



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

Basisschool De Waai

**Kwaliteitsonderzoek naar waardering
Goed**

Datum vaststelling: 11 februari 2022

Samenvatting

Volgens het bestuur is basisschool De Waai in Cuijk een goede school. Het bestuur heeft van deze school de onderwijskwaliteit in kaart gebracht en de inspectie gevraagd een onderzoek naar Goed uit te voeren. Wij zijn het eens met het bestuur dat De Waai een goede school is.

We constateren dat de kwaliteit van het onderwijs goed is.

Bestuur: Stichting Optimus

Bestuursnummer: 48348

School: basisschool De Waai 05GK

Totaal aantal leerlingen: 540

Wat gaat goed?

Op De Waai maakt men succesvol werk van het ontwikkelen van 'zelfbewust eigenaarschap' van de leerlingen én van de leraren, in combinatie met een positieve groei mindset als uitgangspunt voor leren.

Daarnaast heeft de school een professionele kwaliteitscultuur. In het betrokken en bevlogen schoolteam is sprake van een sterk collectief, waarin er met en van elkaar geleerd wordt. Men werkt op een planmatige manier aan de kwaliteit, zo zijn er diverse leerteams samengesteld die relevante onderwerpen uitwerken voor de school. Deze werken vooral vanuit principes die wetenschappelijk gefundeerd zijn. Het team pakt dit steeds samen op. De schoolleiding geeft daarbij op een faciliterende wijze leiding, geeft het team ruimte om te leren en daagt hen daarbij uit volgende stappen te zetten. Zo wordt het leren op een professionele wijze aangestuurd en ondersteund. Daarnaast hebben wij de veiligheid als Goed gewaardeerd. Binnen het schoolklimaat besteedt men veel aandacht aan een preventieve insteek door middel van het pedagogisch didactisch handelen. Dit is merkbaar in de gehele school en ouders en leerlingen zijn hierover tevreden. De school heeft een goed beeld van het welbevinden en de veiligheidsbeleving van de leerlingen. Tenslotte is het brede uitdagende onderwijsaanbod ook een sterk punt van de school, waarin de leerlingen goed worden voorbereid op het vervolgonderwijs en de democratische samenleving.

Wat kan beter?

Er is een zekere discrepantie tussen hoe het beleid op papier wordt verwoord en hoe dat in de praktijk wordt ingevuld. Anders gezegd zien we meer pareltjes en good practices in het dagelijks werk op de school dan het papier doet vermoeden. Daarmee doet de school zichzelf mogelijk tekort. De school zou daarom nog meer werk kunnen maken om de doelen en de daarmee te bereiken resultaten en effecten beter te beschrijven. Nu lezen we vooral (veel) activiteiten die het team gaat aanpakken over de komende periode, echter we lezen nog relatief

weinig over welke effecten de school wil bereiken met zijn ambities om daarmee het onderwijs nog verder te verbeteren. Daarmee wordt juist het borgen van de kwaliteit ook lastiger, omdat nu nog niet altijd duidelijk is tot welke resultaten de inspanningen moeten leiden. Het team is bezig met het schoolklimaat verder te verstevigen door het aanbieden van mogelijkheden om de sociale competenties van de leerlingen te verbeteren, onder andere door Burgerschap en sociale cohesie als attitude door de hele school te versterken, maar kan daarin, zo geeft ze ook zelf aan, planmatig en samenhangend nog verdere stappen zetten.

Er gebeuren hier mooie dingen, maar de school brengt dat nog te weinig naar buiten. Zo is het zicht van de school op het vervolgsucces van de leerlingen in het voortgezet onderwijs nog verder te verbeteren. Dat was in het vorige rapport al een aandachtspunt, echter de school rapporteert hierover ook (nu nog) niet in haar schoolgids.

Wat moet beter?

Wij hebben geen enkele aanleiding gevonden om een standaard als 'onvoldoende' te waarderen.

Vervolg

De school valt onder het basistoezicht.

Inhoudsopgave

1.	Opzet van het kwaliteitsonderzoek	5
2.	Conclusie en vervolg	7
3.	Resultaten kwaliteitsonderzoek	8
4.	Reactie van het bestuur	14

1. Opzet van het kwaliteitsonderzoek

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 18 januari 2022 een onderzoek naar de waardering Goed uitgevoerd.

Werkwijze

Wij vormen onze oordelen door de onderwijspraktijk van de school te toetsen aan de standaarden uit het Onderzoekskader 2021 po.

