



Inhoud	
Welkom .....	2
Onze school .....	3
Ontstaansgeschiedenis.....	3
Het vrijeschoolonderwijs.....	3
Rudolf Steiner .....	3
Beweging .....	4
Buitenonderwijs .....	5
Jaarfeesten als rode draad in het schooljaar .....	5
Voedingsbeleid .....	7
De kleuters .....	8
De eerste klas (groep 3).....	9
De tweede klas (groep 4).....	10
De derde klas (groep 5) .....	11
De vierde klas (groep 6).....	11
De vijfde klas (groep 7).....	11
De zesde klas (groep 8).....	11
Vertelstof .....	12
Klas 1: Klassieke volksprookjes .....	12
Klas 2: Fabels en legenden .....	12
Klas 4: De Germaanse mythologie .....	13
Klas 5: De Griekse mythologie .....	13
Klas 6: De Romeinse tijd .....	13
Periodeonderwijs .....	14
Oefeningen .....	14
Kunstzinnige vakken .....	14
Aanmelden/inschrijven nieuwe leerlingen .....	15
Ouders en school.....	16
Gemeenschapszin 'It takes a village to raise a child.' .....	16
Contactouders .....	16
De MR, medezeggenschapsraad .....	16
De vrijwillige ouderbijdrage .....	17
Communicatie .....	17
Algemene informatie.....	18
Bestuur .....	18

## Welkom

Dit is de schoolgids van de vrijeschoolstroom Waldorf aan Zee. Een vrijeschool voor IJmuiden en omstreken. Waldorf aan Zee is een nieuwe school, welke (nu nog) officieel onder het brinnummer van CBS Het Kompas valt. Op dit moment zijn er twee kleuterklassen, een klas 1-2 (groep 3-4-) en een klas 3-4-5 (groep 5-6-7). Er komt ieder jaar een klas bij, totdat we een volwaardige school zijn.

### *Waarom een vrijeschoolstroom?*

Onze maatschappij verandert voortdurend. De wereld wordt complexer. Kinderen die beginnen aan de basisschool worden voorbereid op een toekomst die wij nog niet precies in kaart kunnen brengen. De kunst van goed onderwijs is daarom de leerlingen die kennis, vaardigheden en attitudes bij te brengen die toekomstbestendig zijn.

Naast het hoofd, wordt in ons onderwijs ook het hart en de handen aangesproken. Op deze manier kan het kind zich ontwikkelen tot een volledig mens.

We hopen u in deze schoolgids en op onze website, [www.waldorfaanze-atlant.nl](http://www.waldorfaanze-atlant.nl) een helder beeld te kunnen geven van onze school.

Bent u enthousiast geworden en wilt u graag een kijkje in de school komen nemen dan kunt u contact opnemen met de school.

Waldorf aan zee  
Heerenduinweg 41  
0255-204009

Wij wensen u veel leesplezier!

Ali Verwoerd (schoolleider)  
namens het team



## Onze school

### Ontstaansgeschiedenis

Een tweetal ouders, Romee Bruin en Sjoerdtje Rasmussens vonden elkaar in hun wens en enthousiasme om een vrijeschool voor hun kinderen te realiseren. Zij kregen gehoor bij Stichting Atlant in IJmuiden. Daardoor kon er werkelijk gestart worden met het concretiseren van de plannen. Eén van de locaties van het Kompas aan de Heerenduinweg (locatie Oost), prachtig gelegen tegenover het bos is de uiteindelijke plek geworden voor Waldorf aan Zee. De naam Waldorf is vanaf het begin van het ontstaan van dit onderwijs, 100 jaar geleden, verbonden geweest met de vrijescholen, ook wel Rudolf Steinerscholen genoemd.

### Het vrijeschoolonderwijs

De vrijeschool heeft als uitgangspunt: onderwijzen is ook opvoeden. Onderwijs gaat verder dan alleen goed leren lezen of rekenen. Onderwijs staat ook in dienst van de persoonlijkheidsvorming, zowel individueel als in relatie tot de sociale gemeenschap. De vrijeschool wil in het leven van een kind van betekenis zijn. Ieder kind heeft van zichzelf bepaalde talenten. De vrijeschool wil dat het kind de ruimte krijgt om deze te ontdekken en te ontwikkelen. Goed onderwijs spreekt niet alleen het denken aan, maar ook het gevoel en het handelen, de wil.

### Rudolf Steiner

De antroposofische menskunde van Rudolf Steiner is de basis voor ons pedagogisch handelen. We zien kinderen als unieke individuen die met een eigen doel en specifieke talenten op de wereld zijn gekomen. Door een breed palet aan vakken en werkvormen aan te bieden, kan ieder kind zich breed ontwikkelen. Binnen dit brede aanbod is er ruimte om je eigen kleur, toon, stijl en interesse te vinden, zodat je daadwerkelijk kan worden wie je in wezen al bent. Een evenwichtige ontwikkeling van hoofd, hart en handen – dus de ontwikkeling van de gehele mens – is in het vrijeschoolonderwijs essentieel. We willen dat leerlingen zich kunnen ontwikkelen tot evenwichtige mensen: sociaal-emotioneel goed ontwikkeld en intellectueel bewust, maatschappelijk betrokken en innerlijk vrij. Zo zal het kind later als volwassene op een authentieke, creatieve en zelfstandige manier vorm kunnen geven aan zijn of haar leven en aan het samenleven met de mensen om zich heen. Langs deze weg bouwt het vrijeschoolonderwijs mee aan de ontwikkeling van een gezonde samenleving.

