



Schoolgids 2025-2026

Waldorf
aan zee
VRIJESCHOOLSTROOM

Inhoud

Welkom	3
Onze school	4
Ontstaansgeschiedenis.....	4
Het vrijeschoolonderwijs.....	4
Rudolf Steiner	4
Beweging	5
Buitenonderwijs	6
Jaarfeesten als rode draad in het schooljaar	6
Voedingsbeleid	8
De kleuterbouw	9
De onderbouw (klas 1 t/m 6)	10
Vertelstof	13
Periodeonderwijs	15
Oefenuren	15
Kunstzinnige vakken	15
Aanmelden/inschrijven nieuwe leerlingen	16
Speelochtenden voor peuters	16
Onze plannen	17
Evaluatie jaarplan 2024-2025.....	17
Onze plannen voor 2025-2026.....	18
Zicht op ontwikkeling	20
Volgen van onze leerlingen	20
Aansluiting op het voortgezet onderwijs	20
Doorstroomtoets en uitstroom	20
Getuigschriften	20
Leerlingenoverdracht	21
Veiligheid	22
Anti-pestaanpak	22
Veiligheidsmonitor	22
Ouders en school.....	23
Gemeenschapszin 'It takes a village to raise a child.'	23
Contactouders	23
De MR, medezeggenschapsraad	23

Klankbordgroep	24
De vrijwillige ouderbijdrage	24
Communicatie	24
Voortgangsgesprekken	24
Passend onderwijs en extra zorg	25
Passend onderwijs	25
Kernoverleg	27
De verwijsindex	27
Schoolondersteuningsprofiel	28
Signalering	29
MICADO (Motivatie-Inzet-Communicatie-Aandacht-Doorzettingsvermogen-Ontwikkeling)	29
Samenwerking met externen	30
Protocol medicijnverstrekking en medisch handelen	30
Algemene informatie	31
Bestuur	31
Klachtenregeling	31
Privacy	31
Leerplicht	32
Verlof	32
Schorsing en verwijdering	33
Schooltijden	33
Naschoolse opvang	33
Vakanties en studiemiddagen en dagen	34
Ziekmelden	34
Verzekeringen	34
Bedrijfshulpverlening (BHV)	35
Hoofdluis	35
Mobiele telefoons	35
Fatbikes en E-bikes	35

Welkom

Dit is de schoolgids van de vrijeschool Waldorf aan Zee. Waldorf aan Zee is een nieuwe school, welke (nu nog) officieel onder het brinnummer van CBS Het Kompas valt. Dit schooljaar zijn er twee kleuterklassen, een klas 1 (groep 3), een klas 2-3 (groep 4-5) en een klas 4-6 (groep 6-8).

Waarom een vrijeschool?

De vrijeschool biedt een onderwijsaanpak die uitgaat van de hele mens: hoofd, hart en handen. Wij geloven dat onderwijs méér is dan het overdragen van kennis alleen. Het gaat ook om het ontwikkelen van creativiteit, sociale vaardigheden, innerlijke motivatie en een liefde voor leren.

Op de vrijeschool krijgt uw kind de ruimte om zich breed te ontwikkelen binnen een duidelijke structuur en een doordacht leerplan. Er is veel aandacht voor kunstzinnige en ambachtelijke vakken, muziek, toneel en beweging, naast de cognitieve vakken zoals taal en rekenen. Hierdoor spreken we verschillende talenten aan en dragen we bij aan een brede ontwikkeling.

We hopen u in deze schoolgids en op onze website, www.waldorfaanzee-atlant.nl een helder beeld te kunnen geven van onze school.

Bent u enthousiast geworden en wilt u graag een kijkje in de school komen nemen dan kunt u contact opnemen met de school of langskomen op een van onze open informatie ochtenden (zie website voor data van deze ochtenden)

Waldorf aan zee
Heerenduinweg 41
0255-204009

Wij wensen u veel leesplezier!

Ali Verwoerd (schoolleider)
namens het team



Onze school

Ontstaansgeschiedenis

Een tweetal ouders, Romee Bruin en Sjoerdtje Rasmussens vonden elkaar in hun wens en enthousiasme om een vrijeschool voor hun kinderen te realiseren. Zij kregen gehoor bij Stichting Atlant Basisonderwijs. Daardoor kon er in februari 2020 werkelijk gestart worden met het concretiseren van de plannen. De uiteindelijke plek voor Waldorf aan zee is een prachtige plek geworden tegenover de Heerenduinen in IJmuiden.

Het vrijeschoolonderwijs

De vrijeschool heeft als uitgangspunt: onderwijzen is ook opvoeden. Onderwijs gaat verder dan alleen goed leren lezen of rekenen. Onderwijs staat ook in dienst van de persoonlijkheidsvorming, zowel individueel als in relatie tot de sociale gemeenschap. De vrijeschool wil in het leven van een kind van betekenis zijn. Ieder kind heeft van zichzelf bepaalde talenten. De vrijeschool wil dat het kind de ruimte krijgt om deze te ontdekken en te ontwikkelen. Goed onderwijs spreekt niet alleen het denken aan, maar ook het gevoel en het handelen, de wil.

Rudolf Steiner

De antroposofische menskunde van Rudolf Steiner is de basis voor ons pedagogisch handelen. We zien kinderen als unieke individuen die met een eigen doel en specifieke talenten op de wereld zijn gekomen. Door een breed palet aan vakken en werkvormen aan te bieden, kan ieder kind zich breed ontwikkelen. Binnen dit brede aanbod is er ruimte om je eigen kleur, toon, stijl en interesse te vinden, zodat je daadwerkelijk kan worden wie je in wezen al bent. Een evenwichtige ontwikkeling van hoofd, hart en handen – dus de ontwikkeling van de gehele mens – is in het vrijeschoolonderwijs essentieel. We willen dat leerlingen zich kunnen ontwikkelen tot evenwichtige mensen: sociaal-emotioneel goed ontwikkeld en intellectueel bewust, maatschappelijk betrokken en innerlijk vrij. Zo zal het kind later als volwassene op een authentieke, creatieve en zelfstandige manier vorm kunnen geven aan zijn of haar leven en aan het samenleven met de mensen om zich heen. Langs deze weg bouwt het vrijeschoolonderwijs mee aan de ontwikkeling van een gezonde samenleving.

Beweging

Het vrijeschoolonderwijs (klas 1 t/m 6) kenmerkt zich door de koppeling tussen bewegen en leren. Met het concept van de bewegende klas stimuleren we dit extra. Om veel bewegen in de praktijk mogelijk te maken, is een grote vrije ruimte nodig. Kinderen zitten daarom niet op stoeltjes achter tafels, maar krijgen een eigen zitkussen en delen een houten bank. Met deze banken zijn verschillende opstellingen te maken. De dag start regelmatig met een parcours van hindernissen waarin de evenwichtszin en de tastzin worden gestimuleerd. In dit parcours oefenen de kinderen samenwerken en gericht bewegen. De opstelling van het klaslokaal verandert steeds mee met het doel van de les; een kring, een rij-opstelling of een opstelling in groepjes. De opstelling verandert regelmatig zodat de kinderen nooit lang in dezelfde houding zitten. Een bewegende klas maakt een vierkante klas rond; iedereen zit vooraan en kan elkaar zien en ervaren. Dit versterkt het groepsgevoel. De kinderen kijken niet alleen naar de leerkracht, maar ook naar de andere kinderen. De bewegende klas stimuleert ook de creativiteit van de leerkracht in het gebruik van nieuwe werkvormen. Tevens vergemakkelijkt het de overgang van de kleuterklas, waar vrij bewegen en spelen de norm is, naar het schoolse leren.



Buitenonderwijs

Waldorf aan Zee hecht veel waarde aan de wijsheid van de natuur en de dynamiek van de seizoenen. De seizoensgebonden jaarfeesten zorgen voor een besef van het jaarverloop en verbondenheid met de natuur. De unieke ligging van onze school nabij bos, duin en zee nodigt uit om naar buiten te gaan. Tijdens het buiten zijn ervaren de kinderen de seizoenen, weersinvloeden, volgen ze de ontwikkelingen in de natuur en beleven ze wat er in de duinen, maar ook in het dorp allemaal aan biodiversiteit te zien, te horen en te proeven is. Het buitenonderwijs houdt ook in dat kinderen zich soms schaven, dat ze vallen, struikelen, soms een splinter zullen hebben. Dit hoort er allemaal bij en leert de kinderen ook dat ze altijd weer op kunnen staan, dat ze geholpen worden en dat de natuur een fijne plek is om te zijn. Onze kleuters en kinderen van klas 1 en 2-3 gaan elke woensdag een paar uur naar de Heerenduinen. Ook de kinderen vanaf klas 4 gaan er regelmatig op uit. Zij gaan naar het bos, naar het strand, Velserbeek of naar Landgoed Duid en Kruidberg. Daarnaast maken zij uitstapjes die bij hun periode onderwijs passen, zoals bijvoorbeeld een museumbezoek.



