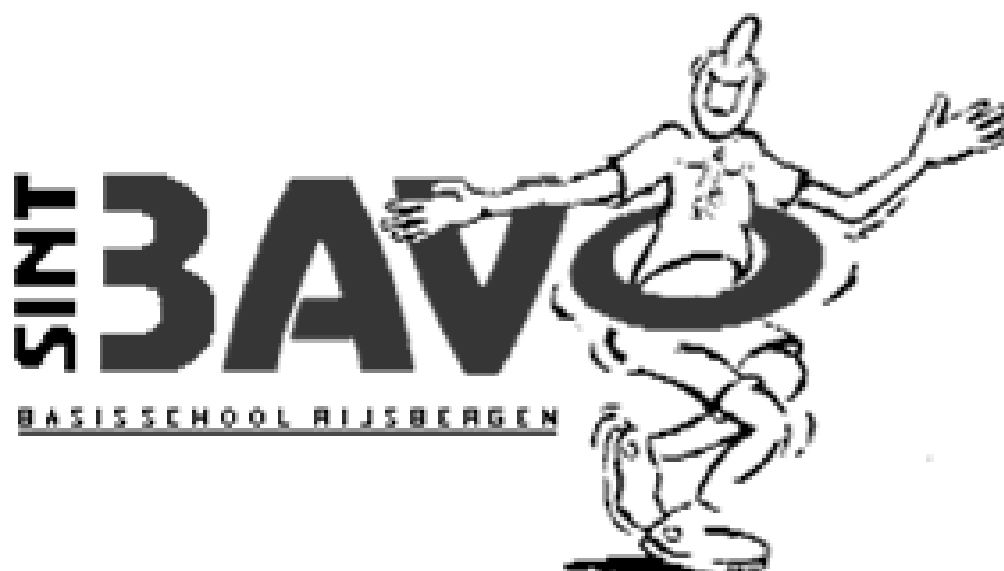


# RAPPORTAGE BASISCHOOL SINT BAVO



## Inhoud

<b>Inleiding</b> .....	3
<b>Wat zie ik als ouder in het ouderportaal?</b> .....	6
<b>CODEBOEK VOOR DOELEN</b> .....	8
<b>Rekenen doelen groep 3</b> .....	8
<b>Rekenen doelen groep 4</b> .....	11
<b>Taal Verkennen doelen groep 4</b> .....	14
<b>Spelling doelen groep 4</b> .....	15
<b>Rekenen doelen groep 5</b> .....	18
<b>Taal Verkennen doelen groep 5</b> .....	21
<b>Spelling doelen groep 5</b> .....	23
<b>Rekenen doelen groep 6 Fundamenteel niveau</b> .....	27
<b>Rekenen doelen groep 6 Streef-Niveau</b> .....	30
<b>Taal Verkennen doelen groep 6</b> .....	33
<b>Spelling doelen groep 6</b> .....	35
<b>Rekenen doelen groep 7 Fundamenteel Niveau</b> .....	39
<b>Rekenen doelen groep 7 Streefniveau</b> .....	42
<b>Taal Verkennen doelen groep 7</b> .....	45
<b>Spelling doelen groep 7</b> .....	47
<b>Rekenen doelen groep 8</b> .....	50
<b>Taal Verkennen doelen groep 8</b> .....	53
<b>Spelling doelen groep 8</b> .....	54

## Inleiding

Beste ouders,

Om aan te sluiten bij onze visie op onderwijs en de ontwikkeling van kinderen willen we duidelijk en helder zijn naar ouders over de resultaten die kinderen behalen en het leerproces dat zij doorlopen. In ons digitale leerlingvolgsysteem (Parnassys) houden wij diverse ontwikkelingen van jullie kind bij. ParnasSys biedt de mogelijkheid om gebruik te maken van het Ouderportaal.

Het Ouderportaal is een online applicatie waarop ouders kunnen inloggen om gegevens van hun kinderen te bekijken. Uiteraard is dit een beveiligde digitale omgeving en krijgt je alleen toegang tot de gegevens van je eigen kind(eren). Het is belangrijk dat er op school een correct e-mailadres aanwezig is, zodat een persoonlijke gebruikersnaam en wachtwoord toegestuurd kunnen worden. Beschik je niet (meer) over een inlogcode, dan kun je deze aanvragen via

[inschrijven@ikcdeplaetse.net](mailto:inschrijven@ikcdeplaetse.net)

Op onze school maken we gebruik van het Ouderportaal om te rapporteren over de resultaten die de kinderen behalen. We willen de rapportage op een zo duidelijk mogelijke manier vorm geven.

Uitgangspunten daarbij zijn voor ons:

- Hoe maken we het voor ouders (en leerlingen) zo duidelijk mogelijk?
- Hoe kunnen we op een zo efficiënt mogelijke manier rapporteren?
- Hoe kunnen we naast het rapportpunt ook inzicht geven in het proces?

### Hoe maken we het voor ouders/leerlingen zo duidelijk mogelijk:

We zetten het Ouderportaal in zodat ouders en leerlingen de resultaten kunnen zien. In het Ouderportaal zijn er twee buttons: **Methodetoetsen** en **Niet-methode toetsen**.

- De resultaten van **methode toetsen** : de resultaten zijn een weergave van de periode die is doorlopen (korte termijn); het kind laat met de scores op deze toetsen zien of de aangeboden stof die kort geleden is ingeoeffend, ook beheerst wordt. De methodetoetsen sluiten naadloos aan op de lesstof. Er worden precies die kennis en vaardigheden getoetst die het kind in de weken eraan voorafgaand uitgelegd heeft gekregen en intensief heeft geoefend. Deze informatie en kennis ligt dus nog vers in het geheugen.
- De **Niet-methode toetsen** (de Cito-toetsen voor het leerlingvolgsysteem) worden 2x per schooljaar afgenomen (jan/feb en juni). Dit zijn landelijke toetsen. De kennis en vaardigheden die gevraagd worden, beslaan een grotere periode. Daardoor kan sommige kennis wat zijn weggezakt. Soms komen er ook dingen aan de orde die je kind helemaal nog niet heeft geleerd in de klas; de CITO toetsen lopen niet altijd helemaal parallel aan het aanbod in de lesmethodes. Daarnaast kan de vraagstelling in CITO toetsen de score beïnvloeden. Zo'n toets ziet er anders uit dan wat het kind gewend is en de leerlingen moeten zelf bedenken welke oplossingsstrategie ze moeten gebruiken. Dat is soms best lastig!

De resultaten van **methodetoetsen** geven aan of de aangeboden leerstof op korte termijn beheerst wordt, terwijl de **niet-methodetoetsen van Cito** meer procesmatig de ontwikkeling van jullie kind(eren) volgen en iets zeggen over het niveau van het kind.

### Hoe kunnen we op een zo efficiënt mogelijke manier rapporteren?

1. In het Ouderportaal staan de scores van **de niet-methode toetsen**. Per afgenomen toets is er een score in de vorm van de Romeinse cijfers: I-II-III-IV-V. Deze scores worden afgezet tegen de scores die landelijk gehaald worden door leerlingen.

NIVEAU	INTERPRETATIE
I	Ver boven het gemiddelde
II	Boven het gemiddelde
III	De gemiddelde groep leerlingen
IV	Onder het gemiddelde
V	Ver onder het gemiddelde

Het is ook mogelijk de resultaten van deze toetsen terug te kijken door een eerder schooljaar te kiezen.

Meer informatie over de CITO toetsen en de groei die jullie kind heeft doorgemaakt, komen in het oudergesprek aan bod.

2. In het Ouderportaal zijn ook de resultaten van een aantal **methodetoetsen** zichtbaar. Hierbij wordt per vak het precieze gemiddelde aangegeven van de gehaalde punten. Deze punten komen automatisch in het digitale rapport (zie punt 3).

Het gaat hierbij om de vakken:

- \* Taal (Woordenschat, Taal verkennen),
- \* Spelling , Spelling werkwoorden (alleen voor de groepen 7 en 8),
- \* Rekenen.
- \* Engels (voor de groepen 7 en 8)

- Als er van deze vakken toetsen worden gemaakt, worden de resultaten zichtbaar in het Ouderportaal. Bedoeling is dat deze resultaten binnen een week zichtbaar worden. Groepen lopen niet altijd synchroon qua tijd. Tenslotte sluiten de leerkrachten aan bij het niveau en tempo van de groep. Daarom kan het voor komen dat de ene jaargroep een toets iets eerder maakt dan een andere jaargroep. Ook het invoeren van de toetsresultaten zal niet altijd op hetzelfde moment gebeuren.
  - Het Ouderportaal geeft naast de toetsresultaten ook inzicht in de doelen die bij de toets aan bod zijn geweest. Deze doelen staan echter als 'code-taal' in het Ouderportaal. Om te kunnen zien welk doel aan bod is geweest, zoek je in het codeboek de code op die correspondeert met het doel. De doelen staan per leerjaar en per vakgebied gecategoriseerd. Op die manier weet je dat jullie kind bijv spellingsprobleem ei-ij beheerst, maar dat het nog moeite heeft met eind-d woorden.
3. Daarnaast is er in bepaalde periodes een **digitaal rapport** zichtbaar. Op het digitale rapport staan de punten die een indruk geven van de beheersing van de doelen die getoetst worden bij de **methodetoetsen**. Ofwel hoe jullie kind zich de leerstof eigen heeft gemaakt op korte termijn. Van de vakken die gelinkt zijn aan het Ouderportaal, zoals hierboven beschreven, wordt een precies gemiddelde van de gehaalde scores,

rechtstreeks in het digitale rapport geplaatst. Dus in het digitale rapport staan zuivere gemiddeldes.

- Voor de onderbouw en middenbouw worden er geen punten lager dan een 5 gegeven. Voor de bovenbouw geldt dat er niet lager dan een 4 ½ gegeven wordt. Mochten de resultaten lager zijn, dan wordt dit bij de opmerkingen verder toegelicht.
- De overige vakken zoals Technisch Lezen, zaakvakken en creatieve vakken zijn niet gelinkt aan het Ouderportaal en zijn daarom alleen zichtbaar in het digitale rapport. Deze vakken worden beoordeeld met punt- of woordbeoordelingen).
- Dat geldt ook voor items als gedrag, werkhouding etc.
- De groepen 7 en 8 krijgen voor Rekenen 2 punten (Ouderportaal én digitaal rapport): 1x voor fundamenteel niveau (de basis) en 1x voor streefniveau (het uitdagende niveau).
- Er is geen papieren versie, maar wel een mogelijkheid om een print te maken van het rapport.
- Alleen aan het einde van groep 8 ontvangen de kinderen een papieren rapport.

### **Hoe kunnen we naast het rapportpunt ook inzicht geven in het proces?**

In het voorgaande hebben we uitgelegd hoe jullie de vorderingen van jullie kind(eren) kunnen volgen. Dan gaat het met name over toetsresultaten. Toetsresultaten zeggen echter niets over het proces dat het kind heeft doorlopen. Het proces kan niet weergegeven worden in punten. Bij ieder vakgebied op het digitale rapport, is er daarom een opmerkingenvak. Daarin is er ruimte voor de leerkracht om het proces te beschrijven: wat betekent dit cijfer voor het kind? Heeft het hard moeten werken voor die 6 of heeft hij/zij niet veel inspanningen hoeven doen voor die 7? Is er veel begeleiding nodig geweest? Heeft het kind veel extra ondersteuning gehad?

Het proces zegt zoveel meer dan een punt. Het is belangrijk dat zowel de kinderen als de ouders inzicht krijgen in het proces.

#### **Voor kinderen betekent dit:**

- Dat zij dagelijks terugkoppeling en feedback krijgen over hun inzet en het proces dat zij lopen. Dit gebeurt mondeling en schriftelijk door de leerkracht. Kinderen evalueren en reflecteren ook zelf, met hulp van de leerkracht en passend bij hun niveau. Samen met de leerkracht worden de vervolgstappen bepaald.
- Een rapport mag nooit een verrassing zijn voor het kind. Het kind moet zichzelf herkennen in de rapportage.
- De leerkracht geeft alle leerlingen de mogelijkheid om vragen te stellen over het rapport of een gesprek hierover aan te gaan. Ieder doet dat op zijn/haar eigen manier.

#### **Voor de ouders betekent dit:**

- Leerkrachten bespreken tijdens het oudergesprek het proces in de klas en de ontwikkeling van uw kind.
- Leerkrachten bespreken eveneens de Cito-toetsen. Resultaten daarvan zeggen namelijk iets over het niveau van het kind. Dit kan duidelijk verschillen van de resultaten van methodegebonden toetsen.
- In het oudergesprek bekijkt en bespreekt de leerkracht samen met jullie de gegevens van de Niet-methode gebonden toetsen van het LVS (Cito M en E)). Er wordt o.a. aandacht geschonken aan de vaardigheidsscores.

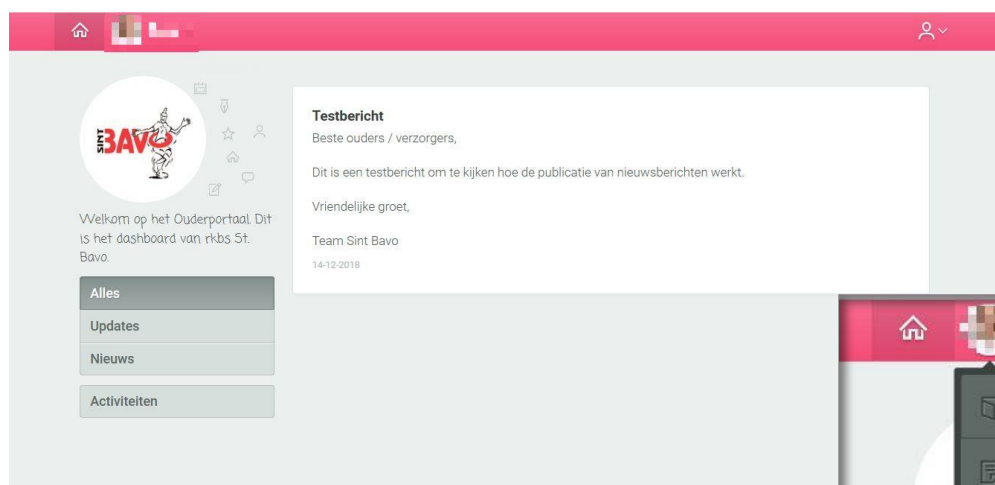


St. Bavostraat 5

Postbus 65  
4890 AB Rijsbergen  
tel.: 076-5961970  
e-mail: info@ikcdeplaets.net  
website : www.bavoschool.net

## Wat zie ik als ouder in het ouderportaal?

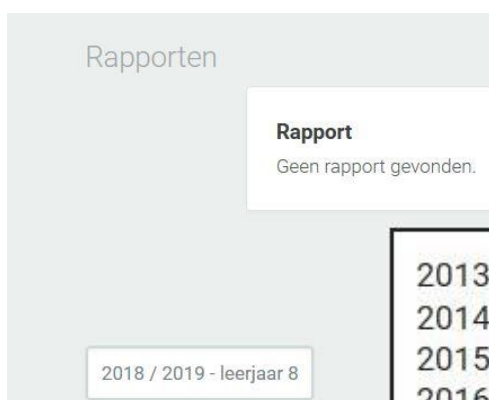
1. Log in op ons ouderportaal via: <https://ouders.parnassys.net>. Geen inlogcode meer? Neem contact met ons op via [inschrijven@ikcdeplaetse.net](mailto:inschrijven@ikcdeplaetse.net)
2. Na het inloggen zie je de landingspagina. In het hoofdvenster kan een nieuwsbericht geplaatst zijn.



3. Wanneer je op de naam van je kind(eren) klikt, komt er een uitrolmenu (zie hiernaast) met achtereenvolgens de onderdelen: Rapporten, Toetsen, Groep en Over (naam kind).



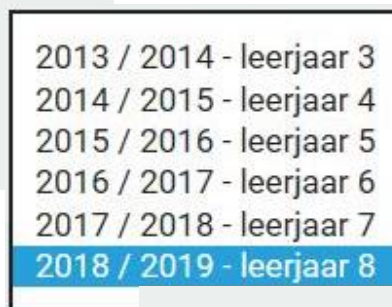
4. Rapport bekijken? Klik op de naam van het desbetreffende kind en



vervolgens op Rapporten. Het huidige leerjaar wordt automatisch geselecteerd. Zoals je kunt zien is er voor het geselecteerde schooljaar nog geen rapport beschikbaar. Je kunt wel de rapporten uit voorgaande schooljaren bekijken door te klikken op het uitrolmenu van de

schooljaren. Vervolgens kun je door de schooljaren bladeren om daar eerdere rapporten te bekijken.

5. Om het rapport af te drukken beneden. Onder het rapport afdrucken. Wanneer je hier op klikt kun je een pdf downloaden en afdrucken. Om de PDF te kunnen zien



scrollt je helemaal naar vindt je namelijk de knop

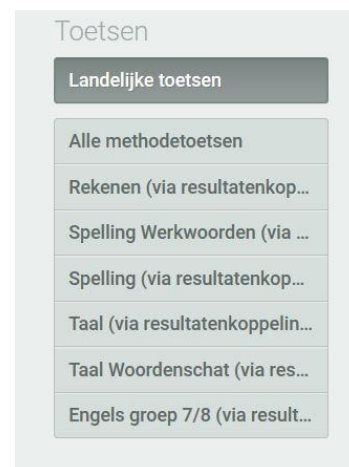
2017 / 2018 - leerjaar 7

**Afdrukken**

heb je een PDF viewer nodig. Dit is een gratis programma. Te downloaden via bijvoorbeeld: <https://get.adobe.com/nl/reader/>

6. Om de toetsresultaten van jullie kind te bekijken, klik je weer op de naam van het desbetreffende kind. Klik op Toetsen. In het volgende menu kies je uit 'landelijke toetsen' en 'methodetoetsen'. De landelijke toetsen worden 2 maal per jaar afgenomen, in januari / februari en in juni. Per toets is er een score van I, II, III, IV of V. Deze scores hebben de volgende betekenis:

- I : ver boven het landelijk gemiddelde
- II : net boven het landelijk gemiddelde
- III : op het landelijk gemiddelde
- IV : net onder het landelijk gemiddelde
- V : ver onder het landelijk gemiddelde



De methode toetsen worden gedurende het hele jaar afgenomen. Ook hier vind je onderaan het keuzemenu om de toetsen van andere leerjaren te bekijken.

