

# ZORGPLAN 2020-2024

## Basisschool de Waai



*Excellente School*

2018

2019

2020

PO



# Inhoudsopgave

|                                                    |           |
|----------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. Visie</b>                                    | <b>3</b>  |
| <b>2. Zorgstructuur</b>                            | <b>4</b>  |
| <b>3. Zorg en begeleiding op De Waai</b>           | <b>5</b>  |
| <b>4. Passend Onderwijs op De Waai</b>             | <b>8</b>  |
| <b>5. Kwaliteitszorg</b>                           | <b>12</b> |
| <b>6. Meerjarenplanning</b>                        | <b>13</b> |
| <b>7. Samenwerking met externe partners</b>        | <b>14</b> |
| <b>Bijlage 1 - Afkortingen en betekenissen</b>     | <b>16</b> |
| <b>Bijlage 2 - Organogram van de zorgstructuur</b> | <b>17</b> |

# 1. Visie

## Visie: Waar gaat De Waai voor?

De kinderen van De Waai hebben plezier op school en zijn gedreven en doelgericht in het leren. De leerkrachten genieten van het uitvoeren van hun vak. Het leerstofaanbod bestaat uit wat nuttig en nodig is om kinderen een maximale groei in hun ontwikkeling te laten behalen.

Ons motto is "Samen leren het zelf te doen" in een veilig en sociaal klimaat. Daarnaast voegen we met de kinderen eigen persoonlijke accenten toe en hebben we vertrouwen in de potentie van alle leerlingen. De kinderen zijn betrokken op het eigen onderwijsleerproces waar zij eigenaar van zijn.

Samen met de ouders zorgen we ervoor dat het kind zich optimaal kan ontwikkelen. De leerkracht begeleidt en ondersteunt die ontwikkeling van de kinderen professioneel. Daarbij verzamelt hij handelingsgerichte informatie en stemt daarmee het onderwijs zo veel als mogelijk af op de onderwijsbehoeften van zijn groep en het kind binnen de groep.

Door te reflecteren op ons handelen en door het geven en ontvangen van feedback, onderzoeken we ons eigen onderwijs. Zo leren we en komen we tot verandering en ontwikkeling van ons onderwijs. We zijn zichtbaar blij met wat we samen bereiken. Dat geeft de kinderen en ons energie, daar gaan we voor!

## Cruciale uitgangspunten van ons onderwijs zijn verwoord in het schoolondersteuningsprofiel van De Waai (SOP):

### **Begeleid leren, zelfsturing en de ontwikkeling van een zelfbewuste leerhouding**

- Begeleid leren én uitdagen tot een zelfsturende leerhouding
- Zelfsturing en eigenaarschap:

#### *Eigenaarschap op De Waai:*

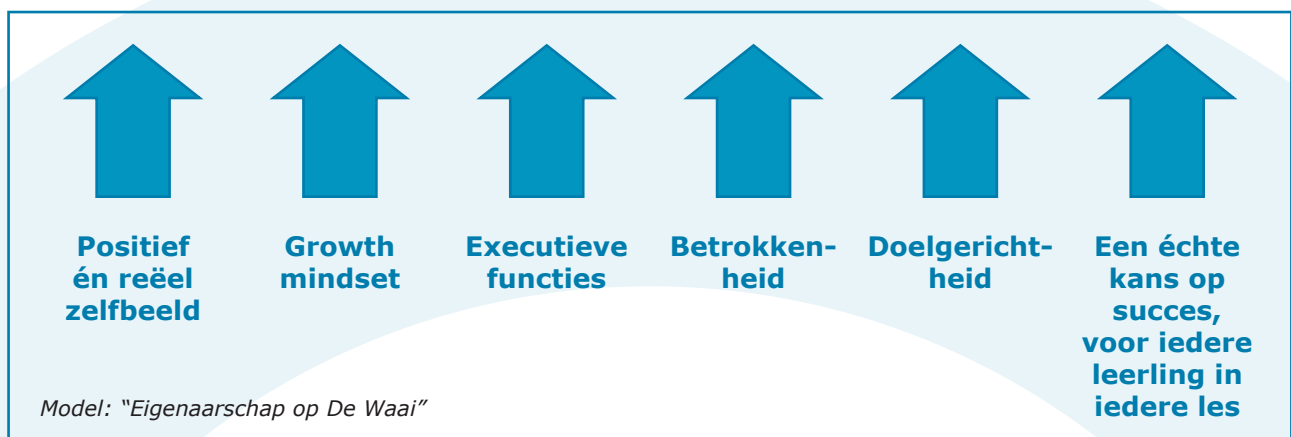
*In het onderwijs op De Waai is de leerling zich bewust van zijn eigen ontwikkeling. De leerling wil zich identificeren met de leerdoelen omdat hij die als betekenis vol en uitdagend ervaart.*

#### 1. Zelfbewustzijn en identificatie

Het werken aan het zelfbewustzijn van de leerling krijgt — op een bij zijn ontwikkelingsniveau passende wijze — vorm door middel van de vragen:

- Waar sta ik in mijn ontwikkeling?
- Waar wil ik naartoe? (doelen)
- Hoe kan ik dat realiseren?
- Wie of wat heb ik daarvoor nodig?
- In hoeverre en op welke manier heb ik mijn doelen gerealiseerd?

#### 2. De zes pijlers van ons onderwijs



## 2. Zorgstructuur

Het onderwijs op De Waai is gericht op een brede ontwikkeling van alle kinderen, waarbij ieder kind optimaal in ontwikkeling komt passend bij zijn mogelijkheden. Op De Waai is de leerkracht de spil.

De leerkracht is verantwoordelijk voor het leerproces van én de zorg aan alle leerlingen in de groep (*eigenaarschap van de leerkracht*).

De kinderen zijn betrokken op het eigen onderwijsleerproces waar zij eigenaar van zijn (*eigenaarschap van de leerling*).

De zorg voor alle leerlingen is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van het hele team (*eigenaarschap van het team*).