Jaarfeesten als rode draad in het schooljaar

De jaarfeesten geven ritme en structuur aan het jaar en zijn gemeenschapsvormend. Samen zingen, dansen, muziek maken, gezellig samen iets lekkers eten; het tilt ons even uit boven de dagelijkse beslommeringen. De meeste feesten vieren we met de hele school; leerlingen, leerkrachten en ouders, iedereen viert mee! Elk feest heeft zijn eigen betekenis en wordt ook met een pedagogische reden gevierd. Leerkrachten en ouders, verzorgen elk feest samen met de kinderen. Wij vieren de volgende feesten:

Het Oogstfeest/Michaëlsfeest; Overwin het kwaad. De draak wordt verslagen om het kwaad te overwinnen. Daarnaast wordt Michaël gezien als brenger van de zonnekraft.

Sint Maarten; De heilige die met zijn zwaard zijn eigen mantel in twee stukken sneed en een helft aan een bedelaar gaf. De lampion staat nog steeds symbool voor het kampvuurtje waaraan de bedelaar zich probeerde te warmen.

Sinterklaas; Het feest van geven en ontvangen. De goedheiligman brengt een bezoek aan Waldorf aan zee. Voor sommigen nog geheimzinnig, maar voor iedereen sfeervol.

Advent en Kerst; Feest van licht. Begonnen als midwinterfeest bij de oude Germanen om het herleven van de natuur te vieren. In latere eeuwen veranderd in het feest van de geboorte van Jezus Christus.

Driekoningen; Op 6 januari herdenken we dat er drie koningen, of wijzen, uit het Oosten Jezus Christus kwamen aanbidden.

Maria Lichtmis; het laatste lichtfeest. Het feest van het steeds sterker wordende daglicht.

Carnaval/verkleedfeest; Oorspronkelijk een feest om op de grens van winter en voorjaar boze geesten te verjagen om te voorkomen dat ze de ontwakende natuur zouden beschadigen. Nu om anders dan anders te zijn. Om over de grens te stappen van wat je normaal bent.

Palmpasen; Klaar voor de optocht. Alle jongere kinderen maken een prachtige palmpaasstok, met bovenop een broodhaantje, het wakkere 'ik'. In de optocht staan de palmpaasstokken symbool voor de eeuwige levenskracht van de altijd groene palmbomen.

Pasen; Pasen is het feest van de opstanding van Christus uit de dood en van het ontluiken van de natuur. Er is verwachting, hoop, ontwikkeling en groei.

Pinksteren; Iedereen draagt kleding in lichte kleuren. Er wordt gezongen en gedanst rond de meiboom met linten. Alles om de voortgang van het leven te vieren.

Sint Jan; Het feest van de zomer. Het feest valt samen met de zonnewende, de dagen worden weer korter. We vieren het Sint Jansfeest met een gezamenlijke picknick. Iedereen brengt eten en drinken mee. En de kinderen kunnen heerlijk spelen. Het hoogtepunt: het springen over het Sint Jansvuur.



Voedingsbeleid

We willen als school bewust omgaan met elkaar en met de aarde. Daarom maken we bewuste keuzes, ook op het gebied van voeding. Kinderen groeien en hebben efficiënte voeding nodig voor de ontwikkeling van hun lichaam en hersenen. We vinden het dan ook erg belangrijk dat de kinderen gezond eten meekrijgen naar school. Onder gezond eten verstaan wij eten met zo min mogelijk toegevoegde kleur-, geur- en smaakstoffen en zoveel mogelijk suikervrij.

De kinderen gaan dagelijks van 8:30 – 14:00 uur naar school en hebben twee vaste eet- en drinkmomenten per dag, namelijk rond 10:00 uur een tussendoortje en rond 12:00 uur een gezamenlijke lunch. Als de kinderen tussentijds dorst hebben, drinken ze water uit de kraan.

Tussendoortje

Voor het tussendoortje kunt u uw kind fruit, groente, een rijstwafel of noten meegeven. De kinderen drinken tijdens het tussendoortje het drinken dat ze van huis meekrijgen. Dat kan water of thee zijn.

Lunch

De kinderen lunchen gezamenlijk aan tafel of achter hun bankje. Vanaf klas 1 drinken de kinderen hierbij het drinken dat ze van huis hebben meegekregen. In de kleuterklas wordt thee geschonken.

We zien graag dat de kinderen een boterham met gezond beleg meekrijgen, bijv. met kaas, tomaat, een omelet of een hartige wrap.

Tijdens de lunch krijgen de kinderen voldoende tijd en gelegenheid om hun brood te eten en hun drinken te drinken.

Traktatie

Als uw kind jarig is, mag het in de klas trakteren. Een traktatie hoeft niet altijd iets eetbaars te zijn, maar dit mag uiteraard wel. We willen u vragen om bij een eetbare traktatie rekening te houden met ons voedingsbeleid en houdt het klein, eenvouding.

Viering van de jaarfeesten

Voor de viering van de jaarfeesten vragen wij regelmatig aan ouders iets te bakken voor de kinderen in de klas, zoals bijvoorbeeld pannenkoeken.

(Brood)bakken bij de kleuters

In de kleuterklas wordt iedere week samen met de kleuters iets gebakken. Vaak is dat een brood, maar zo nu en dan zijn dat koekjes, cakejes of appelmoes. We gebruiken tijdens het bakken zoveel mogelijk biologische ingrediënten en zo min mogelijk suiker.

*Als korrel gezaaid, als aren gemaaid,
gedorst en gehakt, in zakken gepakt.
Dan wordt het meteen gemalen op steen,
geroerd en gekneed, gebakken zo heet.
Het brood is nu klaar, mooi bruin en goed gaar.
Dank aarde en zon, dat 't graan rijpen kon.*

De kleuterbouw

De kleutertijd is een unieke fase in het leven van de mens. Enthousiast spelend en bewegend wil het jonge kind de wereld leren kennen en begrijpen via de ervaringen. Het spel is de taal van het kind en zijn weg tot leren. Kleuters leren niet met hun hoofd, maar met hun ledematen en hun zintuigen. Dit is belevend leren via het zelf geïnitieerd spel. In de kleuterklas wordt dat op allerlei manieren gestimuleerd: spelmaterialen als doeken, kisten en planken voor het fantasiespel. De kleuter kan er zijn eigen wereld mee scheppen.

Door veel te spelen en te bewegen, door liedjes, spelletjes en verhalen wordt het kind baas in eigen lichaam. Het laten beleven van het dag-, week- en jaarritme zijn belangrijke facetten van ons kleuteronderwijs. De verschillende spelvormen en knutselactiviteiten bieden volop mogelijkheden om allerlei dingen te ontdekken én te ontwikkelen. De grove en fijne motoriek, de taal en dingen samen doen.

Bij oudere kleuters, vijf- en zesjarigen, wordt het spel steeds doelgerichter. Dit is een van de signalen dat ze binnenkort toe zullen zijn aan het cognitieve leren. De kinderen werken onder leiding van de kleuterjuf meer taakgericht en krijgen meer uitdagende werkvormen aangeboden.



De onderbouw (klas 1 t/m 6)

De eerste klas (groep 3)

De eerste klas is zoals eerder beschreven een bewegende klas. In de bewegende klas is bewegen een vanzelfsprekendheid die door het flexibele meubilair (banken en kussens) mogelijk gemaakt wordt. Bewegen is hierin niet alleen een leer-ondersteunend middel, het helpt kinderen in hun sociaal-emotionele ontwikkeling, ze ervaren en verleggen grenzen en zijn steeds verbonden met hun omgeving.

In de eerste klas vormen de sprookjes de vertelstof. Zo ontstaan letterbeelden vanuit sprookjesbeelden of uit heemkunde verhalen (verhalen over wat er in de omgeving van het kind gebeurt). De koning schenkt de 'k', de molenaar de 'm' en de draak de 'd'. De gevoelsmatige band tussen kind en letter die zo ontstaat, biedt ook steun bij het lezen en schrijven. Overigens speelt bij het leren schrijven ook het vormtekenen een belangrijke rol.

Naast het aanleren van de letters, staat het leren lezen in deze klas centraal. De getallen worden vanuit een beeld op verschillende manieren aangeboden, bijvoorbeeld: waarvan is er maar één... (de zon), waarvan zijn er twee in de wereld...(handen), enzovoort.

De kinderen maken kennis met vier hoofdbewerkingen: optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen, met name het optellen en aftrekken worden daarna uitgebreid geoefend. Er wordt geklapt en er worden ritmen gelopen. De eerste klas staat verder in het teken van de vorming van een hechte sociale groep.



De tweede klas (groep 4)

Net als in de 1e klas is ook de 2e klas een bewegende klas.

In de tweede klas vindt een overgang plaats van de sprookjeswereld naar de dierenfabels en de heiligenlegenden.

Technisch lezen wordt in deze klas verder uitgebreid en gestimuleerd en in de taalperiodes worden met behulp van gedichtjes, ritmische oefeningen, toneelspel en recitatie het spreken en de uitspraak verder ontwikkeld. Het leren schrijven sluit aan op wat de kinderen gehoord en zelf gesproken hebben. Het schuine schrift wordt aangeleerd. Het rekenen breidt zich uit tot de 100 en de tafels van vermenigvuldiging worden geleerd en geautomatiseerd. Er wordt vanuit het bewegen en vanuit de beweging steeds meer naar de abstractie toegewerkt.



De derde klas (groep 5)

Het kind in de eerste drie klassen is open voor zijn omgeving. Voordat er een eind komt aan deze openheid verdiepen de kinderen van de derde klas zich in hun eigen leefomgeving. Het accent ligt op contacten met deze omgeving: het verbouwen van graan, het bakken van brood, het bouwen van huizen, het zelf maken van inkt en papier, het maken van boter en kaas, enz.

