

Openbare basisschool
De Korenbloem

Schoolgids
21/22



Presteren met passie en plezier!

De beste basis voor een leven lang leren

Voorwoord

Wij vinden het fijn dat u geïnteresseerd bent in onze prachtige school 'OBS De Korenbloem'.

Ouders hebben de taak om een school te zoeken waar hun kind zich het best kan ontplooiën. Een school waar het kind zich veilig en prettig voelt en zich zoveel mogelijk kennis en vaardigheden eigen kan maken. Een schoolgids is een instrument om de ouders bij dit keuzeproces te helpen. Tevens willen we onze huidige ouders van alle relevante zaken op de hoogte brengen. Wij zijn trots op onze school en dat laten we u graag zien.

Scholen verschillen in de manier van werken, in sfeer en wat kinderen er leren. Scholen hebben verschillende kwaliteiten. Om ouders meer inzicht in De Korenbloem te geven, wordt deze schoolgids uitgegeven.



Wat staat er in deze schoolgids?

Hoe wij vormgeven aan de doelstellingen, zoals die in de Wet op het Basisonderwijs zijn omschreven.

Welke methoden we daarbij gebruiken.

Hoe wij met elkaar omgaan.

Hoe het onderwijs op onze school georganiseerd is.

Hoe we de zorg voor de leerlingen hebben ingevuld.

Hoe we u over de vorderingen van uw kind informeren.

Hoe u uw hulp en betrokkenheid kunt vormgeven.

Hoe de formele zaken, zoals vakanties, schooltijden, verlofregeling, roosters, festiviteiten, inspraak en klachtenregeling zijn ingevuld.

De Korenbloem werkt op een intensieve manier samen met de ouders. Deze samenwerking wordt door iedereen als zeer positief ervaren. Op welke wijze deze samenwerking tot stand komt, kunt u lezen in een apart hoofdstuk in deze gids.

Na het lezen van deze schoolgids heeft u een reële indruk hoe leerkrachten, leerlingen en ouders een bijdrage kunnen leveren aan de kwaliteit van het onderwijs op De Korenbloem.

Kortom..... een school om je thuis te voelen.

Mede namens het team van De Korenbloem,
Ruben Sanders, locatiedirecteur



Inhoudsopgave



1. OBS De Korenbloem	6	8. Overige schoolgegevens	44
2. Waar de school voor staat	8	8.1 Schoolverlaters	45
3. Kenmerkende activiteiten van De Korenbloem	12	8.2 Vervanging leerkrachten	46
4. De organisatie van de school	16	8.3 Schoolbegeleiding	47
4.1 Groepsindeling	17	8.4 PABO en ROC	47
4.2 Schooltijden continuo-rooster XL	18	9. Ouderbetrokkenheid	48
4.3 Gymnastiektijden	19	9.1 De ouderraad (OR)	49
4.4 Vakantierooster; vrije dagen, onderwijstijd	19	9.2 De medezeggenschapsraad (MR)	49
4.5 Methodes van de groepen 3 t/m 8	20	9.3 De gezamenlijke medezeggenschapsraad (GMR)	49
4.6 Zelfstandig werken	23	9.4 Samenstelling OR en MR	50
4.7 Gezonde school	23	9.5 De ouderbijdrage	51
4.8 Verjaardagen	24	10. Rechten en plichten van ouders, leerlingen en bevoegd gezag	52
4.9 Veiligheid en hygiëne	24	10.1 De leerplicht	53
4.10 Tijdschriften	24	10.2 Verzekeringen	54
4.11 ikOOK! Kinderopvang	25	10.3 Stichting Leergeld	54
5. De zorg voor de kinderen	26	10.4 Pesten	54
5.1 Kennis maken met de school	27	10.5 Privacybescherming	54
5.2 De zorg voor het jonge kind	27	10.6 De klachtenregeling	55
5.3 Het leerlingvolgsysteem	30	10.7 Schoolveiligheid	56
5.4 Doel van de interne leerlingenzorg	30	11. Hulpverlening	58
5.5 Parnassys	31	12. Bijlagen	60
5.6 Meer- & Hoogbegaafdheid	32	Namen en adressen	61
5.7 Klusklas	33	Informatie GGD	62
5.8 Passend onderwijs en veiligheid	33		
6. De kwaliteit van ons onderwijs	36		
7. Informatievoorziening	40		
7.1 Rapportage	41		
7.2 Informatieavond over de groep	42		
7.3 Algemene ouderavond	42		
7.4 Nieuwsbrief	42		
7.5 Kalender	42		
7.6 Website en ouderapp	42		

OBS De Korenbloem



De Korenbloem is een openbare school voor basis-onderwijs in Oirschot. Samen met 14 andere scholen maakt zij deel uit van Stichting De Kempen, organisatie voor openbaar en algemeen toegankelijk onderwijs (kortweg: RBOB De Kempen).

Bij de start van schooljaar 2021-2022 telt De Korenbloem zo'n 240 leerlingen verdeeld over 10 groepen, waaronder 3 groepen 1-2. Het aantal leerlingen in de groepen 1-2 groeit gedurende het schooljaar. Het team bestaat uit 27 personen. Er is een locatiedirecteur, ondersteund door twee bouwcoördinatoren en een ondersteuningscoördinator (OC). De OC'er richt zich in haar taken op de zorg en begeleiding, voorheen werd veelal de term 'intern begeleider' gebruikt. Er is een coördinator voor het

computeronderwijs, taal- en rekencoördinatoren, gedragsspecialist en kindercoach. Vijf dagen per week is er een conciërge werkzaam ondersteund door vrijwilligers. Samen met kinderopvang ikOOK! bieden we opvang van kinderen van 0 tot 13 jaar.

Veel leerlingen komen uit de wijk die in de buurt van de school ligt, maar er komen ook leerlingen uit andere wijken van Oirschot. De prognose is dat het leerlingenaantal lichtelijk stijgt. We zien dat de school door ouders als een passende plek voor hun kind gezien wordt. Het 'marktaandeel' van de leerlingen in Oirschot die op De Korenbloem zitten, is ongeveer 27%.

Algemeen RBOB De Kempen

Voor informatie over het bestuur, koersplan, maar ook wettelijke kaders afspraken voor diverse onderwerpen die voor alle scholen gelden verwijzen we u naar www.rbobdekempen.nl. Op deze website vindt u de volgende onderwerpen:

1. De organisatie.....	04	8. Veiligheid	10
2. Passend onderwijs	06	9. Vervanging van leerkrachten.....	12
2.1. Zorgplicht	06	10. Onderwijstijd	13
2.2. Visie op ondersteuning en rol van de ouders	06	11. Time-out, schorsing en verwijdering van leerlingen	17
2.3. Schoolondersteuningsprofiel	07	12. Informatievoorziening aan gescheiden ouders	18
3. Onderwijsontwikkeling en kwaliteitszorg	08	13. Kledingvoorschriften.....	18
4. Actief burgerschap en sociale integratie	09	14. Vrijwillige ouderbijdrage	19
5. Cultuureducatie	09	15. Sponsoring	19
6. Onderwijs aan zieke leerlingen	09	16. Verzekering	20
7. Buitenschoolse opvang	10	17. Contactgegevens	20

2

Waar de school voor staat



Missie:

De Korenbloem ziet het als haar primaire doel om voor al haar leerlingen een basis te leggen voor een leven lang leren. Het hoofddoel is om voor elk kind een passend onderwijsaanbod te bieden waarmee het beste uit de kinderen wordt gehaald. We willen kinderen met passie en plezier laten presteren. Dit doen we niet apart, maar samen in een veilige, uitdagende, sfeervolle omgeving, waarin kinderen zich goed kunnen ontwikkelen. De Korenbloem is daarbij een ontmoetingsplaats voor iedereen, ongeacht ras, kleur, levens- of geloofsovertuiging.

Visie:

Binnen OBS De Korenbloem zien we kennis als een basis voor de ontwikkeling. We vinden het belangrijk dat de resultaten en opbrengsten optimaal zijn. Kinderen zijn echter verschillend wat betreft aanleg, rijping, ervaring, talent en prestatie. Ieder kind binnen OBS De Korenbloem heeft het recht op een eigen ontwikkeling. Het kind bouwt zelf, met onze hulp, aan zijn eigen persoonlijkheid. We stimuleren en motiveren de kinderen om met plezier te leren en talenten te gebruiken. Gemeenschappelijke activiteiten dragen bij aan het pedagogische klimaat en daarmee aan een optimale ontwikkeling van ieder kind. Ze leren als ondernemer zelfstandig en verantwoordelijk te zijn. Het leren van en met elkaar speelt hierbij een belangrijke rol.

De leerkracht is een professional en zijn leerkrachtvaardigheden worden gezien als de belangrijkste waarden in het onderwijs. Tonen van vertrouwen is zichtbaar in het voorbeeldgedrag, met een positieve waardering voor elk kind. Leerkrachten hebben inzicht in de ontwikkeling van de kinderen en stemmen onderwijsaanbod hierop zowel sturend als begeleidend aan. Leerkrachten gaan uit van een

optimale samenwerking met elkaar, leerkrachten, kinderen en ouders.

Opvoeden en leren gaan hand in hand. Het handelen vanuit gedeelde verantwoordelijkheid door ouders en school wordt als een vanzelfsprekendheid gezien. Een goede relatie, wederzijds respect en een open communicatie zijn hierbij voorwaarden voor een goed partnerschap. Een van de taken van de school is het motiveren van actief partnerschap in het begeleiden van leerlingen. Tevens biedt de school ouders gelegenheid om zich actief in te zetten bij diverse activiteiten.

De maatschappij van de toekomst vraagt om verantwoordelijke, flexibele, creatieve en ondernemende burgers. Burgers die zelfstandig kunnen en durven kiezen, oog en zorg hebben voor elkaar, samenwerken, duurzaam denken en handelen. OBS De Korenbloem maakt deel uit van de maatschappij en biedt het onderwijs dat hierbij past. Onderwijs is de basis voor de ontwikkeling van het talent dat we nodig hebben in vervolgonderwijs en om als samenleving verder te komen.

We stimuleren het zelf oplossend denken, de zelfredzaamheid en het creatief denkvermogen van de kinderen. Kinderen leren problemen zelf op te lossen, creativiteit wordt gewaardeerd en kinderen leren verantwoordelijk te zijn voor het eigen handelen. Naast de kennisvakken gericht op taal en rekenen hebben cultuur, creativiteit en een gezonde levensstijl een duidelijke plaats in het onderwijs. Daarbij vinden we het belangrijk dat kinderen succeservaringen opdoen. In het aanbod van het onderwijs wordt iedere dag opnieuw gedacht in de kansen die het kind heeft.



Leren van elkaar

Sociale vorming is een belangrijk aspect van ons onderwijs. Wij bieden kinderen veel mogelijkheden om van elkaar te leren, te leren helpen en anderen te accepteren en respecteren. Er zijn regelmatig activiteiten waarbij kinderen uit alle groepen samen spelen en werken. Dit gebeurt o.a. tijdens de schoolprojecten, vieringen en het jaarlijkse schoolkamp. De inrichting van de school is aangepast aan deze werkvormen. Daar waar mogelijk worden de kinderen van kinderopvang *ikOOK!* betrokken bij activiteiten en wordt er in de onderbouw samen opgetrokken in thema's. De methode 'Leefstijl' en de methodiek van Rots & Water bieden ondersteuning om op een verantwoorde manier gezond leven en omgaan met normen en waarden te stimuleren. Het leren zelfstandig en verantwoordelijk te zijn, het leren van elkaar speelt een belangrijke rol. Tijdens de week van de lentekriebels worden er bijvoorbeeld lessen gegeven op het gebied van relaties en seksualiteit. Zo kunnen de leerlingen opgroeien tot volwassenen die zelfstandig verantwoordelijke keuzes kunnen maken op alle gebieden.

Hoogst haalbaar eindniveau voor elk kind

Elk kind heeft in aanleg een ander tempo en leerniveau. Om de individuele ontwikkeling van ieder kind zoveel mogelijk tot zijn recht te laten komen, streven wij ernaar:

- de lesstof zoveel mogelijk aan te passen op de onderwijsbehoeften;
- de zelfstandigheid van kinderen te stimuleren;
- te werken met groepsplannen waardoor leerstof op verschillende niveaus aangeboden kan worden;
- een uitdagende omgeving te creëren;
- te zorgen voor een goed contact tussen kind/leerkracht en ouder.

Op deze wijze kan ieder kind zich zo volledig ontwikkelen en het hoogst haalbare bereiken.

Het klimaat van de school

Wil een kind zich in alle opzichten goed kunnen ontwikkelen, dan is een eerlijke open en veilige omgeving een belangrijke voorwaarde. Op onze school wordt aan een goed opvoedkundig klimaat gewerkt. Gemeenschappelijke activiteiten dragen bij aan dit pedagogisch klimaat en daarmee aan een gunstige ontwikkeling van elk individueel kind. In de school zijn werkplekken gerealiseerd waar kinderen zelfstandig kunnen werken. Deze plekken bieden ook gelegenheid tot samenwerken. De gemeenschapsgedachte en het leren van elkaar, spelen hierbij een belangrijke rol. De Korenbloem werkt met een gedragsprotocol, deze vindt u op www.obsdekorenbloem.nl ter inzage.

3

Kenmerkende activiteiten van De Korenbloem



Om onze doelstellingen te bereiken, organiseren wij een aantal vaste activiteiten:

Projecten

Twee keer per schooljaar houden wij een project met alle kinderen. Daarnaast wordt er in de groepen vaker met 'kleinere projecten' gewerkt. Projecten rond voor kinderen aantrekkelijke thema's bieden veel mogelijkheden tot:

- Samen spelen
- Samen werken
- Samen leren
- Samen zingen
- Samen ontdekken
- Samen praten
- Samen creëren

Als het organisatorisch mogelijk is, gaan we tijdens zo'n project op excursie: naar de bakker; naar de markt, het bos, het museum enz.

Ouders worden op de hoogte gehouden d.m.v. mini-tentoonstellinkjes, worden betrokken bij schoolprojecten, zijn welkom op de inloopavond en kunnen veel informatie vinden op www.obsdekorenbloem.nl. Ook is de school te volgen via Facebook en de ouderapp.

