



SCHOOLPLAN 2022-2026



Basisschool De Waai
Lavendel 2a, 5432 DH Cuijk
Wim Spijkerboer
Juni 2022



Inhoud

Inleiding.....	3
1 Algemene informatie	3
1.1 Optimus Primair onderwijs.....	3
Doen wat de bedoeling is.....	4
Optimus: een vitale en duurzame organisatie.....	4
Optimus: we vinden wat van onderwijs	4
1.2 Basisschool De Waai.....	5
Algemene kenmerken van De Waai.....	5
Kenmerkend schoolprofiel	5
Voor wie is de school?.....	6
Waar staat de school voor?.....	6
Onze kernwaarden.....	6
Waar gaat De Waai voor?	7
2 Onderwijskundig beleid	8
2.1 We tillen het basisniveau omhoog	8
2.2 We bieden leerlingen een breed fundament in hun ontwikkeling	8
2.3 We bieden ieder kind gelijke kansen om te groeien	9
2.4 Onderwijskundig beleid vanuit de visie van De Waai	9
Basiskwaliteit.....	9
Eigen Ambities	11
2.5 Pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat vanuit de koers van Optimus	12
2.6 Pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat vanuit de visie van De Waai	12
Basiskwaliteit.....	12
3 Personeelsbeleid.....	13



3.1	Personeelsbeleid vanuit het Koersplan Optimus Wereldscholen	13
3.2	We blijven leren en zijn betrokken ambassadeurs.....	13
	We hebben voldoende talentvolle en gemotiveerde leraren	13
	We hebben krachtige en veerkrachtige medewerkers.....	14
	We zijn een kennisintensieve organisatie.....	14
	Onze medewerkers zijn Optimus ambassadeurs	14
3.3	Personeelsbeleid vanuit De Waai.....	14
	Basiskwaliteit.....	14
	Eigen ambities.....	16
4	Kwaliteitszorgsysteem	16
4.1	Kwaliteitszorg binnen Optimus.....	16
	We zijn bewust van kwaliteit en sturen daar gericht op.....	16
	We hebben een breed gedragen kwaliteitsbewustzijn.....	17
	We ervaren een dialoogcultuur waarin we vanuit vertrouwen verbeteren	18
4.2	Kwaliteitszorg vanuit De Waai	18
	Basiskwaliteit.....	18
	Eigen ambities.....	19
5	Overige informatie.....	20
5.1	Beleid ten aanzien van sponsoring	20
5.2	Algemene verordening Gegevensbescherming (AVG).....	20
5.3	Huisvesting en schoolomgeving.....	20
5.4	Community building.....	21
6	Meerjarenplanning.....	22
	Vaststelling schoolplan 2022-2026	27



Inleiding

In dit schoolplan staan de plannen van De Waai beschreven. Basisschool De Waai ligt in 'De Heeswijkse Kampen', de grootste wijk van Land van Cuijk. Na jaren flink meegegroeid te zijn met de wijk heeft de school een huidige stabiele omvang van 535-545 leerlingen verdeeld over 23 groepen.

In 2022 heeft de school de beoordeling GOED van inspectie ontvangen. Tevens draagt de school het predicaat Excellente school voor haar schoolprofiel "Eigenaarschap op De Waai".



De Waai is continu in beweging. De school heeft mooie ontwikkelingen doorgemaakt, maar het team ziet nog kansen genoeg om de kwaliteit te versterken. Waar kinderen leren, ontdekken en ontwikkelen, leren wij als betrokken volwassenen ook.

In dit schoolplan proberen wij bondig en duidelijk te zijn en daar waar mogelijk te verwijzen naar beleidsstukken in plaats van deze op te nemen. Elk hoofdstuk begint met het koersplan van Optimus, vervolgens beschrijven wij de huidige situatie op onze school (basiskwaliteit) en verwoorden wij onze ambitie. Dit schoolplan is geschreven door de directie, onderschreven door het schoolteam en heeft de instemming van de medezeggenschapsraad van de school. Wij laten met veel plezier zien waar wij aan werken en gaan graag met u in gesprek over ons onderwijs.

1 Algemene informatie

1.1 Optimus Primair onderwijs

De Waai, valt onder het bestuur van Optimus Primair Onderwijs. Optimus Primair Onderwijs bestaat uit 41 basisscholen, waaronder twee speciale scholen voor basisonderwijs, verspreid over de gemeenten Land van Cuijk, Maashorst en Oss. Binnen Optimus werken zo'n 670 medewerkers die onderwijs verzorgen voor circa 6.000 leerlingen. Meer informatie is te vinden op de website: www.optimusonderwijs.nl

Missie Optimus: Hier gaan we voor

Wij geven kinderen een fundamentele basis en helpen hen op te groeien tot gelukkige, zelfstandige en kritische wereldburgers. Gedurende hun hele schoolloopbaan zorgen we ervoor dat kinderen zich gezien voelen in hun etnische en culturele achtergrond en in hun geloof en levensovertuiging. Daarbij versterken we het bewustzijn en de vaardigheden van kinderen om vanuit hun persoonlijke moreel kompas in verbinding te staan met anderen en bij te dragen aan een duurzame samenleving én kenniseconomie.



Doen wat de bedoeling is

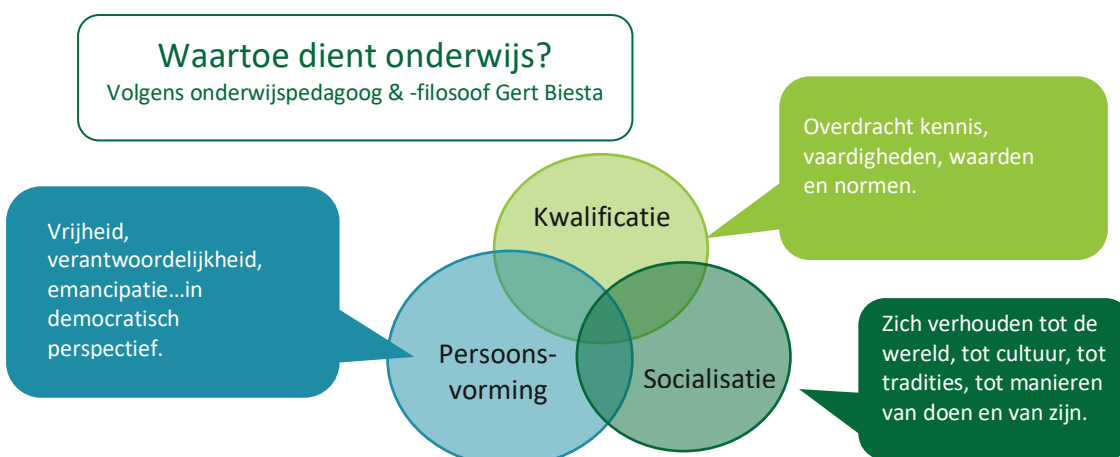
De vier deugden die Plato en Aristoteles beschreven, Verstandigheid/Wijsheid, Moed, Gematigdheid en Rechtvaardigheid vormen de kernwaarden voor ons onderwijs, de manier waarop we (samen) werken en ontwikkelen. We zien deze waarden terug in de wijze waarop de kinderen zich ontwikkelen tot een kritische burger met een moreel kompas die duurzame keuzes maakt.

Optimus: een vitale en duurzame organisatie

In een veranderende omgeving is het belangrijk dat we toekomstbestendig en wendbaar zijn en blijven. Optimus is financieel gezond en zet de middelen optimaal in voor het primaire proces. We focussen op duurzaamheid en gaan meer aandacht besteden aan de Sustainable Development Goals van de Verenigde Naties. Daarnaast is er aandacht voor de duurzaamheid van onze schoolgebouwen.

Optimus: we vinden wat van onderwijs

Onderwijs biedt leerlingen een breed fundament waarop zij kunnen voortbouwen in het voortgezet onderwijs. Wij bewaken de balans tussen kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming.



We hebben hoge verwachtingen van de leerlingen en nodigen hen uit tot leren. We vertrouwen in de kracht van de community en in de samenwerking van professionals en ouders om de school. De leraren zijn erop gericht het beste onderwijs te verzorgen en beschikken over actuele kennis en vaardigheden.

