

JAARPLAN 2021-2022

Terugblik en vooruitblik

Basisschool de Waai



Excellente School

2018

2019

2020

PO



Basisschool de Waai

Lavendel 2A
5432 DH Cuijk
0485 - 311 790

Inhoudsopgave

INLEIDING	3
1. ONDERWIJS: HET EIGENAARSCHAP VAN LEERLINGEN	4
2. ONDERWIJS: EEN DOORLOPENDE ONTWIKKELING VAN 0 TOT 14 JAAR	6
3. ONDERWIJS: WE GARANDEREN EEN STEVIGE BASIS	7
4. PROFESSIONEEL KAPITAAL	9
5. DIALOOG EN VERANTWOORDING	11
SLOTWOORD	13
BIJLAGE	14

INLEIDING

Schooljaar 2020-2021 was een jaar waarin ook het COVID-19 virus het onderwijs en de samenleving in zijn greep had. Na aanvankelijk het schooljaar weer gewoon te kunnen starten werden vlak voor de Kerstvakantie de basisscholen gesloten en gingen wij tot een week voor de voorjaarsvakantie over op afstandsonderwijs. Deze tweede lockdown waren wij beter voorbereid en konden wij onze ervaringen gebruiken om het afstandsonderwijs intensiever en inhoudelijk sterker vorm te geven.

Hoewel er landelijk veel gesproken wordt over achterstanden die kinderen hebben opgelopen hebben wij als school kunnen constateren, na een analyse in mei van de leerresultaten, dat het merendeel van de kinderen een normale verwachte groei hebben doorgemaakt. Uitval door quarantaine van klassen of individuele kinderen stelde de school wel voor uitdagingen die om maatwerk vroegen. Het is door gebruik te maken van overheidssubsidie mogelijk geweest om 10% van de kinderen in hun leren te versterken middels de inzet van extra personeel op gebied van doelgerichte interventies om cruciale doelen extra te instrueren. Dit heeft effect gehad zowel op leerresultaten als het plezier in leren te vergroten. Welbevinden van kinderen heeft in belangrijke mate te maken met het gevoel van competentie.

Voor de komende twee jaren heeft de overheid een aanzienlijk bedrag ter beschikking gesteld als impuls voor de bestrijding van achterstanden die opgedaan zijn tijdens de twee lockdowns. Als bijlage van dit jaarplan vindt u een overzicht van de interventies die wij zullen inzetten met deze middelen. Wij hanteren daarbij 3 R's als uitgangspunten:



Renoveren

Professionaliseren (kennis, kunde, didactiek, pedagogical content knowledge, pedagogiek, psychologie, vakken, instructie, lessonstudy (evidence informed werken))



Reduceren

Contacttijd verminderen t.b.v. lesvoorbereiding, DDD, vooruitzien, plannen, ontwerpen, samenwerken (evidence informed), inzet talenten en specialismes.



Repareren

Achterstand aanpakken, systemisch HD-tutoring, formatieve software, automatisering.

Schooljaar 2020-2021 stond voor de schoolontwikkeling in het thema van borging van het schoolprofiel. Het verwachte jurybezoek is opgeschoven naar september 2021.

Het personeel heeft in leerteams verschillende domeinen in het onderwijs verder onderzocht en hieruit is een heroriëntatie van het curriculum ontstaan. Zo zal de Waai in schooljaar 2021-2022 starten met thematisch, vakoverstijgend onderwijs, waarbij in de middagen de talenten van kinderen en onderzoekend en ontwerpend leren de hoofdtoon zullen voeren. De leeropbrengsten op de basisvakken zijn hoog en de tijd is rijp om nu een belangrijke fase in te gaan waarin er meer ruimte ontstaat voor de kinderen om zelf inhoud aan hun doelen te verbinden. Aandacht voor de brede ontwikkeling van kinderen, vanuit een stevig kennisconstruct, zodat voor alle kinderen gelijke kansen zijn om zich te vormen tot de betrokken burger van de toekomst.

Juni 2021,
Team van basisschool De Waai

1. ONDERWIJS: HET EIGENAARSCHAP VAN LEERLINGEN



Wereldonderwijs! Koersplan Optimus 2016-2021

Beleidsdoelstelling C: We versterken het eigenaarschap van leerlingen

"We willen bereiken dat leerlingen steeds meer eigenaar zijn van hun leer- en ontwikkelproces. Leerlingen willen ervaren dat ze iets kunnen (competentie), dat ze onderdeel uitmaken van een groep (verbondenheid) en dat ze zelf sturing kunnen geven aan hun leven (autonomie). Datzelfde geldt overigens in gelijke mate voor de professionals in onze organisatie. Eigenaarschap hangt samen met de domeinen autonomie, motivatie, zelfsturing, executieve functies, metacognitie en samenwerken"

Stand van zaken

Het team van De Waai heeft binnen haar excellentieprofiel 6 pijlers uitgewerkt. Deze vormen de basis in verdere ontwikkeling die het bewustzijn en eigenaarschap binnen de school dragen:

1. Het hebben van een positief én reëel zelfbeeld

'Ik weet waar ik goed in ben en ik heb zicht op de onderdelen waar ik niet zo goed in ben' (kwaliteiten en talenten).

