



De Waai

Excellentieprofiel
Eigenaarschap op de Waai

Juryrapport Excellente Scholen

Geldigheid predicaat:
1 januari 2021 tot 1 juli 2025

Datum vaststelling: 1 januari 2022

Inhoudsopgave

1.	Inleiding	3
2.	Conclusie & samenvatting	5
3.	Het onderzoek naar het excellentieprofiel op basis van criteria	6
4.	Procedure	12

1. Inleiding

Introductie

Op Nederlandse scholen wordt op uiteenlopende manieren gewerkt aan goed onderwijs. Op sommige scholen leidt dat tot onderwijs van bijzondere kwaliteit. Scholen/schoolsoorten in het primair, voortgezet en (voortgezet) speciaal onderwijs kunnen zich aanmelden bij de jury Excellente Scholen voor een erkenning van die kwaliteit en waardering voor de inzet en prestaties. Het traject Excellente Scholen helpt bijzondere voorbeelden van het Nederlandse onderwijs voor het voetlicht te brengen, en wil bijdragen aan een onderwijscultuur waarin het vanzelfsprekend is expertise te delen en te streven naar verbetering.

De jury beoordeelt het excellentieprofiel op de criteria en waar mogelijk in samenhang. Het zijn de volgende criteria zoals benoemd in het aanmeldingsformulier:

- Het excellentieprofiel van de school;
- Doelen van het excellentieprofiel;
- Aanpak van het excellentieprofiel;
- Resultaten (meetbaar en merkbaar) van het excellentieprofiel;
- Evaluatie, borging, ontwikkelingen en duurzaamheid van het excellentieprofiel;
- Erkenning van het excellentieprofiel en kennisdeling met andere scholen.

2. Conclusie & samenvatting

De jury is van oordeel dat De Waai het predicaat Excellente School voor primair onderwijs toekomt.

De jury is onder de indruk van het excellentieprofiel van De Waai en de schoolontwikkeling vanaf 2017 na de uitreiking van het eerste predicaat Excellente School. 'Eigenaarschap op De Waai', de ontwikkeling van 'breinleren' en de Waaise leerlijn 'executieve functie' kunnen als voorbeeld dienen voor andere scholen.

De jury spreekt zich positief uit over de helderheid van het excellentieprofiel van De Waai. In 2017 heeft de school het predicaat Excellente School ontvangen op basis van eigenaarschap. Sinds die tijd heeft de school haar excellentieprofiel verder ontwikkeld en spreekt zij over het vergroten van eigenaarschap als een centraal ontwikkelthema. Hierbij spelen zes pijlers een cruciale rol. Er is aandacht voor zelfbewustzijn van de leerling; het zelfbewust eigenaar zijn ten aanzien van het eigen leer- en ontwikkelproces. Deze ontwikkeling hebben we in de rondgang door de school en tijdens de gesprekken gezien en gehoord. Ook binnen de leerlingenzorg komt deze ontwikkeling terug en krijgen de leerlingen extra ondersteuning vanuit de zes pijlers.

De leerlingen hebben ons tijdens de 'Vertelroute' duidelijk gemaakt hoe belangrijk het profiel voor hen is. De portfolio's tonen zij met verve en trots. Ook wijzen zij ons tijdens deze route op plantjes en de daarbij behorende groeitaal, en op het onderwijs in de executieve functies met de daarbij behorende symbolen.

De leerlingenraad is trots op de school en voelt zich gehoord. Met de introductie van de nieuwe methode voor wereldoriëntatie en de voorgenomen schoolontwikkeling zien de leerlingen dat het leren niet alleen met je hoofd, maar ook met je handen kan. Hierop hebben zij de directie gewezen. De leerlingen waarderen de school met een 9 en niet met een 10, omdat er altijd wel iets is wat beter kan. Over groeitaal gesproken!

