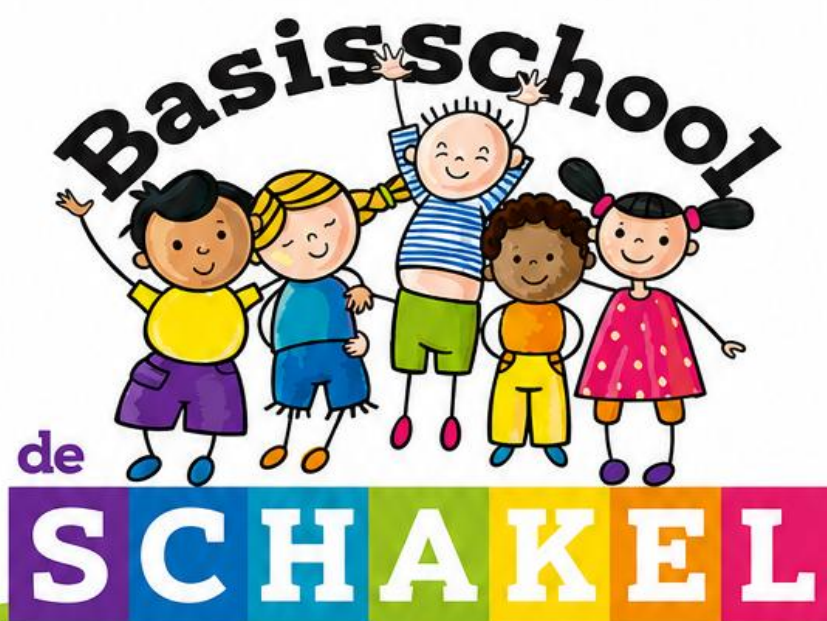


Samen
leren voor
het leven
Ik kan het!

Schooljaarplan 2026-2027

Basisschool De Schakel



Verbinding

We werken samen,
met respect voor
elkaar en onze
omgeving.



Veiligheid

Een veilige basis
waarin kinderen en
medewerkers zich
gezien en gehoord
voelen.



Vertrouwen

We geven en krijgen
vertrouwen en leren
van en met elkaar.



Voortuitgang

We streven naar
continue verbetering
en halen het beste
uit onszelf.



Groeï

We groeien in kennis,
vaardigheden en als
mens – vandaag en
morgen.



Verbinding



Veiligheid



Vertrouwen



Voortuitgang



Groeï

Onze vijf speerpunten



Formatief
handelen &
betekenisvol leren



Opbrengst- en
doelgericht
werken



Vakmanschap
en professionele
ontwikkeling



Integrale aanpak
en versterking
van ons onderwijs



Kwaliteitsborging
en continue
verbetering

Inhoudsopgave

Onderdeel	Pagina
Inleiding	3
Missie en visie	4
Evaluatie schooljaar 2025-2026	5
Schoolplan one page 2024-2028	6
3.1 Afgestemd formatief handelen	7
3.2 Opbrengst- en doelgericht werken	12
3.3 Vakmanschap	17
3.4 Integrale aanpak en versterking	22
3.5 Kwaliteitsborging en continue verbetering	27
3.6 Doelstellingen wat hebben we bereikt	32
4 Inrichting schooljaar 26-27	33
4.1 Onderwijs + ontwikkeling	34
4.2 Opbrengst+ doelgericht werken	38
4.3 Vakmanschap	40
4.4 Integrale aanpak + versterking	42
Van formatief handelen naar opbrengst- en doelgericht rekenonderwijs	40
Scholingsplan 2026-2027	44
4.5 Kwaliteitsborging	45
Monitoring	47

Inleiding

Voor u ligt het schooljaarplan 2026-2027 van basisschool De Schakel.

In dit schooljaarplan beschrijven we waar we dit schooljaar aan werken. Het plan sluit aan op ons schoolplan 2024-2028, dat we op enkele onderdelen hebben bijgewerkt. Ook past het binnen de koers van INNOVO, de stichting waar onze school deel van uitmaakt.

Bij het maken van dit plan hebben we gekeken naar de resultaten van het afgelopen schooljaar (2025-2026). Ook hebben we de bevindingen van de onderwijsinspectie en de interne audits meegenomen. Zo bouwen we verder op wat goed gaat en werken we gericht aan de ontwikkeling van ons onderwijs.

Het schooljaarplan is opgesteld samen met het team, de medezeggenschapsraad (MR) en onze samenwerkingspartners. Hierin leest u:

- onze missie en ambities;
- een terugblik op het afgelopen schooljaar;
- de doelen en plannen voor schooljaar 2026-2027;
- de geplande studiedagen;
- het financieel kader;
- hoe we de voortgang volgen en waar nodig bijsturen;
- de samenhang met ons schoolplan 2024-2028.

Met dit plan geven we richting aan ons werk voor het komende schooljaar. Samen blijven we werken aan goed onderwijs, zodat iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen.

Wij kijken uit naar een mooi, leerzaam en succesvol schooljaar.

Kimberly Rienties

Directeur

Basisschool De Schakel





KERNWAARDEN



Veiligheid

Bij ons op school creëren we een veilige omgeving voor onze kinderen en elkaar. Dit zie je, dit kun je en wordt ook van je gezien en aangesproken. Wij houden rekening met ieders verschillen. Wij spreken op een positieve, heldere en respectvolle manier naar en met elkaar en lossen samen eventuele gevallen op een bevredigende manier op.



Verbinding

We werken gezamenlijk en oplossingsgericht aan alle bovengenoemde onderwerpen/gebieden waarbij de kinderen/jeugd steeds meer de regie/touw in handen nemen op de thema's (betrekken van o.a. kind).



Vertrouwen

Door uit te spreken krijgen we en is het fijne, luister en warme gestalte en komen we dicht.



Vooruitgang

We vormen en bereiden de leerling voor op eigen verantwoordelijkheid, zelfstandigheid en samenwerken. We nemen voor iedere uitdaging steeds weer barrières (muren en deuren) voor lief.



WIJ ZIJN EEN SCHOOL VAN DE KANSEN

- 1 Optimale basisontwikkeling door kwaliteitsonderwijs en talentenbenutting.
- 2 Veilige(r) en stimulerende/uitdagende en positieve onderwijsinrichting.
- 3 Toekomstverkenning voor talent, burgerschap en ICT, Engels, kunst en cultuur.
- 4 Tal, taal en nog eens taal en betekenis van cijfers.

1. MISSIE EN VISIE



MISSIE

Onze school heeft als missie om kinderen een stevige basis te geven, zodat ze vol vertrouwen en trots toekomst aan morgen. Onze slogan 'Samen leren, voor het leven. Ik kan het' laat zien dat het elkaar een plek/vlecht/samen bouwen aan het realiseren van een veilige plek voor alle leerlingen.



VISIE

Elkaar aan een goede ontwikkeling biddend voor ons als optimale kansen creëren/samen leren, vorming en het aankweten van elkaars vaardigheden. Iedereen wordt uitgedaagd op zijn/haar/gelijkes gebied en wie beantwoordt/spreekt en ontwikkelingsgebieden. Er wordt vormgegeven op de school 'individueel' met kind: Dit alles door o.a. te profiteren/leren van elkaars kwaliteiten, vaardigheden, optimaal tot onze kwamen komen.



Samen zijn De Schakel in procesgerichte, performancemachtig, kwaliteitsdenken samen leren in onze plek: samenwerken op (inter)acties niveau gericht naar alle kinderen/leerlingen toe. Doel is kinderen de duiding om de kwaliteiten/verbinden en innovatief bij ieder zijn. Onze visie is te verbinden voor ons als wij met ons kern(oor)doelen en onderling respect de leerlingen stimuleren het positieve. Door de leerlingen: eigenaarschap en steeds betere inzet te leren bij te brengen, vatten zij meer zelfstandig en zelfrelant hun persoonlijke ontwikkeling. Samen werken we directe kansen aangrijpen/ de beheersels, denken we aan onze visie op onderwijs: 'Samen leren voor het leven. Ik kan het'



Ons onderwijs is het continue proces van onderwijs- en personeelsleer dat stuit bij de mogelijkheden en talenten van alle leerling. In samenwerking met alle belanghebbenden en de omgeving waar we onderzoek/oplossingen komen en de mogelijkheden ontdekken wij onderwijs de weg is een stapje van groei.



Het is een geweldig en op elkaar afgestemd aanbod op het gebied van onderwijs, zorg, vorming en opvoeding. Samen en samen school/Zorg. Zelfs onze school zie al als onderdeel van een groter geheel. Moeders maakt en transparant en constructief in het bieden van passende en afgestemde (afstandelijke) realisatie en advies-ondersteunend. Gebied - een open voor de behoeften en elkaar en elkaar bij blijvend ontwikkelen aan de behoeften te horen voorzien.



Samen leren
voor het leven:
ik kan het!

3. EVALUATIE SCHOOLJAAR 2025-2026



Het schoolplan 2024-2028 kent **vijf pijlers**. Voor het schooljaar 2026-2027 hebben we voor elke pijler concrete ambities opgesteld.



Het vertrekpunt voor dit schooljaarplan is de **evaluatie** van onze doelen en resultaten van het afgelopen jaar.



We hebben kritisch gekeken naar de volgende thema's:

- ✓ Afgestemd formatief handelen
- ✓ Opbrengst- en doelgericht werken
- ✓ Vakmanschap
- ✓ Integrale aanpak
- ✓ Kwaliteitsborging



Deze evaluatie vormt de basis voor **nieuwe ambities en concrete acties** waarmee we blijven bouwen aan sterk onderwijs en een veilige, stimulerende leeromgeving voor onze leerlingen.



ONZE VIJF BOUWSTENEN



Veilige omgeving

Wij zorgen voor een veilige en fijne school waar ieder kind zich gezien en gehoord voelt. Welbevinden is onze basis.



Pedagogisch-didactisch handelen

Wij stemmen ons onderwijs af op wat ieder kind nodig heeft en werken planmatig en doelgericht aan ontwikkeling.



Onderwijsresultaten

Wij werken opbrengstgericht en reflecteren op onze resultaten om het onderwijs steeds beter te maken.



Zicht op ontwikkeling en begeleiding

Wij volgen de ontwikkeling van ieder kind nauwkeurig en bieden passende begeleiding en ondersteuning.



Sturen, beleid en ambities

Wij hebben duidelijke doelen, sturen gericht en werken samen aan voortdurende verbetering.



Samen leren
voor het leven:
ik kan het!

AMBITIES SCHOOLPLAN

2024-2028
BIJGESTELD JANUARI 2026



Afgestemd (formatief) handelen

Formatief Handelen

Door formatief handelen doelgericht en cyclisch toe te passen, maken wij beredeneerde keuzes voor vervolgstappen en stemmen wij ons onderwijs continu af op de leerbehoeften van leerlingen met het einddoel voor ogen.

Zicht op ontwikkeling

Door systematisch te werken met een kwaliteitscyclus houden wij zicht op de ontwikkeling van onze leerlingen en onze school en vertalen wij data en dialoog naar passende, weloverwogen keuzes.

Feedback

We stellen de juiste vragen die leerlingen (en leerkrachten) aan het denken zetten en waarop we onze feedback precies afstemmen. Zo ondersteunen we hen doelgericht bij het zetten van vervolgstappen, het versterken van eigenaarschap en het sturen van hun leerproces.

Opbrengst- en doelgericht werken

4 sleutels

Binnen BS de Schakel geven wij doelgerichte en effectieve instructie volgens de 4 sleutels, waarbij gezamenlijke afspraken zorgen voor een eenduidige didactische aanpak.

Pedagogische handelen

Wij realiseren een veilige leer- en leefomgeving door schoolbreed pedagogisch handelen volgens SWPBS en traumasensitief onderwijs, ondersteund en gemonitord door de werkgroep Veiligheid.

Vakmanschap

Professionalisering

Door samen te leren, te reflecteren en kennis te delen in ontwikkelingsgesprekken, collegiale consultaties en kwaliteitsdialogen, ontwikkelen wij ons vakmanschap en integreren wij formatief handelen duurzaam in ons dagelijks handelen.

Inclusief onderwijs

Wij versterken onze expertise op het gebied van inclusief onderwijs en ontwikkelen ons onderwijs vanuit het sociale model, dat leidend wordt in ons handelen en aanbod.

Integrale aanpak en versterking

Nieuwbouw

Het koersdocument t.b.v. de nieuwbouw met daarin het visietraject, vormt de grondlegger voor de inrichting en vormgeving van ons onderwijs op de schakel.

Familieschool

BS de Schakel functioneert als familieschool waar onderwijs en zorg geïntegreerd zijn. De brugfunctie vormt de verbindende schakel tussen ouders en zorgpartners.

Integrale aanpak 2 t/m 6 jaar

Door intensieve afstemming bieden wij een doorgaande leerlijn die de ontwikkeling van kinderen van 2 tot en met 6 jaar optimaal ondersteunt.

Rijke schooldag

Bij BS de Schakel stimuleren we ontwikkeling van alle leerlingen door een rijke schooldag aan te bieden, inclusief een naschools programma van vier dagen per week op vrijwillige basis.

Kwaliteitsborging

Borging

- In 2028 is ons kwaliteitshandboek, samen met de vernieuwde kwaliteitscyclus, volledig herzien en ondergebracht in Teams.
- In 2028 hebben we ons ondersteuningsaanbod uitgebreid richting meer inclusief werken en maakt dit aanbod voortaan structureel deel uit van onze ondersteuningsstructuur.



- Veilige omgeving
- Pedagogisch-didactisch handelen
- Onderwijsresultaten
- Zicht op ontwikkeling en begeleiding
- Sturen, beleid en ambities



Veiligheid, Verbinding, Vertrouwen, Vooruitgang.



De kwaliteit van ons onderwijs staat stevig en blijft zich ontwikkelen. Onze visie sluit aan bij de sociale en maatschappelijke context van onze school en vormt de basis voor alles wat we doen. Vanuit deze visie werken we met een concreet plan van aanpak, waarin onze ambities zijn vertaald naar de dagelijkse onderwijspraktijk. Zo bieden we onderwijs dat aansluit bij de behoeften van onze leerlingen, ouders en de omgeving. Door voortdurend te evalueren en bij te stellen, blijven we werken aan de verdere ontwikkeling van ons onderwijs.

Ontwikkeldoelen: (2024-2028)

- 1) We versterken het formatief handelen, zodat iedere leerling doelgericht, betrokken en op zijn of haar eigen niveau leert.
- 2) We vergroten het eigenaarschap van leerlingen door hen actief te betrekken bij het stellen van leerdoelen, het ontvangen en geven van feedback en het zichtbaar maken van hun eigen ontwikkeling.

Gewenste situatie / Wat is zichtbaar in 2028?

1) Formatief handelen is zichtbaar in alle groepen

Formatief handelen is een vanzelfsprekend onderdeel van ons dagelijks onderwijs. Leerkrachten werken planmatig vanuit duidelijke les- en leerdoelen en stemmen hun instructie, begeleiding en verwerking af op de onderwijsbehoeften van iedere leerling.