Niet alle methodetoetsen zijn terug te vinden in het ouderportaal. Op dit moment zijn de vakken: rekenen, spelling, spelling werkwoorden (voor groep 7&8), taal, taal woordenschat en Engels (voor groep 7&8) zichtbaar.

**Wij raden ouders aan samen met het kind het rapport te openen in het Ouderportaal en met elkaar het rapport te bekijken en bespreken.**

Bij inhoudelijke vragen over de resultaten van jullie kind neem dan contact op met de leerkracht(en).

#### **Het code boek:**

Op de volgende pagina's staan de verschillende codes die horen bij de doelen die je in het Ouderportaal ziet bij de methodetoetsen die jullie kind heeft gemaakt.

Ze staan gegroepeerd per leerjaar en vervolgens per vakgebied:

- Rekenen
- Taal (Taal verkennen)
- Spelling

De groepen 3 werken thematisch aan lezen-taal-spelling. Dit betekent dat zij hun leerstofaanbod en de doelen inbedden in een thema dat voor de kinderen betekenisvol is. De kinderen oefenen de doelen spelenderwijs, handelend en/of met werkbladen. Uitzondering hierbij is de rekenmethode. Daarom zult u in het Ouderportaal alleen de resultaten van de rekentoetsen kunnen terug zien. Dat is ook de reden dat in het codeboek voor groep 3 alleen de doelen voor rekenen zijn opgenomen.

# CODEBOEK VOOR DOELEN

## GROEP 3

### Rekenen doelen groep 3

Blok 0 toetsdoelen	Domein	Doel
	3.0.1	Het kind kent de telrij t/m 20 en herkent de getallen t/m 10
	3.0.2	Het kind kan ongestructureerde hoeveelheden t/m 12 vergelijken
	3.0.3	Het kind kan hoeveelheden verkort tellen door gebruik te maken van structuren
	3.0.4	Het kind kan gebeurtenissen ordenen ten aanzien van de verstreken tijd.

Blok 1 toetsdoelen	Domein	Doel
	3.1.1	Het kind kent de volgorde van de getallen t/m 20.
	3.1.2	Het kind kan (ongestructureerde) hoeveelheden tellen en met elkaar vergelijken
	3.1.3	Het kind kan gestructureerd tellen van hoeveelheden t/m 20 m.b.v. de 5-structuur
	3.1.4	Het kind kan kloktijden bepalen, bij hele uren

Blok 2 toetsdoelen	Domein	Doel
	3.2.1	Het kind kan bij een verhaal of afbeelding de splitsing van 4, 5 en 6 bedenken en het splitschema invullen.
	3.2.2	Het kind beheerst de splitsingen van 4, 5 en 6
	3.2.3	Het kind beheerst de splitsingen van 6 en 7
	3.2.4	Het kind kan het aantal blokjes in een afbeelding van een eenvoudig bouwsel tellen.

Blok 3 toetsdoelen	Domein	Doel
	3.3.1	Het kind kent de volgorde van de getsymbolen t/m 30.
	3.3.2	Het kind kan eenvoudige optel- en aftrekcontexten t/m 10 koppelen aan het plus- en minteken
	3.3.3	Het kind kent de splitsingen van 8 en 9.
	3.3.4	Het kind kan kloktijden bepalen, bij halve uren



<b>Blok 4 toetsdoelen</b>	<b>Domein</b>	<b>Doel</b>
	3.4.1	Het kind kan hoeveelheden t/m 10 opzetten en aflezen op het rekenrek
	3.4.2	Het kind herkent + 1-, + 2-, - 1- en - 2-sommen en dubbelsommen (optellen) en weet het antwoord zonder te tellen.
	3.4.3	Het kind kan de splitsing van 10 maken zonder te tellen en kan aanvullen t/m 10 met behulp van de splitsing van 10.
	3.4.4	Het kind kan bedragen t/m 10 euro herkennen en samenstellen, met munten van 1 en 2 euro en biljetten van 5 euro

<b>Blok 5 toetsdoelen</b>	<b>Domein</b>	<b>Doel</b>
	3.5.1	Het kind kent de volgorde van de getalsymbolen t/m 50
	3.5.2	Het kind kan hoeveelheden t/m 20 opzetten en aflezen op het rekenrek
	3.5.3	Het kind kan getallen tussen 10 en 20 splitsen in 10 en eenheden
	3.5.4	Het kind kan de wijzers van de klok een uur verzetten, vanaf een heel en een half uur

<b>Blok 6 toetsdoelen</b>	<b>Domein</b>	<b>Doel</b>
	3.6.1	Het kind kent de volgorde van de getalsymbolen t/m 100
	3.6.2	Het kind herkent 5-sommen (optellen) en weet het antwoord zonder te tellen. Het kind kan rekenen met verwisselen en begrijpt waarom dit mag.
	3.6.3	Het kind kan 10 en eenheden samenvoegen in een splitschema en in sommentaal
	3.6.4	Het kind kan een plattegrond bij een getekend blokkenbouwsel zoeken en hoogtegetallen noteren

<b>Blok 7 toetsdoelen</b>	<b>Domein</b>	<b>Doel</b>
	3.7.1	Het kind herkent verdwijnsommen en bijna-verdwijnsommen (aftrekken) en weet het antwoord zonder te tellen
	3.7.2	Het kind herkent 5-sommen (aftrekken) en weet het antwoord zonder te tellen
	3.7.3	Het kind beheerst de splitsingen t/m 10 en kan aanvullen t/m 10 met behulp van de splitsing van 10.
	3.7.4	Het kind kan rekenen met tijdsduur vanaf hele uren, met hele uren

<b>Blok 8 toetsdoelen</b>	<b>Domein</b>	<b>Doel</b>
	3.8.1	Het kind kan hoeveelheden t/m 100 opzetten en aflezen op de kralenketting
	3.8.2	Het kind herkent de 10-sommen (optellen en aftrekken) en weet het antwoord zonder te tellen.
	3.8.3	Het kind kan 'moeilijke' sommen t/m 10 uitrekenen door gebruik te maken van de 5-structuur.
	3.8.4	Het kind kan bedragen t/m 20 euro herkennen en samenstellen met munten van 1 en 2 euro en biljetten van 5 en 10 euro.

<b>Supertoets toetsdoelen</b>	<b>Domein</b>	<b>Doel</b>
	3.ST.1	Getallen tot en met 100 op volgorde zetten
	3.ST.2	Getallen tussen 10 en 20 splitsen in tientallen en eenheden
	3.ST.3	De juiste splitsing uit de context halen en deze uitrekenen
	3.ST.4	De juiste optel- of aftreksom uit de context halen en deze uitrekenen
	3.ST.5	Rekenen met tijdsduur vanaf hele uren, met hele uren: bepalen hoe laat het is bij een gegeven tijd en een aangegeven tijdsduur
	3.ST.6	Rekenen met tijdsduur vanaf hele uren, met hele uren: tijdsduur bepalen tussen 2 gegeven tijden

<b>Blok 9 toetsdoelen</b>	<b>Domein</b>	<b>Doel</b>
	3.9.1	Het kind kan getallen t/m 100 plaatsen en aflezen op de gestructureerde getallenlijn (met steun van de kralenketting).
	3.9.2	Het kind automatiseert sommen t/m 10 (optellen en aftrekken).
	3.9.3	Het kind kan rekenen t/m 20 naar analogie van het rekenen en aanvullen t/m 10
	3.9.4	Het kind kan lengtes meten en schatten

<b>Blok 10 toetsdoelen</b>	<b>Domein</b>	<b>Doel</b>
	3.10.1	Het kind kan getallen t/m 100 plaatsen en aflezen op de gestructureerde getallenlijn.
	3.10.2	Het kind automatiseert sommen t/m 10, optellen en aftrekken
	3.10.3	Het kind kan bij een splitsing 2 optel- en 2 aftreksommen maken.
	3.10.4	Het kind kan bij eenvoudige verhoudingsopgaven een tabel gebruiken

# GROEP 4

## Rekenen doelen groep 4

Blok 0 toetsdoelen	Domein	Doel
	4.0.1	Het kind kan getallen plaatsen en aflezen op de gestructureerde getallenlijn t/m 100
	4.0.2	Het kind kan bij een splitsing 2 optelsommen en 2 aftreksommen bedenken
	4.0.3	Het kind automatiseert optellen en aftrekken t/m 10 en kan rekenen tussen 10 en 20.
	4.0.4	Het kind kan de wijzers van een klok verzetten en kan de tijdsduur bepalen

Blok 1 toetsdoelen	Domein	Doel
	4.1.1	Het kind kan getallen t/m 100 splitsen en samenvoegen in tientallen en eenheden
	4.1.2	Het kind kan vijf- en tienvouden schattend plaatsen en aflezen op de bijna lege getallenlijn t/m 100
	4.1.3	Het kind kan optelsommen t/m 20 uitrekenen op het rekenrek, met de basisstrategie: rekenen via de 10
	4.1.4	Het kind kan rekenen met tijdsduur vanaf hele en halve uren, met hele uren of met een half uur.

Blok 2 toetsdoelen	Domein	Doel
	4.2.1	Het kind kan verder- en teruggtellen t/m 100 met sprongen van 10 op de lege getallenlijn
	4.2.2	Het kind kan schattend getallen plaatsen en aflezen op de bijna lege getallenlijn t/m 100
	4.2.3	Het kind kan aftreksommen t/m 20 uitrekenen op het rekenrek, met de basisstrategie: rekenen via de 10
	4.2.4	Het kind kan het voor- en zijaanzicht bij een getekend blokkenbouwsel vinden

Blok 3 toetsdoelen	Domein	Doel
	4.3.1	Het kind kan optellen en aftrekken t/m 100 met een tiental (vanaf een willekeurig getal) op de getallenlijn
	4.3.2	Het kind kan optel- en aftreksommen t/m 20 uitrekenen met de basisstrategie: rekenen via de 10
	4.3.3	Het kind kan aanvullen t/m een tiental en aftrekken vanaf een tiental
	4.3.4	Het kind kan op een klok kwartieren aflezen en de wijzers plaatsen

<b>Blok 4 toetsdoelen</b>	<b>Domein</b>	<b>Doel</b>
	4.4.1	Het kind kan optellen en aftrekken met tientallen vanaf een willekeurig getal op de getallenlijn t/m 100.
	4.4.2	Het kind leert wat vermenigvuldigen is (start).
	4.4.3	Het kind leert wat vermenigvuldigen is (vervolg).
	4.4.4	Het kind kan bedragen t/m 100 euro herkennen en samenstellen met munten van 1 en 2 euro en biljetten van 5, 10, 20 en 50 euro

<b>Supertoets toetsdoelen</b>	<b>Domein</b>	<b>Doel</b>
	4.ST1.1	Oriëntatie getallen: tellen met sprongen van 10; getallen tussen tientallen plaatsen; getallen splitsen en samenvoegen; getallen plaatsen op de lege getallenlijn
	4.ST1.2	Vermenigvuldigen: eenvoudige vermenigvuldigcontexten oplossen (door middel van herhaald optellen)
	4.ST1.3	Rekenen t/m 100: rekenen t/m 20 met de strategie: rekenen in 2 stappen via de 10; optellen en aftrekken met tientallen op de getallenlijn; aanvullen t/m een tiental; aftrekken van een tiental
	4.ST1.4	Tijd: de klok gebruiken bij rekenen bij tijdsduur en aflezen bij hele en halve uren en kwartieren.

<b>Blok 5 toetsdoelen</b>	<b>Domein</b>	<b>Doel</b>
	4.5.1	Het kind kan met eenheden t/m 100 optellen zonder tientaloverschrijding in 1 stap, met tientaloverschrijding in 2 stappen via het tiental
	4.5.2	Het kind kan met eenheden t/m 100 aftrekken zonder tientaloverschrijding in 1 stap, met tientaloverschrijding in 2 stappen via het tiental
	4.5.3	Het kind leert wat vermenigvuldigen is (afsluiting).
	4.5.4	Het kind kan van een digitale klok met een 12-uurssysteem de tijd aflezen, bij hele uren, halve uren en kwartieren

<b>Blok 6 toetsdoelen</b>	<b>Domein</b>	<b>Doel</b>
	4.6.1	Het kind kan optellen t/m 100 met de basisstrategie: rijgen en herkent de 'makkelijke' optelsommen
	4.6.2	Het kind kent de strategieën: 1 × meer en 1 × minder
	4.6.3	Het kind kent de strategie: halveren en herhaalt de strategieën: 1 × meer en 1 × minder.
	4.6.4	Het kind kan bij een getekend blokkenbouwsel de juiste gedraaide plattegrond vinden

<b>Blok 7 toetsdoelen</b>	<b>Domein</b>	<b>Doel</b>
	4.7.1	Het kind kan aftreksommen t/m 100 uitrekenen met de basisstrategie: rijgen en herkent de 'makkelijke' aftreksommen waarbij de eenheden niet over het tiental gaan.
	4.7.2	Het kind kent de steunsommen 2 ×, 5 × en 10 × van alle tafels.
	4.7.3	Het kind beheerst de strategieën: 1 × meer en 1 × minder

	4.7.4	Het kind kan een maandkalender aflezen en aan de hand van een maandkalender een datum bepalen
--	-------	---

<b>Blok 8 toetsdoelen</b>	<b>Domein</b>	<b>Doel</b>
	4.8.1	Het kind kan optelsommen t/m 100 uitrekenen met de basisstrategie rijgen in maximaal 3 sprongen (eerst de tientallen in 1 sprong en dan de eenheden in 2 sprongen).
	4.8.2	Het kind kan aftreksommen t/m 100 uitrekenen met de basisstrategie rijgen in maximaal 3 sprongen (eerst de tientallen in 1 sprong en dan de eenheden in 2 sprongen).
	4.8.3	Het kind kan de $7 \times$ en $8 \times$ van alle tafels uitrekenen m.b.v. de omkeerstrategie
	4.8.4	Het kind kan bedragen t/m € 2 herkennen en samenstellen met munten van € 1 en 5, 10, 20 en 50 cent.

<b>Supertoets toetsdoelen</b>	<b>Domein</b>	<b>Doel</b>
	4.ST2.1	Rekenen t/m 100: optellen en aftrekken t/m 100 met de basisstrategie rijgen in maximaal 3 sprongen
	4.ST2.2	Vermenigvuldigen: tafelsommen uitrekenen in context
	4.ST2.3	Geld: bedragen t/m 100 euro herkennen en samenstellen met munten en biljetten
	4.ST2.4	Meetkunde: bij een blokkenbouwsel de juiste plattegrond zoeken en omgekeerd; het voor- en zijaanzicht bepalen en het aantal blokjes bepalen

<b>Blok 9 toetsdoelen</b>	<b>Domein</b>	<b>Doel</b>
	4.9.1	Het kind kan optelsommen t/m 100 uitrekenen met de variastrategie: rijgen met te veel
	4.9.2	Het kind kan aftreksommen t/m 100 uitrekenen met de variastrategie: rijgen met te veel
	4.9.3	Het kind heeft de tafels geautomatiseerd en kan de tafelsommen uitrekenen binnen 3 seconden (automatiseren 1).
	4.9.4	Het kind kan lengtes meten in centimeters nauwkeurig

<b>Blok 10 toetsdoelen</b>	<b>Domein</b>	<b>Doel</b>
	4.10.1	Het kind kent de telrij t/m 1000
	4.10.2	Het kind kan aftreksommen t/m 100 uitrekenen met de variastrategie: aanvullen
	4.10.3	Het kind heeft de tafels geautomatiseerd en kan de tafelsommen uitrekenen binnen 3 seconden (automatiseren 2).
	4.10.4	Het kind kan werken met eenvoudige staafdiagrammen

## Taal Verkennen doelen groep 4

<b>Thema 1 toetsdoelen</b>	<b>Domein</b>	<b>Doel</b>
	1.1.1	weten wat een zelfstandig naamwoord is
	1.1.2	een lidwoord en zelfstandig naamwoord herkennen en combineren in een zin
	1.1.3	van twee zelfstandige naamwoorden een samenstelling maken
	1.1.4	het alfabet ontdekken

<b>Thema 2 toetsdoelen</b>	<b>Domein</b>	<b>Doel</b>
	1.1.5	het werkwoord herkennen in een zin
	1.1.6	het lidwoord, bijvoeglijk en zelfstandig naamwoord herkennen en gebruiken
	1.1.7	de functie van de punt als leesteken leren
	1.1.8	verkleinwoorden herkennen en toepassen

<b>Thema 3 toetsdoelen</b>	<b>Domein</b>	<b>Doel</b>
	1.1.9	het verschil tussen klinkers en medeklinkers leren
	1.1.10	het bijvoeglijk naamwoord herkennen in een zin
	1.1.11	de basisstructuur van een zin herkennen
	1.1.12	samenstellingen met werkwoord en bijvoeglijk naamwoord herkennen

<b>Thema 4 toetsdoelen</b>	<b>Domein</b>	<b>Doel</b>
	1.1.13	leren wat een zin is
	1.1.14	een zin maken door vragen te stellen over het werkwoord
	1.1.15	leren dat woorden uit klankgroepen bestaan
	1.1.16	leren wat pictogrammen zijn