Openingen en vieringen

Projecten worden ingeleid door een opening in onze gemeenschapsruimte. Een paar leerkrachten voeren een act op, waar alle kinderen samen naar kijken. In de groepen 1 en 2 worden de groeiprojecten gestart met een introductie door de leerkrachten.

Op vele vrijdagmiddagen is er een viering. Van ongeveer 5 groepen zijn kinderen en teamleden van 13.45 uur tot

14.45 uur bijeen in de gemeenschapsruimte. Elke groep krijgt tijd om een presentatie te verzorgen. Zij laten zien waarmee zij de afgelopen tijd in de groep bezig zijn geweest. In de presentatie zit veel variatie: muziek, toneel, dans, interview, poppenspel, boekbespreking, zang enz. Jaarlijks wordt er een schema opgesteld zodat iedere groep tijdig weet wanneer ze aan de beurt zijn om zich te presenteren. Ouders worden hierbij uitgenodigd. In de nieuwsbrief wordt de viering aangekondigd en wordt vermeld welke groepen die week aan de beurt zijn. Naast deze vieringen zijn er ook een aantal jaarlijkse vieringen:

- De talentenjacht, waarin kinderen de gelegenheid krijgen een podium act op te voeren: dans, toneel, playback of een ander variétnummer.
- De bijzondere vieringen rond Sinterklaas, Kerst en Carnaval.
- De schoolverlatersviering; de afscheidsmusical.

Creatieve vorming

Muziek, dans, drama, tekenen, handenarbeid, techniek en multimedia komen aan bod tijdens creatieve middagen en in speciale lessen. Dit kan zijn als onderdeel van een thema of als het leren van een nieuwe vaardigheid. Soms met schitterende eindresultaten die mee naar huis komen of die aan de muren of bij een viering op school terug te vinden zijn. Soms gaat het om een ervaring zonder eindproduct of een direct zichtbaar resultaat waarbij het proces centraal staat.

De groepen 3 t/m 8 krijgen wekelijks les van een vakleerkracht gericht op beeldende vorming. Op deze manier wordt er gewerkt met een doorgaande lijn en komen diverse technieken aan bod.

Muzikale vorming

In de groepen 1-2 worden muzieklessen ingepast binnen de thema's die in deze groepen aan bod komen. Er wordt aandacht besteed aan de volgende activiteiten:

- zingen van liedjes
- luisteren naar muziek
- spelen op muziekinstrumenten
- bewegen op muziek

In de groepen 3 wordt deze werkwijze voortgezet.

Op woensdagmorgen verzorgt Rini Bullens, vakdocent muziek, de lessen algemene muzikale vorming in de groepen 4 en 5. Aan het einde van deze tweejarige periode zijn de leerlingen over het algemeen in staat om een muziekinstrument te leren bespelen. Indien de leerlingen deze periode met goed gevolg afgesloten hebben, ontvangen zij het diploma Algemene Muzikale Vorming (A.M.V. diploma). Het certificaat Muzikale Vorming ontvangen die leerlingen die niet voldoen aan de eisen die gesteld worden aan het A.M.V. diploma.

In groep 6 wordt samengewerkt met de harmonie, waarbij diverse blaas- en slaginstrumenten worden bespeeld tijdens de blazersklassen. Een mooie basis om aan te sluiten bij het schoolorkest. Daarnaast in de bovenbouwgroepen muziek als een ontspannen moment tussendoor of bijvoorbeeld onderdeel van vieringen, talentenjacht, musical of de lessen Engels. Daarnaast wordt muziek ingezet als een ontspannen moment tussendoor of is het bijvoorbeeld onderdeel van vieringen, een talentenjacht, musical of de lessen Engels.

Kreami

Vier keer per jaar werken we met de leerlingen uit groep 3 t/m 8 aan verschillende creatieve werkvormen. Tijdens de Kreami middagen wordt gekozen voor andere werkvormen en materialen, hierbij kunt u denken aan solderen, koken, figuurzagen of er is ruimte voor een excursie. De inzet van ouders wordt hierbij zeer gewaardeerd. Ouders, of andere vrijwilligers, ondersteunen bij activiteiten.

Schoolkamp

In de tweede helft van het schooljaar wordt een schoolkamp georganiseerd. Een belangrijk moment waarbij vaardigheden als samenspelen, samenwerken en zorgen voor elkaar centraal staan. Het kamp draagt er aan bij dat kinderen elkaar leren kennen, waarderen en vertrouwen. De groepen 1-2 bezoeken de gezamenlijke locatie voor één dag met eigen programma en een eigen verhaallijn. De groepen 3 en 4 zijn twee dagen zonder overnachting aanwezig, de groepen 5 t/m 8 genieten drie dagen met overnachting van het kamp. Met alle kinderen en met behulp van veel ouders wordt er binnen een thema gewerkt en gespeeld. Het thema start in de weken voor het kamp in de vorm van een schoolproject. Ouders zijn van grote betekenis tijdens de kampdagen door een helpende hand te bieden bij spellen, maar ook zeker in de vorm van een toneel-, muziek- of keukengroep. De groepen 5 t/m 8 gaan op de fiets naar de kamplocatie. Vooraf vindt een fietscontrole plaats. De overige groepen gaan met de auto. Hiervoor wordt een rijschema opgesteld, om de hoeveelheid auto's te beperken. Veiligheid staat voorop!



4 De organisatie van de school



4.1 Groepsindeling

We werken op onze school met 10 groepen:

Groepen	Namen	Leerkrachten
Groep 1-2	De Vlinders	Rosalie Wensink Esther van der Locht
	De Bijen	Luka Schellekens
	De Sterren	Ilse Verstappen Anneke van Leuven
Groep 3	De Beren	Ingrid van der Zanden Anne Tra
Groep 3	De Kikkers	Annelot Willemse
Groep 4	De Kangoeroes	Dave Coumans
Groep 5	De Monkeys	Dirk Kokx
Groep 6	De Pinguïns	Marloes Garenfeld Lotte Weijers
Groep 7	De Bokkenrijders	Loes van Ham Marieke Smetsers Jasper Vriens
Groep 8	De Lama's	Mieke Maas Sanne Koppers

Locatiedirecteur	Ruben Sanders
Ondersteuningscoördinator	Karlijn Horst
Onderbouw coördinator	Janneke Spanjers
Bovenbouw coördinator	Sanne Koppers
Taal/lees coördinator	Loes van Ham Sanne Koppers
Rekencoördinator	Anneke van Leuven
Meer- & hoogbegaafdheid	Janneke Spanjers
Gedragsspecialist	Sanne Koppers
Kindercoach	Brigit Degener
Onderwijsassistente	Miranda van Doorn
ICT	Anne Tra Luka Schellekens Mieke Maas
Coördinator BVL	Marloes Garenfeld Esther van der Locht
Beeldende vorming & cultuur	Lotte Weijers
Muziek	Rini Bullens
Conciërge	Ria van Vugt

4.2 Schooltijden continurooster XL

Schooltijden

Op alle dagen begint de school om 08.30 uur. De leerlingen mogen vanaf 8.25 uur naar binnen. In de groepen 1-2 mogen de ouders mee naar binnen. In de groepen 3 t/m 8 komen de kinderen zonder ouders binnen.

Het programma ziet er als volgt uit:

08.25 - 08.30 uur	aanvang school
10.15 - 10.30 uur	pauze
12.00 - 12.15 uur	kinderen lunchen met de leerkracht in de klas
12.15 - 12.45 uur	buiten spelen
12.45 uur	start middaglessen
14.45 uur	school uit

De woensdagmiddag vanaf 12.00 uur is een vrije middag.

De leerlingen van groep 0 (dit zijn de kinderen die tussen 1 januari en de zomervakantie bij ons op school instromen) zijn elke vrijdag vrij.

Natuurlijk is het altijd mogelijk om een afspraak met de leerkrachten te maken. Wanneer u een bericht door wilt geven of om andere redenen de school belt, doet u dit dan een kwartier voor aanvang van de schooltijden; dan is er altijd iemand om de telefoon aan te nemen. Ziekmeldingen kunt u aan de conciërge doorgeven. Wanneer u een leerkracht wilt bereiken, gelieve buiten de lestijden te bellen.

Continu XL

We werken met een Continu XL rooster. Dat wil zeggen dat de kinderen in principe op school bij de leerkracht in de klas eten. Als uw kind tussen de middag liever thuis eet, kan dat ook. Hij/zij gaat dan om 12.00 uur naar huis en moet om 12.45 uur weer op school zijn. Als uw kind tussen de middag naar huis gaat, moet dat 's morgens om 8.25 uur doorgegeven worden aan de groepsleerkracht. Tot en met groep 4 wordt dit door de ouders doorgegeven; vanaf groep 5 geven de kinderen het aan de leerkracht door.

Dit systeem heeft 4 pluspunten:

- Rust: de kinderen eten in de klas met de leerkracht
- Besparing TSO (Tussen Schoolse Opvang) kosten
- Je mag tussen de middag ook thuis eten
- Maar één keer halen en brengen

De kinderen nemen brood in een trommel, fruit en drinken in een beker mee naar school. Dat zit verpakt in een tas. Zij stoppen de tas 's morgens in hun kluisje. Het is niet de bedoeling dat er snoep meegenomen wordt.



4.3 Gymnastiektijden

De leerlingen van de groepen 1-2 gymmen in de speelzaal van de school. De leerlingen van de groepen 3 t/m 8 gymmen in de gymzaal aan Het Luiwerk. Tijdens de gymles dragen de leerlingen sportkleding. Gymschoenen zijn verplicht. We gaan daar lopend naar toe en wel op de volgende tijden:

Maandag		
Maandagochtend	groep 8	De Lama's
Maandagochtend	groep 5	De Monkeys
Maandagmiddag	groep 4	De Kangoeroes

Dinsdag		
Dinsdagochtend	groep 3	De Kikkers
Dinsdagochtend	groep 3	De Beren
Dinsdagmiddag	groep 7	De Bokkenrijders

Woensdag		
Woensdagochtend	groep 6	De Pinguïns



4.4 Vakantierooster, vrije dagen, onderwijstijd

VAKANTIEROOSTER - Schooljaar 2021-2022	
Herfstvakantie	ma. 25-10 t/m vr. 29-10
Kerstvakantie	ma. 27-12 t/m vr. 07-01
Carnavalsvakantie	ma. 28-02 t/m vr. 04-03
Meivakantie	ma. 25-04 t/m vr. 06-05
Zomervakantie	ma. 25-07 t/m vr. 03-09

FEESTDAGEN	
Pasen (2e paasdag)	maandag 18 april 2022
Koningsdag	woensdag 27 april 2022
Pinksteren (2e pinksterdag)	maandag 30 juni 2022

STUDIE(MID)DAGEN	
Vrijdag 24 september 2021	
Dinsdag 5 oktober 2021	(RBOB studiedag, dag van de leerkracht)
Maandag 15 november 2021	
Vrijdagmiddag 24 december vanaf 12.00 uur	(Aansluitend kerstvakantie)
Maandag 7 februari 2022	
Vrijdagmiddag 25 februari 2022 vanaf 12.00 uur	(Aansluitend carnavalsvakantie)
Vrijdag 15 april 2022	
Vrijdagmiddag 17 mei 2022 (let op! Alleen voor groep 1 t/m 4)	(Dit is aansluitend aan het kamp)
Vrijdag 20 mei 2022	(Aansluitend aan Hemelvaart)
Vrijdag 1 juli 2022	
Vrijdagmiddag 22 juli 2022 vanaf 12.00 uur	(Aansluitend zomervakantie)

Het schoolkamp is komend schooljaar gepland van woensdag 15 t/m vrijdag 17 mei. Dit betekent voor groep 1 t/m 4 een studiedag op vrijdag 17 mei 2022.

Onderwijstijd

De wet bepaalt dat een kind na acht jaar minimaal 7520 uur les moet hebben genoten. Hier voldoen wij in ruime mate aan. Alle leerlingen hebben op woensdagmiddag vrij. Daarnaast vinden een aantal studiedagen plaats. De lestijden zijn voor de gehele school hetzelfde. Een uitzondering zijn de instromers die vier jaar worden in de periode van januari tot en met zomervakantie, zij zijn op vrijdag vrij.

4.5 Methodes van de groepen 3 t/m 8

In de groepen 3 t/m 8 wordt met moderne leermethodes gewerkt, maar het blijft allereerst van het grootste belang dat een kind werkt in een vertrouwde, veilige omgeving. De inrichting van de school en van de lokalen is zodanig dat kinderen in een grote groep maar ook in een klein groepje of individueel kunnen werken. Dit is afhankelijk van het lesprogramma.

Hieronder volgt een overzicht van de verschillende leergebieden, waarbij -indien nodig- wordt aangegeven welke methodes hierbij gebruikt worden.

Aanvankelijk lezen

In groep 3 leren de kinderen lezen met de methode Lijn 3. Dit is een methode die voldoende differentiatiemateriaal bevat voor zowel de leerlingen die moeilijk tot lezen komen als de leerlingen die bij aanvang van groep 3 al kunnen lezen. Het dyslexieprotocol wordt nauw gevolgd, zodat er meteen ingespeeld kan worden op problemen bij de ontwikkeling van het leesproces van de leerlingen. Als de ontwikkeling van het leesproces stagneert, wordt van het betreffende kind een leesdossier aangelegd.

Voortgezet lezen

De leerkrachten zijn geschoold in het analyseren van toetsen en het maken van groepsplannen, zo ook voor technisch lezen in alle groepen. Daarnaast wordt de methode Estafette voor technisch lezen gebruikt. Deze methode wordt ook gebruikt bij de kinderen uit de groepen 5 t/m 8 voor kinderen die moeite hebben met het technisch lezen. Er is een documentatiecentrum waar leerlingen aan de hand van diverse informatieboeken gericht aan opdrachten kunnen werken. Er is een ruime keuze aan boeken aanwezig, deze kunnen tevens ingezet worden als leesboek of als bronnenboek voor spreekbeurten en werkstukken.