2. Het hebben van een growth (groei) mindset (versus een fixed mindset)

Uit héél veel onderzoek blijkt dat het allerbelangrijkste bij leren is dat de leerling zelf hoge verwachtingen heeft: 'Ik kan dit, ga dit kunnen'; 'Ik wil dit kunnen en weten'; 'Ik ga ervoor!'; en 'Ik weet dat als ik er hard voor werk dat het me gaat lukken...'

3. Het werken met executieve vaardigheden

Executieve vaardigheden zijn hogere cognitieve processen die nodig zijn om activiteiten te plannen en te sturen. Alle executieve vaardigheden hebben een controlerende en aansturende functie.

4. Het zorgen voor betrokkenheid

Bewustwording bij de leerling over zijn eigen leer- en ontwikkelproces, aansluiten bij doelen die voor de leerling van betekenis zijn. En dus aansluiten bij wat kinderen intrinsiek motiveert.

5. Het zorgen voor doelgerichtheid

Door doelgericht te werken ervaart de leerling welke vaardigheidsgroei hij of zij doormaakt. De doelgerichtheid zit in ons onderwijsproces op het niveau van de individuele leerling (onder andere het portfolio) en op het niveau van de groep (onder andere de 'datamuur', toetsdoelen)

6. Het zorgen voor een echte kans op succes, in iedere les, voor iedere leerling

Leerlingen die geen competentiebeleving ervaren in het onderwijsproces haken af. Het risico ontstaat dat een leerling gaat denken 'Hier ben ik nu eenmaal niet goed in' (de zogenaamde fixed mindset). Daarom hanteren we deze pijler. Of het nu gaat om breuksommen, of om presentatie-vaardigheden, ieder kind kan een succeservaring beleven.

Terugblik 2020-2021

Eigenaarschap in het team komt tot uiting door het participeren van de leerkrachten in leerteams. De Leerteams onderzoeken en verbeteren de dagelijkse praktijk. Twee leerteams hebben zich beziggehouden in de verdere versterking van het schoolprofiel 'eigenaarschap'.

Het leerteam rapportportfolio heeft de schoolafspraken gemonitord en de inhoudelijke dialoog gefaciliteerd. Het rapportportfolio vraagt continue afstemming over de inhoud en leeropbrengsten die zichtbaar moeten worden. De doorgaande lijn is hier verder door versterkt. Een nieuwe indeling voor het portfolio is vastgesteld. Hiermee kan in het nieuwe schooljaar worden gestart.

Er was afstemming nodig tussen het leerteam rapportportfolio en eigenaarschap. De borgingsstructuur van het portfolio is toegevoegd aan het borgingsdocument 'eigenaarschap'. Het leerteam eigenaarschap heeft haar borgingsopdracht afgerond en zal komend jaar niet meer in dezelfde vorm doorgaan. Echter wij vinden het van groot belang dat de ambassadeursrol van ons schoolprofiel verder ontwikkeld wordt.

Er zijn twee scholen op bezoek geweest waarbij het delen van kennis en aanpak in de groepen 1-2 zijn gedeeld. Dit jaar zijn wij begonnen met kinderambassadeurs uit groep 6 die de rondleidingen verzorgen aan nieuwe gezinnen middels een vertelroute. Dit is positief ontvangen door de nieuwe ouders. Voor komend schooljaar worden drie teamleden schoolambassadeurs. Zij zullen de arrangementen voor bezoekende scholen verzorgen en het jurybezoek begeleiden. Ook zal de leerlingenraad met de kinderambassadeurs hier hun verantwoordelijkheid pakken

“Het meest aansprekende kwaliteitsaspect van de school vormt de manier waarop het ‘eigenaarschap’ van de leerlingen én van de leraren tot zijn recht komt”

Rapport van bevindingen kwaliteitsonderzoek basisschool De Waai. Onderwijsinspectie, juni 2017

Doelen schoolprofiel 2021-2022

Leerteam rapportfolio

- Onderzoek doen naar het rapportdeel en de vertaling naar het excellentieprofiel.
- Hoe gaan we de ontwikkeling/de groei van socialisatie en personificatie volgen en zichtbaar maken in het rapportfolio?
- Voorstel maken voor aanpassingen aan het rapport. Het is onderbouwd wanneer summatief en wanneer formatief de opbrengsten worden gewaardeerd.
- Leerlijnen moeten verder uitgewerkt worden en de leerlingvolgsystemen kritisch bekeken worden. Het op dezelfde manier kijken naar de kleuterlijnen, en de wijze van toetsing in de groepen 3-8 vraagt dialoog in het team.

Eigenaarschap in het team

- Benutten en verder uitbreiden specialismes en talenten in het team. De talenten zijn zichtbaar gemaakt en vragen om een goede match met de organisatie. Een deel van de NPO gelden wordt benut om de specialisten te faciliteren in tijd (R; reductie onderwijstijd, zie bijlage)
- Werken in leerteams continueren.
- Samen curriculum herontwerpen (voorbereiden thema's, talentenworkshops, lesson study).
- Samen verantwoordelijk zijn voor de inhoud en organisatie binnen de school.
- Kijken bij elkaar in de groepen 1-2 onder regie jonge kind specialist.
- Uitwisseling kennis over eigenaarschap met Merletcollege – onder regie van leerkrachten groepen 8.
- Leerarrangementen uitvoeren voor bezoekende scholen – onder regie van schoolambassadeurs.
- Kennisoverdracht schoolprofiel stagiaires en startende leerkrachten – onder regie van schoolopleider.

