

JAARPLAN 2020-2021

Terugblik en vooruitblik

Basisschool de Waai



Excellente School

2018

2019

2020

PO



Inhoudsopgave

Inleiding	3
1. ONDERWIJS: HET EIGENAARSCHAP VAN LEERLINGEN	5
2. ONDERWIJS: EEN DOORLOPENDE ONTWIKKELING VAN 0 TOT 14 JAAR	7
3. ONDERWIJS: WE GARANDEREN EEN STEVIGE BASIS	8
4. PROFESSIONEEL KAPITAAL	11
5. DIALOOG EN VERANTWOORDING	13
SLOTWOORD	16

Inleiding

Dit schooljaar gaat de geschiedenisboeken in. Niet omdat dit nou zo'n top jaar was, maar omdat de mensheid beproefd is door de uitbraak van het corona virus. Met een enorme eensgezindheid heeft de samenleving zich naast elkaar geschaard om de gevolgen van dit virus te bestrijden.

We hebben moeten anticiperen op landelijke maatregelen die ook op ons onderwijs invloed had en dan nog zijn wij er niet. Wij zijn ons op bedacht dat er een nieuwe lockdown van het onderwijs kan volgen. Onze ervaringen hebben wij geëvalueerd. Wij weten wat we hieruit hebben geleerd en hebben vastgelegd op welke wijze wij, mocht dit op ons pad komen, onderwijs op afstand zullen vormgeven. Zo houden wij onze organisatie wendbaar in tijden van crisis.

We waren er niet op voorbereid toen op 15 maart de school dicht moest. Het team heeft de eerste dagen nodig gehad om samen het onderwijs op afstand af te stemmen. Digitale vaardigheden werden in sneltreinvaart ontwikkeld en ouders ontvingen instructies over inloggen, chromebooks werden uitgereikt aan gezinnen die dit nodig hadden. De kaders die wij afspraken waren:

1. Elke week persoonlijk contact met elke leerling of ouder
2. Vanaf groep 3 dagelijks stof voor 2 uur
3. Nadruk op basisvakken

Leerkrachten ontwikkelden in deze periode instructiefilmpjes en ouders spanden zich in om het thuis werken te combineren met hulp bij het huiswerk van hun kind(eren). Een enorme uitdaging voor iedereen. Daarnaast verzorgde de Waai noodopvang voor kinderen van ouders met Vitale beroepen. In onderstaande tabel staan de unieke aantallen. Sommige kinderen waren meerdere dagen bij de noodopvang.

Corona feitjes

27 februari:

Eerste besmetting in Nederland geconstateerd

9 maart:

Geen handen meer schudden

12 maart:

Veel kinderen uit voorzorg ziekgemeld door ouders

15 maart:

Scholen gaan sluiten

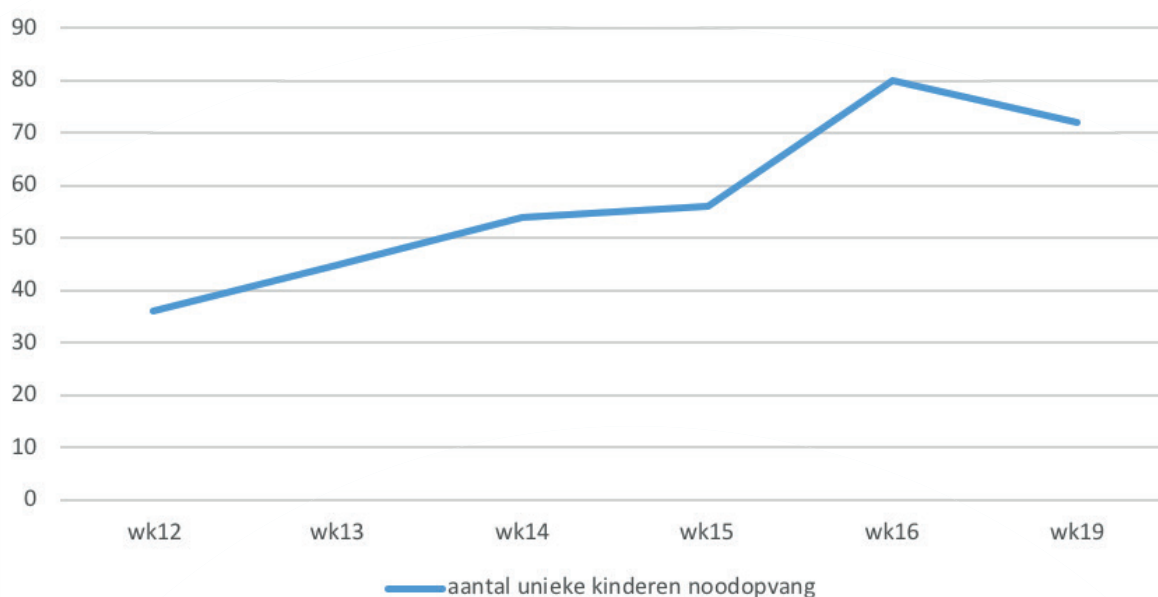
11 mei:

Scholen gaan open voor halve klassen

8 juni:

Basisscholen en kinderopvang gaan weer helemaal open

aantal unieke kinderen noodopvang



De complexiteit nam toe toen op 11 mei weer halve klassen naar school gingen. Leerkrachten weer fulltime aan het fysiek lesgeven en het liefst ook nog voor de overige 50% leren op afstand aan het verzorgen. Hoewel het fijn was weer de kinderen op school te zien, kleine groepen met extra aandacht voor de kinderen, is het de vraag of dit wel voor de effectiviteit van het onderwijs een goede fase was. Nadat de kinderen (m.u.v. 1 %) op 8 juni weer volledig op school waren (echter werden wij wel geconfronteerd door veel verzuim vanwege strenge thuisblijfregels) konden wij nader gaan inzoomen wat deze periode voor de leeropbrengsten hebben betekend. De toetsen die wij hiervoor hebben afgenomen hadden vooral voor ons de waarde om een goede diagnose hiervan te stellen en komend jaar vanuit een nieuw vastgestelde beginsituatie ons onderwijs in te richten. Deze beginsituatie en de doelen die wij willen bereiken bespreken wij met kinderen en ouders in de eerste weken van het nieuwe schooljaar.

