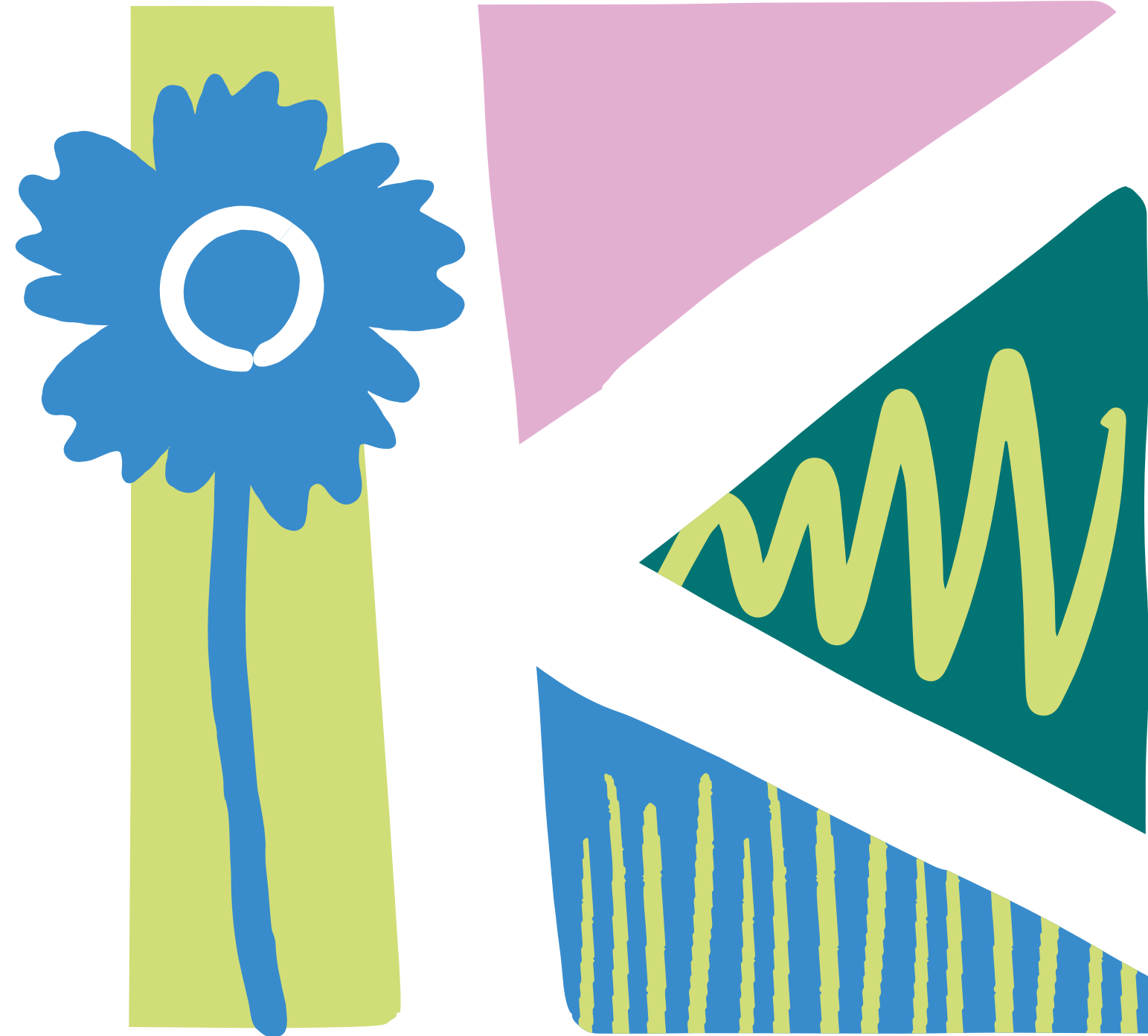




de korenbloem
kindcentrum





Voorwoord

Wij vinden het fijn dat u geïnteresseerd bent in onze prachtige school 'Kindcentrum De Korenbloem'.

Ouders hebben de taak om een school te zoeken waar hun kind zich het best kan ontplooien. Een school waar het kind zich veilig en prettig voelt en zich zoveel mogelijk kennis en vaardigheden eigen kan maken. Een schoolgids is een instrument om de ouders bij dit keuzeproces te helpen. Tevens willen we onze huidige ouders van alle relevante zaken op de hoogte brengen. Wij zijn trots op onze school en dat laten we u graag zien.

Scholen verschillen in de manier van werken, sfeer en wat kinderen er leren. Scholen hebben verschillende kwaliteiten. Om ouders meer inzicht in De Korenbloem te geven, wordt deze schoolgids uitgegeven.

Wat staat er in deze schoolgids?

Hoe wij vormgeven aan de doelstellingen, zoals die in de Wet op het Basisonderwijs zijn omschreven.
Welke methoden we daarbij gebruiken.
Hoe wij met elkaar omgaan.
Hoe het onderwijs op onze school georganiseerd is.
Hoe we de zorg voor de leerlingen hebben ingevuld.
Hoe we u over de vorderingen van uw kind informeren.
Hoe u uw hulp en betrokkenheid kunt vormgeven.
Hoe de formele zaken, zoals vakanties, schooltijden, verlofregeling, roosters, festiviteiten, inspraak en klachtenregeling zijn ingevuld.

De Korenbloem werkt op een intensieve manier samen met de ouders. Deze samenwerking wordt door iedereen als zeer positief ervaren. Op welke wijze deze samenwerking tot stand komt, kunt u lezen in een apart hoofdstuk in deze gids.

Na het lezen van deze schoolgids heeft u een reële indruk hoe leerkrachten, leerlingen en ouders een bijdrage kunnen leveren aan de kwaliteit van het onderwijs op De Korenbloem.

Kortom..... een school om je thuis te voelen.

Team Kindcentrum De Korenbloem



Inhoudsopgave



1. Kindcentrum De Korenbloem	6	8. Overige schoolgegevens	46
2. Waar de school voor staat	8	8.1 Schoolverlaters	47
3. Kenmerkende activiteiten van De Korenbloem	12	8.2 Vervanging leerkrachten	48
4. De organisatie van de school	16	8.3 PABO en ROC	49
4.1 Groepsindeling	17	9. Ouderbetrokkenheid	50
4.2 Schooltijden continuurooster XL	18	9.1 De ouderraad (OR)	51
4.3 Gymnastiektijden	19	9.2 De medezeggenschapsraad (MR)	51
4.4 Vakantierooster, vrije dagen, onderwijstijd	19	9.3 De gezamenlijke medezeggenschapsraad (GMR)	51
4.5 Methodes van de groepen 3 t/m 8	20	9.4 Samenstelling OR en MR	52
4.6 Zelfstandig werken	24	9.5 De ouderbijdrage	53
4.7 Gezonde school	24	10. Rechten en plichten van ouders, leerlingen en bevoegd gezag	54
4.8 Verjaardagen	25	10.1 De leerplicht	55
4.9 Veiligheid en hygiëne	25	10.2 Verzekeringen	56
4.10 Tijdschriften	25	10.3 Stichting Leergeld	56
4.11 Kinderopvang	26	10.4 Pesten	56
5. De zorg voor de kinderen	28	10.5 Privacybescherming	57
5.1 Kennis maken met de school	29	10.6 De klachtenregeling	57
5.2 De zorg voor het jonge kind	29	10.7 Schoolveiligheid	58
5.3 Het leerlingvolgsysteem	31	11. Hulpverlening	60
5.4 Doel van de interne leerlingenzorg	31	12. Bijlagen	62
5.5 Parnassys	32	Namen en adressen	63
5.6 Meer- & Hoogbegaafdheid	33	Informatie GGD	64
5.7 Klusklas	34		
5.8 Passend onderwijs en veiligheid	34		
6. De kwaliteit van ons onderwijs	38		
7. Informatievoorziening	42		
7.1 Toelatingsbeleid	43		
7.2 Rapportage	43		
7.3 Informatieavond over de groep	44		
7.4 Algemene ouderavond	44		
7.5 Nieuwsbrief	44		
7.6 Kalender	44		
7.7 Website	45		
7.8 Ouderapp	45		

Kindcentrum De Korenbloem



De Korenbloem is een openbare school voor basis- onderwijs in Oirschot. Kindcentrum De Korenbloem is onderdeel van Stichting Fluks en bestaat uit 16 Kindcentra.

Bij de start van schooljaar 2026-2027 telt De Korenbloem zo'n 230 leerlingen verdeeld over 8 groepen, waaronder 2 groepen 1-2. Het aantal leerlingen in de groepen 1-2 groeit gedurende het schooljaar, maar blijft qua aantallen laag met op het einde van het schooljaar ongeveer 25 leerlingen per groep. Het team bestaat uit 25 personen. Er is een directeur, ondersteund door twee bouwcoördinatoren en een ondersteuningscoördinator (OC). De OC'er richt zich in haar taken op de zorg en begeleiding, voorheen

werd veelal de term 'intern begeleider' gebruikt. Er is een coördinator voor het computeronderwijs, taal- en rekencoördinatoren, gedragsspecialist en kindercoach. Samen met de kinderopvang bieden we opvang van kinderen van 0 tot 13 jaar.

Veel leerlingen komen uit de wijk die in de buurt van de school ligt, maar er komen ook leerlingen uit andere wijken van Oirschot en randgemeenten zoals Best. De prognose is dat het leerlingenaantal gelijk blijft. We zien uit afgenomen ouderenquêtes dat de school door ouders als een passende plek voor hun kind gezien wordt. Het 'marktaandeel' van de leerlingen in Oirschot die op De Korenbloem zitten, is ongeveer 27%.

Algemeen RBOB De Kempen

Voor informatie over het bestuur, koersplan, maar ook wettelijke kaders afspraken voor diverse onderwerpen die voor alle scholen gelden verwijzen we u naar www.fluksopvangenonderwijs.nl Op deze website vindt u de volgende onderwerpen:

1. De organisatie.....	04	9. Vervanging van leerkrachten.....	12
2. Passend onderwijs	06	10. Onderwijstijd	13
2.1. Zorgplicht	06	11. Time-out, schorsing en verwijdering van leerlingen.....	17
2.2. Visie op ondersteuning en rol van de ouders	06	12. Informatievoorziening aan gescheiden ouders	18
2.3. Schoolondersteuningsprofiel	07	13. Kledingvoorschriften.....	18
3. Onderwijsontwikkeling en kwaliteitszorg	08	14. Vrijwillige ouderbijdrage	19
4. Actief burgerschap en sociale integratie	09	15. Sponsoring	19
5. Cultuureducatie	09	16. Verzekering	20
6. Onderwijs aan zieke leerlingen	09	17. Contactgegevens	20
7. Buitenschoolse opvang	10		
8. Veiligheid	10		

2

Waar de school voor staat



Missie en missiestatement:

De Korenbloem ziet het als haar primaire doel om voor al haar leerlingen een basis te leggen voor een leven lang leren. Het hoofddoel is om voor elk kind een passend onderwijsaanbod te bieden waarmee het beste uit de kinderen wordt gehaald. We willen kinderen met passie en plezier laten presteren. Dit doen we niet apart, maar samen in een veilige, uitdagende, sfeervolle omgeving, waarin kinderen zich goed kunnen ontwikkelen. De Korenbloem is daarbij een ontmoetingsplaats voor iedereen, ongeacht ras, kleur, levens- of geloofsovertuiging.

Visie:

Binnen De Korenbloem zien we kennis als een basis voor de ontwikkeling. We vinden het belangrijk dat de resultaten en opbrengsten optimaal zijn. Kinderen zijn echter verschillend wat betreft aanleg, rijping, ervaring, talent en prestatie. Ieder kind binnen De Korenbloem heeft het recht op een eigen ontwikkeling. Het kind bouwt zelf, met onze hulp, aan zijn eigen persoonlijkheid. We stimuleren en motiveren de kinderen om met plezier te leren en talenten te gebruiken. Gemeenschappelijke activiteiten dragen bij aan het pedagogische klimaat en daarmee aan een optimale ontwikkeling van ieder kind. Ze leren als ondernemer zelfstandig en verantwoordelijk te zijn. Het leren van en met elkaar speelt hierbij een belangrijke rol.

De leerkracht is een professional en zijn leerkrachtvaardigheden worden gezien als de belangrijkste waarden in het onderwijs. Tonen van vertrouwen is zichtbaar in het voorbeeldgedrag, met een positieve waardering voor elk kind. Leerkrachten hebben inzicht in de ontwikkeling van de kinderen en stemmen onderwijsaanbod hierop zowel sturend als begeleidend aan. Leerkrachten gaan uit van een optimale samenwerking met elkaar, leerkrachten, kinderen en ouders.

Opvoeden en leren gaan hand in hand. Het handelen vanuit gedeelde verantwoordelijkheid door ouders en school wordt als een vanzelfsprekendheid gezien. Een goede relatie, wederzijds respect en een open communicatie zijn hierbij voorwaarden voor een goed partnerschap. Een van de taken van de school is het motiveren van actief partnerschap in het begeleiden van leerlingen. Tevens biedt de school ouders gelegenheid om zich actief in te zetten bij diverse activiteiten. De maatschappij van de toekomst vraagt om verantwoordelijke, flexibele, creatieve en ondernemende burgers. Burgers die zelfstandig kunnen en durven kiezen, oog en zorg hebben voor elkaar, samenwerken, duurzaam denken en handelen. De Korenbloem maakt deel uit van de maatschappij en biedt het onderwijs dat hierbij past. Onderwijs is de basis voor de ontwikkeling van het talent dat we nodig hebben in vervolgonderwijs en om als samenleving verder te komen.

We willen dat kinderen zelf eigenaar worden van hun eigen ontwikkeling; we stimuleren hierbij zelf oplossend denken, de zelfredzaamheid en het creatief denkvermogen van de kinderen.” We stimuleren het zelf oplossend denken, de zelfredzaamheid en het creatief denkvermogen van de kinderen. Kinderen leren problemen zelf op te lossen, creativiteit wordt gewaardeerd en kinderen leren verantwoordelijk te zijn voor het eigen handelen. Naast de kennisvakken gericht op taal en rekenen hebben cultuur, creativiteit en een gezonde levensstijl een duidelijke plaats in het onderwijs. Daarbij vinden we het belangrijk dat kinderen succeservaringen opdoen. In het aanbod van het onderwijs wordt iedere dag opnieuw gedacht in de kansen die het kind heeft.

Leren van elkaar

Sociale vorming is een belangrijk aspect van ons onderwijs. Wij bieden kinderen veel mogelijkheden



om van elkaar te leren, te leren helpen en anderen te accepteren en respecteren. Er zijn regelmatig activiteiten waarbij kinderen uit alle groepen samen spelen en werken. Dit gebeurt o.a. tijdens de schoolprojecten, vieringen en het jaarlijkse schoolkamp. De inrichting van de school is aangepast aan deze werkvormen. Daar waar mogelijk worden de kinderen van de kinderopvang betrokken bij activiteiten en wordt er in de onderbouw samen opgetrokken in thema's. De methodiek van Rots & Water biedt ondersteuning om op een verantwoorde manier gezond leven en omgaan met normen en waarden te stimuleren. Het leren zelfstandig en verantwoordelijk te zijn, het leren van elkaar speelt een belangrijke rol. Tijdens de week van de lentekriebels worden er bijvoorbeeld lessen gegeven op het gebied van relaties en seksualiteit. Zo kunnen de leerlingen opgroeien tot volwassenen die zelfstandig verantwoordelijke keuzes kunnen maken op alle gebieden.

Hoogst haalbaar eindniveau voor elk kind

Elk kind heeft in aanleg een ander tempo en leerniveau. Om de individuele ontwikkeling van ieder kind zoveel mogelijk tot zijn recht te laten komen, streven wij ernaar:

- de lesstof zoveel mogelijk aan te passen op de onderwijsbehoeften;
- de zelfstandigheid van kinderen te stimuleren;
- te werken met groepsplannen waardoor leerstof op verschillende niveaus aangeboden kan worden;
- een uitdagende omgeving te creëren;
- te zorgen voor een goed contact tussen kind/ leerkracht en ouder.

