

Concept Schoolplan 2019-2023



"samen leren het zelf te doen"

School: De Waai
NAW: Lavendel 2a, 5432 DH Cuijk
Bostulp 52, 5432 HK Cuijk
Directeur: Vincent van Dam (a.i.)
Datum: 30 september 2019

INHOUD

Inleiding	3
1. Algemene informatie	3
1.1 Optimus Primair Onderwijs	3
Moreel kompas	
Kernwaarden	
Wereldonderwijs!	
2. Onderwijskundig beleid	4
2.1 Onderwijskundig beleid vanuit de Koers Wereldonderwijs	4
2.2 Onderwijskundig beleid vanuit de visie van de school	6
2.3 De inhoud van ons onderwijs	7
2.4 Onderwijstijd	7
2.5 Kaders: Wat hebben onze leerlingen nodig?	8
2.6 Past ons onderwijs	
3. Personeelsbeleid	9
3.1 Personeelsbeleid vanuit de Koers Wereldonderwijs!	
4. Ons schoolconcept	11
4.1 Missie: waar staat De Waai voor?	11
4.2 Onze kernwaarden	12
4.3 Visie: waar gaat De Waai voor?	12
Schematische weergave “Eigenaarschap op De Waai”	13
5 Analyse van het functioneren van de school	14
“Waar staan we nu en waar richten we ons op?”	
5.1 Kwaliteitszorg binnen Optimus	14
5.2 Kwaliteitszorg vanuit de school	15
6 Langetermijn-ontwikkelingen	19
6.1 Inleiding	19
6.2 Ambities en meerjarenbeleid op hoofdlijnen	19
7 Algemene informatie Optimus	21

Inleiding

DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING

Basisschool De Waai ligt in de ongeveer dertig jaar oude wijk 'De Heeswijkse Kampen'. In 1996 is de school naar deze locatie verhuisd. Aanvankelijk bezoeken 220 leerlingen de school. Door de jaren heen is de wijk gegroeid en de school groeide mee. Momenteel wordt De Waai dagelijks door 542 leerlingen bezocht.

Vanwege de toename van het aantal leerlingen is in augustus 2008 een tweede locatie in gebruik genomen. De beide gebouwen liggen naast elkaar en zijn door middel van een ruime speelplaats met elkaar verbonden. In het 'Waai I' gebouw zitten de leerlingen van de groepen 1 tot en met 4/5, in het 'Waai II' gebouw de leerlingen van de groepen 5/6 tot en met 8.

Op basis van het geboorte-overzicht van de gemeente Cuijk, de gerealiseerde en geplande nieuwbouw en de doorstroom van gezinnen in De Heeswijkse Kampen is de prognose dat het leerlingenaantal de komende jaren ongeveer gelijk blijft.

Het opleidingsniveau en de sociaaleconomische positie van de ouders is gemiddeld tot bovengemiddeld. In de wijk staan zowel huur- als koopwoningen. De laatste vijf schooljaren is het percentage allochtone leerlingen gegroeid van 4 naar 8 procent van de leerlingenpopulatie.

De 22 groepen zijn gemiddeld 25 kinderen groot. Aan iedere groep zijn maximaal twee leerkrachten verbonden (eventuele vervanging uitgezonderd). Het team van De Waai bestaat uit ongeveer 35 bevoegde, ruim ervaren en enthousiaste leerkrachten. De gemiddelde leeftijd van het team is 45 jaar. Het team wordt ondersteund door twee Intern Begeleiders, een administratieve kracht een conciërge en een managementteam bestaande uit de locatieleider Waai II en de directeur.

1 Algemene informatie

1.1 Optimus Primair onderwijs

De Waai valt onder het bestuur van Optimus Primair onderwijs. Optimus primair onderwijs bestaat uit 31 basisscholen, waaronder twee speciale scholen voor basisonderwijs, in de gemeenten Oss, Grave, Cuijk, Boxmeer en Landerd. Optimus verzorgt onderwijs aan zo'n 4800 leerlingen door ruim 500 medewerkers.

Algemene informatie over Optimus Primair onderwijs is te vinden op de website www.optimusonderwijs.nl

Kernopdracht Optimus

De kernopdracht van Optimus beschreven als volgt:

We begeleiden kinderen in hun ontwikkeling tot gelukkige, zelfstandige en kritische wereldburgers, die vanuit tolerantie en respect in verbinding staan met anderen en zo bijdragen aan een duurzame samenleving. We zorgen er met hen voor dat ze beschikken over de benodigde kennis, sociale en culturele vaardigheden en een eigen moreel kompas

Moreel kompas

De vier deugden die Plato en Aristoteles beschreven, Verstandigheid, Moed, Gematigdheid en Rechtvaardigheid vormen de oriëntatiepunten voor ons onderwijs, de manier waarop we (samen) werken en ontwikkelen. Het is de inspiratiebron voor onze leercultuur en draagt bij aan de karaktervorming van onze leerlingen.

Kernwaarden

De manier waarop we de werkelijkheid ervaren wordt ingekleurd door onze kernwaarden. Het zijn deze waarden die bepalen welke verhalen we delen, welke keuzes we maken. Optimus werkt vanuit de volgende waarden:

- Kwaliteit
- Ontwikkeling
- Resultaat
- Verantwoordelijkheid
- Verbondenheid
- Vertrouwen

Deze waarden vinden we belangrijk en we maken deze zichtbaar in ons onderwijs, ons werkgeverschap, onze manier van presenteren en communiceren en in onze manier van samenwerken. We hopen dat de belanghebbenden in de onze omgeving deze waarden herkennen en ervaren.

Wereldonderwijs!

In de Koersnotitie Wereldonderwijs! beschrijft Optimus zes toekomstuitspraken waaraan zij wil werken op de scholen. Deze toekomstuitspraken vormen de leidraad in de koersperiode.

