



Formatief evalueren

Op De Waai werken wij met lesdoelen die middels convergente differentiatie worden aangeboden en er wordt gewerkt met persoonlijke doelen van de leerlingen.

De leerkracht bepaalt tijdens een les het doel (feed up). Er is een gezamenlijk lesdoel waarin convergente differentiatie plaatsvindt. We hebben hoge en reële verwachtingen van alle kinderen. Tijdens de les bekijken wij wat kinderen beheersen, met behulp van checkmomenten gerelateerd aan succescriteria (feedback) en daarna krijgen kinderen remediëring of uitdaging aansluitend bij het lesdoel (feed forward).

Naast de lessen die wij aanbieden, werken kinderen aan persoonlijke doelen. Kinderen hebben van een blok of thema heel duidelijk voor ogen welke doelen ze moeten beheersen (feed up). Ze hebben d.m.v. formatief evalueren zelf in beeld in hoeverre ze het doel beheersen (feedback). Vanuit dit overzicht kiezen ze een persoonlijk doel, waar ze mee aan de slag gaan. Bij de persoonlijke taak geven ze aan hoe ze aan dit doel werken (feed forward). Zie het onderstaand figuur voor het formatief evalueren op De Waai.

	Feed up: Waar werkt de leerling naartoe?	Feedback: Waar is de leerling nu?	Feed forward: Hoe komt de leerling naar de gewenste situatie?
Leerkracht	Leerdoelen en succescriteria duidelijk maken, delen en begrijpen.	Intentie van de leerling duidelijk krijgen. Realiseren van effectieve discussies, taken en activiteiten. Geven van individuele feedback op proces.	Feedback geven gericht op verder leren. Andere strategieën, meer diepgang.
Kind	Persoonlijke leerdoelen formuleren.	Stimuleren van eigenaarschap over het eigen leren.	Zelfcontrole, kennis verdiepen of automatiseren

Didactisch handelen

Bij ons didactisch handelen werken we vanuit kennis naar onderzoek. Bij het verwerven en integreren van nieuwe kennis starten we altijd vanuit de voorkennis. We leren de kennis aan vanuit ons motto 'Samen leren het zelf te doen'. We bieden het aan met de fasen IK-WIJ-JULLIE-JIJ. De nieuwe kennis wordt altijd betekenisvol geïntroduceerd, zodat ook de betrokkenheid wordt vergroot. Daarna wordt deze nieuwe kennis verbreed en verdiepend ingezet. En tenslotte gaat het kind onderzoekend leren met de opgedane kennis. Hierbij leert het kind een goede onderzoeksvraag te stellen en dit vervolgens uitwerken.



