



Welkom bij de Sint Bavo school!

Fijn dat je de tijd neemt om onze schoolgids te lezen.

Wij willen jou als ouder* zo veel mogelijk betrekken bij onze school. Een heldere communicatie vinden wij daarbij van groot belang. Daarom deze gids: een bron vol praktische informatie over het reilen en zeilen op onze school.

Je leest onder andere over de identiteit van de Sint Bavo school, de organisatie en de keuzes die wij maken. Maar ook wat wij onze leerlingen leren en hoe we dat aanpakken. De manier waarop wij de ontwikkeling van jouw kind bijhouden. En hoe wij de kwaliteit van ons onderwijs monitoren en op peil houden.

Alles komt bij elkaar in integraal kindcentrum (IKC) de Plaetse. Opvang, onderwijs, ontwikkeling en ontspanning komen op één plek samen. Ieder kind krijgt hier de kans om zich optimaal te ontwikkelen. Het sleutelwoord is SAMEN. Samen met alle ouders, ons volledige team en (externe) partners zorgen we voor goed onderwijs, het welzijn van de kinderen en een veilige omgeving. Met z'n allen slaan we de handen ineen om te zorgen dat onze leerlingen kunnen schitteren.

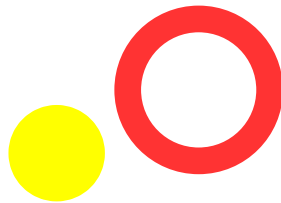
Mocht je na het lezen van deze gids vragen en/of opmerkingen hebben, aarzel dan niet: onze (digitale) deur staat altijd open!

*Graag tot ziens namens het hele team
van de Sint Bavo school*

*Jac Verschuieren
directeur*

**daar waar ouder staat, mag je natuurlijk ook verzorger, grootouder
of anderszids betrokkene lezen. Waar hem of zij staat mag je ook haar of zij lezen.*

1 De Sint Bavoschool



Wij geven goed onderwijs. Daarvoor zijn de juiste sfeer en klimaat van groot belang. Wij werken actief aan een vriendelijke en veilige omgeving. Hierin staan de kinderen centraal. Zij leren niet alleen vertrouwen te hebben in zichzelf, maar ook in de leerkrachten en in elkaar. Zo is er ruimte voor een goede samenwerking en kan iedereen het beste uit zichzelf halen.

1.1 Dit zijn wij

De Sint Bavoschool is een katholieke school. Dat komt tot uitdrukking in de manier waarop we omgaan met de kinderen, ouders en collega's. We ontleen onze identiteit aan ons katholiek zijn en de manier waarop wij als gemeenschap met elkaar om willen gaan. We nemen onze kinderen daarin mee door het werken met 'Trefwoord' (katholieke identiteit) en 'Kinderen en hun sociale talenten' (voor de sociaal emotionele ontwikkeling). Wij voelen ons samen verantwoordelijk voor de positieve sfeer die wij als school uitstralen binnen Rijsbergen.

Ook komt het katholieke karakter van onze school tot uiting door vieringen die wij op school organiseren. Daarnaast besteden we aandacht aan o.a. goede doelen, Communie en Vormsel, activiteiten vanuit het gehandicapten platform en de adoptieoverdracht van monument de Vloeiweide. Alle kinderen nemen deel aan de feesten en vieringen in het kader van onze katholieke identiteit.

Onze school zorgt voor een duidelijke leeromgeving met heldere regels en afspraken. Vanuit de pijlers Respect, Veiligheid en Openheid werken

we samen aan ontwikkeling. Zowel de kinderen als het team zijn betrokken, wat zorgt voor motivatie, samenwerking en leren.

Uitgangspunten hierbij zijn:

- Rekening houden met elkaar
- Zorg hebben voor elkaar
- Oog krijgen voor de samenleving
- Iedereen doet mee
- Rekening houden met verschillende achtergronden
- Verantwoordelijkheidsgevoel ontwikkelen voor eigen doen en laten.

Wij willen dat onze leerlingen zich als persoon krachtig en optimaal ontwikkelen. De Sint Bavoschool inspireert om talenten te ontdekken en ontplooien. Onze slogan is niet voor niets:

Hier groei je!



1.2 Dit willen wij

Voor de kinderen in Rijsbergen en omstreken bieden we algemeen toegankelijk, uitstekend en eigentijds onderwijs, met de katholieke identiteit als basis. We werken samen aan de totale ontwikkeling van elke leerling en ieder teamlid, waarbij met respect wordt omgegaan met authenticiteit en diversiteit. We anticiperen op maatschappelijke ontwikkelingen die recht doen aan optimale ontwikkeling.



1.3 Dat bereiken we zo

De kinderen staan centraal. Altijd. Zij leren vertrouwen te hebben in zichzelf en elkaar. En natuurlijk in de leerkrachten. Zo is er ruimte voor een goede samenwerking en kan iedereen het beste uit zichzelf halen. Wij geven goed onderwijs. Dit kan alleen in een veilige en inspirerende omgeving. We werken dan ook bewust aan een prettig (pedagogisch) klimaat. We hanteren heldere regels en afspraken. Zowel binnen als buiten daagt de omgeving uit tot leren en ontwikkelen. Wij inspireren de kinderen om hun talent(en) te ontdekken en begeleiden hen in hun leerproces. Onze leerlingen ontwikkelen zich krachtig en optimaal.

Bij ons op school gebruiken we ons Hoofd, ons Hart en onze Handen. Dit betekent dat we de kinderen diverse middelen aanbieden om kennis op te doen. Ze leren leren (hoofd). Daarbij is het belangrijk dat kinderen leren hun gevoel onder woorden te brengen en met hun emoties om te gaan (hart). En omdat iedereen anders is, mogen alle kinderen ervaren welke manier van leren het beste bij hen past (handen). Zo bouwen ze kennis, vaardigheden en zelfvertrouwen op.

Ons team werkt continu aan de beste versie van de Sint Bavo school (organisatie). Iedereen is betrokken en geïnteresseerd en heeft respect voor onderlinge verschillen. Wij houden onze professionaliteit en competenties op orde door scholing en training (o.a. tijdens studiedagen). Nieuwe ontwikkelingen volgen en vertalen naar eigentijds onderwijs is vanzelfsprekend.

We werken in teamverband aan de schoolontwikkeling binnen IKC de Plaetse. De medewerkers hebben een open houding en communiceren helder en respectvol met ouders. Zij hebben hoge verwachtingen van hun leerlingen en proberen altijd het beste uit hen te halen. Maar de leerkrachten hebben vooral plezier in hun werk!



2 Ons onderwijs

De Sint Bavoschool is een reguliere basisschool met een jaarklassensysteem. Dit betekent dat kinderen met dezelfde leeftijd bij elkaar in de klas zitten.

Het leren met Hoofd, Hart en Handen vind je overal in ons onderwijs terug. Het geeft ruimte aan de verschillende talenten, leerstijlen en begeleidingsbehoeften van kinderen. We komen vanzelfsprekend tegemoet aan de verschillen qua niveau en leerstijl. Dit betekent dat we de tijd nemen om jouw kind te leren kennen en op zoek gaan naar manieren van leren die bij hem passen.