In de koersnotitie Optimus Wereldscholen vormen 5 kernambities de richtsnoer voor de komende koersplanperiode:

- We blijven leren en zijn betrokken ambassadeurs
- We zijn bewust van kwaliteit en sturen daar gericht op
- We tillen het basisniveau omhoog
- We bieden leerlingen een breed fundament in hun ontwikkeling
- We bieden ieder kind gelijke kansen om te groeien

Deze ambities zijn de kapstok voor de doelen en ontwikkelingen die de komende periode op organisatieniveau en schoolniveau gerealiseerd gaan worden.

(De koersnotitie Optimus Wereldscholen is te vinden op: [Wereldscholen 2022-2026](#))



1.2 Basisschool De Waai

Algemene kenmerken van De Waai

De Waai is sinds 1996 gehuisvest in de wijk Heeswijkse Kampen van de gemeente Cuijk. De school bestaat al langer. In 2023 viert de school haar 50-jarig bestaan.

In het onderwijs op De Waai ligt de focus op wat er voor kinderen echt toe doet. Kinderen worden uitgedaagd om in brede zin hun talenten en kwaliteiten naar hun beste vermogen te ontwikkelen.

De sfeer op De Waai is open en vriendelijk. Kinderen mogen hier zijn wie ze zijn en voelen zich geborgen. Daar zijn we trots op en naar ons idee wordt hiermee aan een belangrijke voorwaarde voldaan om kinderen in hun ontwikkeling vooruit te kunnen helpen.

Wij zoeken daarbij zoveel mogelijk naar situaties die voor de kinderen betekenisvol zijn. Daarvoor gebruiken we zowel de wereld om ons heen als ook eigentijdse en aantrekkelijke lesmethoden.

De school hanteert het zogeheten leerstofjaarklassensysteem. De kinderen zitten in enkelvoudige groepen, m.u.v. de groepen 1-2. De gemiddelde groepsgrootte is 23 leerlingen.

Kenmerkend schoolprofiel

Wij vinden het belangrijk dat de kinderen zichzelf bewust zijn van hun eigen leer- en ontwikkelproces. De vragen: 'waar sta ik nu?', 'waar wil ik naartoe?', 'hoe pak ik dat aan? (Wie of wat heb ik daarbij nodig?)', en 'Wat heb ik bereikt?' komen in de contacten met de kinderen steeds terug. Op deze manier krijgen leerdoelen betekenis voor het kind en groeit de intrinsieke motivatie. Gedurende hun schoolloopbaan worden de kinderen steeds zelfstandiger, verantwoordelijker en kritischer. Zij zijn trots op hun eigen groei en ontwikkeling en zij zijn in staat om daarover een presentatie te geven aan bijvoorbeeld hun ouders of klasgenoten. Het portfolio is daarbij een belangrijk hulpmiddel.



Op deze manier spannen wij ons in om het best denkbare onderwijs vorm te geven. Dat onderwijs is net als onze leerlingen en wijzelf voortdurend in ontwikkeling.

Voor wie is de school?

Dagelijks bezoeken rond 540 kinderen de school. Al deze kinderen met hun eigen persoonlijkheden, talenten en afkomst vormen een gemiddelde afspiegeling van de samenleving.

De onderwijsprofessionals en ouders zijn onlosmakelijk met deze kinderen verbonden. Samen vormen zij De Waaigemeenschap, een oefenplaats om in de wereld te komen.



Waar staat de school voor?

In een veilige, geborgen, sociale omgeving verzorgen wij onderwijs aan kinderen van 4 tot en met 12 jaar. Wij bieden goed onderwijs, waarbij wij ons richten op de ontwikkeling van de hele mens. Wij richten ons op drie gebieden: De cognitie/vaardigheden (kwalificatie), socialisatie en persoonsvorming. Wij geven ruimte en dagen de kinderen uit hun kwaliteiten en talenten te ontdekken en in te zetten voor zichzelf en anderen.

Zo groeien onze leerlingen uit tot zelfbewuste, creatieve, sociale schoolverlaters die met zelfvertrouwen de stap naar het voortgezet onderwijs en de volwassenheid kunnen en willen zetten.

Onze kernwaarden

Samen

Wij communiceren open en transparant waarbij de ontwikkeling van het kind (binnen de groep) altijd centraal staat. Ieder levert vanuit zijn eigen achtergrond een belangrijke bijdrage aan de ontwikkeling van het kind.

Verantwoordelijkheid en aandacht

Wij realiseren ons dat we als leerkracht een belangrijke rol vervullen in het leven van een kind. We voelen ons verantwoordelijk en hebben aandacht voor het kind, zijn ouders en elkaar.

Reflectie en ontwikkelen

Wij reflecteren voortdurend op ons dagelijks handelen als onderwijsprofessionals en we hebben oog voor ontwikkelingen in de samenleving. Met de inzichten die we opdoen stellen we ons onderwijs bij.

Waar gaat De Waai voor?

De kinderen van De Waai hebben plezier op school en zijn gedreven en doelgericht in het leren. De leerkrachten genieten van het uitvoeren van hun vak. Het leerstofaanbod bestaat uit wat nuttig en nodig is om kinderen een maximale groei in hun ontwikkeling te laten behalen.

Ons motto is “Samen leren het zelf te doen” in een veilig en sociaal klimaat. Daarnaast voegen wij met de kinderen eigen persoonlijke accenten toe en hebben we vertrouwen in de potentie van alle leerlingen. De kinderen zijn betrokken op het eigen onderwijsleerproces waar zij eigenaar van zijn.

Samen met de ouders zorgen we ervoor dat het kind zich optimaal kan ontwikkelen. De leerkracht begeleidt en ondersteunt die ontwikkeling van de kinderen professioneel. Daarbij verzamelt hij handelingsgerichte informatie en stemt daarmee het onderwijs zo veel als mogelijk af op de onderwijsbehoeften van zijn groep en het kind binnen de groep.

Door te reflecteren op ons handelen en door het geven en ontvangen van feedback, onderzoeken we ons eigen onderwijs. Zo leren we en komen we tot verandering en ontwikkeling van ons onderwijs.

Wij zijn zichtbaar blij met wat we samen bereiken.

Dat geeft de kinderen en ons energie, daar gaan we voor!



2 Onderwijskundig beleid

2.1 We tillen het basisoniveau omhoog

Optimusscholen zorgen ervoor dat leerlingen voldoende basisvaardig zijn in taal, lezen en rekenen. Dit is immers essentieel voor het versterken van kansen en een goed vervolg te kunnen geven aan de schoolloopbaan. Alle scholen voldoen aan de basiskwaliteit zoals beschreven in het toezichtskader van de onderwijsinspectie (augustus 2021).

De ambities zijn als volgt geformuleerd:

1. Iedere leerling beschikt over voldoende kennis en vaardigheden op het gebied van lezen, rekenen en taal.
Dit is een kernopdracht binnen een breed onderwijsaanbod en brede ontwikkeling. Vergroten van woordenschat en verbreden van kennis van de wereld in relatie tot begrijpend lezen.
2. Leerlingen worden uitgedaagd om te leren en hebben plezier in het leren.
Leraren hebben kennis van het onderwijsleerproces en stellen hoge en ambitieuze doelen. Kinderen hebben de kans om zich te ontwikkelen.
3. We versterken kansen door integrale samenwerking
Optimusscholen maken zich sterk voor een doorgaande lijn in de ontwikkeling van leerlingen van 0-14 jaar. Hiertoe vindt afstemming met ketenpartners plaats en wordt aangesloten bij de samenwerking in gemeenten en SVW (SOP/POS).

2.2 We bieden leerlingen een breed fundament in hun ontwikkeling

Het is van belang dat kinderen zich breed ontwikkelen. Naast kennis en vaardigheden in de basisvakken (kwalificatie) gaat het ook om zelfkennis (persoonsovorming) en kennis van de wereld (sociale vaardigheden en burgerschapsvorming).

1. Leerlingen nemen medeverantwoordelijkheid voor hun eigen leren en ontwikkeling. Daarbij wordt aandacht besteed aan executieve vaardigheden
2. Leerlingen kennen zichzelf, kunnen contacten leggen en netwerken onderhouden.
Burgerschapsvorming krijgt inhoud door actuele maatschappelijke en politieke thema's in het onderwijs te betrekken.
3. Leerlingen zijn creatief, oplossingsgericht en verruimen hun blikveld. Er is aandacht voor cultuureducatie, natuur en beweging, W&T.
4. Leerlingen zijn informatievaardig en mediawijs.



2.3 We bieden ieder kind gelijke kansen om te groeien

Leraren zijn zich bewust van de verschillen tussen leerlingen en handelen daarnaar, zodat ieder kind zich kan ontwikkelen.