Begrijpend lezen

Vanaf groep 4 wordt gewerkt met de methode Lezen in Beeld. Hierbij komen alle vormen van het begrijpend en studerend lezen aan bod. Lezen in Beeld besteedt ook heel veel aandacht aan de woordenschat. Voor het goed leren begrijpen van de teksten maken de leerlingen gebruik van hardop denkend lezen. Aanvullend worden teksten en opdrachten van Nieuwsbegrip ingezet. Nieuwsbegrip maakt gebruik van actuele thema's uit het nieuws en/of wat er leeft. In onderwijsland zijn een heleboel vernieuwingen gaande wat betreft het begrijpend lees/luister onderwijs. Deze ontwikkelingen volgen wij op De Korenbloem op de voet. We gaan het begrijpend lezen integreren in andere vakgebieden.

Taal

In groep 3 zijn lezen en taal nauw met elkaar verbonden. In de groepen 4 t/m 8 werkt de school met de methode Taal Actief 4. Deze methode bevat alle vormen van taal; taalbeschouwing, woordenschat, spelling, spreekvaardigheid, luisteren en stellen. In onderwijsland zijn een heleboel ver-

nieuwingen gaande wat betreft het begrijpend lees/luister onderwijs. Deze ontwikkelingen volgen wij op De Korenbloem op de voet. We gaan het begrijpend lezen integreren in andere vakgebieden.

Schrijven

In groep 3 wordt met de methode Klinkers gewerkt, deze sluit aan bij de klanken die bij het lezen worden aangeboden. De leerlingen beginnen met de aan-elkaar-schrijfletters. Met deze methode leren de leerlingen ook de cijfers schrijven. Vanaf groep 4 wordt met de methode Handschrift gewerkt en leren ze de hoofdletters. Vanaf groep 6 zijn de onderdelen temposchrijven, het ongebonden schrift en ontwikkeling van het eigen handschrift toegevoegd.

Rekenen

In de groepen 3 t/m 8 wordt gewerkt met de nieuwe methode Pluspunt 4. Pluspunt 4 is een 'hybride' methode. Dit betekent dat deze methode papieren en digitale leermiddelen combineert. Naast verwerking op papier is er ook veel ruimte om opdrachten op een digitale manier te verwerken, na de instructies of in de zelfstandig werktijd. Door leerstof op een aantrekkelijke manier vanuit situaties uit de dagelijkse praktijk aan te bieden, worden kinderen uitgedaagd zelf op verschillende manieren sommen op te lossen.

De didactische modellen uit het protocol ERWD (Ernstige Reken en Wiskunde problemen en Dyscalculie) ondersteunen de leerkracht bij het geven van goed rekenonderwijs. Met behulp van het drieslagmodel (hoe verleen ik betekenis aan een som, hoe voer ik hem uit en hoe reflecteer ik) en het handelingsmodel (de opbouw van werken met veel materialen tot aan het werken met de kale sommen) kunnen

we heel gericht observeren en brengen we de onderwijsbehoeften van alle kinderen snel en scherp aan het licht. Rekenproblemen kunnen zo meteen aangepakt worden. Voor sterke rekenaars zijn er compact programma's en ze worden door plustaken voortdurend uitgedaagd.

In alle groepen wordt gewerkt met groepsplannen voor rekenen. Hierin zijn alle leerdoelen vastgelegd. De kinderen zijn ingedeeld in niveaugroepen. Afhankelijk van het niveau van de leerling wordt de instructie aangepast.

Engels

Vanaf groep 1-2 is Engels al in het onderwijs verweven. Tot en met groep 6 maken de leerlingen vooral spelenderwijs kennis met de taal en ligt de focus op het verkennen en durven spreken. Hiervoor wordt de methode Groove Me ingezet, in deze methode zijn liedjes het uitgangspunt. In groep 7 en 8 worden de lessen verder uitgebreid met schrijven.

Wereldoriëntatie

In de groepen 1 t/m 3 wordt met thema's gewerkt. Hierbij wordt gebruik gemaakt van ideeën- en bronnenboeken: 'Kleuterplein', 'Met sprongen vooruit' en 'Groeï in je groep'. Vanaf groep 4 wordt er met Blink geïntegreerd gewerkt. In het geïntegreerde lesmateriaal heeft de wereld geen grenzen meer. De nieuwsgierigheid van leerlingen wordt geprikkeld waarbij er veel ruimte is voor eigen onderzoek. Leerlingen vergroten actief hun kennis van de wereld en dat heeft ook direct positieve invloed op hun vaardigheid in lezen, taal en rekenen.

Voor wereldoriëntatie gebruiken we voor de groep 4 t/m 8 de volgende methodes:

Geschiedenis	Blink Wereld
Aardrijkskunde	Blink Wereld & TopoMasters
Natuur & Techniek	Blink Wereld
Verkeer	VVN Verkeersmethode Let's Go

De leerlingen van groep 7 leggen jaarlijks een theoretisch en praktisch verkeersexamen af. Verkeer en veiligheid zijn gedurende het gehele schooljaar belangrijke thema's. OBS De Korenbloem heeft het verkeerslabel BVL behaald, dit maakt dat de school werkt volgens de stappen van het activiteitenplan van Brabants VerkeersveiligheidsLabel.

Sociale vaardigheden

Voor de ontwikkeling van gezond en redzaam gedrag en voor het goed omgaan met normen en waarden wordt de werkwijze van Rots en Water ingezet. Al spelenderwijs en via fysieke oefening worden sociale-communicatie- en confrontatievaardigheden aangeleerd. Spel en fysieke oefening worden voortdurend afgewisseld door momenten van zelfreflectie, kringgesprek en gecompleteerd door het maken van verwerkingsopdrachten. We vinden het belangrijk dat de kinderen; respectvol met elkaar omgaan. Enkele voorbeelden van vaardigheden die worden aangeleerd zijn

- Respectvol met elkaar omgaan
- Rekening houden met de eigen grenzen en de grenzen van de ander
- Eigen keuzes kunnen maken
- Zelfvertrouwen
- Voor zichzelf en een ander opkomen
- Gezonde relaties aan kunnen gaan

We leggen de nadruk op een positieve manier van communiceren, waarbij de positieve kanten van het kind benadrukt worden. Een voorbeeld hiervan is de complimenten box. Hierin geven alle klasgenootjes aan wat ze in de kinderen waarderen.

Gezond gedrag

Vanuit Rots en Water worden de leerlingen weerbaar gemaakt en wordt hen een basishouding aangeleerd om verantwoorde keuzes te maken ten opzichte van vriendschappen. Hierop aansluitend wordt in de week van de lentekriebels dagelijks een les gegeven over relaties en seksualiteit. Deze lessen worden in iedere groep gegeven waarbij de inhoud is aangepast op de doelgroep. De school maakt hiervoor gebruik van projecten die ontwikkeld zijn door de GGD. In de groepen 7 en 8 wordt een lessencyclus over genotsmiddelen gegeven. De materialen hiervoor worden voor alle scholen beschikbaar gesteld door de gemeente Oirschot.

Gymnastiek

De kinderen krijgen iedere week gym in de gymzaal van De Halm. De kinderen gaan daar lopend naar toe. De werkgroep bewegingsonderwijs heeft een doorgaande lijn bewegingsonderwijs gemaakt. In blokvergaderingen worden deze lessen besproken en, indien nodig, aangepast.

Creatieve vorming

Het uiten op een creatieve manier is een belangrijk deel van ons onderwijs. Binnen projecten en tijdens speciale lessen komend diverse expressie-activiteiten gedurende het gehele schooljaar aan de orde. Zie voor meer informatie hoofdstuk 4. We vinden het belangrijk om de kinderen met alle disciplines van cultuur en creativiteit in aanraking te laten komen gedurende de basisschooltijd.

Levensbeschouwelijk onderwijs

De Korenbloem is een openbare basisschool. Dat wil zeggen dat alle kinderen welkom zijn ongeacht hun levensbeschouwelijke achtergrond. In de groepen 1 tot en met 8 worden er methodes voor wereldoriëntatie ingezet waarbij er aandacht is voor de meest voorkomende godsdiensten en levensovertuigingen. Als aanvulling en verdieping hierop biedt de school gelegenheid om uw kind aan te melden voor vormingsonderwijs. In deze wekelijkse lessen worden lessen gegeven vanuit een specifieke levensbeschouwing of combinaties van diverse levensbeschouwingen. Eventuele deelname aan communie en vormsel wordt begeleid door een lid van de sacramentenwerkgroep van de parochie, samen met de betreffende ouders en in samenwerking met andere scholen. Dit vindt buiten de schooluren plaats.

4.6 Zelfstandig werken

De leerlijn 'Leren leren' zien wij als een vak zoals rekenen en taal. De onderdelen van deze leerlijn zijn geen vanzelfsprekendheid, ze kennen een opbouw en moeten ingeoefend worden.

- Taakaanpak
- Uitgestelde aandacht/hulp vragen
- Zelfstandig (door)werken
- Samenwerken
- Reflectie op werk

Op onze school hechten we grote waarde aan de zelfstandigheid van onze kinderen. We hebben ons daarom de laatste jaren enorm ingezet om voor alle leerlingen een doorgaande lijn op dit gebied te vormen. In de groepen 1 en 2 werken de leerlingen met het takenbord. De werkwijze die hierbij hoort staat hiervoor in de schoolgids vermeld.

In groep 3 krijgen de leerlingen hun taakjes op een eigen kaart aangeboden. Ze mogen de volgorde waarin zij de taakjes maken zelf bepalen maar zijn hierbij ook aan een bepaalde tijd gebonden. Ze werken naast de gewone lessen aan deze opdrachten. Als hulpmiddel bij het plannen wordt in deze groep het keuzebord gebruikt. In de groepen 4 t/m 8 werken de leerlingen naast de methodegebonden lessen met de weektaak. Ze krijgen hierbij voor een week een aantal opdrachten. Een deel van de opdrachten is voor alle leerlingen de moettaak; een deel is voor de individuele leerling bestemd: de alleen-voor-mij-taak. Uit een ander deel mogen de leerlingen kiezen: de mag-taak. De meeste kinderen bepalen zelf met welke taak ze beginnen, maar ze moeten er natuurlijk wel voor zorgen dat alle taken aan het einde van de week netjes af zijn. Op deze manier leren we de kinderen goed te plannen, maar ook om verantwoorde-lijk te zijn voor hun werk. Om tot een goede werkhouding te komen, hebben de leerlingen intensieve begeleiding nodig en vormen regels en afspraken een belangrijke voorwaarde voor een goede kans van slagen.

4.7 Gezonde school

Onze school draagt het vignet Gezonde School, we hebben hier ondertussen al vier certificaten voor behaald. Met het vignet Gezonde School laten wij zien dat onze school voldoet aan de kwaliteitscriteria die zijn opgesteld door deskundigen. Zo zorgen we voor actieve en gezonde leerlingen, een veilige schoolomgeving, een fris klimaat én hebben we aandacht voor de persoonlijke en sociale ontwikkeling van de leerlingen. Dit zijn belangrijke items aangezien het bijdraagt aan een gezondere leefstijl, betere schoolprestaties en minder schooluitval. Gezonde School is een samenwerking tussen diverse landelijke organisaties. Wilt u meer weten over (het vignet)

Gezonde School? Kijk dan op www.gezondeschool.nl.

We willen gezond eten op school stimuleren om zo kinderen bewuste keuzes te leren maken. Samen met ouders zorgen we voor gezond eten en drinken tijdens de ochtendpauze en de lunch. Er zijn diverse meningen over wat nu wel of niet een gezonde keuze is, hier past in ieder geval snoep, koek en chips als een vanzelfsprekendheid voor de dagelijkse pauzes niet bij.

Kleine pauze

In de ochtend is er een korte pauze van 15 minuten, daarbij gaan we uit van (gedroogd) fruit, groente, boterhammen en/of evt. drinken. Geen koolzuurhoudende dranken en bij voorkeur in een herbruikbare beker of fles.

Grote Pauze

Tegen 12 uur gaat iedereen eten, dit vindt plaats in de eigen klas met de leerkracht. De leerlingen brengen de lunch hiervoor zelf mee. Net als de jas gaat de tas met de lunch in de locker van de leerling. Naast drinken (geen koolzuurhoudende dranken) denken wij aan het volgende voor de lunch; Boterhammen, (gedroogd) fruit, groente, wrap, (blokje) kaas, gekookt eitje, droge cracker (eventueel belegd) of bijvoorbeeld soepstengels, rijstwafel (eventueel met kruiden, maar geen chocolade of karamel etc.), ongebrande/ongezouten nootjes.

4.8 Verjaardagen

Als een kind jarig is, mag het natuurlijk het feest op school vieren. In de groepen 1 en 2 mogen de ouders hierbij aanwezig zijn. Het feest wordt daar meteen na aanvang van de schooltijd gevierd. In de andere groepen wordt het feest voor de pauze gevierd. Het kind krijgt een verjaardagskaart

waarop iedere leerkracht iets schrijft. De kinderen van de groepen 1 t/m 4 gaan naar de leerkrachten van de onderbouw en de kinderen van de groepen 5 t/m 8 gaan naar de bovenbouwgroepen. In de bovenbouw mogen ze kiezen op welke manier ze de kaart willen gebruiken, voor de leerlingen of voor de leerkrachten.

De kinderen zijn vrij in wat ze trakteren wanneer ze jarig zijn, het is immers feest! Wel vragen we om de traktaties klein te houden en juichen we gezonde traktaties toe.

4.9 Veiligheid en hygiëne

Na elke vakantie vindt controle op hoofdluis plaats. Per groep kijken twee ouders de kinderen na. Ze doen dat buiten de klas. De namen van de kinderen waarbij hoofdluis geconstateerd is, worden doorgegeven aan de groepsleerkracht. Als er in de klas hoofdluis voorkomt, krijgen alle kinderen hier schriftelijk bericht over. Als hoofdluis erg veel voorkomt, vinden er vaker controles plaats. Dit gebeurt in overleg met onze contactpersoon vanuit het team, Brigit Degener.

De school heeft een gebruikersvergunning. De activiteiten die hiermee samenhangen worden uitgevoerd door de werkgroep bedrijfshulpverlening. Een keer per jaar moet een ontruimingsoefening plaatsvinden. Er zijn zes bedrijfshulpverleners op school.

