

Koersplan

2024-2025 t/m 2027-2028



de fonkel
openbare basisschool



Dit schoolplan is vastgesteld op 10 juli 2024 door Annemie Martens, voorzitter College van Bestuur stichting Kinderstad

Op 01-06-2024 heeft de directeur, Max van den Berg van OBS De Fonkel het koersplan opgesteld.

Op 26-06-2024 heeft de MR ingestemd met het koersplan.

Inhoud

1. Inleiding.....	3
2. Leeswijzer.....	4
3. Kinderstad.....	5
Kernwaarden.....	5
Missie.....	5
Visie.....	5
4. Onze school en haar omgeving.....	6
5. Missie en Visie.....	10
Missie.....	10
Kernwaarden.....	10
Visie.....	10
6. Onderwijskundig beleid.....	12
7. Personeelsbeleid.....	15
8. Sociale, fysieke en psychische veiligheid.....	16
9. Financieel beleid (incl. sponsoring).....	17
10. Kwaliteitsbeleid.....	18
Kwaliteitszorg.....	18
Kwaliteitscultuur.....	18
11. Bijlagen.....	19
• Ambitiekaarten.....	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
• Verplichte kwaliteitskaarten.....	23
• Schoolfoto.....	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
• School ondersteuningsprofiel (SOP).....	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.

1. Inleiding

Dit koersplan is een document waarin onze ideeën en plannen beschreven zijn voor de komende vier schooljaren. Het plan vormt het kompas waarmee onze school in deze periode de koers bepaalt. Het geeft ons richting en houvast ten aanzien van de keuzes die we maken en ten aanzien van de consequenties daarvan. Het plan is dynamisch. De snel veranderende wereld, in het bijzonder ten aanzien van onderwijs, zorgt ervoor dat we jaarlijks het plan zullen evalueren en de doelstellingen voor de dan voorliggende periode indien nodig zullen (her)formuleren.

Naast deze functie, legt het plan aan betrokkenen bij onze school uit waar we voor staan, welke keuzes wij maken, wat de basis hiervoor is en welke doelen wij nastreven. Daarmee willen wij de verwachtingen ten aanzien van de school en haar organisatie zo realistisch mogelijk laten zijn.

Dat doen we o.a. naar ouders, ons bestuur Kinderstad, de medezeggenschapsraad (MR) en externe partijen als de inspectie, gemeente, het Samenwerkingsverband voor Passend Onderwijs en buitenschoolse partners.

Belangrijk voor de verwezenlijking van onze plannen is ze een breed draagvlak te geven. De kernwaarden Kwaliteit, Groei en Samen en het koersplan van Kinderstad zijn ons uitgangspunt. Ons hele team is betrokken geweest bij het tot stand komen van dit koersplan. Samen met het enthousiasme en de inzet van leerlingen, ouders en team gaan we ervoor zorgen dat dit plan een succes wordt.

Namens het team, Max van den Berg, directeur OBS De Fonkel

2. Leeswijzer

Dit koersplan is een verzameling van documenten:

1. Een beschrijving van waar we voor staan, welke keuzes wij maken, waarom we deze keuzes maken en welke doelen wij nastreven.
2. Onze ambitiekaarten, waarin we beschrijven wat we gaan doen om onze doelen te realiseren.
3. Onze kwaliteitskaarten die we volgens de Inspectie van het Onderwijs minimaal moeten hebben.

3. Kinderstad

Onze school is een onderdeel van Kinderstad. Met dertien maatschappelijke kinderopvanglocaties en vijftien openbare scholen biedt Kinderstad een doorlopende ontwikkellijn voor kinderen van 0 tot 13 jaar.

De koers die we Kinderstad-breed uitzetten is beschreven in het Koersplan 2024-2028. Het koersplan is zowel houvast voor de keuzes die we maken als een uitnodiging om nieuwe paden te bewandelen en richting te geven aan gewenste ontwikkelingen op onze scholen en in onze samenleving. In de koers staan de ambities en speerpunten van het beleid van het bestuur. Deze kunnen worden gezien als een opmaat voor de schoolplannen 2024-2025/2027-2028. Op deze manier wordt de vertaling naar school specifiek beleid inzichtelijk gemaakt en vindt de vertaling plaats naar concrete acties voor elke scholen om de gestelde doelen te realiseren.

Kernwaarden

Onze kernwaarden:

- We doen het SAMEN
- We zorgen voor GROEI
- We staan voor KWALITEIT

Missie

Kinderstad is een maatschappelijke organisatie voor kinderopvang en openbaar onderwijs voor kinderen van 0 tot 13 jaar in Tilburg en omstreken.

Wij geven gezamenlijk vorm aan de ontwikkeling van kinderen en geven alle kinderen zo een stevige basis. We zijn er altijd, overal en voor alle kinderen.

Visie

Ons doel is bereikt als we een Hoog Presterende Organisatie zijn met Hoog Presterende scholen (de Waal 2013). We stellen hierbij de mensen die dagelijks een bijdrage leveren aan het vormgeven van onderwijs centraal: dat zijn primair onze leerkrachten. Maar ook nemen we hierbij iedereen mee die de leerkrachten ondersteunen.

Onze visie is beschreven in 4 deelgebieden:

1. Visie op leren: Hoe werkt leren?
2. Visie op het leren organiseren: Hoe organiseren we dat leren?
3. Visie op professionaliseren: Wat verwachten we van professionals?
4. Visie op veranderen: Hoe veranderen we de organisatie?

De veranderingen die nodig zijn om ons doel te bereiken lopen parallel aan elkaar.

4. Onze school en haar omgeving

Op onze school, in schooljaar 2021-2022 had 48% van onze leerlingen een niet-westerse migratieachtergrond. Dat is veel hoger dan het landelijk gemiddelde (19%). Daarnaast komt 29% van onze leerlingen uit een eenoudergezin. Ook dit is hoger dan het landelijk gemiddelde (17%). In hetzelfde schooljaar (2021-2022) kwam 39% van onze leerlingen uit een gezin met een laag inkomen. Landelijk ligt dit percentage op 19%. We zien dat er nog teveel leerlingen bij ons starten met een taalachterstand. Daarbij is het van groot belang te vermelden dat, sinds de komst van onze kinderopvangpartner in het gebouw dit aantal flink is afgenomen en dat de leerlingen bij start van de schoolloopbaan met meer bagage binnenkomen.

Er zijn een drietal factoren die bepalend zijn voor succes in de toekomst:

1. De omgeving waarin het kind opgroeit
2. Het inkomensniveau van ouders/verzorgers
3. Het onderwijs dat gegeven wordt

Daarom wordt in dit document uitgebreid aandacht besteed aan deze data. Onze onderwijsresultaten, visie op goed onderwijs, de achtergrond van onze leerlingen, samenstelling van het team en niveau van de leerkrachten zeggen, naast de eerder genoemde wetenschappelijke inzichten, veel over wat wel werkt in ons onderwijs én wat niet. Het geeft ons belangrijke informatie over wat we wel en vooral niet gaan doen om onze missie te realiseren. Waar zetten we de komende jaren met prioriteit op in om uitstekend en passend onderwijs te bieden aan onze leerlingen en hoe zorgen we ervoor dat we de juiste dingen (blijven) doen? In hoofdstuk 4 hebben we deze data beknopt in beeld gebracht.

4.1 Omgeving

Op 1 februari 2023 telde de Fonkel 123 leerlingen. De prognose is dat we jaarlijks licht groeien. Uit het laatste Lemon-onderzoek (2023) blijkt dat de leefomstandigheden in de wijk vrij stabiel zijn. In 2021 scoorde de wijk een 7,2 en in 2023 een 6,9. Nog steeds onder het Tilburgs gemiddelde (7,3). Er kan geconcludeerd worden dat de leefomstandigheden structureel onder het Tilburgs gemiddelde liggen.

Zoals op de kaart in de bijlage te zien is, komt het grootste deel (65%) van onze kinderen (peildatum april 2024) uit de B-buurt. We bedienen ook kinderen uit andere wijken in de Reeshof (15%). Ook is duidelijk zichtbaar dat we kinderen bedienen die vanuit andere wijken buiten de Reeshof komen (13%). Daarnaast bedienen we ook kinderen uit andere wijken binnen Tilburg of uit omliggende dorpen (7%). Dit heeft veelal te maken met positieve mond-op-mond reclame die binnen sommige gemeenschappen belangrijk is. We kunnen concluderen dat we geen volledige buurtschool zijn. Echter komt het gros van onze leerlingen uit de wijk, de B-buurt.

Leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond

De figuur in de bijlage toont de ontwikkeling in het aandeel leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond. Onder leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond wordt verstaan: eerste- en tweede-generatie-migranten uit niet-westerse herkomstlanden. Landelijk ligt het percentage de afgelopen jaren rond de 19%. In het schooljaar 2022-2023 heeft 48% van onze leerlingen een niet-westerse migratieachtergrond. Dit is fors hoger dan het landelijk gemiddelde. Vanaf 2013-2014 zien we een daling van leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond. Daarnaast merken we een toename in niet-Nederlands westerse leerlingen. We merken dat er vooral veel Poolse leerlingen zijn bijgekomen de afgelopen jaren. Deze Poolse gezinnen werken hard. Hun kind(eren) gaan vaak 4 of 5 dagen naar de kinderopvang of BSO.

Eenoudergezinnen

In de figuur in de bijlage is te zien dat het aantal eenoudergezinnen vanaf 2018 toeneemt. Landelijk ligt dit percentage rond de 17%. Op de Fonkel ligt het percentage in 2021-2022 op 29%. Fors boven het landelijk gemiddelde. In de B-buurt zijn de woningen betaalbaar voor eenoudergezinnen. De gemiddelde woning- en huurwaarde ligt flink onder het Tilburgs gemiddelde (ruim €140.000 minder). Dat betekent dat alleenstaande moeders of vaders gemakkelijker een woning kunnen krijgen in de B-buurt, dan in andere wijken. Ook de huurprijzen liggen fors onder het Tilburgs gemiddelde.