1. We hebben hoge verwachtingen van elkaar en de leerlingen
Leraren weten wat kansen belemmert en bevordert en benutten deze kennis in het onderwijsleerproces.
2. We hebben kennis over het versterken van kansen
Leraren weten hoe zij het beste kunnen differentiëren en maken gebruik van onderzoeksresultaten en goede praktijken
3. We hebben oog voor de behoeften van leerlingen.
Leraren hebben zicht op de onderwijsbehoeften van leerlingen en oog voor de verbinding tussen school en thuis. Er is ruimte voor spel en bewegend leren.

2.4 Onderwijskundig beleid vanuit de visie van De Waai

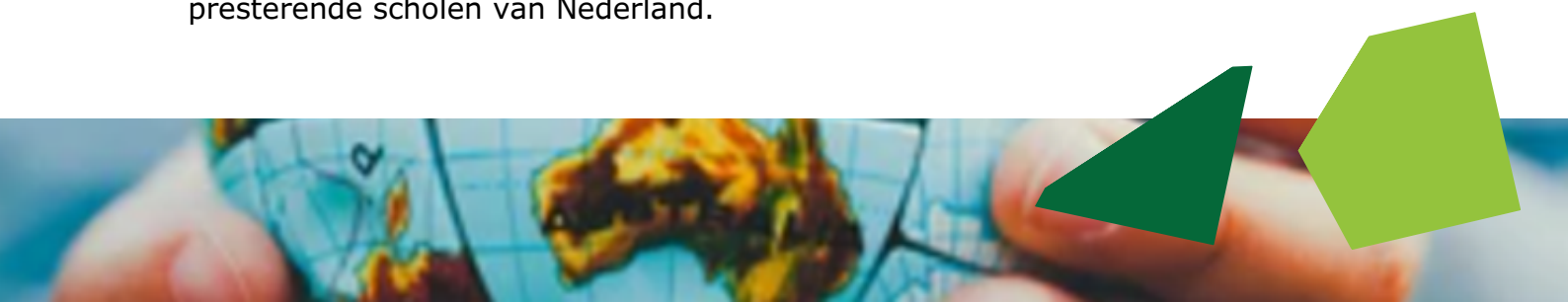
Basiskwaliteit

Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat om te leren en zich te ontwikkelen. Je kunnen verhouden tot de leerstof (bereikbare doelen en succeservaringen), gezien worden, je thuis voelen, vrienden en vriendinnen hebben zijn allemaal voorbeeldaspecten die samenhangen met of je veilig voelt in een school. Pedagogiek en didactiek zijn communicerende vaten. Kinderen voelen zich veilig op school en krijgen goed les. Dit weten wij van de kinderen zelf, maar ook de inspectie heeft hier haar waardering over uitgesproken.

De inspectie. (2022) waardeerde het onderwijsproces als volgt:

KWALITEITSGBIED ONDERWIJSPROCES (OP)	O	V	G
OP1 Aanbod			✓
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding			✓
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen			✓
OP4 Onderwijstijd			✓
OP6 Afsluiting			✓

Een opvallend kwaliteitsaspect van De Waai is haar procesgerichte aanpak. Maar de school wil natuurlijk ook weten wat dit proces oplevert. Dit duiden wij met het sturen op data. Het team is in staat om data te verklaren en gerichte acties uit te zetten om de resultaten te verbeteren. Het team heeft hoge verwachtingen en stelt ambitieuze doelen. Belangrijke kenmerken van een high Performance organisatie. Wij zijn dan ook niet tevreden met de landelijke gemiddelde norm. De school scoort al jaren boven de bovengrens van inspectie en zit bij de best presterende scholen van Nederland.



Onderstaande grafiek geeft dit voor 2022 mooi weer.



ParnasSys Ultimview

Tijdens het inspectiebezoek (2022) heeft de inspectie de CITO resultaten niet mee beoordeeld (vanwege aanpassing toezichtkader i.v.m. coronaperiode). Sociale en maatschappelijke competenties zijn beoordeeld met een goed.

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSRESULTATEN (OR)	O	V	G
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties			Ⓜ

Het schoolprofiel "eigenaarschap", waarvoor De Waai in 2022 wederom het predicaat Excellent verkreeg zorgt voor een nog breder fundament voor de kinderen.



Uit juryrapport: De jury is onder de indruk van het excellentieprofiel van De Waai en de schoolontwikkeling vanaf 2017 na de uitreiking van het eerste predicaat Excellente School. 'Eigenaarschap op De Waai', de ontwikkeling van 'breinleren' en de Waaise leerlijn 'executieve functie' kunnen als voorbeeld dienen voor andere scholen.

Eigen Ambities

Onderzoekend en ontwerpnd leren

Wij maken kinderen nieuwsgierig naar de wereld. Ze leren onderzoeken, zelf nadenken, de wereld ervaren en ontdekken. Zo kunnen ze actief hun kennis over de wereld vergroten en hun plek in de wereld vinden. Dit doen wij door jaarlijks 5 thema's te doorlopen. In de onderbouw vanuit spel en vanaf groep 3 met de methode Blink.

Wij zien dit als een verrijking van ons aanbod en het brengt meer balans in ons aanbod. Kinderen krijgen de ruimte om leerinhouden te kiezen. Dit versterkt het schoolprofiel.

Wij zien kansen in de verbinding met (begrijpend) lezen.



Doelen:

- Versterken vakinhoudelijke didactische kennis en vaardigheden
- De komende jaren gaan we stapsgewijs vakinhoudelijke leerdoelen verbinden met de schoolthema's. Daarbij zullen we bewuste keuzes moeten maken wat we wel en wat we niet doen. Het huidige lesrooster is overbelast en dit is een risico voor de kwaliteit van aanbod (oppervlakkig aanbod ligt op de loer. We noemen dit ook wel vershraling van het onderwijs).

Talenten ontdekken en ontwikkelen

De leerlingenraad gaf in 2020 woorden aan het gevoel dat al langer leefde in de school. *"Wij moeten veel met ons hoofd doen, maar we zouden wel meer met onze handen willen werken"*.

Ook hier is het team op zoek gegaan naar het anders aanbieden van haar onderwijsactiviteiten. Vanuit het leerteam 'talentontwikkeling' is het idee van de talentenacademie ontstaan.



Kinderen krijgen een breed aanbod op de domeinen: natuur, techniek, gezondheid en kunst. De talentenacademie van de Waai richt zich op het ontdekken en ontwikkelen van talent. Om je talent meer in te zetten en te ontwikkelen, komt het er vooral op aan om actie te ondernemen. De sleutel zit hem in het doen, doen en nog eens doen!

Dit geldt ook voor de ontwikkeling van de talentenacademie. De 'hoe' zal al doende vormkrijgen.



2.5 Pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat vanuit de koers van Optimus

Kinderen kunnen alleen gedijen in een pedagogisch-didactisch klimaat waarin zij zich kunnen ontplooiën. Optimus onderschrijft dat kinderen beter presteren vanuit waarderende en voedende aandacht en contact. Naast resultaten van leren gaat het om het plezier in leren, afstemmen op eigenheid én op gezamenlijkheid. Leren is belangrijk, motivatie komt vaak na prestatie. Leraren ondersteunen het leerproces vanuit bevologenheid en expertise. Het didactisch handelen is onderbouwd door onderzoek.

School staat er niet alleen voor. Scholen verbinden zich met de leefgemeenschap om hen heen. De verbinding tussen school en thuis is van groot belang.

Iedere school van Optimus voert een veiligheidsbeleid waarbij de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen jaarlijks via het SEO-instrument wordt gemonitord. Daarnaast wordt om de twee jaar de tevredenheid en de veiligheid gemonitord d.m.v. de tevredenheidsvragenlijst waarin veiligheid expliciet is opgenomen. Iedere school heeft een coördinator die het beleid tegen pesten coördineert en fungeert als aanspreekpunt. De leerlingen zijn bekend met deze persoon.

Optimus heeft ook een integriteitsbeleid opgesteld.

2.6 Pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat vanuit de visie van De Waai

Basiskwaliteit

Kinderen voelen zich veilig op de Waai en beoordelen dit met het cijfer:

9,0

Waarom geen 10? Er zijn altijd nog wel puntjes om te verbeteren geeft de leerlingenraad aan. De uitkomsten van de veiligheidsmonitor worden met leerlingenraad besproken. Zij helpen ons de data te duiden en de juiste acties uit te zetten.