Wij lezen uit de aanpak en de resultaten af welke doelen in het excellentieprofiel centraal staan. Dit betekent dat doelen niet uitgebreid in documenten staan beschreven, maar een directe doorvertaling krijgen naar de praktijk van alledag. De leerteams vervullen daarbij een belangrijke rol. Ook het groeidocument biedt een goede handreiking om vanuit de pijlers (de doelen) te zien hoe de doorvertaling naar de aanpak en de resultaten is gerealiseerd. We zien nog wel een ontwikkelpunt voor wat betreft de resultaten van het excellentieprofiel. Zo zijn de resultaten van de executieve functies transparant op individueel niveau. Het maakt ons nieuwsgierig naar de resultaten op groeps- en schoolniveau.

Waardering hebben wij voor het duurzame karakter van het excellentieprofiel. Deze duurzaamheid is het gevolg van een voortdurende evaluatie, een stevige borging en een gerichte schoolontwikkeling. Ook nieuwe leraren kunnen zich de werkwijze eigen maken via het inwerktraject dat de school hiervoor hanteert. In het jaarplan 2021/2022 zijn korte evaluaties weergegeven om op basis hiervan te borgen of te verbeteren.

Om te borgen zijn goede borgingdocumenten gemaakt en ligt de vraag bij de leerteams of zij de afspraken willen vastleggen in kijkwijzers of kwaliteitskaarten. De voorgenomen schoolontwikkeling ligt volledig in de lijn van het versterken van het excellentieprofiel.

Tot slot hebben wij geconstateerd dat erkenning van het excellentieprofiel volop aanwezig is en de school haar kennis deelt met andere scholen.

3. Bevindingen onderzoek naar het excellentieprofiel op basis van criteria

Achtergrondgegevens van de school

Sector	Primair Onderwijs
Naam school	De Waai
Brin	05GK-C1
Plaats	Cuijk
Bestuur	Optimus PO

3.1 Het excellentieprofiel van de school

De jury spreekt zich positief uit over de helderheid van het excellentieprofiel van De Waai. In 2017 heeft de school het predicaat Excellente School ontvangen op basis van eigenaarschap. Sinds die tijd heeft de school haar excellentieprofiel verder ontwikkeld en spreekt zij over het vergroten van eigenaarschap als een centraal ontwikkelthema. Vervolgens hebben de leerlingen in de 'Vertelroute' ons duidelijk kunnen maken hoe belangrijk het profiel voor hen is.

3.2.1 Het excellentieprofiel kent een stevig fundament

Het fundament zijn de zes pijlers en is gebaseerd op het vergroten van het eigenaarschap van leerlingen. Deze pijlers zijn nader uitgewerkt in het groeidocument 'Eigenaarschap op De Waai'. In dit document is de start en de nadere ontwikkeling van het excellentieprofiel beschreven. De pijlers zijn: positief én reëel zelfbeeld, growth mindset, executieve functies, betrokkenheid, doelgerichtheid, en een échte kans op succes voor iedere leerling, in iedere les. In de beschrijving van de executieve functies onderscheidt de school twee dimensies executieve functies ten aanzien van het denken (werkgeheugen, planning, prioritering, organisatie, timemanagement en metacognitie) en ten aanzien van het doen (respons-inhibitie, emotieregulatie, volgehouden aandacht, taakinitiatie, doelgericht gedrag, flexibiliteit). De ontwikkeling binnen de pijlers laat zien dat het gaat om dynamische pijlers waar nadere schoolontwikkeling steeds mogelijk blijft. De motivatie en energie van het team tonen het dynamische karakter hiervan aan. Daarnaast realiseert iedereen zich dat individuele ideeën en inzichten waardevol zijn en tegelijkertijd vragen om afstemming binnen de parallelgroepen, binnen de bouw- en teamvergadering.