De leerkracht:

- heeft de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen goed in beeld;
- signaleert vroegtijdig welke leerlingen (extra) zorg nodig hebben;
- verwerkt interventies in het groepsplan (HGWaai) en is verantwoordelijk voor het leerlingdossier;
- betreft ouders bij de (extra) zorg over/voor hun kind.
- Tijdens de les verzorgt de leerkracht een instructie op 3 niveaus.

Indien dit onvoldoende effect heeft, neemt de leerkracht initiatief richting de intern begeleider. De intern begeleider volgt de groepen op de 'achtergrond'.

De intern begeleider ondersteunt en begeleidt de leerkracht bij het vormgeven van Passend Onderwijs.

De ambitie is:

- Aan te sluiten bij de onderwijsbehoefte van elk kind zonder dat er sprake is van individueel onderwijs.
- De lessen zo inrichten dat alle kinderen succes kunnen ervaren. Dit kan bijvoorbeeld door ondersteuning te bieden bij het vormgeven van de klassenorganisatie of door kindspecifieke aanpassingen. Indien nodig kan tijdelijke (externe) ondersteuning worden aangevraagd.
- Bevorderen van het welbevinden van de leerlingen.
- Voorkomen en reduceren van faalangst en het vergroten van een positief en reëel zelfbeeld.
- Bevorderen growth mindset.

Op De Waai werken 3 intern begeleiders, die samen het zorgteam vormen:

- Linda Basten (gr 1/2 , gr 3)
- Miranda Linders (gr 3 t/m 6)
- Mirjam Grootelaar (gr 7 en 8) , zorgcoördinator

Eén van de intern begeleiders, Mirjam Grootelaar, is tevens zorgcoördinator. De zorgcoördinator is de schakel naar de directie en vormt samen met de directie het beleidsteam. Het zorgteam is het eerste aanspreekpunt voor de leerkrachten als het gaat om zorg.

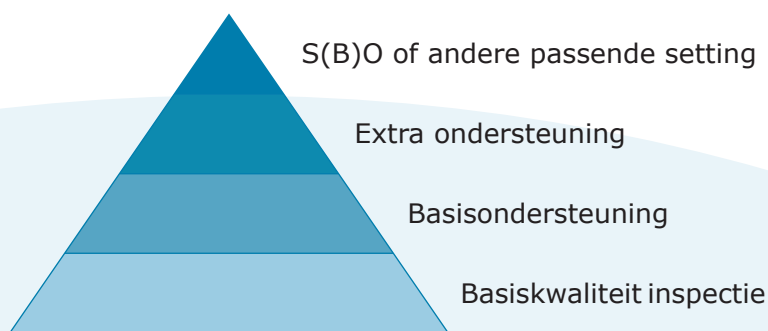
Jetske Hollmann is leerlingbegeleider en is ondersteunend aan het zorgteam. Zij voert arrangementen uit die toegekend en gefinancierd worden door het Ondersteuningsplatform Land van Cuijk.

In bijlage 2 is de zorgstructuur op De Waai visueel weergegeven in een organogram.

### 3. Zorg en begeleiding op De Waai

Op De Waai krijgen alle leerlingen basisondersteuning aangeboden, waarbij aangesloten wordt bij de onderwijsbehoeften van de meeste leerlingen. Wij stellen ons voor ieder kind de vraag: wat heeft dit kind nodig, wat zijn zijn onderwijsbehoeften? Daarbij houden we rekening met belemmerende en ondersteunende factoren. Dit leggen we vast in een groepsoverzicht. In het groepsplan (HGWaai) beschrijft de leerkracht vervolgens het aanbod.

Voor een aantal leerlingen is dit niet voldoende. Zij krijgen intensievere ondersteuning. De mate van intensiteit kan daarin verschillen.



We volgen de ontwikkeling van de leerlingen nauwgezet aan de hand van observaties, toetsen en door gesprekken met leerlingen en hun ouders. Indien er leerlingen zijn die onvoldoende profiteren van het aangeboden onderwijs, is het van belang om deze leerlingen zorg op maat te geven zonder dat er sprake is van individueel onderwijs. Het moet werkbaar zijn voor de betreffende leerling én werkbaar voor de leerkracht en de groep.

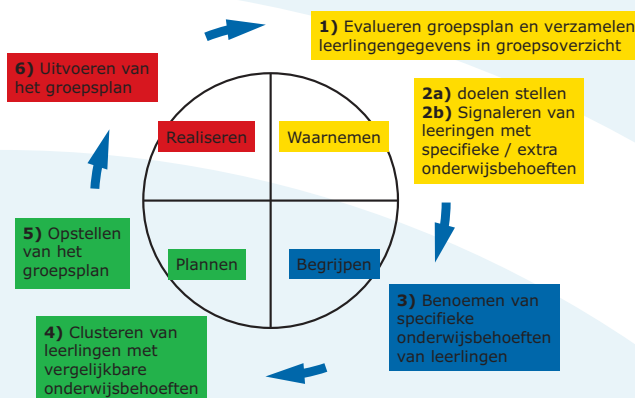
Goed onderwijs is de basis voor een goede zorgstructuur.

Dit betekent dat wij voldoen aan de basiskwaliteit van de inspectie.

Het fundament voor het uitvoeren van de basisondersteuning bestaat uit diverse verschillende onderdelen. Deze onderdelen worden hieronder kort toegelicht.

- We werken handelingsgericht:  
Handelingsgericht werken (HGW) is een planmatige en cyclische werkwijze (zie figuur hiernaast). Op De Waai hebben we het groepsplan verder doorontwikkeld (HGWaai format + weekplanning). De onderwijsbehoeften en andere data worden per leerling weergegeven in het groepsoverzicht (GO).
- We werken opbrengstgericht:  
In de groepen 1/2 wordt de ontwikkeling d.m.v. observaties gevolgd en vastgelegd in het leerlingvolgsysteem van het Digikeuzebord.