Alles wat tot nu toe geleerd is, moet door oefening tot kunnen en kennen worden. In de taallessen wordt een begin gemaakt met het schrijven van opstellen en verslagen en met het benoemen van woordsoorten. In de rekenlessen wordt begonnen met cijferen en het rekenen met geld. Verder komen er verschillende ambachten aan bod.

De derde klas vormt de afsluiting van een gouden kindertijd, zo langzamerhand komt het kind in een andere verhouding tot de wereld te staan.

De vierde klas (groep 6)

Voelde het kind zich voorheen nog als vanzelfsprekend opgenomen in de omgeving, nu is er een breuk ontstaan tussen 'ik' en 'de wereld'. De wereld wordt met een kritische blik bekeken. In de taallessen komen aan de orde: grammatica, ontleden in zinsdelen en woordsoorten, werkwoord vervoegingen in verleden, heden en toekomstend tijd.

Ook wordt begonnen met spreekbeurten. In de rekenlessen worden de breuken, de staartdelingen en de maten en gewichten behandeld. Nieuw is het vak aardrijkskunde, met als uitgangspunt de woonplaats van de kinderen zelf. Ook nieuw is de dierkunde waarin verschillende typen dieren behandeld worden.

De vijfde klas (groep 7)

De vijfdeklasser kan de buitenwereld in grotere verbanden opnemen. Geleidelijk aan krijgt het kind meer vat op de wereld. In de taallessen wordt naast het verder oefenen en ontwikkelen van de zinsontleding, de directe en indirecte rede geïntroduceerd. Nieuw in de rekenlessen zijn de kommagetallen. De aardrijkskunde wordt wereldomvattend en voor het eerst is er geschiedenis. In de plantkunde wordt aandacht gegeven aan de verschijningsvormen van het plantenrijk in nauwe samenhang met hun omgeving.

De zesde klas (groep 8)

Streng, maar rechtvaardige wetten wenst de zesde klas. In de taallessen doen spreekwoorden en gezegden hun intrede. Met rekenen komen de procenten aan de orde. De geschiedenislessen gaan over het Romeinse Rijk. De aardrijkskunde omvat nu de hele aarde. Ook wordt aandacht besteed aan klimatologie en geologie. Nieuw dit jaar is het vak natuurkunde, waarin natuurkundige verschijnselen als geluid, licht, warmte, elektriciteit en magnetisme worden behandeld. Daarnaast doet meetkunde, voorbereid door het vormtekenen, zijn intrede.

Vertelstof

Vrijwel dagelijks wordt aan de kinderen een verhaal verteld. Door de verhalen bij de leeftijdsfasen van de kinderen te laten aansluiten spiegelen ze de ontwikkeling die een kind doormaakt. Dit werkt ondersteunend. De rijke beelden uit de vertelstof zorgen voor genieten, plezier, herkenbaarheid, spanning, maar ook ontspanning en het stimuleren van de fantasie en het inlevingsvermogen. De verhalen zijn het voedsel voor de ziel. Iedere klas heeft een eigen thema: Een verhaal wordt in de kleuterklas enkele keren per week herhaald zodat er een binding met dit verhaal ontstaat. Dit zijn veelal baker sprookjes en een aantal sprookjes van de gebroeders Grimm waarin thema's als goed en kwaad, mannelijk en vrouwelijk, 'rijk' en 'arm' spelen.

Klas 1: Klassieke volkssprookjes

In de eerste klas worden ook nog sprookjes verteld, maar met een accent op moed, doorzettingsvermogen en vertrouwen. De held gaat op weg, vervult opgaven en ontmoet tegenslagen in de vorm van het boze. Deze worden door het goede overwonnen en het doel wordt ten slotte bereikt. In de belevingswereld van de eersteklasser passen bij uitstek de rijke beelden uit de klassieke volkssprookjes. Menselijke, sociale en geestelijke waarheden worden daarin op een uiterst concrete, beeldende manier gebracht zonder verstandelijke uitleg of moralistisch oordeel.

Klas 2: Fabels en legenden

Fabels en legenden zijn de rijke bronnen van de vertelstof voor de tweedeklassers. Fabels gaan over dieren die een menselijke eigenschap uitdrukken: de sluwe vos, de wijze uil, de driftige stier, de koppige ezel, de trotse haan, de trouwe hond, het goedige schaap. Met die eigenschappen proberen ze elkaar de loef af te steken. Fabels schetsen de menselijke ziel door deze eigenschappen uit te vergroten. De kinderen herkennen iets daarvan bij zichzelf of anderen; fabels vertegenwoordigen onmiskenbaar een belangrijke kant van de kinderziel. Echter: mensen zijn niet overgeleverd aan hun driften, hun koppigheid of ijdelheid, ze kunnen onbaatzuchtige motieven zoeken. De tweedeklasser die dat gaat ontdekken, kan daar een krachtige en blijvende innerlijke steun aan ontleen. Theorieën of moralistische praatjes over 'het goede' helpen het kind niet verder. Het gaat om de levende werkelijkheid. Daarom worden de fabels in de tweede klas aangevuld met verhalen over het edele en goede dat mensen in zich hebben. Dit zijn vooral legendes over historische personen en heiligen, zoals St. Franciscus, Benedictus, Christophorus of Elisabeth van Thüringen. Zij hebben na een innerlijke strijd grote liefde voor de schepping, de natuur en voor de mens en het dier getoond.

Klas 3: Het Oude Testament

Verhalen uit het Oude Testament vormen de vertelstof voor de derdeklassers. De verhalen zijn niet kerkelijk maar zuiver pedagogisch bedoeld. De ontwikkelingsgeschiedenis van het joodse volk weerspiegelt thema's die in de derdeklasse innerlijk leven. De strijd die het joodse volk onder de strenge, rechtvaardige leiding van Jahwe moest doormaken, heeft daarom betekenis voor deze leeftijd. De derdeklasse is nog een volger, die soms morrend en overtredend de grenzen wil verkennen. Confrontatie met, en het op de proef stellen van de autoriteit is nodig om over de drempel naar een individueel bewustzijn te komen.

Klas 4: De Germaanse mythologie

De vertelstof van de vierde klas heeft betrekking op de Germaanse mythologie met de Edda als belangrijkste vertelling. In de Edda gaan de goden roemloos ten onder. Het is Loki, de listige verleider, die het reine mensenwezen bederft met onwaarachtigheid, ziekte en dood. Deze spirituele en vaak humoristische verhalen beelden uit, wat destijds met de mensheid is gebeurd en wat nu in de kinderziel wordt beleefd: het gevoel verdwijnt dat je bent opgenomen in een door wijsheid geleide, beschermde wereld. Je wordt in je innerlijke beleving meer op jezelf teruggeworpen.

Klas 5: De Griekse mythologie

In de vijfde klas vormt de mythologie van vooral de Grieken de vertelstof. Een groot aantal verhalen daarvan behoort tot ons cultuurgood. De verhalen vertellen over de lotgevallen van sterfelijke en onsterfelijke wezens, goden en godinnen, mensen, nimfen en saters in een deels imaginaire en deels fysieke werkelijkheid. De goden zijn ontmaskerd. De herinnering aan een geestelijke wereld wordt verdrongen door het abstracte en op de fysieke wereld gerichte denken. Daar staat de vijfdeklasse met zijn meer genuanceerde denken middenin.

Klas 6: De Romeinse tijd

Geschiedkundige verhalen uit de Romeinse tijd en de daarop volgende Middeleeuwen tot en met de kruistochten, vormen de vertelstof voor de zesde klas. Deze verhalen sluiten aan bij de belevingswereld van de 11- en 12-jarige. Het zelfbewuste individu stond immers in Rome op de voorgrond. Aan de afbakening van de rechten van de ene persoon ten opzichte van de andere werd toen voor het eerst veel aandacht besteed. De tot de verbeelding sprekende Middeleeuwen volgen op de Romeinse tijd. De opkomst van vorstendommen en vrije steden met burgers en ambachtslieden wordt een feit. Kenmerkend is ook de sterke religieuze en gevoelsmatige verinnerlijking. Evenals in een kathedraal is de binnenwereld van een zesdeklasse verrassend kleurrijk.

Periodeonderwijs

Vanaf de eerste klas krijgen onze leerlingen periodeonderwijs (o.a. lezen, schrijven en rekenen) waarmee elke schooldag begint. Dat betekent dat het kind gedurende een aantal weken elke ochtend tot de eerste pauze hetzelfde vak krijgt. In zo'n periode kan het kind vanuit zijn eigen interesse gaan leren en zich in een vak verdiepen. Het periode-onderwijs is als een steen die in het water valt en steeds grotere kringen maakt. Sommige kinderen pakken al van alles op in de eerste kring rond de gevallen steen, anderen pakken iets uit de derde kring op. In onderwijstermen heet dit concentrisch leren. Aan het einde van de periode hebben de leerlingen, naar vermogen, aan dezelfde doelen gewerkt. De wegen naar die doelen mogen gedifferentieerd zijn.