2.1 Organisatiestructuur

Een schooljaar starten we gewoonlijk met ongeveer 395 leerlingen. Deze zijn verdeeld over 17 groepen. Hierin werken 26 leerkrachten. Sommige hebben naast hun taak als groepsleerkracht nog een andere taak. Bijvoorbeeld ondersteuning van leerlingen, coördinatie van de leerlingenzorg, coördinatie op het gebied van I.C.T. of coördinatie op een bepaald vakgebied. Ook zijn er drie onderwijsassistenten en een leraar-ondersteuner. Zij bieden de leerkrachten ondersteuning in het primaire proces.

Het onderwijsondersteunend personeel bestaat uit drie medewerkers voor de huishoudelijke dienst en twee conciërges. De administratieve kracht zorgt voor de administratieve zaken, zoals de leerling-administratie.

Dit hele team wordt aangestuurd door de directie. De directie vormt samen met de beleidsmedewerker het managementteam (MT). Het MT vergadert elke week. De Intern Begeleiders (I.B.) vergaderen regelmatig mee.

Soms heeft een groep meerdere leerkrachten per week, maar nooit meer dan drie.

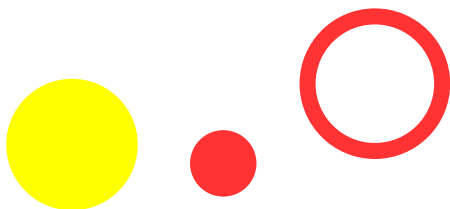
Onze school is een opleidingsschool. We bieden studenten binnen het team een stageplaats, omdat we willen investeren in het onderwijs van de toekomst.

2.2 Groepssamenstelling

Groep 1 en 2

Het jonge kind is totaal-leerder. Dat wil zeggen dat hij spelenderwijs leert. Leren door te doen, voelen, ruiken, proeven, horen in een betekenisvolle context. Daarom bieden wij in de onderbouw de leerstof aan binnen steeds wisselende thema's met bijpassende activiteiten. Door te werken in thema's zijn de kinderen met significante activiteiten bezig en daardoor is er sprake van een grotere betrokkenheid. Het thematisch werken biedt ook veel mogelijkheden om te verdiepen en aan te sluiten bij de ontwikkeling van ieder individueel kind.

In de onderbouw worden vaak de eerste signalen ontdekt van stimulerende of belemmerende factoren die het spelen en leren beïnvloeden. Aan de



hand van deze factoren sluit de leerkracht zo goed mogelijk aan bij het kind. *Wat heeft dit kind nodig?* Er zijn veel mogelijkheden om te differentiëren tussen de verschillende niveaus. Gedurende het schooljaar wordt steeds gekeken of het aanbod voor jouw kind aangepast moet worden. Dit gaat uiteraard altijd in overleg met jou als ouder.

Het aanbod in groep 1 en 2 bestaat onder andere uit spraak-taalontwikkeling, woordenschat, beginnende geletterdheid en gecijferdheid, fijne en grove motoriek. Daarnaast wordt veel aandacht gegeven aan spelontwikkeling, zelfredzaamheid en de basisvaardigheden van het zelfstandig leren en werken. De kinderen krijgen aandacht en begeleiding op niveau in de (kleine) kring waarin veel aandacht is voor woordenschat, voorbereidend lezen en rekenen. Klanken en aanbieden van letters nemen in groep 2 een belangrijke plaats in (tweede helft van het schooljaar). Op deze manier wordt de overstap naar groep 3 gemakkelijker.

Groep 3 t/m 8

Vanaf groep 3 gaan kinderen meer de rol van leerling aannemen en wordt er overwegend klassikaal gewerkt. De afzonderlijke 'vakken' worden beter zichtbaar en zijn voor de kinderen makkelijker te plaatsen. De basisvaardigheden lezen, schrijven, taal en rekenen komen steeds meer als zodanig aan bod. De kinderen maken gebruik van instructie en verwerking op hun eigen niveau. Maar het blijft belangrijk leerstof op verschillende manieren en in verschillende contexten aan te bieden. Wij volgens het EDI model (expliciet directe instructiemodel).

Een methode ondersteunt de leerkracht. De methode maakt duidelijk wat er wanneer geleerd moet worden en waarom (doelen). De leerstof wordt gestructureerd aangeboden en door middel van toetsen meten

we de resultaten (zie 3.2). Ook in de hogere groepen wordt de stof in een betekenisvolle context geplaatst (aan de hand van projecten) om een groot leerrendement te krijgen.

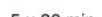
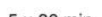


2.3 Aantal uur per vak

In de kerndoelen staan de verplichte vakgebieden en leerstof. Dit zijn de belangrijkste zaken die kinderen zich eigen moeten maken om actief deel te kunnen nemen aan de samenleving.

In deze tabellen lees je hoeveel uur per week we aan ieder vak besteden. Het accent ligt op de kernvakken.

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Werken met ontwikkelings materiaal	 10 uur	 12 uur
Taal activiteiten	 4 uur	 5 uur
Zintuiglijke en lichamelijke oefening	 3 u 45 min	 5 u 30 min
Muziek	 45 min	 1 uur
Godsdienst/levensbeschouwing	 45 min	 1 uur
Pauze	 1 uur	 1 u 15 min

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Taal	 6 u 30 min	 6 uur	 5 u 30 min	 6 u 30 min	 5 u 45 min	 6 uur
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Wereldoriëntatie	 4 u 45 min	 4 u 45 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 4 u 45 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur
Bewegingsonderwijs	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min
Levensbeschouwing	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Engelse taal	 15 min	 15 min	 30 min	 30 min	 45 min	 1 uur
Pauze	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min

2.4 De methodes

Wij werken met verschillende methodes. Een methode geeft duidelijk aan wat wanneer aan bod komt. Zie het als een soort kapstok (grote lijn) waar je verschillende dingen aan ophangt (leer-blokken). Ook biedt een methode manieren voor het omgaan met

niveaueverschillen: extra uitleg, verdieping en verbreding.



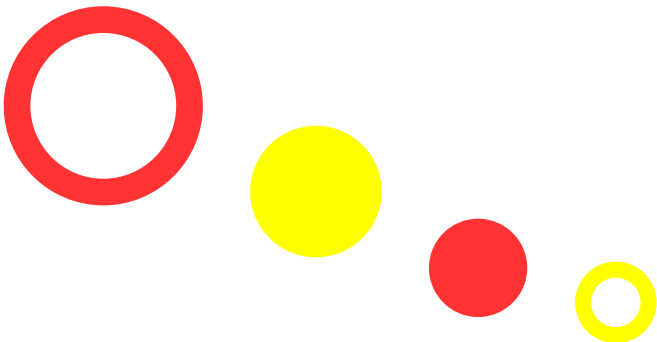
Lezen	Bronnenboeken, Ik en Ko en projecten van Kleuteruniversiteit (groep 1-2) Lijn 3 >>> aanvankelijk leesonderwijs (groep 3) Station Zuid >>> voortgezet technisch lezen (groep 4-8)
Begrijpend Lezen	Nieuwsbegrip
Rekenen	Met Sprongen Vooruit en projecten van Kleuteruniversiteit (groep 1-2) Plus Punt digitaal (groep 3-8) >>> volledig digitaal, heeft ook toetsen/werkboeken voor opgaven, zoals de opgaven meet- en meetkunde.
Taal Domeinen: luisteren en spreken leesbeleving leesbegrip stellen taalbeschouwing woordenschat spelling	Logo 3000 Lijn 3 aanvankelijk leesonderwijs (groep 3) Taalactief (groep 4-8)
Sociaal emotionele ontwikkeling	Kinderen en hun talenten >>> kennis, vaardigheden en competentie ontwikkeling
Schrijven	Pennenstreken >>> vlot en leesbaar schrijven en eigen handschrift ontwikkelen
Verkeer	Jeugdverkeerskrant
Engels	Join in >>> vooral mondeling gebruik van de Engelse taal (groep 1-8)
Wereldoriëntatie	Faqta geïntrigeerde methode >>> aardrijkskunde, geschiedenis, biologie, wetenschap & techniek en Burgerschapsvorming
Levensbeschouwing	Trefwoord
Lichamelijke opvoeding/ Gymnastiek	Basislessen bewegingsonderwijs >>> wekelijks techniek les en spelles
Handvaardigheid/expressie	Laat maar zien
Muziek	1-2-3 Zing! >>> naast les door eigen leerkracht, ook regelmatig les van muziekdocent