<b>Thema 5 toetsdoelen</b>	<b>Domein</b>	<b>Doel</b>
	1.1.17	1 of 2 zinsdelen aan een zin toevoegen
	1.1.18	zinnen inkorten
	1.1.19	leren dat er twee soorten zinnen zijn: de vertelzin en de vraagzin
	1.1.20	het verschil tussen beleefd en onbeleefd taalgebruik leren

<b>Thema 6 toetsdoelen</b>	<b>Domein</b>	<b>Doel</b>
	1.1.21	een wanneer-deel toevoegen aan een zin
	1.1.22	leren dat bij een persoonsvorm een onderwerp hoort
	1.1.23	zelfstandige naamwoorden in het meervoud zetten
	1.1.24	leren wat tegenstellingen zijn

<b>Thema 7 toetsdoelen</b>	<b>Domein</b>	<b>Doel</b>
	1.1.25	leren dat zinsdelen verplaatsbaar zijn
	1.1.26	een werkwoord uitbreiden tot een langere zin
	1.1.27	woordgroepen maken met lidwoord, bijvoeglijk naamwoord en zelfstandig naamwoord
	1.1.28	leren wat voorzetsels zijn

<b>Thema 8 toetsdoelen</b>	<b>Domein</b>	<b>Doel</b>
	1.1.29	zinnen bouwen
	1.1.30	woorden in alfabetische volgorde zetten
	1.1.31	leren wat een eigennaam is
	1.1.32	verschillende soorten zelfstandige naamwoorden leren kennen

## Spelling doelen groep 4

<b>Thema 1 toetsdoelen</b>	<b>Woordsoort</b>	<b>Domein</b>	<b>Doel</b>
	Woorden	2.1.2b	eenlettergrepige woorden met tussenklank na r
	Woorden	2.1.1b	eenlettergrepige woorden met drie medeklinkers aan het begin of aan het eind
	Woorden	2.1.2a	eenlettergrepige woorden met tussenklank na l
	Woorden	2.1.1a	eenlettergrepige woorden met twee medeklinkers aan het begin of aan het eind
	Zinnen	2.1.1b	eenlettergrepige woorden met drie medeklinkers aan het begin of aan het eind
	Zinnen	2.1.1a	eenlettergrepige woorden met twee medeklinkers aan het begin of aan het eind
	Zinnen	2.1.2a	eenlettergrepige woorden met tussenklank na l
	Zinnen	2.1.2b	eenlettergrepige woorden met tussenklank na r

<b>Thema 2 toetsdoelen</b>	<b>Woordsoort</b>	<b>Domein</b>	<b>Doel</b>
	Woorden	2.1.3b	eenlettergrepige woorden die beginnen met een s of een z
	Woorden	2.1.3a	eenlettergrepige woorden die beginnen met een v of een f
	Woorden	2.1.4b	woorden die beginnen met schr-
	Woorden	2.1.4a	woorden die beginnen met sch-
	Zinnen	2.1.3b	eenlettergrepige woorden die beginnen met een s of een z
	Zinnen	2.1.4a	woorden die beginnen met sch-
	Zinnen	2.1.3a	eenlettergrepige woorden die beginnen met een v of een f
	Zinnen	2.1.4b	woorden die beginnen met schr-

<b>Thema 3 toetsdoelen</b>	<b>Woordsoort</b>	<b>Domein</b>	<b>Doel</b>
	Woorden	2.1.5a	woorden met ng
	Woorden	2.1.6a	woorden met eer
	Woorden	2.1.6b	woorden met oor
	Woorden	2.1.10b	woorden met ij
	Woorden	2.1.10a	woorden met ei
	Woorden	2.1.6c	woorden met eur
	Woorden	2.1.5b	woorden met nk
	Zinnen	2.1.6a	woorden met eer
	Zinnen	2.1.5a	woorden met ng
	Zinnen	2.1.10b	woorden met ij
	Zinnen	2.1.10a	woorden met ei
	Zinnen	2.1.5b	woorden met nk
	Zinnen	2.1.6b	woorden met oor
	Zinnen	2.1.6c	woorden met eur

<b>Thema 4 toetsdoelen</b>	<b>Woordsoort</b>	<b>Domein</b>	<b>Doel</b>
	Woorden	2.1.17a	woorden die beginnen met be-
	Woorden	2.1.17b	woorden die beginnen met ge-
	Woorden	2.1.25	woorden met eind-d die klinkt als /t/
	Woorden	2.1.7b	woorden met ooi
	Woorden	2.1.7c	woorden met oei
	Woorden	2.1.7a	woorden met aai
	Woorden	2.1.17c	woorden die beginnen met ver-
	Zinnen	2.1.7a	woorden met aai
	Zinnen	2.1.25	woorden met eind-d die klinkt als /t/
	Zinnen	2.1.7c	woorden met oei



	Zinnen	2.1.7b	woorden met ooi
	Zinnen	2.1.17b	woorden die beginnen met ge-
	Zinnen	2.1.17a	woorden die beginnen met be-
	Zinnen	2.1.17a	woorden die beginnen met be-

<b>Thema 5 toetsdoelen</b>	<b>Woordsoort</b>	<b>Domein</b>	<b>Doel</b>
	Woorden	2.1.8b	woorden met ieuw
	Woorden	2.1.11a	woorden met au
	Woorden	2.1.10a	woorden met ei
	Woorden	2.1.10b	woorden met ij
	Woorden	2.1.11b	woorden met ou
	Woorden	2.1.8c	woorden met uw
	Woorden	2.1.8a	woorden met eeuw
	Zinnen	2.1.10a	woorden met ei
	Zinnen	2.1.11b	woorden met ou
	Zinnen	2.1.8a	woorden met eeuw
	Zinnen	2.1.11a	woorden met au
	Zinnen	2.1.8c	woorden met uw
	Zinnen	2.1.10b	woorden met ij
	Zinnen	2.1.8b	woorden met ieuw

<b>Thema 6 toetsdoelen</b>	<b>Woordsoort</b>	<b>Domein</b>	<b>Doel</b>
	Woorden	2.1.9a	woorden met cht
	Woorden	2.1.24c	verkleinwoorden met -tje
	Woorden	2.1.24a	verkleinwoorden met -je
	Woorden	2.1.25	woorden met eind-d die klinkt als /t/
	Woorden	2.1.9b	woorden met ch
	Zinnen	2.1.24c	verkleinwoorden met -tje
	Zinnen	2.1.24b	verkleinwoorden met -pje
	Zinnen	2.1.9a	woorden met cht
	Zinnen	2.1.24a	verkleinwoorden met -je
	Zinnen	2.1.25	woorden met eind-d die klinkt als /t/

<b>Thema 7 toetsdoelen</b>	<b>Woordsoort</b>	<b>Domein</b>	<b>Doel</b>
	Woorden	2.1.27b	woorden met een open lettergreep in het midden / woorden met een lange klank aan het eind van een klankgroep
	Woorden	2.1.26	meerlettergrepige woorden met gesloten lettergreep / woorden met twee verschillende medeklinkers in het midden

Woorden	2.1.25	woorden met eind-d die klinkt als /t/
Woorden	2.1.27a	eenlettergrepige woorden met een lange klank (open lettergreep) aan het eind
Zinnen	2.1.25	woorden met eind-d die klinkt als /t/
Zinnen	2.1.27b	woorden met een open lettergreep in het midden / woorden met een lange klank aan het eind van een klankgroep
Zinnen	2.1.26	meerlettergrepige woorden met gesloten lettergreep / woorden met twee verschillende medeklinkers in het midden

Thema 8 toetsdoelen	Woordsoort	Domein	Doel
	woorden	2.1.29	woorden met een tweetekensklank aan het eind van een klankgroep
	woorden	2.1.27b	woorden met een open lettergreep in het midden / woorden met een lange klank aan het eind van een klankgroep
	woorden	2.1.28	woorden met een korte klank aan het eind van een klankgroep (woorden met een gesloten lettergreep en dubbele medeklinker)
	zinnen	2.1.29	woorden met een tweetekensklank aan het eind van een klankgroep
	zinnen	2.1.27b	woorden met een open lettergreep in het midden / woorden met een lange klank aan het eind van een klankgroep
	zinnen	2.1.28	woorden met een korte klank aan het eind van een klankgroep (woorden met een gesloten lettergreep en dubbele medeklinker)

# GROEP 5

## Rekenen doelen groep 5

Blok 0 toetsdoelen	Domein	Doel
	5.0.1	Het kind kent de telrij t/m 1000.
	5.0.2	Het kind kan optel- en aftreksommen t/m 100 uitrekenen met de strategieën: rijgen, aanvullen en rijgen met te veel
	5.0.3	Het kind heeft de tafels geautomatiseerd.
	5.0.4	Het kind kan van een digitale klok met een 12-uurssysteem de tijd aflezen, bij hele uren, halve uren en kwartieren

<b>Blok 1 toetsdoelen</b>	<b>Domein</b>	<b>Doel</b>
	5.1.1	Het kind kan getallen t/m 1000 splitsen in honderdtallen, tientallen en eenheden, en samenvoegen
	5.1.2	Het kind kan getallen t/m 1000 lokaliseren en ordenen
	5.1.3	Het kind weet van alle tafelsommen meteen de uitkomst (memoriseren).
	5.1.4	Het kind kan van een digitale klok met een 24-uurssysteem de tijd aflezen, bij hele uren, halve uren en kwartieren

<b>Blok 2 toetsdoelen</b>	<b>Domein</b>	<b>Doel</b>
	5.2.1	Het kind kan getallen t/m 1000 plaatsen en aflezen op de streepjesgetallenlijn
	5.2.2	Het kind kan sommen als $3 \times 70$ en $70 \times 3$ uitrekenen
	5.2.3	Het kind leert wat delen is
	5.2.4	Het kind kan aangeven wat zichtbaar is vanuit een bepaald standpunt en objecten op de juiste plaats in een bovenaanzicht zetten.

<b>Blok3 toetsdoelen</b>	<b>Domein</b>	<b>Doel</b>
	5.3.1	Het kind kan optelsommen tot en met 1000 uitrekenen met de strategie rijgen
	5.3.2	Het kind kan sommen als $3 \times 14$ uitrekenen met de basisstrategie splitsen
	5.3.3	Het kind kan een verhaal bedenken bij een deelsom en begrijpt dat delen herhaald aftrekken is.
	5.3.4	Het kind kan van een analoge en digitale klok de tijd aflezen en bepalen, bij 5 en 10 minuten voor en over een heel uur

<b>Blok 4 toetsdoelen</b>	<b>Domein</b>	<b>Doel</b>
	5.4.1	Het kind kan aftreksommen tot en met 1000 uitrekenen
	5.4.2	Het kind kan sommen als $4 \times 67$ uitrekenen met de basisstrategie splitsen
	5.4.3	Het kind kan een deelsom weergeven op de getallenlijn
	5.4.4	Het kind kan bedragen tot en met 100 euro herkennen, samenstellen en noteren met het euroteken en een komma.

<b>Supertoets toetsdoelen</b>	<b>Domein</b>	<b>Doel</b>
	5.ST1.1	Oriëntatie getallen t/m 1000: tellen met sprongen, op volgorde zetten, splitsen en samenvoegen, plaatsen en aflezen op de getallenlijn.
	5.ST1.2	Rekenen t/m 100 en 1000, met de strategieën: rijgen, aanvullen, rijgen met te veel en naar analogie
	5.ST1.3	Vermenigvuldigen: keersommen als $3 \times 14$ en $3 \times 20$ uitrekenen met de strategieën: splitsen en naar analogie
	5.ST1.4	Delen: eenvoudige deelcontexten oplossen (door middel van herhaald aftrekken)

	5.ST1.5	Meten: analoge en digitale klok met 24-uurssysteem aflezen en tijden aangeven
--	---------	---

<b>Blok 5 toetsdoelen</b>	<b>Domein</b>	<b>Doel</b>
	5.5.1	Het kind kan optel- en aftreksommen tot en met 1000 uitrekenen in maximaal 3 sprongen met de strategie rijgen, bij sommen als $146 + 37$ en $482 - 46$
	5.5.2	Het kind kan optelsommen tot en met 1000 uitrekenen in maximaal 2 sprongen met de strategie rijgen, bij sommen als $486 + 50$
	5.5.3	Het kind begrijpt waarom het een deelsom mag uitrekenen met een keersom en kan dit ook
	5.5.4	Het kind kan van een analoge en digitale klok de tijd aflezen en bepalen, bij 5 en 10 minuten voor en over een half uur.

<b>Blok 6 toetsdoelen</b>	<b>Domein</b>	<b>Doel</b>
	5.6.1	Het kind kan aftreksommen tot en met 1000 uitrekenen in maximaal 2 sprongen met de strategie rijgen, bij sommen als $434 - 70$
	5.6.2	Het kind kan sommen als $67 \times 4$ uitrekenen door eerst om te keren en vervolgens te rekenen met de basisstrategie splitsen
	5.6.3	Het kind begrijpt waarom het een deelsom (met rest) mag uitrekenen met een keersom en kan dit ook
	5.6.4	Het kind herkent wiskundige vormen en figuren in alledaagse voorwerpen en kan uitslagen verbinden aan de balkvormige figuren die erbij horen

<b>Blok 7 toetsdoelen</b>	<b>Domein</b>	<b>Doel</b>
	5.7.1	Het kind kan optelsommen t/m 1000 uitrekenen met de strategie splitsen
	5.7.2	Het kind kan aftreksommen t/m 1000 uitrekenen met de strategie splitsen
	5.7.3	Het kind kan deelsommen uitrekenen met de basisstrategie 'keersom zoeken'.
	5.7.4	Het kind kan een jaarkalender aflezen en aan de hand ervan een datum bepalen

<b>Blok 8 toetsdoelen</b>	<b>Domein</b>	<b>Doel</b>
	5.8.1	Het kind kan aftreksommen t/m 1000 uitrekenen met de variastrategie aanvullen
	5.8.2	Het kind kan sommen als $4 \times 69$ uitrekenen met de variastrategie rekenen met te veel
	5.8.3	Het kind kan deelsommen als $80 : 4$ en $120 : 3$ vlot uitrekenen naar analogie (met de kleine som).
	5.8.4	Het kind kan het verschil bepalen tussen 2 bedragen en het bedrag aanvullen tot hele euro's.

<b>Supertoets toetsdoelen</b>	<b>Domein</b>	<b>Doel</b>
	5.ST2.1	
	5.ST2.2	
	5.ST2.3	
	5.ST2.4	

<b>Blok 9 toetsdoelen</b>	<b>Domein</b>	<b>Doel</b>
	5.9.1	Het kind kan optelsommen t/m 1000 uitrekenen met de variastrategie rijgen met te veel
	5.9.2	Het kind kan aftreksommen t/m 1000 uitrekenen met de variastrategie rijgen met te veel
	5.9.3	Het kind kan sommen als $42 : 3$ uitrekenen, waarbij 42 gesplitst wordt in 30 en 12
	5.9.4	Het kind kan lengtes meten in mm, cm en dm en maten herleiden

<b>Blok 10 toetsdoelen</b>	<b>Domein</b>	<b>Doel</b>
	5.10.1	Het kind kan handig rekenen
	5.10.2	Het kind kan sommen als $4 \times 35$ uitrekenen met de variastrategie halveren en verdubbelen
	5.10.3	Het kind kan sommen als $72 : 3$ uitrekenen, waarbij 72 gesplitst wordt in 60 en 12
	5.10.4	Het kind kan werken met stapel- en lijndiagrammen

## Taal Verkennen doelen groep 5

<b>Thema 1 toetsdoelen</b>	<b>Domein</b>	<b>Doel</b>
	1.1.1	woorden in alfabetische volgorde zetten op grond van (minimaal) de eerste en tweede letter van het woord
	1.1.2	3 woordsoorten in zinnen van elkaar onderscheiden: werkwoorden, zelfstandige naamwoorden en bijvoeglijke naamwoorden
	1.1.3	zinnen uitbreiden met zinsdelen die antwoord geven op vragen als wat, waar en wanneer
	1.1.4	het onderscheid tussen Standaardnederlands en streektaal leren

<b>Thema 2 toetsdoelen</b>	<b>Domein</b>	<b>Doel</b>
	1.1.5	woorden met 1 of meer dezelfde beginletters in alfabetische volgorde zetten
	1.1.6	onregelmatige meervoudsvormen van het zelfstandig naamwoord leren

	1.1.7	zinnen aan elkaar koppelen met behulp van (nevenschikkende) voegwoorden: en, maar, of, want
	1.1.8	leren wanneer en hoe je het verkleinwoord gebruikt

<b>Thema 3 toetsdoelen</b>	<b>Domein</b>	<b>Doel</b>
	1.1.9	de gebiedende wijs leren
	1.1.10	leren wanneer je het uitroepteken gebruikt
	1.1.11	de regelmatige vormen van de trappen van vergelijking leren
	1.1.12	onregelmatige trappen van vergelijking maken

<b>Thema 4 toetsdoelen</b>	<b>Domein</b>	<b>Doel</b>
	1.1.13	persoonsvorm in de onvoltooid tegenwoordige tijd herleiden tot het hele werkwoord
	1.1.14	de tegenwoordige tijd en de verleden tijd in een zin onderscheiden
	1.1.15	uit afgeleide vormen van woorden de basisvorm herleiden
	1.1.16	voorzetsels herkennen en gebruiken

<b>Thema 5 toetsdoelen</b>	<b>Domein</b>	<b>Doel</b>
	1.1.17	leren wat het onderwerp van een zin is
	1.1.18	verwijzen met persoonlijke voornaamwoorden naar personen
	1.1.19	de komma gebruiken om leespauzes aan te brengen
	1.1.20	het onderscheid tussen concrete en abstracte zelfstandige naamwoorden herkennen

<b>Thema 6 toetsdoelen</b>	<b>Domein</b>	<b>Doel</b>
	1.1.21	de stam van een werkwoord afleiden
	1.1.22	leren dat onderwerp en persoonsvorm in getal overeenstemmen
	1.1.23	leren wat stoffelijk bijvoeglijke naamwoorden zijn en hoe je ze schrijft
	1.1.24	leren dat woorden en zinnen meerdere betekenissen hebben