Oefenuren

Het periodeonderwijs wordt opgevolgd door oefenuren. Deze uren zijn het best te vergelijken met de lessen op reguliere basisschool. Het periodeonderwijs valt onder concentrisch leren, bij de oefenuren spreken we van lineair leren. Bij deze vorm van lesgeven gaat het om de stapjes die kinderen zetten, de leerkracht neemt ze mee in het leerproces. In dit proces kan er op elk moment getoetst worden, want je weet precies waar het kind zou moeten staan en welke stappen er genomen zijn. Omdat dit een individueel proces is, wordt er tijdens de oefenuren binnen de klas op niveau gedifferentieerd. Hierbij wordt ook gebruik gemaakt van gestandaardiseerde oefenmethodes.

Kunstzinnige vakken

Op de oefenuren volgen de vaklessen en kunsturen. Schilderen, tekenen, vormtekenen en muziek worden meerdere keren per week gegeven, zowel in combinatie met het periodeonderwijs als met de oefenuren.

Naast deze kunsturen krijgen de kinderen ook gymnastiek; belangrijke vak voor de motorische ontwikkeling van het kind en euritmie. Dit is een kunstzinnige bewegingsvorm waarbij het gesproken woord en de muziek in beweging zichtbaar worden gemaakt. Bovendien bieden we de kinderen de gelegenheid zich met toneel, natuur en techniek en handvaardigheid bezig te houden.



Aanmelden/inschrijven nieuwe leerlingen

Aanmelden van nieuwe leerlingen kan het gehele jaar door. Wilt u graag een kijkje nemen op onze school, dan bent u van harte welkom op één van onze open informatie ochtenden.

Deze ochtenden starten om 9:00 uur. U kunt zich aanmelden via:
waldorfaanzee@atlantbo.nl.

Voor dit schooljaar zijn de informatie ochtenden op de volgende data:

Informatie ochtend start 9:00 uur
Donderdag 25 september 2025
Dinsdag 28 oktober 2025
Vrijdag 14 november 2025
Donderdag 11 december 2025
Woensdag 7 januari 2026
Vrijdag 13 februari 2026
Donderdag 26 maart 2026
Dinsdag 26 mei 2026
Vrijdag 19 juni 2026



In geval van zij- instroom (kinderen die tussentijds van een andere school komen) wordt aan ouders en de school van herkomst om (aanvullende) informatie gevraagd. Op basis hiervan wordt door de intern begeleider en de schoolleider beoordeeld of instroom mogelijk is. Hierbij wordt o.a. gekeken naar de samenstelling, grootte en zorgvraag van de groep en de eventuele zorgvraag van de aangemelde leerling.

Speelochtenden voor peuters

Sinds dit schooljaar organiseren we een aantal keer per jaar speelochtenden voor peuters en hun ouders die nieuwsgierig zijn naar onze school en de sfeer van het vrijeschoolonderwijs willen ervaren. Tijdens deze ochtenden spelen de kinderen samen in een van de kleuterklassen. Er is ruimte voor vrij spel, we eten samen een stukje fruit, doen een eenvoudige activiteit (zoals boetsen met bijenwas, tekenen of iets knutselen) en sluiten af met een verhaal of een tafelspel.

Ouders zijn welkom om mee te doen, vragen te stellen en de sfeer te proeven. Zo krijgen zij én hun kind op een ontspannen manier een eerste indruk van onze school en werkwijze.

De data van de speelochtenden zijn:

Speelochtend van 9:00 -10:30 uur	
Inloop vanaf 8:30 uur	
3 september 2025	4 maart 2026
1 oktober 2025	1 april 2026
5 november 2025	3 juni 2026

Onze plannen

Ieder schooljaar maken we plannen om ons onderwijs te verbeteren. Deze verbeteringen moeten ervoor zorgen dat onze kinderen zich binnen hun mogelijkheden nog beter kunnen ontwikkelen. Richting het einde van het schooljaar evalueren we onze aanpak en bepalen we de ontwikkelpunten voor het daarop volgende schooljaar.

‘Worden wie je bent
door te leren met hoofd, hart en handen’



Evaluatie jaarplan 2024-2025

Rekenen

We hebben ons rekenonderwijs versterkt door Expliciete Directe Instructie (EDI) meer in te zetten en door automatiseren en memoriseren structureel in te bouwen in de lessen. Deze aanpak maakte het onderwijs doelgerichter: met duidelijke uitleg, actieve betrokkenheid van de leerlingen en directe feedback.

Visie kleuteronderwijs

Met de groei naar twee kleuterklassen ontstond de behoefte aan een gezamenlijke pedagogische basis. Daarom hebben we dit schooljaar een gezamenlijke visie op het vrijeschoolkleuteronderwijs uitgewerkt. Hierdoor is er nu meer eenduidigheid in beide klassen en werken we vanuit dezelfde uitgangspunten.

Bewegen en buitenonderwijs

Een studiedag rond *zinnol bewegen* gaf ons inspiratie om beweging bewuster in te zetten in de lessen. Inmiddels passen leerkrachten dit dagelijks toe: beweging helpt kinderen de leerstof te verkennen, te verdiepen en om te zetten naar vaardigheden. Voor schooljaar 2027-2028 staat een verdere verdieping van dit thema gepland.

Burgerschap

Dit jaar hebben we een beleidsplan en een kwaliteitskaart voor burgerschap opgesteld. Daarmee is de basis gelegd voor een samenhangend programma waarin burgerschapsdoelen een vaste plek hebben in het periode-onderwijs.

Onze plannen voor 2025-2026

Sociaal Emotioneel Leren

We merken dat de huidige Regenboogaanpak leerkrachten onvoldoende houvast biedt bij het begeleiden van de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. Daarom onderzoeken we dit schooljaar of de methodiek Kindbegrip hierop een waardevolle aanvulling kan zijn. Kindbegrip biedt concrete handvatten om beter zicht te krijgen op hoe leerlingen zich ontwikkelen op het gebied van emotionele competenties (zelfbesef, zelfmanagament), sociale competenties (besef van de ander, relaties hanteren) en morele competenties (keuzes maken). Tijdens het onderzoek kijken we of Kindbegrip inhoudelijk aansluit bij onze pedagogische visie en of het onze Regenboogaanpak op een betekenisvolle manier kan versterken. Zo blijven we werken aan een krachtige sociale bedding voor alle kinderen op school.

Nieuw leerlingvolgsysteem MijnLeerlijn

Vanaf dit schooljaar stappen we over op een nieuw leerlingvolgsysteem: MijnLeerlijn. Deze keuze is gemaakt omdat Volglijn, het systeem dat we tot nu toe gebruikten, stopt. Met MijnLeerlijn krijgen we een krachtig en overzichtelijk instrument in handen om de ontwikkeling van leerlingen te volgen en te ondersteunen. Het systeem sluit goed aan bij onze onderwijsvisie en biedt leerkrachten de mogelijkheid om op een heldere en flexibele manier het aanbod en de voortgang per leerling in kaart te brengen.

Rekenen

Als school zetten we ons in voor sterk, samenhangend en doelgericht rekenonderwijs, afgestemd op de ontwikkeling van elk kind. Dit schooljaar werken we met het team aan het verder versterken van ons rekenonderwijs, met aandacht voor zowel inhoudelijke kwaliteit als afstemming binnen en tussen klassen.

We doen dit onder andere door:

- Het stellen van ambitiedoelen op school- en groepsniveau, zodat we gezamenlijk toewerken naar hoge, maar haalbare leerresultaten.
- Structureel inzetten van de rekenspellen 'Met Sprongen Vooruit' in elke klas, om het rekenen spelenderwijs te versterken en bewegend leren te bevorderen.
- Het vergroten van de leerkrachtkennis over referentieniveaus (zoals 1F en 1S) en bijbehorende leerlijnen, zodat leerkrachten beter zicht hebben op de doelen die centraal staan.
- Gezamenlijke lesvoorbereidingen en blokplanningen voor het werken met Getal & Ruimte Junior, met inzet van Expliciete Directe Instructie (EDI) als didactisch model.
- Samen plannen en evalueren van het periodeonderwijs rekenen, om thematisch en vakgericht onderwijs goed op elkaar af te stemmen.
- Het structureel doorzetten van memoriseren en automatiseren, zodat basisvaardigheden (zoals tafels, optellen, aftrekken) vlot en zeker beheerst worden.
- Een rijk rekenaanbod in de kleuterklassen, met klasbezoeken en studiemiddagen gericht op rekenontwikkeling van jonge kinderen.
- Het inzetten van collegiale consultatie, waarbij leerkrachten bij elkaar in de klas kijken en van elkaar leren, gericht op verbetering van de rekeninstructie en lespraktijk.

Door deze gezamenlijke aanpak werken we aan continuïteit, verdieping en hoge kwaliteit binnen ons rekenonderwijs — van kleuterklas tot bovenbouw.

Digitale geletterdheid

Ook digitale geletterdheid krijgt aandacht: leerlingen leren bewust, creatief en veilig omgaan met digitale middelen. Vanuit onze visie op digitale geletterdheid komt er dit schooljaar een beleidsplan en een kwaliteitskaart.

Burgerschap

We hebben vorig schooljaar ons burgerschapsonderwijs vormgegeven. Kinderen leren wat het betekent om actief en respectvol deel te nemen aan de samenleving. Het komende jaar leggen we de nadruk op het evalueren van de gestelde doelen, zodat we nog beter kunnen volgen wat dit onderwijs de kinderen oplevert.