- Ieder kind wordt gezien en gehoord
- Ontwikkeling vindt plaats in verbinding tussen kind, ouders en school
- In een inspirerende omgeving is iedereen eigenaar van zijn leer- en ontwikkelproces
- Iedere leraar van Optimus onderzoekt en ontwerpt onderwijs
- Optimus ontwikkelt zich door tot en kennisintensieve lerende organisatie
- Locaties van Optimus zijn zichtbaar verbonden met de omgeving

(de koersnotitie Wereldonderwijs! is te vinden op

<https://www.optimusonderwijs.nl/nl/wereldonderwijs>)

2 Onderwijskundig beleid

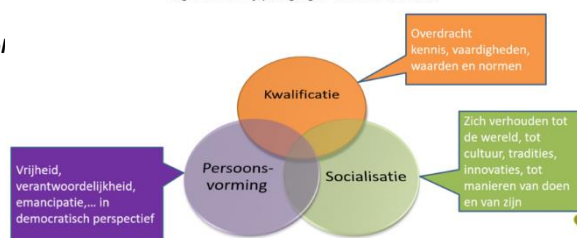
2.1 Onderwijskundig beleid vanuit de Koers Wereldonderwijs!

Optimusscholen zorgen ervoor dat leerlingen een breed fundament krijgen waarop ze verder kunnen bouwen in het vervolgonderwijs. In het onderwijs komen de drie doeldomeinen Kwalificatie, Persoonsvorming en Socialisatie (G. Biesta) geïntegreerd en zichtbaar aan bod. Scholen zorgen ervoor dat ze voldoende opbrengsten halen op de kerndoelen en dat meer dan 95% van de leerlingen het referentieniveau 1F op de

Waartoe dient onderwijs?

Volgens onderwijspedagoog & -filosoof Gert Biesta

Concept Schoolplan basisschool



kernvakken bereikt. Wanneer scholen moeite hebben om de opbrengsten te realiseren vindt een nadere analyse plaats en wordt vanuit het bestuur gerichte ondersteuning aangereikt.

Optimusscholen zijn erop gericht dat ieder kind leert, dat ieder kind voldoende vaardigheidsgroei laat zien. Wanneer de grenzen van ontwikkeling in beeld komen kan de school extra ondersteuning realiseren. In het schoolondersteuningsprofiel staat beschreven welke mogelijkheden de school, Optimus en het samenwerkingsverband kunnen bieden. Het schoolondersteuningsprofiel wordt een keer per vier jaar geactualiseerd en door het bestuur vastgesteld.

Optimus ondersteunt de scholen op verschillende manieren om het onderwijs zo goed mogelijk op leerlingen af te stemmen, bijvoorbeeld door consultatieve besprekingen en coaching op de werkplek, maar ook door de mogelijkheid om onderzoek uit te voeren. Vanuit de samenwerkingsverbanden kan de school op maat arrangementen aanvragen. Optimusscholen kunnen voor specifieke doelgroepen een beroep doen op algemene voorzieningen, zoals taalklassen in het kader van taalachterstanden, peergroepen in het kader van onderwijs aan hoogbegaafden en Leonardogroepen voor hoogbegaafde leerlingen die dagonderwijs nodig hebben.

Optimusscholen maken zich sterk voor een doorgaande lijn in de ontwikkeling van leerlingen van 0-14 jaar. Met ketenpartners, zowel voorafgaand aan de basisschool als bij uitstroom naar het voortgezet onderwijs zoeken zij naar de mogelijkheden om de doorgaande lijn in ontwikkeling zo goed mogelijk te realiseren door processen en inhouden af te stemmen op elkaar.

Optimusscholen zijn toekomstgericht en maken gebruik van de mogelijkheden van ICT in het onderwijs. De infrastructuur is op up tot date, de software tot the point, de professionaliteit van de leraren is actueel.

2.2 Onderwijskundig beleid vanuit de visie van de school

KWALITEIT EN KWALITEITSBEWAKING

Welke meetinstrumenten gebruiken wij	Met wie wordt het besproken?	Wie worden geïnformeerd
Interne analyse van opbrengst gegeven tussentijdse zelfevaluatie	Directie en team	bestuur
Groepsbezoeken (klassenobservaties) adhv kijkwijzer door directie en IB	Leerkrachten	
Groepsbesprekingen/leerlingbesprekingen	Ib en leerkrachten	Directie
Zien	Directie, Team en MR	Bestuur
Tevredenheidsonderzoek ouders	Directie, Team en MR	Bestuur
Tevredenheidsonderzoek leerkrachten	Directie, Team en MR	Bestuur
Tevredenheidsonderzoek leerlingen	Directie, Team en MR	Bestuur
Vragenlijst Sociale Veiligheid Ouders	Directie, Team en MR	Bestuur
Vragenlijst Sociale Veiligheid Leraren	Directie, Team en MR	Bestuur
Vragenlijst Sociale Veiligheid Leerlingen	Directie, Team	Bestuur
	Directie	Bestuur
Schoolbezoeken college van bestuur 1 keer per jaar	Directie, IB en Team	
Inspectiebezoeken	Directie, Team en MR	Bestuur
MR	Directie, PMR en oudergeleding	Bestuur/team

De kwaliteitsbewaking vanuit het College van Bestuur van Optimus (beschreven in 2.1) Aan het einde van het schooljaar stelt de schoolleiding van De Waai een jaarverslag op. In het jaarverslag wordt beschreven hoe en in welke mate de beleidsvoornemens zijn gerealiseerd en welke vervolgacties daaraan eventueel verbonden worden. Het schoolplan, het jaarplan en het jaarverslag worden aangeboden aan de medezeggenschapsraad, het College van Bestuur van Optimus en de onderwijsinspectie.

Door middel van het Cito Leerling Volg Systeem wordt de cognitieve ontwikkeling van de leerlingen gevolgd. Leerkrachten maken na de toetsafname-momenten (jaarlijks in januari en juni) een analyse en diagnose per leerstofonderdeel van hun groep. De leerkracht krijgt hierdoor zicht op de niveaus van beheersing in zijn groep, de trends per leerstofonderdeel en de (bijzonderheden ten aanzien van) vaardigheidsgroei van de kinderen in zijn groep. De intern begeleiders maken een zelfde soort analyse op schoolniveau.