Voorschoolse educatie

We zien dat meer dan de helft van de leerlingen op een voorschoolse locatie hebben gezeten, waarvan het merendeel bij onze partner de Spelende Kinderopvang. Een flink percentage van deze leerlingen heeft ook een VVE-indicatie gehad.

4.2 Inkomensniveau

Op de afbeelding in de bijlage wordt het percentage leerlingen afkomstig uit gezinnen met relatief lage inkomens gepresenteerd. 39% van onze leerlingen komt uit een gezin met een laag inkomen. Dit is fors hoger dan het landelijk gemiddelde van 19%. Onze ouders kampen met financiële problemen en zijn afhankelijk hulpinstanties. We maken daarom gebruik van de samenwerking met het Jeugdeducatiefonds. Zowel op schoolniveau, maar ook op individueel niveau.

4.3 Onderwijs

Op de afbeelding in de bijlage geven we een overzicht hoe de schoolloopbaan van de leerlingen eruitziet. Het linkerdeel van de figuur toont de schoolloopbaan van de leerlingen op onze school. Het rechterdeel geeft de voorspelde referentiewaardes weer. De cijfers zijn gebaseerd op drie groep 3 instroomcohorten en weerspiegelen de hele periode dat deze leerlingen op onze basisschool hebben gezeten. De figuur laat zien welk deel van de leerlingen binnen onze school onvertraagd de basisschool doorloopt, welk deel blijft zitten en welk deel een groep overslaat. De figuur toont ook de doorstroom naar het speciaal (basis)onderwijs (s(b)o). De categorie 'overig' bestaat uit alle leerlingen die niet in één van de andere categorieën vallen. Dit zijn meestal leerlingen die naar een andere basisschool gaan. We zien dat de resultaten op de basisvakken onder druk staan. Dat maakt dat we bewuste keuzes maken in ons aanbod, professionaliseringsmogelijkheden etc.

Hoe doen onze leerlingen het na de basisschool?

Op de afbeelding in de bijlage is het niveau op het VO na 3 jaar te zien. Dit gaat over de cohorten 2017-2018, 2018-2019 en 2019-2020. Bij de andere VO richtingen staat geen percentages, omdat de aantallen te klein zijn om te presenteren. Voor onze populatie, is de uitstroom normaal te noemen. Binnen het VMBO gaat het grootste percentage van de leerlingen naar theoretische leerweg. Daarnaast zien we dat 16% van onze leerlingen (gekeken over dezelfde cohorten als hierboven genoemd) na drie jaar op het VO, onder hun advies onderwijs krijgen. Landelijk ligt dit percentage op 11%. 54% van onze leerlingen zit na drie jaar nog op het advies en 30% zit boven hun advies. Dit laatste is een interessante: hieruit kun je concluderen dat we te voorzichtig hebben geadviseerd.

Het team

Het team van de Fonkel is een gemêleerd team. Een combinatie van startende en zeer ervaren leerkrachten. De verhouding man/vrouw is niet in de ideale verhouding. Dit is tevens een landelijke trend. Binnen dit team hebben we veel leerkrachten die parttime werken. De leerkrachten op de Fonkel zijn gemiddeld gezien zo'n 10 jaar werkzaam op school.

Het grootste deel van het team bevindt zich in de spitsfase. Dat betekent dat ze werk en gezin combineren en daardoor parttime werken. Het aantrekken van voldoende gekwalificeerd personeel is, net zoals de landelijke trend, een uitdaging.

Wat zijn de consequenties voor onze school voor de komende 4 schooljaren?

In algemene zin (op schoolniveau) hebben de interne en externe omgevingsfactoren de volgende consequenties op het gebied van onderwijs, financiën, samenwerking met professionele partners en personeel:

Onderwijs(kwaliteit)

- We zorgen voor een veilig klimaat; dit doen we door duidelijke gedragsregels te hanteren.
- Kennis gaat voor vaardigheden.
- We investeren veel en leggen de focus op taal/lezen- en rekengebied.
- In samenwerking met onze ambulante dienstverlener vanuit Auris, gaan we de mogelijkheden voor een peuter-kleuter klas onderzoeken.
- We werken planmatig en doelgericht aan de kwaliteitsaanpak volgens de ENIGMA kwaliteitsaanpak
- We zetten in op sociale emotionele ontwikkeling en een preventieve aanpak t.a.v. gedragsbevordering.

Personeel

- Werken op de Fonkel vraagt een affiniteit met onze populatie.
- Vanwege het profiel van de Fonkel (beeldvorming en populatie) is het moeilijker om nieuwe en startende leerkrachten aan te trekken (in een toch al zeer krappe arbeidsmarkt).
- Gemiddeld ruimere formatie, extra inzet personeel.

Financiën

- Lumpsum is niet voldoende.
- Afhankelijk van extra LEA-middelen (onderwijsachterstandenbeleid).
- Bewust kleinere klassen (noodzakelijk en dus duurder).
- Gebruik maken van subsidiemogelijkheden

Samenwerking met professionele partners

- Samenwerking met professionals in de wijk/stad is noodzakelijk
- Inzet brugfunctionaris
- Samenwerking met IMC Weekendschool voor programma tijdens schooltijd.
- Subsidie school en omgeving voor naschools aanbod. Gericht op de cognitieve vakken, maar zeker ook op de andere vakgebieden (creatief, sport etc.)

5. Missie en Visie

Missie

De Fonkel zorgt voor een optimale, veilige omgeving waarin iedere leerling wordt gezien en zichzelf kan ontwikkelen tot een wereldwijze, kritisch denkende en zelfstandige burger. Wij zijn ervan overtuigd dat kinderen alles kunnen leren. Het is onze taak om de omstandigheden te creëren en hen de middelen aan te reiken om dit mogelijk te maken. Wij ondersteunen ieder kind om op zijn niveau boven zichzelf uit te stijgen en grenzen te verleggen om de wereld vol vertrouwen tegemoet te gaan.

Kernwaarden; samen veilig leren!

Samen

Op Kindcentrum De Fonkel komen onderwijs, opvang en ouders samen. Vanuit een gedeelde verantwoordelijkheid en met wederzijds respect werken we samen aan een doorgaande lijn van 0 tot 13 jaar. De betrokkenheid van ouders heeft hierin een cruciale rol. Samen met hen zorgen we voor een omgeving waarin de leerlingen leren en groeien en waar ruimte is voor diversiteit.

Veilig

Een veilige leeromgeving is een basisvoorwaarde om tot leren te komen. Wij zorgen voor een omgeving met duidelijke afspraken en regels. Daarbij gaan we uit van positief gedrag en stimuleren we leerlingen en teamleden om zelfreflectie toe te passen. Gedrag is leerbaar en heeft dus aandacht nodig in onze onderwijspraktijk. In ons onderwijs staat duidelijkheid, structuur, rust, zelfbewustzijn, respect en integriteit centraal.

Leren

De Fonkel is een High Performance School (HPS). Dat betekent dat we een kansrijke omgeving creëren waarin alle leerlingen leren (cognitief en sociaal-emotioneel) en waar het vakmanschap van de leerkracht centraal staat. We hebben hoge verwachtingen van zowel de leerlingen als de onderwijsprofessionals, zodat we boven onszelf uitstijgen en het maximale nastreven.

Visie

Onze visie is beschreven in 4 deelgebieden:

- Visie op leren en gedrag: Hoe kijken we naar leren en gedrag?
- Visie op het leren op het leren organiseren: Hoe organiseren we dat leren?
- Visie op professionaliseren: Wat verwachten we van professionals?
- Visie op veranderen en verankeren: Hoe veranderen en verankeren we binnen de organisatie?

Gezamenlijk vormen deze deelvisies ons visiekwadrant



Visie op leren en gedrag

Op OBS De Fonkel maken we gebruik van de kennis hoe kinderen het beste leren.

Uit onderzoek blijkt dat alle leerlingen nagenoeg op dezelfde manier leren (Willingham, 2009). Er is wel een nadrukkelijk verschil in de voor- en basiskennis die leerlingen vanuit thuis mee krijgen. Veel van de leerlingen op OBS De Fonkel krijgen vanuit thuis minder 'bagage' mee dan de gemiddelde basisschoolleerling in Nederland (zie hoofdstuk 4). Om ervoor te zorgen dat onze leerlingen met minimaal het fundamentele niveau school verlaten, stellen we de onderwijsprofessional centraal; hij/zij is de expert en weet hoe leerlingen leren en wat zij nodig hebben.

Het is van groot belang om ons te concentreren op het aanbieden van een kennisbasis. Om deze kennisbasis over te dragen aan de leerlingen is het pedagogisch klimaat op school voorwaardelijk. Zonder veilige en vertrouwde omgeving, kan niet worden geleerd. Alle leerlingen kunnen leren en ook 'gedrag' is leerbaar. Dit doen wij door een positieve benadering. Op cognitief en sociaal-emotioneel vlak, hebben we hoge verwachtingen van alle leerlingen. Iedere leerling kan alles leren. Oefening en herhaling is daarbij essentieel.

Visie op het leren organiseren

Op OBS De Fonkel werken we in een rustige, voorspelbare leeromgeving aan maximaal leerrendement voor iedere leerling.

Binnen onze school hebben we duidelijke, voorspelbare gedragsafspraken en een gedragsbevorderingsprotocol die aangeven hoe we op een prettige manier met elkaar omgaan en samenwerken. We maken duidelijke keuzes in ons onderwijsaanbod, passend bij de leerlingpopulatie. Dit betekent dat we expliciet aandacht besteden aan de kennisbasis en kerndoelen; rekenen, taal en lezen. Daarnaast besteden we aandacht aan de doelen rondom burgerschap en persoonsvorming.

We zijn een modern traditionele school; we bieden frontaal en klassikaal onderwijs. We werken volgens de didactische principes van Rosenshine (2012). De cyclus van instructie, (begeleide) inoefening en herhaling zijn de vaste onderdelen van ons onderwijsaanbod. We werken formatief; dat wil zeggen dat we tijdens de lessen actief controleren of de leerlingen de aangeboden leerstof beheersen. Op basis van de formatieve evaluatiecyclus passen onze onderwijsprofessionals het aanbod aan.

Visie op professionaliseren

Het team van OBS De Fonkel professionaliseert zich continu.