We hebben gebruik gemaakt van de externe audit die het bestuur heeft laten doen ter onderbouwing van de aanvraag naar Goed. Waar we de oordelen van deze audit hebben geverifieerd vermelden we dit.

De tabel hieronder geeft weer welke standaarden we hebben beoordeeld tijdens dit onderzoek.

Standaard	onderzocht
OP Onderwijsproces	
OP1 Aanbod	•
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding	•
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen	•
OP4 Onderwijstijd	•
OP6 Afsluiting	•
VS Veiligheid en Schoolklimaat	
VS1 Veiligheid	•
VS2 Schoolklimaat	•
OR Onderwijsresultaten	
OR1 Resultaten	•
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties	•
SKA Sturen, Kwaliteitszorg en ambitie	
SKA1 Visie, ambities en doelen	•
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur	•
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog	•

Onderzoeksactiviteiten

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten: we hebben lessen bezocht, documenten geanalyseerd, gesprekken gevoerd met leerlingen, docenten, directie en ouders.

De lesobservaties hebben wij samen met een observant van de school uitgevoerd.

Aan het eind van de onderzoeksdag hebben we een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de schoolleiding, de intern begeleiders en de

leraren van de school. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

Overige wettelijke vereisten

Deugdelijkheidseisen die niet aan een standaard in het waarderingskader zijn verbonden vatten we samen onder de noemer overige wettelijke vereisten (zie Onderzoekskader 2021). Er was geen aanleiding om overige wettelijke vereisten te onderzoeken.

Signalen

In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we altijd naar eventuele signalen die bij de inspectie zijn binnengekomen. Soms heeft dat gevolgen voor de uitvoering van het onderzoek. Er zijn geen signalen over De Waai bij ons binnengekomen die opvolging vereisen.

Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan de oordelen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en het rapport opgenomen.

2. Conclusie en vervolg

In dit hoofdstuk geven we de oordelen en de conclusie weer van het onderzoek bij De Waai.

Conclusie



Conclusie

De kwaliteit van het onderwijs op basisschool De Waai waarderen we als Goed. De school heeft alle standaarden minimaal Voldoende, waarmee de basiskwaliteit gewaarborgd is en bovendien hebben wij van de twaalf in dit onderzoek meegenomen standaarden er tien met Goed gewaardeerd en slechts twee als Voldoende. Dat is een mooie prestatie.

Op grond van de externe audit van de school zouden we tot dezelfde conclusie zijn gekomen als het gaat om het eindoordeel. Slechts op één standaard wijken wij af van het gegeven zelfoordeel. Dit betreft de standaard evaluatie, verantwoording en dialoog, die wij waarderen als 'Voldoende' tegen 'Goed' bij de school zelf.

Dit eindoordeel komt tot stand omdat we vaststellen dat er sprake is van een professionele kwaliteitscultuur. Wij hebben tijdens het onderzoek een positief en consistent verhaal gehoord van alle gesprekspartners. Gezamenlijk werken alle teamleden aan 'leren'. De visie op leren is uitgewerkt en krijgt vorm door te werken in leerteams. We hebben een gedeelde verantwoordelijkheid voor leren ervaren. De verdere ontwikkeling die het team van basisschool De Waai doormaakt is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van het team, door gedeeld leiderschap. De schoolleiding geeft vanuit onderwijskundig leiderschap sturing om de gestelde doelen te bereiken.

Samengevat zien we dat de school in zijn ontwikkeling weer een verdere kwaliteitsslag heeft bereikt ten opzichte van de vorige periode.

Afspraken over vervolgtoezicht

Omdat de school op alle onderzochte punten voldoet aan de wettelijke vereisten, zien wij geen aanleiding om vervolgafspraken te maken.

3. Resultaten kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk geven wij per kwaliteitsgebied de oordelen en de resultaten van het onderzoek bij De Waai.

De school heeft in 2017/ 2018 voor de eerste keer vanuit de onderwijsinspectie de waardering Goed en daaropvolgend van de jury Excellente scholen het predikaat excellent ontvangen.

Dit onderzoek vormt de continuering van deze waardering en dit predikaat, waar het bestuur ons om gevraagd heeft.