4.10 Tijdschriften

Aan het begin van het schooljaar ontvangt de school van diverse leveranciers foldermateriaal voor tijdschriften, typecursussen en digitale programma's. Deze worden uitgedeeld in de klassen of vindt u op de tafel bij binnenkomst. Het abonneren is geheel vrijblijvend! Ook in bibliotheek Oirschot vindt u volop tijdschriften om te lenen.

4.11 ikOOK! Kinderopvang

De aan RBOB verbonden kinderopvang IK-OOK is in ons gebouw gevestigd. Hiermee vormen wij een kindcentrum. Een allesomvattend speel- en leercentrum waar ouders terecht kunnen bij een loket, een centrum met een compleet aanbod voor de allerjongsten tot en met de tieners in de bovenbouw.

Het aanbod van IK-OOK heeft als belangrijkste kenmerken:

- Kleinschalig, professioneel, betrokken en een huiselijke sfeer. In de hal van school is hiervoor o.a. een open keuken gerealiseerd.
- Divers aanbod: dus ook verlengde opvang, voorschoolse opvang, opvang in de schoolvakanties, naschoolse opvang, kinderopvang en peuteropvang. (Peuterprogramma wordt aangeboden a.d.h.v. Peuterplein) Peuters kunnen een hele dag afnemen of ochtenden van 8.30 - 11.45 uur.
- Afwisselend aanbod van activiteiten: sport- cultuur- spel. Er worden ontwikkelingsgerichte activiteiten gedaan om de kinderen te stimuleren en begeleiden in hun ontwikkeling, het kind staat hierin centraal.
- Vanzelfsprekende aansluiting met de school: optimaal gebruik van wederzijdse faciliteiten, pedagogische samenhang, doorlopende leerlijn en goede overdracht naar de school. Er is sprake van ouderbetrokkenheid.
- Aantrekkelijke tarieven. De tarieven voor de diverse mogelijkheden van opvang zijn op te vragen via de website van IK-OOK: www.ik-ook.nu



Aan de inschrijving via de website zijn geen inschrijfkosten verbonden. Via deze weg kunnen we meteen kijken of er op gewenste datum en dagen plek is.

Bij genoemde tarieven is geen rekening gehouden met een eventuele kinderopvangtoeslag van de Belastingdienst, waardoor het uiteindelijke bedrag dat u betaalt, doorgaans een beperkt deel is van de vermelde prijs. Via de site van de Belastingdienst kunt u een berekening maken van uw eventuele teruggave.

Voor een rondleiding kunt u bellen naar de locatie IK-OOK Oirschot 040-3333801.

Voor aanmeldingen of meer informatie kunt u contact opnemen met Emmy Reijmer, oirschot@ik-ook.nu of vind u informatie op de site www.ik-ook.nu

ikOOK!

5

De zorg voor de kinderen



5.1 Kennis maken met de school

Voordat een kind vier jaar is geworden, kan er al met de groep en de leerkracht kennigemaakt worden. In overleg met de leerkracht kunnen kennismakingsmomenten gepland worden.

Ongeveer vijf weken voor de vierde verjaardag neemt de school contact op met de ouders/verzorgers om deze dagdelen af te spreken. Voor kinderen die in de grote vakantie 4 jaar worden, worden in overleg met de ouders andere afspraken gemaakt. Voor kinderen die in de eerste twee weken na de zomervakantie vier jaar worden is het mogelijk om direct na de vakantie te starten.

Kinderen die van een andere school komen, kunnen met hun ouders/verzorgers een afspraak maken met de directeur. Deze zorgt voor de kennismaking met de school en de leerkracht(en). De manier waarop kennigemaakt wordt met de klas, wordt dan ook besproken.

5.2 De zorg voor het jonge kind

Wij streven naar onderwijs op maat. Dat wil zeggen dat wij ons onderwijs zoveel mogelijk afstemmen op de mogelijkheden van de leerlingen. Om dit te bereiken, is het belangrijk om het kind op allerlei gebieden goed in beeld te krijgen. Voorop staat het feit dat een kind zich kan ontwikkelen in een veilige, inspirerende omgeving. Om de ontwikkeling van het jonge kind optimaal te kunnen laten plaatsvinden, onderneemt de school het volgende:

- De werkwijze is zodanig dat zelfstandigheidsbevordering gestimuleerd wordt. In de groepen 1 en 2 wordt gewerkt met het takenbord. Er wordt in hoeken gewerkt en de leerlingen werken met een weektaak.

- Het systeem van signaleren en observeren is zo, dat de leerkracht een goed beeld van het kind heeft zodat zo snel mogelijk de juiste begeleiding geboden kan worden.
- Als team blijven we in ontwikkeling door de inzet van teamscholing en/of individuele trainingen en opleidingen. We streven er naar op de hoogte te zijn van onderwijskundige ontwikkelingen en maken we hiervan een vertaling naar de praktijk van alledag.
- Ook op stichtingsniveau wordt gewerkt aan kwaliteitsverbeteringstrajecten. Zo zijn bijvoorbeeld gezamenlijk taal- en rekenexperts opgeleid. Kenniskringen vanuit diverse vakgebieden zijn opgezet om te leren van elkaar en te ontwikkelen met elkaar.

Ontwikkelgebieden groepen 1-2:

1. Zintuiglijke ontwikkeling

Op speelse wijze stimuleren we de ontwikkeling van het zien, het gehoor, de tast, de smaak en de reuk. De spelvormen en de materialen hiervoor moeten voor het kind een uitdaging zijn.



2. De lichamelijke ontwikkeling

Door het kind goede speelruimte te bieden zowel binnen als buiten, proberen we de ontwikkeling van de grove motoriek en de ruimtelijke oriëntatie te bevorderen. In de speelzaal zijn hiervoor materialen als wandrekken, kasten, banken, ballen, matten en evenwichtsbalken aanwezig. Voor het spelen buiten is een 'natuurspeeltuin' ontworpen, waarbij ernaar gestreefd wordt de kinderen te laten spelen in een natuurlijke omgeving. Eén keer per week worden er bewegingslessen gegeven, deze vinden in de speelzaal plaats. Daarnaast stimuleren we het bewegen in de buitenlucht.

3. Taalontwikkeling

Om de taalontwikkeling te stimuleren, wordt veel waarde gehecht aan het gesprek; elke dag starten we in de kring. Er wordt gewerkt met thema's. Binnen deze thema's worden activiteiten met ontwikkelingsmaterialen gepland, worden lees- en prentenboeken gebruikt, versjes en liedjes geleerd en soms ook uitstapjes gemaakt. Toneelstukjes, dansjes en poppenkastspelen zijn daarbij activiteiten die het kind moeten uitdagen tot het gebruik van de taal in woord en gebaar. De vieringen die op de school regelmatig plaatsvinden, vormen hierbij een belangrijk element.

4. Fijne motoriek

Het werken met verf, krijt, klei, stof, potloden, stiften, scharen en papier draagt bij tot de ontwikkeling van de fijne motoriek. Door middel van opdrachten dagen wij het kind uit tot het gebruik van deze materialen. Er wordt aandacht besteed aan de wijze waarop de motoriek zich ontwikkelt, zodat eventueel extra hulp geboden kan worden. Door het zowel ruimtelijk als op het platte vlak werken, leren de leerlingen ruimtelijke begrippen te hanteren en te onderscheiden. Er wordt aandacht besteed aan een goede

potloodgreep en aan het goed kunnen hanteren van een schaarstje.

5. Verstandelijke ontwikkeling

De verstandelijke ontwikkeling wordt gestimuleerd in veel activiteiten en ontwikkelingsmaterialen die aangeboden worden aan de kinderen. In alle facetten van het onderwijs wordt de verstandelijke ontwikkeling gestimuleerd. Bij de voorbereiding van de projecten en themaweken worden activiteiten bedacht die volgens een schema ontwikkeld worden. Op deze manier komen alle doelen op het gebied van taal/rekenen en techniek aan bod. Het is vanzelfsprekend dat een kind zich in een veilige, vertrouwde omgeving moet kunnen ontplooiën.

6. Sociaal-emotionele ontwikkeling

Samen spelen, leren van elkaar, elkaar helpen, elkaar verdragen in de vele verschillende situaties waarin de kinderen dagelijks verkeren, dit alles draagt bij tot de vorming van een sociaal redzaam kind. Een aantal keer per jaar worden spelletjesmiddagen georganiseerd. De leerlingen spelen onder begeleiding van ouders in groepjes van 4 gezelschapsspelletjes. Doel hiervan is elkaar te leren accepteren en te tolereren. Leren winnen en verliezen. Niet alleen binnen de groep maar ook binnen de bouw en binnen de school krijgen de leerlingen te maken met activiteiten waarbij het samenwerken een zeer belangrijke rol speelt. Het sociale aspect is binnen ons onderwijs een belangrijk item.

7. Leertaakgedrag

De werkwijze binnen de groepen 1/2 is zodanig ingericht dat zelfstandig werken een grote plaats inneemt. Het kind leert d.m.v. taakjes zijn/haar werkjes te verdelen en bij

probleempjes eerst zelf naar een oplossing te zoeken. Het is vanzelfsprekend dat dit een proces is wat stapje voor stapje in gang gezet wordt. De leerlingen werken met het takenbord. D.w.z. dat de werkjes die tijdens een thema aan bod komen d.m.v. een pictogram aangegeven worden op het klassikale takenbord. Het kind mag zelf bepalen wanneer het de werkjes maakt, maar moet er wel voor zorgen dat ze binnen de thematijd gemaakt zijn.

8. Expressie

In de kring en in de verschillende hoeken worden de kinderen uitgedaagd tot het spelen van toneelstukjes, het zingen van liedjes, het spelen van rollenspelletjes, dansjes enz. Binnen de thema's komen verschillende opdrachten aan de orde waaronder schilderen, kleien, tekenen, knutselen, plakken en scheuren. Het stimuleren van het gebruiken van de fantasie is een voorwaarde om de creativiteit te bevorderen. De muzikale activiteiten zijn al eerder in deze gids aan de orde gesteld.



5.3 Het leerlingvolgsysteem

De school beschikt over een goed leerlingvolgsysteem. Mede hierdoor is het mogelijk om een leerling goed in beeld te krijgen en hem/haar zo goed mogelijk te kunnen begeleiden. Interne leerlingenzorg staat hoog in het vaandel. De coördinatie is in handen van de ondersteuningscoördinator. Daarnaast is er een zorgteam gevormd met daarin een aantal teamleden met ieder een talent die ingezet kan worden bij de begeleiding van een groep(je) of individuele leerlingen.

Na elke toetsperiode maakt de ondersteuningscoördinator een overzicht van de toetsen op groepsniveau. Deze gegevens worden gebruikt om, indien nodig, de leerstof voor bepaalde onderdelen aan te passen, zodat op school-, groeps- of individueel niveau maatregelen genomen kunnen worden.

5.4 Doel van de interne leerlingenzorg

Het doel van de interne leerlingenzorg is om de kinderen zo optimaal mogelijk te laten presteren. Dit doen we door leerlingen met leerproblemen zoveel mogelijk binnen de groep te ondersteunen; de zorg buiten de groep dient zo beperkt mogelijk gehouden te worden. We gebruiken hiervoor de groepsplannen. In de plannen staan de doelen van de leerstof vermeld. Daarbij geeft de leerkracht aan welke leerstof een groepje kinderen wel of niet moet maken en welke leerstof dan als alternatief aangeboden wordt. Er staat ook vermeld wanneer de groepjes instructie krijgen. Met behulp van speciale programma's krijgt het kind extra mogelijkheden om bepaalde stof diepgaand door te nemen (remedial teaching). Het kan ook zijn dat er alleen

re-teaching plaats moet vinden, het kind krijgt dan reeds behandelde stof nog eens aangeboden. Er zijn ook kinderen die een individuele leerlijn volgen of een individueel handelingsplan hebben.

Voor leerlingen die toe zijn aan meer uitdaging dan de basisstof dagelijks biedt, wordt verbreding en verdieping geboden. In de organisatie gaan we er vanuit dat dit in eerste instantie in de eigen klas plaatsvindt. Dit kan in vele vormen en kijken wat passend is voor de leerling is hierbij een belangrijk uitgangspunt. Wekelijks is er de mogelijkheid om aan te sluiten bij de Octopusgroep. In deze setting worden kinddoelen centraal gezet waarbij executieve functies aan de orde komen. Een ontmoeting met gelijkgestemden wordt als waardevol ervaren. Daarnaast hebben veel leerkrachten, door middel van nascholing, kennis opgedaan op o.a. dit terrein. Er is op school een ondersteuningscoördinator (OC'er). De taak van deze persoon is om alles wat met leerlingenzorg te maken heeft, te begeleiden en te coördineren. De OC'er is verantwoordelijk voor een goede gang van zaken binnen de totale leerlingenzorg.

Werkwijze

Vier keer per jaar (in november, januari, april en juni) vindt toetsing plaats. De school gebruikt de volgende onafhankelijke toetsen naast de methodegebonden toetsen;

Groep 1 en 2

In de kleutergroepen werken we met het programma 'Mijn Kleutergroep'. Dit is een observatie-, screenings- en planningsprogramma. De doelen zijn gebaseerd op de SLO doelen van het jonge kind. De hoofgebieden zijn: Rekenen; tellen & getalbegrip en meten & meetkunde.

Taal; mondelinge taal & woordenschat, luisteren & auditieve vaardigheden en ontlukende geletterdheid.
Motoriek; Grove motoriek, fijne motoriek en tekenontwikkeling.
Sociaal Emotionele ontwikkeling; welbevinden, betrokkenheid en zelfredzaamheid.

Groep 3

De screeningslijsten op verschillende momenten in het schooljaar gekoppeld aan de methode Lijn 3.
CITO DMT/AVI
CITO LOVS Spelling
CITO LOVS Rekenen & Wiskunde
Tempo Toets Rekenen
Scol (sociaal emotioneel/leertaakgedrag)
DHH (digitaal handelingsprotocol hoogbegaafdheid)

Groep 4 t/m 8

CITO DMT / AVI
CITO LOVS Spelling
CITO LOVS Rekenen & Wiskunde
CITO Begrijpend lezen
Tempo Toets Rekenen
Scol (sociaal emotioneel/leertaakgedrag)
DHH (digitaal handelingsprotocol hoogbegaafdheid)

Groep 8

CITO Eindtoets
De schoolvragenlijst

Naar aanleiding van de methode onafhankelijke toetsen en observaties vanuit de klas, worden per groep groepsbesprekingen gehouden. Tijdens deze besprekingen wordt door OC'er en leerkracht bekeken wat de ontwikkeling is van zowel de groep als leerlingen individueel.