Op de Fonkel werken we in een PLG (professionele leergemeenschap). Binnen deze PLG staat het leerteam centraal. Binnen dit leerteam is het verbeteren van ons onderwijs en het verhogen van de expertise van de onderwijsprofessionals de kerntaak. Onze professional is actiegericht, heeft een onderzoekende houding en is in staat om feedback en feed forward te geven en te ontvangen. Hij/zij is evidence informed en baseert zijn/haar handelen op wetenschappelijke inzichten.

Vanuit het vierjarenplan hebben we duidelijk zicht op de professionaliseringsbehoeften om de organisatiedoelstellingen te behalen. We schakelen hiervoor de juiste experts in en gaan met een bewuste ontwikkelingsvraag aan de slag. Dit alles met als doel om leerlingen de beste versie van zichzelf te laten worden!

Visie op veranderen en verankeren

OBS De Fonkel is een lerende organisatie die openstaat voor verandering.

Op de Fonkel zijn we continu bezig met verbeteren en ontwikkelen. Veranderingen moeten een verbetering opleveren. We veranderen omdat het moet, niet omdat het kan. Onze veranderingen baseren we op data, resultaten, feiten en onderzoek. Deze veranderingen vinden parallel plaats in onze organisatie, omdat synchroon veranderen een stuk effectiever is (De Waal, 2009). Onze visie op middellange termijn is altijd leidend. We communiceren transparant, zodat we draagvlak creëren bij betrokkenen.

Onze aanpak verankeren we in kwaliteitskaarten (ENIGMA aanpak). In deze kaarten staat beschreven wat onze werkwijze is en wat onze structuren zijn. Hiermee borgen we onze kwaliteit en uniformiteit. De kwaliteitskaarten worden cyclisch geëvalueerd binnen het leerteam, breed-MT of smal-MT.

6. Onderwijskundig beleid

Rekenen

Kunnen lezen en rekenen bepaalt in sterke mate het succes op school en in de latere loopbaan. Een juiste focus daarop vergroot ieders kansen. Vandaar dat rekenen, samen met lezen en taal onze prioriteit heeft. Het uitgangspunt is dat leerlingen op een zo efficiënt als mogelijke manier kennis en vaardigheden leren beheersen en kunnen toepassen

De ambitie die we voor de komende vier jaar hebben, is:

Eind groep 8 scoren **alle** leerlingen boven landelijk gemiddelde. Concreet betekent dit 100% 1F score en 60% 1S score. Daarnaast scoort 100% van de leerlingen (vanaf E3) een 'G = gemiddeld' of 'H= hoog' op de LIB toets 'rekenen basisbewerkingen'.

Naast de ambitie voor eind groep 8, hebben we per leerjaar een ambitie geformuleerd:

- Op alle LIB toetsen wordt door 60% van de leerlingen per leerjaar een I-II-II score behaald.
- Ambities met betrekking tot 1F-niveau en 1S-niveau.

	E6	M7	E7	B8
1F	65%	85%	90%	100%
1S	20%	35%	45%	50%

Om dit te bereiken geven al onze leerkrachten uitstekende rekenlessen gebaseerd op de principes van Rosenshine. Formatief handelen geeft handen en voeten aan de vervolgcacties van de leerkracht en de lessen.

Taal en leesonderwijs

Omdat voor succes in het vervolgonderwijs en later in de samenleving een goede beheersing van zowel de mondelinge als schriftelijke Nederlandse taal cruciaal is, vormt taalonderwijs het hart van het curriculum van onze school en leggen we hier de prioriteit. Goed leren lezen, schrijven en spreken zijn zaken waar we dagelijks aan werken en die, samen met rekenen, de hoofdmoot van ons aanbod vormen. Er is sprake van een rijke, uitdagende taalomgeving. Leerlingen zullen veel rijke teksten lezen, hier met elkaar over praten en allerlei schrijfp opdrachten uitvoeren.

De ambitie die we voor de komende vier jaar hebben, is:

Taalverzorging: Eind groep 8 scoren **alle** leerlingen boven landelijk gemiddelde. Concreet betekent dit 100% 1F score en 65% 2F score.

Lezen: Eind groep 8 scoren **alle** leerlingen boven landelijk gemiddelde. Concreet betekent dit 100% 1F score en 65% 2F score.

Naast de ambitie voor eind groep 8, hebben we per leerjaar een ambitie geformuleerd dit geldt voor zowel taalverzorging als lezen:

- Op alle LIB toetsen wordt door 60% van de leerlingen per leerjaar een I-II-II score behaald.
- Ambities met betrekking tot 1F-niveau en 2F-niveau:

	E6	M7	E7	B8
1F	65%	85%	90%	100%
1S	25%	40%	50%	55%

Om dit te bereiken geven al onze leerkrachten uitstekende taal- en leeslessen gebaseerd op de principes van Rosenshine. Formatief handelen geeft handen en voeten aan de vervolgcacties van de leerkracht en de lessen.

Samenwerking met Kinderopvang

OBS De Fonkel werkt intensief samen met onze kinderopvangpartner De Spelende Kinderopvang. We noemen onszelf dan ook Kindcentrum De Fonkel. Binnen ons kindcentrum groeien de kinderen van opvang naar onderwijs. Gezamenlijk vinden we de afstemming in de leerlijn, om de stap van opvang naar onderwijs vloeiend te laten verlopen. De pedagogisch medewerkers en de onderbouwprofessionals hebben intensief contact en afstemming.

Om de samenwerking de komende jaren te verstevigen en uit te bouwen, hebben we ambities gesteld voor de komende vier jaar:

- 95% van de peuters die in de Gesworen Hoek (postcode 5043) wonen stromen in op De Fonkel.
- We hebben een gezamenlijke pedagogische visie.
- Gezamenlijk gebruikmaken van het gedragbevorderingsprotocol (Het Fonkelbeertje gaat mee in de opening van de gedragsregels)
- Er is beschreven welke doelen (per ontwikkelgebied) we verwachten van de peuters (die minimaal 2 jaar bij de Spelende Kinderopvang hebben gezeten).
- We onderzoeken of er mogelijkheden zijn tot het gezamenlijk inkopen van expertise om de zorgstructuur verder uit te bouwen (in afstemming met beide teams).

Wereldburgerschap

De belangrijkste kenmerken van onze aanpak:

Kennis van de wereld en respect voor diversiteit. We helpen leerlingen met het ontwikkelen van een kritische open geest om bij te kunnen dragen aan een duurzame samenleving en een mooiere wereld. Bouwen aan de toekomst vraagt focus op de volgende vakken: geschiedenis, aardrijkskunde, biologie, talen, maatschappijleer en cultuur/muziek. Deze vakken zullen door middel van ons thematisch onderwijs aan bod komen. Wereldburgerschap draait om gelijkwaardigheid, dus voorkomen dat er wordt gedacht in termen als wij en zij

De ambitie die we voor de komende vier jaar hebben, is:

Aan het einde van de koersplanperiode bieden wij gegarandeerd kennisrijk curriculaire onderwijs aan voor wereldoriëntatie (inclusief burgerschapsonderwijs) Dit curriculum voldoet aan de zes voorwaarden voor GKCO, te weten:

- Kennisrijk
- Communaal en gegarandeerd
- Coherent en samenhangend
- Cumulatief
- Specifiek
- Met professionele ontwikkeling verbonden

Digitale geletterdheid

De belangrijkste kenmerken van onze aanpak:

ICT heeft in de context van een school verschillende functies. In de eerste plaats vergemakkelijkt het de organisatie van het werk van leraren. Denk aan een leerlingvolgsysteem, e-mail, ouderportaal, bestandsbeheer enzovoort. In de tweede plaats heeft het onderwijs de opdracht leerlingen voor te bereiden op een maatschappij, vervolgoopleidingen en beroepen die sterk digitaliseren. Denk daarbij aan vaardigheden uit het leergebied digitale geletterdheid. In de derde plaats zetten leraren ICT in om het leren van leerlingen te ondersteunen en te versterken.

De ambitie die we voor de komende vier jaar hebben, is:

De leerlingen van de Fonkel zijn digitaal vaardig en beheersen de doelen vanuit de leerlijn digitale geletterdheid. Daarbij worden de doelen vanuit de leerroutes gebruikt, zodat we een logische opbouw is.

Passend Onderwijs

De belangrijkste kenmerken van onze aanpak:

Ons onderwijs is erop gericht om alle kinderen de doelen te laten halen. We stellen ons steeds de vraag 'Wat hebben *wij* nodig aan kennis, expertise, tijd en ruimte om ons onderwijs zodanig in te richten dat steeds meer kinderen er optimaal van kunnen profiteren.' "Passend onderwijs is vooral de uitkomst van heel goed onderwijs. Goed onderwijs heeft twee elementen: **Hoge verwachtingen** hebben van leerlingen en **leraren die voortdurend ontwikkelen**." (Bert Wienen, 2023) Uitgangspunt is: Iedereen zit in de bus en blijft in de bus: dus normaliseren en zo weinig mogelijk verbijzonderen.

De ambitie die we voor de komende vier jaar hebben, is:

Het voortzetten van de werkwijze waarbij we onszelf constant blijven ontwikkelen binnen de HPO-gedachte. Altijd met als doel om de leerlingen van de Fonkel uitstekend onderwijs te bieden, waarbij we hoge verwachtingen hebben.

7. Personeelsbeleid

Belangrijkste kenmerken van onze aanpak:

Ons koersplan is een vertaling van de Kinderstad-koers, voor het onderdeel personeel betekent dit voor onze school het volgende:

Het team van de Fonkel heeft zich de afgelopen jaren ontwikkeld tot een professionele leergemeenschap. Daarbij maken we gebruik van verschillende strategieën en werkvormen die professionele samenwerking en leerprocessen aanmoedigen. We maken gebruik van vaste ritmes en routines waarmee we professionalisering, gekoppeld aan de visie en ambities van de school, planmatig vormgeven: denk aan werkbijeenkomsten, Lesson Study, lesobservaties met een kijkwijzer, begeleiding van (startende) leraren en kennisopbouw van (startende) leraren. Ook zorgen we ervoor dat er voldoende tijd en ruimte overblijft voor informeel contact tussen collega's onderling. De informele activiteiten worden niet ingepland, denk aan gesprekken, flictsbezoeken, coaching en het samen lessen voorbereiden.