Op deze wijze kan ieder kind zich zo volledig ontwikkelen en het hoogst haalbare bereiken.

Het klimaat van de school

Wil een kind zich in alle opzichten goed kunnen ontwikkelen, dan is een eerlijke open en veilige omgeving een belangrijke voorwaarde. Op onze school wordt aan een goed opvoedkundig klimaat gewerkt. Gemeenschappelijke activiteiten dragen bij aan dit pedagogisch klimaat en daarmee aan een gunstige ontwikkeling van elk individueel kind. In de school zijn werkplekken gerealiseerd waar kinderen zelfstandig kunnen werken. Deze plekken bieden ook gelegenheid tot samenwerken. De gemeenschapsgedachte en het leren van elkaar, spelen hierbij een belangrijke rol. De Korenbloem werkt met een gedragsprotocol, deze vindt u op www.obsdekorenbloem.nl ter inzage.

Kenmerkende activiteiten van De Korenbloem



Om onze doelstellingen te bereiken, organiseren wij een aantal vaste activiteiten:

Projecten

Twee keer per schooljaar houden wij een project met alle kinderen. Daarnaast wordt er in de groepen vaker met 'kleinere projecten' gewerkt. Projecten rond voor kinderen aantrekkelijke thema's bieden veel mogelijkheden tot:

- Samen spelen
- Samen werken
- Samen leren
- Samen zingen
- Samen ontdekken
- Samen praten
- Samen creëren

Als het organisatorisch mogelijk is, gaan we tijdens zo'n project op excursie: naar de bakker, naar de markt, het bos, het museum enz.

Ouders worden op de hoogte gehouden d.m.v. mini-tentoonstellinkjes, worden betrokken bij schoolprojecten, zijn welkom op de inloopavond en kunnen veel informatie vinden op www.obsdekorenbloem.nl. Ook is de school te volgen via Facebook, Instagram en de ouderapp.

Openingen en vieringen

Projecten worden ingeleid door een opening in onze gemeenschapsruimte. Een paar leerkrachten voeren een act op, waar alle kinderen samen naar kijken. In de groepen 1 en 2 worden de groeiprojecten gestart met een introductie door de leerkrachten.

Op vele vrijdagmiddagen is er een viering. Van ongeveer 5 groepen zijn kinderen en teamleden van 13.45 uur tot 14.45 uur bijeen in de gemeenschapsruimte. Elke groep krijgt tijd om een

presentatie te verzorgen. Zij laten zien waarmee zij de afgelopen tijd in de groep bezig zijn geweest. In de presentatie zit veel variatie: muziek, toneel, dans, interview, poppenspel, boekbespreking, zang enz. Jaarlijks wordt er een schema opgesteld zodat iedere groep tijdig weet wanneer ze aan de beurt zijn om zich te presenteren. Ouders worden hierbij uitgenodigd. In de nieuwsbrief wordt de viering aangekondigd en wordt vermeld welke groepen die week aan de beurt zijn. Naast deze vieringen zijn er ook een aantal jaarlijkse vieringen:

- De talentenjacht, waarin kinderen de gelegenheid krijgen een podium act op te voeren: dans, toneel, playback of een ander variétnummer.
- De bijzondere vieringen rond Sinterklaas, Kerst en Carnaval.
- De schoolverlatersviering; de afscheidsmusical.

Creatieve vorming en Cultuur

Van groep 1 t/m groep 8 krijgen de leerlingen beeldende vormingslessen van een vakleerkracht. Muziek, dans, drama, tekenen, handenarbeid, techniek en multimedia komen aan bod tijdens deze lessen en bij groepsoverstijgende creatieve middagen. Dit kan zijn als onderdeel van een thema of als het leren van een nieuwe vaardigheid. Soms met schitterende eindresultaten die mee naar huis komen of die aan de muren of bij een viering op school terug te vinden zijn. Soms gaat het om een ervaring zonder eindproduct of een direct zichtbaar resultaat waarbij het proces centraal staat.

De groepen 3 t/m 8 krijgen wekelijks les van een vakleerkracht gericht op beeldende vorming. Op deze manier wordt er gewerkt met een doorgaande lijn en komen diverse technieken aan bod.

Muzikale vorming

In de groepen 1-2 worden muzieklessen ingepast binnen de thema's die in deze groepen aan bod komen. Er wordt aandacht besteed aan de volgende activiteiten:

- zingen van liedjes
- luisteren naar muziek
- spelen op muziekinstrumenten
- bewegen op muziek

In de groepen 3 wordt deze werkwijze voortgezet.

Onze beeldende vorming docent verzorgt ook de muzieklessen van de groepen 3 t/m 8.

In groep 6 wordt samengewerkt met de harmonie, waarbij diverse blaas- en slaginstrumenten worden bespeeld tijdens de blazersklassen. Een mooie basis om aan te sluiten bij het schoolorkest. Daarnaast wordt muziek in de bovenbouwgroepen ingezet als een ontspannen moment tussendoor en is het onderdeel van de vieringen, talentenjacht, musical of bij de lessen van Engels.

Kreami

Vier keer per jaar werken we met de leerlingen uit groep 3 t/m 8 samen aan verschillende creatieve werkvormen. Tijdens de Kreami middagen wordt gekozen voor andere werkvormen en materialen, hierbij kunt u denken aan solderen, koken, figuurzagen of er is ruimte voor een excursie. De inzet van ouders wordt hierbij zeer gewaardeerd. Ouders of andere vrijwilligers, ondersteunen bij activiteiten.

Schoolkamp

In de tweede helft van het schooljaar wordt een schoolkamp georganiseerd. Een belangrijk moment waarbij vaardigheden als samenspelen, samenwerken en zorgen voor elkaar centraal staan. Het kamp draagt er aan bij dat kinderen elkaar leren kennen, waarderen en vertrouwen. De groepen 1-2 bezoeken de gezamenlijke locatie voor één dag met eigen programma en een eigen verhaallijn. De groepen 3 en 4 zijn twee dagen zonder overnachting aanwezig, de groepen 5 t/m 8 genieten drie dagen met 2 overnachtingen van het kamp. Met alle kinderen en met behulp van veel ouders wordt er binnen een thema gewerkt en gespeeld. Het thema start in de weken voor het kamp in de vorm van een schoolproject. Ouders zijn van grote betekenis tijdens de kampdagen door een helpende hand te bieden bij spellen, maar ook zeker in de vorm van een toneel-, muziek- of keukengroep. De groepen 5 t/m 8 gaan op de fiets naar de kamplocatie. Vooraf vindt een fietscontrole plaats. De overige groepen gaan met de auto. Hiervoor wordt een rijschema opgesteld, om de hoeveelheid auto's te beperken. Veiligheid staat voorop!



4 De organisatie van de school



4.1 Groepsindeling

We werken op onze school met 8 groepen:

Groepen	Namen	Leerkrachten	Dagen
Groep 1/2	Bijen	Luka ma t/m vr	lukaschellekens@fluksmail.nl
Groep 1/2	Vlinders	Anneke Ilse ma t/m di wo t/m vr	annekevanleuven@fluksmail.nl ilseverstappen@fluksmail.nl
Groep 3	Beren	Annelot Nicole ma t/m wo wo t/m vr	annelotwillemse@fluksmail.nl nicolehaas@fluksmail.nl
Groep 4	Koala's	Jasper ma t/m vr	jaspervriens@fluksmail.nl
Groep 5	Monkeys	Dave ma t/m vr	davecoumans@fluksmail.nl
Groep 6	Pinguïns	Dirk Amber ma t/m vr ma t/m wo	dirkkokx@fluksmail.nl amberkroonenburg@fluksmail.nl
Groep 7	Cheeta's	Brigit/Mieke ma-di Carlijn wo t/m vr	miekemaas@fluksmail.nl carlijndekort@fluksmail.nl
Groep 8	Lama's	vacature Loes ma-di wo t/m vr	loesvanham@fluksmail.nl

Overige personeelsleden:

Ondersteuningscoördinator	Ingrid wo t/m vr	ingridvanderzanden@fluksmail.nl
Onderbouw coördinator	Janneke ma-vr	jannekespanjers@fluksmail.nl
Bovenbouw coördinator	Anouk ma-di-vr	anoukhuskes@fluksmail.nl
Taal/lees coördinator	Loes wo t/m vr Annelot ma t/m wo	loesvanham@fluksmail.nl annelotwillemse@fluksmail.nl
Rekencoördinator	Anneke ma t/m di Jasper ma t/m vr	annekevanleuven@fluksmail.nl jaspervriens@fluksmail.nl
Coördinator Meer- en hoog begaafdheid	Janneke ma en vr	jannekespanjers@fluksmail.nl
Leerkrachtondersteuner	Miranda ma t/m vr	mirandavandoorn@fluksmail.nl
Gedragspecialist, Kindercoach	Brigit ma t/m di	brigitdegener@fluksmail.nl
ICT	Mieke ma t/m vr	miekemaas@fluksmail.nl
Praktijkklascoördinator	Brigit	brigitdegener@fluksmail.nl
Vakdocent beeldende vorming, muziek en drama	Lotte ma-do-vr	lotteweyjers@fluksmail.nl
Vakdocent gymnastiek	Jennemieke di	jennemiekegoorts@fluksmail.nl
Extra groepsbegeleiding	Anouk, Esther, Marieke	esthervanderlocht@fluksmail.nl
Conciërge	Ria ma-di-do-vr	riavanvught@fluksmail.nl
Leidinggevende kinderopvang	Emmy ma-di-do	
Assistent-leidinggevende kinderopvang	Asja ma t/m do	
Facilitair medewerkster	Marijke ma t/m vr	
Administratief medewerkster	Tineke di	
Directeur	vacature	

4.2 Schooltijden continurooster XL

Schooltijden

Op alle dagen begint de school om 08.30 uur. De leerlingen mogen vanaf 8.25 uur naar binnen. In de groepen 1-2 mogen de ouders mee naar binnen. In de groepen 3 t/m 8 komen de kinderen zonder ouders binnen.

Het programma ziet er als volgt uit:

08.25 – 08.30 uur	aanvang school
10.15 – 10.30 uur	pauze
12.00 – 12.15 uur	kinderen lunchen met de leerkracht in de klas
12.15 – 12.45 uur	buiten spelen
12.45 uur	start middaglessen
14.45 uur	school uit

De woensdagmiddag vanaf 12.00 uur is een vrije middag.

De leerlingen die na 1 oktober 4 jaar worden zijn op de vrijdagen vrij.

Natuurlijk is het altijd mogelijk om een afspraak met de leerkrachten te maken. Wanneer u een bericht door wilt geven of om andere redenen de school belt, doet u dit dan een kwartier voor aanvang van de schooltijden; dan is er altijd iemand om de telefoon aan te nemen. Ziekmeldingen kunt u aan de conciërge doorgeven of via de schoolapp. Wanneer u een leerkracht wilt bereiken, gelieve buiten de lestijden te bellen.

Continu XL

We werken met een Continu XL rooster. Dat wil zeggen dat de kinderen in principe op school bij de leerkracht in de klas eten. Als uw kind tussen de middag liever thuis eet, kan dat ook. Hij/zij gaat dan om 12.00 uur naar huis en moet om 12.45 uur weer op school zijn. Als uw kind tussen de middag naar huis gaat, moet dat 's morgens om 8.25 uur doorgegeven worden aan de groepsleerkracht. Tot en met groep 4 wordt dit door de ouders doorgegeven; vanaf groep 5 geven de kinderen het aan de leerkracht door.

Dit systeem heeft 4 pluspunten:

- Rust: de kinderen eten in de klas met de leerkracht
- Besparing TSO (Tussen Schoolse Opvang) kosten
- Je mag tussen de middag ook thuis eten
- Maar één keer halen en brengen

De kinderen nemen brood in een trommel, fruit en drinken in een beker mee naar school. Dat zit verpakt in een tas. Zij stoppen de tas 's morgens in hun kluisje. Het is niet de bedoeling dat er snoep meegenomen wordt.



4.3 Gymnastiek

De leerlingen van de groepen 1-2 gymmen in de speelzaal van de school. De leerlingen van groep 3 t/m 8 krijgen gymles in gymzaal "de Halm". Één keer per week krijgen zij gymles van een vakleerkracht bewegingsonderwijs. De werkgroep bewegingsonderwijs heeft een jaarplanning gemaakt waarin alle leerlijnen aan bod komen. Tijdens de gymles dragen de leerlingen sportkleding en gymschoenen met een witte zool. We maken op maandag en dinsdag gebruik van De Halm.

4.4 Vakantierooster, vrije dagen, onderwijstijd

VAKANTIEROOSTER – Schooljaar 2026-2027	
Herfstvakantie:	19 okt t/m 23 okt 2026
Kerstvakantie:	21 dec 2026 t/m 1 jan 2027
Voorjaarsvakantie:	8 feb t/m 12 feb 2027
Meivakantie:	26 april t/m 7 mei 2027
Lesvrije week:	14 juni t/m 18 juni 2027
Zomervakantie:	26 juli t/m 3 sept 2027

FEESTDAGEN	
Pasen:	29 maart 2027
Koningsdag:	23 april 2027
Bevrijdingsdag:	5 mei 2027
Hemelvaart:	6 mei 2027
Pinksteren:	17 mei 2027

STUDIE-/VRIJE (MID)DAGEN	
Maandag	21-09-2026
Vrijdag	27-11-2026
Maandag	15-02-2027
Vrijdag	26-03-2027
Donderdag	01-07-2027

Onderwijstijd

De wet bepaalt dat een kind na acht jaar minimaal 7520 uur les moet hebben genoten. Hier voldoen wij in ruime mate aan. Alle leerlingen hebben op woensdagmiddag vrij. Daarnaast vinden een aantal studiedagen plaats. De lestijden zijn voor de gehele school hetzelfde. Een uitzondering zijn de instromers die vier jaar wordenna 1 oktober. Zij zijn op vrijdag vrij.

4.5 Methodes van de groepen 3 t/m 8

In de groepen 3 t/m 8 wordt met moderne leermethodes gewerkt, maar het blijft allereerst van het grootste belang dat een kind werkt in een vertrouwde, veilige omgeving. De inrichting van de school en van de lokalen is zodanig dat kinderen in een grote groep maar ook in een klein groepje of individueel kunnen werken. Dit is afhankelijk van het lesprogramma.

Hieronder volgt een overzicht van de verschillende leergebieden, waarbij –indien nodig– wordt aangegeven welke methodes hierbij gebruikt worden.

Aanvankelijk lezen

In groep 3 leren de kinderen lezen met de methode Lijn 3. Dit is een methode die voldoende differentiatiemateriaal bevat voor zowel de leerlingen die moeilijk tot lezen komen als de leerlingen die bij aanvang van groep 3 al kunnen lezen. Het dyslexieprotocol wordt nauw gevolgd, zodat er meteen ingespeeld kan worden op problemen bij de ontwikkeling van het leesproces van de leerlingen. Als de ontwikkeling van het leesproces stagneert, wordt van het betreffende kind een leesdossier aangelegd.

Voortgezet lezen

De leerkrachten zijn geschoold in het analyseren van toetsen en het maken van groepsplannen, zo ook voor technisch lezen in alle groepen. Daarnaast wordt de methode Estafette voor technisch lezen gebruikt. Deze methode wordt ook gebruikt bij de kinderen uit de groepen 5 t/m 8 voor kinderen die moeite hebben met het technisch lezen. Er is een documentatiecentrum waar leerlingen aan de hand van diverse informatieboeken gericht aan opdrachten kunnen werken. Er is een ruime keuze aan boeken aanwezig, deze kunnen tevens ingezet worden als leesboek of als bronnenboek voor spreekbeurten en werkstukken. Om de leesbeleving te stimuleren zijn er meer boeken aangeschaft en zijn er ook Engelstalige boeken aanwezig.