Er wordt bekeken of deze ontwikkeling in lijn is met de verwachting en welke eventuele extra acties wenselijk zijn voor de komende periode.

Mogelijke extra acties zijn:

- De OC'er toetst de leerling diepgaander en stelt samen met de leerkracht een handelingsplan op.
- De leerling wordt besproken met een orthopedagoog die samen met de leerkracht en de ondersteuningscoördinator kijkt voor welk plan van aanpak gekozen kan worden: De Consultatieve leerlingbegeleiding. Hierbij kunnen observatie en klassenbezoek een rol spelen. Naar aanleiding hiervan wordt een handelingsplan opgesteld.

5.5 Parnassys

Wij werken met het administratieprogramma ParnasSys. Met dit programma is het mogelijk de gegevens van de leerling te verzamelen. Van elke leerling worden administratieve gegevens verzameld. Denk hierbij aan persoonsgegevens, toetsgegevens, verslagen van gesprekken met ouders, begeleidingsinstanties en handelingsplannen. Op deze manier is het mogelijk op een overzichtelijke manier elk kind goed in beeld te hebben. Als een leerling in aanmerking komt voor een individueel handelingsplan, zorgt de groepsleerkracht ervoor dat de ouders hiervan op de hoogte zijn. Dit geldt ook als een leerling diepgaander getoetst wordt.

Gesprekken met ouders vinden altijd plaats samen met de groepsleerkracht. De groepsleerkracht blijft de verantwoordelijke persoon.

Het kan zijn dat een leerling onderzocht moet worden door een orthopedagoog of een psycholoog. Voorafgaand aan het onderzoek wordt er altijd eerst contact gelegd met de ouders. Zij verlenen eerst schriftelijk toestemming d.m.v. een formulier dat door de school verstrekt wordt. Na een onderzoek vindt altijd een gesprek plaats met de ouders, de groepsleerkracht en de OC'er. De onderzoeker zorgt dat zowel de ouders als de school een schriftelijk verslag van het onderzoek krijgen.

Het leerlingvolgsysteem is volledig geautomatiseerd. Hiervoor wordt gebruik gemaakt van het CITO-leerlingvolgsysteem. Gegevens worden hieruit geïmporteerd naar ParnasSys.

Evaluatie

Het systeem van de leerlingenzorg zit zodanig in elkaar dat de resultaten van de geboden hulp aanleiding kunnen zijn voor het nemen van andere maatregelen om de leerling optimaal te kunnen begeleiden. Een groepsbespreking is altijd een terugblik en een blik op de toekomst. De school realiseert op deze wijze een constante voortgang van de zorg voor haar leerlingen.

5.6 Meer- & Hoogbegaafdheid

We vinden het erg belangrijk dat we onze leerlingen binnen De Korenbloem, in een vertrouwde omgeving, kunnen begeleiden op hun eigen niveau. Er is een beleidsplan ontwikkeld dat gericht is op de begeleiding van meer- en hoogbegaafde leerlingen. Een gedeelte uit het beleidsplan is terug te lezen op de website onder het kopje ouderinformatie - zorg voor leerlingen. Het beleidsplan wordt vertaald naar de praktijk van alle groepen. De

coördinator meer- en hoogbegaafdheid stuurt dit proces aan, volgt ontwikkelingen, coacht leerkrachten om de uitvoering steeds verder te verankeren. Voor de signalering wordt schoolbreed o.a. het Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafden (DHH) ingezet. Het DHH is een geïntegreerd instrument voor signalering, diagnostiek en begeleiding van hoogbegaafde leerlingen. Het instrument is bedoeld voor leerkrachten en ondersteuningscoördinator van basisscholen. Het DHH bestaat uit een aantal modules die ons stap voor stap begeleiden bij de zorg van hoogbegaafde leerlingen op onze school.

Op het gebied van taal, rekenen en projecten worden uitdagende opdrachten aangeboden. We gaan uit van uitvoering en begeleiding in de eigen klas. Voor kinderen waarbij deze inzet nog onvoldoende uitdaging biedt en/of waarvoor het wenselijk is dat specifieke vaardigheden getraind worden, is er begeleiding mogelijk in de Octopusklas. In deze klas wordt op maandagmiddag aandacht besteed aan deze specifieke (executieve) vaardigheden en psycho-educatie.

Mocht het bovenstaand aanbod niet voldoende zijn voor de onderwijsbehoeften van een hoogbegaafde leerling, dan wordt de wenselijkheid voor deelname aan de bovenschoolse plusgroep onderzocht. Bij dit onderzoek zijn de groepsleerkracht, de ondersteuningscoördinator, de ouders en de orthopedagoog betrokken. De bovenschoolse plusgroep komt wekelijks een dagdeel samen op OBS De Sleutelaar in Bladel. Uitgangspunt binnen de bovenschoolse plusgroep is het begeleiden en ondersteunen op de dimensies:

Leren denken

Tegemoet komen aan de cognitieve honger van hoogbegaafde kinderen door verrijkend onderwijs te bieden

Leren leren

Ontwikkelen van leer- en denkstrategieën, metacognitieve vaardigheden en trainen van executieve functies

Leren voor het leven

Bewust wordend van mindset, ontwikkelen van een op groei gerichte levenshouding

In de bovenschoolse plusgroep komen kinderen samen van vier scholen, onder begeleiding van een specialist hoogbegaafdheid.

5.7 Klusklas

In het schooljaar 2021-2022 starten we met de Korenbloem Klusklas.

De klusklas is bedoeld voor kinderen in de bovenbouw (groep 6,7 en 8) die meer begaafd zijn op praktisch gebied, dus goed met hun handen kunnen werken en uitvoerend sterk zijn. Daarnaast is er voor deze kinderen coaching op sociaal-emotioneel gebied en werkaanpak.

De leerlingen in de klusklas voeren gedurende het schooljaar diverse praktische taken en opdrachten uit. Dit kan materiaal maken voor klassen zijn, maar ook werkzaamheden zoals technische opdracht, iets schoonmaken/bijhouden, koken, bestellingen in elkaar zetten, de moestuin bijhouden, kapotte spullen repareren, enz.

De opdrachten vallen binnen 4 domeinen, namelijk techniek, voeding, groen/dier en zorg & welzijn.

Er wordt per kind bekeken welke leerpunten er voor hem of haar zijn en er worden doelen gesteld op sociaal-

emotioneel gebied. Deze persoonlijke vaardigheden kunnen worden onderverdeeld in persoonlijke vaardigheden en sociale vaardigheden.

Tijdens de praktische activiteiten komen deze leerpunten zoveel mogelijk aan bod. Dit gebeurt vooral door met de leerlingen in gesprek te gaan en hun gedrag te spiegelen. De vakken rekenen, begrijpend lezen en spelling komen uiteraard ook aan bod, maar dan op een heel praktische manier.

Het aanbod in de klusgroep heeft de volgende kenmerken:

- Het biedt interessante en uitdagende opdrachten voor praktisch begaafde leerlingen.
- Het bevat een goede afwisseling qua werkvormen en inhoud.
- Het vereist creativiteit van de leerlingen.
- Het is constructief van aard.
- Het stimuleert een open houding.
- Het roept reflectie op.

5.8 Passend onderwijs en veiligheid

Graag verwijzen we u voor informatie over de volgende punten naar het bestuurlijk gedeelte op www.rbobdekemp.nl:

- zorgplicht
- visie op ondersteuning
- positie van ouders
- schoolondersteuningsprofiel (SOP)
- onderwijsontwikkeling en kwaliteitszorg
- veiligheid
- meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling
- klachtenprocedure

Richt onze school zich in principe op alle leerlingen?	Ja, alle leerlingen zijn welkom. De Korenbloem ziet het als haar primaire doel voor al haar leerlingen een basis te leggen voor een leven lang leren. Het hoofddoel is om voor elk kind een passend onderwijsaanbod te bieden binnen de grenzen van de reguliere setting, waarmee het beste uit de kinderen wordt gehaald.	
Kent onze school een specialisatie en zo ja waaruit blijkt dat?	- o Coördinator meer- en hoogbegaafdheid. - o Gedragsspecialist. - o Rekencoördinator. - o Taalcoördinator.	- o Kindercoach. - o Coördinator Klusklas.
Hoe scoort onze school op basisondersteuning?	Een veilig pedagogisch klimaat: De leraren zorgen voor een veilig klimaat in onze school en wij voeren een actief veiligheidsbeleid.	
	Afstemmen van leerstof, instructie en onderwijstijd: De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen tussen leerlingen. De leraren stemmen instructie en verwerkingstijd af op verschillen tussen leerlingen. De leraren werken met doorgaande lijnen.	
	Werken aan opbrengsten op basis van ambitieuze doelen en een goed leerlingenvolgsysteem: De Korenbloem - o heeft ambitieuze normen voor te bereiken resultaten - o maakt gebruik van een samenhangend leerlingvolgsysteem - o analyseert systematisch de resultaten van de leerlingenBekwaamheidseisen.	
	Bekwaamheidseisen: De school heeft leerkrachten die voldoen aan de bekwaamheidseisen.	
	Handelingsgericht en planmatig werken: De leraren gaan - o met leerlingen de mogelijkheden en ondersteuningsbehoeften na, - o signaleren vroegtijdig, - o stellen groepsplannen op, - o voeren deze systematisch uit, - o groepsplannen worden aangepast o.b.v. toetsgegevens, observaties, evaluaties.	
	Wij dragen zorg voor de ondersteuning van leerlingen met extra onderwijs behoeften. De overdracht van informatie over een leerling intern en extern.	
	De Korenbloem organiseert warme overdracht - o van vorige school naar eigen school, - o binnen de school tussen leerjaren - o van eigen school naar volgende school.	

	De betrokkenheid van ouders bij de ontwikkeling van hun kind: De Korenbloem - o gebruikt de ervaringsdeskundigheid van ouders, - o informeert ouders over de ontwikkeling van hun kind, - o betreft ouders bij het opstellen/evalueren van het OPP voor hun kind, - o betreft ouders bij de warme overdracht.	
	Visie op en organisatie, uitvoering en evaluatie van het beleid op ondersteuning van leerlingen: De Korenbloem - o heeft een duidelijke visie op de ondersteuning van leerlingen, - o zet ondersteuningsmiddelen in, - o evalueert jaarlijks het beleid ter ondersteuning van leerlingen.	
	De resultaten die school bereikt met leerlingen met en zonder extra onderwijsbehoeften: o De Korenbloem verantwoordt de bereikte resultaten en deze liggen op het niveau van vergelijkbare scholen.	
Welke belangrijke deskundigheden heeft de school intern en extern georganiseerd?	Intern: - o Gedragsspecialist - o Taalcoördinatoren - o Rekencoördinator - o Meer- en hoogbegaafdheidsspecialist	Extern: - o Dyslectie specialist - o Orthopedagoog - o Psycholoog - o Ambulante begeleiding (van RBOB de Kempen)
Welke specifieke ondersteunings voorzieningen heeft de school?	Hoofdbegaafdengroep Klusklas	
Welke specifieke voorzieningen in de fysieke omgeving heeft de school?	Rolstoelvriendelijk Invalidetoiletten Lift Gespreksruimtes	
Met welke ketenpartners werkt school samen?	Intensieve en regelmatige samenwerking Afdeling leerplicht gemeente (school)maatschappelijk werk Scholen voor PO,VO en SO Incidentele samenwerking: Jeugdzorg	team wijzer gemeente Voorschoolse educatie Politie

6

De kwaliteit van ons onderwijs



Op allerlei gebieden kunnen wij onze sterke en zwakke kanten in beeld brengen, waardoor wij een goed beeld krijgen van welke ontwikkelingen wij in gang moeten zetten en welke wij kunnen continueren. Om de kwaliteit van ons onderwijs goed in beeld te krijgen, maken wij gebruik van verschillende systemen:

- De door RBOB gehanteerde kwaliteitsmeting en de hieruit voortvloeiende kijkwijzers en kwaliteitskaarten per vakdomein. Hiervoor gebruiken wij een vierjaren planning waarin alle vakdomeinen zijn opgenomen.
- De resultaten van de Citotoetsen, gekoppeld aan een jaarplan. Het jaarplan beschrijft de ontwikkelpunten van het betreffende schooljaar.
- Er wordt met raamplannen gewerkt voor taalonderwijs.
- Het nieuwe jaarplan wordt gevoed door de evaluatie van ontwikkelpunten en vanuit de vierjarige planning beschreven in het schoolplan.

Terugkijken en blik vooruit

Op OBS De Korenbloem wordt er actief gewerkt met kennisteam voor diverse vakgebieden en ontwikkelingsgebieden. Diverse teamleden hebben hierbij een coördinerende rol, waarbij verantwoordelijkheden gedeeld worden. Het jaarplan is leidend voor de activiteiten van ieder kennisteam. Zij werken de doelen verder concreet uit en zij zorgen voor de uitvoering en borging.

In de afgelopen jaren is er flink ingezet op het vergroten van een professionele cultuur. Scholing is zowel op individueel als op teamniveau ingezet. Er is een zorgteam gevormd, waarbij de OC-er de kartrekker is. Zij wordt

geadviseerd en geholpen door teamleden met specifieke expertise op het gebied van zorg en begeleiding.

De afgelopen jaren hebben we ons onder andere ook gespecialiseerd op het gebied van Meer- en hoogbegaafdheid. Het komend jaar wil we stappen gaan maken om Eigenaarschap bij kinderen te gaan vergroten. Het vormen van gerichte kindgesprekken, formatief toetsen en groeithema's naar aanleiding van de input van leerlingen komen dan aan bod.

Digitale geletterdheid is op alle vier de niveaus geborgd in het dagelijks handelen. Er is een mooie balans tussen interactie verbaal en non- verbaal, handelend leren, inzet van schermen en diverse werkvormen. Het aantal chromebooks is opgehoogd om tegemoet te komen aan het optimaal uitvoeren van deze doelen.