<b>Thema 7 toetsdoelen</b>	<b>Domein</b>	<b>Doel</b>
	1.1.25	persoonsnamen en aardrijkskundige namen herkennen en deze schrijven met een hoofdletter
	1.1.26	bijwoorden die iets zeggen over het werkwoord herkennen en gebruiken
	1.1.27	de regelmatige vormen van de persoonsvorm in de tegenwoordige tijd leren
	1.1.28	de werkwoorden hebben en zijn vervoegen en gebruiken

<b>Thema 8 toetsdoelen</b>	<b>Domein</b>	<b>Doel</b>
	1.1.29	mannelijke persoonsnamen omzetten in de vrouwelijke vorm en vice versa
	1.1.30	verschillende woordsoorten in een zin onderscheiden: lidwoord, zelfstandig naamwoord, bijvoeglijk naamwoord, werkwoord en voorzetsel
	1.1.31	de werkwoorden kunnen, willen, mogen en zullen vervoegen in de tegenwoordige tijd
	1.1.32	open en gesloten vragen herkennen en formuleren

## Spelling doelen groep 5

<b>Thema 1 toetsdoelen</b>	<b>Woordsoort</b>	<b>Domein</b>	<b>Doel</b>
	Woorden	2.1.7a	woorden met aai
	Woorden	2.1.5a	woorden met ng
	Woorden	2.1.7b	woorden met ooi
	Woorden	2.1.6b	woorden met oor
	Woorden	2.1.5b	woorden met nk
	Woorden	2.1.7c	woorden met oei
	Woorden	2.1.6c	woorden met eur
	Woorden	2.1.6a	woorden met eer
	Zinnen	2.1.28	woorden met verdubbeling van medeklinker / woorden met een korte klank aan het eind van een klankgroep
	Zinnen	2.1.7a	woorden met aai
	Zinnen	2.1.6b	woorden met oor
	Zinnen	2.1.27b	woorden met een open lettergreep in het midden / woorden met een lange klank aan het eind van een klankgroep
	Zinnen	2.1.5a	woorden met ng
	Zinnen	2.1.5b	woorden met nk
	Zinnen	2.1.7b	woorden met ooi
	Zinnen	2.1.7c	woorden met oei
	Zinnen	2.1.6a	woorden met eer
	Zinnen	2.1.6c	woorden met eur

<b>Thema 2 toetsdoelen</b>	<b>Woordsoort</b>	<b>Domein</b>	<b>Doel</b>
	Woorden	2.1.10a	woorden met ei
	Woorden	2.1.9b	woorden met ch
	Woorden	2.1.9a	woorden met cht
	Woorden	2.1.8b	woorden met ieuw

	Woorden	2.1.8c	woorden met uw
	Woorden	2.1.10b	woorden met ij
	Woorden	2.1.8a	woorden met eeuw
	Zinnen	2.1.10b	woorden met ij
	Zinnen	2.1.9a	woorden met cht
	Zinnen	2.1.27b	woorden met een open lettergreep in het midden / woorden met een lange klank aan het eind van een klankgroep
	Zinnen	2.1.10a	woorden met ei
	Zinnen	2.1.8a	woorden met eeuw
	Zinnen	2.1.28	woorden met verdubbeling van medeklinker / woorden met een korte klank aan het eind van een klankgroep
	Zinnen	2.1.8c	woorden met uw
	Zinnen	2.1.9b	woorden met ch
	Zinnen	2.1.8b	woorden met ieuw

<b>Thema 3 toetsdoelen</b>	<b>Woordsoort</b>	<b>Domein</b>	<b>Doel</b>
	Woorden	2.1.17d	woorden met het achtervoegsel -te
	Woorden	2.1.10a	woorden met ei
	Woorden	2.1.10b	woorden met ij
	Woorden	2.1.18a	woorden met het achtervoegsel -ig
	Woorden	2.1.17a	woorden die beginnen met be-
	Woorden	2.1.18b	woorden met het achtervoegsel -lijk
	Woorden	2.1.17c	woorden die beginnen met ver-
	Woorden	2.1.17b	woorden die beginnen met ge-
	Zinnen	2.1.18a	woorden met het achtervoegsel -ig
	Zinnen	2.1.17a	woorden die beginnen met be-
	Zinnen	2.1.27b	woorden met een open lettergreep in het midden / woorden met een lange klank aan het eind van een klankgroep
	Zinnen	2.1.10b	woorden met ij
	Zinnen	2.1.17b	woorden die beginnen met ge-
	Zinnen	2.1.10a	woorden met ei
	Zinnen	2.1.28	woorden met verdubbeling van medeklinker / woorden met een korte klank aan het eind van een klankgroep
	Zinnen	2.1.18b	woorden met het achtervoegsel -lijk
	Zinnen	2.1.17d	woorden met het achtervoegsel -te

<b>Thema 4 toetsdoelen</b>	<b>Woordsoort</b>	<b>Domein</b>	<b>Doel</b>
	Woorden	2.1.25	woorden met eind-d die klinkt als /t/
	Woorden	2.1.27b	woorden met een open lettergreep in het midden / woorden met een lange klank aan het eind van een klankgroep



	Woorden	2.1.28	woorden met verdubbeling van medeklinker / woorden met een korte klank aan het eind van een klankgroep
	Zinnen	2.1.27b	woorden met een open lettergreep in het midden / woorden met een lange klank aan het eind van een klankgroep
	Zinnen	2.1.28	woorden met verdubbeling van medeklinker / woorden met een korte klank aan het eind van een klankgroep
	Zinnen	2.1.25	woorden met eind-d die klinkt als /t/
	Zinnen	2.1.27a	woorden met een lange klank (open lettergreep) aan het eind

<b>Thema 5 toetsdoelen</b>	<b>Woordsoort</b>	<b>Domein</b>	<b>Doel</b>
	Woorden	2.1.11b	woorden met ou en ouw
	Woorden	2.1.9a	woorden met cht
	Woorden	2.1.24a	verkleinwoorden met -je
	Woorden	2.1.24b	verkleinwoorden met -tje
	Woorden	2.1.11a	woorden met au en auw
	Woorden	2.1.24d	verkleinwoorden met -etje
	Zinnen	2.1.24b	verkleinwoorden met -tje
	Zinnen	2.1.27b	woorden met een open lettergreep in het midden / woorden met een lange klank aan het eind van een klankgroep
	Zinnen	2.1.11b	woorden met ou en ouw
	Zinnen	2.1.11a	woorden met au en auw
	Zinnen	2.1.24a	verkleinwoorden met -je
	Zinnen	2.1.9a	woorden met cht

<b>Thema 6 toetsdoelen</b>	<b>Woordsoort</b>	<b>Domein</b>	<b>Doel</b>
	woorden	2.1.26	meerlettergrepige woorden met twee verschillende medeklinkers in het midden
	woorden	2.1.27b	woorden met een open lettergreep in het midden / woorden met een lange klank aan het eind van een klankgroep
	woorden	2.1.25	woorden met eind-d die klinkt als /t/
	zinnen	2.1.26	meerlettergrepige woorden met twee verschillende medeklinkers in het midden
	zinnen	2.1.25	woorden met eind-d die klinkt als /t/
	zinnen	2.1.27b	woorden met een open lettergreep in het midden / woorden met een lange klank aan het eind van een klankgroep
	zinnen	2.1.28	woorden met verdubbeling van medeklinker / woorden met een korte klank aan het eind van een klankgroep

<b>Thema 7 toetsdoelen</b>	<b>Woordsoort</b>	<b>Domein</b>	<b>Doel</b>
	woorden	2.1.28	woorden met verdubbeling van medeklinker / woorden met een korte klank aan het eind van een klankgroep
	woorden	2.1.29	woorden met een tweetekenklank in open lettergreep / aan het eind van een klankgroep
	woorden	2.1.30a	woorden waarbij f verandert in v
	woorden	2.1.30b	woorden waarbij s verandert in z
	zinnen	2.1.29	woorden met een tweetekenklank in open lettergreep / aan het eind van een klankgroep
	zinnen	2.1.28	woorden met verdubbeling van medeklinker / woorden met een korte klank aan het eind van een klankgroep
	zinnen	2.1.30a	woorden waarbij f verandert in v
	zinnen	2.1.30b	woorden waarbij s verandert in z
	zinnen	2.1.27b	woorden met een open lettergreep in het midden / woorden met een lange klank aan het eind van een klankgroep

<b>Thema 8 toetsdoelen</b>	<b>Woordsoort</b>	<b>Domein</b>	<b>Doel</b>
	woorden	2.1.32a	woorden met meervoud op -eren
	woorden	2.1.31	woorden van de vergrotende en de overtreffende trap
	woorden	2.1.37a	samenstellingen zonder tussenletter
	woorden	2.1.32b	woorden met twee onbeklemtoonde klankgroepen, -enen, -elen
	zinnen	2.1.32b	woorden met twee onbeklemtoonde klankgroepen, -enen, -elen
	zinnen	2.1.31	woorden van de vergrotende en de overtreffende trap
	zinnen	2.1.32a	woorden met meervoud op -eren
	zinnen	2.1.37a	samenstellingen zonder tussenletter
	zinnen	2.1.28	woorden met verdubbeling van medeklinker / woorden met een korte klank aan het eind van een klankgroep
	zinnen	2.1.27b	woorden met een open lettergreep in het midden / woorden met een lange klank aan het eind van een klankgroep

# GROEP 6

## Rekenen doelen groep 6 Fundamenteel niveau

Blok 0 Toetsdoelen F	Domein	Doel
	6.0.1.	Het kind kan optelsommen t/m 1000 uitrekenen met de strategieën rijgen en splitsen. Het kind kan aftreksommen t/m 1000 uitrekenen met de strategie rijgen, splitsen en aanvullen
	6.0.2.	Het kind kan keersommen uitrekenen met de strategieën splitsen, rekenen met te veel, en halveren en verdubbelen
	6.0.3.	Het kind kan sommen als $42 : 3$ uitrekenen met de strategie splitsen, waarbij 42 gesplitst wordt in 30 en 12.
	6.0.4.	Het kind kan van een analoge en digitale klok: 5, 10 en 15 minuten voor en over een heel en half uur aflezen en aangeven.

Blok 1 Toetsdoelen F	Domein	Doel
	6.1.1	Het kind kan getallen tot 10.000 splitsen in en samenstellen met duizendtallen, honderdtallen, tientallen en eenheden
	6.1.2	Het kind kan sommen als $1200 + 1300$ , $4500 - 1200$ , $3 \times 700$ en $4500 : 9$ vlot uitrekenen naar analogie
	6.1.3	Het kind maakt kennis met breuken en ontwikkelt breukentaal.
	6.1.4	Het kind kan van een klok tijden aflezen en aangeven op de minuut nauwkeurig

Blok 2 Toetsdoelen F	Domein	Doel
	6.2.1	Het kind kent de telrij t/m 10.000
	6.2.2	Het kind kan sommen als $368 + 257$ kolomsgewijs optellen
	6.2.3	Het kind leert een deel van een geheel te bepalen en daarbij de juiste breuknotatie te gebruiken.
	6.2.4	Het kind kan een kaart gebruiken om zich te oriënteren en lengtes van routes te berekenen

<b>Blok 3 Toetsdoelen F</b>	<b>Domein</b>	<b>Doel</b>
	6.3.1	Het kind kan getallen afronden
	6.3.2	Het kind kan sommen als $92 : 4$ uitrekenen, waarbij 92 gesplitst wordt in 80 en 12
	6.3.3	Het kind kan een breuk aanvullen tot een hele
	6.3.4	Het kind kan rekenen met tijdsduur met uren en minuten

<b>Blok 4 Toetsdoelen F</b>	<b>Domein</b>	<b>Doel</b>
	6.4.1	Het kind kan sommen als $432 + 257$ cijferend of kolomsgewijs optellen (zonder overschrijding).
	6.4.2	Het kind kan sommen als $487 + 235$ cijferend of kolomsgewijs optellen (met overschrijding).
	6.4.3	Het kind kan breuken schattend plaatsen en aflezen op de getallenlijn.
	6.4.4	Het kind kan maten voor gewicht en inhoud gebruiken en herleiden.

<b>Supertoets Toetsdoelen F</b>	<b>Domein</b>	<b>Doel</b>
	6.ST1.1	Breuken: eerlijk verdelen, bij een plaatje aangeven en een breuk aanvullen tot een hele
	6.ST1.2	Optellen en aftrekken: aftrekken t/m 1000 met de strategieën: rijgen en rijgen met te veel en handig rekenen bij een lange optelsom
	6.ST1.3	Delen en vermenigvuldigen: keersommen en deelsommen uitrekenen, kaal en in context
	6.ST1.4	Meten: analoge klok en digitale klok met 24-uurssysteem aflezen en tijden aangeven op de minuut nauwkeurig en rekenen met tijdsduur met uren en minuten

<b>Blok 5 Toetsdoelen F</b>	<b>Domein</b>	<b>Doel</b>
	6.5.1	Het kind kan sommen als $463 - 248$ kolomsgewijs aftrekken met en zonder tekort
	6.5.2	Het kind kan sommen als $423 - 248$ kolomsgewijs aftrekken (met meerdere tekorten).
	6.5.3	Het kind kan breuken met elkaar vergelijken
	6.5.4	Het kind kan tijden aflezen en aangeven op de seconde nauwkeurig, en tijden herleiden en vergelijken.

<b>Blok 6 Toetsdoelen F</b>	<b>Domein</b>	<b>Doel</b>
	6.6.1	Het kind kent de telrij t/m 100.000
	6.6.2	Het kind kan sommen als $826 : 9$ (met rest) uitrekenen, waarbij 826 gesplitst wordt in 810 en 16
	6.6.3	Het kind kent de betekenis van kommagetallen bij diverse

		maten en geld. Het kind kan kommagetallen lezen en schrijven
	6.6.4	Het kind kan lengtes van km, hm, m, dm, cm en mm herleiden, en maten in meter noteren met 1 of 2 cijfers achter de komma. Het kind kan de omtrek van een figuur bepalen

<b>Blok 7 Toetsdoelen F</b>	<b>Domein</b>	<b>Doel</b>
	6.7.1	Het kind kan sommen als $454 - 237$ cijferend of kolomsgewijs aftrekken (met maximaal $1 \times$ inwisselen).
	6.7.2	Het kind kan sommen als $432 - 263$ en $402 - 267$ cijferend of kolomsgewijs aftrekken
	6.7.3	Het kind kan een deel van een geheel berekenen en van een diagram aflezen
	6.7.4	Het kind kan met een gegeven datum een andere datum of tijdsduur berekenen met of zonder een kalender of met een tijdbalk. Het kind kan een datum noteren als dd-mm-jjjj.

<b>Blok 8 Toetsdoelen F</b>	<b>Domein</b>	<b>Doel</b>
	6.8.1	Het kind kan sommen met ronde getallen als $1500 : 30$ en $30 \times 40$ uitrekenen naar analogie.
	6.8.2	Het kind kan sommen als $6 \times 284$ kolomsgewijs vermenigvuldigen
	6.8.3	Het kind kan kommagetallen t/m honderdsten plaatsen en aflezen op de getallenlijn
	6.8.4	Het kind kan inhoud bepalen met maatbekers en inhoudsmaten herleiden, ermee rekenen en noteren

<b>Supertoets Toetsdoelen F</b>	<b>Domein</b>	<b>Doel</b>
	6.ST2.1	
	6.ST2.2	
	6.ST2.3	
	6.ST2.4	

<b>Blok 9 Toetsdoelen F</b>	<b>Domein</b>	<b>Doel</b>
	6.9.1	Het kind kan sommen als $138 : 3$ uitrekenen met de basisstrategie splitsen ( $138$ splitsen in $120$ en $18$ ).
	6.9.2	Herhaling/onderhoud: het kind kan sommen als $3 \times 67$ uitrekenen met de basisstrategie splitsen.
	6.9.3	Het kind kan een deel van een geheel en vanuit een deel het geheel berekenen
	6.9.4	Het kind kan de oppervlakte en omtrek berekenen van figuren met maten in cm en m.

<b>Blok 10 Toetsdoelen F</b>	<b>Domein</b>	<b>Doel</b>
	6.10.1	Het kind kan schattend vermenigvuldigen en delen
	6.10.2	Het kind kan cijferend of kolomsgewijs vermenigvuldigen met sommen als $4 \times 231$ en $4 \times 536$ (met $1 \times$ en $2 \times$ onthouden).
	6.10.3	Het kind kan kommagetallen tot en met duizendsten vergelijken en ordenen
	6.10.4	Het kind kan rekenen met gegevens in lijn- en beelddiagrammen

## Rekenen doelen groep 6 Streef-Niveau

<b>Blok 0 Toetsdoelen S</b>	<b>Domein</b>	<b>Doel</b>
	6.0.1.	Het kind kan optelsommen t/m 1000 uitrekenen met de strategieën rijgen, splitsen en rijgen met te veel. Het kind kan aftreksommen t/m 1000 uitrekenen met de strategieën rijgen, splitsen, aanvullen en rijgen met te veel
	6.0.2.	Het kind kan keersommen uitrekenen met de basisstrategie splitsen
	6.0.3.	Het kind kan sommen als $42 : 3$ uitrekenen met de strategie splitsen, waarbij 42 gesplitst wordt in 30 en 12.
	6.0.4.	Het kind kan van een analoge en digitale klok: 5, 10 en 15 minuten voor en over een heel en half uur aflezen en aangeven.