Na een periode waarin wisselingen zijn geweest in de aansturing en er niet altijd een goede match is geweest, heeft het team haar excellentieprofiel wel vastgehouden. Met het aantreden van een nieuwe directie staat de doorontwikkeling van het profiel nu weer hoog op de agenda. De helderheid van het profiel toont zich doordat de directieleden, het team en de leerlingen in dezelfde bewoordingen het profiel voor het voetlicht weten te brengen. Het is een congruent verhaal waarin de zes pijlers een cruciale rol spelen. De pijlers zijn uitgewerkt in doorgaande lijnen en de bijbehorende symbolen zijn herkenbaar op de Waai-D Wand en/of hangen

zichtbaar in de klassen of daarbuiten. Ook is de transfer zichtbaar en herkenbaar bij de leerlingenzorg. Voor de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben en veelal moeite hebben met de transfer van de extra activiteiten buiten de klas naar de klas toe, staan de pijlers in de ondersteuning centraal. Een mooie lijn tekent zich hiermee af in de ondersteuning.

3.1.2 Eigenaarschap van de leerlingen en van de leraren is een kwaliteitsaspect van De Waai

Het eigenaarschap van de leerlingen komt sterk tot uiting in alle symbolen die de hele school hiervoor benut. In de Vertelroute door de school weten de leerlingen ons op de plantjes te wijzen en hieraan betekenis te geven. Zo maken de leraren de ontwikkeling van de leerling zichtbaar door gebruik te maken van een groeiend plantje en de daarbij behorende groeitaal. 'Ik kan het nog niet', 'ik kan het samen met hulp', 'ik kan het zelf' en 'ik kan het iemand uitleggen'. Vooral deze laatste stap laat zien dat wat jij kunt ook ingezet kan worden voor een ander. Daarnaast zijn de executieve functies in symbolen weergegeven en daar hebben we mooie voorbeelden van gezien hoe leerlingen zelf hun ontwikkeling aangeven. Zo hebben de leerlingen in groep 8 een bloemkelk omringd door verschillende blaadjes gemaakt; de lengte van de blaadjes geven aan welke executieve functies zij beheersen en welke nog niet volledig. Een niet te vergeten onderdeel van eigenaarschap van de leerlingen is het portfolio. Leerlingen zijn trots om te tonen hoe zij hiermee omgaan.

Ook bij de leraren is volop sprake van eigenaarschap. Leraren spreken over de professionele ruimte die zij ervaren, waardoor er passie ontstaat voor hun beroep. "Zie de ruimte als een speelveld, waar lijnen zijn getrokken. Deze lijnen zijn de inkadering", aldus de leraren. Zij bevestigen dat het binnen een dynamisch team goed is wanneer de inkadering uiteindelijk door de directie is opgepakt. Het borgingsdocument is daar een mooi voorbeeld van.

De nieuwe directie heeft gewerkt op andere scholen van het bestuur Optimus en weet dat het bestuur in zijn koersplan het versterken van het eigenaarschap van leerlingen heeft staan. Dus het is geen nieuw accent binnen de scholen van Optimus. Echter, de concretisering van de wijze waarop De Waai hieraan vorm en inhoud heeft gegeven, heeft de nieuwe directie bij zijn aantreden positief verrast. Er spreekt waardering uit naar de professie van leraren om het excellentieprofiel goed door te vertalen naar de dagelijkse onderwijspraktijk. Het werken met leerteams is dan ook passend binnen deze organisatie waar zo veel deskundigheid, specialismen en talenten aanwezig zijn. De leerteams zijn vorig jaar gestart en de continuering hiervan is in het jaarplan 2021/2022 opgenomen. De leraren dragen verantwoordelijkheid voor het uitwerken van bepaalde onderdelen in het jaarplan 2021/2022. In het jaarplan geeft De Waai een relatie aan tussen de voorgenomen schoolontwikkeling en de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie. Wij denken dat deze relatie ook mooi is weer te geven in het excellentieprofiel. Waarom past de visie op leren en ontwikkelen bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen op De Waai?

3.2 De doelen, de aanpak en het resultaat van het excellentieprofiel

De jury leest uit de aanpak en de resultaten af welke doelen in het excellentieprofiel centraal staan. Dit betekent dat doelen niet uitgebreid in documenten staan beschreven, maar dat de doelen een directe doorvertaling krijgen naar de praktijk van alledag. Wel hangen de doelen voor het jaar op het whiteboard in de directiekamer.