Bewegen is niet langer alleen zichtbaar tijdens gymlessen of de pauze, maar zit verweven in de gehele dag.

In de komende jaren groeit OBS De Korenbloem naar een kindcentra waarbij niet alleen de verantwoordelijkheid voor leerlingen van 0 tot 13 jaar gedeeld wordt. Een gebouw met opvang en onderwijs waarbij een zichtbare doorgaande lijn in aanbod, zorg, werkwijze en denken ervaren wordt. Binnen de professionele cultuur wordt een verdiepingsslag gemaakt door de inzet van leerteams. Er is dit schooljaar gewerkt met Google Classroom. Komend schooljaar wordt er bekeken op welke wijze dit doorgang kan vinden in het lesprogramma.

Voor rekenen, begrijpend lezen en technisch lezen wordt onderzocht welke nieuwe lesmethode aansluit bij de visie van De Korenbloem.

Voor cultuur & creativiteit zien we kansen in het verder verankeren in het gehele onderwijs. Samenwerking met externe partners vanuit organisatie en middelen. Thematisch- en projectmatig werken van groep 1 tot en met 8 met een passende aanpak op iedere doelgroep. Een mooie kans om het eigenaarschap van de leerlingen te vergroten. Leren vanuit intrinsieke motivatie, maar ook een mate van regievoering op je eigen leren als leerling.





7.1 Rapportage

Van elke leerling wordt in Parnassys een digitaal dossier bijgehouden door de groepsleerkracht. In dit dossier worden gegevens opgeslagen die direct verband hebben met de relatie kind-school. In het dossier bevinden zich:

- Verslagen van pedagogisch/didactisch onderzoek, indien dit heeft plaatsgevonden
- Notities van (ouder)gesprekken, indien deze in het belang zijn voor de verdere loopbaan op onze school
- De groepsleerkracht draagt zorg voor het dossier. Deze zorgt ervoor dat het dossier actueel blijft.

In de groepen 3 t/m 8 wordt twee keer per jaar een rapport meegegeven aan uw kind. Middels drie momenten waarop oudergesprekken gepland zijn, wordt er aan de ouders verslag gedaan over de ontwikkeling van hun kind.

Het eerste oudergesprek zal in november plaatsvinden waarbij we geen rapport meegeven. We zullen ons met name richten op het welbevinden van uw kind.

Het tweede rapportgesprek en het derde rapportgesprek (facultatief) zal met name gaan over de cognitieve ontwikkeling van uw kind. In de groepen 1 en 2 vindt twee maal per jaar verslaglegging plaats. Zij worden geïnformeerd over de volgende ontwikkelingen:

- Sociaal-emotionele ontwikkeling
- Verstandelijke ontwikkeling
- Expressieve ontwikkeling
- Lichamelijke ontwikkeling

Deze verslaggeving bestaat uit:

Schriftelijke informatie: Het rapport.

Hierin worden feitelijk gedrag en vorderingen gemeld en er wordt een beoordeling gegeven op gemiddelde verwachting gezien leeftijd en groep.

Mondelinge informatie: Het 15 minutengesprek.

Tijdens dit gesprek wordt desgewenst de schriftelijke informatie nader besproken en wordt het kind nader beoordeeld op zijn/haar mogelijkheden.

Alle kinderen krijgen een rapport. Voor groep 1 leerlingen wordt een verslag gemaakt als het kind 4 maanden op school zit. Bij het eerste verslag krijgen alle ouders een uitnodiging voor de oudergesprekken, ook als het kind nog geen verslag ontvangt.



7.2 Informatieavond over de groep

Aan het begin van het schooljaar wordt er voor alle groepen een informatieavond gehouden. De groepsleerkrachten vertellen dan over het reilen en zeilen in hun groep. Ouders van leerlingen die De Korenbloem in de loop van het schooljaar gaan bezoeken, worden ook voor deze avond uitgenodigd.

7.3 Algemene ouderavond

Gedurende een schooljaar kunnen er ouderavonden gepland worden. Per jaar wordt gekeken welke behoefte er leeft. Avonden kunnen zich richten op algemene thema's zoals opvoeding, gezondheid. Eventueel kunnen externe instanties hiervoor uitgenodigd worden. Avonden kunnen zich richten op algemene thema's zoals opvoeding en gezondheid of op specifieke onderwijsthema's aansluiten op ontwikkelingen van de school. Eventueel kunnen externe instanties hiervoor uitgenodigd worden. Naast ouders informeren, nodigen we ouders graag uit om mee te denken.

Aan het einde van het schooljaar vindt een algemene ouderavond plaats. Deze avond staat in het teken van een terugblik op het afgelopen schooljaar en een vooruitblik op het nieuwe jaar; inzage in financiën verzorgd door de ouderraad en de nieuwe formatie indeling wordt gepresenteerd.

Open lesochtend

Nieuwe ouders die zich willen oriënteren op het onderwijs van De Korenbloem zijn het gehele jaar welkom om de school te bezoeken. Dit kan door een afspraak te maken met de directie. In februari of maart is er de mogelijkheid

om de school tijdens een open lesdag te bezoeken. Leden van de ouderraad leiden ouders rond, zodat zij kennis kunnen maken met leerkrachten en de sfeer van de school kunnen proeven.

7.4 Nieuwsbrief

Op de eerste lesdag (maandag) van de maand wordt de nieuwsbrief van zowel De Korenbloem als *ikOOK!* op de website geplaatst, alle ouders ontvangen de nieuwsbrief via de mail. In het administratie programma kan voor zowel vader als moeder een mailadres verwerkt worden, zo ontvangen beiden de nieuwsbrief en andere digitale berichten.

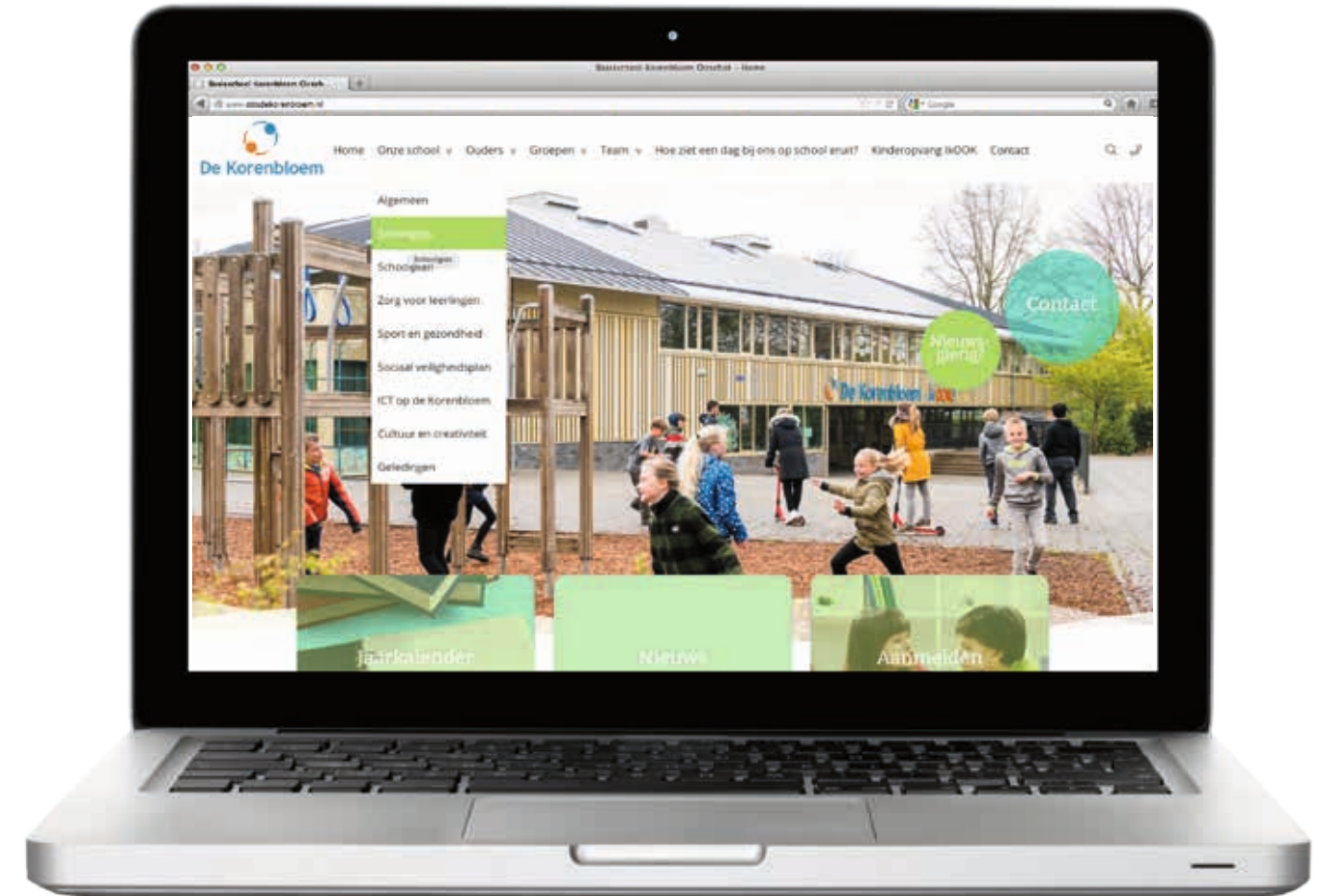
7.5 Kalender

Voor het nieuwe schooljaar krijgen de ouders een kalender uitgereikt. Hierin staan alle belangrijke data van het schooljaar vermeld en de meest praktische informatie om het schooljaar goed te kunnen starten. Eventuele wijzigingen en/of aanvullingen worden met ouders gedeeld via de nieuwsbrief.

7.6 Website en ouderapp

Aan het begin van elk schooljaar wordt de schoolgids op de website geplaatst. Via de website van onze school worden nieuwe ouders die geïnteresseerd zijn in onze school geïnformeerd.

De Korenbloem heeft voor alle ouders ook een ouderapp. Hierop kunnen ouders op hun telefoon onder andere het laatste nieuws volgen, verlof aanvragen, foto's van hun kind bekijken en het vakantierooster inzien.



www.obsdekorenbloem.nl



8

Overige schoolgegevens



8.1 Schoolverlaters

Wij vinden het heel belangrijk dat ieder kind op de juiste plaats komt, waardoor het zich verder op een goede manier kan ontwikkelen. Dit staat los van de 'hoogte' van de vorm van het voortgezet onderwijs.

De Cito Eindtoets die in groep 8 afgenomen wordt, geeft ons een beeld van de stand van zaken op de kennisgebieden van de leerlingen. Het beeld van het kind dat de leerkrachten na 8 jaar gekregen heeft is bepalend.

Een overzicht van de scores van de laatste 4 jaar, het gaat hierbij om de ongecorrigeerde versie.

CITO eindtoets	2018	2019	2020	2021
Aantal ln. deelgenomen	30	25	niet afgenomen	21
Opbrengst Eindcito	538,2	533,4	ivm corona	536,2

In schooljaar 2021-2022 hebben 31 leerlingen uit groep 8 de school verlaten. Zij zijn naar de volgende vormen voor voortgezet onderwijs gegaan

Onderwijs	Aantal leerlingen 2019-2020	Aantal leerlingen 2020-2021
VMBO B	1	
VMBO B/K	3	3
VMBO K	2	1
VMBO T	3	5
VMBO T/HAVO	3	2
HAVO	6	2
HAVO/VWO	8	6
VWO	5	2

De scholen voor voortgezet onderwijs informeren ons jaarlijks over de leerresultaten van onze schoolverlaters. Wij zijn trots op het feit dat onze oud-leerlingen goede resultaten boeken op deze scholen. Na twee jaar voortgezetonderwijs volgen de meeste leerlingen die vorm van onderwijs die zij als advies in groep 8 gekregen hebben. Er zijn ook leerlingen die de school voortijdig verlaten. Dit is bijvoorbeeld het geval wanneer leerlingen een overstap maken naar een andere school, een verwijzing krijgen voor het speciaal onderwijs of wanneer zij gaan verhuizen. Om dezelfde redenen worden er ook extra leerlingen ingeschreven op De Korenbloem.

8.2 Vervanging leerkrachten

Het kan natuurlijk gebeuren dat een leerkracht ziek wordt of dat hij/zij vanwege een andere reden niet aanwezig kan zijn. Het is vanzelfsprekend dat wij zorgdragen voor een goede regeling. Iedere school van RBOB De Kempen heeft extra ruimte binnen de formatie om de kortdurende vervanging direct in te kunnen vullen met voor de school en leerlingen bekende gezichten. We doen er alles aan om te voorkomen dat uw kind bij afwezigheid van zijn/haar leerkracht onnodig lessen moet verzuimen. Om alles zo soepel mogelijk te laten verlopen, hanteren wij de volgende afspraken;

- De groepsleerkracht heeft in de groepsmap vastgelegd hoe de organisatie in zijn/haar klas verloopt. Op deze manier is de vervanger meteen op de hoogte van de gang van zaken in de groep.
- Als er voor een groep geen vervanging gevonden kan worden, worden de leerlingen over de verschillende groepen verdeeld. Door middel van een programma 'zelfstandig werken' kunnen zij zinvol aan de slag.
- In uiterste noodzaak kan het gebeuren dat een groep naar huis gestuurd moet worden. Dit gebeurt altijd na telefonisch overleg met de ouders/verzorgers.
- Indien het kind niet buiten de school opgevangen kan worden, zorgen wij voor opvang binnen de school.



8.3 Schoolbegeleiding

Wij laten ons op de volgende manieren bijstaan:

- *De Consultatieve Leerlingbegeleiding.*
Volgens een rooster vindt een paar keer per jaar consultatie plaats bij de orthopedagoog van RBOB de Kempen die leerkrachten en OC'er adviseert bij hulpvragen over leerlingen.
- *Het zorgteam van de school wordt uitgebreid met de verpleegkundige van de GGD en de schoolmaatschappelijk werkster.*
- *Leerlingenonderzoek*
Op aanvraag kan de orthopedagoog van RBOB de Kempen observaties en onderzoeken uitvoeren op het gebied van leercapaciteiten en persoonlijkheidsstructuur.
- *Scholing*
Er vindt zowel teamscholing als individuele scholing plaats. Dit kan zijn o.l.v. eigen coördinatoren, orthopedagoog of andere specialisten. Indien nodig wordt er expertise van externe instanties in de school gehaald.