## Beweging

Het vrijeschoolonderwijs (klas 1 t/m 6) kenmerkt zich door de koppeling tussen bewegen en leren. Met het concept van de bewegende klas stimuleren we dit extra. Om veel bewegen in de praktijk mogelijk te maken, is een grote vrije ruimte nodig. Kinderen zitten daarom niet op stoeltjes achter tafels, maar krijgen een eigen zitkussen en delen een houten bank. Met deze banken zijn verschillende opstellingen te maken. De dag start regelmatig met een parcours van hindernissen waarin de evenwichtszin en de tastzin worden gestimuleerd. In dit parcours oefenen de kinderen samenwerken en gericht bewegen. De opstelling van het klaslokaal verandert steeds mee met het doel van de les; een kring, een rij-opstelling of een opstelling in groepjes. De opstelling verandert regelmatig zodat de kinderen nooit lang in dezelfde houding zitten. Een bewegende klas maakt een vierkante klas rond; iedereen zit vooraan en kan elkaar zien en ervaren. Dit versterkt het groepsgevoel. De kinderen kijken niet alleen naar de leerkracht, maar ook naar de andere kinderen. De bewegende klas stimuleert ook de creativiteit van de leerkracht in het gebruik van nieuwe werkvormen. Tevens vergemakkelijkt het de overgang van de kleuterklas, waar vrij bewegen en spelen de norm is, naar het schoolse leren.



## Buitenonderwijs

Waldorf aan Zee hecht veel waarde aan de wijsheid van de natuur en de dynamiek van de seizoenen. De seizoensgebonden jaarfeesten zorgen voor een besef van het jaarverloop en verbondenheid met de natuur. De unieke ligging van onze school nabij bos, duin en zee nodigt uit om naar buiten te gaan. Tijdens het buiten zijn ervaren de kinderen de seizoenen, weersinvloeden, volgen ze de ontwikkelingen in de natuur en beleven ze wat er in de duinen, maar ook in het dorp allemaal aan biodiversiteit te zien, te horen en te proeven is. Het buitenonderwijs houdt ook in dat kinderen zich soms schaven, dat ze vallen, struikelen, soms een splinter zullen hebben. Dit hoort er allemaal bij en leert de kinderen ook dat ze altijd weer op kunnen staan, dat ze geholpen worden en dat de natuur een fijne plek is om te zijn.



## Jaarfeesten als rode draad in het schooljaar

De jaarfeesten geven ritme en structuur aan het jaar en zijn gemeenschapsvormend. Samen zingen, dansen, muziek maken, gezellig samen iets lekkers eten; het tilt ons even uit boven de dagelijkse beslommeringen. De meeste feesten vieren we met de hele school; leerlingen, leerkrachten en ouders, iedereen viert mee! Elk feest heeft zijn eigen betekenis en wordt ook met een pedagogische reden gevierd. Leerkrachten en ouders, verzorgen elk feest samen met de kinderen. Wij vieren de volgende feesten:

*Het Oogstfeest/Michaëlsfeest; Overwin het kwaad.* De draak wordt verslagen om het kwaad te overwinnen. Daarnaast wordt Michaël gezien als bringer van de zonnekracht.

*Sint Maarten;* De heilige die met zijn zwaard zijn eigen mantel in twee stukken sneed en een helft aan een bedelaar gaf. De lampion staat nog steeds symbool voor het kampvuurtje waaraan de bedelaar zich probeerde te warmen.

*Sinterklaas; Het feest van geven en ontvangen.* De goedheiligman brengt een bezoek aan Waldorf aan zee. Voor sommigen nog geheimzinnig, maar voor iedereen sfeervol.

*Advent en Kerst; Feest van licht.* Begonnen als midwinterfeest bij de oude Germanen om het herleven van de natuur te vieren. In latere eeuwen veranderd in het feest van de geboorte van Jezus Christus.

*Driekoningen*; Op 6 januari herdenken we dat er drie koningen, of wijzen, uit het Oosten Jezus Christus kwamen aanbidden.

*Maria Lichtmis; het laatste lichtfeest*. Het feest van het steeds sterker wordende daglicht.

*Carnaval/verkleedfeest*; Oorspronkelijk een feest om op de grens van winter en voorjaar boze geesten te verjagen om te voorkomen dat ze de ontwakende natuur zouden beschadigen. Nu om anders dan anders te zijn. Om over de grens te stappen van wat je normaal bent.

*Palmpasen; Klaar voor de optocht*. Alle jongere kinderen maken een prachtige palmpaasstok, met bovenop een broodhaantje, het wakkere 'ik'. In de optocht staan de palmpaasstokken symbool voor de eeuwige levenskracht van de altijd groene palmbomen.

*Pasen*; Pasen is het feest van de opstanding van Christus uit de dood en van het ontluiken van de natuur. Er is verwachting, hoop, ontwikkeling en groei.

*Pinksteren; Iedereen in het wit*. Er wordt gezongen en gedanst rond de meiboom met linten. Iedereen is in het wit gekleed. Alles om de voortgang van het leven te vieren.