De ambitie die wij de komende vier jaar hebben, is:

Onze professionals maken het verschil; door ontmoeting maken zij elkaar sterker. We blijven onszelf continue ontwikkelen, verbeteren en vernieuwen. We delen kennis en stimuleren de inzet van elkaars expertises en talenten dwars door de organisatie. We creëren door onze samenwerking nieuwe kansen aan (potentiële) professionals. We hebben een gezamenlijke visie op de ontwikkeling van professionals en de ontwikkeling van de organisatie. We maken gebruik van bewezen succesvolle werkwijzen en werken daarvoor samen met samenwerkingspartners. Op de Fonkel begeleiden we startende leerkrachten, zijn we een opleidingsschool voor studenten en stimuleren we een blijvende ontwikkeling bij het team.

8. Sociale, fysieke en psychische veiligheid

De belangrijkste kenmerken van onze aanpak zijn:

Goed gedrag in de school het fundament is waarop goed onderwijs gebouwd wordt. Uitgangspunt is de overtuiging dat je goed gedrag aan kunt leren. Ook zijn we continu bezig met het scheppen van voorwaarden om de sociale veiligheid in de klas (én school) te stimuleren, maar ook denken we na over wat preventieve en curatieve maatregelen zijn op het gebied van leer- en gedragstaken. Door gezamenlijk te werken aan een visie, kernwaarden en doelen ontstaat draagvlak en wordt richting gegeven aan het handelen van alle betrokkenen in de school. Het leidt tot regels en afspraken die gedragen worden, die iedereen kent en waar iedereen elkaar op kan aanspreken. Zo wordt onderwijs voor iedereen voorspelbaar en dus veilig.

De ambitie die we de komende vier jaar hebben is:

- We behalen ieder schooljaar op alle onderdelen een score van 8 of hoger met betrekking tot de leerlingtevredenheid (sociale veiligheidsmonitoring groep 6-7-8).
- Het percentage leerlingen dat in fase 5* komt, is 0%
- Het aantal keren dat dezelfde leerling in fase 3 of 4 komt is niet meer dan 2 keer per schooljaar
- Schoolbreed blijft het percentage leerlingen in fase 3 of 4 onder de 5%.

* Binnen het gedragsprotocol werken we in fases. Fase 5 is de fase waarin een leerling geschorst of verwijderd wordt.

Om deze ambitie te behalen werken we volgens de gedachte van het Positief Schoolklimaat. Gedrag is leerbaar en heeft dus aandacht nodig binnen ons curriculum. We gaan uit van het positieve en nemen ruim de tijd om dit bij de leerlingen aan te leren. Daarnaast maken we gebruik van een gedragbevorderingsprotocol. Het Marietje Kessels project maakt standaard deel uit van het curriculum. Dramataal wordt zonnodig ook ingezet. De eerste vier weken van het nieuwe schooljaar en de twee weken na de kerstvakantie besteden we aandacht aan de zogenoemde Gouden- en Zilveren weken.

9. Financieel beleid (incl. sponsoring)

Onze middelen zetten wij in voor het realiseren van onze missie, een brede ontwikkeling van alle leerlingen die onderwijs volgen in onze scholen. Om dit te bereiken streven wij naar een solide bedrijfsvoering, die duurzame en toekomstgerichte investeringen doet. Onze financiën beheersen wij door onze planning & control cyclus. De beheersing van onze financiën is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van het bestuur en onze directeuren. De directeuren stellen jaarlijks een begroting op waarin ze de inzet van hun middelen vormgeven.

Het bestuur dient goedkeuring te geven op deze begroting. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door de financiële adviseur van het bestuursbureau. Onze uitgangspunten zijn dat onze uitgaven effectief, doelmatig en rechtmatig zijn.

Om bijzondere activiteiten te kunnen bekostigen worden soms acties op school ondernomen die extra geld genereren. Dit kan door middel van giften of sponsoring. Voor gelden die via sponsoring worden verkregen is het sponsorconvenant van het Ministerie van Onderwijs van kracht.

De 3 belangrijkste uitgangspunten van het convenant zijn:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van de leerlingen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn de goede smaak en het fatsoen.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van de school in gevaar brengen.
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwalitatieve eisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primaire proces mag niet afhankelijk zijn van sponsorgelden.

De verantwoordelijkheid hiervoor ligt bij het bestuur van onze school. Als onze school gebruik maakt van sponsoring gebeurt dit volgens de spelregels van het convenant.

10. Kwaliteitsbeleid

Kwaliteitszorg

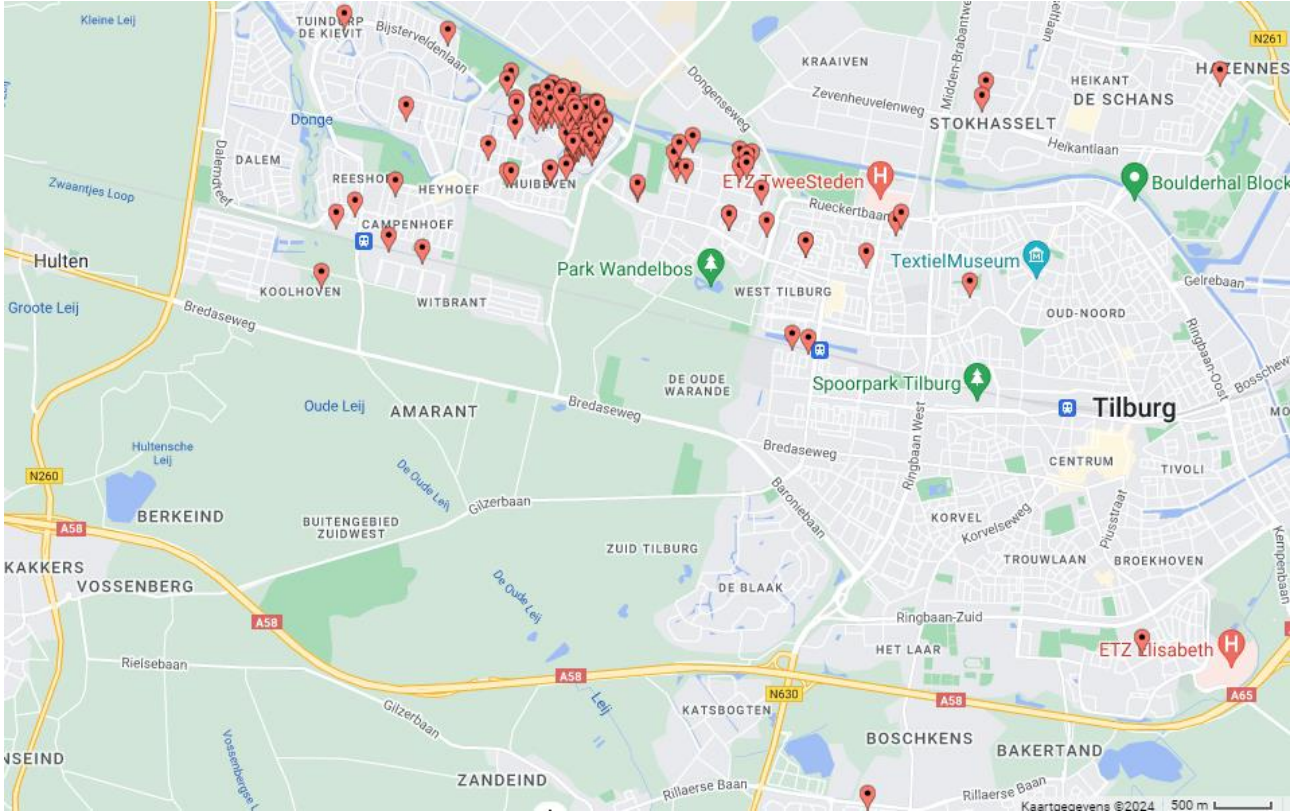
'Kwaliteit is de mate waarin een school erin slaagt de gestelde doelen met betrekking tot de leerlingresultaten en de processen te realiseren naar tevredenheid van zichzelf, het bestuur, de Inspectie en afnemers van het onderwijs' (in: Oomens e.a., 2015). Om dit in de dagelijkse praktijk te kunnen realiseren werken we met de Enigma-kwaliteitsaanpak. Door deze aanpak borgen we alles wat beschreven is en in documenten is vastgelegd: koersplan, ambitiekaarten, jaarplan, protocollen en kwaliteitskaarten.

Kwaliteitscultuur

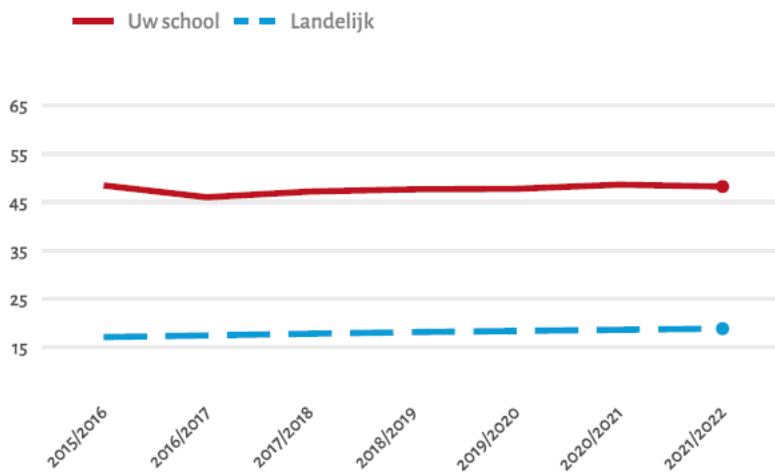
De onderliggende laag is de cultuur: het gedrag dat mensen in een groep, team of organisatie met elkaar delen. Onder dit gedrag liggen overtuigingen, normen, waarden, ritmes en routines en verhalen. Het gaat vaak om onuitgesproken regels en afspraken als: 'Zo doen we dat hier altijd.' De cultuur is het cement tussen de stenen. Het hebben van een kwaliteitscultuur is geen doel, maar een middel om het onderwijs doelgericht en systematisch te verbeteren. Onze school is een professionele leergemeenschap. Het persoonlijk leiderschap staat hierin centraal. We definiëren leiderschap als volgt: Het gedrag dat individuele prestaties verbetert en zorgt voor het maximaliseren van de organisatiedoelstellingen (Zenger & Folkman). Onze organisatie en besluitvorming is hierop ingericht.