3.2.1. Zichtbaar in de klas en in het portfolio 'Zelfbewust eigenaar zijn van je leer- en ontwikkelproces'

In het portfolio 'Zelfbewust eigenaar zijn van je leer- en ontwikkelproces' nemen de executieve functies een centrale plek in. Een goede ontwikkeling van de pijler executieve functies kent een weerslag op de overige pijlers. Denk aan growth mindset en het ontwikkelen van een positief en reëel zelfbeeld (het groeien van de plantjes). Er zijn executieve functies ten aanzien van het denken en ten aanzien van het doen. Deze functies kennen een doorgaande lijn. De school is

in 2014 gestart met een uitwerking van de executieve functies voor de groepen 6, 7 en 8. Daarna heeft de school de executieve functies ook een doorvertaling gegeven naar de groepen 4 en 5 en vervolgens ook naar 3, 2 en 1. En zo is De Waaise leerlijn executieve functies ontstaan.

De Waaise leerlijn ziet er als volgt uit: voor de groepen 1 en 2 staat het aanleren van de basisvaardigheden gepland, ook wel voorbereidende bouwstenen genoemd. Dit zijn gefocust luisteren en gefocust kijken. Voor de groepen 3 en 4 gaat het om de cognitieve functies en worden het de denkbouwstenen genoemd. Wij hebben als jury een les bijgewoond over de werking van de hersenen om leerlingen inzicht te geven hoe hersenen werken en hoe hersenen sterker worden. Aan de hand van powerpointpresentaties geven leraren uitleg over een specifieke cognitieve functie en worden leerlingen uitgedaagd deze functie te oefenen en in te zetten. De school spreekt van een gereedschapskist met tools die leerlingen kunnen gebruiken om hun executieve functies te ontwikkelen. Voor elke functie is een symbool, zoals waarnemen, informatie verzamelen, precies en nauwkeurig zijn. Groep 4 borduurt hierop voort met probleem zien en benoemen, verwoorden en denktijd. Deze laatste functie vraagt om ontwikkeling, en zo zien wij hoe het team steeds stappen zet om haar excellentieprofiel te versterken.

Vanaf groep 5 maakt de school de overstap naar de executieve functies en gebruikt daarbij de metafoor boot. In het gesprek met de leerlingen geeft een leerling aan hoe zij het anker kan uitgooien (stoppen met wat je doet en even nadenken voor je verder gaat). Zij geeft dat mooi weer aan de hand van een praktijksituatie. In alle klassen zien we dat de executieve functies uitgedrukt in symbolen een centrale plek innemen.

De Waai-D Wand is ondersteunend bij het visueel maken van de verschillende processen. De wand maakt zichtbaar aan welk leerdoel de klas werkt, waar een leerling staat en welke executieve functie centraal staat. Bovendien kunnen leerlingen zien bij wie ze terecht kunnen voor hulp: samen leren het zelf te doen. Zie hiervoor de foto in hoofdstuk 3.2.2.

De leerlingenraad voelt zich gehoord en weet dat er goed geluisterd wordt naar zijn mening. In het gesprek met ons geven de leerlingen die hier deel van uitmaken aan dat de meeste leeractiviteiten hoofdzakelijk activiteiten zijn met je hoofd, terwijl je ook leeractiviteiten kunt inzetten waarbij je bezig bent met je handen. Deze aanwijzing heeft de leerlingenraad met het beleidsteam besproken en de nieuwe methode wereldoriëntatie is daarop geselecteerd. De leerlingen hopen dat de nieuwe methode voor wereldoriëntatie aanleiding geeft tot meer onderzoekend en ontwerpend leren. Bovendien weten zij dat meerdere ontwikkelingen op dit terrein staan gepland, zoals het Breinlab en de Talentenacademie. De leerlingen geven De Waai unaniem een 9. Op onze vraag waarom geen 10, antwoorden zij dat het altijd nog iets beter kan. Ja, dat antwoord mag je verwachten als je spreekt in groeitaal.