In het schooljaar 2020-2021 houden we de focus op eigenaarschap. We zien nog volop mogelijkheden om hiermee binnen ons onderwijs nieuwe verbanden aan te brengen. We richten ons daarom zowel op verduurzaming als op verdere ontwikkeling van de daarvoor benodigde kennis, vaardigheden en houding.

Wij gaan extra insteken op de ontwikkeling van eigenaarschap van leerkrachten. Daarnaast wordt de behoefte in het ontwikkelen van eigenaarschap van ouders onderzocht.

De gouden driehoek ligt als dragend frame om onze schoolontwikkeling. Dit vraagt om evenredige aandacht aan de actoren kind-ouders-school.

In oktober zullen wij onze schoolontwikkeling aan de jury van traject excellente scholen voorleggen en hebben de ambitie ons certificaat met nog eens drie jaar te verlengen.

Juli 2020,
Team van basisschool De Waai

1. ONDERWIJS: HET EIGENAARSCHAP VAN LEERLINGEN



Wereldonderwijs! Koersplan Optimus 2016-2021

Beleidsdoelstelling C: We versterken het eigenaarschap van leerlingen

"We willen bereiken dat leerlingen steeds meer eigenaar zijn van hun leer- en ontwikkelproces. Leerlingen willen ervaren dat ze iets kunnen (competentie), dat ze onderdeel uitmaken van een groep (verbondenheid) en dat ze zelf sturing kunnen geven aan hun leven (autonomie). Datzelfde geldt overigens in gelijke mate voor de professionals in onze organisatie. Eigenaarschap hangt samen met de domeinen autonomie, motivatie, zelfsturing, executieve functies, metacognitie en samenwerken"

Stand van zaken

Het team van De Waai heeft binnen haar excellentieprofiel 6 pijlers uitgewerkt. Deze vormen het vertrek in verder ontwikkeling die het bewustzijn en eigenaarschap binnen de school dragen:

1. Het hebben van een positief én reëel zelfbeeld

'Ik weet waar ik goed in ben en ik heb zicht op de onderdelen waar ik niet zo goed in ben' (kwaliteiten en talenten).

2. Het hebben van een growth (groei) mindset (versus een fixed mindset)

Uit héél veel onderzoek blijkt dat het allerbelangrijkste bij leren is dat de leerling zelf hoge verwachtingen heeft: 'Ik kan dit, ga dit kunnen'; 'Ik wil dit kunnen en weten'; 'Ik ga ervoor!'; en 'Ik weet dat als ik er hard voor werk dat het me gaat lukken...'

3. Het werken met executieve vaardigheden

Executieve vaardigheden zijn hogere cognitieve processen die nodig zijn om activiteiten te plannen en te sturen. Alle executieve vaardigheden hebben een controlerende en aansturende functie.

4. Het zorgen voor betrokkenheid

Bewustwording bij de leerling over zijn eigen leer- en ontwikkelproces, aansluiten bij doelen die voor de leerling van betekenis zijn. En dus aansluiten bij wat kinderen intrinsiek motiveert.

5. Het zorgen voor doelgerichtheid

Door doelgericht te werken ervaart de leerling welke vaardigheidsgroei hij of zij doormaakt. De doelgerichtheid zit in ons onderwijsproces op het niveau van de individuele leerling (onder andere het portfolio) en op het niveau van de groep (onder andere de 'datamuur', toetsdoelen)

6. Het zorgen voor een echte kans op succes, in iedere les, voor iedere leerling

Leerlingen die geen competentiebeleving ervaren in het onderwijsproces haken af. Het risico ontstaat dat een leerling gaat denken 'Hier ben ik nu eenmaal niet goed in' (de zogenaamde fixed mindset). Daarom hanteren we deze pijler. Of het nu gaat om breuksommen, of om presentatie-vaardigheden, ieder kind kan een succeservaring beleven.

Terugblik 2019-2020

- Door middel van collegiale overleggen en klasbezoeken is er op bouw- en teamniveau een vervolg gegeven aan de verduurzaming en ontwikkeling van de genoemde zes pijlers.
- Voor collegiaal overleg zijn er in de jaaragenda vergader- en studiemomenten gepland. Met name op de studiedag van december was synergie in het team goed merkbaar.
- De ingerichte rapportfolio's zijn lopende het jaar procesmatig op elkaar afgestemd (zichtbaarheid pijlers en inhouden van groep 1-2 tot groep 8).
- Afspraken zijn vastgelegd in een borgingsdocument.
- Op grond van het in juni 2020 gedane onderzoek bij ouders wat zij vinden van de kwaliteit van de rapportfolio's op De Waai wordt de huidige invulling geëvalueerd en bijgesteld.
- Het leerteam rapportfolio heeft regie gevoerd over de inhoudelijke ontwikkeling van het rapportfolio en de borging van gemaakte afspraken.