#### Handelingsgericht werken



Vanaf groep 3 wordt de ontwikkeling van de leerlingen gevolgd d.m.v. observaties en methodetoetsen. Daarnaast maakt De Waai gebruik van een methode onafhankelijk leerlingvolgsysteem: CITO LOVS. We nemen de toetsen af volgens de toetskalender en monitoren de ontwikkeling van de leerling, de groep en de school.

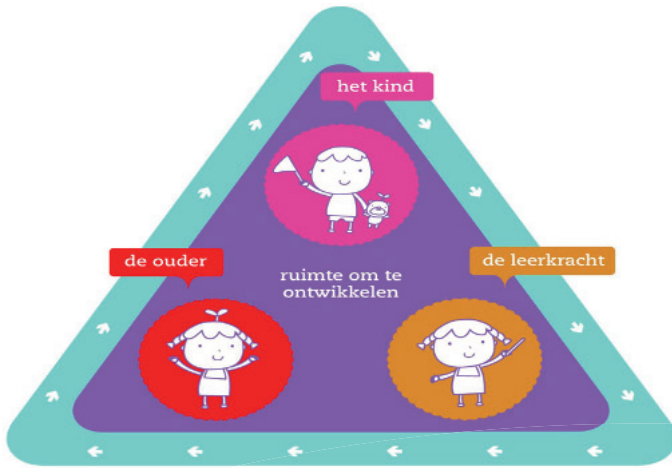
We hebben eigen schooldoelen vastgesteld passend bij de populatie. We analyseren de resultaten (kwaliteit). Dit doen we cyclisch en planmatig volgens vaste formats (Doelenblad, CITO analyse i.c.m. evaluatie HGWaai – DDDD = data-duiden-doelen-doen).

- Naast de cognitieve ontwikkeling wordt ook het welbevinden van elke leerling gevolgd. In de groepen 1 en 2 wordt hiervoor het domein Sociaal-emotioneel van het digikeuzebord gebruikt. Hiervoor worden de volgende leerlijnen ingevuld:
  - Zelfbeeld
  - Sociaal-gedrag
  - Zelfstandigheid
  - Werkhouding en concentratie
 De leerkrachten van de groepen 3 t/m 8 vullen twee keer per jaar de vragenlijsten van Zien! in. Vanaf groep 5 vullen ook de leerlingen de vragenlijsten in. Hiermee krijgt de leerkracht een beeld van de sociaal emotionele ontwikkeling van een leerling en de groep. Aan de hand van de bevindingen kunnen eventuele acties uitgezet worden.
- Er is een veilig pedagogisch klimaat:
  - Voor groep 1-8 maken we gebruik van Goed Gedaan! als methode voor de sociale emotionele ontwikkeling. Goed gedaan! werkt aan twaalf sociaal-emotionele competenties, waaronder: zelfkennis, relativiseren, bewust keuzes leren maken, weerbaarheid, samen op internet en omgaan met media-informatie.
  - We volgen de leerlingen sociaal emotioneel (zie vorig punt).
  - We hebben schoolregels en daarnaast worden elk jaar eigen groepsregels opgesteld. Daarnaast gelden er schoolbreed afspraken hoe er wordt omgegaan wanneer regels overschreden worden (Dit kan niet klapper).
  - Onze school heeft een Antipest protocol en een antipestcoördinator.
  - Er is een klachtenregeling en er zijn twee interne schoolcontactpersonen.
  - We maken schoolbreed gebruik van de volgende onderdelen van Fides: ballon, domino, sleutels en matroesjka;
  - Tweejaarlijks nemen we de schoolvragenlijsten (WMKPO) af bij leerlingen, ouders en team.
- We werken met homogene groepen. Differentiatie gebeurt op basis van de instructiebehoefte van de leerlingen en wordt in de klas uitgevoerd op 3 niveaus.
- We hebben goede leerkrachten voor de klas (kijkwijzer Optimus 'competenties leerkrachten'). Een aantal van hen heeft zich verder gespecialiseerd op één van de volgende gebieden:
  - Gedrag
  - Rekenen
  - Taal
  - Talentontwikkeling
  - Jonge kind

Daarnaast vinden het we het ook belangrijk om samen te ontwikkelen en ons eigenaarschap te vergroten d.m.v. leerteams. Er zijn op De Waai 6 leerteams:

- Eigenaarschap
  - Rapportfolio
  - Didactiek
  - Pedagogiek
  - Talentontwikkeling
  - De gouden driehoek
- Optimale kansen voor ieder kind om binnen zijn mogelijkheden te ontwikkelen:
    - We hebben hoge, reële verwachtingen en houden daarbij rekening dat kinderen verschillend zijn.
    - Ontwikkelen en versterken van het eigenaarschap van de leerling (zie hoofdstuk 1).
    - Grip op en inzicht in de eigen ontwikkeling met hulp van het rapportfolio.

- Gouden driehoek: kind – ouder – school:



Samen dragen ouders en school zorg voor de ontwikkeling van de kinderen.

De leerkracht is, samen met de intern begeleider, de onderwijsprofessional: hij kent dit kind als leerling op school het beste. De ouders zijn de ervaringsdeskundigen; zij kennen hun kind het langste, en weten hoe het handelt en reageert in uiteenlopende situaties in het gezin en daarbuiten.

Een goede samenwerking tussen school en thuis bevordert de ontwikkeling en het welbevinden van het kind. Een goede communicatie over kinderen is dus van belang.

HGW heeft ook veel oog voor de belevingswereld van het kind zélf. Kinderen hebben vaak zelf goede verklaringen en simpele oplossingen. Daarom is het heel belangrijk om met een kind te praten, en niet alleen over en tegen hem of haar. Om die reden voeren wij kindgesprekken en hebben we vanaf groep 5 kind-oudergesprekken.