8.4 PABO en ROC

Onze school heeft stagiaires van PABO de Kempen uit Helmond en het ROC uit Tilburg. Met de PABO en het ROC wordt jaarlijks een contract afgesloten, waarin afspraken over goede stagebegeleiding van zowel de kant van de opleiding als de kant van de school vastliggen. We vinden het belangrijk jonge mensen die 'het vak' willen leren binnen onze school een kans te geven. We ervaren de inbreng van de stagiaires als verfrissend. Leerlingen van het Heerbeek College en het Kempenhorst College lopen een week per jaar een 'snuffelstage'.





De school streeft ernaar om de ouders actief bij allerlei zaken te betrekken. Naast veelvuldige (uiteraard vrijwillige) inzet van ouders bij de lessen en creatieve activiteiten praten ze ook actief mee in organen als de OR(ouderraad) en de MR (medezeggenschapsraad). Hieronder leest u meer over onze OR en MR.

9.1 De ouderraad (OR)

De OR is een belangrijke schakel tussen de ouders en de school. De OR ziet het onder andere als haar taak:

- De ouders intensief te betrekken bij de gang van zaken op school.
- De belangstelling voor de school te bevorderen
- Actief organiseren van allerlei activiteiten, zoals schoolkamp, Sinterklaas, Koningsdag enz.

De OR van onze school bestaat uit ongeveer 8 personen. De leden van de OR worden door ouders gekozen voor een periode van twee jaar. Een aftredend lid is direct herkiesbaar. Een keer per zes weken vergadert de OR. In principe is dit een openbare vergadering. De ouderraad is een stichting.

9.2 De medezeggenschapsraad (MR)

Via de MR hebben de ouders en teamleden direct invloed op het beleid en de organisatie van de school. Wettelijk is vastgelegd dat schoolbesturen in bepaalde situaties een te nemen besluit vooraf ter goedkeuring of ter advies moeten voorleggen aan de MR van de school. Het gaat hierbij om beslissingen die onder meer te maken hebben met:

- verandering van de onderwijskundige doelstellingen van de school
- vaststelling/wijziging van het schoolplan en het schoolreglement
- vaststelling/wijziging van het beleid m.b.t. besteding van de middelen
- vakantie-, verlof en /of compensatie regelingen
- veranderingen in de organisatiestructuur

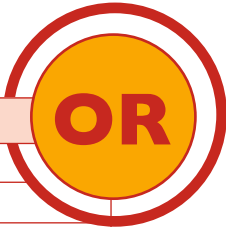
Het schoolbestuur dient de argumenten die de MR naar voren brengt mee te laten wegen in de uiteindelijke beslissing. De MR kan dus invloed uitoefenen op de bestuurlijke gang van zaken binnen de school. Op onze school bestaat de MR uit 6 personen (3 teamleden en 3 ouders). De MR wordt telkens gekozen voor een periode van vier jaar. De ouderleden van de MR worden gekozen door ouders. De teamleden van de MR worden gekozen door het team. Een aftredend lid kan zich direct herkiesbaar stellen. Een keer per twee maanden vergadert de MR. De MR vergaderingen bestaan uit een open en een gesloten deel. Het open gedeelte is een openbare vergadering waar in principe iedereen welkom is.

9.3 De gezamenlijke medezeggenschapsraad (GMR)

Bestuurlijke onderwerpen die alle scholen van RBOB De Kempen aangaan, worden door de GMR behandeld. Deze raad staat voor deze besluiten en adviezen boven de medezeggenschapsraden van de afzonderlijke scholen. Elke school wordt in deze GMR vertegenwoordigd door een lid van haar medezeggenschapsraad. De GMR vergadert 5 keer per jaar. De vergaderingen zijn openbaar.

9.4 Samenstelling OR en MR

Ouders:	
Mariëlle van Gestel	Lian van Kollenburg
Karin Beekhuisen	Janneke van Boven
Susan Tielemans (voorzitter)	Laura de Bonth (penningmeester)
Vanuit het team woont een leerkracht en/of directie de vergaderingen bij.	



Team:	Ouders:
Anne Tra (voorzitter)	Rob van der Zanden
Ilse Verstappen	Tanja Strijbos
Lotte Weijers (secretaris)	Nelleke van Griensven
	Lars de Bonth (GMR)



9.5 De ouderbijdrage

De school vraagt de ouders om een vrijwillige financiële bijdrage voor extra voorzieningen en activiteiten, u kunt daarbij denken aan feesten als Sinterklaas en carnaval, aanvullend lesmateriaal tijdens de Kreami (creatieve middagen) en andere festiviteiten. Dit zijn activiteiten die niet tot het gewone lesprogramma behoren en dus niet door de overheid vergoed worden. Een ander deel van de ouderbijdrage wordt besteed aan de vergoeding voor de ouders die toezicht houden bij het buiten spelen. Deze surveillance vindt plaats na het overblijven, de lunch vindt plaats met de leerkracht in de eigen klas. In schooljaar 2020-2021 is de hoogte van de bijdrage €20,00. Via de OR en de MR heeft u invloed op de hoogte en de bestedingsdoelen van de ouderbijdrage.

Na toelating van de leerling sluit de school ieder jaar met de ouders een overeenkomst voor deze ouderbijdrage, dit wordt gecoördineerd door de ouderraad. In deze overeenkomst is opgenomen:

- De hoogte van de ouderbijdrage.
- Deze bijdrage wordt afgeschreven aan het begin van het schooljaar.
- Een specificatie van dit bedrag naar bestedingsdoelen.
- De vrije keuze van de ouders voor een bijdrage voor een of meer bestedingsdoelen.
- De duur van de overeenkomst; steeds opnieuw een schooljaar.
- Het vrijwillige karakter van de bijdrage en dat deze bij niet deelname geen gevolgen heeft voor de leerling voor het volgen van het reguliere onderwijsprogramma.

De ouderbijdrage wordt geïnd middels een brief waarin een verzoek tot machtiging voor automatische incasso wordt gedaan. Indien u niet in staat bent om te voldoen aan de gevraagde ouderbijdrage, is in overleg met de directeur een reductie of kwijtscheldingsregeling overeen te komen.

Voor het schoolkamp met alle klassen wordt jaarlijks in de tweede helft van het schooljaar een bijdrage gevraagd. Voor de kinderen van groep 0 t/m 2 is dit €15,00, groepen 3 en 4 € 28,50 en groepen 5 t/m 8 € 39,00. Meer informatie over het kamp leest u in hoofdstuk 4.



10

Rechten en plichten van ouders, leerlingen en bevoegd gezag



10.1 De leerplicht

De leerplicht

Ieder kind in Nederland heeft recht op onderwijs. Sterker nog, uw kind moet naar school. In de leerplichtwet staat dat ieder kind vanaf zijn vijfde jaar tot en met het schooljaar waarin het zestien wordt, verplicht is naar school te gaan. De wet geldt voor alle inwoners van Nederland, ook als u niet de Nederlandse nationaliteit heeft. Voor de wettelijke kaders en afspraken rondom leerplicht en verlof verwijzen we u graag naar het bestuurlijk gedeelte op www.rbobdekempfen.nl

Uw taak als ouder verzorger

U moet ervoor zorgen dat uw kind wordt ingeschreven op een school. Ook moet u ervoor zorgen dat uw kind lessen volgt. Gebeurt dat niet dan bent u degene die daarop wordt aangesproken. De gemeente heeft een leerplichtambtenaar in dienst. Zij is degene die ervoor zorgt dat de leerplicht wordt nagestreefd. Zij kan ook maatregelen nemen in bijvoorbeeld de vorm van een proces verbaal als uw kind zonder geldige reden van school weg blijft.

Wanneer hoeft uw kind niet naar school

Er zijn maar een paar redenen waarom uw kind mag thuis blijven. Als het ziek is bijvoorbeeld. U moet dit dan altijd melden aan de schoolleiding. Een ander voorbeeld is het bijwonen van een bruiloft of begrafenis. Hiervoor dient u vooraf toestemming te vragen aan de schoolleider. Er bestaat ook recht op verlof wanneer uw kind plichten moet vervullen die voortvloeien uit godsdienst of levensovertuiging. Indien u hiervan gebruik wilt maken dient u dit verlof minimaal twee dagen van te voren bij de schoolleiding te melden. Geeft de schoolleiding geen

toestemming en uw kind verzuimt toch, dan meldt zij dat bij de leerplichtambtenaar. Als het verlof gaat om meer dan 10 dagen binnen een schooljaar, dan heeft u behalve de toestemming van de schoolleiding ook de toestemming van de leerplichtambtenaar nodig.

Vakantieverlof buiten de schoolvakanties kan niet worden verleend, tenzij er sprake is van zeer gewichtige redenen. In dit geval dient er een schriftelijke verlofaanvraag te worden ingediend. Indien wenselijk wordt deze getoetst bij de leerplichtambtenaar van de gemeente Oirschot. Formulier hiervoor is op school verkrijgbaar of via de website van school te downloaden. U dient de aanvraag tijdig in te dienen. Ongeoorloofd verzuim of een vermoeden van ongeoorloofd verzuim moet wettelijk gemeld worden bij de leerplichtambtenaar. Op het betreffende formulier vindt u een toelichting of bezoek de website www.leerplicht.net om te lezen wanneer u in aanmerking komt voor vakantie buiten de vakantieperioden om. Denk daarbij aan; wanneer tenminste een van de ouders een beroep heeft met seizoensgebonden werkzaamheden (bv. agrarische sector of horeca); het gezin in geen van de schoolvakanties in een schooljaar met vakantie kan; als de extra vakantie niet in een van de eerste twee weken van het schooljaar valt. Alleen in het geval van combinatie van deze drie redenen is het zinvol vakantieverlof aan te vragen.

Regels m.b.t. vierjarigen

Hoewel vierjarigen nog niet leerplichtig zijn, zijn we geen voorstander van tussendoor vrijaf nemen voor deze kinderen. We gaan ervan uit, dat u zich houdt aan de schooltijden zoals die voor de groepen 1 en 2 gelden. Wilt u vrij voor uw vierjarige, vraag dit dan schriftelijk aan bij de schoolleiding.

10.2 Verzekeringen

De Korenbloem heeft voor alle kinderen een collectieve school-ongevallenverzekering afgesloten. De kinderen zijn verzekerd tegen ongevallen die onder schooltijd of tijdens door de school georganiseerde activiteiten plaatsvinden waarbij er door de school verwijtbare situaties zijn gecreëerd. Deze verzekering is eventueel uit te breiden tot een dekking van 24 uur. Inlichtingen bij de schoolleiding. De school aanvaardt geen aansprakelijkheid voor verlies, beschadiging of diefstal van eigendommen van de leerlingen. Hiervoor loopt geen verzekering.

10.3 Stichting Leergeld

Stichting Leergeld, zodat alle kinderen mee kunnen doen. De stichting helpt kinderen (0-18 jaar) op het gebied van onderwijs, verenigingen, sport en buitenschoolse activiteiten. Zit je als ouder in een financieel lastige tijd waardoor er geen geld is voor onder meer een fiets, laptop, schoolspullen, of lidmaatschap van een sportclub of de bibliotheek. Leergeld zorgt ervoor dat kinderen kunnen meedoen aan binnen- en buitenschoolse activiteiten. Leergeld doet dit, omdat deze activiteiten bijdragen aan de ontwikkeling van vaardigheden, talenten en een gevoel van eigenwaarde. Alle kinderen hebben recht op deze ontwikkeling. Meer informatie over Stichting Leergeld Veldhoven de Kempen is te vinden op www.leergeldveldhovendekempen.nl.

10.4 Pesten

Pesten is een ongelijke strijd van een groep tegenover een enkeling. Het is zelden of nooit één agressor tegenover een slachtoffer. Pesten is duidelijk iets anders dan plagen. Plagen

vindt plaats op gelijkwaardig niveau: je plaagt een ander en je wordt terug geplaagd. Pesten is ongelijkwaardig: een kind dat gepest wordt, zal de pestkop(pen) niet terug kunnen pesten. Wij weten hoe indringend pesten is. Het is vanzelfsprekend dat wij niet willen en kunnen toestaan dat leerlingen pesten en gepest worden. OBS De Korenbloem heeft een leerkracht benoemd als pestcoördinator; Sanne Koppers. Zij fungeert als aanspreekpunt en samen met het team levert zij een actieve bijdrage aan een sociaal veilig schoolklimaat. Op www.obsdekorenbloem.nl vindt u onder het kopje 'ouderinformatie' tevens het gedragsprotocol van OBS De Korenbloem.

De school pakt het pestgedrag op twee manieren aan:

- op groepsniveau;
- op schoolniveau.

1. De aanpak op groepsniveau

We proberen ongezonde competitiedrang zoveel mogelijk te vermijden, maar duidelijk uit te gaan van de talenten van ieder kind. In de groepen proberen wij een sociaalpedagogisch klimaat te scheppen waarin ieder de kans krijgt verantwoordelijk te zijn voor zijn/haar doen en laten. Tijdens de kringgesprekken worden problemen besproken op een manier waarbij de leerlingen uitgedaagd worden om samen oplossingen te bedenken. De leerkracht gaat altijd in gesprek met twee partijen, het slachtoffer en de pesters. Zij/hij probeert ze naar elkaar te leren luisteren i.p.v. op elkaar te reageren.

2. De aanpak op schoolniveau

We kiezen voor een preventieve aanpak. De methode Rots en Water biedt veel aanknopingspunten

voor een gezond sociaal gedrag. Mede vanwege het voorkomen van pesten is deze methode aangeschaft. De school zorgt ervoor dat er voldoende toezicht is op de leerlingen. Er zijn voor de kinderen duidelijke regels, in de groepen is besproken waarom deze gehanteerd moeten worden. Ervaringen worden regelmatig in het team besproken. Wij vinden het belangrijk om in contact te treden met de ouders van beide partijen.