- Nieuwe ontwikkelingen binnen het onderwijs aan het jonge kind waarbij meer de nadruk is komen te liggen op Spel heeft geleid tot een nieuw visiedocument van ons onderwijs in de onderbouw.
- Door bij elkaar te gaan kijken, hebben we bereikt dat iedereen vol enthousiasme en inspiratie het eigenaarschap op de Waai doorontwikkeld.
- We zijn ons bewust geworden van wat we doen, wat we verder willen ontwikkelen en wat we moeten afstemmen. Personificatie en socialisatie vraagt nog meer aandacht.
- Een belangrijke succesindicator (grote school, veel wisselingen in het team) is het stuk borgen. Er is een borgingsdocument dat in basis staat, een 'levend' document is en mogelijkheid biedt om vast te houden en door te ontwikkelen. We merken dat dit document nog verder uitgebreid kan worden met de relatie theorie/praktijk. Het document geeft een doorgaande lijn weer. Door dit vast te leggen blijven wij als team dezelfde taal spreken.

"Het meest aansprekende kwaliteitsaspect van de school vormt de manier waarop het 'eigenaarschap' van de leerlingen én van de leraren tot zijn recht komt"

Rapport van bevindingen kwaliteitsonderzoek basisschool De Waai. Onderwijsinspectie, juni 2017

Vooruitblik 2020-2021

Leerteam rapportfolio

- Monitoring schoolafspraken
- Onderzoek doen naar rapportdeel en de vertaling naar het excellentieprofiel.
- Leerlingvolgsystemen kritisch bekijken
- Voorstel maken voor nieuwe rapportdeel
- Socialisatie en personificatie verder uitwerken. We zijn blijven hangen in de ontwikkeling van een doorgaande lijn. Visie zichtbaar uitwerken.
- Hoe gaan we de ontwikkeling van socialisatie en personificatie volgen? Leerlijnen uitwerken (verbinding met leerteam pedagogiek)
- Hoe maken wij groei in personificatie zichtbaar? Hoe maken wij hier een samenhangende koppeling met executieve- en cognitieve functies.
- Meer overleg met de groep voor en na jouw leerjaar om meer doorgaande lijn te ontwikkelen.
- Spreken we dezelfde taal? Wat betekenen begrippen als positief reëel zelfbeeld op De Waai? Hoe nemen wij nieuwe collega's en studenten hierin mee.
- Verbinding met leerteam eigenaarschap. Aanvulling in borgingsdocument "eigenaarschap" met 'overzicht borgen en ontwikkelen (rap)portfolio.

Leerteam eigenaarschap (schoolprofiel)

- Het borgingsdocument wordt verder uitgebreid middels een link naar een document met uitleg/theorie.
- Koppeling eigenaarschap en rapportfolio
- Excellentietraject begeleiden en afronden
- Doorontwikkeling, aanscherping en borging
- Ambassadeurschap excellentieprofiel

2. ONDERWIJS: EEN DOORLOPENDE ONTWIKKELING VAN 0 TOT 14 JAAR



Wereldonderwijs! Koersplan Optimus 2016-2021 Beleidsdoelstelling B: We garanderen een doorlopende ontwikkeling van 0-14 jaar

"Onder het motto 'it takes a village to raise a child', werkt Optimus nauw samen met ketenpartners aan een optimale leer- en ontwikkelomgeving van kinderen, afgestemd op hun behoeften...Samen ontwikkelen we (zo mogelijk) een integrale visie op de ontwikkeling van jonge kinderen en werken we samen op het vlak van organiseren en informatie- en kennisuitwisseling. Dit uit zich onder andere in de vorm van Integrale Kind Centra (IKC's), maar ook in samenwerkingen met andere partners dan de VVE, zoals gemeenten, verenigingen, culturele instellingen en het voortgezet onderwijs. We werken bijvoorbeeld ook aan het (inhoudelijk) verbeteren van de overgang van primair naar voortgezet onderwijs en het realiseren van een doorlopende leer- en ontwikkellijnen van 0 tot 14 jaar"

Stand van zaken

Door wisselingen in directie is de samenwerking met de peuterspeelzaal nog niet structureel van de grond gekomen. Dit is vanaf 2020 weer opgestart. De lockdown van het onderwijs en opvang heeft er positief toe bijgedragen dat er onderling afstemming gezocht moest worden. Er is veelvuldig overleg geweest over de wijze van opvang, de uitvoering van het protocol en hierdoor hebben personen elkaar en de organisaties beter leren kennen. Er is een gezamenlijke wens om samenwerking uit te breiden en inhoudelijk te verdiepen.