Passend onderwijs

- Pilot Arrangement Forte gericht op executieve functies – onder regie van zorgcoördinator.
- Kennisontwikkeling op cognitieve en executieve functies – onder regie van zorgcoördinator
- Zorgondersteuning-arrangementen sluiten aan op schoolprofiel. Hier vindt een verdere verdiepingsslag plaats - zorgteam

2. ONDERWIJS: EEN DOORLOPENDE ONTWIKKELING VAN 0 TOT 14 JAAR



Wereldonderwijs! Koersplan Optimus 2016-2021 Beleidsdoelstelling B: We garanderen een doorlopende ontwikkeling van 0-14 jaar

"Onder het motto 'it takes a village to raise a child', werkt Optimus nauw samen met ketenpartners aan een optimale leer- en ontwikkelomgeving van kinderen, afgestemd op hun behoeften...Samen ontwikkelen we (zo mogelijk) een integrale visie op de ontwikkeling van jonge kinderen en werken we samen op het vlak van organiseren en informatie- en kennisuitwisseling. Dit uit zich onder andere in de vorm van Integrale Kind Centra (IKC's), maar ook in samenwerkingen met andere partners dan de VVE, zoals gemeenten, verenigingen, culturele instellingen en het voortgezet onderwijs. We werken bijvoorbeeld ook aan het (inhoudelijk) verbeteren van de overgang van primair naar voortgezet onderwijs en het realiseren van een doorlopende leer- en ontwikkellijnen van 0 tot 14 jaar"

Stand van zaken

School en partners kinderopvang weten elkaar op natuurlijke wijze te vinden. De onderlinge afspraken zijn helder en er is sprake van onderlinge feedback. Op zowel regieniveau als inhoudelijk niveau is de samenwerking tussen de Waai en kinderopvangorganisatie Spring vormgegeven. Met overige kinderopvangorganisatie is de lijn voornamelijk informerend van aard en is de notitie overdracht (ontwikkeld binnen de Lokaal Educatieve Agenda; LEA) leidend. Er is overleg geweest met directie van Merletcollege om samenwerking te versterken. Samen is een subsidieaanvraag gedaan om kinderen te ondersteunen op hun cognitieve en metacognitieve functies met als doel de overgang naar het VO kansrijk te maken. Er heeft zowel warme als koude overdracht plaatsgevonden met de VO scholen. Bij de adviseringen in groep 7 is in de adviescommissie 'kansrijk perspectief bieden' het vertrekpunt geweest en deze lijn is in groep 8 voortgezet. Het protocol PO-VO is vernieuwd.

Vooruitblik 2021-2022

- Wij willen de gedachte van een Kindcampus verder met onze partner Spring uitwerken. Peuterspeelzaal de Trommel is een VVE-locatie geworden. Dit vraagt nog meer inhoudelijke afstemming t.a.v. sociaal-emotionele, motorische en Taallees ontwikkeling. De inhoudelijke nadruk ligt voor het komende jaar op het bevorderen van voorlezen. In de regiegroep zal de focus liggen op het verbinden van de twee werelden onderwijs en opvang. Verdere explicitering in de bevordering van cognitieve domeinen is onderwerp van gesprek.
- Het partnerschap met het Merletcollege krijgt verder vorm door leerkrachten bij elkaar te laten kijken. Hiervoor wordt een projectteam van twee groep 8 leerkrachten van de Waai met twee docenten van het Merletcollege gevormd. Zo gaan leerkrachten van de groepen 8 en docenten VO een dag kijken en een dag lesgeven op elkaars scholen. Er wordt een gezamenlijk reflectieverslag opgesteld. Het geven van feedback en het leren kennen van elkaars werelden staat hierbij centraal. Het projectteam stelt vast welk inhoudelijk onderwerp centraal komt te staan.
- Project Kansrijk naar VO, gericht op metacognitie en zelfregulerende vaardigheden. Hiervoor is samen met Merletcollege een subsidie aanvraag gedaan. Dit project wordt onder regie van de zorgcoördinator uitgevoerd.
- Tussen Fysiopraktijk Hofmans van Bentum en het onderbouwteam zal kennisuitwisseling plaatsvinden m.b.t. de fijn motorische ontwikkeling. Er zal een extra screeningsmoment plaatsvinden halverwege groep 2. De fijn motorische ontwikkeling is onderdeel van het 'overgangsprotocol groep 2 naar groep 3'. Ook zal er geanalyseerd worden op welk ontwikkelingsniveau de kinderen instromen in groep 1.