11. Bijlagen

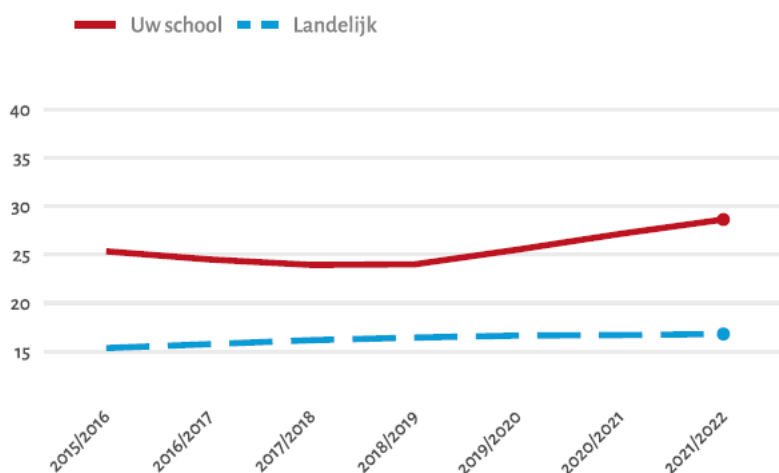
Omgeving



Leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond



Eenoudergezinnen

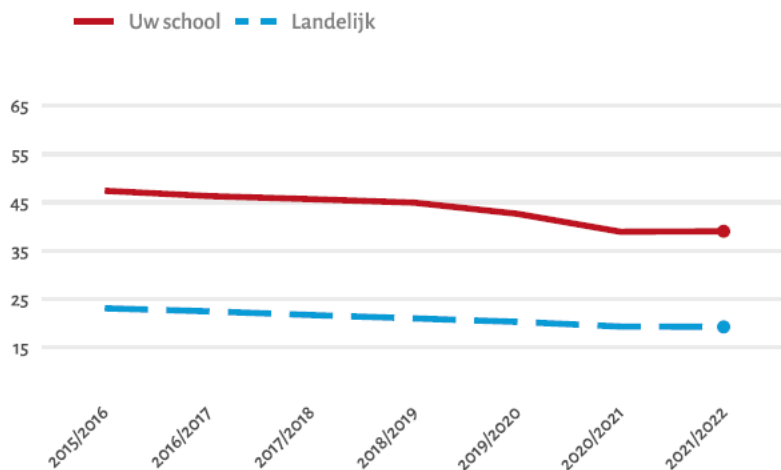


Voorschoolse educatie

Soort opvang		
Geen opvang	41,7%	
PSZ/kinderdagopvang/gastouder	58,3%	

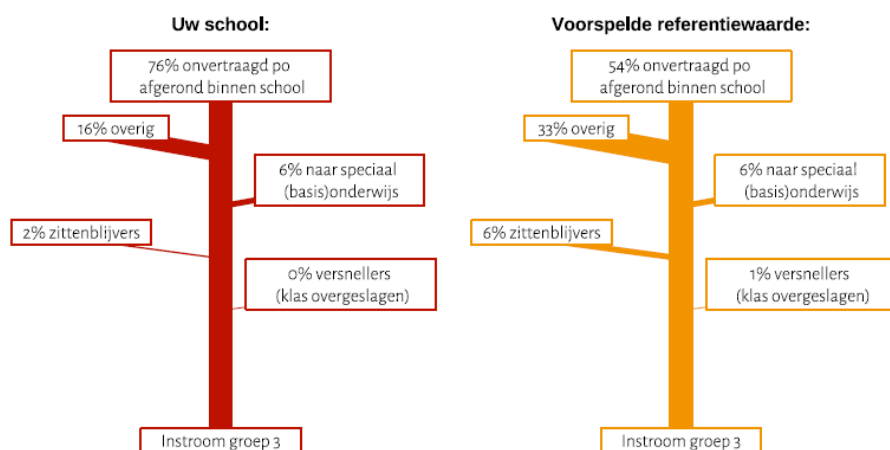
We zien dat meer dan de helft van de leerlingen op een voorschoolse locatie hebben gezet. Het gros van deze leerlingen hebben bij onze partner de Spelende Kinderopvang gezeten.

Inkomensniveau

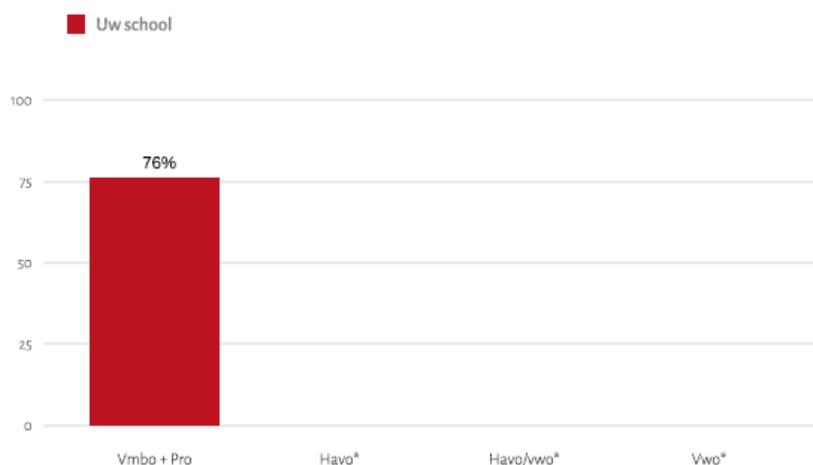


Op de bovenstaande afbeelding wordt het percentage leerlingen afkomstig uit gezinnen met relatief lage inkomens gepresenteerd. 39% van onze leerlingen komt uit een gezin met een laag inkomen. Dit is fors hoger dan het landelijk gemiddelde van 19%.

Onderwijs



Hoe doen onze leerlingen het na de basisschool?



* Vanwege te kleine aantallen worden geen cijfers gepresenteerd.

Hoe is ons huidige team samengesteld?

Functie	%	Aantal
OP	66%	10
OOP	22%	6
Directie (IB&dir)	11%	2
Man	17%	3
Vrouw	83%	15
Totaal	100%	18

In welke bekwaamheidsfase bevinden de leerkrachten zich?

Fase	%
Startbekwaam	11%
Basisbekwaam	33%
Vakbekwaam	55%

In welke levensfase bevinden de leerkrachten zich?

Fase	%
Startfase	0%
Spitsfase	80%
Stabiliteitsfase	10%
Seniorfase	10%

01 Ambitiekaart Rekenen

Vaststelling: juni 2024
Evaluatie en bijstelling: januari 2025

Achtergrond

Wij gaan voor bovengemiddelde resultaten op het gebied van rekenen. Om dat te bereiken is een kansrijke leeromgeving een vereiste, met daarbij een duidelijke aanpak (focus) en uitstekende didactische vaardigheden van de leerkrachten. Onze instructies zijn gebaseerd op de principes van Rosenshine (2012).

We zien op de Fonkel dat de rekenresultaten onder druk staan. Om dit tij te keren en structureel goede resultaten te behalen is in 2023-2024 gestart met een verbetertraject omtrent rekenen. In de komende jaren gaan we de werkwijze, afspraken en routines verder uitbouwen en borgen.

Ambitie

Eind groep 8 scoren **alle** leerlingen boven landelijk gemiddelde. Concreet betekent dit 100% 1F score en 60% 1S score. Daarnaast scoort 100% van de leerlingen (vanaf E3) een 'G = gemiddeld' of 'H= hoog' op accuratesse op de LIB toets 'rekenen basisbewerkingen'.

Naast de ambitie voor eind groep 8, hebben we per leerjaar een ambitie geformuleerd:

- Op alle LIB toetsen wordt door 60% van de leerlingen per leerjaar een I-II-II score behaald.
- Ambities met betrekking tot 1F-niveau en 1S-niveau.

	<u>E6</u>	<u>M7</u>	<u>E7</u>	<u>B8</u>
<u>1F</u>	65%	85%	90%	100%
<u>1S</u>	20%	35%	45%	50%

Om dit te bereiken geven al onze leerkrachten uitstekende rekenlessen gebaseerd op de principes van Rosenshine. Formatief handelen geeft handen en voeten aan de vervolgcacties van de leerkracht en de lessen.

Resultaat Indicator – Procesindicator - Meetinstrument

Om onze ambities te meten en te volgen maken we gebruik van het LIB leerlingvolgsysteem. De data die hieruit komt, gebruiken we om te meten of we in lijn liggen met de ambities.

Voor de leerlingen uit groep 1-2 gebruiken we het eigen ontwikkeld leerlingvolgsysteem. Alle rekendoelen die meetbaar zijn, zijn daarin verwerkt. Daarnaast is er ook een waarde aan gekoppeld.

Daarnaast maken we gebruik van collegiale consultatie en lesbezoeken van de rekenexpert en de kwaliteitscoördinator. Tijdens deze lesbezoeken gebruiken we een uniform en objectief observatieformulier.