2.5 Zelfstandig leren en werken

Wij vinden zelfstandig leren en werken en zelfredzaamheid belangrijk. Daarom zit dit in ons hele onderwijs vervlochten. De leerkracht zorgt voor een veilige band en vertrouwde omgeving waarin kinderen durven proberen en het graag zelf willen doen. Ze krijgen de ruimte om te oefenen en succeservaringen op te doen.

De leerkracht bewaakt de balans tussen interne (vanuit de leerling) en externe (vanuit de leerkracht) sturing. Hierbij is aansluiten bij wat het individuele kind nodig heeft het belangrijkste. Als kinderen zich goed voelen en betrokken zijn, kunnen zij het beste leren. Heldere structuren dragen hier ook aan bij. Daarom gebruiken wij van groep 1 tot en met 8 dezelfde 5 instrumenten:

- **de signaaldobbelsteen** > deze ligt op het tafeltje van het kind en geeft aan of het kind stil en zelfstandig wil werken of juist openstaat om klasgenoten te helpen.
- **het stoplicht** (uitgestelde aandacht) > geeft aan of de leerkracht op dat moment beschikbaar is of dat leerlingen even moeten wachten met hun vragen.
- **de instructietafel** > hieraan geeft de leerkracht extra hulp of bijzondere instructie aan kinderen die dit nodig hebben.
- **de vaste looproute** > doordat de leerkracht een vaste route door de klas loopt, weten kinderen wanneer de leerkracht bij ze is.
- **de weektaak** > we starten eenvoudig in groep 1 en werken dit uit naar een volledige weektaak in groep 8; kinderen leren plannen en gestructureerd werken.



Een extra tool die we gebruiken is de **Time Timer**. Deze 'klok' geeft aan hoeveel tijd kinderen nog hebben voor een bepaalde taak. Op het digibord is te zien hoe het gekleurde gedeelte terugloopt. Zo wordt de beschikbare tijd visueel gemaakt.

2.6 Digitaal, heel normaal

Computers, laptops, tablets, telefoons... Ze zijn inmiddels niet meer weg te denken uit onze samenleving. Natuurlijk kom je ook bij ons op school de nodige ict tegen. Maar alleen als het toegevoegde waarde heeft. Een computer of digibord moet een aanvulling zijn op de leerkracht. Denk hierbij aan:

- visualiseren van de leerstof
- leerlingen zelfstandig laten werken
- leerlingen extra laten oefenen
- leerlingen extra uitdaging en verrijking geven

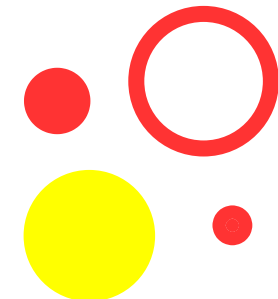


Uiteraard begeleiden wij de leerlingen in het leren werken in een digitale omgeving. We stimuleren een onderzoekende houding en daarbij hoort mediawijsheid. Dit zorgt ervoor dat kinderen ook buiten de schoolomgeving weten hoe ze verstandig om kunnen gaan met de grote en groeiende hoeveelheid digitale informatie die er is.

De kinderen krijgen basisvaardigheden ict en leren onze regels en afspraken voor het werken met de computer en internet. Ze krijgen steeds meer mogelijkheden om informatie te verwerken. In groep 1 en 2 gebruiken de kinderen af en toe de beschikbare laptops. Leerlingen van groep 3 t/m groep 8 werken dagelijks op hun eigen laptop (beschikbaar gesteld door de school).

We gebruiken verschillende softwarepakketten. Deze horen bij de methodes of bieden extra oefen- en/of verrijkingsstof. Daarnaast werken de kinderen ook regelmatig met internet. Werken aan de computer is effectief: de kinderen zijn actief en krijgen direct feedback. Onze rekenmethode is zelfs geheel digitaal en past zichzelf per individuele leerling aan.

Wij kiezen er regelmatig bewust voor om de computer niet te gebruiken. De leerkracht speelt een essentiële rol in het leerproces en de sociale interactie is belangrijk. Zelf schrijven is belangrijk bij het inprenten in het geheugen. Ook is schrijven belangrijk voor de motoriek.



2.7 Huiswerk

Vanaf groep 7 krijgen de kinderen huiswerk. Het doel hiervan is ze te leren leren: omgaan met een huiswerkplanner/agenda, zelf tijd indelen en niet uitstellen. We zien dit ook als een voorbereiding op de middelbare school, waar dagelijks huiswerk wordt gegeven.

Sommige leerlingen krijgen hiervoor begeleiding. Denk aan samen een huiswerkschema opzetten of een samenvatting maken. Uiteraard mag een kind altijd op school hulp vragen bij het huiswerk. In bijzondere gevallen wordt de hoeveelheid en het niveau van het huiswerk aangepast aan het individuele kind.



2.8 Extra activiteiten

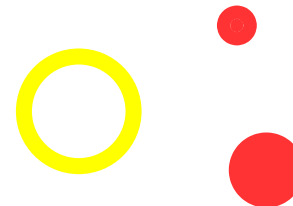
Natuurlijk bestaat school uit meer dan alleen maar 'leer-vakken'. Juist de activiteiten die buiten het normale rooster vallen, zijn belangrijk en maken school nog leuker. Ook ondersteunen deze leuke dingen het onderwijs. Ze zijn onderdeel van de totale sfeer die wij als Sint Bavoschool uitstralen.

Een greep uit de activiteiten:

- de Kinderboekenweek
- Sinterklaas
- kerstviering
- Pannenkoekendag
- Carnaval
- paasviering
- de Koningsspelen
- communie en vormsel
- de Mini Bavoloop
- overdracht monument Vloeiweide
- Dag platform gehandicapten
- afscheidsviering eind schooljaar



Uiteraard vieren de juffen en meesters hun verjaardag in de klas en zijn er tal van culturele uitstapjes en excursies. De meeste gepland, maar soms ook spontaan. Denk aan een wandeling in de buurt van de school (bijvoorbeeld in het kader van wereldoriëntatie) of een bezoek aan een plaatselijke boer. Dit alles altijd met de intentie om er van te leren.