Tijdens de lessen verzamelen leerkrachten voortdurend informatie over het leerproces. Op basis hiervan passen zij hun instructie, begeleiding en aanbod direct aan. Leerlingen weten wat zij leren, waarom zij dit leren en welke volgende stap zij kunnen zetten.

De cyclus van leerdoelen stellen – feedback geven – reflecteren – vervolgstappen bepalen is zichtbaar in iedere groep en vormt de basis van ons onderwijs.

2) Leerlingen zijn eigenaar van hun leerproces

Leerlingen nemen steeds meer verantwoordelijkheid voor hun eigen ontwikkeling. Zij stellen samen met de leerkracht persoonlijke en haalbare leerdoelen op, monitoren hun voortgang en reflecteren op hun eigen leerproces.

Feedback is een vast onderdeel van de dagelijkse praktijk. Leerlingen ontvangen gerichte feedback van de leerkracht, geven elkaar feedback en leren deze feedback te gebruiken om hun volgende stap te bepalen.

Door systematisch zicht te houden op de ontwikkeling van iedere leerling, maken we onderbouwde keuzes in ons onderwijsaanbod. Hierdoor bieden we onderwijs dat aansluit bij de mogelijkheden, talenten en ondersteuningsbehoeften van iedere leerling.

Formatief handelen draagt daarmee zichtbaar bij aan hogere betrokkenheid, meer eigenaarschap, betere leerresultaten en een cultuur waarin leren en ontwikkelen centraal staan.

Prestatie indicatoren 2025-2026

Evaluatie van de prestatie-indicatoren 2025-2026		
1 FH	Bs De Schakel voert twee rondes klassenconsultaties uit, gericht op het proces van formatief handelen, waarbij vooraf een kijkvraag wordt geformuleerd om gericht te observeren en te analyseren <i>De twee geplande klassenconsultaties zijn uitgevoerd volgens planning. Door te observeren aan de hand van vooraf geformuleerde kijkvragen hebben we het formatief handelen verder versterkt. Deze aanpak heeft een positieve bijdrage geleverd aan de kwaliteit van ons onderwijs en wordt in schooljaar 2026-2027 voortgezet</i>	
2 FH	Bs De Schakel maakt blokvoorbereidingen die afgestemd zijn op de cruciale lesdoelen, met specifieke aandacht voor de behoeften van de leerlingen en de groep, zodat het onderwijsaanbod optimaal aansluit. <i>De blokvoorbereidingen voor rekenen zijn volgens de afgesproken kwaliteitscriteria ontwikkeld en hebben een vaste plek gekregen binnen het unitoverleg. We continueren deze werkwijze.</i>	
3 FH	We stellen een nieuwe kwaliteitskaart voor formatief handelen op en herijken de bestaande kwaliteitskaarten van de didactische vakgebieden op basis van de opgedane inzichten uit de nascholing formatief handelen. <i>De kwaliteitskaart is nog niet ontwikkeld. Wel zijn, naar aanleiding van de nascholing, nieuwe ontwikkeldoelen voor formatief handelen vastgesteld. Deze worden komend schooljaar verder uitgewerkt en geborgd. De vraag is of de kaart wel ontwikkeld moet worden, of dat wij dit op een andere manier wegschrijven.</i>	
4 z.o.	De kwaliteitscyclus van basisschool De Schakel wordt vernieuwd en versterkt door de opgestelde gespreksleidraad te volgen en deze op basis van analyses en evaluaties bij te stellen, zodat de cyclus aansluit bij onze actuele ambities en werkprocessen. <i>De kwaliteitscyclus is vernieuwd. De aangepaste groepsbesprekingen en gespreksvoorbereidingen zorgen voor meer verdieping en een grotere meerwaarde van de evaluaties. Deze werkwijze wordt voortgezet.</i>	
5 z.o.	De SZE wordt aangepast en afgestemd op het formatief handelen en de nieuwe kwaliteitscyclus, zodat deze beter aansluit bij de praktijk en ondersteunend is aan het onderwijsleerproces. <i>Dit doel is nog niet gerealiseerd. Er zijn alleen noodzakelijke aanpassingen in de SZE doorgevoerd. De volledige herziening wordt in schooljaar 2026-2027 uitgevoerd, zodat deze aansluit bij de nieuwe INNOVO-leidraad, de bouwstenen en onze kwaliteitscyclus</i>	
6 z.o.	We verbeteren de ondersteuningsstructuur door het noteren van ondersteuning efficiënter en doelgerichter te maken, zodat dit de werkdruk verlaagt en de beschikbare tijd maximaal ten goede komt aan de begeleiding van de leerlingen. <i>Behaald. De ondersteuningsdocumenten zijn vereenvoudigd en doelgerichter ingericht. We leggen alleen de noodzakelijke informatie vast en zetten deze werkwijze komend schooljaar voort.</i>	
7	Het team past de inzichten uit de nascholing Formatief handelen actief toe in de klas, met nadruk op het geven van gerichte en constructieve feedback.	

fb	Behaald. De teamleden passen de inzichten uit de nascholing toe in de klas. Het geven van gerichte en constructieve feedback blijft een blijvend aandachtspunt binnen onze professionele ontwikkeling.	
8 fb	De leerkrachten geven procesgerichte feedback die leerlingen stimuleert om actief te werken en hun werk kwalitatief te verbeteren en hiermee het zelfverantwoordelijk leren van de leerlingen vergroten. <i>De procesgerichte feedback van leerkrachten is zichtbaar verbeterd. Verdere ontwikkeling blijft gewenst om het zelfverantwoordelijk leren van leerlingen nog sterker te stimuleren.</i>	
9 fb	De leerkrachten stimuleren leerlingen om hun werk en werkhouding samen te vatten, waardoor gerichte feedback kan worden gegeven en het leerproces wordt versterkt <i>Leerlingen worden vaker gestimuleerd om hun werk en werkhouding samen te vatten. Deze werkwijze is in ontwikkeling en blijft komend schooljaar een aandachtspunt.</i>	
10 fb	De leerkrachten geven krachtige en doelgerichte feedback die leerlingen motiveert, duidelijk maakt wat er al goed gaat en wat nog kan verbeteren, en hen concrete handvatten biedt om verder te groeien <i>Leerkrachten geven doelgerichte feedback die leerlingen stimuleert en concrete handvatten biedt om verder te groeien. Deze werkwijze wordt voortgezet en verder verdiept.</i>	

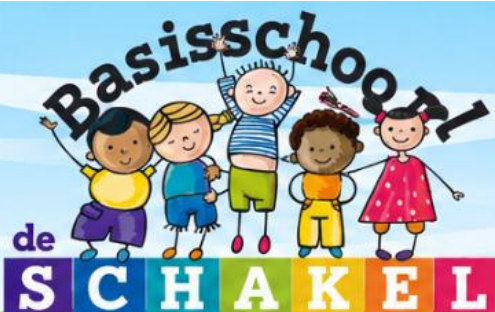
In schooljaar 2025-2026 hebben we de ingezette ontwikkeling rondom formatief handelen verder vormgegeven en verdiept. De basisprincipes van formatief handelen zijn steeds meer zichtbaar geworden in onze dagelijkse onderwijspraktijk. Leerkrachten werken doelgericht vanuit leerdoelen, maken bewuste keuzes in hun onderwijsaanbod en zetten feedback steeds gericht in om het leerproces van leerlingen te versterken.

Daarnaast hebben we onze kwaliteitscyclus verder doorontwikkeld. De groepsbesprekingen en blokvoorbereidingen zijn aangepast, waardoor de kwaliteitsdialoog meer verdieping biedt en onderwijskeuzes beter worden onderbouwd vanuit analyses en de behoeften van leerlingen. Voor de blokvoorbereidingen binnen rekenen zijn gezamenlijke kwaliteitscriteria opgesteld en structureel ingebed in het unitoverleg.

Ook zijn, naar aanleiding van de nascholing, nieuwe ontwikkeldoelen voor formatief handelen geformuleerd. Deze vormen de basis voor de verdere doorontwikkeling van ons onderwijs. In het komende schooljaar richten we ons op het verder versterken van procesgerichte feedback, het vergroten van het eigenaarschap van leerlingen en het verder borgen van formatief handelen binnen onze kwaliteitscyclus.

Hoe zien we afgestemd formatief handelen terug?	
Meetbaar	• Twee klassenconsultaties gericht op formatief handelen zijn uitgevoerd. • Voor rekenen zijn gezamenlijke kwaliteitscriteria voor blokvoorbereidingen opgesteld en structureel besproken tijdens het unitoverleg. • De groepsbesprekingen en kwaliteitscyclus zijn vernieuwd en gekoppeld aan analyse en evaluatie. • Nieuwe ontwikkeldoelen voor formatief handelen zijn vastgesteld. • Procesgerichte feedback wordt steeds vaker toegepast tijdens lessen. • De ondersteuningsstructuur is vereenvoudigd, waardoor meer tijd beschikbaar is voor het primaire proces.
Merkbaar	• Leerkrachten stemmen hun onderwijs beter af op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen en de groep. • Er wordt bewuster gewerkt vanuit leerdoelen en succescriteria. • Feedback is gericht en ondersteunt leerlingen beter bij hun volgende leerstap. • Leerlingen worden steeds vaker gestimuleerd om te reflecteren op hun eigen werk en leerproces. • Binnen de kwaliteitsdialoog worden onderwijskeuzes gezamenlijk onderbouwd en besproken. • Er is meer eenheid in de didactische aanpak binnen de verschillende units.
Zichtbaar	• Blokvoorbereidingen sluiten aantoonbaar aan bij de cruciale lesdoelen en de behoeften van leerlingen. • Klassenconsultaties vinden plaats aan de hand van vooraf opgestelde kijkvragen. • Tijdens unitoverleggen worden blokvoorbereidingen en onderwijsinhoudelijke keuzes structureel besproken. • Leerkrachten geven procesgerichte en doelgerichte feedback tijdens de lessen. • Leerdoelen zijn zichtbaar in de lessen en vormen de basis voor instructie, verwerking en evaluatie. • De vernieuwde groepsbesprekingen laten zien dat analyses leiden tot concrete vervolgacties voor het onderwijs.





EVALUATIE AANBEVELINGEN

SCHOOLJAAR 2025-2026

In schooljaar 2025-2026 hebben we met veel inzet gewerkt aan de aanbevelingen vanuit 2024-2025. Hieronder vindt u per aanbeveling een evaluatie van de voortgang.

Samen verbinden,
samen groeien!

AANBEVELINGEN 2025-2026	STATUS	EVALUATIE
1  Doorontwikkeling en borgen van de kwaliteitszorg Leerlingbespreking, groepsbespreking, schoolbespreking, blokvoorbereidingen en clusterbesprekingen met een onderwijsinhoudelijk vast component, gekoppeld aan de bouwstenen van Innovo.	 GROTEDEELS GEREALISEERD	De kwaliteitscyclus is vernieuwd en versterkt. Groeps-, leerling- en schoolbesprekingen zijn verdiept en beter gekoppeld aan analyse en evaluatie. De verbinding met de bouwstenen van Innovo wordt via de nieuwe SZE verder uitgewerkt in 2026-2027.
2  Verdieping formatief handelen Theoretische inhoud terugpakken in het team middels meerdere studiedagen. Bewustwording in de praktijk. Inzet van coco's om van en met elkaar te leren.	 GEREALISEERD	Scholing en klassenconsultaties hebben bijgedragen aan meer bewustwording en toepassing in de praktijk. Feedback, eigenaarschap en reflectie blijven aandachtspunten voor verdere verdieping.
3  Doorgaande lijn groep 2 naar groep 3 De dialoog aangaan en een doorgaande lijn creëren met het oog op het nieuwe cluster startklas-1-2-3.	 IN ONTWIKKELING	Er zijn goede stappen gezet richting het nieuwe cluster en de samenwerking is versterkt. De inhoudelijke doorgaande lijn vraagt nog verdere uitwerking en borging.
4  Werken aan inclusief onderwijs Steeds meer afstand nemen van het medisch model en ons richten op het sociaal model.	 IN ONTWIKKELING	Er wordt steeds meer gedacht vanuit onderwijsbehoeften en kansen. Onderwijs en ondersteuning worden beter afgestemd op leerlingen. Dit blijft een meerjarig traject.
5  Uitbreiden ondersteuningsaanbod Het gesprek voeren over de organisatie van ons onderwijs om meer thuisnabij onderwijs te bieden.	 GEDEELTELIJK GEREALISEERD	De ondersteuningsstructuur is efficiënter ingericht en papierwerk is verminderd. Hierdoor is meer tijd beschikbaar voor begeleiding. Verdere ontwikkeling van ons ondersteuningsaanbod blijft een aandachtspunt.
6  Rekenonderwijs versterken Rekenonderwijs schoolbreed in kaart brengen en samen kijken waar accenten gelegd kunnen worden om het rekenonderwijs m.b.v. formatief handelen een boost te geven.	 GEREALISEERD	Voor rekenen zijn gezamenlijke kwaliteitscriteria opgesteld voor de blokvoorbereidingen. Deze zijn structureel ingebed in het unitoverleg. De volgende stap is het verder verslyseer van formatief handisch binnen de rekenlessen.

AANBEVELINGEN VOOR SCHOOLJAAR 2026-2027

 1. Borg formatief handelen Ontwikkel een gezamenlijke kwaliteitsstandaard en blijf werken met klassenconsultaties en kwaliteitsdialogen.	 2. Vergroot eigenaarschap van leerlingen Leerlingen stellen leerdoelen op, reflecteren op hun ontwikkeling en geven elkaar feedback.	 3. Borg de kwaliteitscyclus Ontwikkel de nieuwe SZE volgens de Innovo-bouwstenen en gebruik data nog sterker als basis voor onderwijskeuzes.	 4. Versterk opbrengst- en doelgericht werken Breed de blokvoorbereidingen uit naar meerdere vakgebieden en analyseer opbrengsten cyclisch.	 5. Doorontwikkeling inclusief onderwijs Versterk handelingsgericht en inclusief werken en vergroot de samenwerking met ouders en ketenpartners.	 6. Professionele leergemeenschap Zet co-teaching, collegiale consultatie en lesbezoeken structureel in en deel expertise binnen de clusters.	 7. Versterk doorgaande lijn Borg de samenwerking binnen het cluster startklas-1-2-3 en werk aan een doorgaande lijn in taal, rekenen en executieve vaardigheden.
--	--	--	--	---	--	--

Samen verbinden, samen groeien! 



Iedere dag zetten we ons in voor goed onderwijs, waarin iedere leerling de kans krijgt zich optimaal te ontwikkelen. We werken aan onderwijsresultaten die aansluiten bij de mogelijkheden van onze leerlingen en voldoen aan de wettelijke kwaliteitseisen. Door onze mensen en middelen bewust in te zetten, zorgen we voor een stabiele school waar leerlingen, ouders en medewerkers zich veilig voelen en kunnen bouwen op kwalitatief goed onderwijs.