*Sint Jan; Het feest van de zomer*. Het feest valt samen met de zonnewende, de dagen worden weer korter. We vieren het Sint Jansfeest met een gezamenlijke picknick. Iedereen brengt eten en drinken mee. En de kinderen kunnen heerlijk spelen. Het hoogtepunt: het springen over het Sint Jansvuur.



## Voedingsbeleid

We willen als school bewust omgaan met elkaar en met de aarde. Daarom maken we bewuste keuzes, ook op het gebied van voeding. Kinderen groeien en hebben efficiënte voeding nodig voor de ontwikkeling van hun lichaam en hersenen. We vinden het dan ook erg belangrijk dat de kinderen gezond eten meekrijgen naar school. Onder gezond eten verstaan wij eten met zo min mogelijk toegevoegde kleur-, geur- en smaakstoffen en zoveel mogelijk suikervrij.

De kinderen gaan dagelijks van 8:30 – 14:00 uur naar school en hebben twee vaste eet- en drinkmomenten per dag, namelijk rond 10:00 uur een tussendoortje en rond 12:00 uur een gezamenlijke lunch. Als de kinderen tussentijds dorst hebben, drinken ze water uit de kraan.

### *Tussendoortje*

Voor het tussendoortje kunt u uw kind fruit, groente, een rijstwafel of noten meegeven. De kinderen drinken tijdens het tussendoortje het drinken dat ze van huis meekrijgen. Dat kan water of thee zijn.

### *Lunch*

De kinderen lunchen gezamenlijk aan tafel of achter hun bankje. Vanaf klas 1 drinken de kinderen hierbij het drinken dat ze van huis hebben meegekregen. In de kleuterklas wordt thee geschonken.

We zien graag dat de kinderen een boterham met gezond beleg meekrijgen, bijv. met kaas, tomaat, een omelet of een hartige wrap.

Tijdens de lunch krijgen de kinderen voldoende tijd en gelegenheid om hun brood te eten en hun drinken te drinken.

### *Traktatie*

Als uw kind jarig is, mag het in de klas trakteren. Een traktatie hoeft niet altijd iets eetbaars te zijn, maar dit mag uiteraard wel. We willen u vragen om bij een eetbare traktatie rekening te houden met ons voedingsbeleid.

### *Viering van de jaarfeesten*

Voor de viering van de jaarfeesten vragen wij regelmatig aan ouders iets te bakken voor de kinderen in de klas, zoals bijvoorbeeld pannenkoeken.

### *(Brood)bakken bij de kleuters*

In de kleuterklas wordt iedere week samen met de kleuters iets gebakken. Vaak is dat een brood, maar zo nu en dan zijn dat koekjes, cakejes of appelmoes. We gebruiken tijdens het bakken zoveel mogelijk biologische ingrediënten en zo min mogelijk suiker.

*Als korrel gezaaid, als aren gemaaid,  
gedorst en gehakt, in zakken gepakt.  
Dan wordt het meteen gemalen op steen,  
geroerd en gekneed, gebakken zo heet.  
Het brood is nu klaar, mooi bruin en goed gaar.  
Dank aarde en zon, dat 't graan rijpen kon.*



## De kleuters

De kleutertijd is een unieke fase in het leven van de mens. Enthousiast spelend en bewegend wil het jonge kind de wereld leren kennen en begrijpen via de ervaringen. Het spel is de taal van het kind en zijn weg tot leren. Kleuters leren niet met hun hoofd, maar met hun ledematen en hun zintuigen. Dit is belevend leren via het vrije spel. In de kleuterklas wordt dat op allerlei manieren gestimuleerd: spelmateriaal als doeken, kisten en planken voor het fantasiespel. De kleuter kan er zijn eigen wereld mee scheppen.

Door veel te spelen en te bewegen, door liedjes, spelletjes en verhalen wordt het kind baas in eigen lichaam. Het laten beleven van het dag-, week- en jaarritme zijn belangrijke facetten van ons kleuteronderwijs. De verschillende spelvormen en knutselactiviteiten bieden volop mogelijkheden om allerlei dingen te ontdekken én te ontwikkelen. De grove en fijne motoriek, de taal en dingen samen doen.

Bij oudere kleuters, vijf- en zesjarigen, wordt het spel steeds doelgerichter. Dit is een van de signalen dat ze binnenkort toe zullen zijn aan het cognitieve leren. De kinderen werken onder leiding van de kleuterjuf meer taakgericht en krijgen meer uitdagende werkvormen aangeboden.



### De eerste klas (groep 3)

De eerste klas is zoals eerder beschreven een bewegende klas. In de bewegende klas is bewegen een vanzelfsprekendheid die door het flexibele meubilair (banken en kussens) mogelijk gemaakt wordt. Bewegen is hierin niet alleen een leer-ondersteunend middel, het helpt kinderen in hun sociaal-emotionele ontwikkeling, ze ervaren en verleggen grenzen en zijn steeds verbonden met hun omgeving.

In de eerste klas vormen de sprookjes de vertelstof. Zo ontstaan letterbeelden vanuit sprookjesbeelden of uit heemkunde verhalen (verhalen over wat er in de omgeving van het kind gebeurt). De koning schenkt de 'k', de molenaar de 'm' en de draak de 'd'. De gevoelsmatige band tussen kind en letter die zo ontstaat, biedt ook steun bij het lezen en schrijven. Overigens speelt bij het leren schrijven ook het vormtekenen een belangrijke rol.