3. ONDERWIJS: WE GARANDEREN EEN STEVIGE BASIS



Wereldonderwijs! Koersplan Optimus 2016-2021 Beleidsdoelstelling A: We garanderen een stevige basis

"Naast het bijbrengen van de juiste kennis en vaardigheden (kwalificatie), draag je als leraar bij aan de persoonsvorming van leerlingen en aan het functioneren in de maatschappij (socialisatie). Ideaalgesproken doe je dat integraal en in samenhang. Kinderen hebben een stevig fundament nodig voor het succesvol doorlopen van het vervolgonderwijs, zodat zij maximaal profijt halen uit hun mogelijkheden. School staat niet buiten het echte leven, maar er middenin. Dus hebben we aandacht voor de hele mens, voor alle aspecten die ertoe doen voor een volwaardige ontwikkeling van leerlingen. Je leert niet voor een ander, maar voor jezelf. Uiteindelijk willen we allemaal van betekenis zijn en streven we allemaal naar geluk. Daarvoor is het belangrijk dat kinderen zichzelf leren kennen, hun sterkten en zwakten, hun voorkeuren en relatie tot anderen. Ten behoeve van kwalificatie werken we aan het versterken van basiskennis en vaardigheden voor rekenen, taal en lezen, uitgebreid met leerstof overstijgende doelen, gekoppeld aan het excellentiegebied van de school. De basisvaardigheden zijn essentieel voor de ontwikkeling van de zogenoemde 21st century skills en voor bredere oriëntatie in wetenschap en techniek, onderzoekend en ontwerpend leren en kunstzinnige vorming"

Stand van zaken

De Waai heeft goed zicht op de kwalificerende kant van het onderwijs. Aandacht voor basisvakken komen tot uiting in aansprekende opbrengsten. Met een gedegen 4D aanpak; data-duidelijken-doelen-doen is het team van de Waai in staat op een effectieve wijze haar onderwijs te sturen. De Waai werkt met goed uitgewerkte methodieken die planmatig worden vernieuwd. Zo wordt in 2021 de leesmethodiek en methode voor wereldoriëntatie vervangen en in 2022 de rekenmethode. Gefaseerde vernieuwing met effectieve implementatie zijn daarbij het uitgangspunt.

Het garanderen van een stevige basis vraagt om constante aandacht en ontwikkeling. Wij leggen de ruimte bij de professionals om deze ontwikkelingen vorm te geven. Dit doen wij door het vormen van een drietal leerteams (pedagogiek, didactiek & curriculum) die binnen dit domein op onderzoek uit gaan en middels action-learning werken. Daarnaast zijn er twee projectteams (lezen en rekenen), die met support van gespecialiseerde professionals aan een afgebakende taakopdracht werken. Dit zijn veelal invoeringstrajecten van nieuwe methodieken.

Het accent in het basisonderwijs is het laatste decennium meer komen te liggen op de basisvakken. Dit is op de Waai niet anders. Het is belangrijk dat er een goede balans wordt gevonden in het onderwijsaanbod wat recht doet aan de diverse talenten van kinderen en hun leerbehoeftes. Hiervoor zet de Waai in het komende jaar belangrijke stappen.

De Waai hanteert een veelkleurig palet aan interventies op het pedagogisch klimaat en de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. Dit heeft echter ook een dusdanige complexiteit opgeleverd waardoor wij het noodzakelijk vinden te herontdekken en te reframen wat onze pedagogische visie is. Opdat wij beter in staat zijn onder woorden te brengen waarom wij doen wat wij doen. Dit verdiept de dialoog met onze educatieve partners en versterkt onze gouden driehoek. Het leerteam pedagogiek heeft zich met dit vraagstuk beziggehouden. Dit heeft geleid tot een omschrijving en vaststelling van onze pedagogische visie in oktober 2021.

Vooruitblik 2021-2022

Aanpassingen op het curriculum zorgen ervoor dat er een betere balans ontstaat tussen het aanbod van kernvakken en aanbod voor de brede ontwikkeling van kinderen. Het leerteam curriculum vormt de paraplu in het onderzoek naar deze balans.

In de groepen 1-2 werken wij thematisch en staat het spel centraal. Wij zien betrokken kinderen en betekenisvolle interactie. **Thematisch werken** spreekt ons aan en daarom gaan wij komend schooljaar met de hele school met 5 vakoverstijgende schoolthema's werken. De groepen 3 t/m 8 gebruiken daarbij de methode Blink Wereld. Blink wereld gaat uit van onderzoekend en ontwerpend leren van kinderen. Het team zal zich scholen in de wijze van deze didactiek.

Kinderen zijn heel verschillend, hebben verschillende leerbehoeften en talenten. Kinderen hebben ook ongelijke startposities en daardoor ongelijke kansen. Wij zien het als een belangrijke opdracht kinderen kansen te bieden en hun talenten te stimuleren. Onder talent verstaan wij een personeigenschap die al dan niet zichtbaar is. Talent is een natuurlijk vermogen om iets goed te doen. Talent ontwikkel je door oefening. Interesse en motivatie zetten je aan tot actie.

Om leerlingen eigenaar te laten worden van hun talentontwikkeling is zelfontdekking en zelfontplooiing nodig. Dit kan leiden tot meer zelfbewustzijn en zelfvertrouwen. De leerkracht begeleidt en ondersteunt de ontwikkeling van de leerlingen. Talentontwikkeling geven wij vorm onder de titel '**Talentedacademie**'. In de Talentedacademie van de Waai krijgen alle kinderen de ruimte om hun talenten te ontdekken. Dit betekent dat er een breed aanbod is. Dit doet recht aan de diversiteit van kinderen in de school.