Proceseigenaar

Rekencoördinator

Financiering

Financiering gebeurt door gebruik te maken van de reguliere scholingsmiddelen en voor schooljaar 2024-2025 middels de subsidie basisvaardigheden (personele kosten)

Ondersteuning door derden

Academica

2024-2025

Jaardoel:

	<ul style="list-style-type: none"> • Op de doorstroomtoets behaalt 45% van de groep 8 leerlingen 1S score en 100% van hen scoort 1F. • 60% van de leerlingen (uit groep 3 t/m 8) behaalt een G of H score op accuratesse op de LIB toets basisbewerkingen. <p><u>Interventies:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Implementeren van de methode Getal en Ruimte junior in groep 3 t/m 8. • Onderzoek doen (door het leerteam) naar het aansluiten van het onderwijsaanbod van groep 1-2 op de methode Getal en Ruimte junior. • Voortzetten van de interventies rondom basisbewerkingen. Die worden eind van het schooljaar geëvalueerd en bijgesteld. • De rekencoördinator legt 2x per jaar groepsbezoeken af waarbij de principes van Rosenshine (EDI) centraal staan, deze zijn verwerkt in de Reken-kijkwijzer (Schmeier). • De rekencoördinator koppelt haar observaties en uitkomsten terug in het leerteam en maakt een plan van aanpak om tot verbeteringen te komen en deelt deze vervolgens met het leerteam. • De rekencoördinator geeft in augustus en februari een voorbeeldles aan de hand van de nieuwe methode. • In het leerteam wordt besproken hoe we werken in een combinatiegroep. Deze werkwijze leggen we vast in een kwaliteitskaart. • De rekencoördinator ontwikkelt (i.s.m. het leerteam) de kwaliteitskaarten: rekenen in groep 1-2 en rekenen in groep 3-8 en is ervoor verantwoordelijk dat deze kaarten cyclisch in het leerteam worden besproken. • De rekencoördinator maakt een overzicht van de aanwezige rekenmaterialen en bekijkt wat er nog aangeschaft moet worden. De rekencoördinator maakt een rekenkast op een centrale plek in de school. • Het leerteam evalueert aan het eind van het schooljaar het werken met de methode Getal en Ruimte Junior. Waar nodig veranderingen en verbeteringen opstellen en verwerken in de kwaliteitskaart.
2025-2026	<p><u>Jaardoel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Op de doorstroomtoets behaalt 50% van de groep 8 leerlingen 1S score en 100% van hen scoort 1F. • 80% van de leerlingen (uit groep 3 t/m 8) behaalt een G of H score op accuratesse op de LIB toets basisbewerkingen. <p><u>Interventies:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Op basis van het onderzoek voor groep 1-2 wordt bepaald welke vervolgacties nodig zijn • De rekencoördinator onderzoekt wat naast de methode nodig is om de ambities te verwezenlijken. • De rekencoördinator legt 3x per jaar groepsbezoeken af waarbij de principes van Rosenshine (EDI) centraal staan, deze zijn verwerkt in de Reken-kijkwijzer (Schmeier).

	<ul style="list-style-type: none"> • De materialen van de rekenkast zijn compleet/geactualiseerd en worden als middel ingezet om de leerdoelen te behalen. • De rekencoördinator koppelt haar observaties en uitkomsten terug in het leerteam en maakt een plan van aanpak om tot verbeteringen te komen. • De rekencoördinator ontwikkelt de kwaliteitskaarten met betrekking tot rekenen en is ervoor verantwoordelijk dat deze kaarten cyclisch in het leerteam worden besproken. • De mappen basisbewerkingen worden geïndividualiseerd.
2026-2027	<p><u>Jaardoel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Op de doorstroomtoets behaalt 55% van de groep 8 leerlingen 1S score en 100% van hen scoort 1F. • 90% van de leerlingen (uit groep 3 t/m 8) behaalt een G of H score op accuratesse op de LIB toets basisbewerkingen. <p><u>Interventies:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • De rekencoördinator legt 3x per jaar groepsbezoeken af waarbij de principes van Rosenshine (EDI) centraal staan. • De rekencoördinator koppelt haar observaties en uitkomsten terug in het leerteam en maakt een plan van aanpak om tot verbeteringen te komen. • De rekencoördinator borgt de kwaliteitsaanpak (kaarten).
2027-2028	<p><u>Jaardoel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Op de doorstroomtoets behaalt 60% van de groep 8 leerlingen 1S score en 100% van hen scoort 1F. • 100% van de leerlingen (uit groep 3 t/m 8) behaalt een G of H score op accuratesse op de LIB toets basisbewerkingen. <p><u>Interventies:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • De rekencoördinator legt 3x per jaar groepsbezoeken af waarbij de principes van Rosenshine (EDI) centraal staan. • Ambities 24-28 worden geanalyseerd en vanuit de analyse worden doelen voor het nieuwe koersplan gemaakt.

02 Ambitiekaart Taal/Lezen

Vaststelling: juni 2024
Evaluatie en bijstelling: januari 2024

Achtergrond

Wij gaan voor bovengemiddelde resultaten op het gebied van taal en lezen. Om dat te bereiken is een kansrijke leeromgeving een vereiste, met daarbij een duidelijke aanpak (focus) en uitstekende didactische vaardigheden van de leerkrachten. Onze instructies zijn gebaseerd op de principes van Rosenshine (2012).

Gezien onze populatie is het noodzakelijk dat er uitgebreid beleid is op het gebied van taal/lezen en er bijbehorende interventies plaatsvinden. We zijn in 2019-2020 gestart met de implementatie van de methodiek van Close Reading. De effecten van deze implementatie zijn steeds meer zichtbaar. Deze effecten willen we vasthouden en uitbreiden.

Ambitie

Taalverzorging: Eind groep 8 scoren **alle** leerlingen boven landelijk gemiddelde. Concreet betekent dit 100% 1F score en 65% 2F score.

Lezen: Eind groep 8 scoren **alle** leerlingen boven landelijk gemiddelde. Concreet betekent dit 100% 1F score en 65% 2F score.

Naast de ambitie voor eind groep 8, hebben we per leerjaar een ambitie geformuleerd dit geldt voor zowel taalverzorging als lezen:

- Op alle LIB toetsen wordt door 60% van de leerlingen per leerjaar een I-II-II score behaald.
- Ambities met betrekking tot 1F-niveau en 2F-niveau:

	E6	M7	E7	B8
1F	65%	85%	90%	100%
1S	25%	40%	50%	55%

Om dit te bereiken geven al onze leerkrachten uitstekende taal- en leeslessen gebaseerd op de principes van Rosenshine. Formatief handelen geeft handen en voeten aan de vervolgcacties van de leerkracht en de lessen. Daarnaast willen we van de leerlingen een goede, kritische begrijpend lezer maken die plezier hebben in lezen. Er moet zichtbaar aandacht zijn voor schriftelijke- en mondelinge taalvaardigheid.

Resultaat Indicator – Procesindicator - Meetinstrument

Om onze ambities te meten en te volgen maken we gebruik van het LIB leerlingvolgssysteem. De data die hieruit komt, gebruiken we om te meten of we in lijn liggen met de ambities.

In groep 1-2 wordt het dyslexieprotocol ingevuld en daarmee wordt bijgehouden hoe deze leerlingen zich ontwikkelen.

Daarnaast maken we gebruik van collegiale consultatie en lesbezoeken van de taal- en leesexpert en de kwaliteitscoördinator. Tijdens deze lesbezoeken gebruiken we een uniform en objectief observatieformulier.

Proceseigenaar

Taal- en leescoördinator

Financiering

Interventies worden vanuit de schoolbegroting gefinancierd.

Ondersteuning door derden

Extern

2024-2025

Jaardoelen:

- Taalverzorging & Lezen: Op de doorstroomtoets behaalt 50% van de groep 8 leerlingen 1S score en 100% van hen scoort 1F.
- Lezen: Op AVI-lezen behaalt 80% van de leerlingen eind groep 3 het bijbehorende AVI-niveau. Op AVI-lezen behaalt 100% van de leerlingen eind groep 8 AVI-E6 (1F norm) en 90% behaalt AVI-Plus.
- De boekenkennis van de onderwijsprofessionals moet omhoog, zodat men gericht een boek kan aanraden aan leerlingen. Iedere onderwijsprofessional leest jaarlijks 4 kinderboeken.
- Iedere groep leest minimaal 2 boeken uit (samenlezen).
- De leeslessen (groep 1-8) sluiten aan bij thema's en/of de leerlijnen (Nieuwe Leren) (WO, burgerschap).
- Er vinden extra instructies plaats op werkwoordspelling.

Interventies:

Lezen:

- In ieder groep wordt 4x per week door de eigen leerkracht minimaal 15 minuten voorgelezen (van 12:00 – 12:15)
- Vanaf groep 4 lezen de leerlingen dagelijks 30 minuten zelfstandig van 12:45 – 13:15. Groep 3 in opbouw.
- Het team volgt één dag een training Close Reading.
- De leescoördinator legt drie keer per jaar een groepsbezoek af. De principes van een goede leesles/close reading (Burhs, 2024) staan hierbij centraal.
- De leescoördinator koppelt haar observaties en uitkomsten terug in het leerteam en maakt een plan van aanpak om tot verbeteringen te komen. Dit plan wordt besproken in het leerteam.
- De coördinator ziet toe op het uitvoeren van de acties vanuit het plan van aanpak.

Taal:

- Er wordt onderzoek gedaan naar de methodiek rondom spelling en taal. Vanuit daar wordt gekeken naar de methode taal/spelling, waarbij gekeken wordt in hoeverre de huidige

	<p>methode aansluit bij de leerlijnen en de methodiek.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De taalcoördinator legt in het begin van het jaar de werkwijze (groep 4-8) van spelling uit. • De taalcoördinator legt twee keer per jaar een groepsbezoek spelling (groep 1-8) af. Bij groep 1-2 gaat het om beginnende geletterdheid. • De taalcoördinator koppelt haar observaties en uitkomsten terug in het leerteam en maakt een plan van aanpak om tot verbeteringen te komen. Dit plan wordt besproken in het leerteam. • De coördinator ziet toe op het uitvoeren van de acties vanuit het plan van aanpak.
<p>2025-2026</p>	<p><u>Jaardoel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Taalverzorging & Lezen: Op de doorstroomtoets behaalt 55% van de groep 8 leerlingen 1S score en 100% van hen scoort 1F. • Lezen: Op AVI-lezen behaalt 90% van de leerlingen eind groep 3 het bijbehorende AVI-niveau. Op AVI-lezen behaalt 100% van de leerlingen eind groep 8 AVI-M7 en 95% behaalt AVI-Plus. • Iedere groep leest 3 boeken uit (samenlezen) • De leeslessen sluiten aan bij thema's (WO, burgerschap) • Iedere leerkracht kan een goede leesles geven volgens de wetenschappelijke inzichten (close reading) • Vanuit het onderzoek naar spelling is bepaald of en zo ja welke methode nodig is voor taal/spelling. <p><u>Interventies:</u></p> <p>Lezen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zie interventies 24-25 • De leescoördinator legt twee keer per jaar een groepsbezoek af. De principes van een goede leesles (Burhs, 2024) staan hierbij centraal. • De leescoördinator koppelt haar observaties en uitkomsten terug in het leerteam en maakt een plan van aanpak om tot verbeteringen te komen. • Dit plan wordt besproken in het leerteam. • De coördinator ziet toe op het uitvoeren van de acties vanuit het plan van aanpak.