Naast het aanleren van de letters, staat het leren lezen in deze klas centraal. De getallen worden vanuit een beeld op verschillende manieren aangeboden, bijvoorbeeld: waarvan is er maar één... (de zon), waarvan zijn er twee in de wereld...(handen), enzovoort.

De kinderen maken kennis met vier hoofdbewerkingen: optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen, met name het optellen en aftrekken worden daarna uitgebreid geoefend. Er wordt geklapt en er worden ritmen gelopen. De eerste klas staat verder in het teken van de vorming van een hechte sociale groep.



### De tweede klas (groep 4)

Net als in de 1e klas is ook de 2e klas een bewegende klas.

In de tweede klas vindt een overgang plaats van de sprookjeswereld naar de dierenfabels en de heiligenlegenden.

Technisch lezen wordt in deze klas verder uitgebreid en gestimuleerd en in de taalperiodes worden met behulp van gedichtjes, ritmische oefeningen, toneelspel en recitatie het spreken en de uitspraak verder ontwikkeld. Het leren schrijven sluit aan op wat de kinderen gehoord en zelf gesproken hebben. Het schuine schrift wordt aangeleerd. Het rekenen breidt zich uit tot de 100 en de tafels van vermenigvuldiging worden geleerd en geautomatiseerd. Er wordt vanuit het bewegen en vanuit de beweging steeds meer naar de abstractie toegewerkt.



### **De derde klas (groep 5)**

Het kind in de eerste drie klassen is open voor zijn omgeving. Voordat er een eind komt aan deze openheid verdiepen de kinderen van de derde klas zich in hun eigen leefomgeving. Het accent ligt op contacten met deze omgeving: het verbouwen van graan, het bakken van brood, het bouwen van huizen, het zelf maken van inkt en papier, het maken van boter en kaas, enz.

Alles wat tot nu toe geleerd is, moet door oefening tot kunnen en kennen worden. In de taallessen wordt een begin gemaakt met het schrijven van opstellen en verslagen en met het benoemen van woordsoorten. In de rekenlessen wordt begonnen met cijferen en het rekenen met geld. Verder komen er verschillende ambachten aan bod.

De derde klas vormt de afsluiting van een gouden kindertijd, zo langzamerhand komt het kind in een andere verhouding tot de wereld te staan.

### **De vierde klas (groep 6)**

Voelde het kind zich voorheen nog als vanzelfsprekend opgenomen in de omgeving, nu is er een breuk ontstaan tussen 'ik' en 'de wereld'. De wereld wordt met een kritische blik bekeken. In de taallessen komen aan de orde: grammatica, ontleden in zinsdelen en woordsoorten, werkwoord vervoegingen in verleden, heden en toekomstige tijd.

Ook wordt begonnen met spreekbeurten. In de rekenlessen worden de breuken, de staartdelingen en de maten en gewichten behandeld. Nieuw is het vak aardrijkskunde, met als uitgangspunt de woonplaats van de kinderen zelf. Ook nieuw is de dierkunde waarin verschillende typen dieren behandeld worden.

### **De vijfde klas (groep 7)**

De vijfdeklasser kan de buitenwereld in grotere verbanden opnemen. Geleidelijk aan krijgt het kind meer vat op de wereld. In de taallessen wordt naast het verder oefenen en ontwikkelen van de zinsontleding, de directe en indirecte rede geïntroduceerd. Nieuw in de rekenlessen zijn de kommagetallen. De aardrijkskunde wordt wereldomvattend en voor het eerst is er geschiedenis. In de plantkunde wordt aandacht gegeven aan de verschijningsvormen van het plantenrijk in nauwe samenhang met hun omgeving.

### **De zesde klas (groep 8)**

Strengere, maar rechtvaardige wetten wenst de zesde klas. In de taallessen doen spreekwoorden en gezegden hun intrede. Met rekenen komen de procenten aan de orde. De geschiedenislessen gaan over het Romeinse Rijk. De aardrijkskunde omvatten nu de hele aarde. Ook wordt aandacht besteed aan klimatologie en geologie. Nieuw dit jaar is het vak natuurkunde, waarin natuurkundige verschijnselen als geluid, licht, warmte, elektriciteit en magnetisme worden behandeld. Daarnaast doet meetkunde, voorbereid door het vormtekenen, zijn intrede.

## **Vertelstof**

Vrijwel dagelijks wordt aan de kinderen een verhaal verteld. Door de verhalen bij de leeftijdsfasen van de kinderen te laten aansluiten spiegelen ze de ontwikkeling die een kind doormaakt. Dit werkt ondersteunend. De rijke beelden uit de vertelstof zorgen voor genieten, plezier, herkenbaarheid, spanning en het stimuleren van de fantasie en het inlevingsvermogen. De verhalen zijn het voedsel voor de ziel. Iedere klas heeft een eigen thema: Een verhaal wordt in de kleuterklas enkele keren per week herhaald zodat er een binding met dit verhaal ontstaat. Dit zijn veelal sprookjes van de gebroeders Grimm waarin thema's als goed en kwaad, mannelijk en vrouwelijk, 'rijk' en 'arm' spelen.

### *Klas 1: Klassieke volkssprookjes*

In de eerste klas worden ook nog sprookjes verteld, maar met een accent op moed, doorzettingsvermogen en vertrouwen. De held gaat op weg, vervult opgaven en ontmoet tegenslagen in de vorm van het boze. Deze worden door het goede overwonnen en het doel wordt ten slotte bereikt. In de belevingswereld van de eersteklasser passen bij uitstek de rijke beelden uit de klassieke volkssprookjes. Menselijke, sociale en geestelijke waarheden worden daarin op een uiterst concrete, beeldende manier gebracht zonder verstandelijke uitleg of moralistisch oordeel.

