften aanwezig. Deze kan assisteren m.b.v. observeren, leerkrachten tips geven en adviseren bij het opstellen van een handleiding gedrag.</p>
Specifieke doel(en)	<p>3.1 De leerkrachten werken doelgericht aan het creëren van een positief klas- en schoolklimaat ter bevordering van het leren van de leerlingen en ter voorkoming van probleemgedrag. Hierbij straalt de school een eenduidige duidelijke visie en aanpak uit.</p> <p>3.2 De school gaat een partnerschap aan met ouders (en andere educatieve partners) om op deze wijze de (noodzakelijke) samenwerking te versterken. Dit realiseert de school door de inloop in de ochtend en de kennismakings- en oudergesprekken. Tevens zijn leerkrachten na school zichtbaar en daardoor laagdrempelig te benaderen. Leerkrachten informeren indien nodig snel via mail of telefoon (“korte lijntjes”)</p> <p>3.3 De SEO methode KWINK wordt structureel naast de SWPBS-aanpak ingezet om op groeps- en schoolniveau het klimaat te versterken. Daarnaast gebruiken we “Breinhelden” om executieve functies te versterken die ook van belang zijn in sociale contacten. Er wordt door de werkgroep steeds gezocht naar samenhang tussen deze onderdelen zodat ze goed in het lesprogramma in te zetten zijn.</p> <p>3.4 Door de structurele naleving van het SWPBS-protocol neemt het negatieve gedrag van leerlingen in de ‘top van de gedragspiramide’ af. Hierbij maken we gebruik van een handleiding gedrag en intensieve oudercontacten.</p> <p>3.5 De school werkt vanuit de 3 kernwaarden (respect, veiligheid en verantwoordelijkheid). Deze kernwaarden zijn uitgewerkt in de gedragsmatrix. Deze is duidelijk zichtbaar gemaakt in de leeromgeving van de school en wordt tevens uitgedragen door het team.</p> <p>3.6 Het positieve gedrag op school wordt bevorderd door middel van complimenten, óók in de tastbare vorm van muntjes/ DoJo’s of smileys.</p>



	<p>3.7 De werkgroep SWPBS speelt in op behoeftes van leerkrachten en leerlingen met het stellen van doelen / gedragsverwachtingen waaraan schoolbreed gewerkt wordt.</p> <p>3.8 We gebruiken schoolbreed het SWITCH-bord om leerlingen bewust te maken van hun gedrag en te stimuleren om een betere keuze te kunnen maken.</p>
Maatregelen	<p>4.1 Het team krijgt naar behoefte begeleiding van de CPO-er.</p> <p>4.2 De school beschikt over een actief gedragsbeleidsplan SWPBS en de visie t.a.v. gedrag is zichtbaar in de school.</p> <p>4.3 Na een periode van circa 8 weken wordt er een planning gemaakt door de werkgroep SWPBS. Hierin staat beschreven welke doelen gedurende 2 a 3 weken centraal staan.</p> <p>4.4 Schoolbreed is er een systeem van dataregistratie. Vanaf groep 3 is dit ook zichtbaar voor de leerlingen in de vorm van OK-thermometers en incidentenregistratie in de pauze ("in het boekje").</p> <p>4.5 Ieder teamlid belooft actief leerlingen.</p>
Prestatie-indicator(en)	<p>5.1 De leerkrachten werken doelgericht aan het creëren van een positief klas- en schoolklimaat ter bevordering van het leren van de leerlingen en ter voorkoming van probleemgedrag.</p> <p>5.2 Leerkrachten hanteren een preventieve aanpak t.a.v. gedrag, (beschreven in de vorderingenanalyse), waardoor het aantal geregistreerde incidenten schoolbreed en op klassenniveau afneemt.</p> <p>5.3 De school gaat een partnerschap aan met ouders (en andere educatieve partners) om op deze wijze de (noodzakelijke) samenwerking te versterken.</p> <p>5.4 Het negatieve gedrag van leerlingen in de 'top van de gedragspiramide' neemt mogelijk af (wordt hanteerbaar) door intensieve oudercontacten en schoolinterne aanpakken.</p> <p>5.5 Het behaalde cijfer m.b.t. het veiligheidsgevoel van de leerlingen uit de groepen 6, 7 en 8 bedraagt minimaal een 8 (vragenlijst vensters PO).</p>