Ontwikkeldoelen: (2024-2028)

- 1) We versterken het opbrengst- en doelgericht werken door schoolbreed te werken vanuit duidelijke leerdoelen, gezamenlijke kwaliteitsafspraken en een cyclische analyse van onderwijsresultaten.
- 2) We realiseren een eenduidige pedagogisch-didactische aanpak, waarbij instructie, begeleiding en verwerking aansluiten bij de onderwijsbehoeften van iedere leerling en bijdragen aan optimale leeropbrengsten.

Gewenste situatie / Wat is zichtbaar in 2028?

1) Opbrengst- en doelgericht werken is zichtbaar in de hele school

Opbrengst- en doelgericht werken is een vanzelfsprekend onderdeel van onze onderwijspraktijk. Leerkrachten werken vanuit heldere leerdoelen, analyseren systematisch de resultaten van leerlingen en vertalen deze naar concrete verbeteracties voor hun onderwijs. Blokvoorbereidingen vormen de basis voor het onderwijsaanbod. Ze zijn opgebouwd volgens gezamenlijke kwaliteitscriteria en worden structureel besproken binnen de units. Hierdoor maken leerkrachten bewuste keuzes in instructie, verwerking en ondersteuning, passend bij de behoeften van de groep en de individuele leerling. De kwaliteitscyclus ondersteunt dit proces. Onderwijsresultaten worden cyclisch geëvalueerd tijdens groeps-, leerling- en schoolbesprekingen. Op basis van deze analyses worden onderbouwde keuzes gemaakt voor het vervolg van het onderwijs.

2) Een krachtige pedagogisch-didactische aanpak zorgt voor optimale ontwikkeling

Binnen de hele school werken we vanuit een gezamenlijke pedagogisch-didactische visie. Leerkrachten bieden effectieve instructie, creëren een veilig en positief leerklimaat en stemmen hun onderwijs af op de mogelijkheden van iedere leerling. De basisvaardigheden taal, lezen en rekenen staan centraal, waarbij gebruik wordt gemaakt van formatief handelen, expliciete directe instructie en effectieve feedback. Leerlingen weten wat zij leren, waarom zij dit leren en welke volgende stap zij kunnen zetten. Leerkrachten werken vanuit hoge verwachtingen, stimuleren eigenaarschap en bieden waar nodig passende ondersteuning of extra uitdaging. Hierdoor krijgen alle leerlingen de kans zich optimaal te ontwikkelen en behalen zij resultaten die passen bij hun mogelijkheden.

In 2028 zien we dat:

- alle groepen werken vanuit heldere leerdoelen en succescriteria;
- blokvoorbereidingen schoolbreed volgens dezelfde kwaliteitscriteria worden opgesteld minimaal op het gebied van rekenen;
- opbrengsten structureel worden geanalyseerd en vertaald naar concrete onderwijsverbeteringen;
- de kwaliteitscyclus zichtbaar is in het dagelijks handelen van alle medewerkers;
- leerkrachten een gezamenlijke pedagogisch-didactische aanpak hanteren;
- instructie, feedback en begeleiding aantoonbaar zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van leerlingen;
- leerlingen actief betrokken zijn bij hun leerdoelen en inzicht hebben in hun eigen ontwikkeling;
- de onderwijsresultaten aansluiten bij de mogelijkheden van onze leerlingen en laten zien dat iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen.

Prestatie indicatoren 2025-2026

Evaluatie van de prestatie-indicatoren 2025-2026		
1 A.M	We versterken het onderwijs door het model en geven van effectieve feedback centraal te stellen in kwaliteitsdialogen, waarbij specialisten hun expertise per vakgebied actief inzetten. Grotendeels behaald. Effectieve feedback heeft een vaste plek gekregen in de onderwijspraktijk en de kwaliteitsdialogen zijn vernieuwd en structureel ingebed binnen de school. Specialist denken steeds vaker mee vanuit hun expertise. Komend schooljaar geven we hun een nog prominenter rol binnen de kwaliteitsdialogen en de verdere onderwijsontwikkeling.	
2 A.M	De collegiale consultaties (coco's) rondom de vier sleutels worden structureel uitgevoerd en dragen bij aan professionele groei en kwaliteitsverbetering. Behaald. De collegiale consultaties rondom formatief handelen hebben structureel plaatsgevonden, waarbij de vier sleutels als uitgangspunt zijn gebruikt. Ook tijdens de lesobservaties door het MT is hier gericht aandacht aan besteed. Deze werkwijze heeft bijgedragen aan de professionele ontwikkeling van het team en wordt komend schooljaar voortgezet.	
3 P.H.	We waarborgen een veilige leeromgeving door dat het team wekelijks actief wordt betrokken via de werkgroep Veiligheid. Behaald. De werkgroep Veiligheid heeft het team structureel ondersteund met afspraken, lessen en praktische aanpakken. Veiligheid heeft een vaste plaats binnen de school gekregen, onder andere door de invoering van het dagelijks koffiepraatje, waarin signalen en aandachtspunten rondom veiligheid gezamenlijk worden besproken. Deze werkwijze wordt komend schooljaar voortgezet.	
4 P.H.	Veiligheid en afgestemd pedagogisch handelen zijn vaste en terugkerende thema's in minimaal twee kwaliteitsdialogen per schooljaar. Behaald. Veiligheid en afgestemd pedagogisch handelen zijn een vast onderdeel van onze kwaliteitsdialogen. In de praktijk komt veiligheid tijdens iedere bespreking terug, omdat een veilig pedagogisch klimaat de basis vormt voor goed onderwijs. Hier blijven we ook komend schooljaar structureel aandacht aan besteden.	
5 P.H	We optimaliseren de gedragshandleiding door te focussen op heldere doelstellingen en een grondige analyse van gedragssituaties.	

	Deels behaald. De gedragshandleiding is geoptimaliseerd en sluit beter aan bij onze aanpak. De verdere doorontwikkeling, met nadruk op heldere doelstellingen en een systematische analyse van gedragssituaties, wordt komend schooljaar voortgezet.	
--	---	--

In schooljaar 2025-2026 hebben we opbrengst- en doelgericht werken verder versterkt. De kwaliteitsdialogen zijn vernieuwd en hebben een vaste plaats gekregen binnen onze kwaliteitscyclus. Hierdoor voeren we op verschillende niveaus structureel het gesprek over onderwijsresultaten, de ontwikkeling van leerlingen en de kwaliteit van ons onderwijs.

Leerkrachten werken steeds doelgerichter vanuit leerdoelen, analyses en onderwijsbehoeften. De collegiale consultaties en lesobservaties hebben bijgedragen aan het versterken van de didactische kwaliteit en het geven van effectieve feedback. Ook worden specialisten steeds vaker betrokken bij de kwaliteitsdialogen, waardoor hun vakinhoudelijke expertise beter wordt benut bij het analyseren en verbeteren van ons onderwijs.

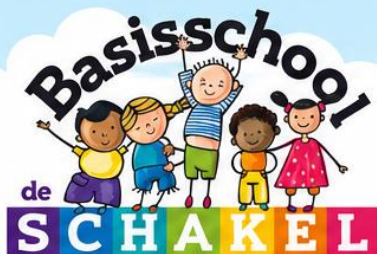
Veiligheid en afgestemd pedagogisch handelen vormen hierbij een belangrijke basis. Door deze thema's structureel terug te laten komen in de kwaliteitsdialogen en de inzet van de werkgroep Veiligheid, creëren we een veilig en positief leerklimaat waarin leerlingen optimaal tot leren kunnen komen.

De komende periode richten we ons op het verder verdiepen van de kwaliteitsdialogen, het versterken van de rol van specialisten en het blijvend benutten van opbrengsten, analyses en praktijkervaringen om ons onderwijs op leerling-, groeps- en schoolniveau verder te verbeteren.

Hoe zien we het opbrengst en doelgericht werken terug?	
Meetbaar	- De kwaliteitsdialogen zijn vernieuwd en structureel opgenomen in de kwaliteitscyclus. - Collegiale consultaties (coco's) en lesobservaties hebben volgens planning plaatsgevonden. - Specialisten worden structureel betrokken bij kwaliteitsdialogen en onderwijsanalyses. - De kwaliteitscyclus is verder ontwikkeld en de verschillende besprekingen sluiten beter op elkaar aan. - De werkgroep Veiligheid is ingericht en de gedragshandleiding is geoptimaliseerd. - Opbrengsten, analyses en onderwijsbehoeften vormen de basis voor groeps- en schoolbesprekingen.
Merkbaar	- Leerkrachten werken steeds doelgerichter vanuit leerdoelen, analyses en onderwijsbehoeften. - Onderwijskeuzes worden gezamenlijk besproken en onderbouwd tijdens kwaliteitsdialogen. - De expertise van specialisten wordt steeds beter benut bij het analyseren en verbeteren van het onderwijs. - Er is meer eenheid in de didactische aanpak binnen de school. - Veiligheid en pedagogisch handelen vormen zichtbaar de basis voor het behalen van goede onderwijsresultaten. - Teams leren steeds meer van en met elkaar door collegiale consultaties en gezamenlijke reflectie.
Zichtbaar	- Kwaliteitsdialogen hebben een vaste plaats binnen de jaarplanning en kwaliteitscyclus.

	-Tijdens groeps-, leerling- en schoolbesprekingen worden opbrengsten systematisch geanalyseerd en vertaald naar vervolgacties. - Lesobservaties en collegiale consultaties zijn zichtbaar gekoppeld aan de vier sleutels en de schoolambities. - Specialisten nemen actief deel aan kwaliteitsdialogen en leveren vakinhoudelijke input. - De werkgroep Veiligheid en het dagelijks koffiepraatje zorgen voor een zichtbaar en veilig pedagogisch klimaat. -De gedragshandleiding ondersteunt een eenduidige aanpak binnen de school.
--	---





Evaluatie aanbevelingen

schooljaar 2025-2026

Op basis van de prestatie-indicatoren en de evaluatie van schooljaar 2025-2026 hebben we de aanbevelingen voor 2025-2026 beoordeeld.

Aanbevelingen 2025-2026	Evaluatie	Toelichting
1  Doorontwikkeling en borgen van ons nieuw opgestelde vorm van kwaliteitszorg: leerlingbespreking, groepsbespreking, schoolbespreking, blokvoorbereidingen, clusterbesprekingen met een onderwijsinhoudelijk vast component. Dit gekoppeld aan de bouwstenen van InnoVO.	 GROTENDEELS GEREALISEERD	De kwaliteitscyclus is verder doorontwikkeld. De kwaliteitsdialogen hebben een vaste plaats binnen de school en de verschillende besprekingen sluiten steeds beter op elkaar aan. De koppeling met de bouwstenen van INNOVO wordt komend schooljaar verder uitgewerkt.
2  Collegiale consultaties inplannen om van en met elkaar te leren als het gaat om het didactisch handelen.	 BEHAALD	De collegiale consultaties hebben structureel plaatsgevonden vanuit formatief handelen, waarbij de vier sleutels centraal stonden. Ook tijdens de lesobservaties door het MT is hier aandacht aan besteed. Deze werkwijze draagt aantoonbaar bij aan de professionele ontwikkeling van het team.
3  We zetten specialisten in voor taal, lezen en rekenen om de resultaten te verhogen en een doorgaande lijn te creëren die meer diepgang geeft aan ons onderwijs.	 GROTENDEELS GEREALISEERD	Specialisten worden steeds vaker betrokken bij de kwaliteitsdialogen en leveren vanuit hun expertise een waardevolle bijdrage aan de analyse en verbetering van het onderwijs. Komend schooljaar willen we hun rol verder versterken en structureel borgen.
4  Ontwikkelen van de leerlijn digitale geletterdheid om zo tegemoet te komen aan de toenemende invloed van social media, ai en andere snelle ict ontwikkelingen.	 NOG NIET GEREALISEERD	Dit ontwikkelpunt is nog niet opgepakt en wordt meegenomen als ambitie voor het komende schooljaar.
5  De werkgroep Gedrag omzetten in de werkgroep veiligheid in de bredere zin van het woord. Indien haalbaar ook een kwaliteitskaart ontwikkelen.	 GROTENDEELS GEREALISEERD	De werkgroep Veiligheid is ingericht en heeft een vaste plaats gekregen binnen de school. Door onder andere het wekelijkse koffiepraatje is veiligheid een continu gespreksonderwerp geworden. De gedragshandleiding is geoptimaliseerd. Het ontwikkelen van een kwaliteitskaart Veiligheid en de verdere borging van de aanpak vormen aandachtspunten voor komend schooljaar.

Vooruitblik: aanbevelingen 2026-2027

 Borgen van de kwaliteitscyclus door de vernieuwde kwaliteitsdialogen verder te koppelen aan de bouwstenen van INNOVO en de nieuwe SZE.	 Versterken van de rol van specialisten binnen de kwaliteitsdialogen en hun expertise structureel inzetten bij de onderwijsontwikkeling.	 Verdiepen van het didactisch handelen met aandacht voor effectieve feedback, modellen en formatief handelen.	 Doorontwikkelen van opbrengstgericht werken en de verbinding tussen data, analyses en blokvoorbereidingen verder versterken.	 Verder ontwikkelen van de werkgroep Veiligheid en een kwaliteitskaart Veiligheid ontwikkelen en borgen.	 Ontwikkelen en implementeren van de leerlijn Digitale Geletterdheid.	 Versterken van het eigenaarschap van leerlingen door hen actiever te betrekken bij doelen, feedback en reflectie.
--	---	--	--	---	--	---



Samen met een betrokken team van deskundige leerkrachten en onderwijsondersteuners bieden wij kwalitatief sterk en eigentijds onderwijs aan al onze leerlingen. We creëren een leeromgeving waarin ieder kind zich gezien, gewaardeerd en uitgedaagd voelt om het beste uit zichzelf te halen. Door onze kennis en expertise te bundelen en continu te blijven leren en ontwikkelen, werken we elke dag aan de beste kansen voor onze leerlingen.

Ontwikkeldoelen: (2024-2028)

- 1) Professionalisering. Uiterlijk in juli 2028 werkt het volledige team vanuit een gezamenlijke professionele leercultuur, waarin kennisdeling, collegiale consultatie en professionele reflectie structureel zijn ingebed. Iedere medewerker neemt jaarlijks deel aan minimaal twee collegiale consultaties, verwerkt de opbrengsten in het eigen handelen en draagt aantoonbaar bij aan de gezamenlijke kwaliteitsontwikkeling. Scholing sluit aan bij de schoolambities en is zichtbaar vertaald naar de onderwijspraktijk.
- 2) Uiterlijk in juli 2028 bieden alle groepen een inclusieve leeromgeving waarin onderwijs en ondersteuning aantoonbaar zijn afgestemd op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van alle leerlingen. Leerkrachten passen de afgesproken werkwijze voor differentiatie en ondersteuning consequent toe, werken planmatig samen met ouders en ketenpartners en evalueren minimaal twee keer per jaar de voortgang van leerlingen op basis van de ondersteuningsbehoeften.