Begrijpend luisteren en begrijpend lezen

Al vanaf de kleutergroepen werken we met de principes van ‘Snap je taal’. Dit is een verfrissende aanpak voor taal, waarbij begrijpend luisteren of –lezen het vertrekpunt is om geïntegreerd te werken. We werken veelal thematisch en springen in op de actualiteit. Hiervoor maken we gebruik van teksten uit de methodes waarmee we bij de vakken taal, lezen en wereldoriëntatie al werken. Tijdens het behandelen van de teksten is woordenschat een belangrijk onderdeel van de les. ‘Snap je taal’ heeft tot doel leerlingen weer plezier in en motivatie voor het lezen en presenteren te geven. Belangrijk, want goed kunnen lezen en een boodschap kunnen overbrengen zijn essentiële vaardigheden om mee te kunnen doen in de samenleving. De leerlingen komen met behulp van een passende strategie tot begrip van de tekst. Hierna presenteren ze hun bevindingen in de groep.

Taal

In groep 3 zijn lezen en taal nauw met elkaar verbonden. In de groepen 4 t/m 8 werkt de school met de methode Staal. Deze methode bevat alle vormen van taal; taalbeschouwing, woordenschat, spelling, spreekvaardigheid, luisteren en stellen. In onderwijsland zijn een heleboel vernieuwingen gaande wat betreft het begrijpend lees/luister onderwijs. Deze ontwikkelingen volgen wij op De Korenbloem op de voet. We gaan het begrijpend lezen meer integreren in andere vakgebieden.

Schrijven

In groep 3 wordt met de methode Klinkers gewerkt, deze sluit aan bij de klanken die bij het lezen worden aangeboden. De leerlingen beginnen met de aan-elkaar-schrijfletters. Met deze methode leren de leerlingen ook de cijfers schrijven. Vanaf groep 4 wordt met de methode Handschrift gewerkt en leren ze de hoofdletters. Vanaf groep 6 zijn de onderdelen temposchrijven, het ongebonden schrift en ontwikkeling van het eigen handschrift toegevoegd.

Rekenen

In de groepen 3 t/m 8 wordt gewerkt met de nieuwe methode Pluspunt 4. Pluspunt 4 is een ‘hybride’ methode. Dit betekent dat deze methode papieren en digitale leermiddelen combineert. Naast verwerking op papier is er ook veel ruimte om opdrachten op een digitale manier te verwerken, na de instructies of in de zelfstandig werktijd. Door leerstof op een aantrekkelijke manier vanuit situaties uit de dagelijkse praktijk aan te bieden, worden kinderen uitgedaagd zelf op verschillende manieren sommen op te lossen. De didactische modellen uit het protocol ERWD (Ernstige Reken en Wiskunde problemen en Dyscalculie) ondersteunen de leerkracht bij het geven van goed

rekenonderwijs. Met behulp van het drieslagmodel (hoe verleen ik betekenis aan een som, hoe voer ik hem uit en hoe reflecteer ik) en het handelingsmodel (de opbouw van werken met veel materialen tot aan het werken met de kale sommen) kunnen we heel gericht observeren en brengen we de onderwijsbehoeften van alle kinderen snel en scherp aan het licht. Rekenproblemen kunnen zo meteen aangepakt worden. Voor sterke rekenaars zijn er compact programma’s en ze worden door plustaken voortdurend uitgedaagd.

Afhankelijk van het niveau van de leerling wordt aanbod en instructie aangepast. Afhankelijk van het niveau van de leerling wordt de instructie aangepast. Er wordt bovenschoolse expertise ingehuurd waarbij zowel leerkrachten als leerlingen begeleid worden om het rekenen naar een nog hoger niveau te tillen.

Engels

Vanaf groep 1-2 is Engels al in het onderwijs verweven. Tot en met groep 6 maken de leerlingen vooral spelenderwijs kennis met de taal en ligt de focus op het verkennen en durven spreken. Hiervoor wordt de methode Blink Engels (Groove Me) ingezet, in deze methode zijn liedjes het uitgangspunt. In groep 7 en 8 worden de lessen verder uitgebreid met het leren schrijven en onthouden van Engelse woorden en korte zinnen.

Wereldoriëntatie

In de groepen 1 t/m 3 wordt met thema’s gewerkt. Hierbij wordt gebruik gemaakt van ideeën- en bronnenboeken: ‘Kleuterplein’, ‘Met sprongen vooruit’ en ‘Groeï in je groep’. Vanaf groep 4 wordt er met Blink geïntegreerd gewerkt. In het geïntegreerde lesmateriaal heeft de wereld geen grenzen meer. De nieuwsgierigheid van leerlingen wordt geprikkeld

waarbij er veel ruimte is voor eigen onderzoek. Leerlingen vergroten actief hun kennis van de wereld en dat heeft ook direct positieve invloed op hun vaardigheid in lezen, taal en rekenen. Voor wereldoriëntatie gebruiken we voor de groep 4 t/m 8 de volgende methodes:

Geschiedenis	Blink Wereld
Aardrijkskunde	Blink Wereld & TopoMasters
Natuur & Techniek	Blink Wereld
Verkeer	VVN Verkeersmethode Let's Go

De leerlingen van groep 7 leggen jaarlijks een theoretisch en praktisch verkeersexamen af. Verkeer en veiligheid zijn gedurende het gehele schooljaar belangrijke thema's. OBS De Korenbloem heeft het verkeerslabel BVL behaald, dit maakt dat de school werkt volgens de stappen van het activiteitenplan van BrabantsVerkeersveiligheidsLabel.

Sociale vaardigheden

Voor de ontwikkeling van gezond en redzaam gedrag en voor het goed omgaan met normen en waarden wordt de werkwijze van Rots en Water ingezet. Al spelenderwijs en via fysieke oefening worden sociale-communicatie-en confrontatievaardigheden aangeleerd. Spel en fysieke oefening worden voortdurend afgewisseld door momenten van zelfreflectie, kringgesprek en gecompeteerd door het maken van verwerkingsopdrachten. We vinden het belangrijk dat de kinderen; respectvol met elkaar omgaan. Enkele voorbeelden van vaardigheden die worden aangeleerd zijn

- Respectvol met elkaar omgaan
- Rekening houden met de eigen grenzen en de grenzen van de ander
- Eigen keuzes kunnen maken
- Zelfvertrouwen
- Voor zichzelf en een ander opkomen
- Gezonde relaties aan kunnen gaan

We leggen de nadruk op een positieve manier van communiceren, waarbij de positieve kanten van het kind benadrukt worden. Een voorbeeld hiervan is de complimenten box. Hierin geven alle klasgenootjes aan wat ze in de kinderen waarderen.

Gezond gedrag

Vanuit Rots en Water worden de leerlingen weerbaar gemaakt en wordt hen een basishouding aangeleerd om verantwoorde keuzes te maken ten opzichte van vriendschappen. Hierop aansluitend wordt in de week van de lentekriebels dagelijks een les gegeven over relaties en seksualiteit. Deze lessen worden in iedere groep gegeven waarbij de inhoud is aangepast op de doelgroep. De school maakt hiervoor gebruik van projecten die ontwikkeld zijn door de GGD. In de groepen 7 en 8 wordt een lessencyclus over genotsmiddelen gegeven. De materialen hiervoor worden voor alle scholen beschikbaar gesteld door de gemeente Oirschot.

Gymnastiek

De kinderen krijgen 1,5 uur per week gymnastiek van een vakleerkracht bewegingsonderwijs of de eigen docent. De werkgroep bewegingsonderwijs heeft een jaarplanning gemaakt waarin alle leerlijnen aan bod komen.



Creatieve vorming

Het uiten op een creatieve manier is een belangrijk deel van ons onderwijs. Binnen de beeldende vormingslessen, projecten en tijdens creatieve middagen komen diverse expressie-activiteiten gedurende het gehele schooljaar aan de orde. Zie voor meer informatie hoofdstuk 4. We vinden het belangrijk om de kinderen met alle disciplines van cultuur en creativiteit in aanraking te laten komen gedurende de basisschooltijd.

Levensbeschouwelijk onderwijs

De Korenbloem is een openbare basisschool. Dat wil zeggen dat alle kinderen welkom zijn ongeacht hun levensbeschouwelijke achtergrond. In de groepen 1 tot en met 8 worden er methodes voor wereldoriëntatie ingezet waarbij er aandacht is voor de meest voorkomende godsdiensten en levensovertuigingen. Eventuele deelname aan communie en vormsel wordt begeleid door een lid van de sacramentenwerkgroep van de parochie, samen met de betreffende ouders en in samenwerking met andere scholen. Dit vindt buiten de schooluren plaats.

4.6 Zelfstandig werken

De leerlijn ‘Leren leren’ zien wij als een vak zoals rekenen en taal. De onderdelen van deze leerlijn zijn geen vanzelfsprekendheid, ze kennen een opbouw en moeten ingeoeft worden.

- Taakaanpak
- Uitgestelde aandacht/hulp vragen
- Zelfstandig (door)werken
- Samenwerken
- Reflectie op werk

Op onze school hechten we grote waarde aan de zelfstandigheid van onze kinderen. We hebben ons daarom de laatste jaren enorm ingezet om voor alle leerlingen een doorgaande lijn op dit gebied te vormen. In de groepen 1 en 2 werken de leerlingen met het takenbord. De werkwijze die hierbij hoort staat eerder in deze schoolgids vermeld.

In groep 3 krijgen de leerlingen hun taakjes op een eigen kaart aangeboden. Ze mogen de volgorde waarin zij de taakjes maken zelf bepalen maar zijn hierbij ook aan een bepaalde tijd gebonden. Ze werken naast de gewone lessen aan deze opdrachten. Als hulpmiddel bij het plannen wordt in deze groep het keuzebord gebruikt. In de groepen 4 t/m 8 werken de leerlingen naast de methodegebonden lessen met de weektaak. Ze krijgen hierbij voor een week een aantal opdrachten. Een deel van de opdrachten is voor alle leerlingen de moettaak; een deel is voor de individuele leerling bestemd: de alleen-voor-mij-taak. Uit een ander deel mogen de leerlingen kiezen: de mag-taak. De meeste kinderen bepalen zelf met welke taak ze beginnen, maar ze moeten er natuurlijk wel voor zorgen

dat alle taken aan het einde van de week netjes af zijn. Op deze manier leren we de kinderen goed te plannen, maar ook om verantwoordelijk te zijn voor hun werk. Om tot een goede werkhouding te komen, hebben de leerlingen intensieve begeleiding nodig en vormen regels en afspraken een belangrijke voorwaarde voor een goede kans van slagen.

4.7 Gezonde school

Onze school draagt het vignet Gezonde School. We hebben hier ondertussen al drie certificaten voor behaald. Met het vignet Gezonde School laten wij zien dat onze school voldoet aan de kwaliteitscriteria die zijn opgesteld door deskundigen. Zo zorgen we voor actieve en gezonde leerlingen, een veilige schoolomgeving, een fris klimaat én hebben we aandacht voor de persoonlijke en sociale ontwikkeling van de leerlingen. Dit zijn belangrijke items aangezien het bijdraagt aan een gezondere leefstijl, betere schoolprestaties en minder schooluitval.

Gezonde School is een samenwerking tussen diverse landelijke organisaties. Wilt u meer weten over (het vignet) Gezonde School? Kijk dan op www.gezondeschool.nl.

We willen gezond eten op school stimuleren om zo kinderen bewuste keuzes te leren maken. Samen met ouders zorgen we voor gezond eten en drinken tijdens de ochtendpauze en de lunch. Er zijn diverse meningen over wat nu wel of niet een gezonde keuze is, hier past in ieder geval snoep, koek en chips als een vanzelfsprekendheid voor de dagelijkse pauzes niet bij.

Kleine pauze

In de ochtend is er een korte pauze van 15 minuten, daarbij gaan we uit van (gedroogd) fruit, groente, boterhammen en/of evt. drinken. Geen koolzuurhoudende dranken en bij voorkeur in een herbruikbare beker of fles.

Grote Pauze

Tegen 12 uur gaat iedereen eten, dit vindt plaats in de eigen klas met de leerkracht. De leerlingen brengen de lunch hiervoor zelf mee. Net als de jas gaat de tas met de lunch in de locker van de leerling. Naast drinken (geen koolzuurhoudende dranken) denken wij aan het volgende voor de lunch; Boterhammen, (gedroogd) fruit, groente, wrap, (blokje) kaas, gekookt eitje, droge cracker (eventueel belegd) of bijvoorbeeld soepstengels, rijstwafel (eventueel met kruiden, maar geen chocolade of karamel etc.), ongebrande/ongezouten nootjes.

4.8 Verjaardagen

Als een kind jarig is, mag het natuurlijk het feest op school vieren. In de groepen 1 en 2 mogen de ouders hierbij aanwezig zijn. Het feest wordt daar meteen na aanvang van de schooltijd gevierd. In de andere groepen wordt het feest voor de pauze gevierd. Het kind krijgt een verjaardagskaart. De kinderen zijn vrij in wat ze trakteren wanneer ze jarig zijn, het is immers feest! Wel vragen we om de traktaties klein te houden en juichen we gezonde traktaties toe.

4.9 Veiligheid en hygiëne

Na elke vakantie vindt controle op hoofdluis plaats. Per groep kijken twee ouders de kinderen na. Ze doen dat buiten de klas. De namen van de kinderen waarbij hoofdluis geconstateerd is, worden doorgegeven aan de groepsleerkracht. Als er in de klas hoofdluis voorkomt, krijgen alle kinderen hier schriftelijk bericht over. Als hoofdluis erg veel voorkomt, vinden er vaker controles plaats. Dit gebeurt in overleg met onze contactpersoon vanuit het team, Brigit Degener.

De school heeft een gebruikersvergunning. De activiteiten die hiermee samenhangen worden uitgevoerd door de werkgroep bedrijfshulpverlening. Een keer per jaar moet een ontruimingsoefening plaatsvinden. Er zijn meerdere bedrijfshulpverleners, waaronder EHBO-ers, op school.

4.10 Tijdschriften

Aan het begin van het schooljaar ontvangt de school van diverse leveranciers foldermateriaal voor tijdschriften, typecursussen en digitale programma's. Deze worden uitgedeeld in de klassen of digitaal doorgestuurd. Het abonneren is geheel vrijblijvend! Ook in bibliotheek Oirschot vindt u volop tijdschriften om te lenen.

4.11 Kinderopvang

De aan de Korenbloem verbonden kinderopvang is in ons gebouw gevestigd. Hiermee vormen wij een kindcentrum. Een centrum met een aanbod voor de allerjongsten tot en met de tieners in de bovenbouw.

Het aanbod heeft als belangrijkste kenmerken:

- Kleinschalig, professioneel, betrokken en een huiselijke sfeer. In de hal van school is hiervoor o.a. een open keuken gerealiseerd.
- Divers aanbod: dus ook verlengde opvang, voorschoolse opvang, opvang in de schoolvakanties, naschoolse opvang, kinderopvang en peuteropvang.
- Het peuterprogramma wordt aangeboden op maandag, dinsdag en donderdagochtend van 8.30 – 11.45 uur in de schoolweken. Er wordt gewerkt met het programma peuterplein.
- Afwisselend aanbod van activiteiten: sport- cultuur- spel. Er worden ontwikkelingsgerichte activiteiten gedaan om de kinderen te stimuleren en begeleiden in hun ontwikkeling, het kind staat hierin centraal.
- Vanzelfsprekende aansluiting met de school: optimaal gebruik van wederzijdse faciliteiten, pedagogische samenhang, doorlopende leerlijn en goede overdracht naar de school. Er is sprake van ouderbetrokkenheid.
- Aantrekkelijke tarieven.
De tarieven voor de diverse mogelijkheden van opvang zijn op te vragen via de website:
www.fluksopvangenonderwijs.nl

Aan de inschrijving via de website zijn geen inschrijfkosten verbonden. Via deze weg kunnen we meteen kijken of er op gewenste datum en dagen plek is.