De ouders die zijn uitgenodigd voor een gesprek met ons bevestigen dat De Waai onderwijs op maat kan bieden. Enkele ouders gaven aan in eerste instantie niet te verwachten dat een school van deze grootte goed kan inspelen op de specifieke onderwijsbehoeften van hun kinderen. Dat bleek volledig ten onrechte te zijn en zij benadrukten de kwaliteit van deze grote school. De ouders ervaren hoe het team openstaat voor overleg, voor extra ondersteuning en uitdaging. Het gevoel dat ieder kind welkom is, maakt de school waar.

3.2.2 Resultaten van het excellentieprofiel zichtbaar in portfolio's

Trots zijn de leerlingen op hun portfolio's. De nieuwe vormgeving hiervan is ook indrukwekkend. Tegelijkertijd laten zij vol trots zien hoe zij in het afgelopen jaar gewerkt hebben met hun portfolio. Je ziet dat het document niet vergeten in hun laatjes is blijven liggen. Vanaf groep 5 bespreken de leerlingen zelf hun portfolio's in het tienminutengesprek met de ouders. De juryleden merken dan ook dat het geen nieuwe activiteit is om ons de inhoud uitvoerig toe te lichten. Zo laten de leerlingen ons zien dat het niet alleen gaat om het

product, maar dat vooral het proces van belang is. Ze tonen een instaptoets en vervolgens de stappen die zij moeten zetten om de doelen bij dit blok of deze opgave te bereiken. Het betreft niet alleen de vakgebieden taal, rekenen en wiskunde en wereldoriëntatie, tegelijkertijd spelen hier ook de executieve functies een rol, en hun eigen ontwikkeling daarin. De leerlingen met wie we hebben gesproken geven aan waarin zij goed zijn en waarmee zij nog moeite hebben. Zij vinden timemanagement een executieve functie die zij goed beheersen, maar taakinisatie vinden ze lastig.

In het beleidsteam hebben we gesproken over de resultaten van het excellentieprofiel. Het beleidsteam geeft aan dat de scholen voor voortgezet onderwijs (vo) De Waai positieve feedback geven over de leerattitude van hun leerlingen. Een vo-school is ook benieuwd naar de leerlijn executieve functies om hierin een doorgaande lijn te creëren. De uitwisseling staat gepland voor dit schooljaar en de leraren van groep 8 gaan lesgeven in het vo, en vo-leraren gaan lessen observeren en lessen geven aan de leerlingen van De Waai.

De resultaten van het excellentieprofiel zijn zichtbaar geworden tijdens de perioden van schoolsluiting. De school, leerlingen en ouders bevestigen allemaal dat de leerlingen zeer zelfstandig werkten tijdens het afstandsonderwijs. De aandacht voor executieve functies en eigenaarschap zullen hier zeker aan hebben bijgedragen.

De jury ziet nog een ontwikkelkans voor De Waai: nadenken hoe zij de kwaliteit van haar excellentieprofiel op groepsniveau en op schoolniveau zichtbaar en transparant kan maken. De kwaliteit van het excellentieprofiel is op individueel niveau zichtbaar en transparant in de portfolio's. Zo valt ons op hoe goed individuele leerlingen hun ontwikkeling ten aanzien van de executieve functies onder woorden weten te brengen. We zijn benieuwd hoe dat ligt op groepsniveau en vervolgens op schoolniveau.

Een opmerking over de resultaten in relatie tot het excellentieprofiel staat in het jaarplan 2021/2020. "Het is een misvatting dat onze hoge opbrengsten komen door een verondersteld hoog opleidingsniveau van ouders. De Waai heeft een gemiddelde ouderpopulatie (bron: cijfers CBS). Hoge verwachtingen en aandacht voor het ontwikkelen van een growth mindset dragen sterk bij aan de hoge opbrengsten." Het is niet eenvoudig om dit hard te maken. We verwachten dat de aandacht die de school heeft voor executieve functies en de overige pijlers betere resultaten kan laten zien bij de complexere vaardigheden zoals gevraagd bij begrijpend lezen, studievoordigheid, inzichtelijk rekenen et cetera. Hoe verhouden deze resultaten zich tot de resultaten van vergelijkbare scholen? Het is een mooie uitdaging om de opmerking uit het jaarplan hard te maken.