3.1. Onderwijsproces:

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSPROCES (OP)	O	V	G
OP1 Aanbod			<i>ℓ</i>
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding			<i>ℓ</i>
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen			<i>ℓ</i>
OP4 Onderwijstijd			<i>ℓ</i>
OP6 Afsluiting			<i>ℓ</i>

De kwaliteit van het aanbod (OP1) is Goed

Onze waardering komt overeen met de eigen waardering (Goed) van de school en het bestuur. We zien dat het onderwijsaanbod breed en veelzijdig is en tevens gericht op het ontdekken en ontwikkelen van de interesses en talenten van de leerlingen.

Projectteams nemen de uitwerking van het aanbod op de verschillende vakgebieden en domeinen voor hun rekening, waardoor er sprake is van duurzame verbreding en verdieping van het onderwijsaanbod in de school. Er is een doorgaande lijn voor de ontwikkeling van de executieve functies voor de groepen 1 t/m 8 waar de leerlingen zelf goed zicht op hebben ten aanzien van hun eigen competenties en waar ze nog kunnen en/ of willen groeien.

Verder nemen wij bij deze standaard de bevindingen en aanbevelingen van de externe audit over.

Zicht op ontwikkeling (OP2) is Goed

De leerkrachten hebben goed in beeld waar de kinderen staan in hun ontwikkeling en waaraan extra aandacht besteed moet worden. De basisinstructie wordt met de hele groep gedaan. Er zijn ook aparte instructiemomenten voor kinderen die meer uitdaging nodig hebben en kinderen die extra ondersteuning nodig hebben.

De kinderen volgen hun eigen ontwikkeling via een rapportfolio, waarin ze de eigen groei op verschillende basisvakken bijhouden en ook ten aanzien van hun persoonlijke ontwikkeling. Daarbij is het mooi om te zien dat kinderen zowel hun eigen ontwikkeling in beeld hebben als dat er gekeken wordt naar de groei van de hele groep. Daarvoor wordt de Waaiwand gebruikt. Daarop is overzichtelijk weer gegeven aan welke doelen de kinderen werken in een periode, wat ze al weten en wat ze geleerd hebben. De kinderen geven ook per

periode van 3 weken aan in hun rapportfolio aan welke executieve functies ze willen werken.

Verder nemen we bij deze standaard ook de bevindingen en aanbevelingen van de audit over.

Het pedagogisch-didactisch handelen (OP3) is eveneens van goede kwaliteit

De actieve betrokkenheid en het eigenaarschap van de leerlingen, het werken met portfolio's, de rust in de school, de gestructureerde leeromgeving en de samenwerking door de leerlingen zijn punten die hierin als sterk naar voren komen als 'DNA' van de school. De school besteedt veel aandacht aan de kwaliteit van het pedagogisch-didactisch handelen om zo een eenduidige aanpak te realiseren. Er is een gedegen didactische aanpak waarmee kinderen via voortoetsen in kaart brengen waar ze staan in hun ontwikkeling en waar ze in kunnen groeien. In het rapportfolio wordt de groei zowel op individueel- als op groepsniveau in beeld gebracht. Er is veel aandacht voor de doelen in een bepaalde periode via de Waaiwand en hulpmiddelen die ondersteunen bij het behalen van die doelen. Kinderen worden ook uitgedaagd om op verschillende manieren die doelen te automatiseren. Zo wordt er onder andere veel gebruik gemaakt van bewegend leren/automatiseren.

Op schoolniveau zijn afspraken gemaakt over bijvoorbeeld de inzet van het differentiatie model, de (coöperatieve) leervormen en het inzetten van een groei mindset bij de leerlingen als basis voor het verder ontwikkelen van hun executieve vaardigheden.

De leraren worden regelmatig bezocht en/of bezoeken elkaar, krijgen en vragen ook individuele feedback op onder andere het pedagogisch-didactisch handelen vanuit de doelen die de basis vormen voor de zes pijlers van de school.

De aandacht voor de kwaliteit van het lesgeven is in de lessen terug te zien. We zien een duidelijk klassenmanagement, actief betrokken leerlingen en er is rust. Tijdens de observaties die wij uit hebben gevoerd zien we deze sterke punten terug, maar we zien ook accentverschillen tussen de leerkrachten. De (duur van de) instructie en de kwaliteit en effectiviteit van de uitleg kan in sommige groepen nog worden verdiept en verfijnd. Met name ten aanzien van de afstemming op de leerlingen in algemene zin, maar juist ook de leerlingen die de stof al beheersen.

Een aandachtspunt bij deze standaard is dat wij de school uitnodigen goed na te denken over de relatie tussen enerzijds de leerkrachtgestuurde benadering en anderzijds het 'ruimte bieden' aan de leerlingen om daarin vanuit eigenaarschap eigenstandige keuzes te mogen maken.