In 2028 zien we dat:

- Alle leerlingen ervaren dat zij erbij horen en kunnen deelnemen aan het onderwijs.
- Leerkrachten differentiëren doelgericht en stemmen ondersteuning af op de onderwijsbehoeften van leerlingen.
- De school richt de leeromgeving zo in dat belemmeringen voor deelname zoveel mogelijk worden weggenomen.
- Ouders en samenwerkingspartners zijn actief betrokken bij de ondersteuning van leerlingen.
- Inclusief denken en handelen is zichtbaar in de schoolcultuur, het onderwijsaanbod en de dagelijkse praktijk.

Prestatie indicatoren 2025-2026

Evaluatie van de prestatie-indicatoren 2025-2026		
1	We verdiepen onze kennis van de kerndoelen en vaardigheden rondom digitale geletterdheid en ontwikkelen een samenhangende leerlijn digitale geletterdheid voor onze leerlingen. Behaald. De visie op digitale geletterdheid is ontwikkeld en vastgesteld. Daarnaast is een start gemaakt met de ontwikkeling van een samenhangende leerlijn digitale geletterdheid. De verdere uitwerking en implementatie van deze leerlijn wordt in het komende schooljaar voortgezet.	
2	We versterken ons vakmanschap door gerichte scholing, zowel individueel als in teamverband, en delen de opgedane kennis actief via de gesprekscyclus, collegiale consultaties, intervisie en kwaliteitsdialogen. Behaald. Het team heeft gerichte scholing gevolgd op het gebied van formatief handelen en digitale geletterdheid. De opgedane kennis is actief gedeeld en toegepast binnen de gesprekscyclus en heeft bijgedragen aan de verdere ontwikkeling van het vakmanschap van het team.	
3	Specialisten krijgen een prominente rol in het verspreiden en implementeren van expertise binnen ons team. Niet behaald. De rol van specialisten binnen het team is nog onvoldoende uitgewerkt. In de komende periode richten we ons op het versterken van hun positie, zodat zij hun expertise structureel kunnen delen en een actieve bijdrage leveren aan de ontwikkeling van de onderwijskwaliteit.	
4	Alle collega's van BS De Schakel nemen actief deel aan de Innovo-dag om hun professionele ontwikkeling te bevorderen. Behaald. Alle collega's van BS De Schakel hebben actief deelgenomen aan de Innovo-dag. Hiermee is een bijdrage geleverd aan de professionele ontwikkeling van het team en het delen van kennis en inspiratie.	
5	We volgen de geplande studiebijeenkomsten gericht op het versterken van ons onderwijs en professionele groei. Behaald. De geplande studiebijeenkomsten zijn volledig uitgevoerd en inhoudelijk afgestemd op de ontwikkeling van het team. Hiermee is een gerichte bijdrage geleverd aan de versterking van de onderwijskwaliteit en de professionele groei van de collega's.	
3	We waarborgen een veilige leeromgeving door dat het team wekelijks actief wordt betrokken via de werkgroep Veiligheid. Behaald. De werkgroep Veiligheid heeft het team structureel ondersteund met afspraken, lessen en praktische aanpakken. Veiligheid heeft een vaste plaats binnen de school gekregen, onder andere door de invoering van het dagelijks koffiepraatje, waarin signalen en aandachtspunten rondom veiligheid gezamenlijk worden besproken. Deze werkwijze wordt komend schooljaar voortgezet.	
4	Veiligheid en afgestemd pedagogisch handelen zijn vaste en terugkerende thema's in minimaal twee kwaliteitsdialogen per schooljaar. Behaald. Veiligheid en afgestemd pedagogisch handelen zijn een vast onderdeel van onze kwaliteitsdialogen. In de praktijk komt veiligheid tijdens iedere bespreking terug, omdat een veilig pedagogisch klimaat de basis vormt voor goed onderwijs. Hier blijven we ook komend schooljaar structureel aandacht aan besteden.	

5	We optimaliseren de gedragshandleiding door te focussen op heldere doelstellingen en een grondige analyse van gedragssituaties. <i>Deels behaald. De gedragshandleiding is geoptimaliseerd en sluit beter aan bij onze aanpak. De verdere doorontwikkeling, met nadruk op heldere doelstellingen en een systematische analyse van gedragssituaties, wordt komend schooljaar voortgezet.</i>	
---	--	--

Vakmanschap stond ook dit schooljaar centraal op basisschool De Schakel. We hebben geïnvesteerd in de professionele ontwikkeling van ons team door gerichte scholing op het gebied van formatief handelen en digitale geletterdheid. De opgedane kennis is gedeeld en vertaald naar de onderwijspraktijk, onder andere via de gesprekscyclus en studiebijeenkomsten. Alle collega's hebben actief deelgenomen aan de Innovo-dag en de geplande studiebijeenkomsten, waarmee zij hebben gewerkt aan hun professionele groei en de verdere ontwikkeling van ons onderwijs. De visie op digitale geletterdheid is ontwikkeld en er is een start gemaakt met een samenhangende leerlijn, die komend schooljaar verder wordt uitgewerkt en geïmplementeerd. Binnen onze kwaliteitscyclus hebben formatief handelen en de bouwstenen van INNOVO inmiddels een vaste plaats gekregen. Met alle medewerkers is minimaal één ontwikkelgesprek gevoerd, ondersteund door flitsbezoeken. De opbrengsten hiervan zijn vastgelegd in AFAS en vormen de basis voor verdere professionele ontwikkeling.

De rol van onze specialisten in het delen en borgen van expertise is nog in ontwikkeling. In de komende periode richten we ons op het versterken van hun positie, zodat zij een meer prominente rol kunnen vervullen in de kwaliteitsontwikkeling van ons onderwijs.

Hoe zien we het opbrengst en doelgericht werken terug?	
Meetbaar	- 100% van de medewerkers neemt deel aan de Innovo-dag en de geplande studiebijeenkomsten. - Alle medewerkers voeren jaarlijks ontwikkelgesprekken en ontvangen flitsbezoeken. - Scholing op onder andere formatief handelen en digitale geletterdheid is gevolgd en geregistreerd. - De visie digitale geletterdheid is vastgesteld en de leerlijn wordt schoolbreed verder ontwikkeld. - De kwaliteitscyclus wordt volgens de vastgestelde planning uitgevoerd. - Specialisten hebben een vastgestelde taakomschrijving en leveren een aantoonbare bijdrage aan de schoolontwikkeling.
Merkbaar	- Medewerkers delen actief kennis en ervaringen tijdens kwaliteitsdialogen, teamvergaderingen en de gesprekscyclus. - Collega's spreken elkaar aan op kwaliteit en geven elkaar feedback vanuit een open en professionele houding. - Er is een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs. - Leerkrachten voelen zich eigenaar van hun professionele ontwikkeling. - Specialisten worden steeds vaker geraadpleegd als expert binnen hun vakgebied. - Het team heeft een onderzoekende houding en staat open voor nieuwe ontwikkelingen, zoals digitale geletterdheid en inclusief onderwijs.
Zichtbaar	- Formatief handelen is zichtbaar in alle groepen en vormt een vast onderdeel van het dagelijks onderwijs. - De bouwstenen van INNOVO zijn herkenbaar in de kwaliteitscyclus en in de onderwijspraktijk.

	- Nieuwe kennis uit scholing wordt toegepast in lessen en is zichtbaar tijdens klassenbezoeken. - De leerlijn digitale geletterdheid wordt in alle bouwen gebruikt en verder uitgebouwd. - De werkgroep Veiligheid heeft een duidelijke en actieve rol binnen de schoolorganisatie. - Specialisten begeleiden collega's, verzorgen kennisdeling en ondersteunen de implementatie van onderwijsontwikkelingen. - De kwaliteitscyclus, ontwikkelgesprekken en kwaliteitsdialogen leiden aantoonbaar tot verbeteringen in het onderwijs.
--	---



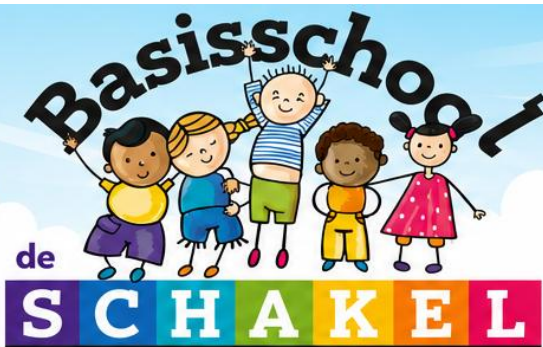
Pedagogisch-didactisch handelen
Wij stemmen ons onderwijs af op wat ieder kind nodig heeft en werken planmatig en doelgericht aan ontwikkeling.



Zicht op ontwikkeling en begeleiding
Wij volgen de ontwikkeling van ieder kind nauwkeurig en bieden passende begeleiding en ondersteuning.



Sturen, beleid en ambities
Wij hebben duidelijke doelen, sturen gericht en werken samen aan voortdurende verbetering.



Evaluatie aanbevelingen schooljaar 2025-2026

Op basis van onze doelen en inspanningen kijken we terug op wat we hebben gerealiseerd en wat onze volgende stappen zijn.

AANBEVELINGEN 2025-2026	EVALUATIE	TOELICHTING
1 Doorontwikkeling en borgen van ons nieuw opgestelde vorm van kwaliteitszorg: leerlingbespreking, groepsbespreking, schoolbespreking, blokvoorbereidingen, clusterbesprekingen met een onderwijsinhoudelijk vast component. Dit gekoppeld aan de bouwstenen van Innovo.	GROTENDEELS GEREALISEERD	De kwaliteitscyclus is verder ontwikkeld en formatief handelen en de bouwstenen van INNOVO hebben een vaste plek gekregen in de kwaliteitszorg. Het borgen hiervan blijft een aandachtspunt.
2 Ontwikkelen van formats en vastleggen van de kwaliteitscyclus waarin beschreven staat hoe wij dit doen binnen het team van Bs de Schakel.	GROTENDEELS GEREALISEERD	De kwaliteitscyclus is verder ingericht en wordt gebruikt binnen de gesprekscyclus en kwaliteitsdialogen. Het blijft belangrijk deze werkwijze verder te borgen en regelmatig te evalueren.
3 Inclusief onderwijs op basis van intrinsieke motivatie en in lijn met het streven van onze overheid dat we in 2035 een meer inclusief aanbod hebben, willen wij ons ondersteuningsaanbod bekijken en verdiepen.	GEDEELTELIJK GEREALISEERD	Dit onderwerp heeft aandacht gekregen, maar verdere verdieping en het versterken van de expertise van het team blijft nodig. De rol van specialisten kan hierin nadrukkelijker worden benut.
4 Ontwikkelen van de leerlijn digitale geletterdheid om zo tegemoet te komen aan de toenemende invloed van social media, ai en andere snelle ict ontwikkelingen.	GEDEELTELIJK GEREALISEERD	De visie digitale geletterdheid is ontwikkeld en de eerste opzet van de leerlijn is gemaakt. De verdere uitwerking en implementatie lopen door in het volgende schooljaar.
5 De werkgroep Gedrag omzetten in de werkgroep Veiligheid in de bredere zin van het woord.	BEHAALD	De werkgroep is omgevormd tot de werkgroep Veiligheid en heeft een prominentere plek in school gekregen. Er is een brede aanpak gericht op sociale, fysieke en digitale veiligheid.

AANBEVELINGEN 2026-2027

- Borg de kwaliteitscyclus in de dagelijkse praktijk.**
Zorg voor een consistente uitvoering, evaluatie en bijstelling van de cyclus.
- Rond de implementatie van digitale geletterdheid af.**
Werk de leerlijn verder uit, implementeer in alle groepen en monitor de uitvoering.
- Versterk de rol van specialisten.**
Geef specialisten een duidelijke opdracht en structurele ruimte om expertise te delen en de kwaliteit te versterken.
- Verdiep inclusief onderwijs.**
Vergroot expertise en vertaal dit naar concreet handelen. Werk samen met ouders en externe partners.
- Blijf investeren in een professionele leercultuur.**
Zet in op scholing, collegiale consultaties, kwaliteitsdialogen en ontwikkelgesprekken.
- Versterk de sociale en fysieke veiligheid.**
Zorg voor een integrale aanpak van gedrag, sociale veiligheid, burgerschap en digitale veiligheid.

Samen leren, samen groeien, samen stralen!





Onze school werkt nauw samen met de lokale omgeving en verschillende educatieve partners. Door deze samenwerking versterken we onze positie in de regio en sluiten we aan bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen én de maatschappelijke context waarin zij opgroeien. Samen met buurtorganisaties, voorschoolse voorzieningen, kinderopvang en andere onderwijsinstellingen creëren we een breed en rijk aanbod dat past bij onze omgeving. Zo versterken we niet alleen de kwaliteit van ons onderwijs, maar ook onze rol als een school waar leerlingen, ouders en medewerkers zich welkom, betrokken en gehoord voelen.

Ontwikkeldoelen (2024-2028)

- 1) Nieuwbouw: Uiterlijk in 2028 is de nieuwbouw gerealiseerd en ingericht volgens de gezamenlijke onderwijsvisie, waarbij de leeromgeving het eigentijds, flexibel en inclusief onderwijs optimaal ondersteunt.
- 2) Familieschool: Uiterlijk in 2028 werkt de school structureel samen met ouders, opvang, zorg en maatschappelijke partners volgens de uitgangspunten van de familieschool, waarbij minimaal vier gezamenlijke activiteiten of interventies per schooljaar worden georganiseerd.
- 3) Integrale aanpak 2 t/m 6 jaar: Uiterlijk in 2028 werken alle voorschoolse partners en de school volgens gezamenlijke afspraken over aanbod, overdracht en begeleiding, waardoor een doorgaande ontwikkellijn voor alle kinderen van 2 tot en met 6 jaar is gerealiseerd.
- 4) Rijke schooldag: Uiterlijk in 2028 nemen alle leerlingen jaarlijks deel aan een structureel aanbod van culturele, sportieve, creatieve en sociale activiteiten, ontwikkeld in samenwerking met maatschappelijke partners.

Gewenste situatie/wat is zichtbaar (in 2028)

De leeromgeving sluit zichtbaar aan bij de onderwijsvisie. Leerlingen en medewerkers maken dagelijks gebruik van flexibele leerplekken, samenwerkruimtes en voorzieningen die eigenaarschap, samenwerking en talentontwikkeling stimuleren.

Ouders zijn zichtbaar betrokken bij de ontwikkeling van hun kind. School, ouders en partners werken vanuit gezamenlijke doelen samen. De brugfunctionaris vervult een herkenbare verbindende rol en gezinnen ervaren de school als een toegankelijke ontmoetingsplek. Er is een vloeiende overgang van voorschool naar groep 3. Professionals stemmen hun handelen structureel af, informatie wordt eenduidig overgedragen en kinderen ervaren continuïteit in begeleiding en ontwikkeling.

De rijke schooldag is een vast onderdeel van het onderwijsprogramma. Leerlingen ontwikkelen zichtbaar hun talenten, nemen actief deel aan het aanbod en ervaren gelijke kansen om zich breed te ontwikkelen.