3.3 Evaluatie, borging en ontwikkeling en duurzaamheid van het excellentieprofiel

De jury heeft waardering voor het duurzame karakter van het excellentieprofiel en deze duurzaamheid is het gevolg van een voortdurende evaluatie, een stevige borging en een gerichte schoolontwikkeling. Wij zien dat het koersplan vanuit het bestuur Optimus hierbij een handreiking biedt om van daaruit de eigen schoolontwikkeling in het jaarplan goed te kunnen beschrijven.

3.3.1 De 'plan-do-check-act'-cyclus zit in elke ontwikkeling

De check is extra toegevoegd aan de 'plan-do-check-act'-cyclus (PDCA) en dat geeft de volgende kwaliteitsvragen: doen we de goede dingen met ons excellentieprofiel (plan)? Doen we de dingen goed (do)? Hoe weten we dat (check)? Vinden anderen dat ook (check)? Wat doen we met die kennis en informatie (act)? Deze cyclus hangt in de directiekamer, tegelijkertijd is het uitwerken hiervan geen top-downactiviteit. Integendeel: de leerteams delen deze verantwoordelijkheid en leggen afspraken vast in kijkwijzers of kwaliteitskaarten om goed te borgen. Zo zien en horen wij dat er afspraken zijn over de inrichting van de klassensituaties,

over het realiseren van de doorgaande lijn, over het gebruik van borgingsdocumenten en niet onbelangrijk; over het inwerken van nieuwe collega's.

Het inwerken van nieuwe collega's gaat op verschillende wijzen. In de eerste plaats krijgt een nieuwe collega hulp van de collega's uit de parallelgroepen om gezamenlijk voor te bereiden. Ook krijgt een nieuwe collega een mentor en zet waar nodig het beleidsteam in op 'teach the teacher'. Wij hebben gesproken met leraren die al lang aan de school zijn verbonden en we zijn verrast over de beschouwende wijze waarop leraren over hun vak spreken. Daar spreekt eigenaarschap, kennis, trots en passie uit. Daarnaast hebben we gesproken met twee leraren die drie jaar geleden zijn aangesteld en zij bevestigen de zorgvuldige wijze van inwerken en benadrukken de open houding van het team. Bovendien benadrukken zij de mogelijkheid om volop vragen te kunnen stellen.

In het jaarplan is een vooruitblik opgenomen 2021/2022. Hierin legt de school een verband tussen de schoolontwikkeling en de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie. "De leeropbrengsten op de basisvakken zijn hoog en de tijd is rijp om nu een belangrijke fase in te gaan waarin meer ruimte ontstaat voor de kinderen om inhoud aan hun doelen te verbinden. Aandacht voor de brede ontwikkeling van kinderen, vanuit een stevig kennisconstruct, zodat voor alle kinderen gelijke kansen zijn om zich te vormen tot de betrokken burger van de toekomst." Hoe krijgt dat vorm in de schoolontwikkeling? In de groepen 1 en 2 werken de leraren thematisch en staat het spel centraal. De school ziet betrokken kinderen en betekenisvolle interactie. Thematisch werken spreekt de school aan en zij gaat daarom met vijf vakoverstijgende schoolthema's werken. De leraren gaan hiervoor de methode voor wereldoriëntatie inzetten en zij scholen zich in de didactiek ervan. Vervolgens wil de school de leerlingen meer eigenaar laten zijn van hun eigen talentontwikkeling en daarvoor is zelfontdekking en zelfontplooiing nodig. Talentontwikkeling krijgt vorm onder de noemer Talentenacademie. In deze Talentenacademie zijn vier domeinen herkenbaar: natuur, kunst, gezondheid en techniek. Alle kinderen komen met deze domeinen in aanraking. Vervolgens gaan de kinderen een of meerdere talenten verder verkennen en verdiepen. De voorgenomen ontwikkelingen passen uitstekend bij het eigenaarschap op De Waai en zullen verschillende pijlers versterken.