De Onderwijstijd (OP4) en Afsluiting (OP6) zijn Goed

De standaard OP4 is nieuw in het onlangs ingevoerde herziene onderzoekskader. Uit de verificatie gedurende het onderzoek komt naar voren dat de school aan de wettelijke eisen voldoet, zo zorgt de school ervoor dat alle leerlingen voorbereid worden op de overgang

naar het vervolgonderwijs.

Als stimuleringspunt geven we mee dat het voor de school interessant is te weten of de leerlingen binnen 3 jaar op het vo nog steeds op de school zitten waarnaar ze zijn verwezen door de basisschool. Dat is ook een resultaat van de inspanning die de school heeft geleverd om de leerlingen op de juiste plaats in het vo te krijgen.

3.2. Veiligheid en schoolklimaat:

KWALITEITSGEBIED VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT (VS)	O	V	G
VS1 Veiligheid			2
VS2 Schoolklimaat		•	

De veiligheid (VS1) op de school waarderen wij, eveneens als de school, met Goed.

Er heerst een prettige en open sfeer op De Waai. De school zorgt voor een veilige omgeving en creëert een goed pedagogisch klimaat. Zowel leerlingen, ouders en leerkrachten benoemen de prettige en professionele sfeer op school. Pesten komt nauwelijks voor en als daar al sprake van is, dan wordt dat goed besproken en aangepakt. De school heeft samen met de leerlingen regels opgesteld die bij alle geledingen bekend zijn en worden nageleefd. Bovendien checkt de school aan de hand van vragenlijsten regelmatig hoe het leef- en leerklimaat ervaren worden. Uit de verificatie komt naar voren dat de leerlingen in alle groepen zich gerespecteerd voelen, de benadering vindt op een positieve en bemoedigende manier plaats. Leerlingen praten in de Leerlingenraad mee over schoolzaken en voelen zich hierin gehoord en gewaardeerd. Ouders en leerlingen bevestigen dit in de gesprekken die we hebben gevoerd. Daarnaast heeft de school ook kinderambassadeurs, dat zijn kinderen uit groep 6 of 7, die gasten en nieuwe ouders rondleiden en vertellen over het reilen en zeilen van de school. Zij wisten de werkwijze en visie van De Waai goed te verwoorden.

De veiligheidsbeleving en het welbevinden van de leerlingen wordt twee keer jaarlijks in kaart gebracht. Dit preventieve beleid is gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van zowel fysieke als verbale incidenten. De gegevens uit de monitor worden geëvalueerd en indien nodig past de school het beleid aan. Kortom, de school maakt hiermee haar eigen ambities op dit terrein waar.

Het Schoolklimaat (VS2) op de school is Voldoende.

Onze waardering komt bij deze standaard overeen met de eigen waardering van de school en het bestuur.

Zoals beschreven is er sprake van een veilig en prettig schoolklimaat, echter ten aanzien van Burgerschap en sociale cohesie kan de school,

met name vanuit het perspectief van de nieuwe wet op Burgerschap, nog een verdiepingsslag maken. Dit door het aanbod en de werkwijze doelgericht(er) en meer samenhangend te maken.

Ongetwijfeld gebeuren er op dit vlak al veel goede dingen, we merken ook dat het goed en respectvol met elkaar omgaan een attitude in de school is dat geïntegreerd is in de diverse leergebieden. Deze kunnen echter nog meer in samenhang en in een doorgaande lijn door de school worden beschreven en vastgelegd, waarmee in de overgang naar het vo duidelijk is met welke set aan kennis en vaardigheden de leerlingen de basisschool verlaten.

3.3. Onderwijsresultaten:

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSRESULTATEN (OR)	O	V	G
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties			2

In dit afgelopen schooljaar beoordelen we vanwege de Coronacrisis de **onderwijsresultaten (OR1)** niet, wel beoordelen we de standaard **sociale en maatschappelijke competenties (OR2)**.

Op deze laatstgenoemde standaard beoordelen wij de school als Goed. De school heeft de leerlingenpopulatie helder in beeld en het team realiseert zich goed wat er van de leerlingen verwacht kan en mag worden. Er is veel oog voor de individuele leerling in het contact met andere leerlingen waardoor er duidelijk sprake is van een positief leerklimaat. Bovendien steekt men in op een breed afgestemd aanbod, juist ook op het terrein van sociale en maatschappelijke competenties.