- Een goed functionerend zorgteam, met als belangrijke taken:
  - Ondersteunend voor leerling/leerkracht/ouders/directie;
  - Mede-verantwoordelijk voor de zorgstructuur en het vormgeven van Passend Onderwijs op De Waai;
  - Beleidsontwikkeling;
  - Kwaliteitsbewaking – doelen stellen – monitoren.
- Zorgkalender:
 

Een overzicht voor de medewerkers waarin per maand de noodzakelijke acties beschreven staan en wie waar verantwoordelijk voor is. Denk hierbij aan groepsbesprekingen, oudergesprekken, afname toetsen, bespreken adviezen ed.
- Mogelijkheid voor deelname aan de peergroep: kinderen vanaf groep 4, die meer verrijking nodig hebben dan De Waai kan bieden, kunnen de mogelijkheid krijgen om deel te nemen aan de peergroep (halve dag in de week). Hiervoor gelden plaatsingscriteria. Een externe toelatingscommissie beslist over aanname.
 

In deze peergroep wordt door gespecialiseerde leerkrachten een onderwijsaanbod gegeven dat aansluit bij de doelgroep hoogbegaafde leerlingen. Tevens is er de mogelijkheid om gelijkgestemden te ontmoeten en met deze kinderen samen te werken.
- Aanvullend beleid is ondersteunend bij het vormgeven van ons onderwijs. Denk hierbij aan:
  - Taalbeleidsplan
  - Dyslexieprotocol
  - Rekenbeleidsplan
  - Hoogbegaafdheidsbeleid
  - Toetsprotocol Optimus
  - Gedragsprotocol
  - Aanneembelid
  - Kadernotitie 'Passend onderwijs Optimus'



## 4. Passend Onderwijs op de Waai

Kinderen hebben recht op goed onderwijs dat bij hen past. Passend onderwijs is erop gericht om alle kinderen in het basisonderwijs zoveel mogelijk thuisnabij te ondersteunen. De basisondersteuning is voor de meeste leerlingen voldoende. Voor sommige kinderen is deze basisondersteuning echter niet genoeg. Zij hebben bijvoorbeeld speciale onderwijsbehoeften op het gebied van leren of gedrag. Voor hen moeten meer maatregelen worden getroffen om passende ondersteuning te realiseren. In overleg met ouders wordt dan bekeken wat de leerling nodig heeft en hoe dat vormgegeven gaat worden. Ook de leerling krijgt in dit proces een rol. Het gaat tenslotte om zijn of haar ontwikkeling.

In het onderstaande schema zijn de stappen van Passend Onderwijs op De Waai weergegeven. Het schema geeft aan welke route gevolgd wordt als er sprake is van zorg.

De route Passend Onderwijs bestaat uit 7 stappen:

|              |                         |
|--------------|-------------------------|
| Stap 1 t/m 2 | Basisondersteuning      |
| Stap 3       | Basisondersteuning plus |
| Stap 4 t/m 6 | Extra ondersteuning     |
| Stap 7       | Passende plaats         |

De eerste stap is goed onderwijs welke voldoet aan de basisondersteuning.

Stap 2 wordt gezet na het signaleren door de leerkracht, leerling en/of ouder dat de basisondersteuning in de groep onvoldoende is voor deze leerling. Op dat moment wordt verder ingezoomd op de specifieke ondersteuningsbehoeften van deze leerling en moet bekeken worden of een volgende stap noodzakelijk is. Indien nodig kan er telkens een stap opgeschaald worden. De laatste stap, stap 7, betekent dat de grenzen van zorg op De Waai zijn bereikt en dat er gezamenlijk naar een passende plek elders gezocht moet worden.

Deze route van Passend Onderwijs wordt hieronder eerst schematisch weergegeven en vervolgens per stap toegelicht.

|                    |            |                          |                      |                          |                                                                          | 7                     |
|--------------------|------------|--------------------------|----------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|                    |            | 4                        |                      | 5                        | 6                                                                        | TLV S(B)O             |
|                    |            |                          |                      |                          |                                                                          | Bao – Bao             |
| 1                  | 2          | 3                        | Intern zorgteam      | Preventieve zorg (OPLvC) | Arrangement bekostigd door:<br>- OPLvC<br>- Kentalis<br>- Visio<br>- PGB | OPLvC<br><br>Directie |
|                    |            |                          | Intervisie           | CIG                      |                                                                          |                       |
|                    |            |                          | Interne specialisten | ZAT overleg              |                                                                          |                       |
|                    |            |                          | Leerling-bespreking  | Onderzoek (extern)       |                                                                          |                       |
|                    |            |                          | Onderzoek (intern)   | Andere externe Partij    |                                                                          |                       |
|                    |            |                          |                      | EED -traject             |                                                                          |                       |
|                    |            |                          | Intern begeleider    | Intern begeleider        | Intern begeleider                                                        | Intern begeleider     |
| Ouders             | Ouders     | Ouders                   | Ouders               | Ouders                   | Ouders                                                                   | Ouders                |
| Leerkracht         | Leerkracht | Leerkracht               | Leerkracht           | Leerkracht               | Leerkracht                                                               | Leerkracht            |
| Groep              | Kind       | Kind                     | Kind                 | Kind                     | Kind                                                                     | Kind                  |
| Basisondersteuning |            | Basis-ondersteuning plus | Extra ondersteuning  |                          |                                                                          | Passende Plaats       |

\* Toelichting op afkortingen, zie bijlage 1



#### Basisondersteuning:

##### **1. Leerkracht en de groep**

Goed onderwijs dat voldoet aan de basiskwaliteit volgens de inspectie. Bij het laatste inspectiebezoek kreeg De Waai als beoordeling een goed.

##### **2. Zorg om een leerling**

Door de leerkracht, leerling en/of ouder wordt gesignaleerd dat de basisondersteuning in de groep onvoldoende is voor deze leerling. In gesprek met elkaar wordt gezocht naar mogelijke oorzaken en worden evt. (kleine) aanpassingen gedaan (school / thuis).

#### Basisondersteuning Plus:

##### **3. Zorg om een leerling**

De aanpassingen lijken onvoldoende effect te hebben en/of de leerkracht heeft behoefte aan ondersteuning/feedback van de interne begeleider, bijv. om de ondersteuningsbehoeften beter in kaart te kunnen brengen.