De inspectie heeft veiligheid en klimaat als volgt gewaardeerd:

KWALITEITSGEBIED VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT (VS)	O	V	G
VS1 Veiligheid			⌘
VS2 Schoolklimaat		●	

Het waarderen met een voldoende op schoolklimaat hangt samen met het ontbreken van een samenhangend beleidsdocument, zoals de wet op Burgerschap (aug 2021) voorschrijft.



3 Personeelsbeleid

3.1 Personeelsbeleid vanuit het Koersplan Optimus Wereldscholen

Zoals bekend is er sprake van een fikse spanning op de onderwijsarbeidsmarkt. De komende jaren zal het lerarentekort naar verwachting verder oplopen. Optimus zoekt actief naar oplossingen voor een naderend tekort. Dat uit zich onder meer in het intensiveren van opleiden in de school, boeien en binden van Lio's en andere aanstaande leraren, het ophogen van de benoemingsomvang van collega's en het investeren in medewerkers t.b.v. hun professionele groei en hun talenten benutten en ontwikkelen.

Optimus heeft over de hele breedte kwalitatief sterke medewerkers. Er is structureel aandacht voor ontwikkeling van kennis en vaardigheden, te beginnen bij professionals. De basis is krachtige kennis. We stimuleren kennisontwikkeling tussen collega's van meerdere scholen en baseren onze keuzes op beproefde inzichten (evidence-informed). Optimus investeert als opleidingsbestuur ook in de vorming van aankomende leraren. En richt zich op werving, het behoud en de ontwikkeling van talentvolle medewerkers.

De basis van vitale en veerkrachtige medewerkers is ons Huis van Werkvermogen met aandacht voor de 4 verdiepingen van het Huis en de werk-privé balans.



3.2 We blijven leren en zijn betrokken ambassadeurs

De ambities zijn als volgt geformuleerd:

We hebben voldoende talentvolle en gemotiveerde leraren

We participeren actief in een regionale integrale aanpak om samen met de opleidingen starters en zij-instromers optimaal te begeleiden. Ons mobiliteitsbeleid zorgt voor de juiste medewerker op de juiste plek én we zorgen voor continuïteit van onderwijs op school.



We hebben krachtige en veerkrachtige medewerkers

Ieder medewerker heeft een ontwikkelgesprek met aandacht voor de verdiepingen van het Huis van Werkvermogen. We zien en benutten kwalificaties, specialisaties, talenten en ambities van medewerkers. Leidinggevendenden bieden medewerkers aandacht en ondersteuning in alle fasen van hun ontwikkeling. Optimus bevordert diversiteit t.a.v. ons personeelsbestand.

We zijn een kennisintensieve organisatie

Optimus heeft 30 opleidingsscholen. In professionalisering investeren we maximaal. Persoonlijke ontwikkeling, teamontwikkeling en organisatieontwikkeling zijn daarbij integraal verbonden. De Optimus Academie ontwikkelt door naar een leerlandschap. Daarnaast boeien en binden we medewerkers door hen kansen te geven op professionalisering en mobiliteit. We investeren in MD-trajecten en stimuleren leraren om onderzoek te doen. Circa 35% van onze professionals heeft een masteropleiding gevolgd.

Onze medewerkers zijn Optimus ambassadeurs

Medewerkers handelen als ambassadeurs van Optimus die studenten, zij-instromers en anderen interesseren. De tevredenheidsscore bedraagt minimaal 7,5 en ligt boven het landelijk gemiddelde.

3.3 Personeelsbeleid vanuit De Waai

Basiskwaliteit

De Waai is een fijne plek om te werken. Het personeel is tevreden (meting 2021) en geeft het cijfer:

8.4

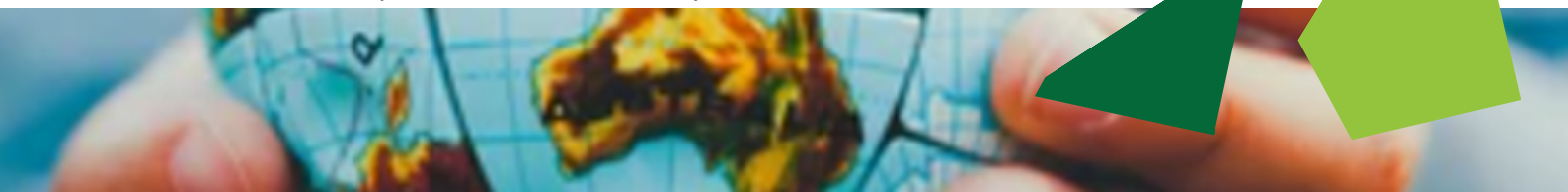
De coronaperiode heeft wel haar wissel gelegd op de vitaliteit van het team. In 2021 was het ziekteverzuim minder dan 2%. In 2022 starten wij het nieuwe jaar met 25% ziekteverzuim. In augustus 2022 is dit weer gereduceerd naar 2%.

Het verloop in het team is de laatste jaren van 4% opgelopen naar 10%. Er is een lichte tendens te bespeuren van externe mobiliteit (6% buiten Optimus). De toename van vacatures in de regio maakt de arbeidsmarkt vloeibaarder.

De school weet leerkrachten te binden en begeleidt de eerste startjaren intensief. De lat ligt hoog op De Waai. Aan de schoolverwachtingen voldoen vraagt enige jaren en deze ruimte krijgt nieuw personeel ook. Ook op De Waai zijn wij blijvend op zoek naar mogelijkheden om werkdruk te verminderen. Werken met het huis van werkvermogen helpt om de dialoog hierover breed, maar ook persoonsgericht te voeren.

Leren op de werkvloer

Wij geloven in het samen leren en ontwikkelen op de werkvloer. Dit doen wij op diverse manieren. Een structurele vorm zijn onze leerteams waarbij we werken aan het ontwikkelen van onze speerpunten en daarbij onze competenties en vaardigheden versterken (o.a. onderzoekvaardigheden en geven van feedforward). Ook passen we leervormen toe als intervisie, bij elkaar kijken in de klas, beeldcoaching, benutten van talenten en expertises en Lesson study.



In gesprek over groei

Ontwikkeling staat centraal in de gesprekkencyclus met directie. Op de Waai leggen wij verbinding tussen de persoonlijke- en schoolontwikkeling. Het huis van werkvermogen is in de dialoog op individueel als organisatieniveau het vertrekpunt. Bevindingen worden vastgelegd in het bekwaamheidsdossier/portfolio. Groepsbezoeken (m.b.v. school-specifieke kijkwijzers pedagogisch-/ en didactisch handelen) zijn onderdeel van de ontwikkelcyclus.

Talenten benutten en ontwikkelen

De talentenacademie van de Waai richt zich op het ontdekken en ontwikkelen van talent. Om je talent meer in te zetten en te ontwikkelen, komt het er vooral op aan om actie te ondernemen. De sleutel zit in het doen, doen en nog eens doen! Daar willen wij ruimte voor maken. Dit betekent dat leerkrachten met een specialisme (denk aan Jonge Kind, Rekenen, Hoge cognitie, Gedrag) vrij geroosterd worden om hun talent in de school in te zetten.



Een goede start maken op De Waai

Startende leerkrachten volgen de eerste 2 tot 3 jaar een beeldbegeleidingstraject met een externe coach. Nieuwe leerkrachten krijgen daarnaast een mentor (Een mentor is de vraagbaak voor de nieuwe leerkracht, maakt wegwijs in de school en helpt zicht te krijgen op schoolafspraken en ons profiel "eigenaarschap".) Er worden voor nieuwe leerkrachten en stagiaires ook infosessies georganiseerd gerelateerd aan het schoolprofiel.

Leerkracht een pracht beroep

De Waai werkt nauw samen met diverse opleidingsinstituten. Wij vinden het belangrijk een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van onze toekomstige nieuwe collega's.

Wij bieden plekken aan voor studenten van:

- HAN (Pabo en ALPO)
- RUN (PWPO)
- ROC (Regionaal opleidingscentra)

Gezien de krapte op de arbeidsmarkt en de toenemende vraag naar zingevend werk willen wij graag een steentje bijdragen aan de oriëntatie op het werkveld van de leerkracht. Wij bieden de mogelijkheid om in overleg een dag (of langere periode) mee te draaien bij ons op school. Zo kan iedereen aan den lijve ervaren wat voor mooi beroep wij hebben.