	<p>Taal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De taalcoördinator legt twee keer per jaar een groepsbezoek spelling af. • De taalcoördinator koppelt haar observaties en uitkomsten terug in het leerteam en maakt een plan van aanpak om tot verbeteringen te komen. • Dit plan wordt besproken in het leerteam. • De coördinator ziet toe op het uitvoeren van de acties vanuit het plan van aanpak.
<p>2026-2027</p>	<p>Jaardoel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Taalverzorging & Lezen: Op de doorstroomtoets behaalt 60% van de groep 8 leerlingen 1S score en 100% van hen scoort 1F. • Lezen: Op AVI-lezen behaalt 90% van de leerlingen eind groep 3 het bijbehorende AVI-niveau. Op AVI-lezen behaalt 100% van de leerlingen eind groep 8 AVI-M7 en 95% behaalt AVI-Plus. • Iedere groep leest 3 boeken uit (samenlezen) • De leeslessen sluiten aan bij thema's (WO, burgerschap) <p>Interventies:</p> <p>Lezen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De leescoördinator legt twee keer per jaar een groepsbezoek af. De principes van een goede leesles (Burhs, 2024) staan hierbij centraal. • De leescoördinator koppelt haar observaties en uitkomsten terug in het leerteam en maakt een plan van aanpak om tot verbeteringen te komen. • Dit plan wordt besproken in het leerteam. • De coördinator ziet toe op het uitvoeren van de acties vanuit het plan van aanpak. • <p>Taal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De taalcoördinator legt twee keer per jaar een groepsbezoek spelling af. • De taalcoördinator koppelt haar observaties en uitkomsten terug in het leerteam en maakt een plan van aanpak om tot verbeteringen te komen. • Dit plan wordt besproken in het leerteam.

	<ul style="list-style-type: none"> • De coördinator ziet toe op het uitvoeren van de acties vanuit het plan van aanpak.
<p>2027-2028</p>	<p><u>Jaardoel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Taalverzorging & Lezen: Op de doorstroomtoets behaalt 65% van de groep 8 leerlingen 1S score en 100% van hen scoort 1F. • Lezen: Op AVI-lezen behaalt 90% van de leerlingen eind groep 3 het bijbehorende AVI-niveau. Op AVI-lezen behaalt 100% van de leerlingen eind groep 8 AVI-M7 en 95% behaalt AVI-Plus. • Iedere groep leest 3 boeken uit (samenlezen) • De leeslessen sluiten aan bij thema's (WO, burgerschap) • <p><u>Interventies:</u></p> <p>Lezen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De leescoördinator legt twee keer per jaar een groepsbezoek af. De principes van een goede leesles (Burhs, 2024) staan hierbij centraal. • De leescoördinator koppelt haar observaties en uitkomsten terug in het leerteam en maakt een plan van aanpak om tot verbeteringen te komen. • Dit plan wordt besproken in het leerteam. • De coördinator ziet toe op het uitvoeren van de acties vanuit het plan van aanpak. <p>Taal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De taalcoördinator legt twee keer per jaar een groepsbezoek spelling af. • De taalcoördinator koppelt haar observaties en uitkomsten terug in het leerteam en maakt een plan van aanpak om tot verbeteringen te komen. • Dit plan wordt besproken in het leerteam. • De coördinator ziet toe op het uitvoeren van de acties vanuit het plan van aanpak.

03 Ambitiekaart Gegarandeerd Kennisrijk Curriculum

Vaststelling: juni 2024
Evaluatie en bijstelling: januari 2025

Achtergrond

Wij gaan voor bovengemiddelde resultaten op alle gebieden: kennis en vaardigheden, persoonlijk leiderschap, wereldburgerschap en pedagogisch klimaat. Om dat te bereiken is een gegarandeerd, kennisrijk curriculum een vereiste, waarbij kennisoverdracht steeds het uitgangspunt is. In navolging van het HPO/HPS-traject gaat De Fonkel werken met gegarandeerd kennisrijk curriculum voor de wereldoriënterende vakken. Burgerschapsonderwijs maakt hier deel van uit.

Ambitie

Aan het einde van de koersplanperiode bieden wij gegarandeerd kennisrijk curriculair onderwijs aan voor wereldoriëntatie (inclusief burgerschapsonderwijs) Dit curriculum voldoet aan de zes voorwaarden voor GKCO, te weten:

- Kennisrijk
- Communaal en gegarandeerd
- Coherent en samenhangend
- Cumulatief
- Specifiek
- Met professionele ontwikkeling verbonden

Resultaat Indicator – Procesindicator - Meetinstrument

Burgerschapsonderwijs

De eisen waaraan burgerschapsonderwijs moet voldoen zoals beschreven in de kwaliteitskaart Burgerschap Kinderstad worden gehanteerd bij de monitoring. Beleidsmanager Onderwijskwaliteit is hiervoor verantwoordelijk en voert de monitor uit.

GKC

De voorwaarden zoals hierboven beschreven worden gehanteerd voor monitoring. Beleidsmanager Onderwijskwaliteit is hiervoor verantwoordelijk en voert de monitor uit.

Proceseigenaar

MT

Financiering

Interventies worden vanuit de schoolbegroting gefinancierd.

Ondersteuning door derden:

Niet van toepassing

2024-2025

Jaardoelen:

- Keuze maken met betrekking tot de wijze waarop we het GKC inhoud gaan geven.
- De leeslessen worden gekoppeld aan de lessen/thema's van de methode wereldoriëntatie.

Interventie:

- In het leerteam wordt onderzoek gedaan naar een methodiek/werkwijze voor de inhoud van het GKC. Binnen dit onderzoek wordt ook bekeken in hoeverre IMC Next ingepast kan worden.

	<ul style="list-style-type: none"> • Er wordt uiterlijk in mei 2025 een keuze gemaakt. • De MR geeft instemming op de wijze van aanbieden GKC.
2025-2026	<p><u>Jaardoelen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Implementatie van de methode/werkwijze voor het GKC • Ouders informeren over de keuze en wat het betekent voor ons onderwijs. • GKC wordt toegevoegd aan de visie van de school. • Er komt een kartrekker GKC. <p><u>Interventie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ouderbijeenkomst organiseren over de wijze van aanbieden GKC. • Leerteam maakt een planning van de thema's en zorgt voor een doorgaande lijn. • Het leerteam stelt een kwaliteitskaart GKC op.
2026-2027	<p><u>Jaardoelen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Nader te bepalen n.a.v. keuze methodiek/werkwijze GKC <p><u>Interventie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Kwaliteitskaart wordt geëvalueerd en indien nodig bijgesteld.
2027-2028	<p><u>Einddoel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Op de Fonkel bieden wij een gegarandeerd kennisrijk curriculair onderwijs aan voor wereldoriëntatie (inclusief burgerschapsonderwijs) Dit curriculum voldoet aan de zes voorwaarden voor GKCO. <p><u>Interventie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Nader te bepalen n.a.v. keuze methodiek/werkwijze GKC

04 Ambitiekaart sociale veiligheid en welbevinden

Vaststelling: juni 2024
Evaluatie en bijstelling: januari 2025

Achtergrond

Een veilige omgeving met veel structuur is de basis voor onze leerlingen. De afgelopen jaren heeft dit onder druk gestaan. Het is van groot belang dat de onderwijsprofessionals heldere verwachtingen uitspreken en consequent en voorspelbaar zijn in hun aanpak. We bieden een eenduidige, preventieve aanpak op pedagogisch gebied door middel van onze kernwaarden en een gedragsbevorderingsprotocol (sinds 2023-2024). Tevens zetten wij positief gedrag als voorbeeld volgens de werkwijze van PSK (Positief SchoolKlimaat).

Ambitie

- We behalen ieder schooljaar op alle onderdelen een score van 8 of hoger met betrekking tot de leerlingtevredenheid (sociale veiligheidsmonitoring groep 6-7-8).
- Het percentage leerlingen dat in fase 5 komt, is 0%.
- Het aantal keren dat dezelfde leerling in fase 3 of 4 komt is niet meer dan 2 keer per schooljaar.
- Schoolbreed blijft het percentage leerlingen in fase 3 of 4 onder de 5%.

Resultaat Indicator – Procesindicator - Meetinstrument

We meten de resultaten middels de vragenlijsten van Vensters PO. Er wordt bijgehouden welke leerlingen in fase 3,4,5 komen. Dit doen we middels een zelfontwikkeld systeem. Ook nemen we twee keer per jaar de vragenlijsten SEO van LIB af.

Al deze meetinstrumenten zorgen ervoor dat we een duidelijk beeld en bijbehorende data krijgen.

Proceseigenaar

Gedragspecialist en KC'er

Financiering

Het traject PSK wordt gesubsidieerd vanuit de subsidie basisvaardigheden. Jaarlijks zijn de kosten hiervoor +- €6000,00. Na 24-25 borgen we dit traject middels kwaliteitskaarten.

Ondersteuning door derden

Expertisecentrum de Kracht.

2024-2025

Jaardoel:

- Implementatie van en starten met het gedragsbevorderingsprotocol door teamleden.
- Het team ontwikkelt kennis over het positief stimuleren van gedrag en handelt hiernaar.
- We behalen een 8 op de leerlingtevredenheidsspeiling (6-7-8).
- Ouders zijn op de hoogte van het gedragsbevorderingsprotocol en het PSK traject.
- We hebben zicht op welke leerlingen in fase 3,4 en/of 5 komen.
- De ICP-ers (interne contact persoon) gaat twee keer per jaar langs de klas om zijn/haar taak duidelijk te maken bij de leerlingen.
- De onderwijsprofessionals weten welke route bewandeld moet worden als het gaat over de taken van de ICP'er.