Terugblik 2019-2020

- Door de gemeente Cuijk en de schoolbesturen Optimus, Peelraam en Invitare een Lokaal Educatieve Agenda (LEA) ingericht. De doorlopende leerlijn van de voorschool naar het basisonderwijs is een belangrijk thema van deze agenda en is vastgesteld in een beleidsnotitie.
- Voor de realisatie van een doorlopende ontwikkeling werkt De Waai samen met aanbieders van voorschools en voortgezet onderwijs. Vanaf maart is er nauw contact geweest met BSO aanbieders over de afstemming van de noodopvang voor ouders met cruciale beroepen. Met Spring, aanbieder van voorschools onderwijs op dezelfde locatie, is door Wim Spijkerboer het overleg gestart om de samenwerking verder vorm te geven. Daarbij zijn twee overlegsgremia gestart:
 - 1; Regie; Hierin zit de directie van de Waai en de manager van Spring
 - 2; Inhoudelijk; Hierin zit de intern begeleider 1-2 van de Waai en de pedagogische coach van Spring
- De afstemming met het voortgezet onderwijs heeft dit jaar op directieniveau plaatsgevonden in het Directie Overleg Cuijkse scholen (DOC). In dit overleg is jaarlijks afstemming met de directie van het Merlet College. Er wordt gewerkt aan de ontwikkeling van een beleidskaart PO-VO vanuit de Lokaal Educatieve Agenda. Daarnaast is er een geregelde uitwisseling tussen de groep 8 leerkrachten en de afdelingsleiders van de diverse ontvangende scholen voor voortgezet onderwijs.

Vooruitblik 2020-2021

- Wij willen de gedachte van een Kindcampus verder met onze partner Spring uitwerken. Peuterspeelzaal de Trommel wordt m.i.v. het nieuwe schooljaar een VVE-locatie. Dit vraagt nog meer inhoudelijke afstemming t.a.v. sociaal-emotionele en taallees-ontwikkeling. De inhoudelijke nadruk ligt voor het komende jaar op de warme en koude overdracht. In de regiegroep zal de focus liggen op het verbinden van de twee werelden onderwijs en opvang.

3. ONDERWIJS: WE GARANDEREN EEN STEVIGE BASIS



Wereldonderwijs! Koersplan Optimus 2016-2021 Beleidsdoelstelling A: We garanderen een stevige basis

"Naast het bijbrengen van de juiste kennis en vaardigheden (kwalificatie), draag je als leraar bij aan de persoonsvorming van leerlingen en aan het functioneren in de maatschappij (socialisatie). Ideaalgesproken doe je dat integraal en in samenhang. Kinderen hebben een stevig fundament nodig voor het succesvol doorlopen van het vervolgonderwijs, zodat zij maximaal profijt halen uit hun mogelijkheden. School staat niet buiten het echte leven, maar er middenin. Dus hebben we aandacht voor de hele mens, voor alle aspecten die ertoe doen voor een volwaardige ontwikkeling van leerlingen. Je leert niet voor een ander, maar voor jezelf. Uiteindelijk willen we allemaal van betekenis zijn en streven we allemaal naar geluk. Daarvoor is het belangrijk dat kinderen zichzelf leren kennen, hun sterkten en zwakten, hun voorkeuren en relatie tot anderen. Ten behoeve van kwalificatie werken we aan het versterken van basiskennis en vaardigheden voor rekenen, taal en lezen, uitgebreid met leerstof overstijgende doelen, gekoppeld aan het excellentiegebied van de school. De basisvaardigheden zijn essentieel voor de ontwikkeling van de zogenoemde 21st century skills en voor bredere oriëntatie in wetenschap en techniek, onderzoekend en ontwerpend leren en kunstzinnige vorming"

Stand van zaken

De Waai heeft goed zicht op de kwalificerende kant van het onderwijs. Aandacht voor basisvakken komen tot uiting in aansprekende opbrengsten. Met een gedegen 4D aanpak; data-duiden-doelen-doen is het team van de Waai in staat op een effectieve wijze haar onderwijs te sturen.

De Waai werkt met goed uitgewerkte methodieken die planmatig worden vernieuwd. Zo wordt in de 2020 de leesmethodiek vervangen en in 2021 de rekenmethode. Gefaseerde vernieuwing met effectieve implementatie zijn daarbij het uitgangspunt.

Het accent in het basisonderwijs is het laatste decennia meer komen te liggen op de basisvakken. Dit is op de Waai niet anders. Het is belangrijk dat er een goede balans wordt gevonden in het onderwijsaanbod wat recht doet aan de diverse talenten van kinderen en hun leerbehoeftes.

De Waai hanteert een veelkleurig pallet aan interventies op het pedagogisch klimaat en de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. Dit heeft echter ook een dusdanige complexiteit opgeleverd waardoor wij het noodzakelijk vinden te herontdekken en te reframen wat onze pedagogische visie is. Opdat wij beter in staat zijn onder woorden te brengen waarom wij doen wat wij doen. Dit verdiept de dialoog met onze educatieve partners en versterkt onze gouden driehoek.

Terugblik 2019-2020

Werkgroep Wereldoriëntatie Nadruk in dit schooljaar heeft gelegen op borging en het maken van duidelijke afspraken over leerstofplanning. Er ontwikkelt zich een databank rond thema's en lessenreeksen, zodat in de toekomst hier makkelijk uit kan worden geput.

Werkgroep gedrag Hoe we omgaan met straffen en belonen is een punt van aandacht. Bijv. Stuur je een kind naar de gang omdat het niet luisteren wil, stuur je een kind naar de gang omdat het goed kan luisteren en buiten zicht kan werken of stuur je er nooit iemand uit. Hoe gaan we om met het cement tussen de bakstenen?

Werkgroep Taal-Lezen In verband met Corona hebben we de planning aangepast. Estafette nieuw is door de groepen 4-7 uitgeprobeerd. Kijkwijzers zijn ingevuld. Groep 8 en het uitproberen van de methodes Flits en Karakter volgen in september/oktober 2020. Keuze voor en het bestellen van de nieuwe methode volgt daarop, waarna de implementatie na de kerstvakantie start.