Schoolbezoek door andere scholen

Scholen die willen weten hoe wij werken en wat onze kijk is op goed onderwijs zijn van harte welkom om De Waai te bezoeken. Wij bieden voor schoolteams diverse arrangementen aan (zie website).



Eigen ambities

1. Man-vrouw verhouding

Er zijn steeds minder mannen in het primair onderwijs. Dit geldt ook voor De Waai. Wij streven naar meer mannen op De Waai.

2. Passende organisatie bij omvang school

De Waai heeft een platte organisatiestructuur. Het middenkader is in 2019 eruit gehaald. Over een aantal jaren gaat een directielid met pensioen. Wij willen onderzoeken welke organisatiestructuur van De Waai past bij de visie en schoolgrootte van De Waai. Dit onderzoek moet april 2024 zijn afgerond.

3. Lerarentekort

Het lerarentekort is een groot risico voor De Waai. Wij gaan extra investeren in binden een boeien van het personeel. Dit doen wij door activiteiten te organiseren voor het team wat de sociale verbondenheid vergroot, een actief loopbaanbeleid voeren met aandacht voor beloning en compacten van taakpakketten, mogelijkheden tot scholing en ontwikkelen specialismes of ruimte krijgen om kwaliteit van lessen samen te verbeteren. Wij willen niet dat externe mobiliteit gaat oplopen (streefnorm max. 4% interne-/externe mobiliteit excl. Pensioen).

4 Kwaliteitszorgsysteem

4.1 Kwaliteitszorg binnen Optimus

Iedere Optimusschool streeft aandachtig de beste kwaliteit voor elk kind na. Daarvoor is een collectief kwaliteitsbewustzijn voorwaardelijk: weten wat nastrevenswaardig is en daaraan toegewijd zijn. Dit geldt op ieder niveau in de organisatie.

We zijn bewust van kwaliteit en sturen daar gericht op

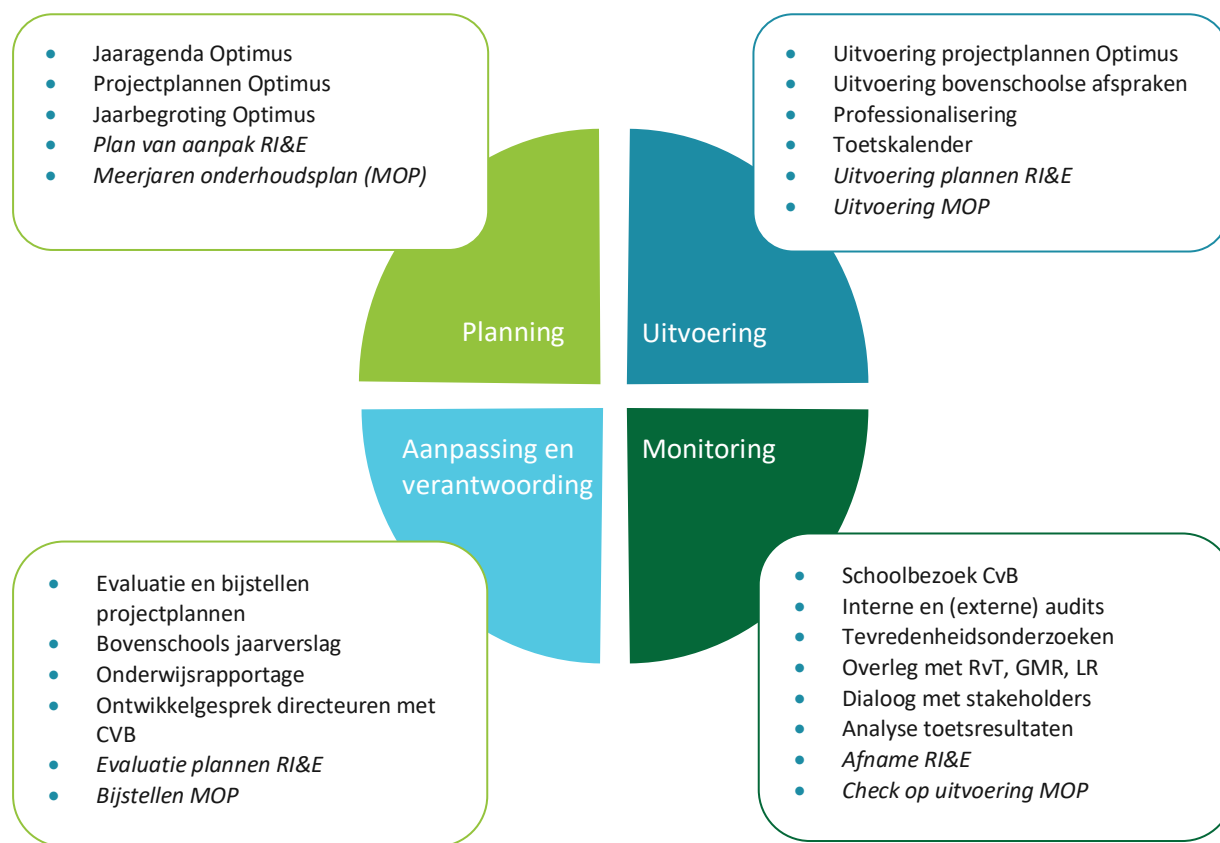
Kwaliteit is geen toeval. Optimus hanteert een kwaliteitszorgsysteem waarin de verschillende niveaus van de organisatie zijn verbonden. De onderlegger wordt gevormd door de 5 kwaliteitsvragen:

- Doen wij de goede dingen? (plan)
- Doen wij de dingen goed? (do)
- Hoe weten wij dat? (check)
- Vinden anderen dat ook? (check)
- Wat doen wij met die kennis en informatie? (act)

De uitwerking vindt plaats op Optimus en schoolniveau in interactie met elkaar en met de omgeving. Het gesprek over kwaliteit wordt op alle niveaus gevoerd formeel en informeel. Daarbij hanteren we de taal en het kader uit Optimus Wereldscholen en geven invulling aan de onderdelen die daarin staan genoemd, vertaald naar de situatie op de eigen school. Op basis van gezamenlijke uitgangspunten en standaarden is het speelveld voor de scholen helder.



Het kwaliteitszorgsysteem staat beschreven in de notitie Kwaliteitszorg Optimus. De PDCA-cyclus wordt hierin toegelicht.



We hebben een breed gedragen kwaliteitsbewustzijn

We leren van en met elkaar en monitoren systematisch de kwaliteit, door gebruik te maken van data en door gesprek. Jaarlijks bezoekt het CVB alle scholen waarbij de speerpunten uit de jaaragenda met directeur, ib'er en team worden besproken. Het CVB gaat tevens in gesprek met de leerlingenraad en met de ouders.

Ieder jaar evalueert de school haar jaarplan om op basis van de evaluatie tot een nieuw plan te komen. Daarnaast hanteert Optimus een systeem van interne auditing. Deze audits geven de school belangrijke informatie over de basiskwaliteit en de schoolontwikkeling en geven input voor het volgende jaarplan.

Optimus legt jaarlijks publiekelijk verantwoording af door het jaarverslag. Een beknopte, toegankelijke versie (factsheet) wordt met alle betrokkenen bij de school gedeeld.



We ervaren een dialogcultuur waarin we vanuit vertrouwen verbeteren

Er is bij Optimus een kwaliteitscultuur die zich kenmerkt door de focus op het primaire proces, de professionele houding van de leraren en directeurs, het inzicht van het CvB op de kwaliteit van de scholen, de gerichtheid op verbetering onder andere door kennisontwikkeling en kennisverdieping. Binnen de organisatie is er veel aandacht voor scholing en onderzoek. Optimus is een organisatie die de leraar en het kind, leren en onderwijzen, centraal stelt. De mens creëert kwaliteit, een systeem doet dat niet. Een systeem kan wel voortdurende reflectie, kwaliteitsbewustzijn, feedback en ontwikkeling ondersteunen.

4.2 Kwaliteitszorg vanuit De Waai

Basiskwaliteit

De Waai heeft haar kwaliteit op orde. Er is een lerende cultuur in de school en de school blijft zich ontwikkelen. De school mag nog de te bereiken doelen en verwachte resultaten en effecten, scherper van tevoren vaststellen. Dit draagt bij aan een meer resultaatgerichte verantwoording.

Inspectie (2022): Het zou de school in zijn beleid helpen meer zichtbaar te maken op welke terreinen kwaliteitsstappen zijn bereikt en daarbij te vermelden waaraan dat te zien is en wanneer men tevreden is.