<b>Blok 1 Toetsdoelen S</b>	<b>Domein</b>	<b>Doel</b>
	6.1.1	Het kind kan getallen tot 10.000 splitsen in en samenstellen met duizendtallen, honderdtallen, tientallen en eenheden
	6.1.2	Het kind kan sommen als $1200 + 1300$ , $4500 - 1200$ , $3 \times 700$ en $4500 : 9$ vlot uitrekenen naar analogie
	6.1.3	Het kind maakt kennis met breuken en ontwikkelt breukentaal.
	6.1.4	Het kind kan van een klok tijden aflezen en aangeven op de minuut nauwkeurig

<b>Blok 2 Toetsdoelen S</b>	<b>Domein</b>	<b>Doel</b>
	6.2.1	Het kind kent de telrij t/m 10.000
	6.2.2	Het kind kan sommen als $368 + 257$ kolomsgewijs optellen
	6.2.3	Het kind leert een deel van een geheel te bepalen en daarbij de juiste breuknotatie te gebruiken.
	6.2.4	Het kind kan een kaart gebruiken om zich te oriënteren en lengtes van routes te berekenen

<b>Blok 3 Toetsdoelen S</b>	<b>Domein</b>	<b>Doel</b>
	6.3.1	Het kind kan getallen afronden
	6.3.2	Het kind kan sommen als $92 : 4$ uitrekenen, waarbij 92 gesplitst wordt in 80 en 12
	6.3.3	Het kind kan een breuk aanvullen tot een hele
	6.3.4	Het kind kan rekenen met tijdsduur met uren en minuten

<b>Blok 4 Toetsdoelen S</b>	<b>Domein</b>	<b>Doel</b>
	6.4.1	Het kind kan sommen als $432 + 257$ cijferend optellen (zonder overschrijding).
	6.4.2	Het kind kan sommen als $487 + 235$ cijferend optellen (met overschrijding).
	6.4.3	Het kind kan breuken schattend plaatsen en aflezen op de getallenlijn.
	6.4.4	Het kind kan maten voor gewicht en inhoud gebruiken en herleiden.

<b>Supertoets Toetsdoelen S</b>	<b>Domein</b>	<b>Doel</b>
	6.ST1.1	Breuken: eerlijk verdelen, bij een plaatje aangeven en een breuk aanvullen tot een hele
	6.ST1.2	Optellen en aftrekken: aftrekken t/m 1000 met de strategieën: rijgen en rijgen met te veel en handig rekenen bij een lange optelsom
	6.ST1.3	Delen en vermenigvuldigen: keersommen en deelsommen uitrekenen, kaal en in context
	6.ST1.4	Metten: analoge klok en digitale klok met 24-uurssysteem aflezen en tijden aangeven op de minuut nauwkeurig en rekenen met tijdsduur met uren en minuten

<b>Blok 5 Toetsdoelen S</b>	<b>Domein</b>	<b>Doel</b>
	6.5.1	Het kind kan sommen als $463 - 248$ kolomsgewijs aftrekken met en zonder tekort
	6.5.2	Het kind kan sommen als $423 - 248$ kolomsgewijs aftrekken (met meerdere tekorten).
	6.5.3	Het kind kan breuken met elkaar vergelijken
	6.5.4	Het kind kan tijden aflezen en aangeven op de seconde nauwkeurig, en tijden herleiden en vergelijken.

<b>Blok 6 Toetsdoelen S</b>	<b>Domein</b>	<b>Doel</b>
	6.6.1	Het kind kent de telrij t/m 100.000
	6.6.2	Het kind kan sommen als $826 : 9$ (met rest) uitrekenen, waarbij 826 gesplitst wordt in 810 en 16
	6.6.3	Het kind kent de betekenis van kommagetallen bij diverse maten en geld. Het kind kan kommagetallen lezen en schrijven
	6.6.4	Het kind kan lengtes van km, hm, m, dm, cm en mm herleiden, en maten in meter noteren met 1 of 2 cijfers achter de komma. Het kind kan de omtrek van een figuur bepalen

<b>Blok 7 Toetsdoelen S</b>	<b>Domein</b>	<b>Doel</b>
	6.7.1	Het kind kan sommen als $454 - 237$ cijferend aftrekken (met maximaal $1 \times$ inwisselen).
	6.7.2	Het kind kan sommen als $432 - 263$ en $1705 - 346$ cijferend aftrekken.
	6.7.3	Het kind kan een deel van een geheel berekenen en van een diagram aflezen
	6.7.4	Het kind kan met een gegeven datum een andere datum of tijdsduur berekenen met of zonder een kalender of met een tijdbalk. Het kind kan een datum noteren als dd-mm-jjjj.

<b>Blok 8 Toetsdoelen S</b>	<b>Domein</b>	<b>Doel</b>
	6.8.1	Het kind kan sommen met ronde getallen als $1500 : 30$ en $30 \times 40$ uitrekenen naar analogie.
	6.8.2	Het kind kan sommen als $6 \times 284$ kolomsgewijs vermenigvuldigen
	6.8.3	Het kind kan kommagetallen t/m honderdsten plaatsen en aflezen op de getallenlijn
	6.8.4	Het kind kan inhoud bepalen met maatbekers en inhoudsmaten herleiden, ermee rekenen en noteren

<b>Supertoets Toetsdoelen S</b>	<b>Domein</b>	<b>Doel</b>
	6.ST2.1	
	6.ST2.2	
	6.ST2.3	
	6.ST2.4	



<b>Blok 9 Toetsdoelen S</b>	<b>Domein</b>	<b>Doel</b>
	6.9.1	Het kind kan sommen als $138 : 3$ uitrekenen met de basisstrategie splitsen (138 splitsen in 120 en 18) en sommen als $147 : 3$ met de variastrategie met te veel ( $150 : 3 - 3 : 3$ ).
	6.9.2	Herhaling/onderhoud: het kind kan sommen als $3 \times 67$ met de basisstrategie splitsen en sommen als $4 \times 69$ en $4 \times 35$ met handig rekenen
	6.9.3	Het kind kan een deel van een geheel en vanuit een deel het geheel berekenen.
	6.9.4	Het kind kan de oppervlakte en omtrek berekenen van figuren met maten in cm en m.

<b>Blok 10 Toetsdoelen S</b>	<b>Domein</b>	<b>Doel</b>
	6.10.1	Het kind kan schattend vermenigvuldigen en delen
	6.10.2	Het kind kan cijferend vermenigvuldigen met sommen als $4 \times 231$ en $4 \times 536$ (met $1 \times$ en $2 \times$ onthouden).
	6.10.3	Het kind kan kommagetallen tot en met duizendsten vergelijken en ordenen
	6.10.4	Het kind kan rekenen met gegevens in lijn- en beelddiagrammen

## Taal Verkennen doelen groep 6

<b>Thema 1 toetsdoelen</b>	<b>Domein</b>	<b>Doel</b>
	1.1.1	bijvoeglijk naamwoord, zelfstandig naamwoord, werkwoord en voorzetsel onderscheiden in een zin
	1.1.2	leren wat de stam is van een werkwoord
	1.1.3	leren wat de persoonsvorm is en hoe je deze kunt vinden met de vraagproef
	1.1.4	leestekens gebruiken en benoemen (punt, komma, vraagteken, uit roepteken en dubbele punt)

<b>Thema 2 toetsdoelen</b>	<b>Domein</b>	<b>Doel</b>
	1.1.5	minder frequente voorzetsels invullen in een zin
	1.1.6	onvoltooid verleden tijd-vormen van zelfdeklankwerkwoorden toepassen in zinnen
	1.1.7	het onderwerp en de persoonsvorm in een zin vinden met de getalsproef
	1.1.8	leren hoe je afkortingen maakt

<b>Thema 3 toetsdoelen</b>	<b>Domein</b>	<b>Doel</b>
	1.1.9	samenstellingen herkennen van het type bijvoeglijk naamwoord en zelfstandig naamwoord, en voorzetsel en zelfstandig naamwoord
	1.1.10	onvoltooid verleden tijd-vormen van andere klankwerkwoorden toepassen in zinnen
	1.1.11	de tijdproef doen om de persoonsvorm te vinden
	1.1.12	het verschil tussen letterlijk en figuurlijk taalgebruik herkennen en gebruiken

<b>Thema 4 toetsdoelen</b>	<b>Domein</b>	<b>Doel</b>
	1.1.13	verschillende manieren leren om een zelfstandig naamwoord in het meervoud te zetten
	1.1.14	vervoeging leren van de onregelmatige werkwoorden hebben, zijn, kunnen, mogen, willen en zullen in de onvoltooid verleden tijd
	1.1.15	zinsdelen onderscheiden door ze te verplaatsen
	1.1.16	op de juiste plekken in een zin komma's plaatsen

<b>Thema 5 toetsdoelen</b>	<b>Domein</b>	<b>Doel</b>
	1.1.17	leren wat voegwoorden zijn en zinnen kunnen koppelen met de onderschikkende voegwoorden van tijd: voordat, totdat, nadat, zolang, terwijl
	1.1.18	de regel leren voor je/jij als onderwerp achter de persoonsvorm in de tegenwoordige tijd
	1.1.19	het gezegde aanwijzen in een zin
	1.1.20	leren wat scheidbaar samengestelde werkwoorden zijn en dat beide delen van een scheidbaar samengesteld werkwoorden bij het gezegde horen

<b>Thema 6 toetsdoelen</b>	<b>Domein</b>	<b>Doel</b>
	1.1.21	een afleiding analyseren in basisvorm met voorvoegsel en/of achtervoegsel
	1.1.22	leren wat enkelvoudige en samengestelde zinnen zijn
	1.1.23	begrijpen wanneer een persoonsvorm die eindigt met een t-klink geschreven wordt met d, dt of t
	1.1.24	aanhalingstekens op de juiste manier gebruiken

<b>Thema 7 toetsdoelen</b>	<b>Domein</b>	<b>Doel</b>
	1.1.25	begrijpen dat een persoonsvorm van een zelfdeklankwerkwoord, waarvan de stam eindigt op d of t, in de verleden tijd met dd of tt is

	1.1.26	van een werkwoord een zelfstandig naamwoord maken
	1.1.27	persoonlijke voornaamwoorden herkennen en benoemen in een zin
	1.1.28	een woord in lettergrepen verdelen bij afbreking aan het einde van de regel

Thema 8 toetsdoelen	Domein	Doel
	1.1.29	leren dat een aantal zelfstandige naamwoorden geen enkelvoudsvorm of geen meervoudsvorm heeft
	1.1.30	leren wanneer de bijvoeglijke naamwoorden een buigings-e krijgen
	1.1.31	de vaste plaats van het onderwerp en persoonsvorm benoemen in een vertelzin en een vraagzin
	1.1.32	het verschijnsel pleonasme herkennen in woordgroepen

## Spelling doelen groep 6

Thema 1 toetsdoelen	Woordsoort	Domein	Doel
	woorden	2.1.5b	woorden met nk
	woorden	2.1.10b	woorden met ij
	woorden	2.1.9a	woorden met cht
	woorden	2.1.5a	woorden met ng
	woorden	2.1.10a	woorden met ei
	woorden	2.1.9b	woorden met ch
	zinnen	2.1.5a	woorden met ng
	zinnen	2.1.9a	woorden met cht
	zinnen	2.1.27b	woorden met een open lettergreep in het midden / woorden met een lange klank aan het eind van een klankgroep
	zinnen	2.1.28	woorden met verdubbeling van medeklinker / woorden met een korte klank aan het eind van een klankgroep
	zinnen	2.1.9b	woorden met ch
	zinnen	2.1.10b	woorden met ij
	zinnen	2.1.10a	woorden met ei
	zinnen	2.1.5b	woorden met nk

Thema 2 toetsdoelen	Woordsoort	Domein	Doel
	woorden	2.1.11b	woorden met ou en ouw
	woorden	2.1.12	woorden met i die klinkt als /ie/
	woorden	2.1.11a	woorden met au en auw

	woorden	2.1.30b	woorden waarbij s verandert in z
	woorden	2.1.30a	woorden waarbij f verandert in v
	zinnen	2.1.30b	woorden waarbij s verandert in z
	zinnen	2.1.11b	woorden met ou en ouw
	zinnen	2.1.11a	woorden met au en auw
	zinnen	2.1.30a	woorden waarbij f verandert in v
	zinnen	2.1.12	woorden met i die klinkt als /ie/

Thema 3 toetsdoelen	Woordsoort	Domein	Doel
	woorden	2.1.13b	woorden met c die klinkt als /k/
	woorden	2.1.18a	woorden het het achtervoegsel -ig
	woorden	2.1.13a	woorden met c die klinkt als /s/
	woorden	2.1.24a	verkleinwoorden met -je (na d of t)
	woorden	2.1.24f	verkleinwoorden met -nkje
	woorden	2.1.24b	verkleinwoorden met -tje
	Woorden	2.1.24d	verkleinwoorden met -etje (met verdubbelde medeklinker)
	Woorden	2.1.18b	woorden het het achtervoegsel -lijk(s)
	zinnen	2.1.13b	woorden met c die klinkt als /k/
	zinnen	2.1.18a	woorden het het achtervoegsel -ig
	zinnen	2.1.18b	woorden het het achtervoegsel -lijk(s)
	zinnen	2.1.13a	woorden met c die klinkt als /s/
	zinnen	2.1.24d	verkleinwoorden met -etje (met verdubbelde medeklinker)
	zinnen	2.1.24f	verkleinwoorden met -nkje
	zinnen	2.1.24a	verkleinwoorden met -je (na d of t)
	zinnen	2.1.27a	woorden met een lange klank (open lettergreep) aan het eind

Thema 4 toetsdoelen	Woordsoort	Domein	Doel
	woorden	2.1.25	woorden met eind-d of midden-d die klinkt als /t/
	woorden	2.1.28	woorden met verdubbeling van medeklinker / woorden met een korte klank aan het eind van een klankgroep
	woorden	2.1.27b	woorden met een open lettergreep in het midden / woorden met een lange klank aan het eind van een klankgroep
	zinnen	2.1.28	woorden met verdubbeling van medeklinker / woorden met een korte klank aan het eind van een klankgroep
	zinnen	2.1.25	woorden met eind-d of midden-d die klinkt als /t/
	zinnen	2.1.27	woorden met een open lettergreep in het midden of het eind van een klankgroep / woorden met een open lettergreep waarbij sprake is van een korte klank / woorden waarvan de eerste klankgroep eindigt op -a

Thema 5 toetsdoelen	Woordsoort	Domein	Doel
	woorden	2.1.10a	woorden met ei

	woorden	2.1.10b	woorden met ij
	woorden	2.1.20	woorden met ge die klinkt als /zje/
	woorden	2.1.11b	woorden met ou en ouw
	woorden	2.1.37a	samenstellingen zonder tussenletter
	woorden	2.1.11a	woorden met au en auw
	Woorden	2.1.37b	samenstellingen zonder tussenletter met z die klinkt als /s/
	zinnen	2.1.20	woorden met ge die klinkt als /zje/
	zinnen	2.1.37b	samenstellingen zonder tussenletter met z die klinkt als /s/
	zinnen	2.1.37a	samenstellingen zonder tussenletter
	zinnen	2.1.27b	woorden met een open lettergreep in het midden / woorden met een lange klank aan het eind van een klankgroep
	zinnen	2.1.10a	woorden met ei
	zinnen	2.1.11b	woorden met ou en ouw
	zinnen	2.1.28	woorden met verdubbeling van medeklinker / woorden met een korte klank aan het eind van een klankgroep
	zinnen	2.1.5	woorden met ng of nk
	zinnen	2.1.11a	woorden met au en auw

<b>Thema 6 toetsdoelen</b>	<b>Woordsoort</b>	<b>Domein</b>	<b>Doel</b>
	woorden	2.1.19a	woorden met het achtervoegsel -heid
	woorden	2.1.33a	woorden die beginnen met 's
	woorden	2.1.13a	woorden met c die klinkt als /s/
	woorden	2.1.33b	woorden die eindigen op 's
	woorden	2.1.13b	woorden met c die klinkt als /k/
	woorden	2.1.28	woorden met verdubbeling van medeklinker / woorden met een korte klank aan het eind van een klankgroep
	zinnen	2.1.19a	woorden met het achtervoegsel -heid
	zinnen	2.1.33a	woorden die beginnen met 's
	zinnen	2.1.28	woorden met verdubbeling van medeklinker / woorden met een korte klank aan het eind van een klankgroep
	zinnen	2.1.27b	woorden met een open lettergreep in het midden / woorden met een lange klank aan het eind van een klankgroep
	zinnen	2.1.33b	woorden die eindigen op 's
	zinnen	2.1.13a	woorden met c die klinkt als /s/
	zinnen	2.1.13b	woorden met c die klinkt als /k/
	zinnen	2.1.27a	woorden met een lange klank (open lettergreep) aan het eind

<b>Thema 7 toetsdoelen</b>	<b>Woordsoort</b>	<b>Domein</b>	<b>Doel</b>
	woorden woorden	2.1.27c	woorden met een open lettergreep waarbij sprake is van een korte klank
	woorden woorden	2.1.28	woorden met verdubbeling van medeklinker / woorden met een korte klank aan het eind van een klankgroep

woorden woorden	2.1.27b	woorden met een open lettergreep in het midden / woorden met een lange klank aan het eind van een klankgroep
woorden werkwoorden	2.2.1	tegenwoordige tijd van 'normale' werkwoorden (1, 4, 6)
woorden werkwoorden	2.2.2	tegenwoordige tijd van werkwoorden met v/f wisseling (3a, 9a)
woorden werkwoorden	2.2.3	tegenwoordige tijd van werkwoorden met s/z wisseling (3b, 9b)
zinnen woorden	2.1.27b	woorden met een open lettergreep in het midden / woorden met een lange klank aan het eind van een klankgroep
zinnen woorden	2.1.28	woorden met verdubbeling van medeklinker / woorden met een korte klank aan het eind van een klankgroep
zinnen woorden	2.1.27c	woorden met een open lettergreep waarbij sprake is van een korte klank
zinnen werkwoorden	2.2.3	tegenwoordige tijd van werkwoorden met s/z wisseling (3b, 9b)
zinnen werkwoorden	2.2.1	tegenwoordige tijd van 'normale' werkwoorden (1, 4, 6)
zinnen werkwoorden	2.2.2	tegenwoordige tijd van werkwoorden met v/f wisseling (3a, 9a)