### *Klas 2: Fabels en legenden*

Fabels en legenden zijn de rijke bronnen van de vertelstof voor de tweedeklassers. Fabels gaan over dieren die een menselijke eigenschap uitdrukken: de sluwe vos, de wijze uil, de driftige stier, de koppige ezel, de trotse haan, de trouwe hond, het goedige schaap. Met die eigenschappen proberen ze elkaar de loef af te steken. Fabels schetsen de menselijke ziel door deze eigenschappen uit te vergroten. De kinderen herkennen iets daarvan bij zichzelf of anderen; fabels vertegenwoordigen onmiskenbaar een belangrijke kant van de kinderziel. Echter: mensen zijn niet overgeleverd aan hun driften, hun koppigheid of ijdelheid, ze kunnen onbaatzuchtige motieven zoeken. De tweedeklasser die dat gaat ontdekken, kan daar een krachtige en blijvende innerlijke steun aan ontleen. Theorieën of moralistische praatjes over 'het goede' helpen het kind niet verder. Het gaat om de levende werkelijkheid. Daarom worden de fabels in de tweede klas aangevuld met verhalen over het edele en goede dat mensen in zich hebben. Dit zijn vooral legendes over historische personen en heiligen, zoals St. Franciscus, Benedictus, Christophorus of Elisabeth van Thüringen. Zij hebben na een innerlijke strijd grote liefde voor de schepping, de natuur en voor de mens en het dier getoond.

### Klas 3: Het Oude Testament

Verhalen uit het Oude Testament vormen de vertelstof voor de derdeklassers. De verhalen zijn niet kerkelijk maar zuiver pedagogisch bedoeld. De ontwikkelingsgeschiedenis van het joodse volk weerspiegelt thema's die in de derdeklasser innerlijk leven. De strijd die het joodse volk onder de strenge, rechtvaardige leiding van Jahwe moest doormaken, heeft daarom betekenis voor deze leeftijd. De derdeklasser is nog een volger, die soms morrend en overtredend de grenzen wil verkennen. Confrontatie met, en het op de proef stellen van de autoriteit is nodig om over de drempel naar een individueel bewustzijn te komen.

### *Klas 4: De Germaanse mythologie*

De vertelstof van de vierde klas heeft betrekking op de Germaanse mythologie met de Edda als belangrijkste vertelling. In de Edda gaan de goden roemloos ten onder. Het is Loki, de listige verleider, die het reine mensenwezen bederft met onwaarachtigheid, ziekte en dood. Deze spirituele en vaak humoristische verhalen beelden uit, wat destijds met de mensheid is gebeurd en wat nu in de kinderziel wordt beleefd: het gevoel verdwijnt dat je bent opgenomen in een door wijsheid geleide, beschermde wereld. Je wordt in je innerlijke beleving meer op jezelf teruggeworpen.

### *Klas 5: De Griekse mythologie*

In de vijfde klas vormt de mythologie van vooral de Grieken de vertelstof. Een groot aantal verhalen daarvan behoort tot ons cultuurgood. De verhalen vertellen over de lotgevallen van sterfelijke en onsterfelijke wezens, goden en godinnen, mensen, nimfen en saters in een deels imaginaire en deels fysieke werkelijkheid. De goden zijn ontmaskerd. De herinnering aan een geestelijke wereld wordt verdrongen door het abstracte en op de fysieke wereld gerichte denken. Daar staat de vijfdeklasser met zijn meer genuanceerde denken middenin.

### *Klas 6: De Romeinse tijd*

Geschiedkundige verhalen uit de Romeinse tijd en de daarop volgende Middeleeuwen tot en met de kruistochten, vormen de vertelstof voor de zesde klas. Deze verhalen sluiten aan bij de belevingswereld van de 11- en 12- jarige. Het zelfbewuste individu stond immers in Rome op de voorgrond. Aan de afbakening van de rechten van de ene persoon ten opzichte van de andere werd toen voor het eerst veel aandacht besteed. De tot de verbeelding sprekende Middeleeuwen volgen op de Romeinse tijd. De opkomst van vorstendommen en vrije steden met burgers en ambachtslieden wordt een feit. Kenmerkend is ook de sterke religieuze en gevoelsmatige verinnerlijking. Evenals in een kathedraal is de binnenwereld van een zesdeklasser verrassend kleurrijk.

## Periodeonderwijs

Vanaf de eerste klas krijgen onze leerlingen periodeonderwijs (o.a. lezen, schrijven en rekenen) waarmee elke schooldag begint. Dat betekent dat het kind gedurende een aantal weken elke ochtend tot de eerste pauze hetzelfde vak krijgt. In zo'n periode kan het kind vanuit zijn eigen interesse gaan leren en zich in een vak verdiepen. Het periode-onderwijs is als een steen die in het water valt en steeds grotere kringen maakt. Sommige kinderen pakken al van alles op in de eerste kring rond de gevallen steen, anderen pakken iets uit de derde kring op. In onderwijstermen heet dit concentrisch leren. Aan het einde van de periode hebben de leerlingen, naar vermogen, aan dezelfde doelen gewerkt. De wegen naar die doelen mogen gedifferentieerd zijn.