De aansluiting op het voortgezet onderwijs is onderwerp van gesprek in de 'warme overdracht'. Die overdracht is breed en beperkt zich niet tot de cognitieve leeropbrengsten. Waar de school nog verdieping in kan aanbrengen is om voor de sociale en maatschappelijke competenties heldere ambitieuze verwachtingen te verwoorden en eenduidig vast te leggen in gedragstermen. Daarmee is het mogelijk te onderbouwen wat de resultaten zijn die de school op dit gebied wil bereiken qua kennis en vaardigheden, waarmee de leerlingen na acht jaar basisonderwijs de school verlaten. Voor ouders is het daarmee ook meer transparant waarin de school zich onderscheidt ten opzichte van andere basisscholen.

3.4. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie:

KWALITEITSGEBIED STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE (SKA)	O	V	G
SKA1 Visie, ambities en doelen			<i>g</i>
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur			<i>g</i>
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog		•	

Sturen, kwaliteitszorg en ambitie (SKA1) waarden wij met Goed

De Waai heeft een gedragen visie op goed onderwijs en heeft daarvoor ambities en doelen geformuleerd waarop gestuurd wordt die te behalen.

Op deze standaard komen wij tot dezelfde conclusie als het bestuur en de school en nemen wij de bevindingen en aanbevelingen op deze standaard van de externe audit over.

Kwaliteitscultuur (SKA2) waarden wij met Goed

De school heeft een professionele kwaliteitscultuur, er is sprake van team- en taakvolwassenheid. In het betrokken en bevlogen schoolteam is sprake van een sterk collectief, waarin er met en van elkaar geleerd wordt. Men werkt op een planmatige manier aan de kwaliteit, zo zijn er diverse leerteams samengesteld die relevante keuzes uitwerken voor de school. Deze werken vooral vanuit principes die wetenschappelijk gefundeerd zijn. Het team pakt dit steeds samen op en de schoolleiding geeft daarbij op een faciliterende wijze leiding, geeft het team ruimte om te leren en daagt hen daarbij uit volgende stappen te zetten. Zo wordt het leren op een professionele wijze aangestuurd en ondersteund. Daarnaast draagt men zorg voor gerichte scholing op zowel individueel als ook op teamniveau, waardoor er veel expertise in 'eigen huis' is. Leerkrachten bezoeken elkaar regelmatig op bepaalde thema's in de groepen om hun onderwijs verder te verbeteren. Ook worden nieuwe leerkrachten goed begeleid en opgenomen in het team, de school is dan ook een opleidingsschool. Verder pakt het team de gekozen verbeterpunten consistent aan, waardoor het onderwijs duurzaam verbetert. Er is dus duidelijk sprake van een goede kwaliteitscultuur.

Ook in de gesprekken die we hebben gevoerd met de leerlingen en de ouders kwamen dergelijke positieve geluiden, de fijne school en de goede professionele cultuur naar voren. Daarnaast hebben wij het brede aanbod en het schoolklimaat als Goed gewaardeerd. Binnen het schoolklimaat besteedt men veel aandacht aan een preventieve insteek door middel van het pedagogisch handelen. Dit is merkbaar in de gehele school en ouders en leerlingen zijn hierover tevreden. Dit blijkt ook uit de gesprekken en de resultaten van de tevredenheidsspeilingen. De school heeft een goed beeld van het welbevinden en de veiligheidsbeleving van de leerlingen. Tenslotte is het brede onderwijsaanbod ook een sterk punt van de school, waarin

de leerlingen goed worden voorbereid op het vervolgonderwijs en de democratische samenleving.

Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3) waarderen wij als Voldoende. Dit in tegenstelling tot de school en het bestuur. Bij deze standaard staat het systematisch analyseren en evalueren van de gerealiseerde doelen en het voeren van de dialoog daarover centraal.

Op dit terrein kan de school nog verbeterlagen maken, namelijk door de te bereiken doelen en verwachte resultaten en effecten, scherper van tevoren vast te stellen. Nu lezen we in beleidstukken en documenten nog vaak activiteiten die worden opgepakt en uitgevoerd, echter wat daarmee bereikt moet worden en op welke termijn, ontbreekt nog vaak. Daarmee wordt het lastig om bij reflectie en evaluatie te kunnen vaststellen of de resultaten daadwerkelijk zijn bereikt en zo niet, wat dan de vervolgstappen gaan worden. Het zou de school in zijn beleid helpen hier verdere stappen in te zetten en meer zichtbaar te maken op welke terreinen kwaliteitsstappen zijn bereikt en daarbij te vermelden waaraan dat te zien is en wanneer men tevreden is.