Tenslotte mag de school zijn kwaliteiten sterker etaleren en uitdragen. Daarin is men nog wat bescheiden, het is immers een goede school waarin mooie dingen gebeuren.

KWALITEITSGEBIED STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE (SKA)	O	V	G
SKA1 Visie, ambities en doelen			Ⓢ
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur			Ⓢ
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog		●	

Het team kenmerkt zich door hoge mate van taakvolwassenheid. Zij ervaart ruimte binnen een helder speelveld. Het team voelt zich verbonden en staat in contact met elkaar. Zij handelen vanuit gedeelde waarden.

Wij streven ernaar dat over 3 jaar de inspectie ook domein SKA3 met een goed beoordeeld.



Eigen ambities

1. Kwaliteiten benutten en uitdragen

Wij willen zelfbewuster zichtbaar maken van kwaliteit. Dit begint met het stellen van meer resultaatgerichte doelen, die specifiek en meetbaar zijn (PDCA-cyclus). Doelen en resultaten staan in het jaarplan.

In de schoolgids staat duidelijk verantwoord hoe succesvol de kinderen van De Waai op het voortgezet onderwijs zijn (in relatie tot het schooladvies). Dit is een belangrijke opbrengst die wij willen laten zien. Hier gaat een zorgvuldige data-analyse en dialoog met het VO aan vooraf.

Kwaliteiten komen beter tot uiting als de interne- en externe communicatie goed is. Wij willen onze vaardigheden versterken.

Wetenschappelijke verdere onderbouwing van de schoolpijlars waar de wetenschap nu nog terughoudend over oordeelt. De school initieert praktijkgericht onderzoek binnen de context van De Waai (denk daarbij aan growth mindset, executieve functies).

2. Ouders empoweren in de school

Wij laten een groot deel van het potentieel en talenten die ouders bezitten onbenut. Wij willen ouders inhoudelijk meer betrekken bij de ontwikkeling van beleid. In 2021 zijn enkele initiatieven opgestart zoals de BreinLab ouderklank groep en het leerteam Gouden Driehoek. Ouders dragen daarbij waardevolle inhoud aan.

Wij onderzoeken met ouders op welke wijze het mandaat van de oudervereniging voor het organiseren van activiteiten, zoals bijv. schoolvoetbal, Kerst, Sinterklaas e.d. vergroot kan worden. Doel hiervan is dat dit bij ouders het gevoel van eigenaarschap versterkt en leerkrachten zich meer kunnen focussen op hun primaire lesgevende taak. (Zie ook 3.3. ambitie punt 3: lerarentekort)



5 Overige informatie

5.1 Beleid ten aanzien van sponsoring

Optimus volgt het landelijk convenant “Scholen voor primair en voortgezet onderwijs sponsoring 2020-2022”. Het convenant bevat spelregels over sponsoring op scholen en geeft een uitgebreide toelichting op alle spelregels. Sponsoring mag niet schadelijk zijn voor (de ontwikkeling en leefstijl van) het kind en er mogen geen namen of logo's van de sponsor worden gebruikt in digitaal of analoog lesmateriaal. Tevens moet worden voldaan aan de privacyregels zoals deze zijn vastgesteld in de Algemene verordening gegevensbescherming en het privacy document voor scholen.

Bij sponsoring in het onderwijs dient te worden voldaan aan de volgende uitgangspunten:

- de samenwerking mag de ontwikkeling van kinderen niet schaden;
- de onderwijsinhoud mag niet worden beïnvloed;
- het uitvoeren van de kernactiviteiten van de school mag niet afhankelijk van sponsoring worden;
- alle betrokkenen bij de school moeten op een zorgvuldige manier met sponsoring omgaan;
- de wettelijke bepalingen rondom sponsoring moeten nageleefd worden; instemming door MR bij sponsorovereenkomst en vermelding van beleid in schoolplan;
- de inspectie ziet toe op de naleving van de wettelijke bepalingen.

5.2 Algemene verordening Gegevensbescherming (AVG)

De AVG hanteert een aantal belangrijke principes:

- het gebruik van persoonsgegevens gebeurt op een wijze die rechtmatig, behoorlijk en transparant is;
- het gebruik van die gegevens gebeurt alleen voor een uitdrukkelijk omschreven en gerechtvaardigd doel en op een in de AVG genoemde grond;
- er worden niet meer persoonsgegevens gebruikt en vastgelegd dan strikt noodzakelijk is voor het doel waarvoor het wordt verwerkt.

Optimus hanteert op Optimus-niveau een Informatiebeveiliging en Privacy beleid. De interne Privacy officer is de intern verantwoordelijke voor dit beleid. Een onafhankelijke externe functionaris gegevensbescherming controleert en adviseert jaarlijks de gang van zaken.

5.3 Huisvesting en schoolomgeving

Wij willen dat onze schoolgebouwen een prettige werk- een schoolomgeving zijn voor onze leerlingen en medewerkers. Onze gebouwen zijn uitnodigend, veilig en toekomstbestendig. De Waai bestaat uit twee schoolgebouwen. Beide gebouwen voldoen niet aan de hedendaagse onderwijskundige wensen. Daarnaast is het binnenklimaat in het hoofgebouw niet op orde en wordt het warm in de zomer in beide gebouwen. De tijdelijke aanbouw



heeft inmiddels een permanent karakter, echter is hiervoor de vergunningsperiode verstreken.

Er worden komende jaren belangrijke stappen gezet om enerzijds het ruimtegebrek en het binnenklimaat op te lossen. Door beide punten integraal aan te pakken scheelt dit in de kosten. De gemeente heeft inmiddels een bedrag ter beschikking gesteld voor aanbouw van 3-4 permanente lokalen (bouwkosten stijgen hard) en het bestuur heeft via de SUVIS-regeling middelen ontvangen van de overheid om het binnenklimaat in Waai I te verbeteren.

Directie en bestuur zijn nog in gesprek met de gemeente. Bovenstaande stappen zijn nog onvoldoende om de school toekomstbestendig te maken. Wij verwachten in december 2022 meer zicht te hebben op de uitkomsten van deze gesprekken (vaststelling integraal huisvestingsplan gemeente Land van Cuijk).

De school zal zelf investeren in bouwkundige onderwijskundige aanpassingen in Waai II. Een aantal lokalen zullen vergroot worden. Daarnaast wordt het leerlingmeubilair (gr. 3-8) in 2022 vervangen. Overige vervanging inrichting gebeurt in combinatie met gebouwelijke aanpassingen.

5.4 Community building

Wij ontwikkelen met kindpartners de Kindcampus. Een speelse en educatieve plek waar in ieder geval basisonderwijs, kinderopvang en peuterspeelzaalwerk als een logisch geheel zijn samengebracht.

De kernpartners werken structureel samen aan onderwijs, opvang, opvoeding, ontmoeting, ontwikkeling en ontspanning. Hierbij wordt samengewerkt met zorg- en ondersteuningsinstellingen en welzijnsorganisatie(s).

De community draagt bij aan de realisering van [de Sustainable Development Goals \(SDG's\)](#) van de Verenigde Naties (zie ook koersplan Optimus).

Wij streven naar:

- Partnerschap in het realiseren van doelen (SDG 17)
- Eén doorgaande lijn van 0 tot 13 jaar pedagogisch, educatief en op het gebied van ondersteuning/zorg en welzijn. (SDG 3 en 4)
- Er wordt planmatig gewerkt aan de ontwikkeling van deze lijn met duidelijke afspraken en ontwikkeldoelen. (SDG 3 en 4)
- Eén met de omgeving, waarin ouder- en buurtbetrokkenheid aanwezig is. (SDG 11)
- Een groen, afwisselend en speels Campusterrein (SDG 3 en SDG 15)
- Verkeers- en sociaal veilige omgeving (SDG 16)