3 Ontwikkeling en begeleiding

Elk kind is uniek. Kinderen verschillen qua persoonlijkheid en cognitieve capaciteiten. Deze kunnen ver uiteen liggen, maar wel in dezelfde groep voorkomen. Al die kinderen moeten een uitdaging kunnen vinden in het leeraanbod. Dit vinden wij belangrijk en daarom krijgt het team regelmatig scholing op het gebied van adequaat omgaan met verschillen. De methodes die wij gebruiken, springen ook in op niveauverschillen.

3.1 Volgen van ontwikkeling

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Wij kijken niet alleen naar de opbrengsten van de kernvakken; de sociaal-emotionele en creatieve groei van de kinderen zijn net zo belangrijk. We zetten de talenten van onze leerlingen in om hun groei op alle vlakken te stimuleren.

We gebruiken verschillende instrumenten om de sociaal-emotionele ontwikkeling in kaart te brengen:

KIJK! (groep 1+2) en ZIEN! (groep 2 t/m 8).

We observeren en registreren de brede ontwikkeling op zowel individueel als op groepsniveau en meten de betrokkenheid en het welbevinden. De sociaal-emotionele behoeften van een kind



en/of de groep kun je observeren aan de hand van:

- motivatie
- zelfvertrouwen
- innerlijke gemoedstoestand
- cognitief functioneren

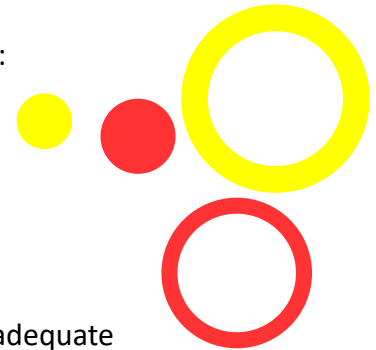
Door het gedrag van een kind te begrijpen, kun je adequate ondersteuning bieden.

Cognitieve ontwikkeling

Onze vraag is altijd: Wat heeft dit kind nodig? Als we de onderwijsbehoeften goed in beeld hebben, kunnen we de instructie, het programma en zo nodig de doelen voor een kind bijstellen. Wij analyseren en interpreteren gegevens over de ontwikkeling van de leerlingen. De resultaten sturen het aanbod en/of het lesgeven van de leerkracht, zodat een leerling, een groepje of een klas daarvan kan profiteren. Dit heet Handelingsgericht Werken. We denken, kijken, praten en handelen in termen van wat een kind nodig heeft en die behoeften zijn leidend in het onderwijsaanbod.

3.2 Leerprestaties meten

Wij meten en vergelijken leerprestaties. Dit doen we om te zien hoe het leer- en ontwikkelingsproces verloopt. Als je weet hoe het gaat, kun je dingen veranderen. Door de prestaties per kind en per groep te beoordelen, kan een leerkracht zien of er veranderingen nodig zijn. Bijvoorbeeld in de manier van lesgeven of het tempo. Ook kan zo duidelijk worden of een leerling extra of speciale aandacht of hulp nodig heeft. We werken met een leerlingvolgsysteem waarmee we de ontwikkeling van alle leerlingen volgen. Een deel van de gegevens



hiervoor halen we uit toetsen. We toetsen om:

- te zien of doelstellingen bereikt zijn
- vorderingen te peilen
- bepaalde leermoeilijkheden op te sporen
- te kijken of aan leervoorwaarden voldaan is
- het verloop van het leerproces te evalueren



We gebruiken verschillende toetsen. Het hele jaar door krijgen de kinderen toetsen die bij de methodes horen. Hiermee testen we vooral het korte termijn geheugen. Twee keer per jaar nemen we een Cito-toets af (in januari en in juni). Deze zijn algemener en testen het lange termijn geheugen.

Rapportage

De kinderen krijgen op verschillende momenten in het schooljaar een rapport. Hierin zie je de voortgang van jouw kind. In groep 1 en 2 maken we twee keer per jaar een KIIK-rapportage. Hierin zie je waar je kind staat ten opzichte van 'het gemiddelde leeftijdsgenootje'.

Vanaf groep 3 gebruiken we het Ouderportaal. In deze digitale omgeving kunnen zowel ouders als kinderen de behaalde resultaten zien. Wij vinden het belangrijk dat de leerlingen zelf hun prestaties zien, omdat dit bijdraagt aan de intrinsieke motivatie om zichzelf te willen ontwikkelen.

Niet alleen 'de punten' zijn belangrijk, het proces dat een kind doormaakt is net zo belangrijk. We maken het proces inzichtelijk door in het rapport per vakgebied te beschrijven hoe de resultaten tot stand zijn gekomen. Zo worden successen, kansen en uitdagingen uitgelicht en wordt duidelijk hoe het leerproces van jouw kind verloopt. Na een rapport volgt altijd een oudergesprek. In dat gesprek krijg je een toelichting van de leerkracht, kun je vragen stellen en eventuele

bijzonderheden bespreken. Ook de kinderen worden betrokken bij dit proces. Naast alle 'tussendoor' gesprekjes met de kinderen, voeren we dit schooljaar kindgesprekken in: Een startgesprek in september en de kinderen van groep 4 t/m 7 worden ook betrokken bij het afsluitende gesprek op het einde van het schooljaar. Kinderen van groep 8 sluiten aan bij het adviesgesprek in februari.

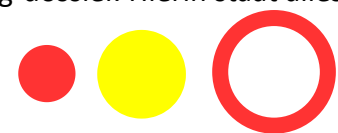
3.3 Extra ondersteuning en Passend Onderwijs

Ieder kind is anders. Het is dan ook logisch dat een kind zich op zijn eigen manier en in zijn eigen tempo mag en kan ontwikkelen. Alle leerlingen verdienen passend onderwijs: onderwijs dat past bij de mogelijkheden en behoeften.

Om goed zicht te krijgen op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen volgen wij hun ontwikkelingen. Aan de hand hiervan schrijven we groepsplannen. Deze plannen bespreken we in de groepsbesprekingen (drie keer per jaar) met de intern begeleider en de beleidsmedewerker.



Het onderwijsaanbod, de aanpak en eventuele interventies komen dan aan de orde. Wanneer er veel hulpvragen zijn over een individuele leerling, plannen we een apart consultatiegesprek met een onderwijsadviseur in. Als het nodig is, zijn ouders hierbij aanwezig. Individuele leerlingen krijgen een leerling-dossier. Hierin staat alles wat



met extra zorg te maken heeft, oudergesprekken, observaties, toetsgegevens enz. Dit dossier ligt ter inzage op school.

Als een kind extra hulp nodig heeft, bieden we dit zoveel mogelijk binnen de eigen groep. De eigen leerkracht en/of een onderwijsassistent geeft deze begeleiding. Het is de bedoeling dat de leerling snel weer mee kan doen in de groep. Lukt dat niet, dan kijken we samen met de ouders en het kind wat de beste begeleiding is binnen de mogelijkheden van de school. Wanneer het uiteindelijk niet lukt om het kind te begeleiden, bekijken we samen met de ouders en de intern begeleider de mogelijke overstap naar een andere passende school.

Sommige kinderen ontwikkelen zich anders dan hun leeftijdgenoten (ontwikkelingsvoorsprong of cognitief talent). Deze kinderen hebben meer en/of andere uitdagingen nodig, omdat zij op een andere manier leren. In eerste instantie verdiepen en verrijken we de leerstof. Dit zit al in de methodes verwerkt.