#### Extra ondersteuning:

##### **4. Zorg wordt intern opgeschaald**

De zorg blijft aanwezig en meer inzicht is wenselijk. Er lijkt sprake te zijn van specifieke ondersteuningsbehoeften. We voelen ons als team gezamenlijk verantwoordelijk voor goed onderwijs en we kunnen, indien wenselijk, van elkaars expertise gebruik maken.

Indien nodig worden één of meerdere interne specialisten ingeschakeld.

Ook kan aanvullende observatie en/of diagnostiek meer inzicht geven in de specifieke ondersteuningsbehoefte. Samen met ouders en leerling (afhankelijk van de leeftijd) wordt bekeken wat er nodig is om het onderwijs beter af te stemmen.

##### **5. Zorg – expertise van buitenaf – *lichte(re) ondersteuning***

Wanneer de ingezette interventies niet het gewenste resultaat opleveren zijn er verschillende mogelijke opties:

- Preventieve zorg door het ondersteuningsplatform Land van Cuijk (OPLvC). Een extern deskundige komt observeren en voert evt. kindgesprekken. Deze deskundige gaat met school en ouders in gesprek en geeft handelingsadviezen waarna school en/of ouders vervolgstappen kunnen zetten.
- Inschakelen van Centrum Jeugd en Gezin (CJG) of andere externe deskundige.
- Bespreken in ZorgAdviesTeam (ZAT)-overleg.
- Nader onderzoek.

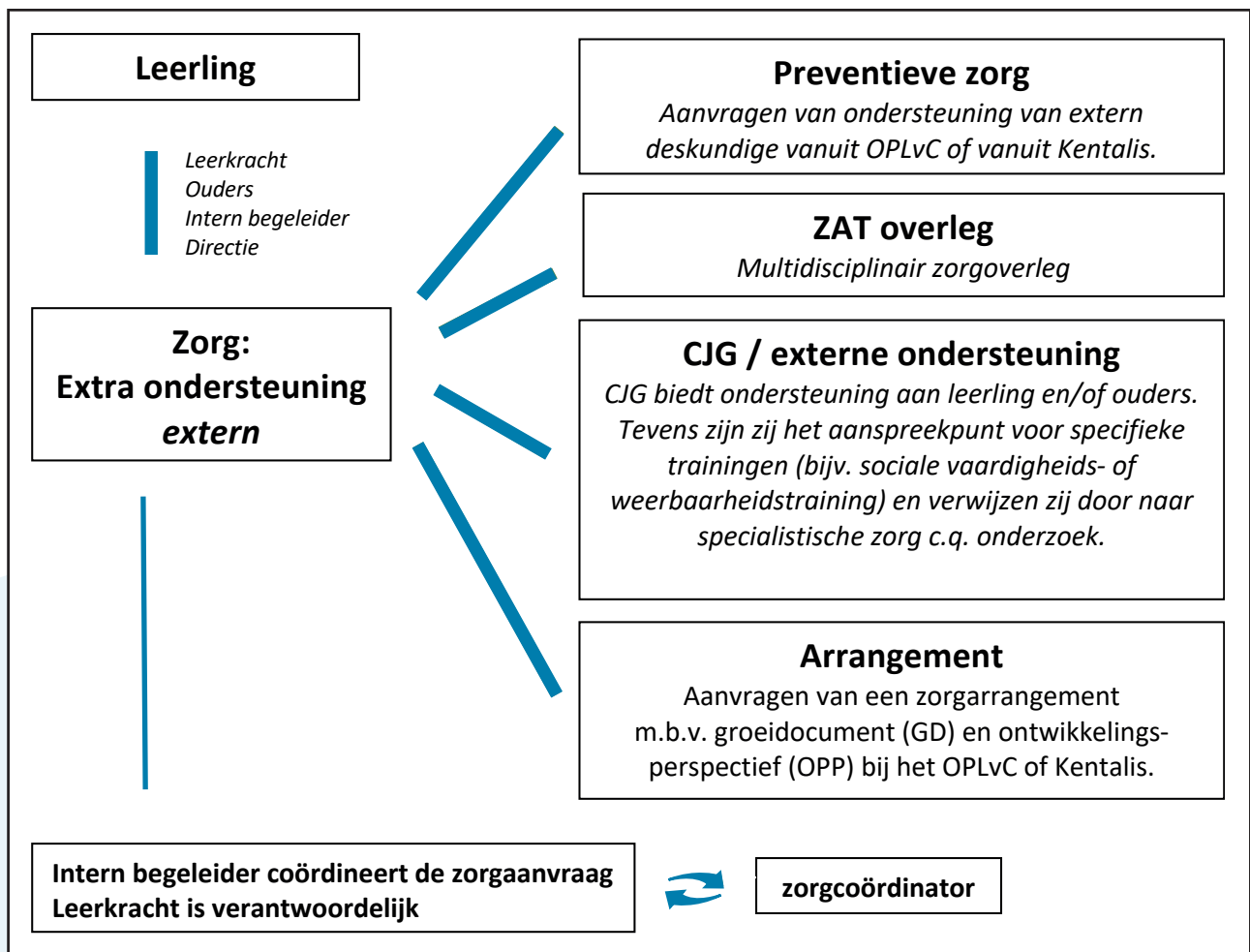
Het inschakelen van externen gebeurt altijd in goed overleg en met toestemming van ouders.

##### **6. Zorg – aanvullende gerichte externe ondersteuning – *zwaardere ondersteuning***

Als de beoogde adviezen onvoldoende rendement opleveren of wanneer de beoogde doelen niet bereikt worden en er geen verbetering optreedt in de ontwikkeling/welbevinden van de leerling, kan worden overgegaan tot het aanvragen van een zorgarrangement.

Het groeidocument en het ontwikkelingsperspectief dienen bij deze aanvraag als leidraad. Hierin is inzichtelijk gemaakt welke begeleiding en verdere onderzoeken hebben plaatsgevonden en welke belemmerende en beschermende factoren aanwezig zijn.