6 Meerjarenplanning

Schooljaar 2022-2023
"Kwaliteitsgebied onderwijsproces"
OP 1 Aanbod
Implementatie nieuwe rekenmethode Groepen 1 t/m 3 gaan werken met de methode Semsom. De groepen 4 t/m 8 met Wereld In Getallen 5 (WIG). De projectgroep rekenen, waaronder de twee rekenspecialisten, verzorgen evaluatie- en kennis bijeenkomsten. Zij leggen groepsbezoeken af om de kwaliteit van invoering te monitoren en feed-forward te verzorgen. Elke leerkracht weet hoe de methode werkt. Kan uitvoering geven aan de kwaliteitskaart in relatie tot de methode. Er zijn concrete afspraken geformuleerd over doorgaande lijn en deze zijn opgenomen in het rekenbeleidsplan.
Visie op leesonderwijs De projectgroep Taal/Lezen verzorgt visiebijeenkomsten met het team en begeleidt het team in een keuze naar een nieuwe leesmethode. De projectgroep wordt hierin ondersteunt door een externe expert van BCO. De directie toetst in februari 2023 of de 'nieuwe' visie gedragen wordt door het team. De visie op leesonderwijs is vastgesteld. Deze visie bepaalt de keuze van de methode (c.q. aanpak van het leesonderwijs). Implementatieplan is in juni '23 klaar, zodat nieuwe schooljaar gestart kan worden.
Thematisch werken Tweede jaar van implementatie Blink Wereld (thema B) Het leerteam curriculum onderzoekt, haalt bevindingen op over hoe het onderzoekend en ontwerpend leren verloopt. Stelt bij en doet verbetervoorstellen. In de school zijn de thema's zichtbaar. Er is meer verbinding gelegd met andere vakgebieden. Er zijn keuzes gemaakt in aanbod om overlap te voorkomen Het spel in 1-2 vertoont hoge betrokkenheid van kinderen.
Talentenacademie Talenten ontdekken, ontwikkelen en benutten wordt gestimuleerd binnen de talentenacademie. Er zal teamscholing plaatsvinden gericht op cognitief talent en wij willen dat het aanbod in de klas van compacten en verrijken aan het eind van het jaar goed staat. Dit proces wordt door onze talentbegeleiders van het BreinLab in samenwerking met de zorgcoördinator aangestuurd. Coaching en observatie in de klassen, besprekingen in Bouwvergaderingen zijn middelen om dit te realiseren. Extra aandacht voor brede talentontwikkeling komt in 3 blokken van 3 talentenmiddagen aan bod. Bij de keuze van aanbod worden dit jaar kinderen betrokken. De aangepaste vorm nieuwe activiteiten en partners (zoals IXperium) zal met kinderen en team samen formatief worden geëvalueerd. In de vormgeving van de activiteiten is nadrukkelijk gezocht naar verbinding met de schoolthema's.
Leerlijn relaties en seksualiteit De school besteedt in een doorlopende leerlijn aandacht aan relaties en seksualiteit, waarbij de thema's lichamelijke ontwikkeling en zelfbeeld, voortplanting en gezinsvorming, sociale en emotionele ontwikkeling en seksuele weerbaarheid aan bod komen. De gezonde school erkent de wijze van educatie, signalering, schoolomgeving/klimaat en beleid met het themacertificaat relaties en seksualiteit.
Burgerschap De visie, doelen en aanpak op burgerschapsvorming worden vastgesteld. Doelen van burgerschap worden formatief op kind- en schoolniveau geëvalueerd. Er is een kwaliteitskaart voor burgerschap. Evaluatie mei '23. Resultaten worden gepresenteerd in jaarplan '23-'24.

Spel

Borging, consolidering, verdieping Spel en beredeneerd aanbod in 1-2 met aandacht voor Spel in groep 3.

Schoolprofiel eigenaarschap

Borging, consolidering, verdieping.

De doorgaande lijn cognitieve/executieve functies is klaar en kan worden geborgd.

Er worden infosessies georganiseerd voor nieuw personeel en stagiaires om hen te ondersteunen in het eigen maken van het schoolprofiel.

Wij verzorgen arrangementen voor andere teams over onze werkwijze, zodat wat wij geleerd hebben kan bijdragen aan de ontwikkeling van andere scholen.

OP 2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding**Leerling in Beeld (LIB)**

Invoering van nieuwe CITO systematiek met LIB. Er is zicht op de consequenties van digitaal toetsen en wij weten hoe wij kinderen hierop moeten voorbereiden, zodat zij ook laten zien wat ze kunnen. Er is medio oktober een invoeringsplan opgesteld door het zorgteam. De directie zorgt voor de facilitering (o.a. voldoende chromebooks). Het zorgteam checkt het proces van invoering.

Leerteam rapportfolio anticipeert op veranderingen en verwerkt deze in het rapportfolio.

Ouders, kinderen en leerkrachten kunnen met LIB werken (leerlingen toetsen digitaal, de grafieken worden begrepen) en deze is geïntegreerd in onze werkwijze.

Data duiden

Tijdens een studiedag staat het data duiden van rekenresultaten centraal. Hiermee hebben wij als doel om beter in staat te zijn resultaten dieper te kunnen duiden. Een goede analyse is de basis om te komen tot de juiste vervolgacties. Rekenspecialisten en zorgteam verzorgen deze bijeenkomst gezamenlijk.

Visie op toetsing

Het team heeft een beredeneerde visie op toetsing “summatief versus formatief”. Dit kan implicaties hebben voor de vormgeving van het rapport. Het leerteam rapportfolio neemt deze visie mee als uitgangspunt voor de doorontwikkeling van het rapport.

Interventie Bouw!

Bouw is een lees oefenprogramma die in de groepen 1 t/m 4 wordt ingezet om kinderen in hun leesontwikkeling te ondersteunen. Betrokkenen moeten goed weten hoe dit programma werkt. De leerkrachten 1 t/m 4 worden geschoold. Het zorgteam verzorgt instructiebijeenkomsten voor ouders van kinderen die met Bouw! werken. Met goede begeleiding van leerkrachten en ouders maken de kinderen meer leergroei door.

OP 3 Pedagogisch-didactisch handelen**Borging en ontwikkeling**

Er wordt uitvoering gegeven aan de kwaliteitskaart didactiek. 4 leerkrachten volgen de studie formatief handelen en geven input aan het leerteam en zorgen voor transfer van geleerde naar het team. Er vinden groepsbezoeken plaats waarbij leerkrachten elkaar feedback geven op het didactisch handelen. Dit gebeurt a.d.h.v. een kijkwijzer die het leerteam didactiek opstelt.

De visie op didactiek is zichtbaar. Leerkrachten voelen zich competent om de kwaliteitskaart uit te voeren en/of hebben hier ontwikkeldoelen voor geformuleerd. De pedagogische-didactische kwaliteiten zijn in een teamfoto samengevat.

Vakinhoudelijke didactiek

Kennis en vaardigheden van rekendidactiek worden ontwikkeld.

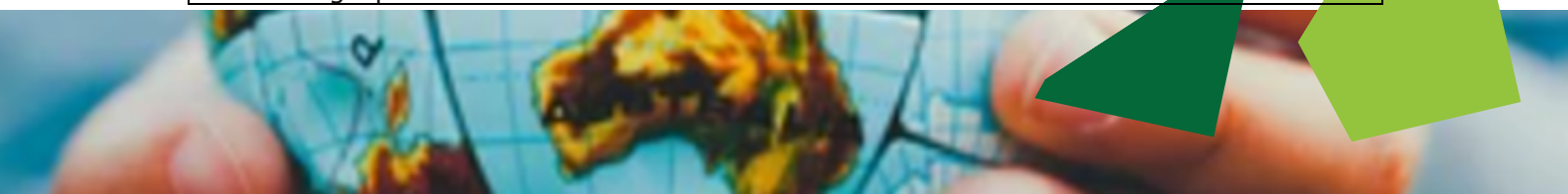
De leden van de rekenprojectgroep monitoren de implementatie en geven feedback n.a.v. groepsbezoeken.

Er zijn duidelijke afspraken over hoe wij rekenonderwijs vormgeven.

Pedagogische visie

De pedagogische visie is uitgewerkt in een kwaliteitskaart. Het leerteam pedagogiek stelt deze op.

Het pedagogisch handelen staat samen met het didactisch handelen beschreven in een kijkwijzer. Deze kijkwijzer wordt gebruikt bij klassenobservaties en ontwikkelgesprekken.