Bij genoemde tarieven is geen rekening gehouden met een eventuele kinderopvangtoeslag van de Belastingdienst, waardoor het uiteindelijke bedrag dat u betaalt, doorgaans een beperkt deel is van de vermelde prijs.
Via de site van de Belastingdienst kunt u een berekening maken van uw eventuele teruggave.

Voor een rondleiding kunt u bellen naar 040-3333801.

Voor aanmeldingen of meer informatie kunt u contact opnemen met Emmy Reijmer, emmyreijmer@opvang.fluksmail.nl of vind u informatie op de site www.fluksopvangenonderwijs.nl.



5

De zorg voor de kinderen



5.1 Kennis maken met de school

Voordat een kind vier jaar is geworden, kan er al met de groep en de leerkracht kennisgemaakt worden. In overleg met de leerkracht kunnen kennismakingsmomenten gepland worden. Ongeveer 10 weken voor de vierde verjaardag ontvangt u een brief met informatie en daarop volgend zal de betreffende leerkracht ongeveer zes weken van te voren contact opnemen met de ouders voor een intakegesprek en het afstemmen van de oefendagen. Voor kinderen die in de grote vakantie 4 jaar worden, worden in overleg met de ouders andere afspraken gemaakt. Voor kinderen die in de eerste twee weken na de zomervakantie vier jaar worden is het mogelijk om direct na de vakantie te starten.

Kinderen die van een andere school komen, kunnen met hun ouders/verzorgers een afspraak maken met de directeur. Deze zorgt voor de kennismaking met de school en de leerkracht(en). De manier waarop kennisgemaakt wordt met de klas wordt dan ook besproken.

5.2 De zorg voor het jonge kind

Wij streven naar onderwijs op maat. Dat wil zeggen dat wij ons onderwijs zoveel mogelijk afstemmen op de mogelijkheden van de leerlingen. Om dit te bereiken, is het belangrijk om het kind op allerlei gebieden goed in beeld te krijgen. Voorop staat het feit dat een kind zich kan ontwikkelen in een veilige, inspirerende omgeving. Om de ontwikkeling van het jonge kind optimaal te kunnen laten plaatsvinden, onderneemt de school het volgende:

- De werkwijze is zodanig dat zelfstandigheidsbevordering gestimuleerd wordt. In de groepen 1 en 2 wordt gewerkt met het takenbord. Er wordt in hoeken gewerkt en de leerlingen werken met een planbord. Het systeem van signaleren en observeren is zo, dat de leerkracht een goed beeld van het kind heeft zodat zo snel mogelijk de juiste begeleiding geboden kan worden. Als team blijven we in ontwikkeling door de inzet van teamscholing en/of individuele trainingen en opleidingen. We streven er naar op de hoogte te zijn van onderwijskundige ontwikkelingen en maken hiervan een vertaling naar de praktijk van alledag.

Ontwikkelgebieden groepen 1-2:

1. Zintuigelijke ontwikkeling

Op speelse wijze stimuleren we de ontwikkeling van het zien, het gehoor, de tast, de smaak en de reuk. De spelvormen en de materialen hiervoor moeten voor het kind een uitdaging zijn.

2. De lichamelijke ontwikkeling

Door het kind goede speelruimte te bieden, zowel binnen als buiten, proberen we de ontwikkeling van de grove motoriek en de ruimtelijke oriëntatie te bevorderen. In de speelzaal zijn hiervoor materialen als wandrekken, kasten, banken, ballen, matten en evenwichtsbalken aanwezig. Voor het spelen buiten is een 'natuurspeeltuin' ontworpen, waarbij ernaar gestreefd wordt de kinderen te laten spelen in een natuurlijke omgeving. Minimaal 1 keer per week wordt er binnen een gymles gegeven, deze vinden in de speelzaal plaats. Daarnaast stimuleren we het bewegen in de buitenlucht.

3. Taalontwikkeling

Om de taalontwikkeling te stimuleren, wordt veel waarde gehecht aan het gesprek. Er wordt gewerkt met thema's. Binnen deze thema's worden activiteiten met ontwikkelingsmaterialen gepland, worden lees- en prentenboeken gebruikt, versjes en liedjes geleerd en soms ook uitstapjes gemaakt. Toneelstukjes, dansjes en poppenkastspelen zijn daarbij activiteiten die het kind moeten uitdagen tot het gebruik van de taal in woord en gebaar. De vieringen die op de school regelmatig plaatsvinden vormen hierbij een belangrijk element.

4. Fijne motoriek

Het werken met verf, krijt, klei, stof, potloden, stiften, kralen, scharen en papier draagt bij tot de ontwikkeling van de fijne motoriek. Door middel van opdrachten dagen wij het kind uit tot het gebruik van deze materialen. Er wordt aandacht besteed aan de wijze waarop de motoriek zich ontwikkelt, zodat eventueel extra hulp geboden kan worden. Door het zowel ruimtelijk als op het platte vlak werken, leren de leerlingen ruimtelijke begrippen te hanteren en te onderscheiden. Er wordt aandacht besteed aan een goede potloodgreep en aan het goed kunnen hanteren van een schaar.

5. Cognitieve ontwikkeling

De cognitieve ontwikkeling wordt gestimuleerd in veel activiteiten en ontwikkelingsmaterialen die aangeboden worden aan de kinderen. In alle facetten van het onderwijs wordt de cognitieve ontwikkeling gestimuleerd. Bij de voorbereiding van de projecten en themaweken worden activiteiten bedacht die volgens een schema ontwikkeld worden. Op deze manier komen alle doelen op het gebied van taal/rekenen en techniek aan bod. Het is vanzelfsprekend dat een kind zich in een veilige, vertrouwde omgeving moet kunnen ontplooiën.

6. Sociaal-emotionele ontwikkeling

Samen spelen, leren van elkaar, elkaar helpen, elkaar verdragen in de vele verschillende situaties waarin de kinderen dagelijks verkeren, dit alles draagt bij tot de vorming van een sociaal redzaam kind. Een aantal keer per jaar worden spelletjesmiddagen georganiseerd. De leerlingen spelen onder begeleiding van ouders in groepjes van 4 gezelschapsspelletjes. Doel hiervan is elkaar te leren accepteren en te tolereren. Leren winnen en verliezen. Niet alleen binnen de groep maar ook binnen de bouw en binnen de school krijgen de leerlingen te maken met activiteiten waarbij het samenwerken een zeer belangrijke rol speelt. Het sociale aspect is binnen ons onderwijs een belangrijk item. We hanteren hierbij de ROTS/WATER methode.

7. Leertaakgedrag

De werkwijze binnen de groepen 1/2 is zodanig ingericht dat zelfstandig werken een grote plaats inneemt. Het kind leert d.m.v. taakjes zijn/haar werkjes te verdelen en bij probleempjes eerst zelf naar een oplossing te zoeken. We willen eigenaarschap over de eigen ontwikkeling bij de leerlingen zelf leggen. Het is vanzelfsprekend dat dit een proces is wat stapje voor stapje in gang gezet wordt. De leerlingen werken met het takenbord. D.w.z. dat de werkjes die tijdens een thema aan bod komen d.m.v. een pictogram aangegeven worden op het klassikale takenbord. Het kind mag zelf bepalen wanneer het de werkjes maakt, maar moet er wel voor zorgen dat ze binnen de thematijd gemaakt zijn.

8. Expressie

In de kring en in de verschillende hoeken worden de kinderen uitgedaagd tot het spelen van toneelstukjes, het zingen van liedjes, het spelen van rollenspelletjes, dansjes enz. Binnen de thema's komen verschillende opdrachten aan de orde waaronder schilderen,

kleien, tekenen, knutselen, plakken en scheuren. Het stimuleren van het gebruiken van de fantasie is een voorwaarde om de creativiteit te bevorderen. De muzikale activiteiten zijn al eerder in deze gids aan de orde gesteld.

5.3 Het leerlingvolgsysteem

De school beschikt over een goed leerlingvolgsysteem. Mede hierdoor is het mogelijk om een leerling goed in beeld te krijgen en hem/haar zo goed mogelijk te kunnen begeleiden. Interne leerlingenzorg staat hoog in het vaandel. De coördinatie is in handen van de ondersteuningscoördinator. Daarnaast is er een zorgteam gevormd met daarin een aantal teamleden met ieder een expertise die ingezet kan worden bij de begeleiding van een groep(je) of individuele leerlingen. Na elke toetsperiode worden de toetsen geanalyseerd en besproken. Samen met de ondersteuningscoördinator wordt bekeken of er op groeps- en/of individueel niveau aanpassingen in het onderwijs nodig zijn.

5.4 Doel van de interne leerlingenzorg

Het doel van de interne leerlingenzorg is om de kinderen zo optimaal mogelijk te laten presteren. Dit doen we door leerlingen met leerproblemen zoveel mogelijk binnen de groep te ondersteunen; de zorg buiten de groep dient zo beperkt mogelijk gehouden te worden. We gebruiken hiervoor de groepsplannen. In de plannen staan de doelen van de leerstof vermeld. Daarbij geeft de leerkracht aan welke leerstof een groepje kinderen wel of niet moet maken en welke leerstof dan als alternatief aangeboden wordt. Met behulp van speciale programma's krijgt het kind extra mogelijkheden om bepaalde stof diepgaand door te nemen (remedial teaching). Het kan ook zijn dat er

alleen re-teaching plaats moet vinden, het kind krijgt dan reeds behandelde stof nog eens aangeboden. Er zijn ook kinderen die een individuele leerlijn volgen of een individueel handelingsplan hebben.

Voor leerlingen die toe zijn aan meer uitdaging dan de basisstof dagelijks biedt, wordt verbreding en verdieping geboden. In de organisatie gaan we er vanuit dat dit in eerste instantie in de eigen klas plaatsvindt. Dit kan in vele vormen en we kijken wat het best passend is voor de leerling. Wekelijks is er de mogelijkheid om aan te sluiten bij de Octopusgroep vanuit ons Meer- en hoogbegaafdheids-protocol. In deze setting worden kinddoelen centraal gezet waarbij executieve functies aan de orde komen. Een ontmoeting met gelijkgestemden wordt als waardevol ervaren. Daarnaast hebben veel leerkrachten, door middel van nascholing, kennis opgedaan op o.a. dit terrein. Er is op school een ondersteuningscoördinator (OC'er). De taak van deze persoon is om alles wat met leerlingenzorg te maken heeft, te begeleiden en te coördineren. De OC'er is verantwoordelijk voor een goede gang van zaken binnen de totale leerlingenzorg.

Werkwijze

Vier keer per jaar (in november, januari, april en juni) vindt toetsing plaats. De school gebruikt de volgende onafhankelijke toetsen naast de methodegebonden toetsen;

Groep 1 en 2

In de kleutergroepen werken we met het programma 'Mijn Kleutergroep'. Dit is een observatie-, screenings- en planningsprogramma. De doelen zijn gebaseerd op de SLO doelen van het jonge kind. De hoofgebieden zijn: Rekenen; tellen & getalbegrip en meten & meetkunde. Taal; mondelinge taal & woordenschat, luisteren & auditieve vaardigheden en ontlukende geletterdheid.

Motoriek; Grove motoriek, fijne motoriek en tekenontwikkeling.
Sociaal Emotionele ontwikkeling; welbevinden & gevoelens, zelfstandigheid, betrokkenheid & concentratie, samenwerken en spelontwikkeling.

Groep 3

De screeningslijsten op verschillende momenten in het schooljaar zijn gekoppeld aan de methode Lijn 3.

CITO DMT/AVI

CITO Spelling

CITO Rekenen & Wiskunde

Scol (sociaal emotioneel/leertaakgedrag)

DHH (digitaal handelingsprotocol hoogbegaafdheid)

Groep 4 t/m 8

CITO DMT / AVI

CITO Spelling

CITO Rekenen & Wiskunde

CITO Begrijpend lezen

Scol (sociaal emotioneel/leertaakgedrag)

DHH (digitaal handelingsprotocol hoogbegaafdheid)

Groep 8

CITO Doorstroomtoets

Naar aanleiding van de methode onafhankelijke toetsen en observaties vanuit de klas, worden per groep groepsbesprekingen gehouden. Tijdens deze besprekingen wordt door OC'er en leerkracht bekeken wat de ontwikkeling is van zowel de groep als leerlingen individueel. Er wordt bekeken of deze ontwikkeling in lijn is met de verwachting en welke eventuele extra acties wenselijk zijn voor de komende periode.
Mogelijke extra acties zijn:

- De leerling wordt diepgaander getoetst en leerkracht en OC'er kijken welke vervolgstap wenselijk is.
- De leerling wordt besproken met een orthopedagoog die samen met de leerkracht en de ondersteuningscoördinator bekijkt voor welk plan van aanpak gekozen kan worden: De Consultatieve leerlingbegeleiding. Hierbij kunnen observatie en klassenbezoek een rol spelen. Naar aanleiding hiervan wordt een handelingsplan opgesteld.
- Wanneer de zorg breder is dan alleen de zorg op school kan de leerling besproken worden met Team Wijzer en/of GGD.
- Ouders worden laag drempelig betrokken bij de zorg van de kinderen. Hierdoor zijn bovenstaande acties altijd een logisch gevolg op eerder besproken zorg. Daarnaast geven ouders altijd toestemming om gegevens met externen te delen.

5.5 Parnassys

Wij werken met het administratieprogramma ParnasSys. Met dit programma is het mogelijk de gegevens van de leerling te verzamelen. Denk hierbij aan persoonsgegevens, toetsgegevens, verslagen van gesprekken met ouders, begeleidingsinstanties en handelingsplannen.

Op deze manier is het mogelijk op een overzichtelijke manier elk kind goed in beeld te hebben. Als een leerling in aanmerking komt voor een individueel handelingsplan, zorgt de groepsleerkracht ervoor dat de ouders hiervan op de hoogte zijn. Dit geldt ook als een leerling diepgaander getoetst wordt. Gesprekken met ouders vinden altijd plaats samen met de groepsleerkracht. De groepsleerkracht blijft de verantwoordelijke persoon.

Het leerlingvolgsysteem is volledig geautomatiseerd. Hiervoor wordt gebruik gemaakt van het CITO-leerlingvolgsysteem. Gegevens worden hieruit geïmporteerd naar ParnasSys.

Evaluatie

Het systeem van de leerlingenzorg zit zodanig in elkaar dat de resultaten van de geboden hulp aanleiding kunnen zijn voor het nemen van andere maatregelen om de leerling optimaal te kunnen begeleiden. Een groepsbespreking is altijd een terugblik en een blik op de toekomst. De school realiseert op deze wijze een constante voortgang van de zorg voor haar leerlingen.

5.6 Meer- & Hoogbegaafdheid

We vinden het erg belangrijk dat we onze leerlingen binnen De Korenbloem, in een vertrouwde omgeving, kunnen begeleiden op hun eigen niveau. Er is een beleidsplan ontwikkeld dat gericht is op de begeleiding van meer- een hoogbegaafde leerlingen. Een gedeelte uit het beleidsplan is terug te lezen op de website onder het kopje ouderinformatie – zorg voor leerlingen. Het beleidsplan wordt vertaald naar de praktijk van alle groepen. De coördinator meer- en hoogbegaafdheid stuurt dit proces aan, volgt ontwikkelingen, coacht leerkrachten om de uitvoering steeds verder te verankeren. Voor de signalering wordt schoolbreed o.a. het Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafden (DHH) ingezet. Het DHH is een geïntegreerd instrument voor signalering, diagnostiek en begeleiding van hoogbegaafde leerlingen. Het instrument is bedoeld voor leerkrachten en ondersteuningscoördinator van basisscholen. Het DHH bestaat uit een aantal modules die ons stap voor stap begeleiden bij de zorg van hoogbegaafde leerlingen op onze school. Op het gebied van taal, rekenen en projecten worden

uitdagende opdrachten aangeboden. We gaan uit van uitvoering en begeleiding in de eigen klas. Voor kinderen waarbij deze inzet nog onvoldoende uitdaging biedt en/of waarvoor het wenselijk is dat specifieke vaardigheden getraind worden, is er begeleiding mogelijk in de Octopusklas. In deze klas wordt op maandag aandacht besteed aan deze specifieke (executieve) vaardigheden en psycho-educatie.