Voor inhoudelijke en pedagogische expertise maakt onze school gebruik van de ondersteuning van BVS-schooladvies, een adviesorganisatie die gespecialiseerd is in vrijeschoolonderwijs. Onze vaste consultants zijn Cécile de Jong en Noor Zomerman. Zij denken met ons mee over de ontwikkeling van ons onderwijs, begeleiden studiedagen en teamtrajecten.

Zicht op ontwikkeling

Volgen van onze leerlingen

Wij vinden het belangrijk om de ontwikkeling van onze kinderen nauwkeurig te volgen. De leerdoelen, de vorderingen, de stimulerende/belemmerende factoren en de onderwijsbehoeften van de leerlingen worden overzichtelijk bijgehouden en in kaart gebracht. We gebruiken hiervoor sinds dit schooljaar het leerlingvolgsysteem MijnLeerlijn.

Daarnaast toetsen we kinderen in de klassen 1 t/m 6 tweemaal per jaar op het gebied van rekenen, lezen (technisch en begrijpend) en spelling met de methode onafhankelijke toetsen van het IEP leerlingvolgsysteem. Zo houden we zicht op de ontwikkeling van de kinderen en stemmen we ons onderwijs daarop af.

Aansluiting op het voortgezet onderwijs

Eind klas 5 wordt de NIO afgenomen. De resultaten hiervan spelen samen met observaties en andere informatie een rol bij het opstellen van het pré-advies. In klas 6 maken de leerlingen in november de IEP-toetsen. Op basis daarvan stelt de school in januari een voorlopig advies op. In februari volgt de verplichte landelijke doorstroomtoets (IEP). Als deze toets een hoger niveau laat zien dan het voorlopige advies, kan dit in overleg worden aangepast. Na het definitieve advies vindt de inschrijving bij het voortgezet onderwijs plaats.

Doorstroomtoets en uitstroom

De doorstroomtoets vormt samen met de observaties en beoordelingen van de leerkrachten de basis voor het schooladvies richting het voortgezet onderwijs.

Vorig schooljaar zijn voor het eerst twee leerlingen vanuit klas 6 doorgestroomd naar het voortgezet onderwijs. Omdat het om een klein aantal gaat, zijn de resultaten nog niet representatief voor een betrouwbaar beeld. In de komende jaren verwachten we grotere groepen, waardoor we stap voor stap een duidelijker beeld opbouwen van de uitstroomresultaten en deze kunnen vergelijken met onze ambities en met landelijke trends.

Getuigschriften

Ieder schooljaar krijgen de kinderen vanaf klas 1 een getuigschrift. Daarin beschrijft de leerkracht de ontwikkeling die het kind heeft doorgemaakt en de kennis en vaardigheden die verworven zijn. Het getuigschrift bevat voor het kind een eigen spreuk met daarin een wens voor de toekomst. Kleuters ontvangen nog geen getuigschrift. Zij krijgen een map mee met hun gemaakte werk, waaruit hun ontwikkeling beeldend zichtbaar wordt.

Leerlingenoverdracht

Bij de overgang naar een volgend schooljaar bespreken de huidige leerkracht, de nieuwe leerkracht en de intern begeleider de gehele groep. Tijdens deze leerlingbespreking worden alle belangrijke gegevens per leerling overgedragen om het kind zo goed mogelijk te laten starten in het nieuwe leerjaar

Veiligheid

We werken samen aan een positieve en veilige sfeer, waarin kinderen zich volop kunnen ontwikkelen en tot bloei kunnen komen. Vertrouwen in wat het kind kan is daarbij de basis. Om kinderen goed te kunnen begeleiden in hun sociaal-emotionele ontwikkeling gebruiken we de Regenboogaanpak (www.regenboogtraining.nl). In de Regenboogaanpak zijn de vrijeschool-uitgangspunten en gezichtspunten die kinderen kunnen helpen sociaal vaardiger te worden vormgegeven. Door de Regenboogtraining is een gezamenlijke schooltaal- en cultuur met elkaar ontwikkeld waarbij veiligheid en welbevinden geborgd is.

Anti-pestaanpak

Veiligheid en geborgenheid zijn essentiële voorwaarden om te kunnen leren en ontwikkelen. Onze school werkt daarom aan een veilige schoolomgeving. Om pesten te voorkomen en tegen te gaan beschikken we over een anti-pestaanpak. Deze staat op de website.

Veiligheidsmonitor

We monitoren de sociale veiligheid vanaf de 5e klas jaarlijks met de veiligheidsmonitor Kindbegrip van Parnassys. Kinderen beantwoorden vragen over het welbevinden, het ervaren van de sociale veiligheid en de aantasting van de sociale veiligheid. Deze persoonlijke informatie geeft de leerkracht input voor het creëren van een veilige omgeving. Daarnaast vullen de leerkrachten in alle klassen meerdere keren per jaar een klassenscan in. De klassenscan geeft richting aan de kunstzinnige activiteiten en groepsspelen die voor de klas passend zijn.

Ouders en school

Gemeenschapszin 'It takes a village to raise a child.'

Als medewerkers en ouders staan we om de kinderen heen en vormen we met hen de schoolgemeenschap. We willen een veilige en sociale oefenplaats zijn waarin de opvoeders, ouders en leerkrachten, de kinderen goede omgangsvormen voorleven en leren. Samen een school opbouwen betekent vaak samen dingen doen. Zowel praktisch (klussen en tuinieren, jaarfeesten organiseren) als inhoudelijk (ouderavonden en ochtenden over de pedagogische achtergronden, open lessen en ouderavonden) of een combinatie van beide (cadeautjes maken voor de kinderen met advent en sint, een bazaar organiseren). Al deze momenten zijn gemeenschapsvormend; we leren elkaar kennen, wisselen uit over opvoeding en onderwijs en helpen elkaar waar nodig. We besteden in het onderwijs zelf veel aandacht aan sociale verantwoordelijkheid, want ook een klas is een gemeenschap op zich.

Contactouders

Een belangrijke schakel tussen de leerkracht en de oudergroep zijn de contactouders. De leerkracht heeft regelmatig overleg met de contactouders. Zij zijn extra betrokken bij de klas, bijvoorbeeld voor afspraken en planning voor hulp bij allerlei activiteiten zoals ouderavonden, schoolreisjes, jaarfeesten, toneelstukken en hulp in de klas. Contactouders zijn er ook om vragen, wensen en klachten die er mogelijk onder de ouders als groep leven te signaleren en af te stemmen met de leerkrachten. De leerkracht benadert zelf ouders of zij de rol van contactouder willen vervullen. Wie de contactouders zijn, maakt de klassenleerkracht bekend aan de ouders. Drie keer per jaar is er een contactouderoverleg met de directie en intern begeleider.

De MR, medezeggenschapsraad

De MR van Waldorf aan zee bestaat uit één ouder en één leerkracht. De MR-leden hebben advies- of instemmingsrecht op het door de school te ontwikkelen (of te wijzigen) beleid op verschillende deelgebieden. Ook kunnen ouders zitting hebben in de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). Hun inzet hierin is gelijk, maar heeft betrekking op het beleid dat door de Stichting Atlantibasisonderwijs, schooloverstijgend wordt ontwikkeld of gewijzigd.

MR:

Namens de ouders: mw. Tabia Sams

Namens het team: mw. Sandra Dol

GMR:

Namens de ouders: dhr. Johan van den Bos

Klankbordgroep

De klankbordgroep denkt mee met actuele onderwerpen die zorgdragen voor ons onderwijs. Onderwerpen zoals; visie op ouderbetrokkenheid, sociale veiligheid, punten die vanuit het tevredenheidsonderzoek aan de orde komen of wat er op dat moment nodig is om te bespreken. Dit kan vanuit de klankbordgroep komen of vanuit de school. Het streven is om van elke klas een ouder vertegenwoordigd te hebben in de klankbordgroep. De klankbordgroep komt drie keer per jaar samen met de directie en een teamlid.

De vrijwillige ouderbijdrage

Vanaf schooljaar 2023-2024 is het onderwijs op de scholen van Atlant gratis. U hoeft als ouder of verzorger geen ouderbijdrage meer te betalen. Het bedrag dat de ouderraden hiermee missen, wordt nu door Atlant ter beschikking gesteld. Op die manier kunnen de activiteiten voor de kinderen gewoon doorgaan. De kosten voor een kamp vallen hierbuiten omdat dit eenmalige kosten betreffen. Ook de eenmalige kosten voor de aanschaf van een fluit voor de muzieklessen vallen hierbuiten.

Communicatie

De school beschikt over een ouderapp (geschikt voor Android en IOS), Parro genaamd. Bij de start van uw kind bij ons op school ontvangt u informatie hoe deze app te activeren is. In deze app vindt u diverse informatie, zoals de jaarkalender, en deze app wordt gebruikt als middel om vanuit school informatie te versturen. Daarnaast ontvangen de ouders regelmatig een nieuwsbrief.

Voortgangsgesprekken

Twee keer per jaar hebben de ouders een voortgangsgesprek met de leerkracht. Vanaf klas 4 zijn de kinderen ook bij deze gesprekken aanwezig. In deze gesprekken wordt de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind besproken. Daarnaast is er aan het einde van het schooljaar een moment, waarin de leerkracht of de ouders een gesprek kunnen plannen indien dit gewenst wordt. Mocht er tussentijds behoefte zijn aan een gesprek dan kan dit bij de leerkracht aangevraagd worden. In sommige gevallen is het gewenst om met de intern begeleider of met de schoolleider in gesprek te gaan, maar dit gebeurt altijd nadat er contact is geweest met de leerkracht. We vinden het belangrijk dat we met elkaar in gesprek blijven en maken daar graag tijd voor.