De ontwikkeling van de leeropbrengsten is een gespreksonderdeel binnen de gesprekkencyclus en komt aan bod in teambijeenkomsten en in de gesprekken tussen het College van Bestuur en de directie.

Op De Waai vinden gesprekken plaats volgens de Optimus gesprekkencyclus. De Optimus competentieset, bestaande uit de onderdelen leerkrachtvaardigheden en beroepshouding, maakt deel uit van de gesprekkencyclus. De gescoorde competentie-sets samen vormen een 'teamfoto' en bepalen mede de team- en individuele verbeteracties.

2.3 De inhoud van ons onderwijs

	Leermiddelen/methodes	Groep
Zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling	Kleuterplein	1-2
Nederlandse Taal	Kleuterplein Veilig Leren Lezen (Kim versie Taal in Beeld Spelling in beeld Nieuwsbegrip XL	1-2 3 4 - 8 4 - 8 4 - 8
Engelse Taal	Groove me	6, 7 en 8
Wereldoriëntatie	De Zaken	3
Rekenen en wiskunde	Wereld in Getallen IV	4 - 8
Aardrijkskunde	Wereldzaken	4 - 8
Geschiedenis	Tijdzaken	4 - 8
De natuur, waaronder biologie	Natuurzaken	4 - 8
Maatschappelijke verhoudingen, waaronder gedrag in het verkeer	Goed Gedaan Op voeten en fietsen VVN Verkeerskranten VVN	1 - 8 5 - 6 7 - 8
Bevordering van gezond gedrag	Goed Gedaan Samen leven	1 - 8 1 - 8
Schoolveiligheid/welbevinden van de leerlingen	Goed Gedaan Samen Leven	1 - 8 1 - 8
Bevordering actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis over/kennismaking met de diversiteit van de samenleving	Goed Gedaan Samen Leven	1 - 8 1 - 8

Voor nadere informatie met betrekking tot een van bovengenoemde methodes:

- Goed Gedaan: <http://www.malmberg.nl/Basisonderwijs/Methodes/Overige-methodes/Goed-gedaan.htm>
- Groove me: http://www.groove.me/?gclid=Cjznif_jtMYCFUjHtAodXxwBcQ
- Kleuterplein: <http://www.malmberg.nl/Basisonderwijs/Methodes/Kleuters-en-peuters/Kleuterplein.htm>
- Nieuwsbegrip XL: <http://www.nieuwsbegrip.nl/over-nieuwsbegrip/over-nieuwsbegrip>
- Op voeten en Fietsen: <https://vvn.nl/node/770>
- Samen leven: <http://www.samenleven.info/>
- Spelling in Beeld: <http://www.taalinbeeld.nl/Taal-in-beeld-6.htm>
- Taal in Beeld: <http://www.taalinbeeld.nl/Taal-in-beeld-6.htm>
- Veilig Leren Lezen: <http://www.veiliglerenlezen.nl/>
- Verkeerskant VVN: <http://kids.vvn.nl/jvk>
- Wereld in Getallen IV: <http://www.malmberg.nl/Basisonderwijs/Methodes/Rekenen/De-wereld-in-getallen.htm?gclid=CL3P4qTftMYCFWPnwgodPA4NMA>

Door middel van bovengenoemde leermiddelen, de wijze waarop de leerstof wordt aangeboden en de daarvoor gereserveerde leertijd per schooljaar, voldoet De Waai aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

2.4 Onderwijstijd

Alle kinderen krijgen per jaar 940 uur onderwijs. Na 8 jaar hebben ze dan 7520 onderwijsuren genoten.

2.5 Kaders: Wat hebben onze leerlingen nodig?

Een overzicht van de Cito Leerling Volg Systemtoetsen die in het kader van kwaliteitsbewaking worden ingezet:

Groep	1	2	3	4	5	6	7	8
- Taal voor kleuters (TvK)		x						
Dyslexie screeningsinstrument		x	x					
Leestempo					x	x	x	X
AVI			x	x	Incidenteel	Incidenteel	Incidenteel	Incidenteel
DMT			x	x	x	x	x	x
Begrijpend lezen			x	x	x	x	x	x
Studievaardigheden						x	x	x
Spelling			x	x	x	x	x	x
Spelling Werkwoorden							x	x
Rekenen			x	x	x	x	x	x
Woordenschat			x	x	x	x	x	x

Observatie instrumenten:

- In de groepen 1-2 wordt de ontwikkeling van de kinderen gevolgd met behulp van het Digi Keuzebord.
- In de groepen 3 tot en met 8 wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen gevolgd met behulp van Zien!

2.6 Past ons onderwijs?

- **Afstemmen onderwijsaanbod op de onderwijsbehoefte van de leerling**

In ons onderwijs stemmen wij beredeneerd af op de onderwijsbehoefte van onze leerlingen. Per schooljaar worden de onderwijsbehoeften van de leerlingen en van de groep als geheel in een daartoe ontwikkeld 'groepsoverzicht' beschreven. In dat groepsoverzicht staan behalve de resultaten van toetsen en opdrachten ook de relevante, ondersteunende en belemmerende kindfactoren beschreven (bijvoorbeeld: 'heeft extra uitdaging nodig', 'snel afgeleid (diagnose ADHD)' of 'heeft extra leestijd nodig'). Op basis van het groepsoverzicht stelt de leerkracht een 'groepsplan' op. Daarin verwoordt hij hoe hij voor dat vakgebied voor een langere periode zijn onderwijs organiseert, rekening houdend met de onderwijsbehoeften zoals verwoord in het groepsoverzicht. In ons onderwijs werken we standaard met drie niveaus: aanpak 1, aanpak 2 en aanpak 3. In de les differentieert de leerkracht zijn instructie en verwerking op deze drie niveaus.

Het komt voor dat een leerkracht vaststelt dat een leerling niet voldoende heeft aan de standaardniveaudifferentiatie die hij dagelijks hanteert. Jaarlijks wordt voor gemiddeld 20% van de leerlingen een kort- of langer durend traject van bijzondere zorg ingericht. Via de groepsbespreking of het dagelijkse werk in de klas komen deze leerlingen in beeld. Op een moment dat hiervan sprake is, worden ouders geïnformeerd en vinden er op regelmatige basis oudergesprekken plaats. Daarbij kunnen ook (ambulant) begeleiders aanwezig zijn die door de school worden ingehuurd als extra expertise benodigd is.