Werkgroep Cultuur De muziekmethode 123zing is geïmplementeerd. Er is een vakleerkracht muziek gestart met het geven van muzieklessen om leerkrachten vertrouwd te maken met de methode. Met het thuisonderwijs en de Corona maatregelen zijn deze muzieklessen gestopt. Per 8 juni zijn deze weer opgepakt. De doorlopende leerlijn behoeft nog extra aandacht.

Vooruitblik 2020-2021

Het garanderen van een stevige basis vraagt om constante aandacht en ontwikkeling. Wij leggen de ruimte bij de professionals om deze ontwikkelingen vorm te geven. Dit doen wij door het vormen van een drietal leerteams die binnen dit domein op onderzoek uit gaan en middels action-learning werken. Daarnaast zijn er drie projectteams die met support van gespecialiseerde professionals aan een afgebakende taakopdracht werken. Dit zijn veelal invoeringstrajecten van nieuwe methodieken.

Leerteam Pedagogiek

- Formulering WHY-visie
- Biesta (personificatie en socialisatie)
- Volgen van ontwikkeling hoe doe je dat? Hoe leggen wij dit vast?
- Dialoog in team over gedragsproblematiek
- Vaststellen kwaliteitskaart
- Opstellen school specifieke kijkwijzer

Leerteam Didactiek

- Versterken van didactische vaardigheden van de leerkrachten
- Kwaliteitskaart didactisch handelen
- Kenmerken eigenaarschapsprofiel en school specifieke doelen in de klas
- Samen leren het zelf te doen (coöperatieve werkvormen, peerlearning, interactie II-II)

Leerteam Talentontwikkeling

- Begaafdheidsbeleid
- Samenwerking met de Regenboog (Leonardoschool) onderzoeken
- Verkennen van de opzet van interne talentklassen – groepsoverstijgend aanbod
- Koppeling met domein wetenschap en techniek
- Onderzoekend en ontwerpend leren

Projectteam rekenen

We hebben een route uitgestippeld om een nieuwe methode aan te schaffen. Deze route volgen we en hierin nemen we het team mee. We gaan een visie opstellen die leidend is voor de zoektocht. Er worden uitgangspunten geselecteerd waar we een eigen vragenlijst bij maken. Deze gebruiken we zodat dat er een passende methode komt voor de Waai. In alle stappen wordt het team meegenomen.

WG rekenen 2019-2020

Met de rekenvisie die wij als team opstellen, kiezen wij gefundeerd een nieuwe rekenmethode die bij onze visie past. We maken een keuze uit één van deze nieuwe rekenmethodes: Wereld in Getallen 5, PlusPunt 4, Alles Telt Q en Getal en Ruimte Junior.

Stappen die nog volgen:

- Visie samenstellen
- Terugkoppelen team
- Definitieve visie presenteren en vragenlijst delen
- Terugkoppelen team vragenlijst
- Resultaten bespreken en methodes bekijken
- Methode selectie presenteren aan team
- Sprekers uitnodigen? Proeflessen?
- Keuze maken en presenteren van verantwoording
- Implementatieplan opstellen

Einddoel: Alle voorwaarden zijn aanwezig om een implementatietraject te kunnen starten in schooljaar 2021-2022.

De rekenspecialist voert de regie over het opstellen/bijstellen van het rekenbeleidsplan.

Projectteam technisch lezen

Het taalbeleidsplan is herschreven en vastgesteld. Het keuzetraject voor een nieuwe voortgezet technisch leesmethodiek is vertraagd door de lockdown. Hiervoor is meer tijd nodig. De groepen 3 hebben dit jaar met de nieuwe Kim versie van Veilig Leren Lezen gewerkt. Hoewel wij enthousiaste geluiden horen moet de evaluatie nog worden afgerond.

WG Taal/Lezen 2019-2020

Het projectteam technisch lezen gaat komend jaar de volgende doelen realiseren:

- Keuzetraject voortgezet technisch leesmethode afronden voor de herfstvakantie
- Na de herfstvakantie start de implementatie voortgezet technisch leesmethode
- Evaluatie Veilig Leren Lezen Kim-versie in groep 3 (7-1-2021)
- Scholing begrijpend lezen (bij geïntegreerde methode)
- Kwaliteitskaart begrijpend lezen
- Afspraken per leerjaar opnemen (link) in kwaliteitskaart technisch lezen

Het zorgteam en de taalcoördinatoren stellen een nieuw dyslexieprotocol op.

Projectteam doorgaande lijn 1-2-3 (spelontwikkeling, ontwikkelingsgericht werken en overgang)

- De leerkrachten kennen de ontwikkeling van spel en kunnen de kinderen volgens deze ontwikkeling observeren.
- De leerkrachten hebben een voor hen passende manier van observeren en registreren van spelontwikkeling gevonden passend bij het Digikeuzebord.
- De leerkrachten hebben eenzijdige taal ontwikkeld rondom het observeren van betrokkenheid binnen spel volgens de theorie van Ferre Laevers.
- Leerkrachten kunnen in begrijpelijke taal hun aanbod en observaties verantwoorden richting ouders. Ouders krijgen daarbij tips hoe zij hier thuis bij kunnen aansluiten.
- De leerkrachten hebben kennis van verschillende technieken die ze in kunnen zetten om kinderen te begeleiden in spel (o.a. meespelen en demonstreren, de 9 rollen van spel).
- Het projectteam draagt zorg voor de vertaalslag van de leerbehoefte van het team en het aanbod van de opleider van Hogeschool de Kempel.
- De leerkrachten werken volgens een beredeneerd aanbod wat de leerkracht themagericht vormgeeft volgens het principe van ontwikkelingsgericht onderwijs.
- De leerkrachten werken met eenzelfde HGWaaï formulier om het groepsplan uit te voeren in de groep.
- Er is een professionele dialoog gevoerd over de aansluiting tussen leerjaar 2 en 3. Dit heeft geleid tot aanpassingen in beide leerjaren. Succesindicatoren zijn bij eenieder bekend.
- Het vervallen van de Kleutertoetsen CITO en de wens om te werken met gevalideerde instrumenten vraagt oriëntatie naar ontwikkelingen op de markt.
- In juni 2021 is beleid overgang groep 2 naar groep 3 omschreven, besproken in het team en vastgesteld in de MR.