Passend onderwijs en extra zorg

Passend onderwijs

Op 1 augustus 2014 is de wet passend onderwijs van kracht geworden. Passend onderwijs moet ervoor zorgen dat kinderen een zo passend mogelijke plek in het onderwijs krijgen, ook kinderen die extra hulp nodig hebben. Bijvoorbeeld omdat het leren moeilijker gaat, of een kind mist juist uitdaging bij het leren, of omdat extra begeleiding nodig is vanwege een beperking of gedragsprobleem.

Op Waldorf aan zee vinden wij het belangrijk dat kinderen actief betrokken zijn bij hun eigen ontwikkeling en bij beslissingen die hen raken. Vanuit onze pedagogische visie – waarin betrokkenheid, (zelf)vertrouwen en verantwoordelijkheid centraal staan – zien we leerlingen niet als ontvangers van zorg, maar als deelnemers aan het leerproces.

Hoorrecht bij extra ondersteuning

Vanaf schooljaar 2025-2026 is het wettelijk verplicht om alle leerlingen met een ontwikkelperspectief (OPP) te betrekken bij het opstellen, bijstellen, evalueren en vaststellen van dat plan. Op Waldorf aan zee voeren we deze gesprekken op een manier die past bij het kind: begrijpelijk, veilig en ondersteunend. De inbreng wordt zichtbaar verwerkt in het OPP. Dit draagt bij aan eigenaarschap, motivatie en passende keuzes.

Niet alleen leerlingen met een OPP hebben recht op inspraak. De wet schrijft ook voor dat alle leerlingen de kans moeten krijgen hun mening te geven over de manier waarop de school basis- en extra ondersteuning organiseert.

Op Waldorf aan zee doen we dat op de volgende manieren:

- In de klas voeren de leerkrachten regelmatig kindgesprekken, waarin ruimte is voor reflectie op welbevinden, ondersteuning en onderwijsbehoeften.
- Binnen de zorgstructuur worden leerlingen gehoord tijdens gesprekken met de intern begeleider of leerkracht, bijvoorbeeld bij het opstellen van groepsplannen of bij de evaluatie van extra ondersteuning.

Voor meer informatie over het hoorrecht of leerlingparticipatie binnen het ondersteuningsaanbod, kunt u contact opnemen met onze intern begeleider of kijken op www.passendonderwijsijmond.nl

Scholen hebben door de wet passend onderwijs zorgplicht. Dit betekent dat iedere school de taak krijgt om alle leerlingen een passende onderwijsplek te bieden en waar nodig extra ondersteuning te geven. Bij voorkeur in het basisonderwijs en pas als het niet anders kan in het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs.

Passend Onderwijs IJmond

Het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs is de vorm waarin scholen samenwerken op het gebied van Passend Onderwijs. Passend Onderwijs IJmond is het samenwerkingsverband van alle basisscholen en alle speciale (basis)scholen in de regio IJmond. De samenvoeging van primair- en speciaal onderwijs past bij de uitgangspunten van passend onderwijs. Samen zoeken naar de beste oplossing; wat is de onderwijsbehoefte van de leerling, welke ondersteuning is er nodig, in welke vorm (arrangement) zou dat het beste kunnen? Het samenwerkingsverband wil scholen adviseren, zodat de school elk kind die ondersteuning en begeleiding kan bieden die het nodig heeft. Het liefst zo dicht bij huis als mogelijk, zodat kinderen met broertjes en zusjes naar school kunnen in de buurt waar ze opgroeien. Alles is erop gericht dat alle leerlingen zich zo soepel mogelijk en optimaal kunnen ontwikkelen.

Passend onderwijs en ouders

Passend onderwijs kan niet zonder intensieve samenwerking met de ouders. Zij worden gezien als pedagogische partners van de school. Ouders zijn immers de natuurlijke partners in de ontwikkeling van kinderen. Een goede relatie tussen ouders en school vinden wij belangrijk.

Passend onderwijs en arrangeren

Bij het realiseren van de gewenste ondersteuning werkt de school vanuit de uitgangspunten van handelingsgericht werken en arrangeren. Dit betekent kort gezegd: Als een kind extra ondersteuning nodig heeft, wordt niet in de eerste plaats gekeken naar wat het kind niet kan, maar naar wat het kind nodig heeft. De samenwerking en afstemming met ouders en andere deskundigen is daarbij een belangrijk aandachtspunt. Op de website www.passendonderwijs.nl vindt u de laatste informatie over de landelijke ontwikkelingen. Kijk op www.passendonderwijsijmond.nl voor informatie over het samenwerkingsverband Passend Onderwijs IJmond.

Passend onderwijs op Waldorf aan zee

De school realiseert waar mogelijk thuisnabij onderwijs voor de kinderen uit de schoolomgeving. Kinderen gaan in principe dus naar een school in hun eigen buurt. Uitgangspunt is dat kinderen zich kunnen ontwikkelen naar hun eigen mogelijkheden. Daarbij is het van belang de ondersteuningsbehoeften van kinderen tijdig te signaleren en in kaart te brengen. De school doet dit in samenwerking met ouders en kinderen, waarbij de ouders gezien worden als ervaringsdeskundige en pedagogische partner. Bij het realiseren van passend onderwijs wordt niet alleen gekeken naar de mogelijkheden van het kind, maar ook naar de mogelijkheden van de school zelf, zodat zo goed mogelijk kan worden aangesloten bij de ondersteuningsbehoeften van elk kind. Soms heeft een kind meer ondersteuning nodig dan de school vanuit de eigen middelen kan bieden. In dat geval zoekt de school, samen met de ouders, naar een passende oplossing. Deze oplossing kan bestaan uit extra ondersteuning op de eigen school met behulp van middelen of expertise vanuit het samenwerkingsverband. In een enkel geval zal samen met de ouders worden gezocht naar een plaats op een andere school met een beter passend onderwijsprogramma. Hierin worden school en ouders ondersteund door het samenwerkingsverband en het schoolbestuur.

Kernoverleg

Sinds een paar jaar zijn er wijkgerichte kernoverleggen. In het kernoverleg komt een afvaardiging van alle scholen in een bepaalde wijk en een vertegenwoordiging van het samenwerkingsverband samen. Zij voeren een gezamenlijke opdracht uit om voor alle kinderen in de wijk mogelijkheden te onderzoeken en te creëren voor specifieke zorg op diverse gebieden. Hierbij werken de scholen en externe partijen samen.

De verwijsindex

Als blijkt dat er zich omstandigheden voordoen die belemmerend zijn voor de ontwikkeling van de leerlingen zoeken wij samen met de leerkracht(en), ouders/verzorgers en zo nodig externen naar een oplossing. Om als beroepskrachten onze betrokkenheid aan te geven gebruiken wij de verwijsindex. De verwijsindex is een systeem waarin beroepskrachten hun naam kunnen koppelen aan de naam van een kind/ jongere tussen de 0 en 23 jaar. Als twee of meer beroepskrachten hun naam koppelen aan eenzelfde kind of jongere ontstaat er een match. De beroepskrachten nemen, na toestemming van de ouders/ jongeren, contact op met elkaar én met de ouders en de jongere om te overleggen hoe ze het beste kunnen samenwerken.

Schoolondersteuningsprofiel

Sterke punten in onze ondersteuning

Op Waldorf aan zee kijken we met een holistische blik naar het kind. We zien kinderen als unieke individuen die met een eigen doel en specifieke talenten op de wereld zijn gekomen. Door een breed palet aan vakken en werkvormen aan te bieden kan ieder kind zich breed ontwikkelen. Een evenwichtige ontwikkeling van hoofd, hart en handen - dus de ontwikkeling van de gehele mens - staat bij ons centraal.

Ons onderwijs sluit aan op de ontwikkelingsfase van het kind. Vrijwel dagelijks wordt aan de kinderen een verhaal verteld. Door de verhalen bij de leeftijdsfase van de kinderen te laten aansluiten spiegelen ze de ontwikkeling die het kind doormaakt.

Kinderen leren bij ons door te doen en te ervaren. Bewegend onderwijs speelt daarin een belangrijke rol, waarin leren en bewegen gekoppeld wordt. Dit doen we niet alleen in de klas, maar ook buiten. Hiervoor gaan we elke week de nabij gelegen natuur in en ervaren de kinderen de seizoenen, weersinvloeden en beleven ze wat er in de duinen te horen, zien en te proeven is.

Rode draad in ons onderwijs zijn de vieringen van de jaarfeesten, zoals bijvoorbeeld het Michaelsfeest, Sint Maarten, Advent en Kerst. De jaarfeesten geven ritme en structuur aan het jaar en zijn gemeenschapsvormend. De meeste feesten vieren we met de hele school. Elk feest heeft zijn eigen betekenis en wordt ook met een pedagogische reden gevierd.