In veel gevallen zijn we in staat door extra hulp in de groep, en in samenwerking met de ouders, om een leerling met een leer- of ontwikkelingsstoornis te begeleiden. Hiertoe is in samenwerking met het team aanvullend beleid vastgesteld en geïmplementeerd, zoals onder andere het zorgplan; het protocol dyslexie; het ontwikkelingsperspectief en het protocol hoogbegaafdheid.

Indien de leerkracht, de intern begeleider en de directie hebben vastgesteld dat de school handelingsverlegen is, en er specifieke deskundigheid benodigd is om aan de onderwijsbehoefte van een leerling tegemoet te komen, wordt samen met de ouders gezocht naar een passende plaats voor de leerling binnen het samenwerkingsverband van scholen waar De Waai deel van uit maakt: het samenwerkingsverband Land van Cuijk.

- **Toelating**

Als een nieuwe leerling wordt aangemeld, wordt deze onder voorbehoud geplaatst. Vervolgens nemen de directie en de interne begeleiders twee weken de tijd om zich een beeld van de onderwijsbehoefte van een leerling te vormen. In deze periode wordt, indien dat nog wordt geacht, aanvullende informatie verzameld over de aangemelde leerling bij de ouders of bij de school van herkomst (geldt alleen bij zij-instroom). Op basis van de verzamelde informatie wordt bepaald of De Waai de leerling in de toekomst een passend onderwijsaanbod zal kunnen bieden en waar bij de komst van de leerling bijzondere aandacht voor moet zijn. Indien de directie van mening is dat De Waai niet het passende onderwijsaanbod kan bieden aan de aangemelde leerling, begeleidt de directie de ouders in overleg met Optimus PO naar een school die dat passend aanbod wel kan realiseren.

3 Personeelsbeleid

3.1 Personeelsbeleid vanuit de Koers Wereldonderwijs!

Leren stimuleren

Optimus stimuleert scholen om zich te ontwikkelen tot lerende organisaties. In een lerende organisatie zijn medewerkers betrokken, energiek en kunnen kritisch reflecteren op hun eigen lespraktijk. Ze zijn in staat om hun lespraktijk te onderzoeken en te verbeteren. Binnen Optimus wordt het ontwikkelen van een lerende houding en het stimuleren van onderzoek op verschillende manieren ondersteund, zoals het leren van en met elkaar in netwerken, professionele leergemeenschappen (PLG's), in onderzoek met kennisinstellingen, door professionaliseringsaanbod in de Optimus (E-)Academie et cetera.

Het pedagogisch en didactisch handelen van de leraren wordt verdiept door vormen als lesson study, beeldbegeleiding en trainingen op specifieke onderwerpen. Ook worden leeractiviteiten ingezet om het informeel leren te stimuleren door bijvoorbeeld intervisie en collegiale consultaties.

Voor leerkrachten is het mogelijk om een masteropleiding te volgen. Daarnaast organiseert Optimus in samenwerking met twee andere stichtingen de master EN op locatie. De master op locatie kent een modulaire opbouw en leerkrachten krijgen langer de tijd om een master te behalen (binnen vijf jaar i.p.v. twee jaar).

In 2019 wordt het sociaal intranet gelanceerd. Een interactief leerplein voor alle medewerkers van Optimus, waarbij de doelen gericht op kennisontwikkeling en kennisdeling gerealiseerd kunnen worden.

Van start- via basis- naar vakbekwaam

Optimus investeert in nieuwe leerkrachten door intensieve samenwerking met de PABO in het Opleiden in de school (er zijn per augustus 2019 tien opleidingsscholen binnen

Optimus). Daarnaast is er voor startende leerkrachten een eigen traject ('Een Vliegende start') dat zorgt voor een begeleiding op maat van start- via basis- naar vakbekwaam.

Onderwijskundig en persoonlijk leiderschap

Bevlogen schoolleiders maken het verschil. Uit onderzoek blijkt dat schoolleiders grote invloed hebben op de kwaliteit van de brede opbrengsten. Optimus investeert in het persoonlijk en onderwijskundig leiderschap van de schoolleiders door gerichte professionalisering in te zetten. Het professionaliseren van schoolleiders kent verschillende vormen: collectief met elkaar, in kleine supervisiegroepen, in projectgroepen, PLG's en individueel.

Talent ontwikkelen

Optimus kijkt hoe de beschikbare kennis en vaardigheden van onze medewerkers beter en productiever ingezet kunnen worden. Als de taken aansluiten bij de sterke punten van medewerkers dan zal niet alleen het werkplezier en de duurzame inzetbaarheid toenemen maar ook de prestaties. Dit betekent dat Optimus meer inzicht krijgt in welke talenten er al zijn en welke functies en talenten voor de organisatie cruciaal zijn op de langere termijn.

Nieuw beleid t.a.v. de gesprekkencyclus



Tijdens het schrijven van dit schoolplan wordt een nieuwe opzet van de gesprekkencyclus ontwikkeld waarbij ontwikkeling centraal komt te staan.

Het Huis van Werkvermogen zal een belangrijk onderdeel worden van de nieuwe opzet. In het huis staan alle factoren die medebepalend zijn voor iemands werkvermogen, duurzame inzetbaarheid. De uitdaging ligt in het vinden van een balans tussen de persoonlijke bronnen (de onderste drie verdiepingen) en het werk (de bovenste verdieping).

Met een goede balans is er sprake van een goed werkvermogen waar werknemer en werkgever beiden verantwoordelijk voor zijn.

Lerarentekort

Zoals bekend is er sprake van een fikse spanning op de onderwijsarbeidsmarkt. De komende jaren zal het lerarentekort naar verwachting oplopen. Optimus zoekt actief naar oplossingen voor een naderend tekort. Dat uit zich onder meer in het intensiveren van opleiden in de school, boeien en binden van Lio's en andere aanstaande leraren, het ophogen van de benoemingsomvang van collega's en het investeren in medewerkers t.b.v. hun professionele groei. Ook zijn er extra medewerkers aangenomen (bovenop de benodigde formatie).