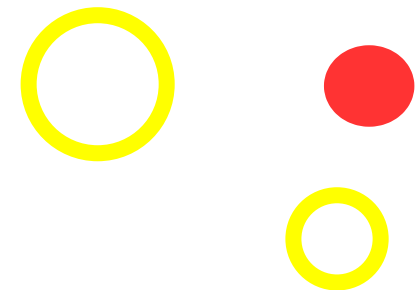
Soms heeft een kind zo'n grote voorsprong en/of andere manier van denken dat we hun ontwikkeling op een andere manier moeten stimuleren. We gebruiken hiervoor: Levelspel (groep 1+2) en Levelwerk (vanaf groep 3). Het doel van deze leerlijn is ook deze leerlingen leren leren. Het inzetten van deze leerlijn gaat altijd in overleg met de leerkracht, de talentenbegeleider / intern begeleider en de ouders en het kind. Kinderen die hiernaast nog meer ondersteuning nodig hebben, kunnen deelnemen aan de Levelklas.

3.4 Naar de middelbare school

Een grote stap in het leven van een kind: van de basisschool naar het voortgezet onderwijs. Uiteraard besteden wij hier op school veel aandacht aan. We hebben niet alleen aandacht voor de schoolkeuze en het maken van de eindtoets, maar zorgen er ook voor dat de kinderen op een leuke en goede manier afscheid nemen van de basisschool.

Vanaf eind groep 6 betrekken we jou als ouder bij het traject richting voortgezet onderwijs. We bespreken de cito-scores die een prognose geven voor het niveau. Deze eerste indicatie komt uit het leerlingvolgsysteem. In groep 7 en 8 organiseren wij informatieavonden voor ouders. Je krijgt dan informatie over de vorming van het advies, de overdracht naar voortgezet onderwijs en de procedures rondom aanmelding. Ook geven we informatie over de scholen uit de regio en de verschillende vormen onderwijs die zij bieden.

In groep 7 maken alle leerlingen in april de toetsen van Aansluiting (adviseringsinstrument van AMN). Aangevuld met vragenlijsten voor ouders, leerkrachten en leerlingen zelf rolt hier een rapportage uit. Op basis hiervan geeft Aansluiting een pre-advies. Aan het eind van groep 7 ontvang je een uitstroomperspectief. Dit is geen advies, maar een service met een oriëntatierichting, zodat jij en je kind alvast gericht middelbare scholen kunnen bezoeken.



In groep 8 maken alle kinderen de verplichte eindtoets. Met deze toets kunnen de leerlingen laten zien wat ze op de basisschool geleerd hebben. De Sint Bavoschool werkt met de AMN Eindtoets. Deze toets heeft een aantal voordelen:

- de toets is digitaal
- de toets is adaptief en past zich dus aan aan het niveau van het kind
- het kind krijgt steeds maar 1 opdracht te zien
- het kind kan altijd terug naar een reeds gemaakte opdracht

De eindtoets is geen examen, kinderen kunnen dan ook niet zakken of slagen. Maakt een kind de toets beter dan het advies van de leerkracht, dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet.

Natuurlijk volgen wij de (toets)resultaten tijdens de hele basisschool-loopbaan en wegen deze mee, maar wij adviseren vooral op basis van eigen beoordeling. Zaken als persoonlijkheid, schoolresultaten over langere periode, mening/indruk van de leerkrachten, inzet, motivatie, werkhouding en huiswerkattitude zijn voor ons van belang. Daarbij nemen we de gegevens mee uit Aansluiting, waarin zowel ouders, het kind zelf en de groepsleerkracht hun mening kunnen geven in de vragenlijst. Tijdens de adviesgesprekken bespreken we het advies voor de overgang naar het voortgezet onderwijs. Wij geven een advies, maar uiteindelijk beslissen jij en je kind.

Wanneer onze leerlingen naar de middelbare school gaan, volgen wij ze nog drie jaar. Dit geeft ons onder andere de kans om te kijken naar onze advisering en de kwaliteit daarvan.



4 Resultaten van ons onderwijs

Wij als school willen het goed doen. Vanzelfsprekend. Wij willen dat kinderen een fijne en leerzame tijd bij ons hebben. Ieder kind is uniek en komt binnen met zijn eigen talenten en mogelijkheden. Ons onderwijs is erop gericht om de leerlingen op alle vlakken te ontwikkelen. **Hier groei je!**

Onze taak is kinderen te leren leven in een maatschappij die eisen stelt. Daarom stemmen we ons doen en laten steeds weer af op de vraag van het kind én ontwikkelingen en vragen vanuit de maatschappij. Onderwijs is dan ook voortdurend in beweging. Resultaten die we met de kinderen bereiken, vormen het uitgangspunt om aan nieuwe, verder liggende doelen te werken. Zo kunnen leerlingen uiteindelijk terugkijken op een fijne schooltijd waarin alle aspecten van het mens-zijn tot uiting zijn gekomen.

Resultaten van de Eindtoets

In groep 8 maken onze leerlingen de AMN Eindtoets. In deze tabel zie je de uitslagen van de afgelopen vier jaar in vergelijking met het landelijk gemiddelde. We zien dat de kinderen, ondanks de twee coronajaren toch boven het landelijk gemiddelde van de AMN toets scoren. Daar zijn we trots op.

EINDTOETS RESULTATIEN		
	Sint Bavoschool	Landelijk gemiddelde
AMN 2018-2019	404,45	402,72
AMN 2019-2020	Geen eindtoets vanwege Corona	
AMN 2020-2021	427,94	381,25
AMN 2021-2022	409,6	385

Uitstroom naar voortgezet onderwijs

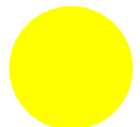
We willen dat kinderen op de juiste school voor voortgezet onderwijs komen. We streven ernaar het best mogelijke advies te geven. Hieronder zie je de uitstroom-percentages van de afgelopen drie schooljaren.

UITSTROOM						
Schooljaar	VWO	HAVO/VWO	HAVO	VMBO/HAVO	VMBO THEORIE	VMBO KADER
2018-2019	4,8%	11,9%	-	38,1%	33,3%	11,9%
2019-2020	9,1%	9,1%	18,2%	18,2%	11,4%	13,6%
2020-2021	11,4%	31,4%	22,0%	8,6%	17,1%	8,6%

Verwijzing naar speciaal onderwijs

Heel soms komt het voor dat een kind niet tot zijn recht komt op een reguliere basisschool. Het is dan beter voor het kind om naar een school voor speciaal (basis)onderwijs te gaan. Zo'n beslissing is niet eenvoudig. Dit proces verloopt dan ook zorgvuldig en in overleg met ouders, intern begeleiders en een extern deskundige (orthopedagoog of psycholoog). Hieronder zie je hoe vaak dat de afgelopen jaren bij ons is voorgekomen.