Mocht het bovenstaand aanbod niet voldoende zijn voor de onderwijsbehoeften van een hoogbegaafde leerling, dan wordt de wenselijkheid voor deelname aan de bovenschoolse plusgroep onderzocht. Bij dit onderzoek zijn de groepsleerkracht, de ondersteuningscoördinator, de ouders en de orthopedagoog betrokken. De bovenschoolse plusgroep komt wekelijks een dagdeel samen op OBS De Sleutelaar in Bladel. Uitgangspunt binnen de bovenschoolse plusgroep is het begeleiden en ondersteunen op de dimensies:

Leren denken

Tegemoet komen aan de cognitieve honger van hoogbegaafde kinderen door verrijkend onderwijs te bieden.

Leren leren

Ontwikkelen van leer- en denkstrategieën, metacognitieve vaardigheden en trainen van executieve functies.

Leren voor het leven

Bewust wordend van mindset, ontwikkelen van een op groei gerichte levenshouding. In de bovenschoolse plusgroep komen kinderen samen van vier scholen, onder begeleiding van een specialist hoogbegaafdheid.

5.7 Klusklas

De Klusklas wordt opgestart als er genoeg leerlingen in deze doelgroep op school zitten. De klusklas is bedoeld voor kinderen in de bovenbouw (groep 6, 7 en 8) die meer begaafd zijn op praktisch gebied, dus goed met hun handen kunnen werken en uitvoerend sterk zijn. Daarnaast is er voor deze kinderen coaching op sociaal-emotioneel gebied en werkaanpak.

De leerlingen in de klusklas voeren gedurende het schooljaar diverse praktische taken en opdrachten uit. Dit kunnen verschillende technische opdrachten zijn, leren koken, moestuin onderhouden, en taken binnen school uitvoeren. De kinderen leren ook hun bijdrage te leveren in de maatschappij, we gaan bijvoorbeeld naar bedrijven in Oirschot. Met al deze ervaringen hebben ze al een kleine voorsprong voor de keuze van het VO. De opdrachten vallen binnen 4 domeinen, namelijk techniek, voeding, groen/dier en zorg & welzijn. Er wordt per kind bekeken welke leerpunten er voor hem of haar zijn en er worden doelen gesteld op sociaal-emotioneel gebied. Deze persoonlijke vaardigheden kunnen worden onderverdeeld in persoonlijke vaardigheden en sociale vaardigheden.

Tijdens de praktische activiteiten komen deze leerpunten zoveel mogelijk aan bod. Dit gebeurt vooral door met de leerlingen in gesprek te gaan en hun gedrag te spiegelen. De vakken rekenen, begrijpend lezen en spelling komen uiteraard ook aan bod, maar dan op een heel praktische manier.

5.8 Passend onderwijs en veiligheid

Graag verwijzen we u voor informatie over de volgende punten naar het bestuurlijk gedeelte op www.fluksopvangenonderwijs.nl;

- zorgplicht • visie op ondersteuning • positie van ouders
- onderwijs-ontwikkeling en kwaliteitszorg • veiligheid
- meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling • klachtenprocedure

Hoorrecht bij Ontwikkelingsperspectiefplan

Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft, stellen wij samen met ouders een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Dit plan beschrijft de doelen en ondersteuning die passen bij de mogelijkheden van uw kind.

Vanaf **1 augustus 2025** zijn wij wettelijk verplicht om **alle leerlingen**, ongeacht hun leeftijd, te betrekken bij het opstellen, evalueren en bijstellen van hun OPP. Dit betekent dat wij leerlingen actief uitnodigen om hun mening te geven over hun onderwijsdoelen en de ondersteuning die zij ontvangen.

Hoewel de leerling geen instemmingsrecht heeft, wordt zijn of haar mening serieus genomen en meegenomen in het OPP. De wijze waarop wij met deze inbreng omgaan, wordt vastgelegd in het plan.

Voor meer informatie over passend onderwijs en ondersteuning kunt u terecht bij het **Samenwerkingsverband Passend Onderwijs De Kempen**, waar onze school bij is aangesloten. Bezoek de website: www.podekempen.nl



ONDERSTEUNINGSAANBOD

Gebaseerd op de norm voor basisondersteuning

BASISONDERSTEUNING

	In ontwikkeling	Bekwaam	Onder-scheidend
● Ondersteuning ter bevordering van de lees- en spellingontwikkeling.	☒	☐	☐
● Ondersteuning ter bevordering van de rekenontwikkeling.	☒	☐	☐
● Ondersteuning ter bevordering van de taal- en NT2 ontwikkeling.	☒	☐	☐
● Ondersteuning voor leerlingen met een hoog cognitief ontwikkelingspotentieel.	☐	☒	☐
● Ondersteuning voor leerlingen met een moeilijk lerend cognitief ontwikkelingspotentieel.	☒	☐	☐
● Ondersteuning ter bevordering van de sociaal-emotionele ontwikkeling en taak- en werkgedrag.	☒	☐	☐
● Ondersteuning voor leerlingen met fysieke/medische ondersteuningsbehoeften.	☐	☒	☐

ONDSCHIEDENDE VOORZIENINGEN / EXPERTISE

- Meer- en Hoog Begaafdheidsspecialist
- Vakdocent Kunst en Cultuur
- Vakdocent Gymnastiek
- Preventieteam GGD-WIJzer-Korenbloem
-

ONTWIKKELPUNTEN

- Vaste methodiek voor sociaal emotionele ontwikkeling
- ERWD protocol ontwikkelen
- Specifieke interventies Ernstige Dyslexie optimaliseren
-
-

FYSIEKE TOEGANKELIJKHEID

- | | JA | NEE | DEELS |
|-----------------------|----------------------------------|-----------------------|----------------------------------|
| ● Rolstoelgebruikers | ☒ | ☐ | ☐ |
| ● Visuele beperking | ☐ | ☐ | ☒ |
| ● Auditieve beperking | ☐ | ☐ | ☒ |

Medische handelingen

Medische handelingen worden op onze school, conform protocol medische handelingen, enkel uitgevoerd door een BIG-geregistreerde zorgprofessional of onderwijsprofessional (mits dit is vastgelegd in een bekwaamheidsverklaring).

EXTERNE BETROKKENEN

- WIJzer Oirschot
- GGD
- CED-groep
-
-

GRENZEN VAN HAALBAARHEID

- Indien ontwikkeling uitblijft, ondanks een afgestemde aanpak en opschaling binnen de ondersteuningsstructuur.
- Indien een leerling structurele individuele ondersteuning/begeleiding heeft en niet kan functioneren in een groep.
- Indien een leerling eerst ondersteuning nodig heeft op het gebied van gedrag of gezondheid, voordat onderwijs weer centraal kan staan.

PASSEND ONDERWIJS

Op onze school werken we handelingsgericht: we kijken steeds naar wat een kind nodig heeft om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Tegelijkertijd vragen we ons af wat de leerkracht nodig heeft om hier goed op aan te sluiten.

Ieder kind maakt deel uit van een groter geheel, waarbij meerdere mensen betrokken zijn bij zijn of haar ontwikkeling. We vinden het dan ook belangrijk om deze mensen actief te betrekken bij het vormgeven van passend onderwijs.

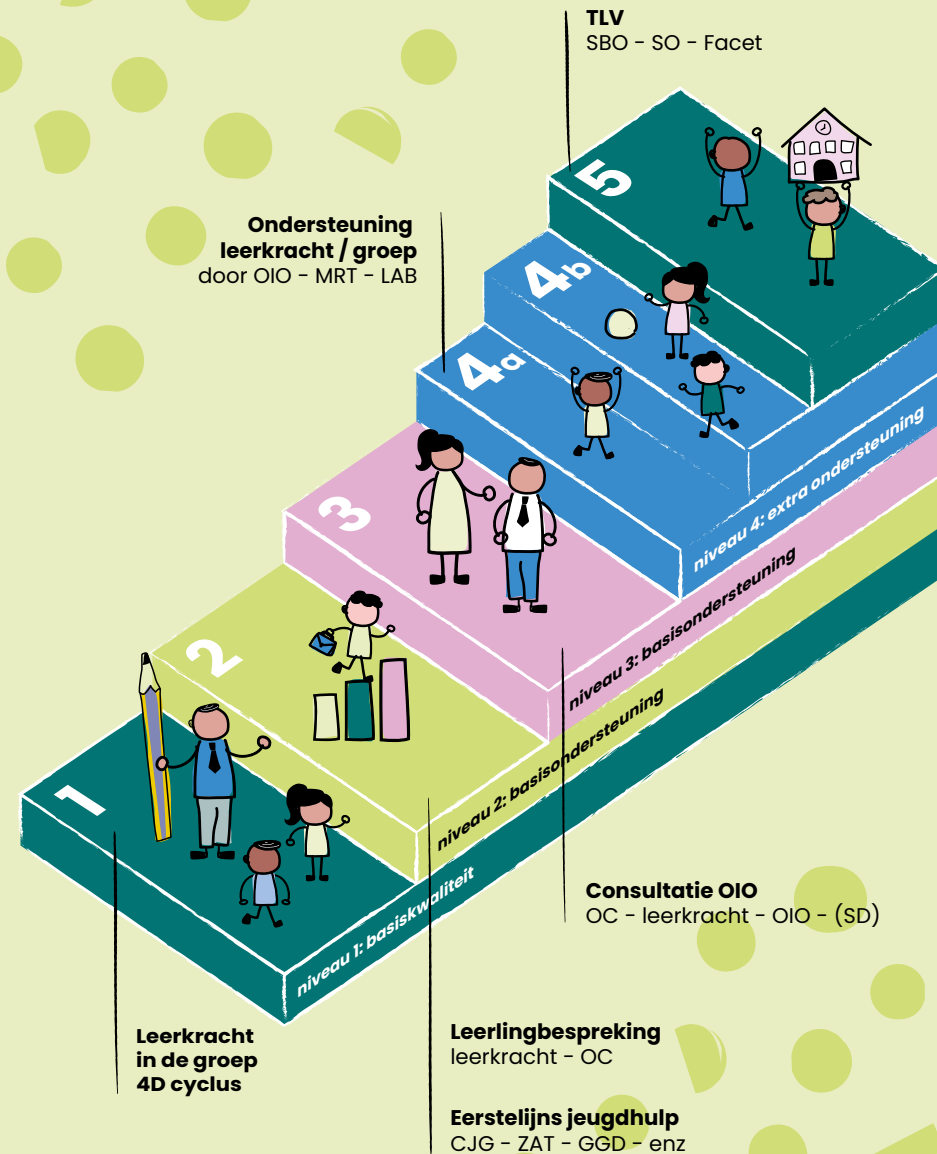


Ouders zien wij als onze belangrijkste partners. Jullie kennen je kind het best en zijn daarmee een onmisbare schakel in het geheel. We luisteren dan ook graag naar jullie ervaringen en inzichten. Daarnaast hechten we waarde aan de inbreng van externe deskundigen én – niet te vergeten – die van onze leerlingen zelf. Leerlingen betrekken we actief bij het vormgeven van hun eigen ondersteuning wanneer dat nodig is. Ook hun mening over het schoolbrede ondersteuningsaanbod nemen we serieus; deze weegt mee in de manier waarop we dit aanbod vormgeven.

Door met alle betrokkenen samen te werken, met respect voor ieders rol en verantwoordelijkheid, begeleiden we onze leerlingen stap voor stap op hun eigen ontwikkelpad.

Om dit ontwikkelpad goed te kunnen begeleiden, maken we gebruik van een duidelijke ondersteuningsstructuur.

ONDERSTEUNINGSSTRUCTUUR



1. Leerkracht in de groep:

Doelgericht beredeneerd aanbod.

De leerkracht is verantwoordelijk voor het onderwijsaanbod in de groep. Dit wordt planmatig en cyclisch vormgegeven in afstemming met de ondersteuningscoördinator.

2. Leerlingbespreking: Leerkracht met de ondersteuningscoördinator (OC):

Wanneer de leerkracht hulpvragen heeft over het afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen kan opgeschaald worden in de ondersteuningsstructuur. Er vindt een handelingsgerichte leerlingbespreking plaats met de leerkracht en de ondersteuningscoördinator. Module 3 en 5 van het groeidocument worden ingevuld. De school werkt samen met externe partners vanuit eerstelijns jeugdhulp. Deze verschillen per gemeente.

3. Consultatie: Leerkracht met OC en Ondersteuningsteam Inclusief Onderwijs (OIO).

Wanneer de hulpvraag de school overstijgt wordt het Ondersteuningsteam Inclusief Onderwijs (OIO) ingeschakeld. De school formuleert hiervoor een concrete handelingsgerichte hulpvraag, in afstemming met ouders.

4. A. Ondersteuning van de leerkracht in de groep door OIO.

Mocht vanuit de consultatie met het OIO blijken dat de leerkracht en/of groep aanvullende ondersteuning nodig heeft, kan er expertise vanuit het OIO ingezet worden. Het doel hiervan is het versterken van de basisondersteuning in ondersteuningsniveau 1 en 2.

B. Ondersteuning vanuit externe ondersteuningsdiensten.

Wanneer de hulpvraag de basisondersteuning overstijgt kan opgeschaald worden naar ondersteuningsniveau 4b, waarbij externe ondersteuningsdiensten betrokken worden. Plaatsing in de bovenschoolse plusklas ('t L@B) valt hier ook onder.

Er is dan sprake van een ondersteuningsarrangement wat beschreven wordt in een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Ouders en kind worden betrokken bij, en hebben inspraak in, de vormgeving van het plan (hoorrecht).

5. Verwijzing naar een passende plek

Als er, ondanks diverse interventies en extra ondersteuning, onvoldoende tegemoet gekomen kan worden aan de onderwijsbehoeften van een leerling wordt er gezocht naar een andere passende plek, in samenspraak met ouders. Het kan hierbij gaan om een verwijzing naar het gespecialiseerd onderwijs of een verwijzing naar Het Facet.

Ondersteuningsaanbod

Onze leerlingen denken actief mee over de invulling van het ondersteuningsaanbod op school.
Dat doen we op de volgende manieren:

Hoe onze leerlingen denken over het ondersteuningsaanbod en op welke manier hun inbreng heeft bijgedragen aan de vormgeving ervan.

De mening van onze kinderen over het ondersteuningsaanbod.

Inloed van de mening van onze kinderen op het ondersteuningsaanbod.

Ons ondersteuningsaanbod is gebaseerd op de norm voor basisondersteuning van Samenwerkingsverband PO De Kempen. Hieronder vertalen we dit naar de basisondersteuning van onze school. We maken zichtbaar wat in ontwikkeling is, waarin we bekwaam zijn en waarin we uitblinken.



6

De kwaliteit van ons onderwijs



Op allerlei gebieden kunnen wij onze sterke en zwakke kanten in beeld brengen, waardoor wij een goed beeld krijgen van welke ontwikkelingen wij in gang moeten zetten en welke wij kunnen continueren. Om de kwaliteit van ons onderwijs goed in beeld te krijgen, maken wij gebruik van verschillende systemen:

- De door Fluks gehanteerde kwaliteitsmeting en de hieruit voortvloeiende kijkwijzers en kwaliteitskaarten per vakdomein. Hiervoor gebruiken wij een vierjaren planning waarin alle vakdomeinen zijn opgenomen.
- De resultaten van de Citotoetsen, gekoppeld aan een jaarplan. Het jaarplan beschrijft de ontwikkelpunten van het betreffende schooljaar.
- Er wordt met raamplannen gewerkt voor taalonderwijs en rekenen.
- Het nieuwe jaarplan wordt gevoed door de evaluatie van ontwikkelpunten en vanuit de vierjarige planning zoals beschreven in het schoolplan.