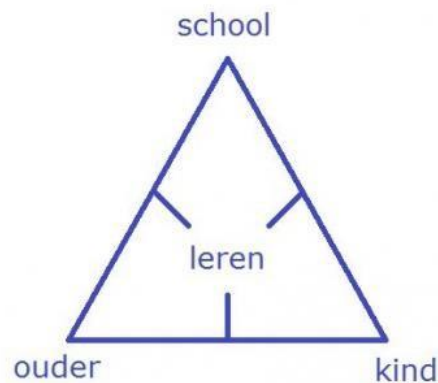
4 Ons Schoolconcept

4.1 MISSIE: Waar staat De Waai voor?

In een veilige, geborgen, sociale omgeving verzorgen wij onderwijs aan kinderen van 4 tot en met 12 jaar. Wij bieden goed onderwijs omdat wij ons richten op de ontwikkeling van de hele mens. Wij richten ons op drie gebieden. De cognitie/vaardigheden, socialisatie en persoonsvorming.

Wij geven ruimte en dagen de kinderen uit hun kwaliteiten te ontdekken en in te zetten voor zichzelf en anderen.

Zo groeien onze leerlingen uit tot zelfbewuste, creatieve, sociale schoolverlaters die met zelfvertrouwen de stap naar het voortgezet onderwijs en volwassenheid kunnen en willen zetten.



4.2 Onze kernwaarden

Samen

Dagelijks bezoeken vele kinderen, (groot)ouders en leerkrachten onze school. We communiceren open en transparant waarbij de ontwikkeling van het kind (binnen de groep) altijd centraal staat. Ieder levert vanuit zijn eigen achtergrond een belangrijke bijdrage aan de ontwikkeling van het kind.

Verantwoordelijkheid en aandacht

We realiseren ons dat we als leerkracht een belangrijke rol vervullen in het leven van een kind. We hebben aandacht voor het kind, zijn ouders en elkaar.

Reflectie en ontwikkelen

We reflecteren voortdurend op ons dagelijks handelen als onderwijsprofessionals en we hebben oog van de ontwikkelingen in de samenleving om de school heen. Met de inzichten die we opdoen stellen we ons onderwijs bij.

4.3 VISIE: Waar gaat De Waai voor?

De kinderen van De Waai hebben plezier op school en zijn gedreven en doelgericht in het leren. De leerkrachten genieten van het uitvoeren van hun vak. Het leerstofaanbod bestaat uit wat nuttig en nodig is om kinderen een maximale groei in hun ontwikkeling te laten behalen.

Ons motto is “Samen leren het zelf te doen” in een veilig en sociaal klimaat. Daarnaast voegen we met de kinderen eigen persoonlijke accenten toe en hebben we vertrouwen in de potentie van alle leerlingen. De kinderen zijn betrokken op het eigen onderwijsleerproces waar zij eigenaar van zijn.

Samen met de ouders zorgen we ervoor dat het kind zich optimaal kan ontwikkelen. De leerkracht begeleidt en ondersteunt die ontwikkeling van de kinderen professioneel. Daarbij verzamelt hij handelingsgerichte informatie en stemt daarmee het onderwijs zo veel als mogelijk af op de onderwijsbehoeften van zijn groep en het kind binnen de groep.

Door te reflecteren op ons handelen en door het geven en ontvangen van feedback, onderzoeken we ons eigen onderwijs. Zo leren we en komen we tot verandering en ontwikkeling van ons onderwijs.

We zijn zichtbaar blij met wat we samen bereiken.

Dat geeft de kinderen en ons energie, daar gaan we voor!

EIGENAARSCHAP OP DE WAAI



De leerling is zich bewust van zijn eigen ontwikkeling en wil zich identificeren met de leerdoelen omdat hij die als betekenisvol en uitdagend ervaart.



ZELFBEWUSTZIJN & IDENTIFICATIE



Positief én reëel zelfbeeld



Growth mindset



Executieve functies



Betrokkenheid



Doelgerichtheid



Een échte kans op succes, voor iedere leerling, in iedere les



Model 'Eigenschap op De Waai'

5 Analyse van het functioneren van de school “Waar staan we nu en waar richten we ons op?”

5.1 Kwaliteitszorg binnen Optimus

Kwaliteit is geen toeval. Optimus hanteert een kwaliteitszorgsysteem waarin de verschillende niveaus van de organisatie zijn verbonden. De onderlegger wordt gevormd door de 5 kwaliteitsvragen:

- Doen wij de goede dingen? (plan)
- Doen wij de dingen goed? (do)
- Hoe weten wij dat? (check)
- Vinden anderen dat ook? (check)
- Wat doen wij met die kennis en informatie? (act)

De uitwerking vindt plaats op Optimus en schoolniveau in interactie met elkaar en met de omgeving. Het gesprek over kwaliteit wordt op alle niveaus gevoerd formeel en informeel. Daarbij hanteren we de taal uit Wereldonderwijs! en geven invulling aan de onderdelen die daarin staan genoemd, vertaald naar de situatie op de eigen school. Het kwaliteitszorgsysteem wordt uitgewerkt in verschillende kwaliteitsdocumenten die in elkaar grijpen. Er worden verschillende instrumenten gehanteerd, zoals data uit het leerlingvolgsysteem, schoolbezoek, audits, vragenlijsten et cetera.



Ieder jaar worden de bovenschoolse speerpunten van Optimus in de jaaragenda gedeeld. De projectgroepen, bestaande uit directeurs, leraren en staf, verdiepen zich in de speerpunten en werken e.e.a. nader uit voor de organisatie. Zo ontstaan bijvoorbeeld kwaliteitskaarten en beleidsdocumenten.