	S.B.O	S.O
2018-2019	3	0
2019-2020	4	1
2020-2021	3	2



Sociale veiligheid

Jaarlijks nemen wij de Monitoring Sociale Veiligheid van Vensters PO af. Dit doen we in de groepen 6 tot en met 8. We meten dan of leerlingen het fijn vinden in de klas, of ze zich veilig voelen en of ze gepest worden. Ook in 2022 is de tevredenheid van leerlingen onderzocht. De Sint Bavoschool kreeg de volgende cijfers:

HOE IS HET WELBEVINDEN VAN KINDEREN?	VOELEN KINDEREN ZICH VEILIG?
73 %	80 %

% KINDEREN DAT ZICH SOCIAAL EN FYSIEK VEILIG VOELT	NOOIT OF BIJNA NOOIT SOCIALE OF FYSIEKE VEILIGHEID AANGETAST	HOE IS HET CONTACT MET DE LEERKRACHT?
88 %	67 %	83 %

Leerlingen vinden het leuk om buiten te spelen op het plein en hebben het naar hun zin in de groep. Ze hebben in het algemeen genoeg vriendjes/vriendinnetjes op school. De sfeer in de groep wordt in het algemeen als positief ervaren, leerlingen doen in de groep aardig tegen elkaar en zijn behulpzaam naar elkaar, ook voelen ze dat iedereen erbij hoort in de groep. Het contact met de leerkracht vinden bijna alle kinderen goed. De leerlingen vinden de juf/meester aardig en vinden dat de juf/meester goed luistert. Verder vinden ze dat de juf/meester voor een goed gevoel zorgt. Ook denken bijna alle kinderen positief over de veiligheid op het plein. Er is tevredenheid over het toezicht op het plein en personeel komt snel als er iets vervelends gebeurt.

Brabants Verkeersveiligheids Label (BVL)

De Sint Bavoschool gaat elk jaar voor de VerkeersveiligheidsLabel (BVL). We ontvangen hiervoor het Label 'SEEF'.

Het Label met het beeldmerk Seef de Zebra toont aan dat onze school zich inzet voor verkeerseducatie en verkeersveiligheid rond de school. We zorgen dat de kinderen verkeerslessen krijgen, organiseren verkeersprojecten als 'de dode hoek', oefenen met de kinderen en maken samen met gemeenten de wegen naar de school toe verkeersveilig.



De essentie van het BVL is dat je als school punten kan scoren voor zaken die de verkeersveiligheid van de school bevorderen. Wij kunnen punten scoren op verschillende onderdelen. Onze kinderen krijgen verkeerslessen en verkeersprojecten met praktische oefeningen. Verder is er aandacht voor de schoolomgeving en zijn/worden de routes naar school zo verkeersveilig mogelijk. Daarnaast vinden we het belangrijk dat (verkeers)ouders of - verzorgers betrokken zijn bij de verkeerseducatie. Als er genoeg punten zijn gescoord, ontvangen we het Label als tastbaar bewijs van de geleverde kwaliteit. De Sint Bavoschool is in het bezit van het Label: Brons. We dragen daarmee bij aan een stukje veiliger Rijsbergen voor onze kinderen.

5 Ouders

Wij vinden contact met ouders erg belangrijk. Tenslotte hebben we samen de zorg voor jouw kind(eren)! Om je goed op de hoogte te houden, maken we gebruik van de volgende tools:

- **Oudergesprekken:** we voeren drie keer per jaar een persoonlijk gesprek (o.a. over het rapport). Tussendoor kun je natuurlijk altijd een afspraak maken met de leerkracht, de intern begeleider of de directie.
- **Ouderportaal** (in ParnasSys): hierin vind je de toetsuitslagen. Ook de toetsen zelf kun je inzien, want die geven we mee naar huis.
- **Parro:** via deze app houdt de leerkracht je door middel van foto's, filmpjes en verslagen op de hoogte van wat er gebeurt in de klas. Vooral leuk dus! Ook kun je via de app berichten sturen naar de leerkracht, je inschrijven voor de oudergesprekken of jezelf aanmelden als vrijwilliger bij allerlei activiteiten.
- **Digitale nieuwsbrief**
- **Onze website:** www.bavoschool.net

Drie keer per jaar zijn er oudergesprekken waarin we de voortgang bespreken. Wil je op een ander moment iets bespreken, dan kan dat natuurlijk altijd. Maak gemakkelijk een afspraak met de leerkracht via Parro.

Help je mee?

Wil je op vrijwillige basis meehelpen op school? Graag! Er zijn vele momenten waarop we jou nodig hebben als hulp. Denk hierbij aan de Koningsspelen, een themadag of tijdens excursies. Ook zijn er lees-ouders, overblijf-ouders en een verkeers-ouder. De Ouderraad (zie 5.2)



en het Kriebelteam (luizencontrole) hebben nooit leden teveel. Of wil je meedenken en -praten over de ontwikkeling van onze school? Word dan lid van de Medezeggenschapsraad (zie 5.1).

5.1 Medezeggenschapsraad

In de MR zitten 4 ouders en 4 medewerkers die telkens voor een periode van 3 jaar worden gekozen. De leden spreken met de directie en het bestuur over allerlei verschillende thema's, zoals de begroting, beleidsplannen en onderwijskundige doelstellingen.

De MR adviseert de directie en heeft instemmingsrecht. Dit betekent dat bepaalde plannen en besluiten eerst ter goedkeuring bij de MR worden gelegd. Meer informatie hierover vind je op de [website van WMS](#) (Wet Medezeggenschap op Scholen).



De MR vergadert 8 keer per jaar. Je bent hierbij van harte welkom! Meld je aan via mr@ikcdeplaetse. Hier kun je ook agendapunten aandragen en / of je aanmelden als lid.

5.2 Ouderraad

Aan onze school is een oudervereniging verbonden. Alle ouders / verzorgers of voogden van de kinderen op de Sint Bavo school zijn automatisch lid van de Oudervereniging. Uit deze vereniging is een bestuur gevormd, de Ouderraad.

Wat doet de Ouderraad zoal?

De Ouderraad organiseert en ondersteunt bij tal van activiteiten welke een bijdrage leveren aan het onderwijs en het welzijn van de kinderen. Vijfmaal per schooljaar vindt er een vergadering plaats over de vraagstukken die de basisschool betreffen. Samen proberen we leuke dingen te bedenken die we op school kunnen doen. Jaarlijks wordt er

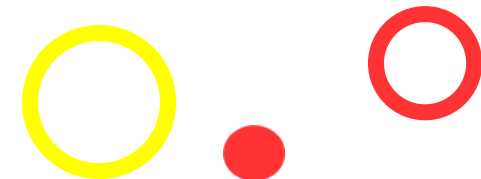
een algemene ledenvergadering gehouden. Hierin wordt verantwoording afgelegd over het beleid, de vrijwillige bijdrage vastgesteld, zo nodig verkiezingen voor de Ouderraad gehouden.

Activiteiten Ouderraad

- Schoolfotograaf
- Excursies, schoolreis
- de schoolfotograaf regelen
- het Kriebelteam organiseren (hoofdluis controle)
- de kinderpostzegels verwerken
- bij feesten en vieringen assisteren en hand en span diensten verlenen (sinterklaas, carnaval enz.)
- Afscheidsviering groep 8

Momenteel bestaat de OR uit 12 leden (waaronder de voorzitter, de secretaris en de penningmeester). Zij komen zo'n vijf keer per jaar bij elkaar. Aan het begin van het schooljaar is er een Algemene Ledenvergadering waarin de OR verantwoording aflegt over het beleid. Ook stellen ze dan de hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage vast en introduceren nieuwe leden.