4. PROFESSIONEEL KAPITAAL



Wereldonderwijs! Koersplan Optimus 2016-2021

Beleidsdoelstelling B: We zorgen dat leraren en schoolleiders het verschil kunnen maken

"Om onze ambities te verwezenlijken, hebben we positieve en bevrologen leraren nodig die in staat zijn om het grote geheel te overzien, die hun kennis en vaardigheden voortdurend versterken, die trots en ambitieus zijn en die durven te experimenteren. Positieve en bevrologen leraren hebben niet alleen meer arbeidsvreugde en vitaliteit, maar hebben ook een positieve invloed op het welbevinden en de prestaties van leerlingen. Leraren die bewust afstemmen op wat de groep/de leerling nodig heeft, weten de beschikbare leertijd te verdelen tussen de vereiste basisvaardigheden, aandacht voor persoonsvorming en maatschappelijk bewustzijn"

"Onderzoek laat zien dat schoolleiders grote invloed hebben op de kwaliteit van de brede opbrengsten als zij nadrukkelijk onderwijskundig leiderschap tonen. Voor Optimus geldt dat we focussen op twee dimensies van onderwijskundig leiderschap:

- Stimuleren van de betrokkenheid, eigenaarschap en professionele ontwikkeling van het team.*
- Samen met de leraren werken aan het optimaliseren van het onderwijs in de klassen"*

Stand van zaken

In de afgelopen schooljaren heeft het team zich een onderzoekende en probleemoplossende werkwijze eigen gemaakt. Deze werkwijze wordt ingezet om antwoorden te zoeken op de vraagstukken die in de onderwijscontext van De Waai aan de orde zijn. Hieronder een toelichting op de stappen die daarbij worden gezet:

- Wij vertrouwen op de waarde van onze eigen kennis en ervaring opgedaan door studie en werken (common sense kennis). Daarnaast verrijken wij onze kennis in wisselwerking met extern deskundigen (gelijkwaardige integratie van wetenschappelijke kennis).
- We analyseren complexe vraagstukken door samen op zoek te gaan naar thema's in onze eigen onderwijswerkelijkheid. Dit leidt tot gedeelde bewustwording ten aanzien van onze eigen, specifieke onderwijscontext. Dialoog, naar elkaar luisteren en willen verstaan wat de ander zegt, zijn daarbij belangrijke onderdelen.
- Mogelijke oplossingen ten aanzien van de vraagstukken ontstaan deels reeds tijdens de uitwisseling. Voor een deel komen zij voort uit gezamenlijke overlegmomenten die daarvoor worden georganiseerd.
- Mogelijke oplossingen of nieuwe werkwijzen worden in de praktijk getoetst. De ervaringen worden in teamoverleg gedeeld en leiden tot bijstellingen.
- Oplossingen worden 'adequaat' gevonden wanneer de betrokkenen ervaren dat de oplossing werkt.

De genoemde stappen worden afwisselend met het hele team of met delen van het team gezet. De sturing van dit proces gebeurt door zowel de schoolleiding als door de leerkrachten zelf. Dit hangt af van het vraagstuk dat aan de orde is.

De Waai is door deze manier van werken in algemene zin gegroeid als lerende organisatie. Het team is gemotiveerder, energiever en durft meer zijn eigen koers te kiezen. Zoals binnen ieder team zijn er ook op De Waai verschillen tussen leerkrachten waarneembaar. Deze verschillen hebben meerdere oorzaken. Ze komen bijvoorbeeld voort uit het gegeven dat de schoolleiding op sommige onderdelen ruimere kaders stelt om de leerkracht de ruimte te laten om nieuw handelen te onderzoeken. Daarnaast bevinden de leerkrachten van De Waai zich in verschillende loopbaanfasen (startbekwaam, basisbekwaam of vakbekwaam).

Terugblik 2019-2020

- Er is ruimte voor de leerkracht om binnen de gestelde kaders het onderwijsproces naar eigen inzicht (ervaring en deskundigheid) in te richten. Deze kaders zijn echter niet altijd even duidelijk. Meer aandacht voor borging en vastlegging afspraken kan daar bij helpen.
- Er is een nieuwe directeur geworven waarbij nadruk lag op profiel onderwijskundig leiderschap.
- Er zijn dit jaar geen ontwikkelgesprekken gevoerd. Het team heeft wel een presentatie gehad tav nieuwe ontwikkelingen binnen Optimusbeleid HRM.
- In oktober is de Workability index afgenomen en in kaart gebracht hoe vitaal het team is.
- Met alle personeelsleden is een kennismakingsgesprek gevoerd.
- Er is een directiestatuut opgesteld (instemming van MR) met een daarbij horend werkverdelingsplan directie. Hierbij is rekening gehouden met de span of control.
- Er is een nieuw organogram opgesteld.
- Het zorgteam is anders gepositioneerd in de organisatiestructuur.
- Het zorgteam heeft zelf onderzocht hoe zij haar rol binnen de school ziet.
- De rol van voorzitter bouw is in december ingevoerd, maar behoeft nog meer duidelijkheid. Het verdwijnen van een middenkader is belangrijke stap naar het creëren van een platte organisatie waar ruimte is voor team zelfstandig tot afgewogen beslissingen te komen.
- Opleidingsschool; Dit jaar zijn wij een opleidingsplek geweest voor 10 studenten.