Verantwoording en dialoog

We leren van en met elkaar en monitoren systematisch de kwaliteit, door gebruik te maken van data en door gesprek. Jaarlijks bezoekt het CVB alle scholen waarbij de speerpunten uit de jaaragenda met directeur, IB-er en team worden besproken. Het CVB gaat tevens in gesprek met de leerlingenraad en met ouders.

Ieder jaar evalueert de school haar jaarplan om op basis van de evaluatie tot een nieuw plan te komen. Daarnaast hanteert Optimus een systeem van externe en interne auditing. Deze audits geven belangrijke informatie over de ontwikkeling van de school en geven input voor het volgende jaarplan. Een keer in de vier jaar wordt centraal de zelfevaluatie op basiskwaliteit afgenomen.

Optimus legt jaarlijks publiekelijk verantwoording af door het jaarverslag. Een beknopte, toegankelijke versie (factsheet) wordt met alle betrokkenen bij de school gedeeld.

Kwaliteitscultuur

Er is bij Optimus een kwaliteitscultuur die zich kenmerkt door de focus op het primaire proces, de professionele houding van de leraren en directeurs, het inzicht van het CVB op de kwaliteit van de scholen, de gerichtheid op verbetering onder andere door kennisontwikkeling en kennisverdieping. Binnen de organisatie is er veel aandacht voor scholing en onderzoek.

Optimus is een organisatie die de leraar en het kind, leren en onderwijzen, centraal stelt. De mens creëert kwaliteit, een systeem doet dat niet. Een systeem kan wel voortdurende reflectie, kwaliteitsbewustzijn, feedback en ontwikkeling ondersteunen.

5.2 Kwaliteitszorg vanuit de school

Om te komen tot een beredeneerd meerjarenbeleid zijn de volgende bronnen ingezet.

- Schoolplan De Waai 2015-2019
- Tevredenheid onderzoeken ouders, leerlingen en medewerkers 2019
- Teamdialoog
- Opbrengsten en trendanalyses
- Oudergesprekken en kindgesprekken

De analyse geeft de volgende aandachtsvelden en kernthema's:

Opbrengsten

Om de tussen- en de eindopbrengsten te meten, wordt het Cito Leerling Volg Systeem (Cito LVS) gebruikt. De laatste jaren scoren we op de tussenopbrengsten en de eindopbrengsten, gemeten naar de normen van de onderwijsinspectie, gemiddeld 'goed'.

Het is onze ambitie om de tussenopbrengsten en de eindopbrengsten op dit niveau te houden.

Leerstofaanbod

Vakgebieden algemeen

De afgelopen jaren hebben directie en team ingezet op versterking van het leerstofaanbod. Er zijn nieuwe methoden aangeschaft voor zowel de jongste leerjaren als de midden- en bovenbouwgroepen. De Waai heeft voor alle vakgebieden doorgaande leerlijnen waarbij gebruik gemaakt wordt van eigentijdse methoden.

Vakoverstijgend

Mede als gevolg van de maatschappelijke (opbrengstgerichte) ontwikkelingen heeft het team van De Waai zich de laatste jaren vooral gericht op de cognitieve talenten van de leerlingen. De komende jaren blijft het team ook gericht aandacht geven aan de niet-cognitieve talenten van de leerlingen: *'De samenleving heeft ook behoefte aan creativiteit, probleemoplossend vermogen, samenwerking, culturele en morele sensitiviteit, zorgzaamheid en vakmanschap. Om de eigenwaarde van alle jongeren te bevorderen, en iedereen optimale levenskansen te bieden, is hiervoor meer waardering nodig'*¹.

We vinden het belangrijk om het *evenwicht in ons leerstofaanbod* te behouden.

Burgerschapsvorming, identiteitsontwikkeling, creatieve vorming en vakoverstijgende vaardigheden blijven nadrukkelijker deel uitmaken van ons leerstofaanbod. We hebben daarbij de ambitie om zichtbaar te maken waar we mee bezig zijn, het moet 'leven' in de school en bij de kinderen.

Spreken, luisteren en schrijven

Voor ons taalaanbod maken we gebruik van de meest recente versie van Taal in Beeld/Spelling in Beeld (uitgebracht in 2015). In de komende jaren gaan we aan de hand van deze methode nadrukkelijker aandacht schenken aan de domeinen *spreken, luisteren en schrijven/stellen*.

Ook houden we aandacht voor de *leesbeleving* van onze kinderen. We vinden het belangrijk dat zij ervaren wat 'leesplezier' inhoudt. In 2014 heeft de school in samenwerking met de bibliotheek een eigen schoolbibliotheek ingericht met aansprekende, eigentijdse boeken voor kinderen van 3 tot en met 12 jaar. Omdat voorlezen een manier is om kinderen enthousiast te maken voor lezen, krijgt voorlezen een vaste plaats op het lesrooster van alle groepen.

Aanbod creatieve vormingen cultuureducatie

De toegenomen aandacht voor de cognitieve vakken en het gelijkstellen van het aantal lessen voor groep 1 tot en met groep 8 (2008, invoering van het 'Hoorn's lestijdenmodel'), heeft geleid tot minder aandacht en beschikbare tijd voor de vakken tekenen, handvaardigheid, muziek en drama. Dit zet druk op de eigenwaarde van kinderen die niet goed presteren op de basisvaardigheden².

De leden van de werkgroep cultuureducatie zijn geschoold en er is een beleidsstuk tot stand gekomen. De komende jaren willen we komen tot een goede balans zodat kinderen hun kwaliteiten en talenten in de volle breedte kunnen ontwikkelen. Creatieve vorming en cultuureducatie bieden mogelijkheden tot thematisch-cursorisch aanbod en doen een ander beroep op de *kindbetrokkenheid*. In de school, op de gangen, bij en in de groepen is zichtbaar waaraan en hoe gewerkt wordt. We hebben daarbij zowel oog voor het *'product'* als het *'proces'*.