Terug- en vooruitblik

In de afgelopen jaren is er een stevige professionele cultuur opgebouwd. Scholing is zowel op individueel als op bouw- en schoolniveau ingezet. We vinden het belangrijk om een breed aanbod op school te hebben, waarbij we voor alle kinderen op zoek gaan naar passend aanbod in een uitdagende en veilige omgeving. Vanuit deze visie zijn we vorig schooljaar dan ook gestart met studiemomenten gericht op het vergroten van het eigenaarschap bij kinderen. Tijdens deze studiemomenten worden onder andere begeleiding op de volgende onderwerpen geboden: het vormen van gerichte kindgesprekken, formatief

toetsen en groeithema's die aansluiten op de input van de leerlingen. Om het team goed te trainen en te begeleiden zijn dit schooljaar meerdere studiemomenten benut. Dit schooljaar zal dit traject voortgezet worden.

We gaan bewegend leren nog meer integreren in ons lesprogramma. Vanuit het eigenaarschap van de leerlingen is er tijdens een leerlingenraad door de kinderen aangegeven dat ze deze werkwijze prettig vinden en hier graag nog meer van terug zouden willen zien. Op basis hiervan is er een plan gemaakt waarbij de speelplaats zo ingericht is dat er meer aandacht komt voor de motoriek en bewegend leren. Daarbij is het zo dat de hersengebieden meer geactiveerd worden wanneer er bewogen wordt, dit zorgt dus naast plezier ook voor meer opname van de lesinhoud.

We werken in groep 1 t/m 8 steeds meer thematisch en projectmatig waarbij we voor iedere doelgroep een passende aanpak bieden. Dit zie je ook terug in de werkwijze van het begrijpend lezen. Er is gekozen voor de werkwijze van 'Snap je taal'. Bij deze werkwijze wordt er geïntegreerd onderwijs geboden. Dit houdt in dat de vakken in elkaar overlopen. Daar waar er een thema bij de wereldoriëntatielessen wordt aangeboden, komt dit thema ook terug in de begrijpend lezen lessen en eventueel nog in andere vakken. Hierover vindt u meer bij het kopje begrijpend lezen in paragraaf 4.5. Bovenstaande biedt een mooie kans om het eigenaarschap van de leerlingen te vergroten. Dat betekent leren vanuit intrinsieke motivatie, maar ook een mate van regievoering op je eigen leren als leerling.

Onze rekenmethode is op acht pijlers gebouwd die aansluiten op onze schoolvisie:

- Rekenen is meer dan alleen uitrekenen: signaleer met de drieslag.
- Sterke opbouw van leerlijnen: vanuit een solide fundament verder bouwen.
- Veel oefenen: oefenen, onderhouden en automatiseren van basisvaardigheden.
- Een genuanceerde kijk op het directe instructiemodel: leer kinderen zelf nadenken.
- Verfijnde differentiatie in onder- en bovenbouw: breng elk kind naar het eindniveau dat past bij het geadviseerde vervolgonderwijs.
- Volop aandacht voor 21e-eeuwse vaardigheden: creëer structureel ruimte om het wiskundig denken te ontwikkelen.
- Zichtbaar leren: maak kinderen eigenaar van hun leerproces.
- Doordacht digitaal: extra online oefenen waarbij opgaven automatisch aangepast worden op het niveau van de leerling.

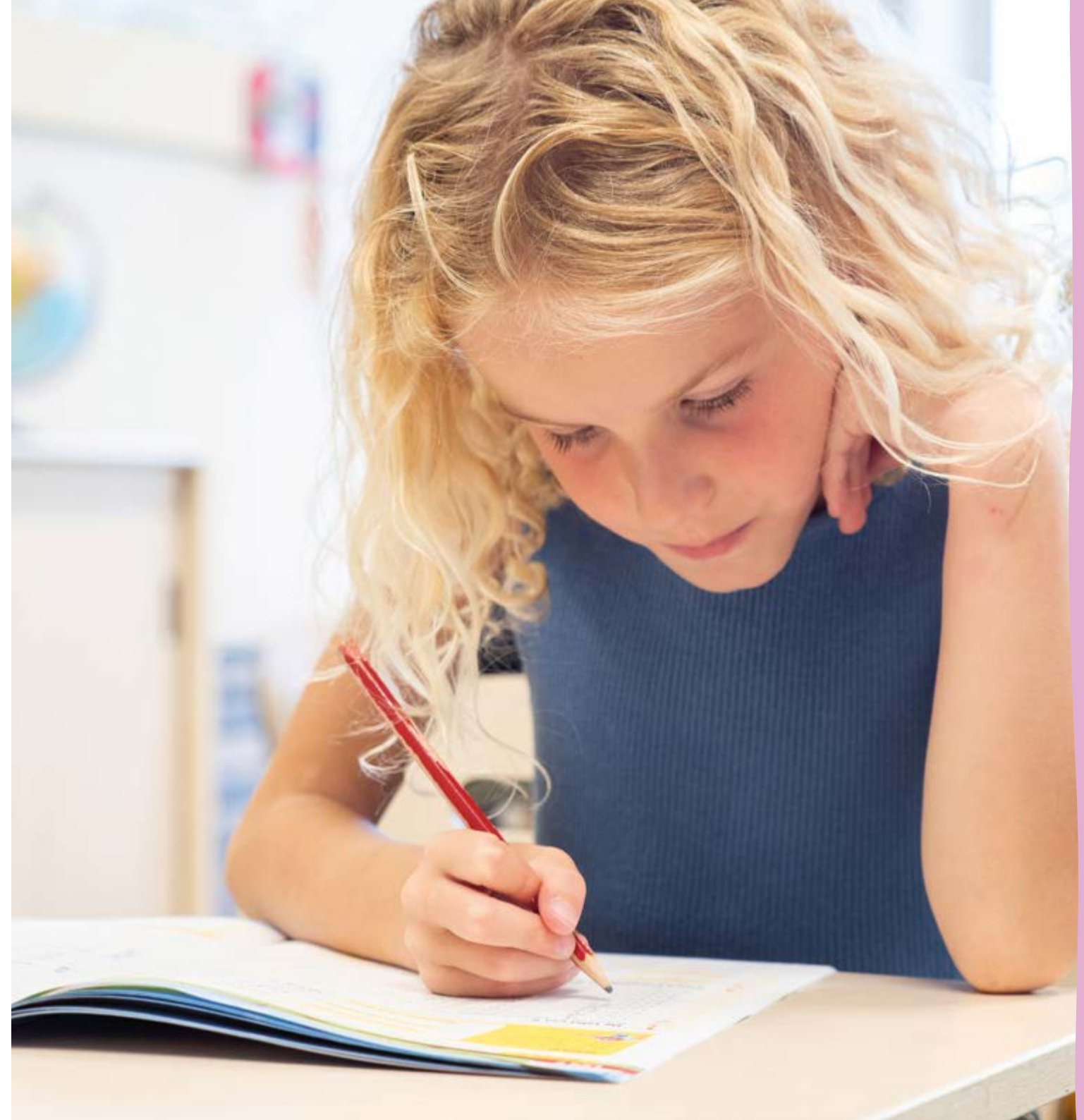
Bij de kleuters zijn we overgestapt op een systeem om de ontwikkeling van de kleuter zo goed mogelijk te monitoren; MijnKleuterGroep.

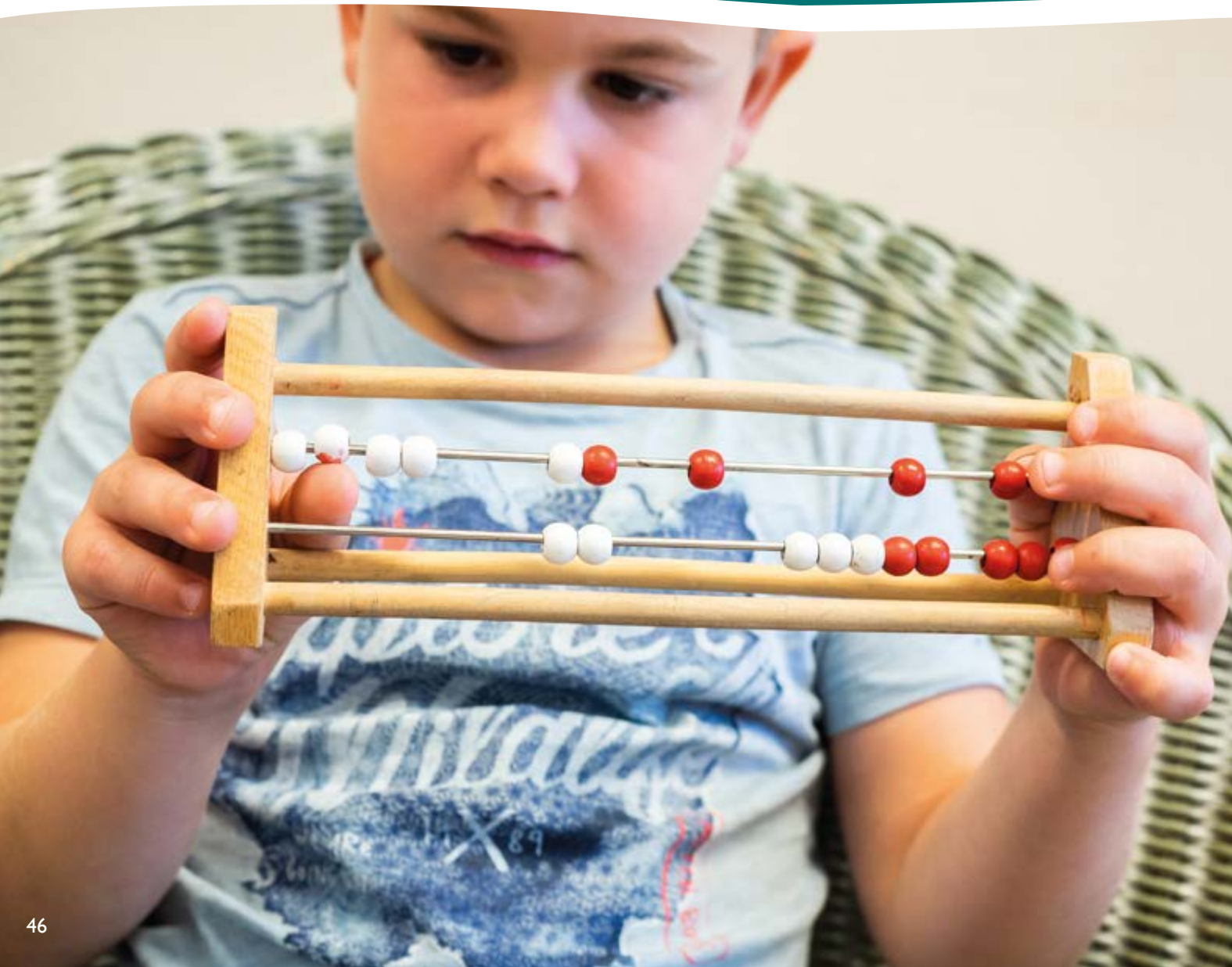
Met dit systeem worden alle SLO doelen beredeneerd weggezet over de gehele kleuterperiode. Op die manier zorgen we ervoor dat elk kind een lesaanbod in de zone van naaste ontwikkeling krijgt aangeboden. Dit schooljaar gaan we ons verder ontwikkelen om vanuit MijnKleuterGroep de ingevoerde screening goed te kunnen analyseren en de resultaten mee te nemen in de groepsbesprekingen en vanuit daar een vervolg groepsplan op te stellen voor de komende periode. De afgelopen jaren hebben we ons onder andere gespecialiseerd op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid en we zijn ons nu ook aan het

toespitsen op de zorg- en ondersteuningsbehoeften van kinderen die in de bovenbouw didactisch aan hun plafond zitten en vaardiger zijn met hun handen. Beide groepen leerlingen krijgen naast het reguliere lesaanbod andersoortige activiteiten aangeboden om hun talenten nog verder te ontwikkelen. Dit uit zich in de Klusklas, hierover kunt u meer lezen in paragraaf 5.7.

Digitale geletterdheid is op alle niveaus geborgd in het dagelijks handelen, maar zal nog meer dan voorheen als een doorgaande lijn door de verschillende leerjaren zichtbaar worden. Er is een mooie balans tussen verbale en non-verbale interactie, handelend leren, de inzet van verschillende werkvormen, chromebooks en het digibord. We hebben in principe voor alle leerlingen een chromebook ter beschikking die we veelal als ondersteuning van onze methodes inzetten.

We hebben regelmatig contact met externe partners om ons lesaanbod te ondersteunen of uit te breiden. Ook hebben we partijen die ons in onze school komen ondersteunen zoals de GGD, logopediste, fysiotherapie en Team Wijzer Oirschot.





7.1 Toelatingsbeleid en aanmeldprocedure

- Kindcentrum De Korenbloem biedt geïnteresseerde nieuwe ouders/verzorgers de mogelijkheid om tijdens schooltijd een persoonlijke rondleiding te krijgen. Er is 1 inloopochtend in maart, waar mensen vrijblijvend en zonder afspraak naartoe kunnen komen.
- De ouders/verzorgers krijgen na een rondleiding en de algemene informatieavond een aanmeldformulier dat ze op een later tijdstip ingevuld kunnen retourneren. Dit aanmeldformulier is ook voor iedereen vanaf de website te downloaden.
- Nadat een kind op school is aangemeld beoordeelt de directeur samen met de ondersteuningcoördinator en/of de onderbouwcoördinator of een leerling extra ondersteuningsbehoeftes nodig heeft en of de school deze zorg kan bieden. Voor kinderen jonger dan 4 jaar zal informatie worden ingewonnen bij de ouders/verzorgers en/of het kinderdagverblijf.
- Als de leerling reeds op een andere school staat ingeschreven zal de Ondersteuningscoördinator van De Korenbloem met toestemming van de ouders contact opnemen met de Intern Begeleider van de school van afkomst. Er kan hierbij naast een mondelinge toelichting van de school van afkomst ook het onderwijsdossier worden opgevraagd om een gedegen beoordeling te kunnen doen. Hierbij wordt ook gekeken naar het schoolondersteuningsprofiel en de groep waarin het kind geplaatst gaat worden.
- De school bevestigt de inschrijving uiterlijk 6 weken na aanmelding schriftelijk. De datum waarop het aanmeldformulier op school is ingeleverd is de datum waarop deze termijn ingaat.
- Wanneer een school een leerling weigert wordt dit schriftelijk aan de ouders medegedeeld waarbij

een mogelijkheid tot bezwaar bij het bestuur kenbaar kan worden gemaakt. Organisatorische en/of onderwijskundige argumenten worden hierbij aan ouders kenbaar gemaakt. Als het bestuur dezelfde mening heeft als de school kunnen de ouders/verzorgers hierna bezwaar aantekenen bij de (bezwaar)adviescommissie van het samenwerkingsverband of een procedure bij de civiele rechter in gang zetten.

Het toelatingsbeleid staat ook op de website van Kindcentrum De Korenbloem.

7.2 Rapportage

Van elke leerling wordt in Parnassys een digitaal dossier bijgehouden door de groepsleerkracht. In dit dossier worden gegevens opgeslagen die direct verband hebben met de relatie kind-school. In het dossier bevinden zich verslagen van pedagogisch/didactisch onderzoek, indien dit heeft plaatsgevonden. Notities van (ouder)gesprekken en indien deze in het belang zijn voor de verdere loopbaan op onze school. De groepsleerkracht draagt zorg voor het dossier en deze zorgt ervoor dat het dossier actueel blijft.