OP 4 Onderwijstijd
Dialogo over lesrooster en maken van keuzes in de besteding van de onderwijstijd. De directie stuurt op een actieve dialoog over het curriculum en de keuzes die gemaakt worden. Leerteams geven impulsen aan deze dialoog. Tijdens dialoogsessies worden voorstellen tot aanpassing geformuleerd en besproken, vastgesteld in een plenaire teamsessie. Werkdrukbeleving wordt gemonitord. Er wordt een levendig document bijgehouden waarin zowel de lestijd en vakgebied beschreven staan. Hierin staat ook opgenomen wat wij als school niet doen. De druk op het rooster wordt bij het team als afnemend ervaren.
SKA 3 Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA 3)
De te bereiken doelen en verwachte resultaten en effecten, scherper van de tevoren vaststellen De leerteams stellen doelen op binnen het kader van het schoolplan/jaarplan. Zij kunnen de effecten van de gezette stappen formuleren. De directie sluit 2x per jaar aan om voortgang te monitoren, zowel op proces als op resultaatniveau. Het is beter mogelijk om kwaliteitsstappen in de school zichtbaar te maken en daarbij te vermelden waaraan dat te zien is en wanneer wij tevreden zijn. (mei'23)
Of onze leerlingen binnen 3 jaar op het VO nog steeds op de school en niveau zitten waarnaar ze door ons zijn verwezen laten wij zien in onze schoolgids. Dit is niet alleen in data weergegeven, maar ook verklaard. In gesprek met VO wordt de data geduid van het Nationaal Cohort Onderzoek (door NRO). Deze bevindingen worden gepresenteerd in de schoolgids. Tijdens de overdracht PO-VO is ook structureel aandacht voor oud-leerlingen en het verloop van hun onderwijsloopbaan. Er is een paragraaf opgenomen in de schoolgids. Deze wordt jaarlijks geactualiseerd. De zorgcoördinator levert dit jaarlijks aan bij directie. Beleidsmatig is dit geborgd in het PO-VO beleidsplan.
Effectief communiceren Ouders en het schoolteam hebben de plicht regelmatig, op basis van gelijkwaardigheid, met elkaar te communiceren over de leerresultaten van leerlingen. School en ouders delen informatie met elkaar. De school zorgt ervoor dat alle ouders op de hoogte zijn van belangrijke zaken en gebeurtenissen. Leraren zijn voor ouders goed toegankelijk. Dit doet de school door een breed scala aan communicatiemiddelen in te zetten, ervoor te zorgen dat school weet wat er speelt in de gezinnen en wat hun zorgen zijn, dat de directeur bereikbaar is en dat de school aandacht heeft in haar organisatie voor het tot stand brengen van relaties tussen gezinnen/ouders. Ouders geven nu aan elkaar onvoldoende te kennen en dat maakt bijvoorbeeld afspreken tussen kinderen lastiger. Het leerteam gouden driehoek en ouderpanel ouders spreken over dit onderwerp en komen met aanbevelingen. Deze dialoog zal leiden tot duidelijke wederzijdse verwachtingen en meer verbinding tussen school en ouders, en ouders onderling.
Ouderparticipatie Oudervereniging en het team onderzoeken hoe ouders meer ruimte krijgen en eigenaar kunnen worden van inhoud en organisatie van werkgroep/activiteiten. Aan het eind van het jaar is een advies geformuleerd en besproken in team, OV en MR.
Tevredenheidsonderzoek In mei 2023 vindt er de tweejaarlijkse meting plaats onder personeel, ouders en kinderen naar de tevredenheid over en veiligheid in de school. Uitkomsten worden in het team, de leerlingenraad, de MR en ouderpanel gouden driehoek besproken. De aanbevelingen die hieruit voortvloeien leiden mogelijk tot nieuwe actiepunten.
Schooljaar 2023-2024
Onderwijsleerproces
Implementatie leesmethodiek Nadruk op ontwikkeling vakinhoudelijke didactiek en bevordering leesplezier.



Keuze taal/spelling methode Het team heeft actuele kennis op effectief taal- en spellingonderwijs. In mei'24 is het implementatieplan gereed.
Borging en ontwikkeling schoolprofiel Er vindt grote evaluatie plaats van het schoolprofiel in april 2024. Voorbereiding voor nieuwe aanvraag predicaat excellente school is in juli klaar. De inhoud is met team, MR en bestuur besproken.
Spel Borging, consolidering, verdieping Spel en beredeneerd aanbod in 1-2 met aandacht voor Spel in groep 3.
Burgerschap: Leerlijn mediawijsheid Wij willen dat kinderen actief en bewust kunnen deelnemen aan de mediasamenleving. Wij hebben een leerlijn ontwikkeld waarmee kinderen kennis, vaardigheden en mentaliteit ontwikkelen waarmee zij zich bewust, kritisch en actief kunnen bewegen in een complexe, veranderlijke en fundamenteel gemedialiseerde wereld (zie SLO en kerndoelen).
Gezonde school: Sport en bewegen Er is een doorgaande lijn motoriek (denk aan screening, schrijfmethode, tactiele ontwikkeling, zithouding), daarbij is sprake van ingebedde samenwerking met fysiotherapeut Hofmans van Benthum. De school voldoet aan de richtlijn van het ministerie van Onderwijs Cultuur & Wetenschap met betrekking tot het aantal lessen bewegingsonderwijs per week: groep 1 en 2 dagelijks een beweegmoment (3,75 uur per week) en groep 3 tot en met groep 8 minimaal twee keer 45 minuten per week. De laatste stap naar het certificaat Gezonde school thema Sport en bewegen is daarmee behaald.
Visie op huiswerk Onze visie op huiswerk is vastgelegd. Deze is geconcretiseerd in de omschrijving 'hoe' wij dit doen.
Kunst en cultuureducatie Beredeneerd aanbod van Kunst en Cultuur is gekoppeld aan de thema's en vastgelegd in een leerlijn, waarmee dit domein structureel is geborgd.
SKA 3 Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA 3)
Interne audit Het interne auditteam van Optimus met een externe auditor toetsen of de waardering GOED nog van toepassing is (ter voorbereiding inspectiebezoek jan 2026).
Schooljaar 2024-2025
Onderwijsleerproces
Implementatie Taal/spelling methode
Borging en ontwikkeling schoolprofiel In aug' 2024 wordt de nieuwe aanvraag voor predicaat excellente school verzonden.
Spel Borging, consolidering, verdieping Spel en beredeneerd aanbod in 1-2 met aandacht voor Spel in groep 3. De kinderen van groep 1-2-3 maken gebruik van gezamenlijke speel/leerhoeken.
Burgerschap: natuur en milieu Er is een kwaliteitskaart natuur en milieu waarin beschreven staat waarom en hoe de school bijdraagt aan de realisering van de Sustainable Development Goals (SDG's) van de Verenigde Naties. Het schoolplein is na de verbouwing aangepast en heeft een meer groen karakter gekregen. Tevens is er een schooltuin gerealiseerd. De mogelijkheden voor dieren in de school is onderzocht. Het certificaat Gezonde school thema natuur en milieu is behaald.
SKA 3 Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA 3)
Tevredenheidsonderzoek In maart 2025 vindt er de tweejaarlijkse meting plaats onder personeel, ouders en kinderen naar de tevredenheid over en veiligheid in de school.



Uitkomsten worden in het team, de leerlingenraad, de MR en ouderpanel gouden driehoek besproken. De aanbevelingen die hieruit voortvloeien leiden mogelijk tot nieuwe actiepunten.

Erkenning schoolprofiel

De school krijgt bezoek van de jury excellente scholen. Wij streven naar een verlenging van het predicaat excellente school voor ons schoolprofiel "Eigenaarschap".

Schooljaar 2025-2026

SKA 3 Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA 3)

Kwaliteitsonderzoek

De inspectie heeft op 18 januari 2022 onderzoek verricht op De Waai en waardering GOED uitgesproken. Wij vragen de inspectie om in januari 2026 weer een kwaliteitsonderzoek op De Waai te verrichten.

Schoolondersteuningsprofiel

Vaststellen nieuw schoolondersteuningsprofiel (SOP). Traject tot vaststelling wordt gestuurd door het samenwerkingsverband Stroomland.

Schoolplan 2026-2030

Evaluatie van schoolplan 2022-2026 en vaststelling van schoolplan 2026-2030 met draagvlak van team, ouders, kinderen en samenwerkingspartners.



Bijlage: Instemming schoolplan 2022-2026

Namens de MR basisschool De Waai

Plaats: Cuijk

Datum: 12 september 2022



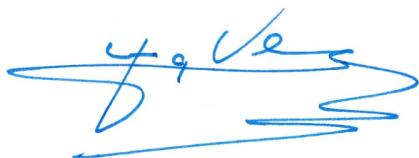
Olaf Giesbers
Voorzitter MR basisschool De Waai

Vaststelling schoolplan 2022-2026

Schoolbestuur Optimus

Plaats: Grave

Datum: 16 september 2022



Drs. H.J.Th. van de Ven
Voorzitter College van Bestuur
Optimus Primair Onderwijs