De doorgaande lijn van groep 2 naar groep 3

Voor de leerkrachten van groep 1-2 is het een uitdaging om de kinderen van groep 2 voor te bereiden op het 'juiste' niveau voor groep 3. Voor de leerkrachten van groep 3 is het aan de andere kant een uitdaging om hun onderwijs aan te laten sluiten bij de verschillende niveaus van de kinderen die binnenkomen uit groep 2. Sommige kinderen kunnen al lezen, anderen kennen nog maar enkele letters. Dit gegeven wordt door de betreffende leerkrachten jaarlijks ervaren. In de praktijk wordt vaak gestart met een klassikale aanpak: de kinderen beginnen voor lezen en rekenen op hetzelfde startniveau. Voor sommige kinderen betekent dit dat zij een stapje terug moeten zetten. Dat kan ertoe leiden dat zij hun motivatie voor lezen, rekenen en voor school in het algemeen verliezen³. Om te voorkomen dat de betrokkenheid van kinderen door de aansluiting tussen groep 2 en 3 onderdruk komt te staan, wordt deze aansluiting (de 'ononderbroken ontwikkeling') geoptimaliseerd. Hierbij wordt onder andere van de *ervaringsdeskundigheid* van de betreffende leerkrachten gebruik gemaakt worden.

Tijd

De lesdag wordt voorafgegaan met een inloopmoment van tien minuten. De lessen starten daardoor altijd op tijd. De gymzaal is in onze school zelf aanwezig, evenals de logopedie. Het schoolzwemvervoer gaat per bus en duurt vijf minuten enkele reis. Ook het vijf-gelijke-dagen model draagt bij aan een effectieve besteding van de lestijd. De kinderen blijven de gehele dag in de 'schoolstand'. Een aandachtspunt betreft *het op tijd en vlot naar binnen gaan* na de pauzes.

Schoolklimaat

Door middel van de vragenlijsten sociale veiligheid (via WMK-PO: kinderen, ouders en leerkrachten) heeft de school dit onderdeel goed in beeld. Uit de afgenomen blijkt dat het schoolklimaat structureel op *een vrij hoog niveau* ligt.

De landelijke groei van het aantal kinderen met een gediagnosticeerde ontwikkelings- of gedragsstoornis is ook op De Waai waarneembaar⁴. De directie en het team stellen vast dat hierdoor *in sommige groepen druk ontstaat op het groepsklimaat*. Dit stelt hoge eisen aan ons pedagogisch-didactisch handelen. Directie en team willen daar de komende jaren nadrukkelijk aandacht voor houden.

Didactisch handelen

In ons onderwijs wordt in alle groepen gebruik gemaakt van 'directe instructiemodel' voor de opbouw van de lessen. Hiermee zorgen we voor een herkenbare lesstructuur voor de kinderen. Ze weten welke stappen ze in een les kunnen verwachten. We blijven aandacht houden voor het geven van een *aansprekende, doelmatige en interactieve instructie* waarbinnen voor ieder kind aandacht is.

De komende jaren willen we ons didactisch handelen verder ontwikkelen.

³ Onderwijsinspectie, *De staat van het onderwijs, onderwijsverslag 2012/2013*, p. 65

⁴ Onderwijsraad, *Een smalle kijk op onderwijskwaliteit*, p. 16

Afstemming

Het team van De Waai staat dagelijks voor de uitdaging om het onderwijsaanbod af te stemmen op de onderwijsbehoefte van de verschillende kinderen. Om tot goede afstemming te komen, verzamelt de leerkracht dagelijks gepland en ongepland 'handelingsgerichte' informatie. We hebben vastgesteld dat het administreren van deze informatie in groepsoverzichten en groepsplannen veel tijd en energie van de leerkracht vraagt; en dat het gebruik van deze informatie in deze vorm beperkt is. Er bestaat in algemene zin een spanning tussen de inhoud van het groepsplan en de dynamiek van alledag. Soms blijkt het lastig om de papieren informatie te benutten bij de actuele lespraktijk.

De komende jaren willen team en directie vasthouden aan het werken met drie aanpakken. We gaan op zoek naar een werkwijze waarbij de verzamelde handelingsgerichte informatie flexibel en direct wordt vertaald naar de (dynamische) HGW aanpakken.

Gerichte afstemming betekent *aanpassing van aanbod, instructie, verwerking en tijd* om de gestelde doelen te realiseren. Een bijzonder aandachtspunt daarbij is het *analyseren en diagnosticeren* van de leerlinggegevens. Het is met name bij kinderen die achter blijven in hun ontwikkeling van belang vast te stellen wat de onderliggende oorzaak daarvan is. Pas als daar goed zicht op is, kan adequate hulp worden geboden. De directie en de intern begeleiders hebben vastgesteld dat leerkrachten hier wisselend vaardig in zijn.

Begeleiding

Een sterk punt van ons onderwijs is het systeem van (genormeerde) instrumenten en procedures waarmee we de ontwikkeling van (de prestaties van) onze leerlingen kunnen volgen. We maken daarbij gebruik van het Cito-leerling-volg-systeem, de eigen schoolanalyses en een logboek op schoolniveau.

Onder 'Afstemming' – hierboven beschreven – staat het vaststellen van de onderliggende oorzaak van een achterblijvende ontwikkeling als verbeterpunt genoemd. Een betere diagnose geeft meer richting voor een juiste begeleiding. Een aandachtspunt hierbij is het vertalen naar concrete doelen.

6 Langetermijn-ontwikkelingen

6.1 Inleiding

In dit hoofdstuk worden de ambities en de daarvan afgeleide doelen voor de schoolontwikkeling in de periode 2019-2023 beschreven. De beschreven doelen zijn vertaald naar de meerjarenplanning 2019-2023.

6.2 Ambities en meerjarenbeleid op hoofdlijnen

Onze ambities en de speerpunten van ons meerjarenbeleid zijn op hoofdlijnen:

1. Eigenaarschap borgen.

Er is een document waarin staat beschreven hoe de doorgaande leerlijn van eigenaarschap op de Waai vormgegeven wordt. Zowel op kind als op teamniveau. In het document staat beschreven hoe je eigenaarschap kunt herkennen aan het gedrag van de leerlingen en leerkrachten en welke fysieke materialen in de groep aanwezig zijn. Voor alle leerkrachten is het helder op welke manier eigenaarschap vormgegeven wordt.