Tenslotte mag de school zijn kwaliteiten sterker etaleren en uitdragen. Daarin is men nog wat bescheiden, het is immers een goede school waarin mooie dingen gebeuren.

Een van de leerlingen bracht dat in het gesprek met ons treffend naar voren: "Omdat wij hier samen leren het zelf te doen, gaan wij iedere dag met een blij gevoel naar school en komen wij weer fijn thuis".

4. Reactie van het bestuur

Hieronder geeft het bestuur aan op welke wijze het de bevindingen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de onderwijskwaliteit:

Het bestuur herkent zich in het beeld dat uit het kwaliteitsonderzoek is ontstaan en zoals daarover in dit rapport verslag wordt gedaan. De Waai krijgt op overtuigende wijze de beoordeling goed. Een mooie en terechte waardering voor de schoolontwikkeling.

De school laat haar wendbaarheid zien en is in staat duurzaam te ontwikkelen. Zij is zich bewust van kwaliteit en stuurt daarop. De aansprekende hoge onderwijsresultaten op De Waai zijn in dit onderzoek vanwege de coronacrisis niet beoordeeld, maar mogen ons inziens niet onbenoemd blijven.

Het onderwijsproces op De Waai staat stevig. De rode draad is de gedachte dat het onderwijsproces krachtiger is, als de kinderen zichzelf zijn en medeverantwoordelijk zijn voor hun eigen leer- en ontwikkelproces. Het team heeft nadrukkelijk aandacht voor de ontwikkeling van een 'positief én reëel zelfbeeld', de ontwikkeling van een 'groei-mindset' en de ontwikkeling van 'de executieve vaardigheden' bij de kinderen. Tijdens dit inspectiebezoek, maar ook via de eigen observaties (door teamleden, schoolleiding en bestuur) en de in 2020 verrichte externe audit, is duidelijk zichtbaar geworden dat de school hierin excelleert. Dit is al eerder vastgesteld door de jury Excellente scholen die voor dit profiel de school het predicaat excellente school 2018-2021 uitreikte. De inspecteur spreekt daarnaast van 'een prettige en open sfeer op De Waai. Waar goed en respectvol met elkaar wordt omgegaan en waar dit is geïntegreerd in de diverse leergebieden. In perspectief op de nieuwe wet op Burgerschap (augustus 2021) is het nodig dat de doorgaande lijn nog wordt omschreven en vastgelegd. De uitspraak van onderwijsfilosoof Gert Biesta verwoordt goed hoe burgerschap op De Waai in methodieken en aanpak is verweven: *'Het gaat er niet alleen om hoe we de wereld in onze kinderen krijgen, het gaat er ook om hoe we onze kinderen kunnen helpen om de verbinding met de wereld aan te gaan en op die manier in de wereld te komen'*.

Het team is erin geslaagd om het vergroten van het eigenaarschap van de leerlingen een vaste plaats te geven in het onderwijs op De Waai. Er is zorgvuldig aandacht besteed aan het borgen van het profiel en op inspirerende verdieping. Het team van leerkrachten voelt zich eigenaar van het onderwijsproces. De inspecteur zegt hierover dat het team de gekozen verbeterpunten consistent aanpakt, waardoor het onderwijs duurzaam verbetert. Het team weet eigen ervaring, deskundigheid en inzichten uit onderzoek en theorie te vertalen naar werkwijzen die passen bij de context van De Waai en de vele kinderen die deze school dagelijks bezoeken.

Wij zien het team continu leren en als betrokken ambassadeurs hun vak, hun school, haar excellente schoolprofiel uitdragen. Hieruit spreekt een gezonde drive en trots. Volgens de inspecteur nog wat te

bescheiden. De school mag dit sterker etaleren en uitdragen. Het is immers een goede school waarin mooie dingen gebeuren”, zo stelt de inspecteur.

Door hoge verwachtingen te hebben, te voorzien in een kennisrijk leeraanbod, invulling geven aan de slogan “samen leren het zelf te doen”, successen beleven en hier samen verantwoordelijk voor voelen biedt De Waai ieder kind gelijke kansen om te groeien.

We danken de inspecteur voor zijn waardevolle feedback en presentatie aan het bestuur.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