Grenzen aan onze ondersteuning

Binnen de mogelijkheden van Waldorf aan zee zijn wij onbekwaam/handelsverlegen t.a.v. kinderen:

- wanneer de veiligheid van het kind zelf, zijn klasgenoten of de leerkracht(en) in gevaar komt;
- er sprake is van meervoudige problematiek bij het kind;
- de zorg van het kind zeer specifieke expertise vraagt, die wij niet kunnen bieden en/of inkopen.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Bij Waldorf aan Zee staat de ontwikkeling van ieder kind centraal. We willen dat alle kinderen zich, ieder op hun eigen manier, optimaal kunnen ontplooien. Daarom richten wij onze ondersteuning op een aantal ambities en ontwikkeldoelen:

- *Handelingsgericht werken (HGW)* vormt de basis van ons pedagogisch en didactisch handelen. We kijken systematisch naar wat een leerling nodig heeft en stemmen daarop ons onderwijs af.
- *Een sterk pedagogisch klimaat* is essentieel: we werken aan een veilige, positieve en voorspelbare omgeving waarin kinderen zich gezien en gehoord voelen.
- *Passend onderwijs* betekent dat we tijdig signaleren welke extra ondersteuning nodig is. In nauwe samenwerking met ouders en, waar nodig, externe partners zorgen we voor passende begeleiding.
- Gebruik van een nieuw leerlingvolgsysteem, MijnLeerlijn, zodat we de ontwikkeling van kinderen zorgvuldig kunnen volgen en tijdig kunnen bijsturen.
- Specialistische expertise in ons team (o.a. taal, rekenen, hoogbegaafdheid, sociaal-emotioneel leren) zetten we in om kinderen zo goed mogelijk te ondersteunen.

Signalering

Signaleren gebeurt op verschillende manieren die samen een totaalbeeld geven van de leerling. Wanneer er extra hulp nodig blijkt te zijn zal dit in de meeste gevallen eerst door de leerkracht worden opgepakt. Wanneer er echter sprake is van een groter probleem dan zal de intern begeleider (IB-er) erbij betrokken worden. De IB-er coördineert de leerlingenzorg. Het gaat daarbij om organisatie, registratie, ondersteuning, advisering en bewaking van het systeem van leerlingenzorg.

MICADO (Motivatie-Inzet-Communicatie-Aandacht-Doorzettingsvermogen-Ontwikkeling)

Op de Atlantscholen wordt middels workshops aandacht besteed aan: *Leren leren, Leren leven en Leren denken*. Voor de workshop "*Leren leren / Hoe leer ik?*" kunnen kinderen worden aangemeld die over het algemeen makkelijk leren. Dat is fijn, maar het betekent ook dat ze vaak niet zo goed weten hoe ze iets moeten leren. Ze snappen het vaak gewoon al. Het is heel belangrijk dat ze juist wel leren leren. Kinderen die niet weten wat het is om fouten te maken, kunnen faalangst ontwikkelen. Ze zijn gewend dat ze alles in één keer begrijpen en raken in de war als dat een keer niet zo is. Met name als de leerstof moeilijker wordt of op de middelbare school, kan dat voor problemen zorgen. Het is dus goed om te ervaren dat iets moeilijk kan zijn, dat iets niet in één keer lukt of dat je iets niet weet. Daarom bieden we de leervaardigheden aan via een overkoepelend thema. U begrijpt dat dat iets moet zijn wat de kinderen nog niet eerder hebben gehad. Hiervoor gebruiken we verschillende talen: gebarentaal, vreemde talen en geheimtaal. We proberen de kinderen inzicht geven in het proces van hun leren: hoe leer je? Wat is ervoor nodig om tot leren te komen en hoe kun je het optimale uit jezelf halen op dit gebied? We gaan actief aan de slag met diverse leerstrategieën, waardoor de kinderen inzicht krijgen in welke strategie het beste bij hen past.

De workshop "*Leren leven / Wie ben ik?*" is gericht op mindset, overtuigingen, samenwerken en afstemmen. De kinderen leren over het verschil tussen een vaste mindset en een groei mindset. Een vaste mindset zorgt voor blokkades in de ontwikkeling, terwijl een groei mindset ervoor zorgt dat een kind zich verder ontwikkelt en steeds beter leert om door te zetten, ook als iets niet leuk of moeilijk is. De kinderen ontdekken welke leerstijl zij hebben en leren over de voordelen van het gebruik maken van elkaars leerstijlen/kwaliteiten. In deze workshop wordt ook aandacht besteed aan het samenwerken, afstemmen en overleggen met elkaar. Dat laatste doen we middels gerichte groepsopdrachten.

Tijdens de workshop "*Leren denken/Hoe denk ik?*" gaan de kinderen aan de slag met filosofische vragen en creatieve vraagstukken. Ze leren de uitgangspunten van brainstormen, leren te luisteren naar elkaars mening en leren hun eigen mening te beargumenteren. De opdrachten variëren van onderzoeken welke filosoof welke zienswijze had en het nadenken over bepaalde stellingen tot het herschrijven van een sprookje aan de hand van een specifiek schema. De workshops duren over het algemeen 6 – 8 weken. Per workshop wordt gekeken voor welke kinderen dit aanbod een waardevolle aanvulling op het reguliere lesaanbod kan zijn. Deelname is vrijwillig, maar niet vrijblijvend. Als een kind aangemeld is, wordt hij/zij gedurende de workshop iedere week verwacht, ook als er iets leuks in de eigen groep is. Voor de workshop hebben we de naam MICADO gekozen. De letters van dit woord staan voor zes vaardigheden die de basis vormen voor de (leer)ontwikkeling van kinderen. Tijdens de lessen wordt er aan meerdere van deze vaardigheden gewerkt.

In het kader van passend onderwijs is omgaan met verschillen een centraal thema. Leerlingen die meer uitdaging nodig hebben dan in het reguliere onderwijsaanbod verwerkt zit, krijgen extra begeleiding en ondersteuning door leerkracht en een plusklasleerkracht. De plusklasleerkracht kan vanuit haar expertise de juiste opdrachten aanbieden en het leren leren ondersteunen.

Samenwerking met externen

Wij werken veel samen met externe partners, bijvoorbeeld Socius, Centrum Jeugd en Gezin (CJG) en GGD Kennemerland. Onze interne begeleiders functioneren hierin als schakel tussen de ouders en de externe partners. Externen kunnen door school worden uitgenodigd bij een overleg met ouders en school om zorgen of vragen over een leerling te bespreken. Dit overleg wordt ook wel een OT genoemd, het Ondersteunings Team. Ook kan school anoniem (zonder een naam te noemen) een kind bespreken om advies te krijgen over de te nemen stappen om kinderen snel de juiste hulp of begeleiding te bieden. Sinds vorig schooljaar hebben we binnen Atlant de beschikking over 2 familiecontactpersonen. Zij vormen een soort brugfunctie tussen school en de ouders/verzorgers. Wanneer het helpend is, zullen zij de ouders, maar ook school ondersteunen bij diverse zaken.

Protocol medicijnverstrekking en medisch handelen

Er worden in principe geen medicijnen verstrekt of medische handelingen verricht. Omdat de school soms toch geconfronteerd kan worden met medische zaken hanteert Waldorf aan zee een medisch protocol. Hierin wordt geregeld wat er moet gebeuren als een kind ziek is en naar huis gaat, of als er uitzonderingen zijn waarbij er toch medicatie aan een leerling gegeven zou moeten worden en/of medisch handelen is vereist. Bij de schoolleider kunt u hier meer informatie over krijgen.

Algemene informatie

Bestuur

Onze school is onderdeel van Atlant Basisonderwijs, een schoolbestuur voor algemeen bijzonder onderwijs van tien Velsense scholen. De scholen worden bestuurd door het College van Bestuur, voorgezeten door de voorzitter van het College van Bestuur. Bij haar berust de algehele dagelijkse leiding en verantwoordelijkheid. Toezicht op het bestuur wordt gehouden door de Raad van Toezicht. Elke school heeft haar eigen directie. Ook zijn aan elke school een ouderraad en een medezeggenschapsraad (MR) verbonden. De schooloverstijgende belangen worden behartigd door de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). Deze raad volgt kritisch alle bovenschoolse zaken en geeft gevraagd en ongevraagd advies.

De adresgegevens van het schoolbestuur zijn:

Atlant Basisonderwijs
Postbus 393
1970 AJ IJmuiden
0255 – 548850

Klachtenregeling

Mocht u om wat voor reden dan ook klachten hebben over de school dan willen wij u vragen de onderstaande richtlijnen te volgen:

In eerste instantie spreekt u de betreffende medewerker aan met uw op- en/of aanmerkingen. Mocht dit niet het gewenste resultaat opleveren dan herhaalt u uw klacht bij de directie. Indien ook dit niet voldoende resultaat geeft, dan kunt u Sjoerdje Rasmussens of Dieke Wijdoogen aanspreken. Ze zijn aangewezen als contactpersoon (vertrouwenspersoon) op Waldorf aan zee.

Vertrouwenspersoon van het bestuur:

Bernadette Hes
06 25 53 84 58,
info@in-b-tweenadvies.nl

U kunt ook terecht bij de landelijk opererende klachtencommissie GCBO (Geschillen Commissies Bijzonder onderwijs).

Privacy

Zie hiervoor de Privacy verklaring op de website van Atlant Basisonderwijs.