Prestatie indicatoren 2025-2026

Evaluatie van de prestatie-indicatoren 2025-2026		
1	BS De Schakel heeft het visie-tot-gebouw traject afgerond en alle benodigde documenten tijdig gedeeld met de betrokken partijen. Behaald. Het visie-tot-gebouwtraject is succesvol afgerond. Alle benodigde documenten zijn opgesteld en tijdig aangeleverd bij de betrokken partijen, waarmee deze indicator is gerealiseerd.	
2	De vernieuwde onderwijsaanpak is al in uitvoering binnen BS De Schakel als voorbereiding op de nieuwbouw. Gedeeltelijk behaald. De vernieuwde onderwijsaanpak wordt waar mogelijk al toegepast als voorbereiding op de nieuwbouw. De unitindeling is verkend en uitgetoetst. In de huidige huisvesting blijken echter organisatorische en ruimtelijke beperkingen samenwerking binnen units te bemoeilijken. Daarom is de verdere uitwerking hiervan voorlopig on hold gezet tot de nieuwbouw is gerealiseerd.	
3	Er is structurele afstemming met alle partners om de nieuwbouw succesvol te realiseren. Behaald. Er is structureel overleg en afstemming met alle betrokken partners, waardoor de nieuwbouw gezamenlijk wordt voorbereid en gerealiseerd.	
4	We ontwikkelen samen met POVH een afgestemde zorglijn voor kinderen van 2 jaar en ouder die een hoger ondersteuningsniveau nodig hebben. Behaald. Samen met POVH is een afgestemde werkwijze ontwikkeld voor jonge kinderen met een hogere ondersteuningsbehoefte. De jongekindspecialist volgt de ontwikkeling van deze kinderen structureel in samenwerking met POVH, waardoor vroegtijdige signalering en passende ondersteuning worden versterkt.	
5	We bieden ouders een vrijwillig programma aan voor VVE thuis, ter ondersteuning van de ontwikkeling van hun jonge kinderen. Behaald. Ouders wordt een vrijwillig VVE-thuisprogramma aangeboden ter ondersteuning van de ontwikkeling van hun jonge kind. Voor de komende periode ligt de ambitie in het verder verdiepen van het aanbod en het vergroten van de betrokkenheid van ouders, zodat de ondersteuning thuis nog effectiever aansluit bij de ontwikkeling van het kind.	
6	We versterken de positie van de brugfunctionaris en verankeren deze duidelijk in ons beleidsdocument. Gedeeltelijk behaald. De positie van de brugfunctionaris is verder versterkt, zichtbaarder gemaakt en breder ingezet binnen de school. Er is een start gemaakt met de beleidsmatige verankering in een beleidsdocument. Dit wordt in het komende schooljaar verder uitgewerkt en geborgd.	
7	We ontwikkelen een helder beleidsdocument voor de familieschool, dat onze visie en werkwijze vastlegt. Nog niet behaald. Het beleidsdocument voor de familieschool is nog niet ontwikkeld. De uitwerking hiervan staat gepland voor de komende schoolplanperiode.	
8	We starten met het opstellen van een routeboek waarin hulpvragen, bijbehorende acties en afspraken met onze partners systematisch worden beschreven.	

	Gedeeltelijk behaald. Het opstellen van het routeboek is nog niet binnen de school gestart. De ontwikkeling wordt bovenscholings opgepakt. Na oplevering volgt de implementatie en borging binnen BS De Schakel.	
9	We onderhouden regelmatig overleg met andere familiescholen om onze aanpak te evalueren en waar nodig af te stemmen. Behaald. Er is structureel overleg met andere familiescholen, waarin de aanpak wordt geëvalueerd en waar nodig op elkaar wordt afgestemd.	
10	We versterken het aanbod van de rijke schooldag door aanstelling van een coördinator, die een duurzaam programma ontwikkelt dat in de komende jaren continuïteit en kwaliteit voor onze leerlingen waarborgt. Behaald. De coördinator voor de rijke schooldag is aangesteld en heeft een sterk naschools programma ontwikkeld dat bijdraagt aan een duurzaam en kwalitatief aanbod voor onze leerlingen.	
11	Aan het einde van het schooljaar 2025-2026 is het beleid rondom de rijke schooldag volledig uitgewerkt, actueel en ingebed in onze schoolpraktijk. Behaald. Het beleid rondom de rijke schooldag is volledig uitgewerkt, actueel en verankerd in de dagelijkse schoolpraktijk.	

De evaluatie toont aan dat BS De Schakel de afgelopen periode belangrijke stappen heeft gezet in de uitvoering van de gestelde ambities. Veel prestatie-indicatoren zijn gerealiseerd of in ontwikkeling. De opgedane ervaringen worden benut om de ingezette ontwikkelingen verder te verdiepen, te borgen en waar nodig door te ontwikkelen in de komende schoolplanperiode.

Hoe zien we het opbrengst en doelgericht werken terug?	
Meetbaar	- Er vinden structurele overleggen plaats met POVH, jeugdconsulenten, buurtvereniging en andere partners. - De brugfunctionaris wordt aantoonbaar vaker ingezet en heeft een duidelijkere rol binnen de school. - De coördinator Rijke Schooldag heeft een duurzaam naschools programma gerealiseerd. - De jongekindspecialist werkt structureel samen met POVH rondom kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte. - Het visie-tot-gebouwtraject is afgerond en alle documenten zijn tijdig opgeleverd. - Het aantal samenwerkingsactiviteiten met externe partners is toegenomen.
Merkbaar	- Ouders ervaren de school als toegankelijk en weten de brugfunctionaris beter te vinden. - Professionals stemmen ondersteuning sneller en effectiever met elkaar af. - De samenwerking tussen onderwijs, opvang, zorg en welzijn verloopt vanzelfsprekender. - Leerlingen ontvangen eerder passende ondersteuning door korte lijnen tussen partners. - Medewerkers ervaren meer gezamenlijke verantwoordelijkheid rondom de ontwikkeling van leerlingen.

Zichtbaar	- De brugfunctionaris is zichtbaar aanwezig binnen de school en in contacten met ouders. - Er is een structureel aanbod van de Rijke Schooldag en naschoolse activiteiten. - De jongekindspecialist is zichtbaar betrokken bij de begeleiding en overdracht van jonge kinderen. - Partners zijn regelmatig aanwezig binnen de school en werken samen aan ondersteuning van leerlingen en gezinnen. - De voorbereidingen op de nieuwbouw vinden plaats in nauwe samenwerking met alle betrokken partijen. - Gezamenlijke activiteiten met ouders, opvang en maatschappelijke organisaties zijn een vast onderdeel van de schoolpraktijk
------------------	---



Veilige omgeving
Wij zorgen voor een veilige en fijne school waar ieder kind zich gezien en gehoord voelt. Welbevinden is onze basis.



Pedagogisch-didactisch handelen
Wij stemmen ons onderwijs af op wat ieder kind nodig heeft en werken planmatig en doelgericht aan ontwikkeling.



Onderwijsresultaten
Wij werken opbrengstgericht en reflecteren op onze resultaten om het onderwijs steeds beter te maken.



Zicht op ontwikkeling en begeleiding
Wij volgen de ontwikkeling van ieder kind nauwkeurig en bieden passende begeleiding en ondersteuning.



Sturen, beleid en ambities
Wij hebben duidelijke doelen, sturen gericht en werken samen aan voortdurende verbetering.

AANBEVELINGEN 2025-2026

Evaluatie n.a.v. schooljaar 2025-2026 en
nieuwe aanbevelingen voor 2026-2027



EVALUATIE AANBEVELINGEN 2025-2026



Goede afstemming
aanbieders rijke schooldag.
Ervaringen uit voorgaande
jaren meenemen.



GEREALISEERD

Er is een coördinator aangesteld, het
beleid is uitgewerkt en er staat een
sterk naschools programma. De
afstemming met aanbieders is versterkt.



Wij breiden de rijke
schooldag uit met
vrijwillige naschoolse
activiteiten.



GEREALISEERD

Het naschoolse aanbod is uitgebreid
en structureel vormgegeven.



We versterken de samenwerking
met de peuterspeelzaal door
het continueren van de jonge
kind specialist met de gelden
van HNPVN.



GROTENDEELS GEREALISEERD

De jonge kind specialist wordt ingezet en
de samenwerking met POVH is versterkt.
De verdere ontwikkeling van de integrale
zorglijn blijft een aandachtspunt.



Versterken van de samenwerking
met de jeugdconsulenten en
buurtvereniging.



GEREALISEERD

De brugfunctionaris heeft een stevigere
positie gekregen en de samenwerking met
maatschappelijke partners is verder
uitgebreid.



Koersnotitie nieuwbouw
uitwerken en inleveren bij
het bestuur en gemeente.



GEREALISEERD

Het visie-tot-gebouwtraject is afgerond
en de benodigde documenten zijn
tijdig aangeleverd.

NIEUWE AANBEVELINGEN 2026-2027



De beleidsdocumenten voor de Familieschool en
de brugfunctionaris afronden, vaststellen en
borgen binnen de schoolorganisatie.



De integrale zorglijn voor kinderen van 2 tot 6 jaar
samen met POVH verder uitwerken en structureel
implementeren.



Het routeboek voor hulpvragen en samenwerking met
partners (na bovenschoolse oplevering) implementeren
binnen BS De Schakel.



Het VVE-thuisprogramma verder verdiepen en de
ouderbetrokkenheid vergroten, zodat de ondersteuning
thuis nog beter aansluit bij de ontwikkeling van het kind.



De onderwijsorganisatie verder voorbereiden op de
nieuwbouw, zodat de beoogde unitwerking en samenwerking
direct na oplevering effectief kunnen worden ingevoerd.



De kwaliteit en het bereik van de rijke schooldag blijven
monitoren en waar nodig verder ontwikkelen, zodat het
aanbod duurzaam aansluit bij de behoeften van alle leerlingen.



Samen verbinden, samen groeien



In het schooljaar 2025-2026 heeft onze school verder gewerkt aan het versterken en borgen van de kwaliteit en continuïteit van het onderwijs en de bedrijfsvoering. De doelstellingen uit het meerjarig schoolplan 2024-2028 zijn voor dit schooljaar vertaald naar concrete verbeterdoelen. Bij de uitvoering is rekening gehouden met relevante landelijke, regionale en lokale ontwikkelingen, evenals met de voortgang en resultaten van eerdere verbeteractiviteiten.

De speerpunten voor schoolverbetering zijn uitgewerkt in SMART-geformuleerde doelstellingen, bijbehorende maatregelen en prestatie-indicatoren. In de volgende subparagrafen wordt per speerpunt geëvalueerd in hoeverre de beoogde resultaten zijn gerealiseerd, welke opbrengsten zijn bereikt en welke aandachtspunten of vervolgstappen hieruit voortvloeien. Waar van toepassing wordt verwezen naar een projectplan of plan van aanpak.

Ontwikkeldoelen (2024-2028)

- 1) Het kwaliteitszorgsysteem is geactualiseerd, gedigitaliseerd en schoolbreed geborgd.
- 2) De kwaliteitscultuur wordt versterkt door planmatig samen te werken, te evalueren en te verbeteren.
- 3) De PDCA-cyclus is zichtbaar en structureel onderdeel van alle kwaliteitsprocessen.
- 4) Onderwijsverbeteringen worden onderbouwd met data en systematisch gemonitord.
- 5) De ondersteuningsstructuur is doorontwikkeld naar een inclusieve en duurzame aanpak.
- 6) Kwaliteitsafspraken zijn vastgelegd, worden nageleefd en periodiek geëvalueerd.

Gewenste situatie in 2028

Het kwaliteitshandboek is volledig vernieuwd, digitaal beschikbaar en wordt door alle medewerkers gebruikt.

De kwaliteitszorg is planmatig ingericht en geborgd volgens de PDCA-cyclus.

Kwaliteitsafspraken worden schoolbreed nageleefd en periodiek geëvalueerd.

De ondersteuningsstructuur is versterkt en ondersteunt een inclusieve onderwijspraktijk.

Prestatie indicatoren 2025-2026

Evaluatie van de prestatie-indicatoren 2025-2026		
1	We hebben een start gemaakt met het anders inrichten van onze kwaliteitscyclus en dit weggeschreven in een kwaliteitskaart/handboek ondersteuning. Behaald: Er is een start gemaakt met het herinrichten van de kwaliteitscyclus. De eerste onderdelen zijn uitgewerkt en vastgelegd in de kwaliteitskaart/het kwaliteitshandboek ondersteuning en in	

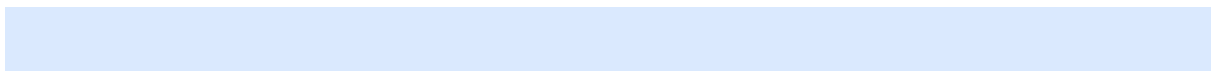
	diverse formats. De verdere uitwerking en borging zijn nog in ontwikkeling en worden de komende periode voortgezet.	
2	Onze beleidsstukken en protocollen zijn actueel Grotendeels behaald. Het merendeel van de beleidsstukken en protocollen is geactualiseerd. Door nieuwe ontwikkelingen vragen enkele documenten komend schooljaar nog om herziening en actualisatie.	
3	We ontwikkelen een actueel veiligheidsplan waarin alle aspecten van veiligheid beschreven staan. Behaald. Er is een actueel veiligheidsplan opgesteld waarin de verschillende aspecten van veiligheid zijn beschreven.	