2. Rapportfolio

De waai wil schoolbreed excellent worden in het werken met rapportfolio in combinatie met eigenaarschap. In 2020 willen wij ons door de inspectie van onderwijs opnieuw laten beoordelen.

Er is een document waarin de gemeenschappelijk visie op rapportfolio is beschreven. De drie domeinen van Biesta zijn onderdeel hiervan. In het document is de doorgaande leerlijn uitgewerkt en deze wordt uitgevoerd..

3. Kindgesprekken

In een document staat de doorgaande leerlijn beschreven ten aanzien van de kindgesprekken.

De kindgesprekken beslaan de drie domeinen van Biesta. Leerkrachten zijn getraind in het goed voeren van kindgesprekken.

4. Didactiek en differentiatie

Leerkrachten zijn geschoold in didactiek en differentiatie. Iedere leerkracht heeft zicht op hoe kinderen leren en hoe de juiste modellen en middelen ingezet kunnen worden. De leerkrachten kunnen hierin de goede keuze maken.

5. Executieve functies

Er is een document waarin staat beschreven hoe de executieve functies en de cognitieve functies in een doorgaande leerlijn vorm worden gegeven. Leerkrachten kennen de theoretische onderbouwing hiervan. De ondersteunende middelen zijn zichtbaar in de groep.

6. Sociaal emotionele ontwikkeling

Er is een document waarin de middelen en omgangsvormen staan beschreven om een sociale en veilige omgeving te realiseren. Er is een doorgaande leerlijn waarin de sociaal emotionele ontwikkeling wordt beschreven.

MEERJARENPLANNING 2019-2023

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
<p>Doel 1: Er is een document waarin staat beschreven hoe de doorgaande leerlijn van eigenaarschap op de Waai vorm gegeven wordt. Zowel op kind als op teamniveau. In het document staat beschreven hoe je eigenaarschap kunt herkennen aan het gedrag van de leerlingen en leerkrachten en welke fysieke materialen in de groep aanwezig zijn. Voor nieuwe leerkrachten is het helder op welke manier eigenaarschap vorm gegeven wordt.</p>	x			
<p>Doel 2: De waai wil schoolbreed excellent worden in het werken met rapportfolio in combinatie met eigenaarschap. In 2020 willen wij ons door de inspectie van onderwijs opnieuw laten beoordelen. Er is een document waarin de gemeenschappelijk visie op rapportfolio is beschreven. De drie domeinen van Biesta zijn onderdeel hiervan. In het document is de doorgaande leerlijn uitgewerkt en deze wordt uitgevoerd.</p>	x	x		
<p>Doel 3: In een document staat de doorgaande leerlijn beschreven ten aanzien van de kindgesprekken. De kindgesprekken beslaan de drie domeinen van Biesta. Leerkrachten zijn getraind in het goed voeren van kindgesprekken.</p>		x	x	
<p>Doel 4: Leerkrachten zijn geschoold in didactiek en differentiatie. Iedere leerkracht heeft zicht op hoe kinderen leren en hoe de juiste modellen en middelen ingezet kunnen worden. De leerkrachten kunnen hierin de goede keuze maken.</p>		x	x	x
<p>Doel 5: Er is een document waarin staat beschreven hoe de executieve functies en de cognitieve functies in een doorgaande leerlijn vorm worden gegeven. Leerkrachten kennen de theoretische onderbouwing hiervan. De ondersteunende middelen zijn zichtbaar in de groep.</p>			x	x
<p>Doel 6: Er is een document waarin de middelen en omgangsvormen staan beschreven om een sociale en veilige omgeving te realiseren. Er is een doorgaande leerlijn waarin de sociaal emotionele ontwikkeling wordt beschreven.</p>				x

7 Algemene informatie Optimus

Omgaan met sponsorgelden

Optimus volgt het landelijk convenant “Scholen voor primair en voortgezet onderwijs sponsoring” dat in 2019 is verlengd tot eind 2019. Na evaluatie zal dit convenant waarschijnlijk in 2020 vernieuwd worden.

In dit landelijk convenant hebben 11 partijen, waaronder de Nederlandse staat, de besturenorganisaties po en vo en de werknemer- en werkgeversorganisaties vastgelegd binnen welke kaders sponsoring van scholen kan plaatsvinden.

De meeste belangrijke punten uit het convenant betreffen:

- Sponsoring in het onderwijs moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke of lichamelijke gesteldheid en ontwikkeling van leerlingen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en het fatsoen. De sponsor mag geen voordeel trekken uit onkunde of goedgelovigheid van leerlingen.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs, de scholen en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen.
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de door de school en het schoolbestuur aan het onderwijs gestelde kwalitatieve eisen.
- De continuïteit van het onderwijs mag niet in gevaar komen doordat op enig moment sponsormiddelen wegvallen.

De (gehele) medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht wanneer de school een sponsorovereenkomst wil aangaan.

Evenredige vertegenwoordiging vrouwen in de schoolleiding

Per 1 januari 2017 was de verhouding man/vrouw bij directeuren 40% man en 60% vrouw. Optimus kent per 1 januari 2019 een verdeling van 25% man en 75% vrouw.

Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG)

De AVG is op Optimus-niveau opgepakt door de privacy-taskforce. Namens zeven schoolbesturen zorgen zij voor nodige informatie en afspraken die de besturen in de eigen organisatie verder implementeren en borgen.

Bijlage: Instemming schoolplan 2019-2023

Namens de MR De Waai

Plaats:

Datum:

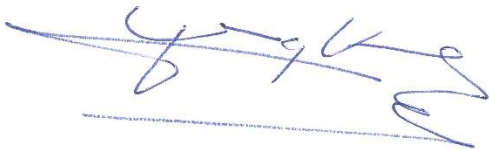
Ina van EE
Voorzitter MR De Waai

Vaststelling schoolplan 2019-2023

Schoolbestuur Optimus

Plaats: Grave

Datum: 27-09-2019

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'H.J.Th. van de Ven', written over a horizontal line.

Drs. H.J.Th. van de Ven
Voorzitter CvB Optimus