<b>Thema 8 toetsdoelen</b>	<b>Woordsoort</b>	<b>Domein</b>	<b>Doel</b>
	woorden woorden	2.1.22a	woorden met -tie uitgesproken als /(t)sie/
	woorden woorden	2.1.12	woorden met i die klinkt als /ie/
	woorden woorden	2.1.17b	woorden die beginnen met ge-
	woorden woorden	2.1.17c	woorden die beginnen met ver-
	woorden woorden	2.1.17a	woorden die beginnen met be-
	woorden werkwoorden	2.2.4	tegenwoordige tijd van werkwoorden met stam op t (5, 8)
	woorden werkwoorden	2.2.5	tegenwoordige tijd van werkwoorden met stam op d (2, 7)
	zinnen woorden	2.1.22a	woorden met -tie uitgesproken als /(t)sie/
	zinnen woorden	2.1.17a	woorden die beginnen met be-
	zinnen woorden	2.1.12	woorden met i die klinkt als /ie/
	zinnen woorden	2.1.17c	woorden die beginnen met ver-
	zinnen woorden	2.1.17b	woorden die beginnen met ge-
	zinnen werkwoorden	2.2.5	tegenwoordige tijd van werkwoorden met stam op d (2, 7)
	zinnen werkwoorden	2.2.4	tegenwoordige tijd van werkwoorden met stam op t (5, 8)

# GROEP 7

## Rekenen doelen groep 7 Fundamenteel Niveau

Blok 0 F toetsdoelen	Domein	Doel
	7.0.1	Het kind kan sommen als $1200 + 1300$ , $4500 - 1200$ , $30 \times 40$ en $1500 : 30$ vlot uitrekenen naar analogie
	7.0.2	Het kind kan cijferend of kolomsgewijs optellen, aftrekken en vermenigvuldigen
	7.0.3	Het kind kan benoemde kommagetallen tot en met duizendsten vergelijken, en ordenen. Het kind kan een deel van een geheel, en vanuit een deel het geheel berekenen
	7.0.4	Het kind kan de oppervlakte en omtrek berekenen van figuren met maten in cm en m

Blok 1 F toetsdoelen	Domein	Doel
	7.1.1	Het kind kan betekenis geven aan getallen t/m 1 miljoen
	7.1.2	Het kind kan sommen met ronde getallen (getallen met nullen) uitrekenen
	7.1.3	Het kind kan helen uit de breuk halen. Het kind kan benoemde breuken vergelijken (les 6) en ordenen (les 7).
	7.1.4	Het kind kan de weeknotatie op een kalender aflezen, tijdsduur berekenen tussen 2 tijdstippen, en een begintijd en eindtijd berekenen: <ul style="list-style-type: none"> <li>• in dagen, uren en minuten (les 8);</li> <li>• in uren en minuten (les 9).</li> </ul>

Blok 2 F toetsdoelen	Domein	Doel
	7.2.1	Het kind kan cijferend vermenigvuldigen of rekenen met de strategie splitsen bij sommen als $12 \times 64$
	7.2.2	Het kind kan: <ul style="list-style-type: none"> <li>• cijferend vermenigvuldigen of rekenen met splitsen bij sommen als <math>22 \times 64</math> (les 3 en 4);</li> <li>• cijferend of kolomsgewijs vermenigvuldigen bij sommen als <math>6 \times 346</math> (herhaling, les 4).</li> </ul>
	7.2.3	Het kind kan eenvoudige benoemde kommagetallen hoofdrekend optellen en aftrekken
	7.2.4	Het kind kan de schaal berekenen, en met een schaallijn een lengte op schaal omrekenen naar de werkelijke lengte en omgekeerd.

Blok 3 F toetsdoelen	Domein	Doel
	7.3.1	Het kind kan betekenis geven aan eenvoudige getallen tot in de miljarden.
	7.3.2	Het kind kan cijferend of kolomsgewijs optellen en aftrekken met benoemde kommagetallen
	7.3.3	Het kind kan benoemde gelijknamige en ongelijknamige breuken optellen en aftrekken en bij een breuk gelijkwaardige breuken vinden

	7.3.4	Het kind kan maten voor lengte herleiden, ordenen en optellen, met hele getallen
--	-------	--

<b>Blok 4 F toetsdoelen</b>	<b>Domein</b>	<b>Doel</b>
	7.4.1	Het kind oriënteert zich op het rekenen met de rekenmachine en maakt hierbij een passende schatting
	7.4.2	Het kind kan eenvoudige breuken omzetten in kommagetallen en omgekeerd, in een zo klein mogelijke breuk.
	7.4.3	Het kind maakt kennis met eenvoudige percentages
	7.4.4	Het kind kan gemiddelde snelheden berekenen in kilometer per uur en die gebruiken in berekeningen

<b>Supertoets F toetsdoelen</b>	<b>Domein</b>	<b>Doel</b>
	7.ST1.1F	Oriëntatie getallen: kommagetallen t/m duizendsten vergelijk en ordenen, getallenlijn t/m 1 miljoen in cijfers schrijven en er betekenis aan geven
	7.ST1.2F	Vermenigvuldigen en delen: sommen als $8 \times 637$ , $65 \times 22$ , $35.000 : 70$ en $60 \times 7000$ uitrekenen.
	7.ST1.3F	Tijd: datum of tijdsduur berekenen met een gegeven datum, met of zonder kalender of tijdbalk en een datum noteren als dd-mmjjjj
	7.ST1.4F	Meten: schaal berekenen en met een schaallijn een lengte op schaal omrekenen, berekeningen maken met maten voor lengte, met hele getallen en kommagetallen
	7.ST1.5F	Breuken: deel van geheel berekenen en vanuit een deel het geheel berekenen, benoemde breuken vergelijken en ordenen, gelijknamige en ongelijknamige breuken optellen en aftrekken.

<b>Blok 5 F toetsdoelen</b>	<b>Domein</b>	<b>Doel</b>
	7.5.1	Het kind kan kolomsgewijs delen bij sommen als $357 : 17$ (zonder rest) en $358 : 17$ (met rest) in maximaal 2 stappen.
	7.5.2	Het kind kan kolomsgewijs delen bij sommen als $3726 : 23$ in maximaal 3 stappen.
	7.5.3	Het kind kan rekenen met verhoudingen
	7.5.4	Het kind kan de oppervlakte berekenen van eenvoudige figuren in $\text{cm}^2$ , $\text{dm}^2$ en $\text{m}^2$ , en heeft referentiematen bij de standaard oppervlaktematen $\text{cm}^2$ , $\text{dm}^2$ en $\text{m}^2$ .

<b>Blok 6 F toetsdoelen</b>	<b>Domein</b>	<b>Doel</b>
	7.6.1	Het kind kan betekenis geven aan eenvoudige getallen tot in de miljarden (vervolg).
	7.6.2	Het kind kan een heel getal met een benoemde breuk vermenigvuldigen en begrijpt dit ook



	7.6.3	Het kind kan een deel van hoeveelheden omrekenen naar percentages en veelvoorkomende percentages koppelen aan breuken, kommagetallen en verhoudingen
	7.6.4	Het kind kan werken met staafdiagrammen en cirkeldiagrammen

<b>Blok 7 F toetsdoelen</b>	<b>Domein</b>	<b>Doel</b>
	7.7.1	Het kind kan het gemiddelde berekenen
	7.7.2	Het kind kan vermenigvuldigen en delen met benoemde kommagetallen.
	7.7.3	Het kind kan rekenen met verhoudingen
	7.7.4	Het kind kan de inhoud van balkvormige figuren uitrekenen met inhoudsmaten, dm <sup>3</sup> en liter.

<b>Blok 8 F toetsdoelen</b>	<b>Domein</b>	<b>Doel</b>
	7.8.1	Het kind kan eenvoudige bewerkingen met hele getallen en kommagetallen aangeboden in een context op de rekenmachine uitvoeren
	7.8.2	Het kind herhaalt het vermenigvuldigen van een heel getal met een benoemde breuk bij sommen als $2 \times \frac{1}{3}$ pizza en $2 \times 1 \frac{1}{3}$ pizza
	7.8.3	Het kind kan rekenen met procenten in groei- en afnamesituaties
	7.8.4	Het kind kan maten voor gewicht gebruiken bij herleidingen en dit toepassen bij verhoudingsopgaven met prijzen en gewichten

<b>Supertoets F toetsdoelen</b>	<b>Domein</b>	<b>Doel</b>
	7.ST2.1	
	7.ST2.2	
	7.ST2.3	
	7.ST2.4	

<b>Blok 9 F toetsdoelen</b>	<b>Domein</b>	<b>Doel</b>
	7.9.1	Het kind kan kolomsgewijs delen bij sommen als $5825 : 23$ (met rest) in maximaal 3 stappen.
	7.9.2	Het kind kan hoofdrekenend vermenigvuldigen en delen met benoemde kommagetallen
	7.9.3	Het kind kan percentages uitrekenen via 1% en kiezen tussen rekenen met een breuk en via 1%.
	7.9.4	Het kind kan redeneren over standpunten aan de hand van tekeningen en plattegronden, en richting aanduidingen hanteren bij routes.

<b>Blok 10 F toetsdoelen</b>	<b>Domein</b>	<b>Doel</b>
	7.10.1	Het kind kan eenvoudige bewerkingen schattend uitrekenen in een context die zich daarvoor leent.
	7.10.2	Het kind kan vermenigvuldigen met kommagetallen bij sommen als $2,9 \times 8,1$ en $24 \times 0,67$ en kan daarbij de komma plaatsen o.b.v. een schatting
	7.10.3	Het kind kan eenvoudige breuken en kommagetallen omzetten, vergelijken en ordenen, en herhaalt eenvoudige percentages koppelen aan breuken, kommagetallen en verhoudingen.
	7.10.4	Het kind kan rekenen met gegevens in eenvoudige lijndiagrammen.

## Rekenen doelen groep 7 Streefniveau

<b>Blok 0 S toetsdoelen</b>	<b>Domein</b>	<b>Doel</b>
	7.0.1	Het kind kan sommen als $1200 + 1300$ , $4500 - 1200$ , $30 \times 40$ en $1500 : 30$ vlot uitrekenen naar analogie
	7.0.2	Het kind kan cijferend optellen, aftrekken en vermenigvuldigen
	7.0.3	Het kind kan benoemde kommagetallen tot en met duizendsten vergelijken, en ordenen. Het kind kan een deel van een geheel, en vanuit een deel het geheel berekenen
	7.0.4	Het kind kan de oppervlakte en omtrek berekenen van figuren met maten in cm en m

<b>Blok 1 S toetsdoelen</b>	<b>Domein</b>	<b>Doel</b>
	7.1.1	Het kind kan betekenis geven aan getallen t/m 1 miljoen.
	7.1.2	Het kind kan sommen met ronde getallen (getallen met nullen) uitrekenen
	7.1.3	Het kind kan helen uit de breuk halen. Het kind kan onbenoemde breuken vergelijken (les 6) en ordenen (les 7).
	7.1.4	Het kind kan de weeknotatie op een kalender aflezen, tijdsduur berekenen tussen 2 tijdstippen, en een begintijd en eindtijd berekenen: <ul style="list-style-type: none"> <li>• in dagen, uren en minuten (les 8);</li> <li>• in uren, minuten en seconden (les 9).</li> </ul>

<b>Blok 2 S toetsdoelen</b>	<b>Domein</b>	<b>Doel</b>
	7.2.1	Het kind kan cijferend vermenigvuldigen bij sommen als $12 \times 64$ .
	7.2.2	Het kind kan cijferend vermenigvuldigen:

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• bij sommen als <math>22 \times 64</math> (les 3);</li> <li>• bij sommen als <math>65 \times 36</math> (les 4).</li> </ul>
	7.2.3	Het kind kan eenvoudige benoemde en onbenoemde kommagetallen hoofdrekenend optellen en aftrekken
	7.2.4	Het kind kan de schaal berekenen en met schaalnotaties (schaallijn en notatie 1 : xx) een lengte op schaal omrekenen naar de werkelijke lengte en omgekeerd

<b>Blok 3 S toetsdoelen</b>	<b>Domein</b>	<b>Doel</b>
	7.3.1	Het kind kan betekenis geven aan getallen tot in de miljarden
	7.3.2	Het kind kan cijferend optellen en aftrekken met benoemde en onbenoemde kommagetallen
	7.3.3	Het kind kan gelijknamige en ongelijknamige breuken optellen en aftrekken en bij een breuk gelijkwaardige breuken vinden
	7.3.4	Het kind kan maten voor lengte herleiden, ordenen en optellen, met hele getallen en kommagetallen

<b>Blok 4 S toetsdoelen</b>	<b>Domein</b>	<b>Doel</b>
	7.4.1	Het kind oriënteert zich op het rekenen met de rekenmachine en maakt hierbij een passende schatting
	7.4.2	Het kind kan breuken omzetten in kommagetallen en omgekeerd, in een zo klein mogelijke breuk
	7.4.3	Het kind maakt kennis met percentages
	7.4.4	Het kind kan gemiddelde snelheden berekenen in kilometer per uur, meter per seconde en andere tijdseenheden, en die gebruiken in berekeningen

<b>Supertoets S toetsdoelen</b>	<b>Domein</b>	<b>Doel</b>
	7.ST1.1S	Oriëntatie getallen: kommagetallen t/m duizendsten vergelijk en ordenen, getallenlijn t/m 1 miljoen in cijfers schrijven en er betekenis aan geven.
	7.ST1.2S	Vermenigvuldigen en delen: sommen als $8 \times 637$ , $65 \times 22$ , $35.000 : 70$ en $60 \times 7000$ uitrekenen
	7.ST1.3S	Tijd: datum of tijdsduur berekenen met een gegeven datum, met of zonder kalender of tijdbalk en een datum noteren als dd-mmjjjj.
	7.ST1.4S	Meten: schaal berekenen en met schaalnotaties (schaallijn en notatie 1 : xx) een lengte op schaal omrekenen, berekeningen maken met maten voor lengte, met hele getallen en kommagetallen.
	7.ST1.5S	Breuken: deel van geheel berekenen en vanuit een deel het geheel berekenen, onbenoemde breuken vergelijken en ordenen, gelijknamige en ongelijknamige breuken optellen en aftrekken

<b>Blok 5 S toetsdoelen</b>	<b>Domein</b>	<b>Doel</b>
	7.5.1	Het kind kan kolomsgewijs delen bij sommen als $357 : 17$ (zonder rest) en $358 : 17$ (met rest) in maximaal 2 stappen.
	7.5.2	Het kind kan kolomsgewijs delen bij sommen als $3726 : 23$ in maximaal 3 stappen.

	7.5.3	Het kind kan rekenen met verhoudingen
	7.5.4	Het kind kan de oppervlakte berekenen van figuren, en heeft referentiematen bij de standaard oppervlaktematen waaronder are en hectare.

<b>Blok 6 S toetsdoelen</b>	<b>Domein</b>	<b>Doel</b>
	7.6.1	Het kind kan betekenis geven aan getallen tot in de miljarden (vervolg).
	7.6.2	Het kind kan een heel getal met een breuk vermenigvuldigen en begrijpt dit ook
	7.6.3	Het kind kan een deel van hoeveelheden omrekenen naar percentages en veelvoorkomende percentages koppelen aan breuken, kommagetallen en verhoudingen
	7.6.4	Het kind kan werken met staafdiagrammen, beelddiagrammen en cirkeldiagrammen

<b>Blok 7 S toetsdoelen</b>	<b>Domein</b>	<b>Doel</b>
	7.7.1	Het kind kan het gemiddelde berekenen
	7.7.2	Het kind kan vermenigvuldigen en delen met benoemde en onbenoemde kommagetallen
		Het kind kan rekenen met verhoudingen
	7.7.4	Het kind kan de inhoud van balkvormige figuren uitrekenen met inhoudsmaten, cm <sup>3</sup> , dm <sup>3</sup> , m <sup>3</sup> en liter

<b>Blok 8 S toetsdoelen</b>	<b>Domein</b>	<b>Doel</b>
	7.8.1	Het kind kan bewerkingen met hele getallen en kommagetallen aangeboden in een context op de rekenmachine uitvoeren
	7.8.2	Het kind kan een heel getal met een breuk vermenigvuldigen bij sommen als $3 \times \frac{2}{3}$ en $3 \times 4 \frac{2}{3}$
	7.8.3	Het kind kan rekenen met procenten in groei- en afnamesituaties
	7.8.4	Het kind kan maten voor gewicht gebruiken bij herleidingen en dit toepassen bij verhoudingsopgaven met prijzen en gewichten

<b>SupertoetsS toetsdoelen</b>	<b>Domein</b>	<b>Doel</b>
	7.ST2.1	
	7.ST2.2	
	7.ST2.3	
	7.ST2.4	

<b>Blok 9 S toetsdoelen</b>	<b>Domein</b>	<b>Doel</b>
	7.9.1	Het kind kan kolomsgewijs delen bij sommen als $5825 : 23$ (met rest) in maximaal 3 stappen
	7.9.2	Het kind kan hoofdrekend vermenigvuldigen en delen met benoemde en onbenoemde kommagetallen

	7.9.3	Het kind kan percentages uitrekenen via 1% en kiezen tussen rekenen met een breuk en via 1%.
	7.9.4	Het kind kan redeneren over standpunten aan de hand van tekeningen en plattegronden, en richting aanduidingen hanteren bij routes.