Evaluatie werkprocessen 2025-2026		
Afstemming educatieve partners	De jonge kind specialist initieert in samenwerking met de VVE-coördinatoren, kleuterleerkrachten/ onderwijsondersteuners & leidsters gezamenlijke activiteiten. <i>Activiteiten worden afgestemd tijdens koppeloverleg.</i>	
	Er is een grote overlap in thema's waardoor de doorgaande lijn van peuter naar kleuter bevorderd wordt. <i>Thema's worden samen afgestemd tijdens de koppeloverleggen.</i>	
	In het kader van de onderwijszorgschool zijn de logopediste, de ergotherapeut en de schoolmaatschappelijk werker ingebed in de zorgstructuur van de school. <i>In het kader van de onderwijszorgschool zijn de logopediste en de schoolmaatschappelijk werker ingebed in de zorgstructuur van de school.</i>	
Schakelklas schooljaar 2024-2025	De schakelklas is ingericht en voorzien van alle benodigde materialen. Tevens voldoet de schakelklas aan alle formele zaken.	
	We willen spelenderwijs woordenschat trainen en inslijpen. Dit willen we bereiken door middel van: • Woordenschatlessen die ontwikkeld zijn in Prowise (door de leerkrachten); • Het inrichten van een taalrijke leeromgeving, bijvoorbeeld: woordboom, woordenschatposters en woordkroon; • Werken via Verhallen; • Citowoorden spelenderwijs in een thema aan bod laten komen. • Lessen begrip luisteren gebaseerd op DLDWO	

	De individuele gestelde streefdoelen zijn bereikt (zie de behandelplannen). Dit meten we d.m.v. Cito-toetsen en methodegebonden toetsen.	
Cultuur	Alle leerkrachten kennen de schoolvisie betreffende cultuur.	
	Er wordt een actueel beleidsplan cultuur ontwikkeld met daarin opgenomen de meerjarenvise. Alle leerkrachten zijn bekend met de inhoud hiervan.	
	Het cultuurbeleidsplan is geschreven t.b.v. de (plan)periode 2024-2028.	
	Er is incidenteel overleg tussen de cultuurcoördinator (ICC-er), de directie en de intermediair van PIT Cultuurwijzer.	
	In elke groep vinden op jaarbasis 3 x 2 talentenstations plaats, waarbij er gewerkt wordt aan de verschillende disciplines.	
	Elke groep heeft op jaarbasis 2 cultuuractiviteiten in of buiten het schoolgebouw.	
Hoogbegaafdheid	Alle leerkrachten kunnen leerlingen signaleren (middels DHH) die meer- en hoogbegaafd zijn en weten tevens wat de vervolgstappen zijn.	
	De meer- en hoogbegaafde leerling laat op zijn / haar eigen niveau vaardigheidsgroei zien (m.b.t. de Cito-toetsen).	
	Er is op schoolniveau een overzicht van gesignaleerde meer- en hoogbegaafde leerlingen beschikbaar.	
	Er is een actueel beleidsplan meer- en hoogbegaafdheid ontwikkeld met daarin opgenomen de betreffende criteria, maatregelen/interventies en het (passende) onderwijsaanbod. Een kernachtige samenvatting van het gevoerde beleid is tevens weergegeven in een kwaliteitskaart.	
	Er is voor de beter presterende leerlingen indien noodzakelijk een kindspecifiek plan dat 2 tot 4 keer per jaar geëvalueerd en bijgesteld wordt.	
Formatief Handelen ter verdieping op het pedagogisch en didactisch handelen.	Er is een kwaliteitskaart 'formatief handelen i.r.t. 4 sleutels' in samenwerking met het team opgesteld.	
	<i>Kwaliteitskaart is niet opgesteld, schooljaar 2025-2026 wordt eerst ingezet op een goed lopende formatief handelen nascholing.</i>	
	Iedere leerkracht en OWO-er toont middels specifieke indicatoren in de VHM, zijn/ haar praktisch handelen middels formatief handelen te kunnen versterken t.b.v. het onderwijsleerproces.	
	Er is minimaal 2 keer middels collegiale consultatie naar elkaars pedagogisch en didactisch handelen gekeken en hierop gereflecteerd.	

	<i>Zoals reeds eerder aangegeven: het plegen van collegiale consultaties blijft heel lastig te organiseren in de praktijk en heeft dan ook beperkt plaatsgevonden gedurende dit schooljaar.</i>	
	In de vorderingenanalyse en blok-/thema voorbereiding kijken we op basis van rijke data naar de ontwikkeling van leerlingen om op basis hiervan beredeneerde keuzes te maken over het onderwijsleerproces.	
	De werkgroep rapportfolio heeft tijdens een teamvergadering/studiebijeenkomst aanbevelingen gedaan aan het team hoe het rapportfolio de brede ontwikkeling van de leerlingen nog beter in beeld kan brengen.	
Beroepenoriëntatie (Toekomst Expeditie)	In de nabije omgeving van de school heeft de coördinator inzichtelijk gemaakt welke bedrijven en contactpersonen deel uitmaken van het netwerk t.b.v. het project IMC Toekomstexpeditie.	
	Er is structureel overleg tussen de leerkrachten van de groepen 7 en 8 en de coördinator van het project, waarbij er tevens een terugkoppeling plaatsvindt naar het MT (voortgangsbepaling).	
	De leerlingen hebben een breder én duidelijk beeld van wat er in de omringende wereld t.a.v. beroepen en opleidingen ter beschikking is, waardoor er mogelijk een breder perspectief ontstaat bij keuzes voor de toekomst.	
	Er worden t.a.v. de 21e eeuwse vaardigheden binnen het project IMC Toekomstexpeditie 6 competenties geïntegreerd aangeboden aan de leerlingen: informatievaardigheden, communiceren, samenwerken, creatief denken, zelf-reguleren en sociale en culturele vaardigheden.	
SWPBS	De leerkrachten werken doelgericht aan het creëren van een positief klas- en schoolklimaat ter bevordering van het leren van de leerlingen en ter voorkoming van probleemgedrag.	
	Leerkrachten hanteren een preventieve aanpak t.a.v. gedrag, (beschreven in de vorderingenanalyse), waardoor het aantal geregistreerde incidenten schoolbreed en op klassenniveau afneemt.	
	De school gaat een partnerschap aan met ouders (en andere educatieve partners) om op deze wijze de (noodzakelijke) samenwerking te versterken.	
	Het negatieve gedrag van leerlingen in de 'top van de gedragspiramide' neemt mogelijk af (wordt hanteerbaar) door intensieve oudercontacten en schoolinterne aanpakken.	
	Het behaalde cijfer m.b.t. het veiligheidsgevoel van de leerlingen uit de groepen 6, 7 en 8 bedraagt minimaal een 8 (vragenlijst vensters PO).	
ICT	Alle leerkrachten zijn op de hoogte van de schoolvisie betreffende ICT en dragen deze uit.	
	Alle leerkrachten zijn in staat om de mogelijkheden rondom Prowise en de mobile devices (uitgebreid) te gebruiken.	

	Er is minimaal 2 keer per jaar een instructie of vergadermoment waarbij ICT centraal staat, zodat het onderwerp actueel blijft.	
	De leerlingen en leerkrachten zijn bekend met de regels en afspraken omtrent het gebruik van ICT-apparatuur.	



Hoe zien we de kwaliteitsborging terug?	
Meetbaar	- Jaarlijkse evaluatie van kwaliteitskaarten en beleid. - Uitvoering van de PDCA-cyclus. - Geplande kwaliteitsdialogen en lesbezoeken. - Monitoring van verbeterdoelen.
Merkbaar	- Een professionele kwaliteitscultuur. - Eigenaarschap en gezamenlijke verantwoordelijkheid. - Eenduidig handelen binnen het team. - Continu verbeteren is vanzelfsprekend.
Zichtbaar	- Een actueel digitaal kwaliteitshandboek. - Duidelijke kwaliteitskaarten en protocollen. - Een kwaliteitskalender met vaste evaluatiemomenten. - Borgingsdocumenten en afspraken die in de praktijk worden gebruikt.



Samen leren voor het leven: Ik kan het! ♥

 Kwaliteitsborging	 Samenwerken	 Ontwikkelen	 Ontdekken	 Veiligheid	 ICT & Innovatie
✓ Actueel kwaliteitshandboek en kwaliteitskaarten ✓ Werken volgens de PDCA-cyclus ✓ Kwaliteitsdialogen en reflectie zijn ingebed ✓ Data gebruiken om te verbeteren ✓ Sterke ondersteuningsstructuur voor inclusief onderwijs	✓ Sterke samenwerking met educatieve partners ✓ Doorgaande lijn van peuter naar kleuter ✓ Onderwijszorgschool: zorgpartners zijn verbonden ✓ Ouders als partners in de ontwikkeling van kinderen	✓ Formatief handelen versterkt ons onderwijs ✓ Iedere leerling groeit op eigen niveau ✓ Meer- en hoogbegaafde leerlingen krijgen passend aanbod ✓ Taal en woordenschat krijgen volop aandacht	✓ Cultuur en talenten krijgen een vaste plek in ons onderwijs ✓ Leerlingen ontdekken en ontwikkelen hun talenten ✓ Beroepenoriëntatie vergroot hun blik op de toekomst ✓ 21e-eeuwse vaardigheden staan centraal	✓ We werken aan een positief schoolklimaat ✓ Preventief omgaan met gedrag ✓ Samen met ouders bouwen we aan veiligheid ✓ Leerlingen voelen zich gezien en gehoord	✓ ICT ondersteunt de leerdoelen ✓ Leerkrachten zijn vaardig met digitale middelen ✓ Regelmatig scholing en inspiratie ✓ Veilig en verantwoord gebruik van ICT



Veiligheid, Verbinding, Vertrouwen, Vooruitgang.





In het schooljaar 2025-2026 hebben we samen belangrijke stappen gezet in de verdere ontwikkeling van ons onderwijs. Vanuit de vijf speerpunten van ons schoolplan hebben we gewerkt aan het versterken van de onderwijskwaliteit, de professionele samenwerking en de ondersteuning van onze leerlingen. Veel doelstellingen zijn gerealiseerd of grotendeels gerealiseerd en vormen een stevige basis voor de komende jaren.

Het formatief handelen en opbrengstgericht werken zijn verder versterkt. Leerkrachten werken steeds bewuster vanuit leerdoelen, onderwijsbehoeften en effectieve feedback. Door de vernieuwde kwaliteitsdialogen, groepsbesprekingen en collegiale consultaties worden onderwijskeuzes steeds beter onderbouwd en sluiten deze beter aan bij de behoeften van onze leerlingen.

Ook hebben we geïnvesteerd in het vakmanschap van ons team en in de samenwerking met ouders en externe partners. De visie op digitale geletterdheid is ontwikkeld, de samenwerking binnen de Rijke Schooldag en met onze ketenpartners is verder uitgebreid en de voorbereidingen op de nieuwbouw en de familieschool zijn voortgezet. Hiermee bouwen we verder aan een inclusieve en toekomstgerichte school.

Daarnaast hebben we onze kwaliteitscyclus verder ontwikkeld. Werkprocessen en ondersteuningsdocumenten zijn vernieuwd en kwaliteitszorg is steeds meer onderdeel van ons dagelijks handelen. Tegelijkertijd blijven de verdere borging van onze kwaliteitscyclus, de inzet van specialisten en de uitwerking van enkele beleidsdocumenten belangrijke ontwikkelpunten voor de komende schooljaren. Met vertrouwen bouwen we verder aan de ambities uit ons schoolplan 2024-2028.





de Basisschool de SCHAKEL
Samen leren voor het leven: 'Ik kan het'

AMBITIES SCHOOLPLAN

2024-2028

BIJGESTELD JANUARI 2026

Afgestemd (formatief) handelen

Formatief Handelen
Door formatief handelen doelgericht en cyclisch toe te passen, maken wij berekenende keuzes voor vervolgstappen en stemmen wij ons onderwijs continu af op de leerbehoeften van leerlingen met het einddoel voor ogen.

Zicht op ontwikkeling
Door systematisch te werken met een kwaliteitscyclus houden wij zicht op de ontwikkeling van onze leerlingen en onze school en vertalen wij data en dialoog naar passende, weloverwogen keuzes.

Feedback
We stellen de juiste vragen die leerlingen (en leerkrachten) aan het denken zetten en waarop we onze feedback precies afstemmen. Zo ondersteunen we hen doelgericht bij het zetten van vervolgstappen, het versterken van eigenaarschap en het sturen van hun leerproces.

Opbrengst- en doelgericht werken

4 sleutels
Binnen BS de Schakel geven wij doelgerichte en effectieve instructie volgens de 4 sleutels, waarbij gezamenlijke afspraken zorgen voor een eenduidige didactische aanpak.

Pedagogische handelen
Wij realiseren een veilige leer- en leefomgeving door schoolbreed pedagogisch handelen volgens SWPBS en traumasensitief onderwijs, ondersteund en gemonitord door de werkgroep Veiligheid.

Vakmanschap

Professionalisering
Door samen te leren, te reflecteren en kennis te delen in ontwikkelingsgesprekken, collegiale consultaties en kwaliteitsdialogen, ontwikkelen wij ons vakmanschap en integreren wij formatief handelen duurzaam in ons dagelijks handelen.

Inclusief onderwijs
Wij versterken onze expertise op het gebied van inclusief onderwijs en ontwikkelen ons onderwijs vanuit het sociale model, dat leidend wordt in ons handelen en aanbod.

Integrale aanpak en versterking

Nieuwbouw
Het koersdocument t.b.v. de nieuwbouw met daarin het visietraject, vormt de grondlegger voor de inrichting en vormgeving van ons onderwijs op de schakel.

Familieschool
BS de Schakel functioneert als familieschool waar onderwijs en zorg geïntegreerd zijn. De brugfunctie vormt de verbindende schakel tussen ouders en zorgpartners.

Integrale aanpak 2 t/m 6 jaar
Door intensieve afstemming bieden wij een doorgaande leerlijn die de ontwikkeling van kinderen van 2 tot en met 6 jaar optimaal ondersteunt.

Rijke schooldag
Bij BS de Schakel stimuleren we ontwikkeling van alle leerlingen door een rijke schooldag aan te bieden, inclusief een naschools programma van vier dagen per week op vrijwillige basis.

Kwaliteitsborging

Borging

- In 2028 is ons kwaliteitshandboek, samen met de vernieuwde kwaliteitscyclus, volledig herzien en ondergebracht in Teams.
- In 2028 hebben we ons ondersteuningsaanbod uitgebreid richting meer inclusief werken en maakt dit aanbod voortaan structureel deel uit van onze ondersteuningsstructuur.

Onze ambities hebben een directe relatie met de vijf bouwstenen van Innovo:

- 1. Veilige omgeving
- 2. Pedagogisch-didactisch handelen
- 3. Onderwijsresultaten
- 4. Zicht op ontwikkeling en begeleiding
- 5. Sturen, beleid en ambities



Formatief handelen

Ambitie schoolplan 2024-2028 (bijgesteld)

Formatief handelen is duurzaam verankerd in het pedagogisch-didactisch handelen van iedere medewerker en vormt de basis voor alle onderwijskeuzes. Leerkrachten gebruiken de vier sleutels en de VHM-vaardigheidsmeter doelgericht om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van iedere leerling. Leerlingen zijn actief eigenaar van hun leerproces door leerdoelen te formuleren, hun ontwikkeling te monitoren, feedback te benutten en passende vervolgstappen te bepalen. Op basis van rijke data, kwaliteitsdialogen en collegiale consultaties verbeteren wij ons onderwijs cyclisch en planmatig.

Speerpunten schoolplan 2024-2028

➤ Formatief handelen



➤ **Zicht op ontwikkeling**

Door het systematisch verzamelen, analyseren en bespreken van rijke data houden wij zicht op de ontwikkeling van iedere leerling, groep en de school. De kwaliteitscyclus en kwaliteitsdialogen ondersteunen ons bij het maken van onderbouwde keuzes voor passend onderwijs en continue kwaliteitsverbetering.

➤ **Feedback:**

Feedback is een integraal onderdeel van het leerproces. Leerkrachten en leerlingen geven en benutten procesgerichte feedback om inzicht te krijgen in de voortgang, passende vervolgstappen te bepalen en het eigenaarschap en de zelfregulatie van leerlingen te versterken.

Eigenaarschap van leerlingen

Leerlingen stellen persoonlijke leerdoelen, monitoren hun ontwikkeling en reflecteren op hun leerproces.