Wil jij ook in de Ouderraad? Meld je dan aan via ouderraad@ikcdeplaetse.net.



5.3 Klachtenregeling

Is er een probleem? Of heb je een klacht? Dit nemen wij zeer serieus. Natuurlijk proberen we dit samen op te lossen. De deur staat altijd open. Met onderstaande tips komen we er samen vast wel uit! Neem contact op met de leerkracht en ga het gesprek aan. Wacht niet te lang. Hoe eerder je aan de bel trekt, hoe beter. Zelfs als de leerkracht nog weinig weet van het probleem, is het verstandig om snel actie te ondernemen.

Wanneer je in gesprek gaat, beschrijf het probleem dan duidelijk door je op de hoofdzaak te richten. Blijf respectvol en vriendelijk en blijf elkaar zien als gelijken. Als je al nagedacht hebt over een mogelijke oplossing, draag deze dan aan. Een positieve instelling helpt bij het vinden van een goede oplossing.

Mochten we er toch niet samen uitkomen, schakel dan een onafhankelijk persoon in. Deze kan het gesprek begeleiden en eventueel helpen als de emoties hoog oplopen. Voel je je toch niet gehoord of begrepen, neem dan contact op met de directie. Daarnaast is er nog de mogelijkheid om een klacht aan het schoolbestuur voor te leggen als er binnen de school geen oplossing komt. Als blijkt dat dit ook niet tot een oplossing leidt, dan hebben we een procedure voor melding en afhandeling van klachten. Het is in ieder geval altijd mogelijk contact op te nemen met de school voor contactgegevens van andere instanties die kunnen helpen bij de klachtenafhandeling.

Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC)

Je hebt ook de mogelijkheid om een externe vertrouwenspersoon of commissie in te schakelen. Een objectieve deskundige van buiten de school die helpt bij het zoeken naar een oplossing voor je klacht. Als de klacht niet wordt opgelost binnen de school, dan kun je contact opnemen met de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC) die valt onder de Stichting Onderwijsgeschillen

Contactgegevens Onderwijsgeschillen:

Gebouw Woudstede

Tel: 030-280 95 90

Zwarte Woud 2

info@onderwijsgeschillen.nl

3524 SJ Utrecht

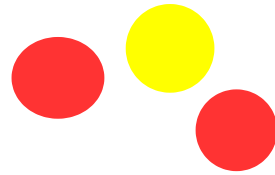
www.onderwijsgeschillen.nl

Interne Vertrouwenspersonen

Voor onze leerlingen zijn er twee interne vertrouwenspersonen op school: Ilse Beerens en Krista Heijligers. Zij zijn bekend, makkelijk aanspreekbaar en vertrouwd met de kinderen. Hun taken zijn: luisteren naar de klacht, informatie geven, overleggen, eventueel verwijzen en contact houden. Via mail zijn zij bereikbaar op vtp@ikcdeplaetse.net.



6 Samenwerken



It takes a village to raise a child. En dat geldt ook op school. We werken samen met verschillende partijen om de schooltijd van jouw kind zo optimaal mogelijk te laten zijn.

6.1 Interne samenwerking

In IKC De Plaetse zitten verschillende partijen waar we direct mee samenwerken. In hetzelfde gebouw dus snel en makkelijk te vinden. Hier profiteren zowel de leerlingen als de medewerkers van.

Overblijven

Onze leerlingen kunnen tussen de middag op school hun boterhammen eten. Dit regelen we samen met stichting TussenSchoolse Opvang Sint Bavo school. Gezellig eten, lekker buiten spelen, gewoon even een fijne break. Kies voor een abonnement of een strippenkaart. De coördinatoren zijn Miranda van Deursen (06 25 25 46 52) en Heidy van Nederkassel (06 10 64 55 66). Je kunt de stichting ook bereiken via tso@ikcdeplaetse.net



Kinderopvang

In IKC de Plaetse zijn onderwijs en kinderopvang volledig geïntegreerd. Dat maakt de Plaetse uniek. Je vindt hier alles voor kinderen van 0 tot 13 jaar onder één dak; wel zo makkelijk en vertrouwd!

Kinderdagverblijf (0-4 jaar)

Het kinderdagverblijf heeft een babygroep (0-2 jaar) een peutergroep (2-4 jaar) en een 'verticale groep' waar kinderen van 0-4 jaar samen zijn. We spelen vaak in de gezamenlijke multifunctionele hal en gaan ook elke dag lekker naar buiten.

Peuteropvang (2-4 jaar)

Is je kind bijna twee jaar? Dan merk je dat je peuter de wereld wil ontdekken. Dat kan op de peuteropvang. Spelenderwijs leren de peuters heel veel. Zo is je kind straks helemaal klaar voor de basisschool.

Buitenschoolse opvang (4-13 jaar)

De bso-kinderen leven zich binnen en buiten uit na een drukke schooldag. Verkleeden, een toren maken in de bouwhoek of een potje tafeltennis spelen: je hoeft je bij ons nooit te vervelen. Wil je meer weten? Bekijk de website www.kober.nl

Logopedie

Manon Minneboo van Logopedie praktijk Rijsbergen is het aanspreekpunt voor leerkrachten en ouders. Zij heeft een ruimte in het IKC waar leerlingen logopedie krijgen. Ze is bereikbaar via info@logopediepraktijkrijsbergen.nl

Consultatiebureau

Regelmatig zit het consultatiebureau woensdagmiddag vanaf 13.30 uur in het IKC. Zij werken uitsluitend op afspraak en zijn bereikbaar via (076) 504 01 59 en info@cijgelzu.nl. Het consultatiebureau is onderdeel van Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG), zie hieronder.

6.2 Externe samenwerking

Uiteraard zijn er ook partijen buiten het IKC waar we regelmatig of alleen als het nodig is mee samenwerken.

Bibliotheek

Wij vinden lezen heel belangrijk. Daarom stimuleren wij onze leerlingen op verschillende manieren om te lezen. De bibliotheek is daar natuurlijk een perfecte plek voor! De leesconsulente werkt regelmatig op school om leerkrachten te begeleiden. En iedere groep heeft een abonnement. Regelmatig zijn er activiteiten in of met medewerking van de bieb. Zoals tijdens de Kinderboekenweek en de Nationale Voorleesdagen.

>>> Wist je trouwens dat een bibliotheekabonnement voor kinderen GRATIS is? Doen dus. Van lezen word je wijzer!

Edux

Dit is een begeleidingsdienst voor het primair onderwijs. Ze testen leerlingen en begeleiden leerkrachten in de omgang met de leerling. Ook ondersteunt Edux bij onderwijskundige vernieuwingen.

RSV Breda eo

Wij nemen deel aan het Regionaal SamenwerkingsVerband Breda en omgeving. De besturen in deze regio hebben afgesproken om er samen voor te zorgen dat alle kinderen Optimale Onderwijs Kansen (OOK) krijgen. RSV Breda eo is bereikbaar via (076) 560 77 78 en po@rsvbreda.nl

G.G.D.