In de talentedacademie zijn 4 domeinen herkenbaar: **Natuur, Kunst, Gezondheid en Techniek**. Alle kinderen komen met deze domeinen in aanraking. Vervolgens gaan de kinderen een of meerdere talenten verder verkennen en verdiepen. Talentontwikkeling vindt plaats door oefening en uitdaging. Trots op wat wij leren, laten wij ons talent aan elkaar zien.

Voor alle kinderen verzorgen wij onderwijs op maat. Voor de kinderen met een hoge intelligentie is ook een aangepast aanbod. Zij kunnen vaak volstaan met minder herhaling (dit noemen wij compacten van de lesstof) en krijgen extra verdiepende en/of verrijkende opdrachten. Als school zijn wij blijvend in ontwikkeling om de kinderen in hun onderwijsbehoefte te voorzien. In lijn met het streven naar inclusie richten wij op de Waai interne peergroepen in. De schoolgrootte maakt het mogelijk om dit in en door de school zelf te organiseren. Wij noemen deze interne peergroepen; BreinLabs. Deze worden met ingang van het nieuwe schooljaar onderdeel van het talentontwikkelplan (TOP) op de Waai. Juffrouw Kira en juffrouw Lyvia hebben de opleiding talentbegeleiding afgerond en zullen de BreinLabs volgend jaar lesgeven. Zij worden hier beiden 1 dag in de week voor ingeroosterd. Wij denken dat dit een belangrijke impuls zal geven aan het talentenbeleid op de Waai.

De kwaliteit van lesgeven bepaalt voor een belangrijke mate de kwaliteit van het onderwijs. Het leerteam didactiek & pedagogiek, maar ook de specialisten in de school versterken gericht de didactische en pedagogische vaardigheden van de leerkrachten. Hiervoor worden kwaliteitskaarten en kijkwijzers gemaakt. Een gemeenschappelijke taal (waaronder ook ons specifieke schoolprofiel) draagt bij aan gerichte feedback op de kwaliteit. Beide leerteams hebben de opdracht om tevens het samenwerkend leren tussen kinderen te stimuleren (advies vanuit externe audit oktober 2020)

Het projectteam rekenen zal zich bezighouden met de oriëntatie op een nieuwe rekenmethode. Dit gebeurt onder regie van de rekenspecialist. Het projectteam lezen onderzoekt samen met het team de methode Blink Lezen. Voor de voorjaarsvakantie zal duidelijk moeten zijn op welke wijze het 'technisch' lezen in de toekomst zal worden aangeboden. Dit gebeurt onder begeleiding van de taalcoördinatoren.

4. PROFESSIONEEL KAPITAAL



Wereldonderwijs! Koersplan Optimus 2016-2021

Beleidsdoelstelling B: We zorgen dat leraren en schoolleiders het verschil kunnen maken

"Om onze ambities te verwezenlijken, hebben we positieve en bevrologen leraren nodig die in staat zijn om het grote geheel te overzien, die hun kennis en vaardigheden voortdurend versterken, die trots en ambitieus zijn en die durven te experimenteren. Positieve en bevrologen leraren hebben niet alleen meer arbeidsvreugde en vitaliteit, maar hebben ook een positieve invloed op het welbevinden en de prestaties van leerlingen. Leraren die bewust afstemmen op wat de groep/de leerling nodig heeft, weten de beschikbare leertijd te verdelen tussen de vereiste basisvaardigheden, aandacht voor persoonsvorming en maatschappelijk bewustzijn"

"Onderzoek laat zien dat schoolleiders grote invloed hebben op de kwaliteit van de brede opbrengsten als zij nadrukkelijk onderwijskundig leiderschap tonen. Voor Optimus geldt dat we focussen op twee dimensies van onderwijskundig leiderschap:

- *Stimuleren van de betrokkenheid, eigenaarschap en professionele ontwikkeling van het team.*
- *Samen met de leraren werken aan het optimaliseren van het onderwijs in de klassen"*

Stand van zaken

In de afgelopen schooljaren heeft het team zich een onderzoekende en probleemoplossende werkwijze eigen gemaakt. Deze werkwijze wordt ingezet om antwoorden te zoeken op de vraagstukken die in de onderwijscontext van De Waai aan de orde zijn. Hieronder een toelichting op de stappen die daarbij worden gezet:

- Wij vertrouwen op de waarde van onze eigen kennis en ervaring opgedaan door studie en werken (common sense kennis). Daarnaast verrijken wij onze kennis in wisselwerking met extern deskundigen (gelijkwaardige integratie van wetenschappelijke kennis).
- We analyseren complexe vraagstukken door samen op zoek te gaan naar thema's in onze eigen onderwijswerkelijkheid. Dit leidt tot gedeelde bewustwording ten aanzien van onze eigen, specifieke onderwijscontext. Dialoog, naar elkaar luisteren en willen verstaan wat de ander zegt, zijn daarbij belangrijke onderdelen.
- Mogelijke oplossingen ten aanzien van de vraagstukken ontstaan deels al tijdens de uitwisseling. Voor een deel komen zij voort uit gezamenlijke overlegmomenten die daarvoor worden georganiseerd.
- Mogelijke oplossingen of nieuwe werkwijzen worden in de praktijk getoetst. De ervaringen worden in teamoverleg gedeeld en leiden tot bijstellingen.
- Oplossingen worden 'adequaat' gevonden wanneer de betrokkenen ervaren dat de oplossing werkt.