In de groepen 1 t/m 8 wordt twee keer per jaar een rapport meegegeven aan het kind. Middels 2/3 oudergesprekken per jaar wordt er aan de ouders verslag gedaan over de ontwikkeling van hun kind. Het eerste oudergesprek zal in november plaatsvinden waarbij we geen rapport meegeven. We zullen ons dan met name richten op het welbevinden van het kind. Bij het eerste rapport krijgen alle ouders een uitnodiging voor een oudergesprek, het oudergesprek bij het tweede rapport is facultatief.

7.3 Informatieavond over de groep

Aan het begin van het schooljaar wordt er voor alle groepen een informatieavond gehouden. De groepsleerkrachten vertellen dan over het reilen en zeilen in hun groep. Ouders van leerlingen die De Korenbloem in de loop van het schooljaar gaan bezoeken, worden ook voor deze avond uitgenodigd.

7.4 Algemene ouderavond

Gedurende een schooljaar kan er een informatieve ouderavond gepland worden. Per jaar wordt gekeken welke behoefte er leeft. Deze avond kan zich richten op algemene thema's zoals opvoeding en gezondheid. Eventueel kunnen externe instanties hiervoor uitgenodigd worden. Avonden kunnen zich richten op algemene thema's zoals opvoeding en gezondheid of op specifieke onderwijsthema's die aansluiten bij actuele ontwikkelingen binnen de school. Naast ouders informeren, nodigen we ouders graag uit om mee te denken. Aan het einde van het schooljaar wordt er in de nieuwsbrief teruggeblikt op het voorgaande schooljaar.

7.5 Nieuwsbrief

Op de eerste lesdag (maandag) van de maand wordt de nieuwsbrief van De Korenbloem op de website geplaatst, alle ouders ontvangen de nieuwsbrief via de mail en de ouderapp. In het administratie programma kan voor zowel vader als moeder een mailadres verwerkt worden. Zo ontvangen beiden de nieuwsbrief.

7.6 Kalender

Aan het begin van het nieuwe schooljaar krijgen de ouders een kalender uitgereikt. Hierin staan alle belangrijke data van het schooljaar vermeld en de meest praktische informatie om het schooljaar goed te kunnen starten. Eventuele wijzigingen en/of aanvullingen worden met ouders gedeeld via de nieuwsbrief.

7.7 Website

Aan het begin van elk schooljaar wordt de schoolgids op de website geplaatst. Via de website van onze school worden nieuwe ouders die geïnteresseerd zijn in onze school geïnformeerd.

7.8 Ouderapp

De Korenbloem heeft voor alle ouders ook een ouderapp. Deze heet Parro. Hierop kunnen ouders op hun telefoon onder andere het laatste nieuws volgen, verlof aanvragen, foto's van hun kind bekijken en het vakantierooster inzien.



8

Overige schoolgegevens



8.1 Schoolverlaters

Wij vinden het heel belangrijk dat ieder kind op de juiste plaats komt, waardoor het zich verder op een goede manier kan ontwikkelen. Dit staat los van de 'hoogte' van de vorm van het voortgezet onderwijs.

De Cito doorstroomtoets die in groep 8 afgenomen wordt, geeft ons een beeld van de stand van zaken op de kennisgebieden van de leerlingen. Het beeld van het kind dat de leerkrachten na 8 jaar gekregen heeft is bepalend.

We kijken voor het bepalen van het schooladvies naar de CITO resultaten, de rapporten en de werkhouding van de afgelopen jaren. Daarnaast kunnen individueel afgenomen onderzoeken en diagnoses van invloed zijn op het schooladvies.

De scholen voor voortgezet onderwijs informeren ons jaarlijks over de leerresultaten van onze schoolverlaters. Wij zijn trots op het feit dat onze oud-leerlingen over het algemeen goede resultaten boeken op deze scholen. Na twee jaar voortgezet onderwijs volgen veruit de meeste leerlingen die vorm van onderwijs die zij als advies in groep 8 gekregen hebben. Er zijn soms ook leerlingen die onze school voortijdig verlaten. Dit is bijvoorbeeld het geval wanneer leerlingen een overstap maken naar een andere school, een verwijzing krijgen voor het speciaal onderwijs of wanneer zij gaan verhuizen. Om deze redenen worden er ook extra leerlingen ingeschreven op De Korenbloem.

Een overzicht van de scores van de laatste 4 jaar, het gaat hierbij om de ongecorrigeerde versie.

Jaar	Opbrengst CITO doorstroomtoets
2021	boven gemiddeld
2022	onder gemiddeld
2023	boven gemiddeld
2024	onder gemiddeld
2025	boven gemiddeld

De afgelopen jaren stromen de meeste leerlingen van ons uit naar VMBO-T en Havo.

8.2 Vervanging leerkrachten

Het kan natuurlijk gebeuren dat een leerkracht ziek wordt of dat hij/zij vanwege een andere reden niet aanwezig kan zijn. Het is vanzelfsprekend dat wij zorgdragen voor een goede regeling. Om alles zo soepel mogelijk te laten verlopen, hanteren wij de volgende afspraken;

- De groepsleerkracht heeft in de groepsmap vastgelegd hoe de organisatie in zijn/haar klas verloopt. Op deze manier is de vervanger meteen op de hoogte van de gang van zaken in de groep.
- Als er voor een groep geen vervanging gevonden kan worden, worden de leerlingen over de verschillende groepen verdeeld. Dat gebeurt in de praktijk zeer sporadisch. Door middel van een programma 'zelfstandig werken' kunnen zij zinvol aan de slag.
- In uiterste noodzaak kan het gebeuren dat een groep naar huis gestuurd moet worden. Dit gebeurt altijd na telefonisch overleg met de ouders/verzorgers. Dat is overigens nog nooit gebeurd. Indien het kind niet buiten de school opgevangen kan worden, zorgen wij voor opvang binnen de school.

8.3 PABO en ROC

Onze school heeft stagiaires van PABO de Kempel uit Helmond en het ROC uit Tilburg en Den Bosch. Met de PABO en het ROC wordt jaarlijks een contract afgesloten, waarin afspraken over goede stagebegeleiding van zowel de kant van de opleiding als de kant van de school vastliggen. We vinden het belangrijk jonge mensen die 'het vak' willen leren binnen onze school een kans te geven. We ervaren de inbreng van de stagiaires als verfrissend. Leerlingen van het Heerbeek College en het Kempenhorst College lopen een week per jaar een 'snuffelstage'.





De school streeft ernaar om de ouders actief bij allerlei zaken te betrekken. Naast veelvuldige (uiteraard vrijwillige) inzet van ouders bij de lessen en creatieve activiteiten praten ze ook actief mee in ouderwerkgroepen en de MR (medezeggenschapsraad). Hieronder leest u meer over onze OR en MR.

9.1 De ouderraad (OR)

Op Kindcentrum De Korenbloem maken we geen gebruik van een ouderraad, maar ouderparticipatie geschiedt door middel van inschrijvingen door hulpouders bij vele activiteiten zoals bij duolezen, ons schoolkamp, excursies en vieringen als Kerstmis, Sinterklaas, Koningsdag, enzovoort.

9.2 De medezeggenschapsraad (MR)

Via de MR hebben de ouders en teamleden direct invloed op het beleid en de organisatie van de school. Wettelijk is vastgelegd dat schoolbesturen in bepaalde situaties een te nemen besluit vooraf ter goedkeuring of ter advies moeten voorleggen aan de MR van de school. Het gaat hierbij om beslissingen die onder meer te maken hebben met:

- verandering van de onderwijskundige doelstellingen van de school
- vaststelling/wijziging van het schoolplan en het schoolreglement
- vaststelling/wijziging van het beleid m.b.t. besteding van de middelen
- vakantie-, verlof en /of compensatie regelingen
- veranderingen in de organisatiestructuur

Het schoolbestuur dient de argumenten die de MR naar voren brengt mee te laten wegen in de uiteindelijke beslissing. De MR kan dus invloed uitoefenen op de

bestuurlijke gang van zaken binnen de school. Op onze school bestaat de MR uit 6 personen (3 teamleden en 3 ouders). De MR wordt telkens gekozen voor een periode van drie jaar. De ouderleden van de MR worden gekozen door ouders. De teamleden van de MR worden gekozen door het team. Een aftredend lid kan zich direct herkiesbaar stellen. Een keer per twee maanden vergadert de MR. De MR vergaderingen bestaan uit een open en een gesloten deel. Het open gedeelte is een openbare vergadering waar in principe iedereen welkom is.

9.3 De gezamenlijke medezeggenschapsraad (GMR)

Bestuurlijke onderwerpen die alle scholen van Fluks aangaan, worden door de GMR behandeld. Deze raad staat voor deze besluiten en adviezen boven de medezeggenschapsraden van de afzonderlijke scholen. Elke school wordt in deze GMR vertegenwoordigd door een lid van haar medezeggenschapsraad. De GMR vergadert 5 keer per jaar. De vergaderingen zijn openbaar.



9.4 Samenstelling MR

Team:	Ouders:
Marieke Smetsers (voorzitter)	Chantal Koelewijn
Luka Schellekens	Tanja Strijbos
Brigit Degener (secretaris)	Lyssa Keetels
Brigit Degener (GMR)	



9.5 De ouderbijdrage

Er wordt geen financiële bijdrage gevraagd aan de ouders voor activiteiten die in het schooljaar worden georganiseerd door Kindcentrum De Korenbloem. Alle kosten die gemaakt worden komen voor rekening van de school en/of Stichting Fluks waar Kindcentrum De Korenbloem onder valt. Dit geldt met uitzondering van activiteiten die na schooltijd worden aangeboden door een commerciële organisatie zoals een typcursus of techniekworkshop. Wij vinden het belangrijk dat alle leerlingen aan kunnen sluiten bij onze activiteiten ongeacht de financiële draagkracht van ouders/verzorgers.



10 Rechten en plichten van ouders, leerlingen en bevoegd gezag



10.1 De leerplicht

De leerplicht

Ieder kind in Nederland heeft recht op onderwijs. Sterker nog, uw kind moet naar school. In de leerplichtwet staat dat ieder kind vanaf zijn vijfde jaar tot en met het schooljaar waarin het zestien wordt, verplicht is maar school te gaan. De wet geldt voor alle inwoners van Nederland, ook als u niet de Nederlandse nationaliteit heeft. Voor de wettelijke kaders en afspraken rondom leerplicht en verlof verwijzen we u graag naar het bestuurlijk gedeelte op www.fluksopvangenonderwijs.nl

Uw taak als ouder verzorger

U moet ervoor zorgen dat uw kind wordt ingeschreven op een school. Ook moet u ervoor zorgen dat uw kind lessen volgt. Gebeurt dat niet dan bent u degene die daarop wordt aangesproken. De gemeente heeft een leerplichtambtenaar in dienst. Zij is degene die ervoor zorgt dat de leerplicht wordt nagestreefd. Zij kan ook maatregelen nemen in bijvoorbeeld de vorm van een proces verbaal als uw kind zonder geldige reden van school weg blijft.

Wanneer hoeft uw kind niet naar school

Er zijn maar een paar redenen waarom uw kind mag thuis blijven. Als het ziek is bijvoorbeeld. U moet dit dan altijd melden aan de school. Een ander voorbeeld is het bijwonen van een bruiloft of begrafenis. Hiervoor dient u vooraf toestemming te vragen aan de schoolleider. Er bestaat ook recht op verlof wanneer uw kind plichten moet vervullen die voortvloeien uit godsdienst of levensovertuiging. Indien u hiervan gebruik wilt maken dient u dit verlof minimaal twee dagen van te voren bij de schoolleiding te melden. Geeft de schoolleiding geen toestemming en uw kind verzuimt toch, dan meldt

zij dat bij de leerplichtambtenaar. Als het verlof gaat om meer dan 10 dagen binnen een schooljaar, dan heeft u behalve de toestemming van de schoolleiding ook de toestemming van de leerplichtambtenaar nodig.

Vakantieverlof buiten de schoolvakanties kan niet worden verleend, tenzij er sprake is van zeer gewichtige redenen. In dit geval dient er een schriftelijke verlofaanvraag te worden ingediend. Indien wenselijk wordt deze getoetst bij de leerplichtambtenaar van de gemeente Oirschot. Het formulier hiervoor is op school verkrijgbaar of via de website van school te downloaden. U dient de aanvraag tijdig in te dienen. Ongeoorloofd verzuim of een vermoeden van ongeoorloofd verzuim moet wettelijk gemeld worden bij de leerplichtambtenaar. Op het betreffende formulier vindt u een toelichting of bezoek de website www.leerplicht.net om te lezen wanneer u in aanmerking komt voor vakantie buiten de vakantieperioden om. Denk daarbij aan; wanneer tenminste een van de ouders een beroep heeft met seizoensgebonden werkzaamheden (bv. agrarische sector of horeca); het gezin in geen van de schoolvakanties in een schooljaar met vakantie kan; als de extra vakantie niet in een van de eerste twee weken van het schooljaar valt.

Regels m.b.t. vierjarigen

Hoewel vierjarigen nog niet leerplichtig zijn, zijn we geen voorstander van tussendoor vrijaf nemen voor deze kinderen. We gaan ervan uit, dat u zich houdt aan de schooltijden zoals die voor de groepen 1 en 2 gelden. Wilt u vrij voor uw vierjarige, vraag dit dan schriftelijk aan bij de schoolleiding.

10.2 Verzekeringen

De Korenbloem heeft voor alle kinderen een collectieve school-ongevallenverzekering afgesloten. De kinderen zijn verzekerd tegen ongevallen die onder schooltijd of tijdens door de school georganiseerde activiteiten plaatsvinden waarbij er door de school verwijtbare situaties zijn gecreëerd. Inlichtingen bij de schoolleiding. De school aanvaardt geen aansprakelijkheid voor verlies, beschadiging of diefstal van eigendommen van de leerlingen. Hiervoor loopt geen verzekering.

10.3 Stichting Leergeld

De stichting helpt kinderen (0-18 jaar) op het gebied van onderwijs, verenigingen, sport en buitenschoolse activiteiten. Zit je als ouder in een financieel lastige tijd waardoor er geen geld is voor onder meer een fiets, laptop, schoolspullen, of lidmaatschap van een sportclub of de bibliotheek. Leergeld zorgt ervoor dat kinderen kunnen meedoen aan binnen- en buitenschoolse activiteiten. Leergeld doet dit, omdat deze activiteiten bijdragen aan de ontwikkeling van vaardigheden, talenten en een gevoel van eigenwaarde. Alle kinderen heb recht op deze ontwikkeling. Meer informatie over Stichting Leergeld Veldhoven de Kempen is te vinden op www.leergeldveldhovendekempen.nl.

10.4 Pesten

Pesten is vaak een ongelijke strijd van een groep tegenover een enkeling. Het is zelden of nooit één agressor tegenover een slachtoffer. Pesten is duidelijk iets anders dan plagen. Plagen vindt plaats op gelijkwaardig niveau: je plaagt een ander en je wordt terug geplaagd. Pesten is ongelijkwaardig: een kind dat gepest wordt, zal de pestkop(pen) niet terug kunnen pesten. Wij weten hoe indringend pesten is. Het is

vanzelfsprekend dat wij niet willen en kunnen toestaan dat leerlingen pesten en gepest worden. Kindcentrum De Korenbloem heeft een leerkracht benoemd als pestcoördinator; Brigit Degener (brigitdegener@fluksmail.nl). Zij fungeert als aanspreekpunt en samen met het team levert zij een actieve bijdrage aan een sociaal veilig schoolklimaat. Op www.obsdekorenbloem.nl vindt u onder het kopje 'ouderinformatie' tevens het gedragsprotocol van OBS De Korenbloem. De school pakt eventueel pestgedrag op groeps- en schoolniveau aan.

1. De aanpak op groepsniveau

We proberen ongezone competitiedrang zoveel mogelijk te vermijden, maar duidelijk uit te gaan van de talenten van ieder kind. In de groepen proberen wij een sociaalpedagogisch klimaat te scheppen waarin ieder de kans krijgt verantwoordelijk te zijn voor zijn/haar doen en laten. Tijdens de kringgesprekken worden problemen besproken op een manier waarbij de leerlingen uitgedaagd worden om samen oplossingen te bedenken.