Leerplicht

Een kind mag naar de basisschool als het de leeftijd van vier jaar bereikt heeft. Voor leerlingen vanaf 5 jaar geldt de leerplichtwet. Voor kinderen in de basisschoolleeftijd betekent dit dat zij alle lesuren van school moeten volgen. Daarom moeten de lessen op tijd beginnen en mogen leerlingen dus niet te laat komen. De leerplichtambtenaren van de gemeente zijn belast met het uitvoeren van de leerplichtwet. Daarbij controleren zij zowel ouders als scholen of er ongeoorloofd verzuim plaatsvindt. Toch is het in bepaalde situaties mogelijk om tijdens de schooltijden vrij te zijn. Een verlofformulier kunt u afhalen bij de locatieleider.

Op onze school wordt het verzuim van kinderen nauwkeurig bijgehouden. Als uw kind niet afgemeld is, wordt er contact met u opgenomen. Bij regelmatig verzuim zult u hierover bevraagd worden door de leerkracht en indien er geen verbetering optreedt door de directie. De directie is wettelijk verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim door te geven aan de leerplichtambtenaar. Regelmatig te laat komen beschouwen wij ook als verzuim.

De directeur is verplicht de leerplichtambtenaar mededeling te doen van vermoedelijk ongeoorloofd schoolverzuim. Tegen ouders die hun kind(eren) zonder toestemming van school houden, wordt proces-verbaal opgemaakt. Voor alle duidelijkheid: kinderen zijn in Nederland pas leerplichtig vanaf het moment dat zij de leeftijd van 5 jaar bereiken. Tot die tijd zijn bovengenoemde eisen en criteria dus niet van kracht. Het spreekt vanzelf dat een goede wederzijdse communicatie ook dan van groot belang is en dat u eventueel extra verlof wel aan ons door moet geven.

Mw. M. Wit, leerplichtambtenaar: 0255- 567515

Verlof

Wanneer u extra verlof voor uw kind wilt, kunt u dit aanvragen via een verlofformulier welke u kunt ophalen op school. Kinderen zijn leerplichtig met ingang van de eerstvolgende maand na hun vijfde verjaardag. Daarom mogen we de kinderen niet zomaar op uw verzoek vrijaf geven.

De wet geeft onder meer het volgende aan:

Het hoofd van de school kan verlof verlenen voor schoolverzuim wegens 'gewichtige omstandigheden'.

In uiterste gevallen mag er door de school ten hoogste 10 dagen aaneengesloten verlof gegeven worden, alleen bij een geldige reden. Voor een langer verlof is toestemming nodig van de leerplichtambtenaar.

Redenen als 'een reeds geboekte reis', 'niet willen reizen in de vakantiepiek', 'de laatste dag voor de vakantie' enzovoorts kunnen nooit als geldig worden aangemerkt.

Een aantal geldige redenen zijn:

- Ernstige ziekte van ouders/verzorgers
- Wanneer een werknemer onmogelijk weg kan tijdens de schoolvakantietijd. Een schrijven van de werkgever is hierbij verplicht.
- Sterfgeval in de naaste familie
- Huwelijksfeest/-jubileum in de naaste familie.

Houdt u er rekening mee dat voor huwelijksfeesten, jubilea e.d. een maximum aantal dagen geldt. Meestal is dit één of twee. Voor een langere vakantie waarbij een jubileum of huwelijksfeest de aanleiding is, kan dus geen verlof gegeven worden.

De eerste twee weken na de grote vakantie mag er geen verlof gegeven worden, ook niet gezien de aard van het beroep van de ouders.

In de periodes waarin we de IEP-toetsen afnemen wordt in principe geen verlof gegeven.

Wij zijn overigens verplicht de leerplichtambtenaar in kennis te stellen wanneer een leerling zonder toegekend verlof afwezig is. We gaan ervan uit dat gescheiden ouders een verlofaanvraag onderling afstemmen.

Schorsing en verwijdering

Het is gelukkig uiterst zeldzaam, maar bij ernstig wangedrag kan een kind enkele dagen geschorst worden en uiteindelijk zelfs van school worden verwijderd. Hiervoor is een aantal wettelijke regels en hanteren alle scholen van Atlant Basisonderwijs een protocol Schorsing en verwijdering.

Schooltijden

Onze school hanteert een continuurooster. Dit betekent dat alle groepen elke dag **starten om 08.30** uur en weer uit zijn om **14.00** uur, dus ook op woensdag en vrijdag. De deur gaat om 8.20 uur open voor de kinderen. Onze kleuters maken gebruik van de (achter)ingang op het kleuterplein, de andere kinderen gebruiken de hoofdingang aan de Heerenduinweg.

Naschoolse opvang

U kunt voor uw kind gebruik maken van de voor- en/of naschoolse opvang. We werken hiervoor samen met verschillende partijen: Partou Kinderopvang, Zoople BSO Erop uit!, Dolletje Fijn en Les Petits. Aanmelding voor buitenschoolse opvang kan niet bij de schoolleiding, maar gaat via de organisatie zelf. Meer informatie kunt vinden op de verschillende websites.

Vakanties en studiemiddagen en dagen

Vakantie/studiedagen	data
Studiedag	18 september 2025
Herfstvakantie	20 okt t/m 24 oktober 2025
Studiedag	6 november 2025
Studiemiddag	18 november 2025
Kerstvakantie	22 dec t/m 2 januari 2026 (kinderen vrijdag 19 dec. vanaf 12:00 uur vrij)
Studiedag	10 februari 2026
Voorjaarsvakantie	23 t/m 27 februari 2026
Studiemiddag	12 maart 2026
Paasweekend	3 t/m 6 april 2026
Meivakantie	27 april t/m 8 mei 2026 (kinderen vrijdag 24 april vanaf 12:00 uur vrij)
Hemelvaart	14 t/m 15 mei 2026
Studiemiddag	21 mei 2026
Pinksteren	25 mei 2026
Atlantdag (studiedag)	5 juni 2026
Studiedag	22 juni 2026
Zomervakantie	6 juli t/m 14 aug 2026 (kinderen vrijdag 3 juli vanaf 12:00 uur vrij)

Ziekmelden

Als uw kind ziek is en onverhoopt niet naar school kan, wilt u dit dan voor de start van de lessen via de ouderapp Parro bij ons melden? Mocht dit niet lukken dan kunt u telefonisch contact opnemen met de school om de absentiemelding door te geven. Is uw kind afwezig, maar niet afgemeld dan neemt de leerkracht in de ochtend contact met u op.

Verzekeringen

Tijdens het gaan van en naar school, zijn de kinderen collectief verzekerd. Dit geldt tevens voor alle activiteiten die onder schooltijd worden uitgevoerd. De school kan niet aansprakelijk worden gesteld voor schade aan fietsen en andere eigendommen van kinderen. Deze schade kan alleen door aansprakelijkstelling via WA- verzekering van de ouders van de veroorzaker worden verhaald.

Dit geldt ook voor schade die kinderen aan eigendommen van derden veroorzaken.

Bedrijfshulpverlening (BHV)

Binnen het team hebben we meerdere bedrijfshulpverleners, die leerlingen kunnen verzorgen bij ongelukjes. De BHV'ers hebben ook een belangrijke rol bij de brandoefeningen die we tweemaal per jaar laten plaatsvinden. Om de veiligheid in en om het gebouw te controleren voeren we regelmatig een controle uit. Geconstateerde gebreken en/ of onveilige situaties worden daarna aangepakt.

Hoofdluis

Met name in het voor- en najaar komt hoofdluis nog wel eens voor op scholen. Bij ons op school zijn er ouders die zich bezighouden met preventie, controle en voorlichting. Als u vragen heeft of als u bij uw kind hoofdluis heeft geconstateerd, kunt u zich wenden tot de eigen leerkracht van uw kind. Als tijdens een controle bij uw kind levende hoofdluisen worden aangetroffen bellen wij u op met het verzoek uw kind zo snel mogelijk op te halen. Na een behandeling is uw kind weer welkom op school.

Mobiele telefoons

Ook bij ons op school zijn er leerlingen die beschikken over een mobiele telefoon. Dat is een ontwikkeling waar wij niet omheen kunnen.

In lijn met de landelijke richtlijnen hiervoor en de regels op het voortgezet onderwijs zijn mobiele telefoons en smartwatches niet toegestaan op school. Mocht uw kind de mobiele telefoon of smartwatch toch me naar school willen nemen dan dient deze ingeleverd te worden bij de leerkracht voorafgaand aan de start van de dag of in de tas op de gang gelaten worden. Aan het eind van de schooldag krijgen de kinderen de mobiele telefoons en smartwatches weer terug.

De mobiele telefoons mogen de kinderen pas weer aanzetten als zij het schoolplein verlaten hebben en het meenemen naar school is volledig op eigen risico van de leerling en ouder. Mochten de leerlingen bereikt moeten worden, dan kan dat uiteraard gewoon via het telefoonnummer van de school.

Fatbikes en E-bikes

Wanneer wij met de kinderen in de hogere klassen op de fiets een uitstapje doen willen wij u attent maken op de volgende afspraak:

Bij schooluitstapjes is het voor de kinderen niet toegestaan om deel te nemen met een fiets met trapondersteuning of dit nu een fatbike is of een reguliere E-bike. De kinderen zijn nog onervaren verkeersdeelnemers en de grote verschillen in snelheid die (plots) gemaakt kunnen worden kunnen voor gevaarlijke situaties zorgen. Omwille van de veiligheid is de enige fiets die wij voor kinderen bij uitstapjes toestaan een fiets zonder trapondersteuning.