### 3.5 h

<b>8: WP Invoering ICT</b>	
Algemeen doel	<p>1.1 De school investeert in hedendaagse apparatuur en zorgt hierdoor voor een betere ICT-infrastructuur (o.a. uitbreiding van Chromebooks en I-Pads).</p> <p>1.2 De school investeert in ondersteunende, methodegebonden en adaptieve software en apps t.b.v. de mobile devices.</p> <p>1.3 De leerkrachten zijn bekwaam in het gebruik van de digitale lesmaterialen op de school (daarbij aansluitend op de onderwijsbehoeftes van de leerlingen).</p> <p>1.4 De school beschikt over een actieve werkgroep ICT waarin alle clusters (onderbouw, middenbouw en bovenbouw) vertegenwoordigd zijn.</p>

	1.5 De werkgroep ICT zorgt voor modernisering / hervormen van de doelen binnen de huidige ICT-normen. Denk daarbij aan social media, 21st century skills, etc.
Verbeterbudget	2. Inzet I-coach (€3.500) en aanschaf software / apps / scholing / besturingssysteem I-Pads (Zuludesk).
Specifieke doel(en)	3.1 De werkgroep ICT verdiept zich in de door school gekozen verschillende programma's die ondersteunend zijn binnen het onderwijs (Taal Actief 5, Blink lezen, Wereld in Getallen 5, Faqta, Verkeer Streetwise en Blitz) 3.2 De werkgroep ICT informeert / stimuleert de leerkrachten over de door school gekozen programma's. 3.3 De Chromebooks en de I-Pads worden op verantwoorde wijze ingezet in de klassen t.b.v. het onderwijsleerproces. 3.4 De leerlingen werken met adaptieve software, zo oefenen de leerlingen op hun eigen niveau en realiseren ze hun eigen groei. 3.5 De school hanteert een doorgaande ICT-leerlijn, waarbij ook aandacht is voor mediawijsheid. Het team en de leerlingen zijn hiervan op de hoogte. 3.6 Het organiseren van een scholingsmoment ten behoeve van digitale software ondersteunend bij de methodes.
Maatregel(en)	4.1 Er is een ICT werkgroep (met daarin een vertegenwoordiging vanuit elk cluster) die een adviserende en ondersteunende rol binnen het team aanneemt. 4.2 Het actualiseren van het reeds ontwikkelde beleidsplan ICT (o.l.v. de werkgroep ICT). 4.3 De ICT-werkgroep blijft nieuwe ontwikkelingen volgen (bijv. deelnemen aan de week digitale geletterdheid) en ervaringen uitwisselen. 4.4 Er zijn binnen INNOVO voldoende mogelijkheden tot bijscholing (onder andere via e-learning).
Prestatie-indicator(en)	5.1 Alle leerkrachten zijn op de hoogte van de schoolvisie betreffende ICT en dragen deze uit. 5.2 Alle leerkrachten zijn in staat om de mogelijkheden rondom Prowise en de mobile devices (uitgebreid) te gebruiken. 5.3 Er is minimaal 2 keer per jaar een instructie of vergadermoment waarbij ICT centraal staat, zodat het onderwerp actueel blijft. 5.4 De leerlingen en leerkrachten zijn bekend met de regels en afspraken omtrent het gebruik van ICT-apparatuur.

### 3.5 i

#### Algemeen

Rekening houdend met allerlei veranderingen in onze directe omgeving wordt er gewerkt aan de verbeterdoelen. Daarnaast zijn de conclusies uit de tussentijdse evaluaties mede leidend geweest in het vaststellen van speerpunten voor schoolverbeteringen in het afgelopen en het nieuwe schooljaar. Sinds een aantal jaren wordt er 'strak' gewerkt met deelplannen die beschreven worden volgens het principe van de PDCA-cyclus.

Naast de reeds hierboven beschreven acties zal onze aandacht ook gericht zijn op andere ontwikkelpunten waarvan hieronder een opsomming te lezen valt:

- Vanaf het schooljaar 2023-2024 is de 'rijke' schooldag ingevoerd op De Schakel met daarin specifieke aandacht voor gezonde voeding en een verlengd aanbod voor talentontwikkeling. De werkgroep rijke schooldag zal het proces rondom de uitvoering van het betreffende aanbod / activiteiten structureel evalueren en daar waar nodig bijsturen c.q. intervensies.
- In de kleutergroepen wordt circa 7x een VVE-thuis programma aangeboden. De ouders van de kleuters kunnen hier gratis aan deelnemen (participatie!).
- De gemeente Heerlen laat onderzoek doen naar de kwaliteit van de samenwerking tussen de koppels VVE. Dit onderzoek wordt gekoppeld aan de interne en externe audits die alle betrokken organisaties in gezamenlijkheid gaan organiseren. Hierbij worden de formatieve kosten (personeel uitvoering audits) door de gemeente vergoed.
- Het uitvoeren van klassenbezoeken/observaties bij de leerkrachten (in het kader van de IPB-gesprekkencyclus), waarbij het instrument "Cadenza Vaardigheidsmeter" (INNOVO ontwikkelvenster) als leidraad wordt genomen. Het uitgangspunt betreft het op gang brengen van de reflectieve dialoog over de essentie van instructie geven. De geobserveerde lessen worden besproken aan de hand van de 4 sleutels (lesdoel, de kortste weg naar Rome, actieve betrokkenheid en afstemming) om zo te kunnen komen tot een effectieve les.
- We blijven de werkprocessen "volgen, evalueren en aanpassen".
- Er wordt minimaal 1x per jaar een enquête afgenomen onder de leerlingen met als thema sociale veiligheid. Op basis van deze gegevens kan handelend (en preventief) opgetreden worden.
- Aan het einde van het schooljaar 2023-2024 is de nieuwe taal- en spellingmethode Taalactief 5 t.b.v. de groepen 4 t/m 8 aangeschaft. Deze methode zal gedurende dit schooljaar geïmplementeerd gaan worden met daarin opgenomen stelselmatige evaluatie.
- We zullen de leerlingen die op onze school werken met een OPP (eigen leerlijn) voor een of meerdere vakgebieden middels een meerjarenoverzicht gericht in kaart brengen. Vanuit gedegen (halfjaarlijkse) voortgangsevaluaties zal het overzicht worden bijgesteld c.q. actueel worden gemaakt.
- Naast de gezamenlijke teamscholing heeft ieder personeelslid de keuze om een module uit de INNOVO Academie naar eigen keuze of een specialistenbijeenkomst te volgen. De medewerkers stellen de directie op de hoogte welke individuele scholing zij gevolgd hebben.
- De betreffende uitslag van de vragenlijst rondom sociale veiligheid (VenstersPO) zullen we voorzien van een gerichte analyse, gedegen conclusies en passende interventies.



## 4. Schema studiebijeenkomsten 2024-2025

### Schema studiebijeenkomsten 2024-2025

Totaal aantal studiebijeenkomsten: 5

<b>Datum:</b>	<b>Tijdstip:</b>	<b>Betreft:</b>
Woensdag 16 oktober 2024	09.00 – 13.00u <i>Alle leerlingen hebben vrij.</i>	Gezamenlijke studiedag met teams Cluster Heerlen 1 (ontmoeten + kennisdeling).
Dinsdag 12 november 2024	09.00 – 16.00u <i>Alle leerlingen hebben vrij.</i>	<u>Ochtend:</u> Samenstellen koersdocument nieuwbouw basisschool De Schakel op basis van doorlopen visietraject.  <u>Middag:</u> Eigen werkzaamheden.
Maandag 3 maart 2025	09.00 – 16.00u <i>Alle leerlingen hebben vrij.</i>	<u>Ochtend:</u> Formatief handelen.  <u>Middag:</u> Analyse M-toetsen Cito (o.a. schoolzelfevaluatie + evalueren en opstellen vorderingenanalyse / groepsplannen).
Donderdagmiddag 10 april 2025	13.00 – 16.00u <i>Alle leerlingen hebben vrij.</i>	Samenstelling schooljaarplan 2024-2025 (o.l.v. het MT).
Vrijdag 4 juli 2025	09.00 – 16.00u (vanaf 13.00u: gezamenlijke afsluiting met de beide teams) <i>Alle leerlingen hebben vrij.</i>	Opruimen van de school / eigen werkzaamheden + gezamenlijke afsluiting van het schooljaar (beide teams).

### Financieel kader/ begroting 2024-2025

aantal leerlingen inclusief 3% regeling:	Teldatum 1-02-2023: 224 Teldatum 1-02-2024: 214
normatief aantal groepen	11
	<b>Schooljaar 2024-2025</b>
<b>3 Baten</b>	
3.1 <u>(Rijks)bijdrage OCW</u>	1.884.568
3.2 <u>Overige overheidsbijdragen</u>	850
<b>Totaal baten (A)</b>	<b>1.885.418</b>
4.1 <u>Afschrijvingen</u>	27.920
4.2 <u>Huisvestingslasten</u>	105.384
4.3 <u>Overige instellingslasten</u>	327.459
<b>Totaal lasten (B)</b>	<b>460.763</b>
5.1 <b>Personele lasten (C)</b>	<b>1.235.980</b>
Exploitatieresultaat	188.675
Inzet schoolreserve (D)	0
Exploitatiesaldo (= A-B-C+D)	188.675