## Oefenuren

Het periodeonderwijs wordt opgevolgd door oefenuren. Deze uren zijn het best te vergelijken met de lessen op reguliere basisschool. Het periodeonderwijs valt onder concentrisch leren, bij de oefenuren spreken we van lineair leren. Bij deze vorm van lesgeven gaat het om de stapjes die kinderen zetten, de leerkracht neemt ze mee in het leerproces. In dit proces kan er op elk moment getoetst worden, want je weet precies waar het kind zou moeten staan en welke stappen er genomen zijn. Omdat dit een individueel proces is, wordt er tijdens de oefenuren binnen de klas op niveau gedifferentieerd. Hierbij wordt ook gebruik gemaakt van gestandaardiseerde oefenmethodes.

## Kunstzinnige vakken

Op de oefenuren volgen de vaklessen en kunsturen. Schilderen, tekenen, vormtekenen en muziek worden meerdere keren per week gegeven, zowel in combinatie met het periodeonderwijs als met de oefenuren.

Naast deze kunsturen krijgen de kinderen ook gymnastiek; belangrijke vak voor de motorische ontwikkeling van het kind. Ook zal er in de toekomst gekeken gaan worden of er euritmie gegeven kan worden. Dit is een kunstzinnige bewegingsvorm waarbij het gesproken woord en de muziek in beweging zichtbaar worden gemaakt. Bovendien bieden we de kinderen de gelegenheid zich met toneel, natuur en techniek en handvaardigheid bezig te houden.



## Aanmelden/inschrijven nieuwe leerlingen

Aanmelden van nieuwe leerlingen kan het gehele jaar door. Bent u geïnteresseerd om een kijkje te nemen op onze school, dan bent u van harte welkom op één van onze open informatie ochtenden. Deze ochtenden starten om 9:00 uur. U kunt zich aanmelden via: [waldorfaanze@atlantbo.nl](mailto:waldorfaanze@atlantbo.nl). Voor dit schooljaar zijn deze informatie ochtenden op de volgende data:

Informatie ochtenden
Vrijdag 22 september 2023
Dinsdag 17 oktober 2023
Donderdag 7 december 2023
Vrijdag 19 januari 2024
Dinsdag 27 februari 2024
Donderdag 4 april 2024
Vrijdag 24 mei 2024
Dinsdag 25 juni 2024

In geval van zij- instroom (kinderen die tussentijds van een andere school komen) wordt aan ouders en de school van herkomst om (aanvullende) informatie gevraagd. Op basis hiervan wordt door de intern begeleider en de schoolleider beoordeeld of instroom mogelijk is. Hierbij wordt o.a. gekeken naar de samenstelling, grootte en zorgvraag van de groep en de eventuele zorgvraag van de aangemelde leerling.



## Ouders en school

### **Gemeenschapszin 'It takes a village to raise a child.'**

Als medewerkers en ouders staan we om de kinderen heen en vormen we met hen de schoolgemeenschap. We willen een veilige en sociale oefenplaats zijn waarin de opvoeders – ouders en leerkrachten – de kinderen goede omgangsvormen voorleven en leren. Samen een school opbouwen betekent vaak samen dingen doen. Zowel praktisch (klussen en tuinieren, jaarfeesten organiseren) als inhoudelijk (ouderavonden en ochtenden over de pedagogische achtergronden, open lessen en ouderavonden) of een combinatie van beide (cadeautjes maken voor de kinderen met advent en sint, een bazaar organiseren). Al deze momenten zijn gemeenschapsvormend; we leren elkaar kennen, wisselen uit over opvoeding en onderwijs en helpen elkaar waar nodig. We besteden in het onderwijs zelf veel aandacht aan sociale verantwoordelijkheid, want ook een klas is een gemeenschap op zich.

### **Contactouders**

Een belangrijke schakel tussen de leerkracht en de oudergroep zijn de contactouders. De leerkracht heeft regelmatig overleg met de contactouders. Zij zijn extra betrokken bij de klas, bijvoorbeeld voor afspraken en planning voor hulp bij allerlei activiteiten zoals ouderavonden, schoolreisjes, jaarfeesten, toneelstukken en hulp in de klas. Contactouders zijn er ook om vragen, wensen en klachten die er mogelijk onder de ouders als groep leven te signaleren en af te stemmen met de leerkrachten. De leerkracht benadert zelf ouders of zij de rol van contactouder willen vervullen. Wie de contactouders zijn, maakt de klassenleerkracht bekend aan de ouders. Een aantal keer per jaar is er een contactouderoverleg met de directie en intern begeleider.

### **De MR, medezeggenschapsraad**

De MR van Waldorf aan zee bestaat uit één ouder en één leerkracht. De MR-leden hebben advies- of instemmingsrecht op het door de school te ontwikkelen (of te wijzigen) beleid op verschillende deelgebieden. Ook kunnen ouders zitting hebben in de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). Hun inzet hierin is gelijk, maar heeft betrekking op het beleid dat door de Stichting Atlant, schooloverstijgend wordt ontwikkeld of gewijzigd.