Een arrangement is bedoeld om veelal korttijdelijke ondersteuning te bieden. Voor het uitvoeren van de arrangementen maken we gebruik van deskundigen. Veel arrangementen worden uitgevoerd door Jetske Hollmann. Zij is al vele jaren leerkracht op De Waai. Indien nodig kan het ondersteuningsplatform ook specialistischere hulp korttijdelijk toekennen.



Schematische weergave: Extra ondersteuning op De Waai

#### Passende plaats:

### **7. De grenzen van zorg op De Waai zijn bereikt**

De leerling heeft complexe en/of uitgebreide ondersteuning nodig die De Waai niet kan bieden. De Waai heeft de grenzen van haar zorg bereikt. Dit betekent dat er een passendere plek gevonden moet worden.

Bij het bepalen van de grenzen van zorg wordt naar verschillende partijen gekeken:

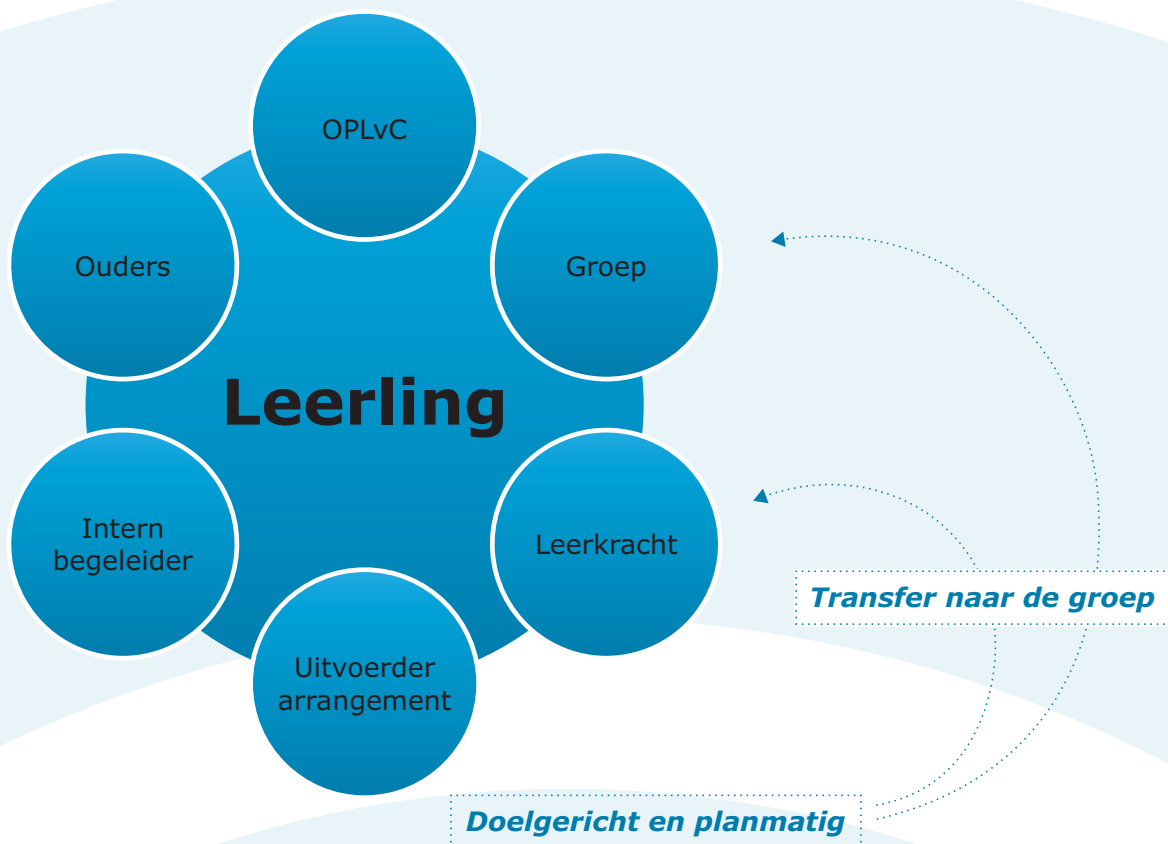
- de leerling met extra ondersteuningsbehoefte;
- de groep, de andere leerlingen en de leerkracht;
- de school;
- de ouders.

Wanneer we de grenzen van zorg hebben bereikt zullen we aangeven dat De Waai handelingsverlegen is en adviseren dat deze leerling de beste ontwikkelingskansen heeft binnen een meer specialistische setting (een speciale basisschool (SBO) of school voor speciaal onderwijs (SO)). Het samenwerkingsverband moet vervolgens een uitspraak doen over de definitieve toelating door middel van een toelaatbaarheidsverklaring (TLV).

In een enkel geval kan het ook voorkomen dat de leerling overstapt naar een andere reguliere basisschool (Bao-Bao) omdat dit een passendere plek is voor deze leerling. In het totale proces vindt De Waai het heel belangrijk om samen met ouders op te trekken. De directie is eindverantwoordelijk als het gaat om te beslissen of De Waai passend onderwijs kan bieden.

### *Versterken van Passend Onderwijs op De Waai*

- Het kind eigenaar van zijn eigen ontwikkeling:
  - o Versterken van de 6 pijlers: doorontwikkelen van het (rap)portfolio (leerteam);
  - o borgen en verder uitwerken doorgaande leerlijn 'eigenaarschap';
- De leerkracht in de groep : HGWaai / GO onder de loep;
- Effect van ondersteuning vanuit OPLvC versterken en vergroten:
  - o Voor de leerling zelf – vergroten van eigenaarschap, doelgerichtheid en betrokkenheid;
  - o Een leerarrangement is doelgericht en planmatig;
  - o Samen met de leerling ontwikkeling van leerarrangement zichtbaar maken (uitvoerder leerarrangementen: Jetske Hollmann);
  - o Versterken van transfer vanuit arrangement naar de leerkracht c.q. groep;
  - o Bewuster onderzoeken of en op welke manier andere leerlingen met vergelijkbare problematiek mee kunnen liften;
  - o Versterken van leerkrachtvaardigheden – samen leren het zelf te doen (ervaringen en kennis delen in parallel – bouw – team – intervisie);



## 5. Kwaliteitszorg

We gebruiken o.a. toetsen om na te gaan of we onze doelen hebben bereikt. Ze vormen, naast observaties, methodetoetsen en gesprekken, een middel om de ontwikkeling van de kinderen te kunnen volgen. Aan de hand van de toetsgegevens evalueren we op groeps- en schoolniveau niet alleen de producten (de resultaten van de leerlingen), maar ook de processen (de kwaliteit van de lessen). De bevindingen op leerlingniveau worden met de leerling en ouders besproken. De bevindingen op procesniveau worden intern besproken.