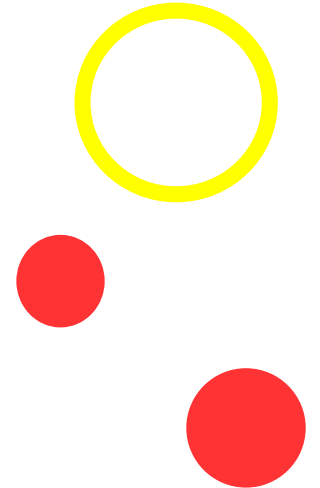
De afdeling Jeugdgezondheidszorg van G.G.D. West-Brabant draagt zorg voor de gezondheid van kinderen van 4 -19 jaar. Uitnodigingen voor periodiek gezondheidsonderzoek ontvang je direct van de G.G.D. (dus buiten de school om). Meer informatie staat op de website.

Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)

Het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) Etten-Leur/Zundert is dé plek voor kleine en grote vragen bij opvoeden en opgroeien. Alle (aanstaande) ouders, kinderen, jongeren en jong volwassenen (tot 18 jaar) uit Etten-Leur en Zundert kunnen hier terecht voor:

- Informatie en advies
- Inloopsprekkuur
- Trainingen en cursussen
- Kortdurende opvoedhulp
- Jeugdhulp
- (Specialistische) Jeugdzorg

Op de websites www.cjgetten-leur.nl en www.cjgzundert.nl vind je meer informatie. Mailen kan op info@cijgelzu.nl.
Maandag t/m vrijdag kun je van 09.00-12.00 en 13.00-17.00 uur ook bellen op (076) 504 01 59.



7 Praktische zaken

Als je kind naar school gaat, is er een aantal praktische zaken waar je mee te maken kan krijgen. Ook hierbij geldt: we doen het samen. Dus mocht je vragen hebben, laat het ons weten.

Toelating

Wij hanteren een open toelatingsbeleid. Dit betekent dat in principe iedereen welkom is.

Als er eventueel medische problemen zijn die de ontwikkeling van jouw kind belemmeren, horen wij dit graag tijdens het aanmeldgesprek. Dan kijken we samen naar de beste manier om daar mee om te gaan.

Kleuters zijn zindelijk op het moment dat zij naar school komen, tenzij een medische reden dit in de weg staat. Ook dat lossen we samen op.

Leerplicht

in Nederland hebben we de leerplichtwet. Hierin staat dat alle kinderen van 5 tot en met 17 jaar naar school moeten. Jij als ouder bent dan ook wettelijk verplicht om je kind in te schrijven en te zorgen dat hij daadwerkelijk naar school gaat.

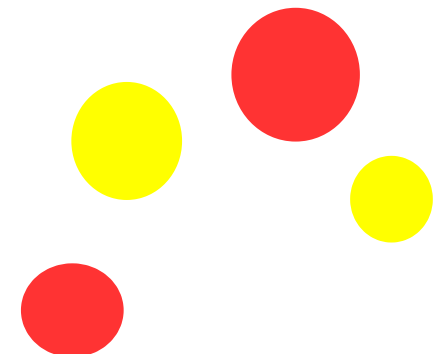
Een kind mag nooit zomaar van school wegblijven. Wij kijken iedere dag of alle kinderen er zijn. Mocht er iemand ontbreken zonder reden, dan nemen wij direct contact op met de ouders. Als er sprake is van zorgwekkend verzuim, komt na een melding van de directie de leerplichtambtenaar in actie.

Verlof

Een bruiloft. Een jubileum. Een begrafenis. Allemaal redenen om een dag niet naar school te komen. Dit meld je eerst bij de directeur en bespreek je daarna met de leerkracht van je kind. Verlof vanwege

vakantie* is een ander verhaal. Hiervoor dien je minimaal acht weken van tevoren via de website een verzoek in bij de directie. Zij beslist over de aanvraag. Mocht je het niet met de uiteindelijke beslissing eens zijn, kan je bezwaar aantekenen.

**Deze regeling is uitsluitend bestemd voor bepaalde beroepsgroepen die niet binnen de vastgestelde schoolvakanties weg kunnen.*



Grensoverschrijdend gedrag

Wij willen voor alle medewerkers, kinderen, ouders en bezoekers een veilige schoolomgeving. Het kan voorkomen, dat we moeten spreken van grensoverschrijdend gedrag. Het gedrag waardoor de veiligheid en/of het gevoel van veiligheid binnen de schoolomgeving wordt aangetast.

Het komt gelukkig bijna nooit voor, maar als het echt nodig is dan hanteren wij de stappen, die zijn opgenomen in het protocol grensoverschrijdend gedrag. Dit protocol is te vinden op onze website www.bavoschool.net

Verwijdering

Als er sprake is van ernstig wangedrag van een leerling (en/of ouders) kan het bevoegd gezag ervoor kiezen om het kind van school te verwijderen. Dit geldt ook bij een onherstelbaar verstoorde relatie. Uiteraard is deze maatregel een *last resort*. Gelukkig komt ook dit bijna nooit voor.

De school is verplicht om een andere school voor het verwijderde kind te vinden. Als dit niet binnen acht weken lukt, kan alsnog besloten worden om het kind te verwijderen.

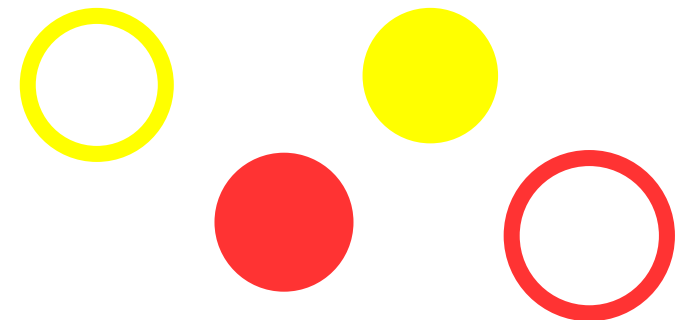
Beeldmateriaal (privacy)

Privacy is belangrijk en dit nemen wij serieus. En met alle toenemende (sociale) media wordt het er niet altijd makkelijker en duidelijker op. Daarom is er het [protocol Elektronische Informatie en Communicatie middelen](#). Wij verwachten van iedereen (het team, ouders en leerlingen) dat zij zich aan deze regels houden.

Aan het begin van ieder schooljaar vragen wij je om actief wel of niet toestemming te geven voor diverse privacy aspecten. Uiteraard kun je je keuzes altijd tussentijds aanpassen.

Veiligheid

Natuurlijk moet jij je kind met een gerust hart bij ons op school achter kunnen laten. Je wilt er zeker van zijn dat je kind veilig is. Daarom hebben wij een veiligheidsbeleid. Ook zijn er genoeg BHV-ers en is er een collectieve verzekering voor alle kinderen. Vanaf december 2022 zijn alle medewerkers BHV geschoold.



8 Namen en adressen

Alle namen, adressen, telefoonnummers, websites en emailadressen overzichtelijk op een rijtje.

Adres

Sint Bavo school
Sint Bavostraat 5
4891 CG Rijsbergen

Postadres

Sint Bavo school
Postbus 65
4890 AB Rijsbergen

Telefoon

(076) 596 19 70

Website

www.bavoschool.net

Directie

Directeur: Jac Verschueren
Email: jverschueren@ikcdeplaetse.net

Schoolbestuur

Stichting Katholiek Onderwijs Rijsbergen (S.K.O.R.)
Postbus 65
4890 AB Rijsbergen

Email: bestuurskor@gmail.com