<b>Blok 10 S toetsdoelen</b>	<b>Domein</b>	<b>Doel</b>
	7.10.1	Het kind kan samengestelde bewerkingen schattend uitrekenen in een context die zich daarvoor leent.
	7.10.2	Het kind kan vermenigvuldigen met kommagetallen bij sommen als $2,9 \times 8,1$ en $24 \times 0,67$ en kan daarbij de komma plaatsen o.b.v. een schatting
	7.10.3	Het kind kan breuken en kommagetallen omzetten, vergelijken en ordenen, en herhaalt percentages koppelen aan breuken, kommagetallen en verhoudingen.
	7.10.4	Het kind kan rekenen met gegevens in lijndiagrammen

## Taal Verkennen doelen groep 7

<b>Thema 1 toetsdoelen</b>	<b>Domein</b>	<b>Doel</b>
	1.1.1	verschillende woordsoorten van elkaar onderscheiden
	1.1.2	de juiste persoonsvorm in verschillende zinnen correct toepassen
	1.1.3	het werkwoordelijk gezegde in een zin aanwijzen
	1.1.4	leestekens hanteren in zinnen met de directe en indirecte rede

<b>Thema 2 toetsdoelen</b>	<b>Domein</b>	<b>Doel</b>
	1.1.5	de grammaticale personen (1e, 2e en 3e persoon enkelvoud en meervoud toepassen
	1.1.6	leren dat onderwerpen uit één woord, enkele of veel woorden kunnen bestaan
	1.1.7	voorzetseluitdrukkingen gebruiken in betekenisvolle contexten
	1.1.8	kunnen aangeven wat een zin formeel of informeel maakt

<b>Thema 3 toetsdoelen</b>	<b>Domein</b>	<b>Doel</b>
	1.1.9	bezittelijke voornaamwoorden benoemen en invullen in een zin
	1.1.10	het onderscheid tussen een hoofdzin en bijzin maken
	1.1.11	het lijdend voorwerp benoemen in een zin
	1.1.12	leenwoorden aanwijzen in een zin

<b>Thema 4 toetsdoelen</b>	<b>Domein</b>	<b>Doel</b>
	1.1.13	gezegde en lijdend voorwerp benoemen in een zin
	1.1.14	bepalingen van tijd en plaats benoemen
	1.1.15	zelfstandige werkwoorden en hulpwerkwoorden binnen het gezegde benoemen
	1.1.16	leren wat beeldspraak is

<b>Thema 5 toetsdoelen</b>	<b>Domein</b>	<b>Doel</b>
	1.1.17	voltooid deelwoorden benoemen in een zin
	1.1.18	bijwoorden benoemen in een zin
	1.1.19	hoofdzin en bijzin verbinden door middel van causale voegwoorden
	1.1.20	de functie van de apostrof leren en apostrof toepassen in een zin

<b>Thema 6 toetsdoelen</b>	<b>Domein</b>	<b>Doel</b>
	1.1.21	de drie hoofdvormen van het werkwoord leren: infinitief, persoonsvorm en voltooid deelwoord
	1.1.22	het meewerkend voorwerp herkennen en benoemen in een zin
	1.1.23	de onderwerps- en voorwerpsvorm van het persoonlijk voornaamwoord leren
	1.1.24	ambigu taalgebruik herkennen

<b>Thema 7 toetsdoelen</b>	<b>Domein</b>	<b>Doel</b>
	1.1.25	aanwijzende voornaamwoorden benoemen en gebruiken in een zin
	1.1.26	leren dat een bijvoeglijk naamwoord ook zonder zelfstandig naamwoord voor kan komen in een zin
	1.1.27	leren dat er nevenschikkende zinnen zijn, die uit twee hoofdzinnen bestaan
	1.1.28	de functie van de puntkomma leren en puntkomma toepassen in een zin

<b>Thema 8 toetsdoelen</b>	<b>Domein</b>	<b>Doel</b>
	1.1.29	leren wat de gebiedende wijs is en dat de gebiedende wijs geen onderwerp kent
	1.1.30	persoonlijk, bezittelijk en aanwijzend voornaamwoord van elkaar kunnen onderscheiden in een zin
	1.1.31	onderwerp, lijdend voorwerp en meewerkend voorwerp benoemen in een zin
	1.1.32	metonymia als vorm van beeldspraak herkennen en verklaren

## Spelling doelen groep 7

Thema 1 toetsdoelen	Woordsoort	Domein	Doel
	woorden woorden	2.1.10a	woorden met ei
	woorden woorden	2.1.12	woorden met i die klinkt als /ie/
	woorden woorden	2.1.33a	woorden die beginnen met 's
	woorden woorden	2.1.33b	woorden die eindigen op 's
	woorden woorden	2.1.10b	woorden met ij
	woorden werkwoorden	2.2.2	tegenwoordige tijd van werkwoorden met v/f-, z/s-wisseling (3, 9)
	woorden werkwoorden	2.2.1	tegenwoordige tijd van werkwoorden normaal/stam op t (1, 4, 5, 6, 8)
	woorden werkwoorden	2.2.3	tegenwoordige tijd van werkwoorden met stam op d (2, 7)
	zinnen woorden	2.1.10a	woorden met ei
	zinnen woorden	2.1.33a	woorden die beginnen met 's
	zinnen woorden	2.1.33b	woorden die eindigen op 's
	zinnen woorden	2.1.10b	woorden met ij
	zinnen woorden	2.1.12	woorden met i die klinkt als /ie/
	zinnen werkwoorden	2.2.25	tegenwoordige tijd

Thema 2 toetsdoelen	Woordsoort	Domein	Doel
	woorden woorden	2.1.13a	woorden met c die klinkt als /s/
	woorden woorden	2.1.21	woorden met isch(e)
	woorden woorden	2.1.11b	woorden met ou en ouw
	woorden werkwoorden	2.1.13b	woorden met c die klinkt als /k/
	woorden werkwoorden	2.1.11a	woorden met au en auw
	woorden werkwoorden	2.2.6	verleden tijd van zelfde-klankwerkwoorden met stam op d (2)
	zinnen woorden	2.2.4	verleden tijd van zelfde-klankwerkwoorden normaal (1-4)
	zinnen woorden	2.2.5	verleden tijd van zelfde-klankwerkwoorden met v/f- of z/s-wisseling (3)
	zinnen woorden	2.1.21	woorden met isch(e)
	zinnen woorden	2.1.11a	woorden met au en auw
	Zinnen woorden	2.1.11b	woorden met ou en ouw
	Zinnen woorden	2.1.13b	woorden met c die klinkt als /k/
	Zinnen woorden	2.1.13a	Woorden met c die klinkt als /s/
	Zinnen werkwoorden	2.2.26	Verleden tijd zelfde klank

Thema 3 toetsdoelen	Woordsoort	Domein	Doel
	woorden woorden	2.1.15	woorden met th die klinkt als /t/
	woorden woorden	2.1.24e	verkleinwoorden met -aatje, -ootje, -uutje
	woorden woorden	2.1.14	woorden met b die klinkt als /p/

	woorden werkwoorden	2.2.7	verleden tijd van zelfde-klankwerkwoorden met stam op t (5)
	woorden werkwoorden	2.2.9	verleden tijd van zelfde-klankwerkwoorden (1-5)
	woorden werkwoorden	2.2.8	verleden tijd van zelfde-klankwerkwoorden met stam op d of t (2, 5)
	Zinnen woorden	2.1.14	woorden met b die klinkt als /p/
	Zinnen woorden	2.1.15	woorden met th die klinkt als /t/
	Zinnen woorden	2.1.24e	verkleinwoorden met -aatje, -ootje, -uutje
	zinnen werkwoorden	2.2.26	verleden tijd zelfde klank

Thema 4 toetsdoelen	Woordsoort	Domein	Doel
	woorden woorden	2.1.38	woorden met hoofdletter
	woorden woorden	2.1.19a	woorden met het achtervoegsel -heid
	woorden woorden	2.1.20	woorden met ge die klinkt als /zje/
	woorden woorden	2.1.19b	woorden met het achtervoegsel -teit
	woorden werkwoorden	2.2.11	verleden tijd van andere-klankwerkwoorden met v/f- of z/s-wisseling (9)
	woorden werkwoorden	2.2.10	verleden tijd van andere-klankwerkwoorden normaal (6)
	woorden werkwoorden	2.2.12	verleden tijd van andere-klankwerkwoorden met stam op d of t (7, 8)
	Zinnen woorden	2.1.20	woorden met ge die klinkt als /zje/
	Zinnen woorden	2.1.38	woorden met hoofdletter
	zinnen woorden	2.1.19b	woorden met het achtervoegsel -teit
	zinnen woorden	2.1.19a	woorden met het achtervoegsel -heid
	zinnen werkwoorden	2.2.27	verleden tijd andere klank

Thema 5 toetsdoelen	Woordsoort	Domein	Doel
	woorden woorden	2.1.23b	woorden met -ieel
	woorden woorden	2.1.9a	woorden met cht
	woorden woorden	2.1.22b	woorden met -ctie uitgesproken als /(k)sie/
	woorden woorden	2.1.22a	woorden met -tie uitgesproken als /(t)sie/
	woorden woorden	2.1.9b	woorden met ch
	woorden woorden	2.1.23c	woorden met -ueel
	woorden woorden	2.1.23a	woorden met -iaal
	woorden werkwoorden	2.2.15	verleden tijd van werkwoorden met een bijkomend spellingprobleem (2, 3, 5, 7, 8, 9, 10)
	woorden werkwoorden	2.2.13	verleden tijd van andere-klankwerkwoorden met wijziging van medeklinker (10)
	woorden werkwoorden	2.2.14	verleden tijd van werkwoorden met stam op d of t (2, 5, 7, 8)
	zinnen woorden	2.1.23a	woorden met -iaal
	zinnen woorden	2.1.22b	woorden met -ctie uitgesproken als /(k)sie/
	zinnen woorden	2.1.9a	woorden met cht
	zinnen woorden	2.1.9b	woorden met ch
	zinnen woorden	2.1.22a	woorden met -tie uitgesproken als /(t)sie/
	zinnen woorden	2.1.23c	woorden met -ueel
	zinnen woorden	2.1.23b	woorden met -ieel



	zinnen werkwoorden	2.2.8	verleden tijd van zelfde-klankwerkwoorden met stam op d of t (2, 5)
	zinnen werkwoorden	2.2.28	verleden tijd met een bijkomend spellingprobleem

<b>Thema 6 toetsdoelen</b>	<b>Woordsoort</b>	<b>Domein</b>	<b>Doel</b>
	woorden woorden	2.1.27c	woorden met een open lettergreep waarbij sprake is van een korte klank
	woorden woorden	2.1.25	woorden met eind-d of midden-d die klinkt als /t/
	woorden woorden	2.1.13b	woorden met c die klinkt als /k/
	woorden woorden	2.1.28	woorden met verdubbeling van medeklinker / woorden met een korte klank aan het eind van een klankgroep
	woorden woorden	2.1.13a	woorden met c die klinkt als /s/
	woorden woorden	2.1.27b	woorden met een open lettergreep in het midden / woorden met een lange klank aan het eind van een klankgroep
	woorden werkwoorden	2.2.18	voltooide tijd van zelfde-klankwerkwoorden (1-5)
	woorden werkwoorden	2.2.16	voltooide tijd van van zelfde-klankwerkwoorden normaal (1, 4, 5)
	woorden werkwoorden	2.2.17	voltooide tijd van zelfde-klankwerkwoorden met stam op d of v/f- of z/s-wisseling (2, 3)
	zinnen woorden	2.1.13b	woorden met c die klinkt als /k/
	zinnen woorden	2.1.28	woorden met verdubbeling van medeklinker / woorden met een korte klank aan het eind van een klankgroep
	zinnen woorden	2.1.27b	woorden met een open lettergreep in het midden / woorden met een lange klank aan het eind van een klankgroep
	zinnen woorden	2.1.13a	woorden met c die klinkt als /s/
	zinnen woorden	2.1.25	woorden met eind-d of midden-d die klinkt als /t/
	zinnen werkwoorden	2.2.29	voltooide tijd

<b>Thema 7 toetsdoelen</b>	<b>Woordsoort</b>	<b>Domein</b>	<b>Doel</b>
	woorden woorden	2.1.33c	woorden met bezittelijke 's
	woorden woorden	2.1.34b	woorden met een trema (enkelvoud)
	woorden woorden	2.1.36	stoffelijk bijvoeglijke naamwoorden
	woorden woorden	2.1.34a	woorden met een trema (meervoud)
	woorden woorden	2.1.33b	woorden die eindigen op 's
	woorden werkwoorden	2.2.20	voltooide tijd van andere-klankwerkwoorden met v/f- of z/s-wisseling of met wijziging medeklinker (9, 10)
	woorden werkwoorden	2.2.21	voltooide tijd van zelfde- en andere-klankwerkwoorden (10)
	woorden werkwoorden	2.2.19	voltooide tijd van andere-klankwerkwoorden (6-8)
	zinnen woorden	2.1.33c	woorden met bezittelijke 's
	zinnen woorden	2.1.34a	woorden met een trema (meervoud)
	zinnen woorden	2.1.34b	woorden met een trema (enkelvoud)
	zinnen woorden	2.1.36	stoffelijk bijvoeglijke naamwoorden
	zinnen woorden	2.1.33b	woorden die eindigen op 's
	zinnen werkwoorden	2.2.29	voltooide tijd

Thema 8 toetsdoelen	Woordsoort	Domein	Doel
	woorden woorden	2.1.16c	woorden met x
	woorden woorden	2.1.16a	Engelse leenwoorden
	woorden woorden	2.1.16b	Franse leenwoorden
	woorden werkwoorden	2.2.22	gebiedende wijs van werkwoorden normaal of stam op t (1, 4, 5, 6, 8)
	woorden werkwoorden	2.2.24	gebiedende wijs van onregelmatige werkwoorden (10)
	woorden werkwoorden	2.2.23	gebiedende wijs van werkwoorden met stam op d of v/f- of z/s-wisseling (2, 3, 7, 9)
	zinnen woorden	2.1.16a	Engelse leenwoorden
	zinnen woorden	2.1.16c	woorden met x
	zinnen woorden	2.1.16b	Franse leenwoorden
	zinnen werkwoorden	2.2.30	gebiedende wijs

# GROEP 8

## Rekenen doelen groep 8

Blok 1 toetsdoelen	Domein	Doel
	1.2.7	Kinderen kunnen een combinatie van twee bewerkingen aangeboden in een context uitvoeren (optellen, aftrekken en vermenigvuldigen).
	1.2.8	Kinderen kunnen een combinatie van twee bewerkingen aangeboden in een context uitvoeren (optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen).
	1.6.1	Kinderen kunnen eenvoudige berekeningen maken waarbij ze gegevens uit verschillende typen grafieken aflezen en interpreteren.
	1.6.2	Kinderen kunnen berekeningen maken waarbij ze gegevens uit verschillende typen grafieken aflezen en interpreteren.

Blok 2 toetsdoelen	Domein	Doel
	1.2.9	Kinderen kunnen cijferend optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen, waarbij de sommen al onder elkaar worden aangeboden.
	1.2.10	Kinderen kunnen cijferend optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen, waarbij ze de sommen zelf onder elkaar moeten zetten.
	1.5.1	Kinderen kunnen vermenigvuldigen en delen met breuken en kommagetallen aangeboden in een context.
	1.5.2	Kinderen kunnen vermenigvuldigen en delen met breuken en kommagetallen.

<b>Blok 3 toetsdoelen</b>	<b>Domein</b>	<b>Doel</b>
	1.1.1	Kinderen kunnen kommagetallen plaatsen op de getallenlijn, en optellen en aftrekken met benoemde kommagetallen.
	1.1.2	Kinderen kunnen kommagetallen plaatsen op de getallenlijn, en optellen en aftrekken met kommagetallen.
	1.5.3	Kinderen kunnen eenvoudige opgaven met procenten aangeboden in een context uitrekenen.
	1.5.4	Kinderen kunnen opgaven met procenten aangeboden in een context uitrekenen.

<b>Blok 4 toetsdoelen</b>	<b>Domein</b>	<b>Doel</b>
	1.2.11	Kinderen kunnen vermenigvuldigingen en delingen met hele getallen aangeboden in een context cijferend uitrekenen.
	1.2.12	Kinderen kunnen vermenigvuldigingen en delingen met hele getallen en kommagetallen aangeboden in een context cijferend uitrekenen.
	1.3.2	Kinderen kunnen referentiematen toepassen bij veelvoorkomende inhoudsmaten en gewichtsmaten, en kunnen eenvoudige omrekeningen met inhoudsmaten (liter) en gewichtsmaten (gram) maken.
	1.3.3	Kinderen kunnen inhoudsmaten en gewichtsmaten omrekenen, en kunnen inhoudsberekeningen maken.

<b>Blok 5 toetsdoelen</b>	<b>Domein</b>	<b>Doel</b>
	1.2.1	Kinderen kunnen eenvoudige schattende berekeningen maken met hele getallen en kommagetallen.
	1.2.2	Kinderen kunnen schattende berekeningen maken met hele getallen en kommagetallen.
	1.5.5	Kinderen kunnen optellen en aftrekken met eenvoudige breuken en vermenigvuldigen met een breuk aangeboden in een (geld)context.
	1.5.6	Kinderen kunnen optellen, aftrekken en vermenigvuldigen met breuken.

<b>Blok 6 toetsdoelen</b>	<b>Domein</b>	<b>Doel</b>
	1.2.13	Kinderen kunnen een combinatie van eenvoudige bewerkingen aangeboden in een context uitvoeren (optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen).
	1.2.14	Kinderen kunnen een combinatie van bewerkingen aangeboden in een complexe context uitvoeren (optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen).
	1.6.3	Kinderen kunnen eenvoudige berekeningen maken met percentages waarbij gegevens in tabellen en grafieken worden aangeboden.
	1.6.4	Kinderen kunnen berekeningen maken met percentages waarbij gegevens in tabellen en grafieken worden aangeboden.