10.5 Privacybescherming

Op onze school verzamelen en gebruiken wij (digitale) gegevens over uw kind. Denk bijvoorbeeld aan adresgegevens, leerresultaten en beeldmateriaal. Om de privacy van uw kind te beschermen, volgen wij de landelijke regelgeving, die onder andere is vastgelegd in de Wet bescherming persoonsgegevens (Wbp). Deze wet beschermt de privacy door regels te stellen voor de omgang met persoonsgegevens in Nederland. Het uitgangspunt van de wet is dat privacy wordt gerespecteerd. Naast deze wet hebben de schoolbesturen, de uitgevers, softwareleveranciers en distributeurs van (digitaal) leermateriaal in 2015 bindende afspraken gemaakt over het gebruiken van digitale gegevens. Dit om te voorkomen dat deze gegevens oneigenlijk (bijvoorbeeld voor commerciële doeleinden) worden gebruikt, zonder dat ouders hiervan op de hoogte zijn. Scholen hebben daardoor de regie over wat er gebeurt met deze gegevens.

Verder heeft u als ouder de volgende rechten als het gaat om de privacy van uw kind:

Inzage in alle verwerkte persoonsgegevens.

Correctie van ontbrekende of verkeerd vastgelegde persoonsgegevens.
Verwijdering van persoonsgegevens die niet (langer) nodig zijn om de vastgestelde doelen te behalen.
Verzet tegen verwerking van persoonsgegevens.
Verzet tegen de registratie van uw eigen BSN-nummers.

Deze rechten moeten binnen een termijn van (uiterlijk) 4 weken na verzoek kunnen worden uitgeoefend. Eventueel kan de school onder opgave van redenen deze termijn éénmaal verlengen met nogmaals 4 weken. Van veel activiteiten worden foto's gemaakt waarvan er een aantal op de website of in een collage op Facebook geplaatst worden. Voor het vastleggen van beeldmateriaal van uw kind wordt u daarnaast expliciet om toestemming gevraagd. Voor het bekijken van de foto's op onze website is een wachtwoord nodig. Dit wachtwoord krijgt u zodra uw kind op school zit.

10.6 De klachtenregeling

Het klachtrecht heeft een belangrijke signaalfunctie waar het de kwaliteit van het onderwijs betreft. In de wet op het primair onderwijs (WPO) is het klachtrecht vastgelegd. Ook op onze school houdt dit in dat ouders en leerlingen klachten kunnen indienen die betrekking hebben op gedragingen en beslissingen 'of het nalaten daarvan' door personen van het bestuur, de directie, het team van de school en overige personen die werkzaamheden verrichten onder directe, gemandateerde of gedelegeerde verantwoordelijkheid van het bestuur. Deze signalen kunnen een ondersteuning zijn om het onderwijs en de goede gang van zaken te verbeteren. Heeft u een klacht die betrekking heeft op de groep,

dan bespreekt u deze in eerste instantie met de groepsleerkracht. Hij of zij zal dan trachten met u een oplossing te vinden voor het probleem en zal vervolgens de locatiedirecteur op de hoogte stellen van de klacht. Wanneer ouders en groepsleerkracht niet tot een oplossing van het probleem komen, dan legt u dit samen aan de locatiedirecteur voor. In dit gesprek hopen we samen wel tot een oplossing te komen.

Indien de klachten niet opgelost kunnen worden binnen deze geldende afspraken, dan kunt u de klacht bij de contactpersoon van de school melden. Brigit Degener (leerkracht) of Dirk Kokx (leerkracht). Deze heeft vooral een luisterend oor en geeft de betrokkenen een advies over de manier waarop de klacht in behandeling kan worden genomen. Indien nodig zal de contactpersoon de klager verwijzen naar bijvoorbeeld de clusterdirecteur, het bestuur of de externe vertrouwenspersoon. Iedereen die deel uitmaakt van de school (ouders, leerlingen, personeel en bestuur) en die meent geconfronteerd te zijn met ongewenste intimiteiten en/of machtsmisbruik moet met zijn klacht of problemen ook goed geholpen worden met advies en hulp. Voor klachten van deze aard kan ook iedereen terecht bij de contactpersoon.

Voor verdere details m.b.t. klachtenregeling verwijzen we u naar het bestuurlijk gedeelte op www.rbobdekempem.nl.

De inspectie van het onderwijs heeft geen specifieke taak bij het behandelen van klachten. Een uitzondering hierop vormen klachten over pesterijen, seksuele intimidatie en geweld.

10.7 Schoolveiligheid

Het doel van dit thema is de bevordering van een veilig leefklimaat op en rond de school. Het is uitdrukkelijk niet de bedoeling dat de school incidenteel maatregelen neemt. De insteek is juist dat de school preventief maatregelen en acties in het schoolbeleid op kan nemen. De school heeft doorlopend aandacht voor de veiligheid rondom het gebouw. Het BVL-certificaat (Brabants verkeersveiligheid) is toegekend aan OBS De Korenbloem. Het blijft zaak alert te blijven en de veiligheid te bewaken. Dit doen we ook door materialen en werkwijzen in te zetten die ten goede komen aan het sociaal-emotioneel welbevinden van de leerlingen. De school kent diverse teamleden met de certificering BHV'er (bedrijfs hulpverlening). Indien een arts geraadpleegd moet worden, wordt u als ouders direct benaderd en streven we er naar dat u als ouder zelf mee gaat. Indien dit niet mogelijk is, overleggen we met u en zal een medewerker van school met uw kind meegaan. De BHV'ers zorgen er jaarlijks voor dat ontruimingsoefeningen in worden gepland, zo weten ook de leerlingen hoe te handelen bij calamiteiten.

Op school is een sociaal veiligheidsplan aanwezig. Daarin zijn alle documenten, protocollen en afspraken opgenomen, die volgens het wettelijk kader in een dergelijk plan aanwezig behoren te zijn. Dit plan is tot stand gekomen na evaluatie van een aantal jaren onderzoeks- en actiefase. In het plan staan zaken rondom norm overschrijdend gedrag, zoals vandalisme, pesten en schoolverzuim beschreven. Het plan richt zich tevens op schoolbeleid en schoolklimaat. Het plan wordt jaarlijks bijgesteld en geactualiseerd.



Hulpverlening



LEV groep

Als u extra ondersteuning nodig heeft op gebied van zorg, werk of jeugdhulp kunt u bij één en hetzelfde loket terecht. U hoeft dus niet meer voor verschillende vragen bij verschillende loketten te zijn. Het voormalige Centrum voor Jeugd en Gezin en het Lokaal Loket zijn ook een onderdeel van dit nieuwe loket. Zo werken alle zorg- en hulpverleners optimaal met elkaar samen en kunnen u beter van dienst zijn. Het nieuwe loket heeft de naam 'LEV groep' en is zowel fysiek, telefonisch als digitaal bereikbaar. De medewerkers van dit loket zijn wel op meerdere plekken in de gemeente aanwezig. U wordt op al deze plekken op dezelfde manier geholpen, op basis van de volgende uitgangspunten:

- U krijgt één contactpersoon
- U hoeft maar één keer uw gegevens te verstrekken
- Als u meerdere hulpvragen heeft, wordt er samen met u een ondersteuningsplan opgesteld
- Uw eigen kracht (wat kunt u zelf doen?) en die van uw omgeving (familie, vrienden, burens) staan centraal
- Er is meer maatwerk mogelijk.

Meer informatie kunt u vinden op www.oirschot.nl/samenzorgenvooroirschot.

Schoolmaatschappelijk werk (SMW)

De schoolmaatschappelijk werker maakt ook deel uit van het team 'LEV groep'.
Voor Oirschot is dat Jolanda van Gils.

12 Bijlagen



School

Openbare basisschool De Korenbloem

Castaert 98, 5688 PG Oirschot

T 0499 - 550230

E info@obsdekorenbloem.nl

I www.obsdekorenbloem.nl

Kinderdagverblijven en buitenschoolse opvang ikOOK!

Mevr. Anneke Schellens

Provincialeweg 74, 5503 HJ Veldhoven

T 040 - 2301560

I www.ik-ook.nu

E a.schellens@ik-ook.nu

Bestuur

RBOB De Kempen

Provincialeweg 74, 5503 HJ Veldhoven

T 040 - 2301560

I www.rbobdekempen.nl

Algemeen directeur/bestuurder

Jacqueline van Erp

Clusterdirecteur

Ron Schoonhein

Johan van den Beucken

Inspectie van het onderwijs

Inspecteur dhr. E. van Baarschot

MME Kantoor Tilburg:

T 1400 (Informatie Rijksoverheid)

GGD Zuidoost Brabant

Postbus 810, 5700 AV Helmond

De Callenburgh 2, 5701 PA Helmond

T 0880 - 031422

Bibliotheek

De Enck, Oirschot

T 0499 - 573077

Gemeente Oirschot

Afdeling onderwijs: Mevr. A. Fonseca

T 0499 - 583333

Leerplichtambtenaar

Mevr. M. de Vries

T 0499 - 583333

Scholen voor voortgezet onderwijs Kempenhorst

Eikenbussel, 5689 AA Oirschot

T 0499 - 582160

Heerbeek College

W. de Zwijgerlaan 150, 5684 SL Best

T 0499 - 336233

Jacob-Roeland Lyceum

Grote Beempd 3, 5281 CC Boxtel

T 0411 - 672219

T 0411 - 672798

Stedelijk Gymnasium Antoon Schellenscollege

Hendrik Staetslaan 54

5622 HN Eindhoven

T 040 - 2453220

Tot slot

Wij willen graag weten, wat u van deze schoolgids vindt. Heeft u er in gevonden wat u wilde weten? Ontbreekt er iets? Hebt u suggesties? Laat het ons weten!

Directie De Korenbloem

Gelukkig gezonde kinderen

Wat kan de Jeugdgezondheidszorg betekenen voor u en uw kind?

Gezond en veilig (op)groeien gaat bij de meeste kinderen vanzelf. Als ouder of verzorger gaat u voor het beste voor uw kind, zodat het kan opgroeien in een veilige en stimulerende omgeving. Kinderen op de basisschool ontwikkelen zich razendsnel. En dat roept ook wel eens twijfels, vragen of zorgen op. Dan kan Jeugdgezondheidszorg (JGZ) helpen.

Jeugdgezondheidszorg

Onze school werkt samen met het team Jeugdgezondheidszorg (JGZ) van de GGD Brabant-Zuidoost. Dit team bestaat uit een jeugdarts, jeugdverpleegkundige, assistent en een medewerker gezondheidsbevordering. Jeugdgezondheidszorg is er voor alle kinderen en hun ouders: vanaf de geboorte tot 18 jaar. JGZ neemt ook deel aan de zorgstructuur van de school.

Wat kunnen zij voor u en uw kind betekenen?

Gezondheidsonderzoek

Zit uw kind in groep 2 of 7? Dan ontvangt u een uitnodiging voor een gezondheidsonderzoek. Tijdens dit onderzoek kijken de medewerkers van het team JGZ naar de lichamelijke, psychische en sociale ontwikkeling van uw kind. Denk aan groei, gewicht, leefstijl, spraak en taal, maar ook aan gedrag en schoolverzuim. Misschien heeft u zelf vragen? Tijdens het onderzoek kunt u die stellen.

Even praten....

Mijn dochter in groep 3 is nog niet helemaal zindelijk. Mijn zoon van 9 vindt het moeilijk om met andere kinderen samen te spelen. Zijn die driftbuien van mijn kind normaal en hoe kan ik daar het best mee omgaan? Een lastige eter aan tafel.... Voor dit soort vragen kunt u altijd terecht bij het team JGZ. Praten met een deskundige biedt vaak nieuwe inzichten en helpt u verder. Zij bieden een luisterend oor, geven hulp en advies en informatie die helpt. Als het nodig is verwijzen ze door.

Extra informatie

Betrouwbare en actuele informatie over opgroeien en opvoeden vindt u op de website www.opvoeden.nl. Deze informatie is ontwikkeld door Opvoedinformatie Nederland in samenwerking met wetenschappers en deskundigen uit de praktijk en is getoetst door ouders. U vindt deze informatie ook in de gratis GroeiGids app. Met deze app volgt u ook de groei en ontwikkeling van uw kind in groeicurves, ontvangt u automatisch berichten met info en tips en u kunt een eigen groeipad aanmaken met bijzondere momenten.

Inentingen

In het jaar dat uw kind 9 jaar wordt, krijgt hij of zij een uitnodiging tegen de twee inentingen DTP (Difterie, Tetanus en Polio) en BMR (Bof, Mazelen en Rode hond). Meisjes krijgen in het jaar dat ze 13 worden de vaccinatie tegen HPV (baarmoederhalskanker) aangeboden. De GGD verstuurt hiervoor uitnodigingen en vaccineert op een aantal centrale locaties in de regio. Meer informatie op: www.bmr-dtpprik.nl en www.hpvprrik.nl of op www.rijksvaccinatieprogramma.nl.

Altijd welkom

Heeft u vragen of wilt u een afspraak maken voor een gezondheidsonderzoek of gesprek? U kunt contact opnemen met het team Jeugdgezondheidszorg.

- Maak een afspraak **via het JGZ-portaal** (voor ouders van kinderen van 4 t/m 11 jaar)
- Kijk op de website www.ggdbzo.nl/ouders en klik op de button "Ik heb een vraag".
- Of bel de GGD Brabant-Zuidoost via: 088 0031 414 op maandag t/m vrijdag tussen 8.30 en 17.00 uur.

De GGD doet meer:

- De GGD helpt scholen bij projecten over bijvoorbeeld overgewicht, genotmiddelen, pesten en seksualiteit.
- GGD-medewerkers verzorgen voorlichtingsbijeenkomsten en cursussen voor ouders, scholen en kinderen.
- Elke 4 jaar doet de GGD een groot onderzoek naar de gezondheid van alle kinderen van 0 t/m 11 jaar en van 12 t/m 17 jaar. Met de resultaten uit deze onderzoeken kunnen onder andere gemeenten en scholen hun beleid en activiteiten ontwikkelen.
- De GGD houdt zich bezig met het **voorkomen, bestrijden en opsporen van infectieziekten**.

Meer weten?

Lees alle informatie op www.ggdbzo.nl/ouders



Openbare school De Korenbloem

Castaert 98

5688 PG Oirschot

Telefoon: 0499-550230

Email: info@obsdekorenbloem.nl