Feedback van leerkracht, medeleerlingen en de leerling zelf ondersteunt het nemen van de volgende leerstap.

Kwaliteitscultuur

Collegiale consultaties, kwaliteitsdialogen en datamuren zijn een vanzelfsprekend onderdeel van onze kwaliteitscyclus.

Specialisten begeleiden collega's bij het verdiepen en borgen van formatief handelen

Kwaliteitsactiviteiten schooljaar 2026-2027

Meetbaar	Twee observatierondes rondom formatief handelen met behulp van de VHM-vaardigheidsmeter. Twee collegiale consultaties per medewerker, gekoppeld aan een persoonlijke ontwikkelvraag. Alle bouwen werken met geactualiseerde blokvoorbereidingen voor rekenen eventueel ook voor taal. Kwaliteitskaarten zijn geëvalueerd en waar nodig herijkt. Minimaal drie kwaliteitsdialogen waarin rijke data, datamuren en opbrengsten worden geanalyseerd.
Merkbaar	Leerkrachten nemen tijdens iedere les formatieve beslissingen op basis van verzamelde informatie. Leerlingen benoemen hun leerdoel, succescriteria en volgende leerstap. Feedback is zichtbaar gericht op het leerproces, zelfregulatie en eigenaarschap. Plusleerlingen en leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften ontvangen een passend aanbod vanuit dezelfde formatieve cyclus. Specialisten coachen collega's tijdens lesbezoeken en kwaliteitsdialogen.
Zichtbaar	Leerdoelen, succescriteria en feedback zijn zichtbaar in alle groepen. Datamuren worden actief gebruikt tijdens kwaliteitsdialogen. Blokvoorbereidingen bevatten formatieve beslismomenten en interventies. Collegiale consultaties zijn opgenomen in de jaarplanning. De kwaliteitscyclus laat zien dat analyses leiden tot concrete onderwijsverbeteringen.

Ambities schooljaar 2025-2026 (prestatie indicatoren)

Formatief handelen

- Formatief handelen is aantoonbaar zichtbaar in alle groepen en vormt de basis voor instructie, feedback, evaluatie en vervolgacties.
- Alle medewerkers gebruiken de klassenconsultaties en de vier sleutels als gezamenlijke standaard tijdens lesvoorbereiding, observaties en kwaliteitsdialogen.
- De kwaliteitskaart Formatief handelen (of de gekozen borgingsvorm) is vastgesteld, schoolbreed geïmplementeerd en cyclisch geëvalueerd.
- De blokvoorbereiding voor rekenen wordt schoolbreed gebruikt en op basis van formatieve informatie bijgesteld.
- Specialisten begeleiden collega's structureel bij de verdere verdieping van formatief handelen.

Zicht op ontwikkeling

- Datamuren worden in alle bouwen gebruikt als onderdeel van de kwaliteitscyclus en ondersteunen het analyseren van leerling-, groeps- en schoolontwikkeling.
- Kwaliteitsdialogen leiden aantoonbaar tot concrete onderwijsaanpassingen en worden onderbouwd met rijke data.
- Leerkrachten stemmen hun onderwijs planmatig af op de onderwijsbehoeften van zowel basis-, ondersteunings- als plusleerlingen.
- De kwaliteitscyclus is volledig geborgd en wordt door alle medewerkers volgens de afgesproken werkwijze uitgevoerd.

Feedback

- Leerkrachten geven consequent procesgerichte feedback die leerlingen helpt hun volgende leerstap te bepalen.
- Leerlingen formuleren eigen leerdoelen, reflecteren op hun ontwikkeling en gebruiken feedback zichtbaar bij het vervolg van hun leerproces.
- Feedback tussen leerkracht en leerling én tussen leerlingen onderling is een vast onderdeel van iedere les.
- Leerkrachten stimuleren het zelfregulerend vermogen van leerlingen door feedback te koppelen aan succescriteria en eigenaarschap.



Van formatief handelen naar opbrengst- en doelgericht rekenonderwijs

De afgelopen jaren heeft BS De Schakel stevig geïnvesteerd in de ontwikkeling van **afgestemd (formatief) handelen**. Door professionalisering, coaching en gezamenlijke reflectie is een sterke kennisbasis gelegd, waarbij leerkrachten steeds beter leren handelen vanuit leerdoelen, zicht op ontwikkeling en passende vervolgstappen voor iedere leerling.

De volgende stap is het doelgericht toepassen van deze werkwijze binnen ons rekenonderwijs. Uit analyses van onze opbrengsten en observaties in de dagelijkse praktijk blijkt dat er nog kansen liggen om de kwaliteit van ons rekenonderwijs verder te versterken. Daarom werken we in schooljaar 2026-2027 met een **Plan van Aanpak Rekenonderwijs**, waarin formatief handelen, vakdidactisch handelen en opbrengstgericht werken samenkomen.

Binnen dit traject onderzoeken we welke factoren van invloed zijn op onze rekenresultaten, versterken we de vakinhoudelijke en vakdidactische expertise van ons team en ontwikkelen we een duurzame kwaliteitscyclus voor rekenen. Zo bouwen we verder aan een onderwijspraktijk waarin iedere leerkracht doelgericht handelt, onderbouwde keuzes maakt en het onderwijs afstemt op de onderwijsbehoeften van leerlingen. Daarmee geven we concreet invulling aan de schoolplanambitie **Opbrengst- en doelgericht werken**, met formatief handelen als stevige basis.



PLAN VAN AANPAK REKENONDERWIJS 2026-2027

Van analyse → professionalisering → duurzaam beter rekenonderwijs



ONZE AMBITIE

Meer leerlingen behalen streefniveau 15 door sterk vakdidactisch handelen, formatief werken en doelgerichte kwaliteitsontwikkeling.



WAAROM?

- ✓ Rekenresultaten blijven achter
- ✓ Veel leerlingen halen 15 niet structureel
- ✓ Grote verschillen in vakdidactische kennis
- ✓ Blokvoorbereidingen kunnen inhoudelijk sterker
- ✓ Doelen helder, maar opvolging en diagnostiek kunnen beter
- ✓ Automatiseren, strategiegebruik en verlengde instructie vragen versterking
- ✓ Ondersteuningsniveaus vragen nader onderzoek en verfijning



ONZE KOERS

- Regie bij de school, met ondersteuning van MT en CPO
- Eerst verdiepen in de werkgroep, daarna verspreiden naar team
- Werken vanuit de olievlek: kennis versterken en vertalen naar de praktijk
- Structurele dialoog, formatief werken en kwaliteitscyclus centraal
- Informatie delen via Teams





Opbrengst- en doelgericht werken

Ambitie schoolplan 2024-2028

Binnen BS De Schakel werken we cyclisch en opbrengstgericht aan de ontwikkeling van iedere leerling. Leerkrachten gebruiken rijke data, observaties en formatieve informatie om beredeneerde keuzes te maken in instructie, verwerking en ondersteuning. De kwaliteitscyclus ondersteunt het gezamenlijk analyseren van opbrengsten en het vertalen daarvan naar concrete verbeteracties op leerling-, groeps- en schoolniveau.

Onze pedagogisch-didactische aanpak is herkenbaar in alle groepen. Leerkrachten werken vanuit hoge verwachtingen, duidelijke leerdoelen en gezamenlijke kwaliteitsafspraken. Door professionele dialoog, collegiale consultaties en de inzet van specialisten blijven we ons onderwijs verdiepen en verbeteren.

Speerpunten schoolplan 2024-2028

- **Cyclisch en datagestuurd werken** door onderwijsresultaten systematisch te analyseren en te vertalen naar concrete verbeteracties.
- **Een gezamenlijke pedagogisch-didactische aanpak** realiseren, waarbij instructie, begeleiding en verwerking aansluiten bij de onderwijsbehoeften van iedere leerling.
- **Werken vanuit heldere leerdoelen, hoge verwachtingen en gezamenlijke kwaliteitsafspraken** in alle groepen.
- **Het beredeneerd onderwijsaanbod versterken** door blokvoorbereidingen, rijke data en opbrengstanalyses met elkaar te verbinden.
- **De kwaliteitscyclus verdiepen en borgen**, waarbij kwaliteitsdialogen, collegiale consultaties en de inzet van specialisten bijdragen aan continue verbetering van het onderwijs.

Kwaliteitsactiviteiten schooljaar 2026-2027

Meetbaar	- De kwaliteitscyclus wordt volgens planning uitgevoerd. - Alle groeps-, leerling- en schoolbesprekingen zijn gekoppeld aan opbrengstanalyses en vervolgacties. - Blokvoorbereidingen worden schoolbreed opgesteld volgens de afgesproken kwaliteitscriteria. - Collegiale consultaties en lesobservaties vinden minimaal twee keer per jaar plaats en zijn gekoppeld aan een ontwikkelvraag. - Specialisten nemen structureel deel aan kwaliteitsdialogen en onderwijsanalyses. - Streefdoelen worden per groep geëvalueerd en vastgelegd in de vorderingenanalyses
Merkbaar	-Leerkrachten maken onderbouwde onderwijskeuzes op basis van analyses en onderwijsbehoeften van leerlingen. -De kwaliteit van instructie, modellen, feedback en formatief handelen is verder versterkt.

	-Leerkrachten benutten de expertise van specialisten actief bij het verbeteren van hun onderwijs. -Teams voeren inhoudelijke kwaliteitsdialogen waarin gezamenlijk wordt gereflecteerd op het onderwijs en vervolgacties worden bepaald. -Leerlingen zijn zich bewust van hun leerdoelen, weten waaraan zij werken en kunnen benoemen welke vervolgstap zij zetten. -Er is meer eenduidigheid in het pedagogisch-didactisch handelen binnen de school. -Leerkrachten leren zichtbaar van en met elkaar door collegiale consultaties en gezamenlijke reflectie. -Het pedagogisch klimaat ondersteunt een veilige leeromgeving waarin leerlingen optimaal tot leren komen.
Zichtbaar	-Kwaliteitsdialogen zijn opgenomen in de kwaliteitscyclus en leiden zichtbaar tot concrete verbeteracties. -Blokvoorbereidingen laten een duidelijke koppeling zien tussen leerdoelen, analyses, instructie en verwerking. -Tijdens lesbezoeken zijn effectieve instructie, modellen, feedback, formatief handelen en de vier denksleutels zichtbaar. -Leerdoelen en succescriteria zijn zichtbaar in de groepen en worden actief gebruikt tijdens de lessen. -Datamuren ondersteunen de analyse van opbrengsten en de planning van vervolgacties. -Specialisten zijn zichtbaar betrokken bij kwaliteitsdialogen, lesbezoeken en coaching van collega's. -SWPBS-afspraken, gedragsverwachtingen en veiligheidsafspraken zijn zichtbaar binnen de school. -De kwaliteitskaarten en gedragshandleiding ondersteunen een eenduidige werkwijze in alle groepen.
Ambities schooljaar 2026-2027 (prestatie indicatoren)	
Opbrengstgericht werken: Kwaliteitsdialogen worden op alle niveaus cyclisch gevoerd en leiden aantoonbaar tot onderwijsverbeteringen. Blokvoorbereidingen: Blokvoorbereidingen voldoen schoolbreed aan de vastgestelde kwaliteitscriteria voor rekenen, taal en lezen. Didactisch handelen: Lesobservaties laten zien dat effectieve instructie, modellen, feedback en formatief handelen zichtbaar zijn in alle groepen. Specialisten: Specialisten begeleiden minimaal twee kwaliteitsdialogen per jaar binnen hun expertisegebied en ondersteunen collega's bij onderwijsontwikkeling. Leerlingeigenaarschap: In alle groepen werken leerlingen zichtbaar met leerdoelen, succescriteria en reflecteren zij op hun eigen ontwikkeling. Veiligheid: SWPBS-afspraken zijn zichtbaar in alle groepen en veiligheidsgegevens worden cyclisch geanalyseerd en besproken.	



Vakmanschap

Ambitie schoolplan 2024-2028 (bijgesteld)

Op basisschool De Schakel werken wij aan kwalitatief sterk, toekomstgericht en inclusief onderwijs, waarin iedere leerling zich gezien, gehoord en uitgedaagd voelt om zich optimaal te ontwikkelen. Wij bouwen aan een professionele leercultuur waarin medewerkers gezamenlijk verantwoordelijkheid nemen voor de kwaliteit van het onderwijs en zich continu blijven ontwikkelen.

Wij versterken ons vakmanschap door scholing, kennisdeling, collegiale consultaties en professionele reflectie. De opgedane kennis vertalen we zichtbaar naar de dagelijkse onderwijspraktijk. Daarbij maken we gebruik van rijke data, formatief handelen en evidence informed werken om ons onderwijs doelgericht af te stemmen op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van iedere leerling.

Met een cyclische kwaliteitsaanpak, waarin ontwikkelgesprekken, kwaliteitsdialogen, klassenbezoeken en de expertise van onze specialisten een belangrijke plaats innemen, werken we voortdurend aan de verbetering van ons onderwijs. Zo creëren we samen een veilige, lerende organisatie waarin iedere medewerker en iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen.

Speerpunten schoolplan 2024-2028

Versterken van de professionele leercultuur.

Doorontwikkelen van formatief handelen.

Implementeren van de leerlijn digitale geletterdheid.

Realiseren van inclusief onderwijs.

Versterken van de rol van specialisten binnen de schoolontwikkeling.

Versterken van opbrengst- en doelgericht werken met behulp van rijke data.

Borging van de kwaliteitscyclus en evidence informed werken.

Bevorderen van een veilig pedagogisch klimaat.

Kwaliteitsactiviteiten schooljaar 2026-2027

Meetbaar

- Alle medewerkers voeren minimaal één ontwikkelgesprek en ontvangen minimaal twee flitsbezoeken.
- Iedere medewerker neemt deel aan minimaal twee collegiale consultaties.
- De specialisten verzorgen gedurende het schooljaar minimaal twee kennisdelingsmomenten binnen het team.
- De leerlijn digitale geletterdheid wordt in alle bouwen geïmplementeerd.
- Alle geplande kwaliteitsdialogen en studiebijeenkomsten worden uitgevoerd.
- De werkgroep Formatief Handelen evalueert en actualiseert de kwaliteitskaart.
- De kwaliteitscyclus wordt volgens planning uitgevoerd.
- Alle groepen werken vanuit actuele blok- en themaplanningen waarin formatief handelen zichtbaar is opgenomen.