<b>Blok 7 toetsdoelen</b>	<b>Domein</b>	<b>Doel</b>
	1.3.6	Kinderen kunnen eenvoudige berekeningen maken met maten (lengte, omtrek en oppervlakte).
	1.3.7	Kinderen kunnen berekeningen maken met maten (lengte, omtrek en oppervlakte).
	1.3.8	Kinderen kunnen referentiematen toepassen bij veelvoorkomende gewichtsmaten en eenvoudige berekeningen met inhoudsmaten (liter en gewichtsmaten (gram) maken.
	1.3.9	Kinderen kunnen inhoudsmaten en gewichtsmaten berekenen en inhoudsberekeningen maken.

<b>Blok 8 toetsdoelen</b>	<b>Domein</b>	<b>Doel</b>
	1.2.15	Kinderen kunnen cijferend optellen en aftrekken bij eenvoudige opgaven met en zonder context.
	1.2.16	Kinderen kunnen cijferend optellen en aftrekken bij opgaven met en zonder context.
	1.2.17	Kinderen kunnen cijferend vermenigvuldigen en delen bij eenvoudige opgaven met en zonder context.
	1.2.18	Kinderen kunnen cijferend vermenigvuldigen en delen bij opgaven met en zonder context.

<b>Blok 9 toetsdoelen</b>	<b>Domein</b>	<b>Doel</b>
	1.5.7	Kinderen kunnen berekeningen maken met eenvoudige breuken.
	1.5.8	Kinderen kunnen rekenen met breuken op formeel niveau.
	1.5.9	Kinderen kunnen eenvoudige opgaven met procenten in een context uitrekenen.
	1.5.10	Kinderen kunnen rekenen met procenten op formeel niveau.

<b>Blok 10 toetsdoelen</b>	<b>Domein</b>	<b>Doel</b>
	1.2.3	Kinderen kunnen handig rekenen met eenvoudige hele getallen en kommagetallen.
	1.2.4	Kinderen kunnen handig rekenen met hele getallen en kommagetallen.
	1.2.5	Kinderen kunnen eenvoudige bewerkingen al dan niet in een context schattend uitrekenen.
	1.2.6	Kinderen kunnen bewerkingen al dan niet in een context schattend uitrekenen.

<b>Blok 11 toetsdoelen</b>	<b>Domein</b>	<b>Doel</b>
	1.1.5	Kinderen kunnen betekenis geven aan zeer grote getallen zoals een miljoen en een miljard en deze plaatsen op een getallenlijn.

1.1.6	Kinderen kunnen getallen afronden volgens de afrondregels.
1.1.7	Kinderen kunnen kommagetallen plaatsen op de getallenlijn en optellen en aftrekken met benoemde kommagetallen.
1.1.8	Kinderen kunnen kommagetallen plaatsen op de getallenlijn en optellen en aftrekken met kommagetallen.

## Taal Verkennen doelen groep 8

Thema 1 toetsdoelen	Domein	Doel
	1.1.1	bijvoeglijke naamwoorden van voltooid deelwoorden afleiden
	1.1.2	leestekens hanteren in zinnen met directe rede
	1.1.3	een zin redekundig ontleden op drie zinsdelen: onderwerp, gezegde en bepaling(en)
	1.1.4	contaminaties herkennen

Thema 2 toetsdoelen	Domein	Doel
	1.1.5	leren wat inhoudswoorden zijn en kunnen deze uit de zin halen en benoemen
	1.1.6	zinsgrenzen aangeven met een punt, vraagteken of uitroepteken
	1.1.7	een zin redekundig ontleden op drie zinsdelen: onderwerp, lijdend voorwerp en meewerkend voorwerp
	1.1.8	verschillen tussen spreektaal en schrijftaal aangeven

Thema 3 toetsdoelen	Domein	Doel
	1.1.9	de functiewoorden aanwijzen in een zin
	1.1.10	weten dat namen van historische gebeurtenissen, feestdagen, namen van volken, nationaliteiten en talen met een hoofdletter geschreven worden
	1.1.11	aangeven uit welke deelzinnen een samengestelde zin bestaat
	1.1.12	vaste voorzetsels bij werkwoorden gebruiken

Thema 4 toetsdoelen	Domein	Doel
	1.1.13	leren wat telwoorden zijn
	1.1.14	komma, puntkomma en dubbele punt correct toepassen
	1.1.15	leren wat de bedrijvende vorm en de lijdende vorm is / een bedrijvende zin omzetten in een lijdende zin
	1.1.16	leren wat wederkerende werkwoorden zijn en deze op correcte wijze gebruiken

<b>Thema 5 toetsdoelen</b>	<b>Domein</b>	<b>Doel</b>
	1.1.17	leren hoe een voltooid deelwoord gevormd wordt
	1.1.18	redkundig ontleden: onderwerp en werkwoordelijk gezegde
	1.1.19	aangeven in welke grammaticale tijd een zin staat
	1.1.20	de betrekkelijke voornaamwoorden die, dat en wat correct gebruiken in een zin

<b>Thema 6 toetsdoelen</b>	<b>Domein</b>	<b>Doel</b>
	1.1.21	leren scheidbaar en onscheidbaar samengestelde werkwoorden herkennen en gebruiken
	1.1.22	leren wanneer ze dan of als gebruiken in een zin (voegwoorden van vergelijking)
	1.1.23	leren wat de bedrijvende vorm en de lijdende vorm is / een bedrijvende zin omzetten in een lijdende zin met behulp van het hulpwerkwoord worden
	1.1.24	persoonlijke voornaamwoorden correct hanteren (zij/hun, u/uw, jou/jouw)

<b>Thema 7 toetsdoelen</b>	<b>Domein</b>	<b>Doel</b>
	1.1.25	de inhoudswoorden herhalen
	1.1.26	leren welke elementen in een zin weggelaten kunnen worden (samentrekking)
	1.1.27	het benoemen van het onderwerp, het lijdend voorwerp en het meewerkend voorwerp in een zin herhalen
	1.1.28	het getal van de onderwerpen herkennen die niet meteen duidelijk zijn

<b>Thema 8 toetsdoelen</b>	<b>Domein</b>	<b>Doel</b>
	1.1.29	de functiewoorden herhalen
	1.1.30	leestekens hanteren in zinnen met directe rede
	1.1.31	de juiste tijd gebruiken bij het omzetten van bedrijvende zinnen naar lijdende zinnen
	1.1.32	de top 3 van veelgemaakte taalfouten vermijden

## Spelling doelen groep 8

<b>Thema 1 toetsdoelen</b>	<b>Woordsoort</b>	<b>Domein</b>	<b>Doel</b>
	woorden woorden	2.1.16a	Engelse leenwoorden
	woorden woorden	2.1.13b	woorden met c die klinkt als /k/
	woorden woorden	2.1.16b	Franse leenwoorden
	woorden woorden	2.1.16d	woorden met y

	woorden woorden	2.1.13a	woorden met c die klinkt als /s/
	woorden werkwoorden	2.2.2	voltooid tijd van andere-klankwerkwoorden (6-9)
	woorden werkwoorden	2.2.1	voltooid tijd van zelfde-klankwerkwoorden (1-5)
	woorden werkwoorden	2.2.3	voltooid tijd van zelfde- en andere-klankwerkwoorden (1-10)
	zinnen woorden	2.1.16a	Engelse leenwoorden
	zinnen woorden	2.1.16b	Franse leenwoorden
	zinnen woorden	2.1.13b	woorden met c die klinkt als /k/
	zinnen woorden	2.1.13a	woorden met c die klinkt als /s/
	zinnen woorden	2.1.16d	woorden met y
	zinnen werkwoorden	2.2.31	bijvoeglijk gebruikt voltooid deelwoord

Thema 2 toetsdoelen	Woordsoort	Domein	Doel
	woorden woorden	2.1.37c	samenstellingen met tussenklank -en-
	woorden woorden	2.1.37d	samenstellingen met tussenklank -e-
	woorden woorden	2.1.37e	samenstellingen met -s- voor s of z
	woorden werkwoorden	2.2.6	verleden tijd enkelvoud van dubbelvormen van bijvoeglijk gebruikte voltooid deelwoorden en persoonsvormen (2, 5)
	woorden werkwoorden	2.2.5	bijvoeglijk gebruikt voltooid deelwoord van zelfde-klankwerkwoorden (4-5)
	woorden werkwoorden	2.2.4	bijvoeglijk gebruikt voltooid deelwoord van zelfde-klankwerkwoorden (1-3)
	zinnen woorden	2.1.37c	samenstellingen met tussenklank -en-
	zinnen woorden	2.1.37e	samenstellingen met -s- voor s of z
	zinnen woorden	2.1.37d	samenstellingen met tussenklank -e-
	zinnen werkwoorden	2.2.31	bijvoeglijk gebruikt voltooid deelwoord

Thema 3 toetsdoelen	Woordsoort	Domein	Doel
	woorden woorden	2.1.35	samenstellingen met een koppelteken
	woorden woorden	2.1.33a	woorden die beginnen met 's
	woorden woorden	2.1.33b	woorden met meervoud op 's
	woorden woorden	2.1.34b	woorden met een trema (enkelvoud)
	woorden woorden	2.1.34a	woorden met een trema (meervoud)
	woorden woorden	2.1.33c	woorden met bezittelijke 's
	woorden werkwoorden	2.2.8	bijvoeglijk gebruikt voltooid deelwoord van andere-klankwerkwoorden (9-10)
	woorden werkwoorden	2.2.7	bijvoeglijk gebruikt voltooid deelwoord van andere-klankwerkwoorden (6-8)
	woorden werkwoorden	2.2.9	bijvoeglijk gebruikt voltooid deelwoord van zelfde- en andere-klankwerkwoorden (1-10)
	zinnen woorden	2.1.35	samenstellingen met een koppelteken
	zinnen woorden	2.1.33c	woorden met bezittelijke 's
	zinnen woorden	2.1.33b	woorden met meervoud op 's

	zinnen woorden	2.1.34a	woorden met een trema (meervoud)
	zinnen woorden	2.1.34b	woorden met een trema (enkelvoud)
	zinnen woorden	2.1.33a	woorden die beginnen met 's
	zinnen werkwoorden	2.2.31	bijvoeglijk gebruikt voltooid deelwoord

<b>Thema 4 toetsdoelen</b>	<b>Woordsoort</b>	<b>Domein</b>	<b>Doel</b>
	woorden woorden	2.1.23a	woorden met -iaal
	woorden woorden	2.1.32c	meervouden op -iken, -iten, -esen en -eten
	woorden woorden	2.1.28	woorden met verdubbeling van medeklinker / woorden met een korte klank aan het eind van een klankgroep
	woorden woorden	2.1.27b	woorden met een open lettergreep in het midden / woorden met een lange klank aan het eind van een klankgroep
	woorden woorden	2.1.23c	woorden met -ueel
	woorden woorden	2.1.23b	woorden met -ieel
	woorden werkwoorden	2.2.10	het hele werkwoord in een zin (1-10)
	woorden werkwoorden	2.2.12	tegenwoordig deelwoord (1-10)
	woorden werkwoorden	2.2.11	verleden tijd die hetzelfde klinkt als het hele werkwoord (2, 5)
	zinnen woorden	2.1.23c	woorden met -ueel
	zinnen woorden	2.1.32c	meervouden op -iken, -iten, -esen en -eten
	zinnen woorden	2.1.27b	woorden met een open lettergreep in het midden / woorden met een lange klank aan het eind van een klankgroep
	zinnen woorden	2.1.23a	woorden met -iaal
	zinnen woorden	2.1.28	woorden met verdubbeling van medeklinker / woorden met een korte klank aan het eind van een klankgroep
	zinnen woorden	2.1.23b	woorden met -ieel
	zinnen werkwoorden	2.2.25	infinities
	zinnen werkwoorden	2.2.32	tegenwoordig deelwoord

<b>Thema 5 toetsdoelen</b>	<b>Woordsoort</b>	<b>Domein</b>	<b>Doel</b>
	woorden woorden	2.1.28	woorden met verdubbeling van medeklinker / woorden met een korte klank aan het eind van een klankgroep
	woorden woorden	2.1.16c	woorden met x
	woorden woorden	2.1.36	stoffelijk bijvoeglijke naamwoorden
	woorden woorden	2.1.27b	woorden met een open lettergreep in het midden / woorden met een lange klank aan het eind van een klankgroep
	woorden woorden	2.1.27c	woorden met een open lettergreep waarbij sprake is van een korte klank
	woorden werkwoorden	2.2.13	dubbelvormen van werkwoorden met een voorvoegsel: hij-vorm van de tegenwoordige tijd en het voltooid deelwoord (1-5)
	woorden werkwoorden	2.2.14 (2, 5)	dubbelvormen van werkwoorden met een voorvoegsel en stam op d of t: bijvoeglijk gebruikte voltooid deelwoorden en persoonsvormen in v.t. enkelvoud



	woorden werkwoorden	2.2.15	het tegenwoordig deelwoord (1-10)
	zinnen woorden	2.1.28	woorden met verdubbeling van medeklinker / woorden met een korte klank aan het eind van een klankgroep
	zinnen woorden	2.1.36	stoffelijk bijvoeglijke naamwoorden
	zinnen woorden	2.1.16c	woorden met x
	zinnen woorden	2.1.27b	woorden met een open lettergreep in het midden / woorden met een lange klank aan het eind van een klankgroep
	zinnen werkwoorden	2.2.32	tegenwoordig deelwoord
	zinnen werkwoorden	2.2.26	verleden tijd zelfde klank
	zinnen werkwoorden	2.2.31	bijvoeglijk gebruikt voltooid deelwoord
	zinnen werkwoorden	2.2.28	tegenwoordige tijd
	zinnen werkwoorden	2.2.30	voltooid deelwoord

<b>Thema 6 toetsdoelen</b>	<b>Woordsoort</b>	<b>Domein</b>	<b>Doel</b>
	woorden woorden	2.1.10a	woorden met ei
	woorden woorden	2.1.10b	woorden met ij
	woorden woorden	2.1.9a	woorden met cht
	woorden woorden	2.1.11b	woorden met ou en ouw
	woorden woorden	2.1.11a	woorden met au en auw
	woorden woorden	2.1.9b	woorden met ch
	woorden werkwoorden	2.2.18	werkwoorden met verschil van accent en betekenis / werkwoorden met twee verledentijdvormen of twee homofonen (1-10)
	woorden werkwoorden	2.2.16	(on)scheidbaar samengestelde werkwoorden (1-10)
	woorden werkwoorden	2.2.17	voltooid tijd van onregelmatige werkwoorden (1-10)
	zinnen woorden	2.1.11b	woorden met ou en ouw
	zinnen woorden	2.1.9a	woorden met cht
	zinnen woorden	2.1.10a	woorden met ei
	zinnen woorden	2.1.10b	woorden met ij
	zinnen woorden	2.1.11a	woorden met au en auw
	zinnen woorden	2.1.9b	woorden met ch
	zinnen werkwoorden	2.2.30	voltooid deelwoord
	zinnen werkwoorden	2.2.25	infinities

<b>Thema 7 toetsdoelen</b>	<b>Woordsoort</b>	<b>Domein</b>	<b>Doel</b>
	woorden woorden	2.1.12	woorden met i die klinkt als /ie/
	woorden woorden	2.1.18a	woorden met het achtervoegsel -ig
	woorden woorden	2.1.18b	woorden met het achtervoegsel -lijk
	woorden woorden	2.1.19b	woorden met het achtervoegsel -teit
	woorden woorden	2.1.19a	woorden met het achtervoegsel -heid
	woorden werkwoorden	2.2.21	voltooid tijd op d of t van zwakke en sterke werkwoorden (1, 3, 4, 10)

woorden werkwoorden	2.2.19	dubbelvormen van werkwoorden met een voorvoegsel en stam op d of t: bijvoeglijk gebruikte voltooid deelwoorden en persoonsvormen in v.t. enkelvoud (2, 5)
woorden werkwoorden	2.2.20	dubbelvormen van werkwoorden met een voorvoegsel: hij-vorm van de tegenwoordige tijd en het voltooid deelwoord (1-3)
zinnen woorden	2.1.12	woorden met i die klinkt als /ie/
zinnen woorden	2.1.18a	woorden met het achtervoegsel -ig
zinnen woorden	2.1.18b	woorden met het achtervoegsel -lijk
zinnen woorden	2.1.19a	woorden met het achtervoegsel -heid
zinnen woorden	2.1.19b	woorden met het achtervoegsel -teit
zinnen werkwoorden	2.2.30	voltooid deelwoord
zinnen werkwoorden	2.2.31	bijvoeglijk gebruikt voltooid deelwoord
zinnen werkwoorden	2.2.26	verleden tijd zelfde klank
zinnen werkwoorden	2.2.28	tegenwoordige tijd

<b>Thema 8 toetsdoelen</b>	<b>Woordsoort</b>	<b>Domein</b>	<b>Doel</b>
	woorden woorden	2.1.38	woorden met een hoofdletter
	woorden woorden	2.1.21	woorden met isch(e)
	woorden woorden	2.1.20	woorden met ge die klinkt als /zje/
	woorden werkwoorden	2.2.22	tegenwoordige en verleden tijd van sterke werkwoorden met stam op d (7)
	woorden werkwoorden	2.2.24	verleden tijd van zwakke werkwoorden met stam op d of t (2, 5)
	woorden werkwoorden	2.2.23	bijvoeglijk gebruikt voltooid deelwoord van sterke en zwakke werkwoorden (1-10)
	zinnen woorden	2.1.38	woorden met een hoofdletter
	zinnen woorden	2.1.21	woorden met isch(e)
	zinnen woorden	2.1.20	woorden met ge die klinkt als /zje/
	zinnen woorden	2.2.21	voltooid tijd op d of t van zwakke en sterke werkwoorden (1, 3, 4, 10)
	zinnen werkwoorden	2.2.26	verleden tijd zelfde klank
	zinnen werkwoorden	2.2.31	bijvoeglijk gebruikt voltooid deelwoord
	zinnen werkwoorden	2.2.27	verleden tijd andere klank
	zinnen werkwoorden	2.2.28	tegenwoordige tijd