De genoemde stappen worden afwisselend met het hele team of met delen van het team gezet. De sturing van dit proces gebeurt door zowel de schoolleiding als door de leerkrachten zelf. Dit hangt af van het vraagstuk dat aan de orde is.

De Waai is door deze manier van werken in algemene zin gegroeid als lerende organisatie. Het team is gemotiveerder, energiever en durft meer zijn eigen koers te kiezen. Zoals binnen ieder team zijn er ook op De Waai verschillen tussen leerkrachten waarneembaar. Deze verschillen hebben meerdere oorzaken. Ze komen bijvoorbeeld voort uit het gegeven dat de schoolleiding op sommige onderdelen ruimere kaders stelt om de leerkracht de ruimte te laten om nieuw handelen te onderzoeken. Daarnaast bevinden de leerkrachten van De Waai zich in verschillende loopbaanfasen (startbekwaam, basisbekwaam of vakbekwaam).

Met alle personeelsleden zijn ontwikkelgesprekken gevoerd. Hieruit voortvloeiend heeft iedereen ontwikkelingsgerichte doelen opgesteld aan de hand van de ladder van Ben Tichelaar. Support en feedback zijn hiervoor ingericht.

Om startbekwame leerkrachten extra te ondersteunen in hun ontwikkeling volgen deze leerkrachten een intensiever coachingstraject. Zij werden begeleid door Paula Visser. Daarnaast krijgen ook nieuwe leerkrachten op de Waai begeleiding om de werkwijze van de Waai eigen te maken. Dit zijn trajecten van twee jaar. Alle starters krijgen een mentor die hen wegwijs maakt op de Waai en als vraagbaak fungeert. Van de 5 trajecten zijn er 4 afgerond.

De invoering van de nieuwe CAO heeft geleid tot nieuwe functieprofielen. Het OOP heeft een functiewaarderingsgeprek gehad. Daarnaast heeft de directeur gesprekken gevoerd met de 13 LB leerkrachten over het profiel L-11. 3 leerkrachten gaven aan zich meer te herkennen in profiel L-10. Zij zijn met behoud salaris m.i.v. 1-1-2021 in L-10 geplaatst.

De geplande interne intervisiebijeenkomsten hebben niet plaatsgevonden i.v.m. COVID-19 maatregelen.

De Waai als opleidingsschool is verder versterkt. René Kromhout, leerkracht van de Waai, is HAN schoolopleider geworden. Hiermee zijn de lijnen directer geworden en ontstaat er een sterkere verbinding tussen de schoolontwikkelvraagstukken en de leervragen van de studenten. Dit jaar zijn wij een opleidingsplek geweest voor studenten (10 HAN, 5 PWPO en 1 ROC) . In schooljaar 2021-2022 zullen wij hetzelfde aantal stageplekken ter beschikking stellen.

De talenten-specialisaties van de teamleden zijn zichtbaar gemaakt, zo weet iedereen bij wie hij of zij terecht kan met bepaalde vragen. Het delen van kennis en leren van elkaar wordt hierdoor gestimuleerd.

Iedere leerkracht heeft aan een leerteam deelgenomen en zijn eigen ontwikkeling verbonden aan de schoolontwikkeling (zie ook intern document leeragenda). Wij geloven in de kracht van leren op de werkplek.

Op individueel niveau heeft er ook scholing plaatsgevonden buiten de schoolmuren. De NPO middelen geven de mogelijkheid extra te investeren in professionalisering van het team. (zie bijlage).

Vooruitblik 2021-2022

Het staande beleid wordt geconsolideerd. Wij zullen de nadruk leggen op de doorontwikkeling van talentgerichtpersoneelsbeleid.

5. DIALOOG EN VERANTWOORDING



Wereldonderwijs! Koersplan Optimus 2016-2021 Beleidsdoelstelling C: We maken kwaliteit zichtbaar

"Kwaliteit van onderwijs hangt af van de bevologenheid, kunde en betrokkenheid van de mensen op onze scholen. We zijn voortdurend met elkaar in gesprek over wat die kwaliteit inhoudt. Daarbij betrekken we ook ouders, kinderen en andere belanghebbenden. We leggen met genoegen en op alle niveaus verantwoording af over onze bereikte doelen en kwaliteit. Niet om afgerekend te worden, maar om met trots de effecten van ons werk te tonen. De brede opbrengsten bij kinderen, de tevredenheid van ouders, kinderen en andere belanghebbenden, maar ook de kwaliteit van ons professioneel handelen en de organisatie kwaliteit"

Stand van zaken

De Waai heeft de maatschappelijke opdracht om het beste onderwijs te verzorgen voor de leerlingen die door hun ouders aan de school zijn toevertrouwd. Op verschillende manieren voert het team dialoog met de ouders. Via wettelijke en door de school zelfgekozen documenten en middelen verantwoordt het team zich over de resultaten van haar inspanningen en de meerwaarde van het onderwijs op De Waai voor de ontwikkeling van de leerlingen.