Vooruitblik 2020-2021

- De uitkomsten van de Workability index worden besproken in het team en leiden tot het opstellen van actiepunten (versterken van het huis van werkvermogen).
- In het eerste kwartaal worden de ontwikkelgesprekken gevoerd.
- Wij maken de talenten-specialisaties van de teamleden zichtbaar, zodat iedereen weet bij wie hij of zij terecht kan met bepaalde vragen. Het delen van kennis en leren van elkaar wordt hierdoor gestimuleerd.
- Iedere leerkracht zit in een leerteam en verbindt zijn eigen ontwikkeling aan de schoolontwikkeling (zie ook intern document leeragenda).
- De Waai is een opleidingsschool voor diverse vooropleidingen. Wij hebben de ambitie hier meer zelf als de school de regie in te gaan voeren. Wij zien kansen in het opleiden van een eigen specialist uit de geleding van het team, zodat het 'Eigenaarschapsprofiel' prominenter onderdeel kan zijn van het leerproces van de studenten. Ook willen wij opzoek met de opleidingsinstanties naar overlap in het curriculum, zodat wij hier als school binnen de leercontext rijke arrangementen voor kunnen inrichten. Wij geloven erin dat de diversiteit aan studenten kan leiden tot een rijke leercontext als wij erin slagen hen meer 'samen laten leren het zelf te doen'.

5. DIALOOG EN VERANTWOORDING



Wereldonderwijs! Koersplan Optimus 2016-2021 Beleidsdoelstelling C: We maken kwaliteit zichtbaar

"Kwaliteit van onderwijs hangt af van de bevlogenheid, kunde en betrokkenheid van de mensen op onze scholen. We zijn voortdurend met elkaar in gesprek over wat die kwaliteit inhoudt. Daarbij betrekken we ook ouders, kinderen en andere belanghebbenden. We leggen met genoegen en op alle niveaus verantwoording af over onze bereikte doelen en kwaliteit. Niet om afgerekend te worden, maar om met trots de effecten van ons werk te tonen. De brede opbrengsten bij kinderen, de tevredenheid van ouders, kinderen en andere belanghebbenden, maar ook de kwaliteit van ons professioneel handelen en de organisatie kwaliteit"

Stand van zaken

De Waai heeft de maatschappelijke opdracht om het beste onderwijs te verzorgen voor de leerlingen die door hun ouders aan de school zijn toevertrouwd. Op verschillende manieren voert het team dialoog met de ouders. Via wettelijke en door de school zelfgekozen documenten en middelen verantwoordt het team zich over de resultaten van haar inspanningen en de meerwaarde van het onderwijs op De Waai voor de ontwikkeling van de leerlingen.

Terugblik 2019-2020

De verantwoording over de leerresultaten is op orde. Hoge verwachting en aandacht voor het ontwikkelen van een growth mindset dragen sterk bij aan de hoge opbrengsten. Het is een misvatting dat deze hoge opbrengsten komen door een hoog opleidingsniveau van ouders, want volgens de cijfers van het CBS heeft de Waai een gemiddelde ouderpopulatie.

De formele medezeggenschap binnen de school functioneert goed. De MR heeft belangrijke rol gespeeld in de werving van de nieuwe directeur.

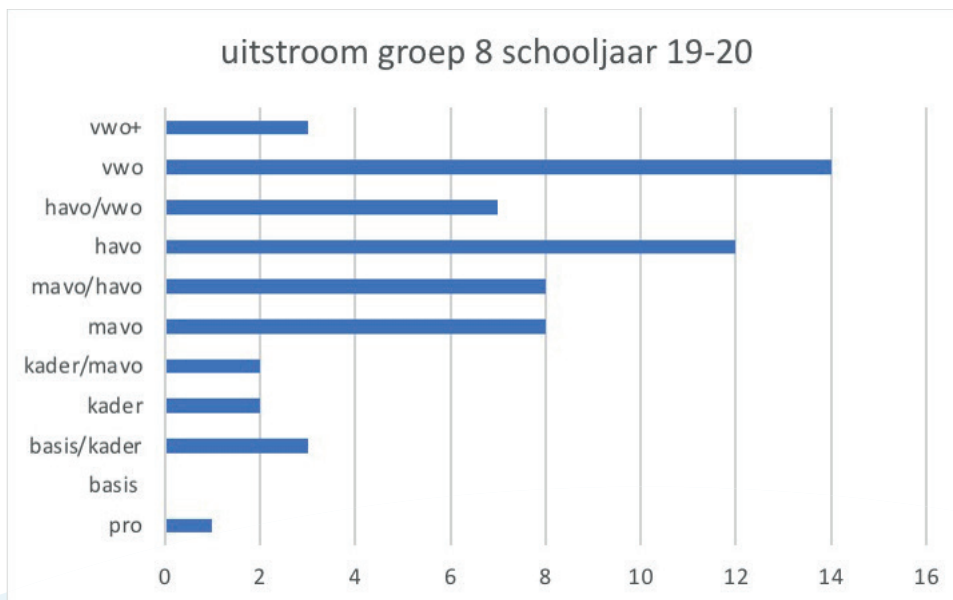
In de MR zijn de volgende documenten gepasseerd:

- formatieplan 2020-2021 (incl. Werkverdelingsplan)
- Schoolgids 2020-2022
- Schoolplan 2019-2023
- Directiestatuut
- Taalbeleidsplan

Op 30 juni is een afvaardiging van het team met het CVB in gesprek geweest en heeft zich inhoudelijk verantwoord over de ontwikkelingen binnen de school en hoe de school zich verhoudt tot het koersplan van Optimus.