Vertegenwoordiger van de ouders in de MR is:

Tabia Sams

Vertegenwoordiger van het team is:

Sandra Dol

### **De vrijwillige ouderbijdrage**

Vanaf schooljaar 2023-2024 is het onderwijs op de scholen van Atlant gratis. U hoeft als ouder of verzorger geen ouderbijdrage meer te betalen. Het bedrag dat de ouderraden hiermee missen, wordt nu door Atlant ter beschikking gesteld. Op die manier kunnen de activiteiten voor de kinderen gewoon doorgaan. De kosten voor een kamp, mochten we dit in de toekomst gaan organiseren, vallen hier buiten omdat dit eenmalige kosten betreffen.

### **Communicatie**

De school beschikt over een ouderapp (geschikt voor Android en IOS), Parro genaamd. Bij de start van uw kind bij ons op school ontvangt u informatie hoe deze app te activeren is. In deze app vindt u diverse informatie zoals de jaarkalender. Daarnaast gebruiken wij deze app om schoolinformatie te versturen.

## Algemene informatie

### Bestuur

Onze school is onderdeel van Atlant Basisonderwijs, een schoolbestuur van negen Velsense scholen voor katholiek, christelijk en interconfessioneel basisonderwijs. De scholen worden bestuurd door het College van Bestuur, voorgezeten door de voorzitter van het College van Bestuur. Bij haar berust de algehele dagelijkse leiding en verantwoordelijkheid. Toezicht op het bestuur wordt gehouden door de Raad van Toezicht. Elke school heeft haar eigen directie. Ook zijn aan elke school een ouderraad en een medezeggenschapsraad (MR) verbonden. De schooloverstijgende belangen worden behartigd door de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). Deze raad volgt kritisch alle bovenschoolse zaken en geeft gevraagd en ongevraagd advies.

De adresgegevens van het schoolbestuur zijn:

Atlant Basisonderwijs  
Postbus 393  
1970 AJ IJmuiden  
0255 – 548850

### Klachtenregeling

Mocht u om wat voor reden dan ook klachten hebben betreffende de school dan kunt u het beste te werk gaan volgens de volgende procedure:

In eerste instantie spreekt u de betreffende medewerker aan met uw op- en/of aanmerkingen.

Mocht dit niet het gewenste resultaat opleveren dan herhaalt u uw klacht bij een van de directieleden. Indien ook dit niet voldoende resultaat geeft, dan kunt u Wijmke Frens of Simone Varkevisser aanspreken. Ze zijn aangewezen als contactpersoon (vertrouwenspersoon) op CBS Het Kompas en Waldorf aan zee.

Vertrouwenspersoon van het bestuur: Dhr. P. Dalenbout (via Atlant): 0255- 548850

U kunt ook terecht bij de landelijk opererende klachtencommissie van de Stichting Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs (GCBO).

### Privacy

Zie hiervoor de Privacy verklaring op de website van Atlant Basisonderwijs.

## Leerplicht

Een kind mag naar de basisschool als het de leeftijd van vier jaar bereikt heeft. Voor leerlingen vanaf 5 jaar geldt de leerplichtwet. Voor kinderen in de basisschoolleeftijd betekent dit dat zij alle lessen van school moeten volgen. Daarom moeten de lessen op tijd beginnen en mogen leerlingen dus niet te laat komen. De leerplichtambtenaren van de gemeente zijn belast met het uitvoeren van de leerplichtwet. Daarbij controleren zij zowel ouders als scholen of er ongeoorloofd verzuim plaatsvindt. Toch is het in bepaalde situaties mogelijk om tijdens de schooltijden vrij te zijn. Een verlofformulier kunt u afhalen bij de locatieleider.

Op onze school wordt het verzuim van kinderen nauwkeurig bijgehouden. Als uw kind niet afgemeld is, wordt er contact met u opgenomen. Bij regelmatig verzuim zult u hierover bevraagd worden door de leerkracht en indien er geen verbetering optreedt door de directie. De directie is wettelijk verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim door te geven aan de leerplichtambtenaar. Regelmatig te laat komen beschouwen wij ook als verzuim.

De directeur is verplicht de leerplichtambtenaar mededeling te doen van vermoedelijk ongeoorloofd schoolverzuim. Tegen ouders die hun kind(eren) zonder toestemming van school houden, wordt proces-verbaal opgemaakt. Voor alle duidelijkheid: kinderen zijn in Nederland pas leerplichtig vanaf het moment dat zij de leeftijd van 5 jaar bereiken. Tot die tijd zijn bovengenoemde eisen en criteria dus niet van kracht. Het spreekt vanzelf dat een goede wederzijdse communicatie ook dan van groot belang is en dat u eventueel extra verlof wel aan ons door moet geven.

Mw. M. Wit, leerplichtambtenaar: 0255- 567515

## Verlof

Wanneer u extra verlof voor uw kind wilt, kunt u dit aanvragen via een verlofformulier welke u kunt ophalen op school. Kinderen zijn leerplichtig met ingang van de eerstvolgende maand na hun vijfde verjaardag. Daarom mogen we de kinderen niet zomaar op uw verzoek vrijaf geven.

De wet geeft onder meer het volgende aan:

Het hoofd van de school kan verlof verlenen voor schoolverzuim wegens 'gewichtige omstandigheden'.

In uiterste gevallen mag er door de school ten hoogste 10 dagen aaneengesloten verlof gegeven worden, alleen bij een geldige reden. Voor een langer verlof is toestemming nodig van de leerplichtambtenaar.

Redenen als 'een reeds geboekte reis', 'niet willen reizen in de vakantiepiek', 'de laatste dag voor de vakantie' enzovoorts kunnen nooit als geldig worden aangemerkt.