De verantwoording over de leerresultaten is op orde. Het is een misvatting dat onze hoge opbrengsten komen door een veronderstelt hoog opleidingsniveau van ouders. De Waai heeft een gemiddelde ouderpopulatie (cijfers CBS). Hoge verwachtingen en aandacht voor het ontwikkelen van een growth mindset dragen sterk bij aan de hoge opbrengsten.

Medezeggenschap

De formele medezeggenschap binnen de school functioneert goed. De volgende punten zijn afgelopen schooljaar besproken:

o **Vaststelling beleid**

In de MR zijn de volgende documenten gepasseerd:

- formatieplan 2021-2022 (incl. Werkverdelingsplan)
- Begroting 2021
- Zorgplan 2020-2024
- Jaarplan 2020-2021 en 2021-2022
- Inzet NPO middelen

o **Verandering schooltijden**

Tevens heeft de MR, na ouderraadpleging, ingestemd met schooltijden wijziging naar 08.30-14.00 uur met als kader maximaal 5 studiedagen.

o **Wijzigingen in lopend beleid**

Ook heeft de MR positief geadviseerd over het opzetten van interne peergroepen (Breinlabs). Daarnaast is de MR lopende het jaar geïnformeerd over wijzigingen in organisatie en beleid, die te maken hadden met het onderwijsprotocol COVID-19.

Feedback op kwaliteit

Om beter zicht te krijgen op onze kwaliteit vragen wij stelselmatig aan ouders of externen hoe zij tegen de school aan kijken. Zo is in oktober een externe audit afgenomen en is er in juni een tevredenheidsonderzoek geweest onder kinderen, ouders en personeelsleden. 1x per 6 weken gaan wij in gesprek met de leerlingenraad.

School-ouders

Om de school-ouderbetrokkenheid te versterken is er een **leerteam gouden driehoek** ingericht. Dit leerteam heeft de context van de Waai onderzocht. De onderzoeksvraag was: **“Wat zijn de belangen, verwachtingen en behoeften van de ouders met kinderen op De Waai ten aanzien van ouderbetrokkenheid?”**

Als er sprake is van ouderbetrokkenheid, wordt er verantwoordelijkheid gevoeld voor de schoolontwikkeling van het kind door de ouders. De school organiseert activiteiten gericht op de schoolontwikkeling van het kind en communiceert op een manier waardoor ouders worden gemotiveerd om actief deel te nemen aan deze activiteiten en op een open manier te communiceren met de school.

Uit dit onderzoek kwamen verschillende dingen naar voren:

- Ouders met kinderen op De Waai vinden het erg belangrijk om betrokken te worden bij de schoolontwikkeling van hun kind, maar niet alle ouders zijn even bereid om tijd vrij te maken voor school.
- Het gros van de ouders neemt actief deel aan de meeste activiteiten die de school plant en leest actief en bewust de schoolberichten.
- De manier waarop ouders zich nu het meest betrokken voelen is door ouder-kindgesprekken.
- Bijna 100 van de 119 ouders geven aan dat zij vinden dat de school genoeg doet om ouders bij de schoolontwikkeling van hun kind te betrekken.
- Ouders worden het liefst door middel van Ouderportaal benaderd door de school.
- Bij de keuze tussen het inzetten van workshops, panelavonden of een ouderkamer kiezen ouders het liefst voor workshops om meer betrokken te worden bij de schoolontwikkeling van hun kind.

Vooruitblik 2021-2022

Speerpunt voor het komende jaar is ouders inhoudelijk betrekken bij de ontwikkeling van het onderwijs. De volgende initiatieven zullen hiervoor worden ondernomen:

- o Het **leerteam gouden driehoek** zal in 2021-2022 bestaan uit ouders en leerkrachten. Het leerteam zal zich richten op de kwaliteitstandaard “Ouders voelen zich welkom op school”.
- o **Workshopavond**
Op 27 januari verzorgt het team een workshopavond voor de ouders waar ze ouders informeren over inhoudelijke thema’s die spelen in de school.

Doelen van deze avond zijn:

- Informeren over inhoudelijke thema’s van de school. Als ouders inhoudelijk op de hoogte zijn van inhoud kunnen zij hier ook actief toe bijdragen.
- Empoweren. Waar kunnen ouders leren van de kennis die bij leerkrachten aanwezig is, zodat aanpak thuis en de aanpak van school meer in elkaar grijpen.
- o **Ouder klankbord groep Breinlab**
Om de denkracht van ouders te benutten vragen wij een paar ouders om periodiek mee te denken over de opzet en ontwikkeling van de Breinlabs.
- o **Talentenpool**
Ouders geven aan graag een bijdrage te willen leveren aan school. De talentenacademie kan het aanwezige talent bij ouders goed gebruiken. Dit jaar willen wij beter zicht krijgen op de diversiteit aan talenten en gaan wij gericht deze talenten matchen aan de activiteiten binnen de talentenacademie. Dit doen wij door een talentenpool op te richten. Het beheer en vraag en aanbod afstemmen willen wij door ouders laten verzorgen.