De opbrengsten van De Waai evalueren we twee keer per jaar (februari en juni) aan de hand van vaste formats.

Deze analyses vinden plaats op twee niveaus:

- groep/leerlingniveau – door de leerkrachten
- schoolniveau – door de intern begeleiders

Deze analyses worden meegenomen in de gesprekken tussen de leerkrachten en de intern begeleiders tijdens de groepsbesprekingen. Indien nodig worden vervolgacties opgestart.

De intern begeleiders informeren de directie en het team over de ontwikkelingen op schoolniveau.

Jaarlijks vindt verantwoording plaats op het kwaliteitsdomein 'zorg en begeleiding'. Dit is een vast onderdeel in de evaluatie van het jaarplan.

Hierin komen de volgende punten terug:

- beleidsdomein 'zorg- en begeleiding'
  - o onderwijskundig
  - o kwaliteitszorg
  - o beleid
- passend onderwijs:
  - o preventieve zorg / arrangementen
  - o tussentijdse instromers / schoolverlaters
  - o verwijzingen
  - o versnellen/doubleren
- kwaliteit van onderwijs
  - o opbrengsten
  - o uitstroom groep 8

## 6. Meerjarenplanning

|                                              | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|----------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| <b>Onderwijskundig</b>                       |           |           |           |           |
| Versterken Passend Onderwijs                 | x         | x         | x         | x         |
| Spel als Spil groep 1/2/(3)                  | x         |           |           |           |
| Evaluatie Zien!                              |           | x         |           |           |
| Overgang 2-3                                 |           | x         |           |           |
|                                              |           |           |           |           |
| <b>Kwaliteitszorg</b>                        |           |           |           |           |
| Verstevigen en borgen zorgstructuur          | x         |           |           |           |
| Evaluatie schoolnormen                       | x         |           |           |           |
| Schooldoelen koppelen aan referentieniveaus  | x         |           |           |           |
| Volgsysteem groep 1/2                        |           | x         |           |           |
| Opstellen zorgplan 2024-2028                 |           |           |           | x         |
|                                              |           |           |           |           |
| <b>Ontwikkelen / Updaten / Borgen beleid</b> |           |           |           |           |
| POVO-beleid                                  | x         |           |           |           |
| Dyslexiebeleidsplan                          | x         |           |           |           |
| Rekenbeleidsplan                             | x         |           |           |           |
| VVE-beleid                                   |           | x         |           |           |
| Hoogbegaafdheidsbeleid                       |           | x         |           |           |
| Versnellen / vertragen                       |           | x         |           |           |
| Aannamebeleid                                |           | x         |           |           |
| Taalbeleidsplan                              |           |           | x         |           |

## 7. Samenwerking met externe partners

Voor de realisatie van een doorlopende ontwikkeling werkt De Waai samen met diverse externe partners.

### *Samenwerkingsverband Ondersteuningsplatform Land van Cuijk (OPLvC)*

De Waai maakt deel uit van het Samenwerkingsverband 25.07 (Ondersteuningsplatform Land van Cuijk). 25.07 maakt deel uit van Samenwerkingsverband Stroomland. Voor meer informatie over het Samenwerkingsverband verwijzen wij u naar de website: <https://www.stroomland.nl/>.

### *CJG (Centrum Jeugd en Gezin)*

Het Centrum voor Jeugd en Gezin Land van Cuijk (CJG) is de plek voor alle vragen, tips, ondersteuning, jeugdhulp en -zorg voor kinderen en jongeren (0 tot 23 jaar) en hun opvoeders. We hebben als De Waai één vast contact persoon waarmee we regelmatig ZAT-overleg hebben. Voor meer informatie verwijzen wij u naar de website: <https://www.cjglandvancuijk.nl/>.

### *GGD (Gewestelijke Gezondheids Dienst)*

De GGD Hart voor Brabant is verantwoordelijk voor de uitvoering van de jeugdgezondheidszorg (JGZ) 0-19 jaar in haar werkgebied. In de gemeente Cuijk betekent dat dat de kinderen op het bureau gezien worden voor een controle op 5 jarige leeftijd en rond de leeftijd van 9-10 jaar. Er vindt terugkoppeling plaats (indien ouders hiervoor toestemming hebben gegeven) met school door de jeugdverpleegkundige. De contactpersoon van de GGD sluit aan bij het reguliere ZAT-overleg.

### *Onderzoek*

#### Optimus

Indien nodig kan een orthopedagoog van Optimus ingezet worden voor een psychologisch of intelligentieonderzoek (zie route Passend Onderwijs – hoofdstuk 4).

### EED (ernstige enkelvoudige dyslexie)

Er is sprake van Ernstige Enkelvoudige Dyslexie (EED) als de leerachterstand in lezen en/of spellen erg groot is, ondanks extra instructie op school. Als bij een kind wordt voldaan aan de criteria voor vergoed onderzoek, dient de school (met toestemming van ouders) de aanvraag in bij de poortwachter dyslexie van het Land van Cuijk. De poortwachter beoordeelt vervolgens het leerlingdossier en kijkt of er wordt voldaan aan de criteria. Alleen bij een vermoeden van ernstige enkelvoudige dyslexie kan het kind in aanmerking komen voor vergoed onderzoek en behandeling. De poortwachter informeert school en ouders over het genomen (positieve of negatieve) besluit en de onderbouwing hiervan. De gemeente Cuijk heeft een aantal bureaus aangewezen die vergoed dyslexieonderzoek en vergoede behandeling mogen uitvoeren. Wanneer overgegaan wordt tot vergoed dyslexieonderzoek kunnen ouders zelf kiezen welke van deze zorgaanbieder dit gaat doen.