Een aantal geldige redenen zijn:

- Ernstige ziekte van ouders/verzorgers
- Wanneer een werknemer onmogelijk weg kan tijdens de schoolvakantietijd. Een schrijven van de werkgever is hierbij verplicht.
- Sterfgeval in de naaste familie
- Huwelijksfeest/-jubileum in de naaste familie.

Houdt u er rekening mee dat voor huwelijksfeesten, jubilea e.d. een maximum aantal dagen geldt. Meestal is dit één of twee. Voor een langere vakantie waarbij een jubileum of huwelijksfeest de aanleiding is, kan dus geen verlof gegeven worden.

De eerste twee weken na de grote vakantie mag er geen verlof gegeven worden, ook niet gezien de aard van het beroep van de ouders.

In de periodes waarin we de IEP-toetsen afnemen wordt in principe geen verlof gegeven.

Wij zijn overigens verplicht de leerplichtambtenaar in kennis te stellen wanneer een leerling zonder toegekend verlof afwezig is. We gaan ervan uit dat gescheiden ouders een verlofaanvraag onderling afstemmen.

### **Schorsing en verwijdering**

Het is gelukkig uiterst zeldzaam, maar bij ernstig wangedrag kan een kind enkele dagen geschorst worden en uiteindelijk zelfs van school worden verwijderd. Hiervoor is een aantal wettelijke regels en hanteren alle scholen van Atlant Basisonderwijs een protocol Schorsing en verwijdering.

### **Schooltijden**

Onze school hanteert een continuooster. Dit betekent dat alle groepen elke dag **starten om 08.30** uur en weer uit zijn om **14.00** uur, dus ook op woensdag en vrijdag. De deur gaat om 8.20 uur open voor de kinderen.

### **Naschoolse opvang**

U kunt voor uw kind gebruik maken van de voor- en/of naschoolse opvang. We werken hiervoor samen met Partou Kinderopvang. Aanmelding voor buitenschoolse opvang kan niet bij de schoolleiding, maar wel bij Partou. Dit kan via de website. Daarnaast werken wij ook samen met Dolletje Fijn en 't Kwakersnest. Meer informatie via de website.

## Vakanties en studiemiddagen en dagen

Vakantie/studiedagen	data
Studiedag	26 september 2023
Studiedag	19 oktober 2023
Herfstvakantie	23 t/m 27 oktober 2023
Studiemiddag	14 november 2023 (kinderen vanaf 12:00 uur vrij)
Kerstvakantie	25 dec t/m 5 jan (kinderen vrijdag 22 dec. vanaf 12:00 uur vrij)
Studiedag	6 februari 2024
Voorjaarsvakantie	19 t/m 23 februari 2024
Studiedag	5 maart 2024
Pasen (Goede Vrijdag en 2e Paasdag)	29 maart t/m 1 april
Studiemiddag	11 april 2024 (kinderen vanaf 12:00 uur vrij)
Koningsspelen	26 april 2024 (kinderen vanaf 12:00 uur vrij)
Meivakantie	29 april t/m 10 mei 2024 (incl. Hemelvaart)
Tweede Pinksterdag	20 mei 2024
Studiedag	31 mei 2024
Studiedag	28 juni 2024
Studiedag	1 juli 2024
Zomervakantie	22 juli t/m 30 aug 2024 (vrijdag 19 juli vanaf 12:00 uur vrij)

## Ziekmelden

Als uw kind ziek is en onverhoopt niet naar school kan, wilt u dit dan voor de start van de lessen via de ouderapp Parro bij ons melden? Mocht dit niet lukken dan kunt u telefonisch contact opnemen met de school om de absentiemelding door te geven. Is uw kind afwezig, maar niet afgemeld dan neemt de leerkracht in de ochtend contact met u op.

## **Verzekeringen**

Tijdens het gaan van en naar school, zijn de kinderen collectief verzekerd. Dit geldt tevens voor alle activiteiten die onder schooltijd worden uitgevoerd. De school kan niet aansprakelijk worden gesteld voor schade aan fietsen en andere eigendommen van kinderen. Deze schade kan alleen door aansprakelijkstelling via WA- verzekering van de ouders van de veroorzaker worden verhaald.

Dit geldt ook voor schade die kinderen aan eigendommen van derden veroorzaken.

## **Bedrijfshulpverlening (BHV)**

Binnen het team hebben we meerdere bedrijfshulpverleners, die leerlingen kunnen verzorgen bij ongelukjes. De BHV'ers hebben ook een belangrijke rol bij de brandoefeningen die we driemaal per jaar laten plaatsvinden. Om de veiligheid in en om het gebouw te controleren voeren we regelmatig een controle uit. Geconstateerde gebreken en/ of onveilige situaties worden daarna aangepakt.

## **Hoofdluis**

Met name in het voor- en najaar komt hoofdluis nog wel eens voor op scholen. Bij ons op school zijn er ouders die zich bezighouden met preventie, controle en voorlichting. Als u vragen heeft of als u bij uw kind hoofdluizen heeft geconstateerd, kunt u zich wenden tot de eigen leerkracht van uw kind. Als tijdens een controle bij uw kind levende hoofdluizen worden aangetroffen bellen wij u op met het verzoek uw kind zo snel mogelijk op te halen. Na een behandeling is uw kind weer welkom op school.