Medezeggenschap

Er zal tevens extra aandacht uitgaan naar borging en vaststelling beleid. Zo zullen drie beleidsdocumenten moeten worden vastgesteld:

- Talent Ontwikkel Plan
- Rekenbeleidsplan
- Veiligheidsplan

Bij de vaststelling van dit beleid heeft de Medezeggenschapsraad formeel instemmingsrecht. Tevens zullen de bevindingen van het tevredenheidsonderzoek (mei-juni 2021 afgenomen) worden besproken. Mogelijk leidt dit nog tot aanvullingen op dit jaarplan.

Stem van het kind

Wij vergeten natuurlijk de stem van het kind niet. Ook dit jaar zal de leerlingenraad geregeld bij elkaar komen om met elkaar te praten over inhoudelijke onderwerpen die op school en onder de kinderen leven.

Kinderen krijgen ook dit jaar een zichtbare rol als ambassadeur van de school. Zo gaan kinderen o.a. rondleidingen verzorgen aan ouders van nieuwe leerlingen. Vanaf groep 5 zitten de kinderen bij de 10 minuten gesprekken.

De leerkracht voert het hele jaar door kindgesprekken. Dit helpt de kinderen zich bewust te maken van wie ze zijn en waar ze staan in hun ontwikkeling. Komend jaar zullen wij extra aandacht geven binnen onze didactiek hoe kinderen elkaar meer doelgerichte feedback kunnen geven. De kinderen hebben aangegeven dat zijn meer met hun handen willen doen. Dat was belangrijke input om de talentenacademie en onderzoekende-ontwerpende didactiek binnen ons curriculum een belangrijke plek te geven.

Borging

Vooral op een grote school is het vastleggen van afspraken van belang. Dit beperkt ruis binnen de school. Zo hebben diverse leerteams in hun doelen staan om afspraken vast te leggen. Dat kan op diverse wijze gebeuren. Bijvoorbeeld door het vaststellen van een kwaliteitskaart of kijkwijzer. Afspraken moet je nakomen en het vraagt soms nog ontwikkeling van vaardigheden, daarom heb je het nodig dat collega's elkaar helpen. Aanspreken op gedrag is niet zo eenvoudig. Daarom stimuleren wij het vragen om feedback en trainen wij dit jaar hoe je feedback geeft.

SLOTWOORD

Het team van de Waai is gedreven om de kwaliteit van de Waai continu te verbeteren. Goed onderwijs is geen kunstje dat je je eigen maakt. Het vraagt om doorleving van een verhaal die je samen schrijft en dat je als een troubadour naar buiten treedt om dit verhaal vol begeestering te vertellen.

BIJLAGE

Nationaal onderwijsprogramma

Zie ook menukaart

Renoveren

Professionaliseren (kennis, kunde didactiek, pedagogical content knowledge, pedagogiek, psychologie, vakken, instructie, lessonstudy (evidence informed werken))

- Professionalisering (onderzoekend en ontwerpend leren, feedback training, talentontwikkeling, thematisch werken) €12.000,--

Interventies gericht op faciliteiten en randvoorwaarden:

- Chromebooks aanschaffen voor ALLE leerlingen + koptelefoons
- Verbouwing (meer ruimtes om met kleinere groepen te kunnen werken)
- Meubilair (meer meubilair om met kleinere groepen te kunnen werken)

Inzet vakdocenten binnen talentenacademie

- Vakdocent gymnastiek (1.0 FTE) o.b.v. inhuur €55.000,-
- Vakdocent voor talentenworkshops (1.0 FTE) o.b.v. inhuur €75.000,-
- Breinlab docenten (0.4 FTE) - Lyvia en Kira €35.000,-
- 1-2-3 TOP (0.1 FTE) - Miriam €10.000,--

Reduceren

Contacttijd verminderen t.b.v. lesvoorbereiding, DDD, vooruitzien, plannen, ontwerpen, samenwerken (evidence informed)

Inzet vervanging voor professionalisering

- Intervisie en besprekingen onder schooltijd - Wilma/Miriam (0.4 FTE) €35.000,--
- Facilitering specialisten - Yvonne/Ronnie/Francois (0.35 FTE) €30.000,--

Repareren

Achterstand aanpakken

- NPO arrangementen - Jetske/Miriam (0.3 FTE) €30.000,-
- Bouw! Intensivering – onderwijsassistent Ilse (uitbreiding 0.2 FTE)
- Automatiseringssoftware voor de groepen die aansluit op de methode rekenen. Zie interventiekaart zorgteam
- Extra software voor inoefening. Zie interventiekaart zorgteam
- Leesimpuls

Begroting NPO middelen

		€378.000 (€700,- per leerling)
Renovatie	Verbouwing (o.a. BreinLab)	€5.000
	Meubilair – inrichting	€15.000
	ICT & Technologie (afschrijving)	€20.000
	Talentenacademie (175.000 personeel, 15.000 materiaal)	€190.000
	Professionalisering	€12.000
Reduceren	Formatie (specialisten en vervanging t.b.v. intervisie)	€65.000
Repareren	NPO arrangementen	€30.000
	Automatiserings-inoefen software	€2.000
	BOUW! Intensivering	€9.000
	Leesimpuls (materialen)	€30.000