Eindopbrengsten en uitstroom

Vanwege de Corona is er geen Eindtoets afgenomen. Scholen kunnen zich over deze resultaten niet verantwoorden. Wij geloven in de groeikracht van kinderen. Wij denk ook dat wij recht doen aan de kinderen met het Middelbare schooladvies wat zij gekregen hebben. Er zijn geen adviezen bijgesteld.

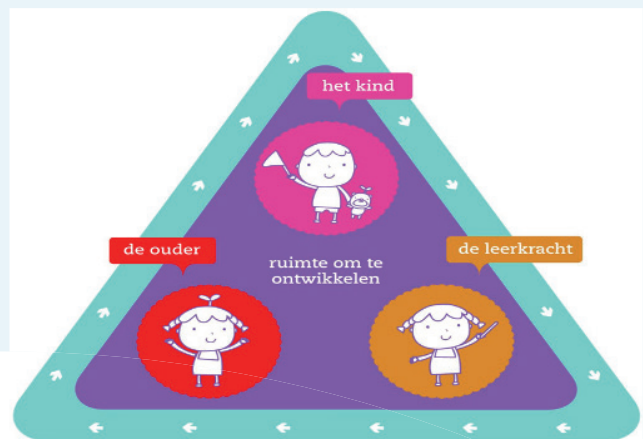


Vooruitblik 2020-2021

Er is de afgelopen twee jaar te weinig aandacht uitgegaan naar het op schoolniveau inhoudelijk betrekken van ouders. Dat is aanleiding om de gouden driehoek nadrukkelijker onderdeel te laten zijn van de speerpunten van de school.

Om deze ontwikkeling kracht bij te zetten is er ook een **leerteam gouden driehoek** ingericht. Dit leerteam zal werken aan een aantal doelen:

1. De context van de Waai wordt onderzocht zodat er in kaart wordt gebracht hoe ouderbetrokkenheid in de huidige situatie vorm krijgt en waar er hefboomen zitten voor verdere ontwikkeling. Bij dit onderzoek worden studenten betrokken voor de uitvoering van het onderzoek en ouders vanwege de waardevolle feedback die zij kunnen geven over hun ervaringen en feedforward ten aanzien van hun behoeften.
2. Er wordt een meerjarig plan van aanpak opgesteld.
3. Het leerteam ontwikkelt in samenwerking met ouders initiatieven om de ouderbetrokkenheid te versterken.
4. Ouders functioneren als klankbord bij de vaststelling van nieuw beleid.
5. Ouders worden betrokken bij de procedure aanvraag excellentieprofiel 2021-2022-2023.



Op 5 oktober 'de dag van de leraar' verzorgt het team een workshopavond voor de ouders waar ze ouders informeren over inhoudelijke thema's die spelen in de school.

Doelen van deze avond zijn:

1. Informeren over inhoudelijke thema's van de school. Als ouders inhoudelijk op de hoogte zijn van inhoud kunnen zij hier ook actief toe bijdragen.
2. Empoweren. Waar kunnen ouders leren van de kennis die bij leerkrachten aanwezig is. Zodat aanpak thuis en de aanpak van school meer in elkaar grijpen.

Wij vergeten natuurlijk de stem van het kind niet. Ook dit jaar zal de leerlingenraad geregeld bij elkaar komen om met elkaar te praten over inhoudelijke onderwerpen die op school en onder de kinderen leven.

Kinderen krijgen ook een zichtbare rol als ambassadeur van de school. Zo gaan kinderen o.a. rondleidingen verzorgen aan ouders van nieuwe leerlingen.

Er zal tevens extra aandacht uitgaan naar borging en vaststelling beleid. Zo zullen drie beleidsdocumenten opnieuw moeten worden vastgesteld:

- Cultuurbeleidsplan
- Rekenbeleidsplan
- Zorgplan

Bij de vaststelling van dit beleid heeft de Medezeggenschapsraad formeel instemmingsrecht.

Ook hebben diverse leerteams in hun doelen staan om afspraken vast te leggen. Dat kan op diverse wijze gebeuren. Bijvoorbeeld door het vaststellen van een kwaliteitskaart of kijkwijzer.

SLOTWOORD

Het team van de Waai is gedreven om de kwaliteit van de Waai continu te verbeteren. De MR en het college van bestuur hebben feedback gegeven op het jaarplan en dit heeft geresulteerd tot aanscherping van het plan.

Wij realiseren ons echter ook dat Covid-19 nog veel onzekerheid met zich meebrengt en dat het goed mogelijk is dat doelen moeten worden bijgesteld, omdat de aandacht kan komen te verliggen naar aanpassingen in de organisatie van het onderwijs. Gezondheid en veiligheid zijn te allen tijde prioriteit.