## 6. Monitoring

We volgen systematisch de uitvoering van de maatregelen en rapporteren tussentijds over de opbrengsten en de voortgang. Dat doen we op de volgende wijze:

- 1) MT-overleggen; de betreffende bevindingen en de voortgang (gemaakte afspraken) worden vastgelegd in de MT-notulen.
- 2) Clustervergaderingen; de betreffende bevindingen en de voortgang (gemaakte afspraken) worden vastgelegd in de clusternotulen.
- 3) Teamvergaderingen; de betreffende bevindingen en de voortgang (gemaakte afspraken) worden vastgelegd in de teamnotulen.
- 4) MR-overleggen; de betreffende bevindingen en de voortgang (gemaakte afspraken) worden vastgelegd in de MR-notulen.
- 5) Het volgen van de ontwikkelingen vindt op frequente wijze plaats door middel van klassenobservaties, video-interactie, registraties, individuele gesprekken met collega's, voortgangscontrolebesprekingen (VCB's), groeps- en schoolanalyses, werken aan de hand van de PDCA-cyclus, externe consultaties en specifieke interne consultaties.

### Informatiebronnen:

- Schoolplan 2024-2028, bij directie/IB
- Schoolgids 2024-2025, bij directie/IB
- Kwaliteitshandboek 2024-2025, bij directie/IB
- Ondersteuningsplan 2024-2025, bij directie/IB
- Schoolzelfevaluatie (analyse Cito-resultaten) 2023-2024, bij directie/IB
- Verzamelband 'protocollen', bij directie/IB
- Evaluatie schoolontwikkeling 2023-2024 (is opgenomen in het schooljaarplan 2024-2025), bij directie
- Scholingsplan 2024-2025, bij directie
- Begroting 2024-2025, bij directie
- Ondersteuningsplan Samenwerkingsverband 2021 e.v.







# AMBITIES SCHOOLPLAN 2024-2028



## Afgestemd (formatief) handelen

**Formatief Handelen**  
Het werken met de 4 sleutels verder verdiepen met als doel optimale afstemming op onze leerlingenpopulatie

**Rijke schooldag**

- Structureel overleg rijke schooldag
- Regelmatige evaluatie personeel ouders leerlingen
- Afstemming vakdocenten

**Feedback**

- Zelfregulatie en intrinsieke motivatie stimuleren
- Structureel overleg tijdens clusteroverleg

## Opbrengst- en doelgericht werken

**ADI-Model**  
Het ADI-model is ons richtinggevend kader als het gaat om de didactische kwaliteiten van het lesgeven.

**Pedagogische handelen**  
Ons pedagogisch handelen berust op het SWPBS-beleid en wordt intrinsiek en uniform gedragen.

**Zicht op ontwikkeling**  
Door ons interne kwaliteitssysteem hebben we voortdurend zicht op de ontwikkeling van de leerlingen, waarbij het stellen van duidelijke en uitdagende (streef)doelen centraal staat.

## Vakmanschap

**Professionalisering**  
We zijn voortdurend gericht op het ontwikkelen van ons vakmanschap door het volgen van scholing (team of individueel) en het delen van de opgedane kennis met elkaar door middel van:

- Ontwikkelgesprekken
- Collegiale consultatie
- Kennisdeling/intervisie
- Deelname aan kennis- en leerkringen

**Rijke data**  
Het verzamelen en interpreteren van 'rijke' data.

## Integrale aanpak en versterking

**Nieuwbouw**  
Het koersdocument t.b.v. de nieuwbouw (najaar 2024), met daarin het visietraject, vormt de grondlegger voor de inrichting en de vormgeving (organisatie) van ons onderwijs op De Schakel.

**Familieschool**  
Vanuit onze onderwijskundige visie realiseren we een eendrachtige samenwerking met onze partners.

**Integrale aanpak 2 t/m 6 jaar**  
In samenwerking met de gemeente en de peuteropvang ontwikkelen we samen met een jonge kind specialist een doorgaande lijn voor de kinderen van 2 t/m 6 jaar.

## Kwaliteitsborging

**Borging**  
We streven naar een continue kwaliteitsborging van ons onderwijs en van onze bedrijfsvoering



Onze ambities hebben een directe relatie met de vijf bouwstenen van Innovo:

- Veilige omgeving
- Pedagogisch-didactisch handelen
- Onderwijsresultaten
- Zicht op ontwikkeling en begeleiding
- Sturen, beleid en ambities