De leerkracht gaat altijd in gesprek met twee partijen, het slachtoffer en de pesters. Zij/hij probeert ze naar elkaar te leren luisteren i.p.v. op elkaar te reageren.

2. De aanpak op schoolniveau

We kiezen voor een preventieve aanpak. De methode Rots en Water biedt veel aanknopingspunten voor een gezond sociaal gedrag. Mede vanwege het voorkomen van pesten is deze methode aangeschaft. De school zorgt ervoor dat er voldoende toezicht is op de leerlingen. Er zijn voor de kinderen duidelijke regels, in de groepen is besproken waarom deze gehanteerd moeten worden.

Ervaringen worden regelmatig in het team besproken. Wij vinden het belangrijk om in contact te treden met de ouders van beide partijen als dat gewenst is.

10.5 Privacybescherming

Op onze school verzamelen en gebruiken wij (digitale) gegevens over uw kind. Denk bijvoorbeeld aan adresgegevens, leerresultaten en beeldmateriaal. Om de privacy van uw kind te beschermen, volgen wij de landelijke regelgeving, die onder andere is vastgelegd in de Wet bescherming persoonsgegevens (Wbp). Deze wet beschermt de privacy door regels te stellen voor de omgang met persoonsgegevens in Nederland. Het uitgangspunt van de wet is dat privacy wordt gerespecteerd. Naast deze wet hebben de schoolbesturen, de uitgevers, softwareleveranciers en distributeurs van (digitaal) leermateriaal bindende afspraken gemaakt over het gebruiken van digitale gegevens. Dit om te voorkomen dat deze gegevens oneigenlijk (bijvoorbeeld voor commerciële doeleinden) worden gebruikt, zonder dat ouders hiervan op de hoogte zijn. Scholen hebben daardoor de regie over wat er gebeurt met deze gegevens.

Verder heeft u als ouder de volgende rechten als het gaat om de privacy van uw kind:

- Inzage in alle verwerkte persoonsgegevens.
- Correctie van ontbrekende of verkeerd vastgelegde persoonsgegevens.
- Verwijdering van persoonsgegevens die niet (langer) nodig zijn om de vastgestelde doelen te behalen.
- Verzet tegen verwerking van persoonsgegevens.
- Verzet tegen de registratie van uw eigen BSN-nummers.

Deze rechten moeten binnen een termijn van (uiterlijk) 4 weken na verzoek kunnen worden uitgeoefend. Eventueel kan de school onder opgave van redenen deze termijn éénmaal verlengen met nogmaals 4 weken.

Van veel activiteiten worden foto's gemaakt waarvan er een aantal op de website of in een collage op Facebook en Instagram en de ouderapp geplaatst worden. Voor het vastleggen van beeldmateriaal van uw kind wordt u daarnaast expliciet om toestemming gevraagd.

10.6 De klachtenregeling

Het klachtrecht heeft een belangrijke signaalfunctie waar het de kwaliteit van het onderwijs betreft. In de wet op het primair onderwijs (WPO) is het klachtrecht vastgelegd. Ook op onze school houdt dit in dat ouders en leerlingen klachten kunnen indienen die betrekking hebben op gedragingen en beslissingen 'of het nalaten daarvan' door personen van het bestuur, de directie, het team van de school en overige personen die werkzaamheden verrichten onder directe, gemandateerde of gedelegeerde verantwoordelijkheid van het bestuur. Deze signalen kunnen een ondersteuning zijn om het onderwijs en de goede gang van zaken te verbeteren.

Heeft u een klacht die betrekking heeft op de groep, dan bespreekt u deze in eerste instantie met de groepsleerkracht. Hij of zij zal dan trachten met u een oplossing te vinden voor het probleem en zal vervolgens de directeur op de hoogte stellen van de klacht. Wanneer ouders en groepsleerkracht niet tot een oplossing van het probleem komen, dan legt u dit samen aan de locatiedirecteur voor. In dit gesprek hopen we samen wel tot een oplossing te komen.

Indien de klachten niet opgelost kunnen worden binnen deze geldende afspraken, dan kunt u de klacht bij de interne vertrouwenspersoon van de school melden. Dit zijn de leerkrachten BBrigit Degener (brigitdegener@fluksmail.nl) is de vertrouwenspersoon en aandachtsfunctionaris en Dirk Kokx (dirkkokx@fluksmail.nl) is ook vertrouwenspersoon. Zij hebben vooral een luisterend

oor en geven de betrokkenen een advies over de manier waarop de klacht in behandeling kan worden genomen. Indien nodig zal de contactpersoon u verwijzen naar bijvoorbeeld de groepsdirecteur, het bestuur of de externe vertrouwenspersoon. Iedereen die deel uitmaakt van de school (ouders, leerlingen, personeel en bestuur) en die meent geconfronteerd te zijn met ongewenste intimiteiten en/of machtsmisbruik moet met zijn klacht of problemen ook goed geholpen worden met advies en hulp. Voor klachten van deze aard kan ook iedereen terecht bij de hiervoor genoemde contactpersonen.

Voor verdere details m.b.t. klachtenregeling verwijzen we u naar het bestuurlijk gedeelte op www.fluksopvangenonderwijs.nl

De inspectie van het onderwijs heeft geen specifieke taak bij het behandelen van klachten. Een uitzondering hierop vormen klachten over pesterijen, seksuele intimidatie en geweld.

10.7 Schoolveiligheid

Het doel van dit thema is de bevordering van een veilig leefklimaat op en rond de school. Het is uitdrukkelijk niet de bedoeling dat de school incidenteel maatregelen neemt.

De insteek is juist dat de school preventief maatregelen en acties in het schoolbeleid op kan nemen. De school heeft doorlopend aandacht voor de veiligheid rondom het gebouw. Het BVL-certificaat (Brabants verkeersveiligheidslabel) is toegekend aan OBS De Korenbloem. Het blijft zaak alert te blijven en de veiligheid te bewaken. De school kent diverse teamleden met de certificering BHV'er (bedrijfshulpverlening en EHBO). Indien een arts geraadpleegd moet worden, wordt u als ouders direct

benaderd en streven we er naar dat u als ouder zelf mee gaat. Indien dit niet mogelijk is, overleggen we met u en zal een medewerker van school met uw kind meegaan. De BHV'ers zorgen er jaarlijks voor dat ontruimingsoefeningen in worden gepland, zo weten ook de leerlingen hoe te handelen bij calamiteiten.

Op school is een sociaal veiligheidsplan aanwezig. Daarin zijn alle documenten, protocollen en afspraken opgenomen, die volgens het wettelijk kader in een dergelijk plan aanwezig behoren te zijn. Dit plan is tot stand gekomen na evaluatie van een aantal jaren onderzoeks- en actiefase. In het plan staan zaken rondom norm overschrijdend gedrag, zoals vandalisme, pesten en schoolverzuim beschreven. Het plan richt zich tevens op schoolbeleid en schoolklimaat. Het plan wordt jaarlijks bijgesteld en geactualiseerd.



Hulpverlening



LEV groep

Als u extra ondersteuning nodig heeft op gebied van zorg, werk of jeugdhulp kunt u bij één en hetzelfde loket terecht. U hoeft dus niet meer voor verschillende vragen bij verschillende loketten te zijn. Het voormalige Centrum voor Jeugd en Gezin en het Lokaal Loket zijn ook een onderdeel van dit nieuwe loket. Zo werken alle zorg- en hulpverleners optimaal met elkaar samen en kunnen u beter van dienst zijn. Het nieuwe loket heeft de naam 'LEV groep' en is zowel fysiek, telefonisch als digitaal bereikbaar.

De medewerkers van dit loket zijn wel op meerdere plekken in de gemeente aanwezig. U wordt op al deze plekken op dezelfde manier geholpen, op basis van de volgende uitgangspunten:

- U krijgt één contactpersoon
- U hoeft maar één keer uw gegevens te verstrekken
- Als u meerdere hulpvragen heeft, wordt er samen met u een ondersteuningsplan opgesteld
- Uw eigen kracht (wat kunt u zelf doen?) en die van uw omgeving (familie, vrienden, burens) staan centraal
- Er is meer maatwerk mogelijk.

Meer informatie kunt u vinden op
www.oirschot.nl/samenzorgenvooroirschot.

Schoolmaatschappelijk werk (SMW)
De schoolmaatschappelijk werker maakt ook deel uit van het team 'LEV groep'.
Voor Oirschot is dat Jolanda van Gils.

12

Bijlagen



**Kindcentrum
De Korenbloem**
Castaert 98, 5688 PG Oirschot
T 0499 – 550230
E info@obsdekorenbloem.nl
I www.obsdekorenbloem.nl

**Kinderdagverblijf en buitenschoolse
opvang Oirschot**
Mevr. Solange Hommes
Provincialeweg 74, 5503 HJ
Veldhoven
T 040 – 2301560
I www.fluksopvangenonderwijs.nl
E solangehommes@opvang.fluksmail.nl

Bestuur Fluks
Provincialeweg 74, 5503 HJ
Veldhoven
T 040 – 2301560
I www.fluksopvangenonderwijs.nl

Algemeen directeur/bestuurder
Ron Schoonhein

Externe vertrouwenspersonen:
Mevrouw Spitz
E anneliesspitz@vertrouwenswerk.nl

Mevrouw De Waal
E anneliesdewaal@vertrouwenswerk.nl

Inspectie van het onderwijs
Inspecteur dhr. E. van Baarschot
MME Kantoor Tilburg:
T 1400 (Informatie Rijksoverheid)

GGD Zuidoost Brabant
Postbus 810, 5700 AV Helmond
De Callenburgh 2, 5701 PA Helmond
T 0880 – 031422

Bibliotheek
De Enck, Oirschot
T 0499 – 573077

Gemeente Oirschot
Afdeling onderwijs: Mevr. A. Fonseca
T 0499 – 583333

Leerplichtambtenaar
Mevr. L. van Laarhoven
T 0499 – 583333

**Scholen voor voortgezet onderwijs
Kempenhorst**
Eikenbussel, 5689 AA Oirschot
T 0499 – 582160

Heerbeek College
W. de Zwijgerlaan 150, 5684 SL Best
T 0499 – 336233

Jacob-Roeland Lyceum
Grote Beempd 3, 5281 CC Boxtel
T 0411 – 672219
T 0411 – 672798

Stedelijk Gymnasium
Hendrik Staetslaan 54
5622 HN Eindhoven
T 040 – 2453220

Tot slot

Wij willen graag weten, wat u van deze schoolgids vindt. Heeft u er in gevonden wat u wilde weten? Ontbreekt er iets? Hebt u suggesties? Laat het ons weten!

Directie De Korenbloem

Gelukkig gezonde kinderen

Gezond en veilig (op)groeien gaat bij de meeste kinderen vanzelf. Als ouder of verzorger ga je voor het beste voor je kind, zodat het kan opgroeien in een veilige en stimulerende omgeving. Kinderen op school ontwikkelen zich razendsnel. Dat roept ook wel eens twijfels, vragen of zorgen op. Dan kan Jeugdgezondheidszorg (JGZ) helpen.

Jeugdgezondheidszorg

Scholen werken samen met het team Jeugdgezondheidszorg (JGZ) van GGD Brabant-Zuidoost. Dit team bestaat uit een jeugdarts, jeugdverpleegkundige, verpleegkundig specialist, assistent, gedragswetenschapper en een gezonde school-adviseur. Jeugdgezondheidszorg is er voor alle kinderen en hun ouders: vanaf de zwangerschap en de geboorte tot de leeftijd van 18 jaar.

Gezondheidsonderzoek

Is je kind 5 jaar of zit het in groep 7 dan kun je een uitnodiging krijgen voor een gezondheidsonderzoek. Tijdens dit onderzoek kijken de medewerkers van het team JGZ naar de lichamelijke, psychische en sociale ontwikkeling van je kind. Je kunt hierbij denken aan groei, gewicht, leefstijl, spraak en taal, maar ook aan gedrag en schoolverzuim. Misschien heb je zelf vragen? Tijdens het onderzoek kun je die stellen.

Even praten....

Mijn dochter in groep 3 is nog niet helemaal zindelijk. Mijn zoon van 9 vindt het moeilijk om met andere kinderen samen te spelen. Zijn die driftbuien van mijn kind normaal en hoe kan ik daar het best mee omgaan? Een lastige eter aan tafel.... Voor dit soort vragen kun je altijd terecht bij het team JGZ. Praten met een deskundige biedt vaak nieuwe inzichten en helpt je verder. Zij bieden een luisterend oor, geven hulp en advies en informatie die helpt. Als het nodig is verwijzen ze door.

Zorgteam

JGZ neemt ook deel aan de zorgstructuur van de school, zij sluiten aan bij de zorgoverleggen van de school.

Vaccinaties

Alle kinderen in Nederland hebben recht op vaccinaties tegen 13 ernstige infectieziekten. Dat is geregeld in het landelijke Rijksvaccinatieprogramma (RVP). Vanaf 2026 krijgen alle meisjes en jongens van 5 jaar een uitnodiging voor de DKT-vaccinatie met consult op een JGZ-locatie. Daarnaast krijgen ze vaccinaties in groepsverband aangeboden voor HPV (10 jaar) en Meningokokken ACWY (14 jaar). De GGD voert deze groepsvaccinaties uit. Zij doen dat jaarlijks in het voor- en najaar en op verschillende locaties in de regio. Is jouw kind aan de beurt? Dan krijg je automatisch een uitnodiging van het RIVM. Meer informatie op www.ggdbzo.nl/groepsvaccinaties-rvp of www.rijksvaccinatieprogramma.nl.

Wil je meer weten?

Op de website ggdbzo.nl/mijn-kind lees je precies wat je kan verwachten als je een afspraak met GGD Brabant-Zuidoost hebt. Je vindt hier ook veel antwoorden op vragen over opvoeden, opgroeien, vaccinaties en het JGZ-portaal. Wil je chatten met een jeugdverpleegkundige over je kind tot 12 jaar? Klik hier. Heb je een andere vraag? Bel 088 0031 414 van maandag tot en met vrijdag van 8:30 – 17:00.

Extra informatie

Betrouwbare en actuele informatie over opgroeien en opvoeden vind je op de website www.groiegids.nl. Deze informatie is ontwikkeld in samenwerking met wetenschappers en deskundigen uit de praktijk en is getoetst door ouders. Je vindt deze informatie ook in de gratis GroeiGids app. Met deze app volg je de groei

en ontwikkeling van je kind in groeicurves, ontvang je automatisch berichten met info en tips en je kunt een eigen groeipad aanmaken met bijzondere momenten.

De GGD doet meer

- GGD kan scholen helpen bij het creëren van een gezonde leer- en leefomgeving. Via de Gezonde School aanpak bieden wij advies en ondersteuning op verschillende gezondheidsthema's zoals welbevinden, bewegen en sport of relaties en seksualiteit. Wil je weten of jouw kind naar een Gezonde School gaat? Kijk op: Overzicht Gezonde Scholen | Mijn Gezonde School
- GGD-medewerkers verzorgen voorlichtingsbijeenkomsten en cursussen voor ouders, scholen en kinderen. Bekijk hier het aanbod cursussen en webinars over opvoeden en opgroeien.
- Elke 4 jaar doet de GGD een onderzoek naar de gezondheid van alle kinderen van 0 t/m 11 jaar en van 12 t/m 17 jaar. Met de resultaten uit deze onderzoeken kunnen onder andere gemeenten en scholen hun beleid en activiteiten ontwikkelen.
- De GGD houdt zich bezig met het voorkomen, bestrijden en opsporen van infectieziekten.
- Meer weten? Lees alle informatie op ggdbzo.nl/mijn-kind.



Kindcentrum De Korenbloem
Castaert 98
5688 PG Oirschot
Telefoon: 0499-550230
Email: info@obsdekorenbloem.nl