3.4 Erkenning van het excellentieprofiel en kennisdeling met andere scholen

De jury concludeert dat erkenning van het excellentieprofiel volop aanwezig is en de school ook haar kennis deelt met andere scholen.

3.4.1 Uitdragen van het profiel is een belangrijke verantwoordelijkheid

De Waai ziet het uitdragen van het excellentieprofiel als een belangrijke verantwoordelijkheid. Zij stelt de school open voor andere schoolteams en ook binnen het bestuur Optimus laat zij scholen kennismaken van haar profiel. De academie van het bestuur is hiervoor een uitstekende plek.

Het excellentieprofiel wordt gedragen door het beleidsteam, het team en de leerlingen. De leerlingen kunnen uitstekend verwoorden waarvoor de school staat. De eenduidigheid over het excellentieprofiel in de verschillende gesprekken oogst waardering.

Ook de ouders met wie we hebben gesproken weten waar de school voor staat. Zij vinden dat de school meer aan pr kan doen. Nieuwe ouders kunnen door de grootte van de school bevreesd zijn dat hun kind niet wordt gezien, maar het tegendeel is waar. Ouders en kinderen voelen zich zeer welkom op deze school en ouders merken dat hun kinderen gezien worden. Zij kunnen daar ook prachtige voorbeelden van geven tijdens de lockdowns en het onlineonderwijs.

Binnen de school is er sprake van een hoge ouderbetrokkenheid en de school laat ouders meedenken en mee ontwikkelen. Zo zijn er workshopavonden over onderwijsontwikkeling, is er een leerteam gouden driehoek waarin ouders participeren, zijn er ouders geïnterviewd over de ontwikkeling van het rapportfolio en denken een paar ouders mee over de opzet en ontwikkeling van de breinlabs.

Kortom: de trots op het excellentieprofiel is ons getoond en de school geeft mooie voorbeelden weer van externe erkenning en kennisdeling.

4. Procedure

Basisschool De Waai heeft zich kandidaat gesteld voor het traject Excellente Scholen. Een school die zich kandidaat stelt voor het traject doorloopt de volgende fasen:

Fase 1 Aanmeldingsperiode

Elke school die wil deelnemen aan het traject levert een beschrijving van het excellentieprofiel aan.

Fase 2 Controle door inspectie

Na de sluiting van de aanmeldingsperiode controleert de inspectie of uw school over de waardering Goed beschikt en of er geen recente contra-indicaties zijn.

Fase 3 Voorbereidingsgesprek met de jury

De jury gaat in gesprek met de school over haar excellentieprofiel. De school verheldert onduidelijkheden, gaat in op vragen op het gebied van verantwoording, legt accenten en geeft aan wat er bij het bezoek aan de school te verwachten valt.

Fase 4 Jurybezoek

Twee leden van de onafhankelijke jury bezoeken uw school. Zij waarderen het excellentieprofiel mede aan de hand van de herkenbaarheid van het verhaal van de school in de onderwijspraktijk. Bovendien kijken ze naar de eenheid in de kwaliteit en de gedragenheid van het profiel op alle niveaus van de school, van bestuur tot leerling.

Fase 5 Rapportage en beoordeling

Na elk jurybezoek stelt de jury een rapport op. De jury geeft hierin haar bevindingen weer per onderdeel van het jurybezoek. Deze bevindingen zijn gebaseerd op de beschrijving van het excellentieprofiel van de school, dossieronderzoek, het startgesprek en het jurybezoek. Op basis van de bevindingen concludeert de jury of de school het predicaat toekomt en adviseert zij de inspecteur-generaal van het onderwijs over het wel of niet toekennen van het predicaat Excellente School.

Fase 6 Uitreiking predicaat

Het predicaat is geldig van 1 januari 2021 tot 1 juli 2025. De juryrapporten van de scholen die het predicaat krijgen, worden openbaar gemaakt.