Op De Waai kiezen veel ouders voor Opdidakt voor onderzoek en begeleiding. De begeleiding door Opdidakt gebeurt veelal onder schooltijd op school.

### *Logopedie en fysiotherapie*

Verschillende kinderen op De Waai hebben onderzoeken, screening en/of behandeling door een logopedist of fysiotherapeut. We werken samen met logopediepraktijk De Heeswijkse Kampen en fysiotherapiepraktijk Hofmans en van Benthum. Zij voeren de behandeling op De Waai uit. Op die manier zijn er korte lijntjes en is afstemming tussen behandelaar en school makkelijk.

Wanneer begeleiding door externen elders plaatsvindt, vragen wij de ouders om dit na schooltijd te plannen om zo het verlies van onderwijstijd te minimaliseren.

*Buitenschoolse opvang (B.S.O)*

Spring: [www.spring-kinderopvang.nl](http://www.spring-kinderopvang.nl)

XXS: [www.xxskinderopvang.nl](http://www.xxskinderopvang.nl)

De eerste klas: [www.kinderopvangeersteklas.nl](http://www.kinderopvangeersteklas.nl)

*Peuterspeelzaal*

De Paddestoel (Spring) [www.spring-kinderopvang.nl](http://www.spring-kinderopvang.nl)

*Voortgezet onderwijs*

Een deel van onze leerlingen gaan naar de middelbare school in Cuijk. Een ander deel van onze leerlingen kiest voor een middelbare school in de regio (Boxmeer, Mill, Nijmegen).

Door middel van informatieavonden en meeloopdagen maakt iedere leerling, samen met zijn ouders, een passende keuze.

In het jaarplan staat vermeld naar welke niveaus kinderen uitstromen.



## Bijlage 1 Afkortingen en betekenissen

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Bao    | Basisonderwijs                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| CJG    | Centrum Jeugd en Gezin<br>Het Centrum voor Jeugd en Gezin Land van Cuijk (CJG) is de plek voor alle vragen, tips, ondersteuning, jeugdhulp en -zorg voor kinderen en jongeren (0 tot 23 jaar) en hun opvoeders.<br><b><a href="http://www.cjglandvancuijk.nl">www.cjglandvancuijk.nl</a></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| DDDD   | Data-Duiden-Doelen-Doen<br>Het analyseren van opbrengsten volgens 4 stappen: 4xD (data-duiden-doelen-doen)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| EED    | Ernstige Enkelvoudige Dyslexie<br>Er is sprake van Ernstige Enkelvoudige Dyslexie (EED) als de leerachterstand in lezen en/of spellen erg groot is, ondanks extra instructie op school. Dit wordt d.m.v. onderzoek door een orthopedagoog of psycholoog aangetoond. Dit onderzoek wordt vergoed als de leerling voldoet aan de daarvoor gestelde eisen. Met 'enkelvoudig' wordt bedoeld dat er geen andere leer(stoornissen) aanwezig zijn.                                                                                                                                                             |
| GD     | GroeiDocument<br>Hierin staat beschreven welke begeleiding gegeven is (intern/extern) en wat het effect hiervan is.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| GGD    | Gewestelijke Gezondheid Dienst<br>De GGD zet zich in voor de bescherming en bevordering van de gezondheid van de jeugd van 4 tot 19 jaar<br><b><a href="http://www.ggdhvb.nl">www.ggdhvb.nl</a></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| GO     | GroepsOverzicht<br>In een groepsoverzicht worden de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerlingen beschreven.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| HGW    | HandelingsGericht Werken<br>Handelingsgericht werken gaat uit van zeven principes: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Onderwijs- en opvoedbehoeften van het kind staan centraal.</li> <li>• Het gaat om wisselwerking en afstemming tussen kind, onderwijs en opvoeding (systeemdenken).</li> <li>• De leerkracht doet ertoe.</li> <li>• Positieve aspecten van kind, onderwijs en opvoeding zijn van groot belang.</li> <li>• Constructieve samenwerking met alle betrokken partijen.</li> <li>• Het handelen is doelgericht.</li> <li>• De werkwijze is systematisch en transparant.</li> </ul> |
| IB     | Intern Begeleider                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| OPLvC  | Ondersteuningsplatform Land van Cuijk<br>Sinds 1 augustus 2014 zijn alle scholen verplicht elk kind een goede onderwijsplek te bieden. Scholen en schoolbesturen werken met elkaar samen om dat goed te organiseren. Dat doen ze in regio's in zogenaamde samenwerkingsverbanden. Ondersteuningsplatform Land van Cuijk is een onderdeel van het regionale Samenwerkingsverband Stroomland.<br><b><a href="http://www.stroomland.nl">www.stroomland.nl</a></b>                                                                                                                                          |
| OPP    | Ontwikkelingsperspectief<br>Hierin staat beschreven welke belemmerende en beschermende factoren aanwezig zijn en wat de ondersteuningsbehoeften van de leerling zijn.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| PGB    | Persoonsgebonden budget<br>Dit is een budget waarmee ouders zorg kunnen in kopen bij een zorgverlener.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| SBO/SO | Speciaal BasisOnderwijs / Speciaal Onderwijs<br>Het speciaal (basis) onderwijs is er voor leerlingen die specialistische of intensieve onderwijsbegeleiding nodig hebben.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| TLV    | Toelaatbaarheidsverklaring<br>Wanneer leerlingen naar speciaal (basis) onderwijs, praktijkonderwijs of een tussenvoorziening gaan, is een toelaatbaarheidsverklaring nodig voor aanmelding.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ZAT    | Zorgadviesteam<br>Periodiek overleg tussen school – ondersteuningsplatform – CJG – GGD.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

## Bijlage 2 Organogram van de zorgstructuur