Merkbaar	- Medewerkers zoeken actief samenwerking en leren van elkaar. - Collegiale feedback is een vanzelfsprekend onderdeel van het dagelijks handelen. - Specialisten worden zichtbaar ingezet als coach en vraagbaak. - Leerkrachten gebruiken formatieve informatie om hun onderwijs dagelijks bij te sturen. - Leerlingen kunnen hun eigen leerdoelen benoemen en weten waaraan zij werken. - Ouders ervaren een goede samenwerking rondom de ontwikkeling van hun kind. - Het team toont eigenaarschap over de gezamenlijke schoolontwikkeling
Zichtbaar	- Formatief handelen is zichtbaar in alle groepen. - Leerdoelen en succescriteria zijn zichtbaar in de klas. - De leerlijn digitale geletterdheid wordt schoolbreed uitgevoerd. - Specialisten begeleiden collega's tijdens teammomenten en in de praktijk. - Kwaliteitsdialogen leiden aantoonbaar tot verbeteracties. - Ontwikkelgesprekken worden vastgelegd en opgevolgd. - Klassenbezoeken laten een doorgaande lijn zien in pedagogisch en didactisch handelen. - Onderwijsbeslissingen worden onderbouwd met rijke data uit observaties, analyses en leerlingresultaten.
Ambities schooljaar 2025-2026 (prestatie indicatoren)	
• We implementeren de leerlijn digitale geletterdheid in alle bouwen en evalueren de eerste opbrengsten aan het einde van het schooljaar. Alle medewerkers gebruiken de klassenconsultaties en de vier sleutels als gezamenlijke standaard tijdens lesvoorbereiding, observaties en kwaliteitsdialogen. • Iedere medewerker neemt deel aan minimaal twee collegiale consultaties en verwerkt de opbrengsten zichtbaar in het eigen handelen. • Specialisten vervullen een structurele rol binnen de schoolontwikkeling door coaching, kennisdeling en begeleiding van collega's • Formatief handelen is zichtbaar in alle groepen en wordt planmatig toegepast bij de voorbereiding, uitvoering en evaluatie van het onderwijs. • We werken opbrengstgericht met rijke data en gebruiken deze aantoonbaar bij groepsbesprekingen, blokvoorbereidingen en kwaliteitsdialogen. • De kwaliteitscyclus van INNOVO wordt volledig uitgevoerd en leidt aantoonbaar tot verbeteringen in het onderwijs. • Alle medewerkers nemen deel aan de geplande team- en individuele scholing en vertalen de opgedane kennis naar de dagelijkse onderwijspraktijk. • We versterken inclusief onderwijs door onderwijs en ondersteuning planmatig af te stemmen op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van iedere leerling. • We versterken de professionele leercultuur door kennisdeling, intervisie en professionele reflectie een vast onderdeel te laten zijn van team- en bouwvergaderingen. • We borgen een veilig pedagogisch klimaat door de werkgroep Veiligheid, kwaliteitsdialogen en schoolbrede afspraken structureel voort te zetten en jaarlijks te evalueren.	



Integrale aanpak en versterking.

Ambitie schoolplan 2024-2028 (bijgesteld)

BS De Schakel ontwikkelt zich verder tot een inclusieve familieschool waarin onderwijs, opvang, zorg en welzijn vanuit één gezamenlijke visie samenwerken aan optimale ontwikkelkansen voor ieder kind. De nieuwbouw in 2028 vormt daarbij niet alleen een nieuw schoolgebouw, maar ook een kans om een integrale werkwijze duurzaam vorm te geven.

In de komende schooljaren ligt de nadruk op het verder borgen van de reeds ingezette samenwerking met partners, het versterken van de doorgaande ontwikkellijn van 2 tot en met 6 jaar, het vergroten van ouderbetrokkenheid en het duurzaam verankeren van de Rijke Schooldag en de rol van de brugfunctionaris. Daarnaast worden de onderdelen die in 2025-2026 gedeeltelijk of nog niet zijn gerealiseerd planmatig verder uitgewerkt, zodat deze uiterlijk in 2028 volledig zijn geborgd.

Speerpunten schoolplan 2024-2028

Nieuwbouw en gezamenlijke onderwijsvisie

- Verdere voorbereiding op de nieuwbouw.
- Vertalen van de gezamenlijke visie naar inrichting, organisatie en onderwijsconcept.
- Voorbereiden van de implementatie van de unitstructuur en flexibel onderwijs na oplevering van de nieuwbouw.

Familieschool

- Ontwikkelen en vaststellen van het beleidsdocument Familieschool.
- Versterken van ouderbetrokkenheid.
- Borgen van de rol van de brugfunctionaris.
- Intensiveren van de samenwerking met maatschappelijke partners.

Integrale aanpak 2-6 jaar

- Versterken van de doorgaande ontwikkellijn tussen voorschool, opvang en basisschool.
- Verdere uitwerking van gezamenlijke afspraken over overdracht, begeleiding en ondersteuning.
- Structurele samenwerking tussen jongekindspecialist, POVH en overige partners.

Rijke Schooldag

- Borgen van het duurzame aanbod.
- Doorontwikkelen van activiteiten passend bij de behoeften van leerlingen.
- Uitbreiden van samenwerking met culturele, sportieve en maatschappelijke organisaties.

Opbrengstgericht samenwerken

- Verder ontwikkelen van gezamenlijke kwaliteitszorg.
- Monitoren van opbrengsten van de samenwerking.
- Structureel evalueren en bijstellen van de samenwerking met partners.

Kwaliteitsactiviteiten schooljaar 2026-2027

Meetbaar

- Het beleidsdocument Familieschool wordt opgesteld, vastgesteld en geïmplementeerd.
- Het routeboek voor ondersteuning en samenwerking wordt bovenschools geïmplementeerd binnen BS De Schakel.
- De rol van de brugfunctionaris is beleidsmatig vastgelegd.
- Er vinden minimaal vier gezamenlijke activiteiten plaats met ouders en maatschappelijke partners.

	- Structureel overleg met POVH, JenS, kinderopvang en overige partners vindt volgens jaarplanning plaats. - Gezamenlijke afspraken over de doorgaande lijn 2-6 jaar worden vastgelegd en geëvalueerd. - Het aanbod van de Rijke Schooldag wordt geëvalueerd en waar nodig uitgebreid. - Voorbereidingen op de nieuwbouw worden conform planning voortgezet.
Merkbaar	- Ouders ervaren de samenwerking met school als laagdrempelig en vanzelfsprekend. - Professionals stemmen ondersteuning sneller en effectiever met elkaar af. - Leerlingen profiteren van een doorgaande ontwikkellijn vanaf de voorschool. - Medewerkers ervaren meer gezamenlijke verantwoordelijkheid voor onderwijs en ondersteuning. - Samenwerkingspartners weten elkaar sneller te vinden. - De Rijke Schooldag sluit aantoonbaar aan bij de behoeften van leerlingen.
Zichtbaar	- Het beleidsdocument Familieschool wordt actief gebruikt binnen de school. - De brugfunctionaris vervult een herkenbare verbindende rol. - Partners zijn regelmatig aanwezig binnen de school. - Gezamenlijke ouderactiviteiten maken onderdeel uit van de jaarplanning. - Het routeboek ondersteunt medewerkers bij ondersteuningsvragen. - De jongekindspecialist werkt zichtbaar samen met voorschoolse partners. - De voorbereidingen op de nieuwbouw zijn zichtbaar in de verdere inrichting van onderwijs en organisatie. - De Rijke Schooldag kent een structureel en herkenbaar aanbod.
Ambities schooljaar 2026-2027 (prestatie indicatoren)	
• Het beleidsdocument Familieschool is ontwikkeld, vastgesteld en wordt schoolbreed toegepast. • De rol van de brugfunctionaris is volledig beleidsmatig geborgd en zichtbaar geïntegreerd binnen de ondersteuning van leerlingen en ouders. • Het bovenschoolse routeboek voor ondersteuning is geïmplementeerd en wordt door medewerkers gebruikt bij ondersteuningsvragen. • De samenwerking met POVH, JenS, kinderopvang en overige partners wordt structureel voortgezet en jaarlijks geëvalueerd. • De doorgaande ontwikkellijn voor kinderen van 2 tot en met 6 jaar is verder uitgewerkt in gezamenlijke afspraken over aanbod, overdracht en begeleiding. • De samenwerking tussen de jongekindspecialist en POVH wordt verder verdiept en structureel gemonitord. • Minimaal vier gezamenlijke activiteiten worden georganiseerd binnen de familieschool, gericht op ouderbetrokkenheid en samenwerking met maatschappelijke partners. • Het vrijwillige VVE Thuis-aanbod wordt doorontwikkeld en de ouderdeelname neemt toe. • Het duurzame programma van de Rijke Schooldag wordt gecontinueerd, geëvalueerd en waar nodig uitgebreid met nieuwe partners. • De voorbereidingen op de nieuwbouw verlopen volgens planning, waarbij organisatie, onderwijsconcept en inrichting verder worden uitgewerkt ter voorbereiding op de ingebruikname in 2028. • De voorbereidingen op de toekomstige unitorganisatie worden waar mogelijk verder verkend, zodat de overgang naar de nieuwbouw zorgvuldig kan plaatsvinden zodra de huisvesting dit toelaat.	

In onderstaand overzicht is het **Scholingsplan 2026-2027** weergegeven:

Individuele nascholing:

Opleiding	Opleidingsinstituut	Leerkracht(en)	Bekostiging (lumpsum, prestatiebox, LEA, anders)
E-learning modules	INNOVO academie	Vrije individuele keuze	INNOVO academie (bovenschools budget INNOVO)
BHV herhalingscursus	Smit & Partouns BV	Gediplomeerde BHV-ers De Schakel	Nascholingsgelden
Schoolleider basisbekwaam	Habeot	Juul Pinxt	Bovenschools
Master EN Leren	Hoge school	Chelsey Schell	Bovenschools
Opleiding Gymnastiek	Fontys	Megan Ricksen	Bovenschools

Teamgerichte nascholing:

Opleiding	Opleidingsinstituut	Leerkracht(en)	Bekostiging (lumpsum, prestatiebox, LEA, anders)
SWPBS traumasensitief handelen	Annika Verleg	Alle leerkrachten	Nascholingsgelden
Formatief handelen / Rekenplan verbetering	CPO-er in afstemming met werkgroep formatief handelen	Alle leerkrachten	Nascholingsgelden
Digitale geletterdheid	INNOVO intern/ OICT	Alle leerkrachten	Nascholingsgelden



Kwaliteitsborging	
Ambitie schoolplan 2024-2028 (bijgesteld)	
Wij zetten ons voortdurend in voor het waarborgen van de kwaliteit van ons onderwijs en onze bedrijfsvoering. Naast de reeds benoemde ontwikkeldoelen besteden wij expliciete aandacht aan de volgende onderwerpen: • Ontwikkeling van kwaliteitskaarten per vakgebied, inclusief structurele evaluatie. • Ontwikkeling van een nieuwe cyclus voor VCN en vorderingsanalyse (gericht op formatief handelen). • Implementatie van SWPBS. • Pilot onderinstroom (peuters-kleuters): afgestemde leerlijnen, versterking van taalvaardigheid en woordenschat, en borging van het taalaanbod (met een rode draad en aanvullende maatregelen). • VVE: versterkte samenwerking, afstemming, overdracht en reflectie. • Rijke schooldag: verlengd aanbod voor leren en ontdekken. • Hoogbegaafdheid: onderwijsaanbod op maat. • Cultuur: koppeling van beleid en doelstellingen aan activiteiten • Educatieve partners: Interne en externe consultaties werken kwaliteit verbeterend. Leerkrachten spreken ouders aan op basis van sensitieve gespreksvaardigheden • Schakelklas: Het bevorderen van de taalontwikkeling bij leerlingen die een significante achterstand hebben t.o.v. hun leeftijdsgenoten. De focus ligt voornamelijk op woordenschat/begrijpend lezen. • Beroepenoriëntatie (Toekomst expeditie): De leerlingen uit de groepen 7 en 8 krijgen een programma van aanvullend onderwijs voor leren en ontdekken aangeboden (gericht op beroepenoriëntatie). Tijdens de lessen wordt de nadruk gelegd op het ontwikkelen van vaardigheden zoals presenteren, samenwerken, invloed uitoefenen, conflict hanteren en debatteren. Het zal een aangepast programma worden, niet zoals de voorgaande jaren.	
Speerpunten schoolplan 2024-2028	
Borging: we streven naar een continue kwaliteitsborging van ons onderwijs.	
Kwaliteitsactiviteiten schooljaar 2026-2027	
Meetbaar	Onze beleidsplannen zijn actueel en bijgewerkt. Onze afspraken en werkgroepen worden opgesteld en geëvalueerd.
Merkbaar	We voeren regelmatig kwaliteitsdialogen waar de inhoud van de beleidstukken centraal staat. Tijdens clusteroverleggen komt de kwaliteitsborging terug.
Zichtbaar	In het schooljaar ligt de focus op de volgende ontwikkelthema's: veiligheid, integrale aanpak 2 t/m 6 jaar, familieschool, digitale geletterdheid en formatief handelen. In het schooljaar 2025-2026 maken we een start met het ontwikkelen van de kwaliteitscyclus met het oog op inclusief onderwijs.

Ambities schooljaar 2026-2027 (prestatie indicatoren)	
We hebben een start gemaakt met het anders inrichten van onze kwaliteitscyclus en dit weggeschreven in een kwaliteitskaart/handboek ondersteuning. Onze beleidsstukken en protocollen zijn actueel . We ontwikkelen een actueel veiligheidsplan waarin alle aspecten van veiligheid beschreven staan. In 2028 in ons kwaliteitshandboek/ kwaliteitskaart helemaal vernieuwd en weggezet in Teams. In 2028 hebben we ons basisaanbod goed vormgegeven en verankerd waardoor wij meer aandacht hebben voor inclusief onderwijs.	



We volgen systematisch de uitvoering van de geplande maatregelen en rapporteren gedurende het schooljaar over de opbrengsten, de voortgang en de behaalde resultaten. Dit doen we op de volgende wijze:

- **MT-overleggen:** de bevindingen, voortgang en gemaakte afspraken worden vastgelegd in de MT-notulen.
- **Clustervergaderingen:** de bevindingen, voortgang en gemaakte afspraken worden vastgelegd in de clusternotulen.
- **Teamvergaderingen:** de bevindingen, voortgang en gemaakte afspraken worden vastgelegd in de teamnotulen.
- **MR-overleggen:** de bevindingen, voortgang en gemaakte afspraken worden vastgelegd in de MR-notulen.

De ontwikkeling van de onderwijskwaliteit wordt gedurende het schooljaar structureel gevolgd door middel van klassenobservaties, video-interactiebegeleiding, registraties, individuele gesprekken met collega's, groepsbesprekingen, groeps- en schoolanalyses, het werken volgens de PDCA-cyclus, externe consultaties en specifieke interne consultaties.

Informatiebronnen

Schoolplan 2024-2028, bij directie/IB.

Schoolgids 2026-2027, bij directie/IB.

Kwaliteitshandboek 2026-2027, bij directie/IB.

Ondersteuningsplan 2026-2027, bij directie/IB.

Schoolzelfevaluatie (analyse leerlingresultaten) 2025-2026, bij directie/IB.

Verzamelband 'Protocolen', bij directie/IB.

Evaluatie schoolontwikkeling 2025-2026 (opgenomen in het Schooljaarplan 2026-2027), bij directie.

Scholingsplan 2026-2027, bij directie.

Begroting 2026-2027, bij directie.

Ondersteuningsplan Samenwerkingsverband (actuele versie), bij directie/IB.