	<ul style="list-style-type: none"> • De vijf laatste lesplannen van PSK zijn af en in maart worden de eerste zes lesplannen geëvalueerd. • De Fonkel heeft een antipestprotocol. • De Fonkel heeft een leerlingenraad. • Het aantal keren dat dezelfde leerling in fase 3 of 4 komt is niet meer dan 5 keer per schooljaar. • Schoolbreed blijft het percentage leerlingen in fase 3 of 4 onder de 10%. <p><u>Interventies:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • In het begin van het schooljaar presenteert de directie de plannen en het gedragsbevorderingsprotocol aan ouders tijdens een informatiebijeenkomst. • De gedragsspecialist zorgt voor een verdere uitwerking van de onderlegger van het gedragsbevorderingsprotocol. • De werkgroep ontwikkelt een systeem waarin bijgehouden wordt welke leerlingen in fase 3,4,5 van het gedragsbevorderingsprotocol komen. • De werkgroep zorgt ervoor dat de materialen zijn aangeschaft en klaar voor gebruik om het positief belonen te stimuleren en het gedragbevorderingsprotocol in te zetten. • De gedragsspecialist maakt een kwaliteitskaart voor sociale veiligheid en welbevinden. Deze kaart wordt besproken in het leerteam en definitief gemaakt door het MT. • De Kracht organiseert drie dagdelen studie voor het hele team. • De werkgroep doet onderzoek naar de methode Kwink en kijkt of/hoe dit aansluit bij de gemaakte lesplannen. • De gedragsspecialist doet één keer per jaar een groepsbezoek waarin gekeken wordt hoe de gedragsverwachtingen worden nageleefd. • De uitkomsten van het groepsbezoek worden besproken in het leerteam en er wordt n.a.v. de uitkomsten een plan van aanpak gemaakt. • De gedragsspecialist maakt een kwaliteitskaart 'Gouden en Zilveren weken'. • De Fonkel doet mee met de week tegen pesten. • De KC-er start een leerlingenraad op.
<p>2025-2026</p>	<p><u>Jaardoel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • We behalen een 8 op de leerlingtevredenheidspeiling (6-7-8). • Vanuit het onderzoek naar Kwink is bepaald of en zo ja welke methode aansluit bij de lesplannen van PSK. • Het aantal keren dat dezelfde leerling in fase 3 of 4 komt is niet meer dan 4 keer per schooljaar. • Schoolbreed blijft het percentage leerlingen in fase 3 of 4 onder de 8%. <p><u>Interventies:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Implementeren en uitvoeren van een mogelijke methodiek naast de lesplannen van PSK. • De gedragsspecialist ontwikkelt de kwaliteitskaarten met betrekking tot sociale veiligheid en is ervoor

	<p>verantwoordelijk dat deze kaarten cyclisch in het leerteam worden besproken.</p> <ul style="list-style-type: none"> • In het begin van het schooljaar presenteert de directie de plannen en het gedragsbevorderingsprotocol aan ouders tijdens een informatiebijeenkomst. • De Kracht organiseert twee dagdelen studie voor het hele team • In het zelfontwikkeld systeem houden we bij hoe vaak een leerling in fase 3,4,5 komt. • De gedragsspecialist doet één keer per jaar een groepsbezoek waarin gekeken wordt hoe de gedragsverwachtingen worden nageleefd. • De uitkomsten van het groepsbezoek worden besproken in het leerteam en er wordt n.a.v. de uitkomsten een plan van aanpak gemaakt. • De lesplannen worden twee keer per jaar in het leerteam geëvalueerd en indien nodig bijgesteld.
<p>2026-2027</p>	<p><u>Jaardoel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • In het nieuwe gebouw zijn de kernwaarden van PSK zichtbaar. • We behalen een 8 op de leerlingtevredenheidspeiling (6-7-8). • Het aantal keren dat dezelfde leerling in fase 3 of 4 komt is niet meer dan 3 keer per schooljaar. • Schoolbreed blijft het percentage leerlingen in fase 3 of 4 onder de 6%. <p><u>Interventies:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • In het zelfontwikkeld systeem houden we bij hoe vaak een leerling in fase 3,4,5 komt. • Onderzoek doen naar manier waarop de kernwaarden zichtbaar zijn. • De gedragsspecialist doet één keer per jaar een groepsbezoek waarin gekeken wordt hoe de gedragsverwachtingen worden nageleefd. • De uitkomsten van het groepsbezoek worden besproken in het leerteam en er wordt n.a.v. de uitkomsten een plan van aanpak gemaakt. • In het begin van het schooljaar presenteert de directie de plannen en het gedragsbevorderingsprotocol aan ouders tijdens een informatiebijeenkomst. • De gedragsspecialist evalueert de kwaliteitskaarten met betrekking tot sociale veiligheid en is ervoor verantwoordelijk dat deze kaarten cyclisch in het leerteam worden besproken.
<p>2027-2028</p>	<p><u>Jaardoel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Het aantal keren dat dezelfde leerling in fase 3 of 4 komt is niet meer dan 2 keer per schooljaar. • Schoolbreed blijft het percentage leerlingen in fase 3 of 4 onder de 4%. • We behalen een 8 of hoger op de leerlingtevredenheidspeiling (6-7-8). • We bepalen i.s.m. de Kracht onze koers voor het nieuwe koersplan

Interventies:

- In het zelfontwikkeld systeem houden we bij hoe vaak een leerling in fase 3,4,5 komt.
- In het begin van het schooljaar presenteert de directie de plannen en het gedragsbevorderingsprotocol aan ouders tijdens een informatiebijeenkomst.
- De Kracht organiseert één dagdeel studie waarin we samen bepalen wat de doelen voor de komende jaren zijn.

05 Ambitiekaart Kwaliteitszorg

Vaststelling: juni 2024
Evaluatie en bijstelling: januari 2025

Achtergrond

Vanuit onze kerntaak (missie) willen we duurzaam hoge opbrengsten realiseren voor onze leerlingen. Dat kan niet zonder een kwalitatief hoogwaardige kwaliteitsaanpak. Een school met een goed systeem van kwaliteitszorg creëert mogelijkheden om haar kwaliteit en mogelijke verbeterpunten in kaart te brengen, planmatig te werken aan behoud en zo mogelijk verbetering van de onderwijskwaliteit.

We gebruiken hiervoor als richtinggevend kader de Enigma kwaliteitsaanpak. In het boek 'En wat als we nu weer eens gewoon gingen lesgeven' (Naaijken & Bootsma, 2018) valt meer over de Enigma kwaliteitsaanpak te lezen.

Ambitie

We hebben een duidelijke kwaliteitsaanpak gebaseerd op de werkwijze van Enigma. We hebben de certificatie HPO-zilver.

We werken volgens de PDCA cyclus

Resultaat Indicator – Procesindicator - Meetinstrument

Rapport audit 'Brons'
 Certificatie audit 'Zilver'

Proceseigenaar

MT

Financiering

Financiering gebeurt door gebruik te maken van de reguliere scholingsmiddelen (schoolbegroting).

Ondersteuning door derden

- Academica

2024-2025

Jaardoelen:

- Binnen het leerteam werkt iedereen vanuit zijn/haar 'sweet-spot' (CPO).
- Alle onderwijsprofessionals kennen de werkwijze van de ENIGMA kwaliteitsaanpak.
- Het evalueren en analyseren van de toetsen gebeurt volgens de PDCA cyclus.
- De structuur en de werkwijze rondom de kwaliteitskaarten is geborgd.
- De verbeterpunten vanuit de bronzen audit zijn in beeld en worden geanalyseerd op breed-mt niveau.

Interventies:

- Studiedag CPO-training, waardoor iedereen werkt vanuit zijn/haar sweet-spot.
- De kc-er brengt het team op de hoogte van de ENIGMA

	<p>kwaliteitsaanpak en de werkwijze. Daarnaast zorgt de kc-er voor een cyclus rondom het werken met de kwaliteitskaarten.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De leerteamvoorzitters passen de kwaliteitskaart 'Werken in leerteams' aan. Deze wordt gedeeld in het leerteam. • Het breed mt stelt een plan van aanpak op rondom de verbeterpunten vanuit de bronzen audit.
2025-2026	<p>Jaardoelen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • We hebben zicht op de eisen rondom de certificatie HPO zilver. <p>Interventies:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De Fonkel werkt aan de verbeterpunten die zijn opgesteld in het plan van aanpak naar aanleiding van de bronzen audit. • De juiste instanties/personen zijn aangehaakt om inzicht te krijgen in de certificatie HPO zilver. • Het breed-MT stelt een plan van aanpak op rondom het werken naar de certificering HPO zilver.
2026-2027	<p>Jaardoelen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • We hebben zicht op de hiaten/verbeterpunten rondom de eisen voor de certificatie HPO zilver. <p>Interventies:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De Fonkel werkt aan de punten die zijn opgesteld in het plan van aanpak op weg naar de certificering HPO zilver.
2027-2028	<p>Jaardoelen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • We hebben een duidelijke kwaliteitsaanpak gebaseerd op de werkwijze van Enigma. • We hebben de certificatie HPO-zilver. <p>Interventies:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nog nader te bepalen.

06 Ambitiekaart Samenwerking onderwijs-opvang

Vaststelling: juni 2024
Evaluatie en bijstelling: januari 2025

Achtergrond

In januari 2018 is de Spelende Kinderopvang bij ons in het gebouw getrokken. Met als grote doel: de ontwikkeling van kinderen al eerder positief te beïnvloeden, om uiteindelijk onze leerlingen de kansen te bieden die ze verdienen. De ambitie om in 2023 officieel ons Kindcentrum te openen is niet behaald. Met de nieuwbouw in het vooruitzicht (streven om op te leveren is 2027/2028) maken we plannen om tot een succesvolle samenwerking te komen en het Kindcentrum officieel te openen.

In 2025-2026 en 2026-2027 zal, vanwege de bouw, de samenwerking minder intensief verlopen. Dit komt omdat beide organisaties (Fonkel en Spelende Kinderopvang) richting aparte locaties verhuizen.

Ambitie

- 95% van de peuters die in de Gewone Hoek (postcode 5043) wonen stromen in op De Fonkel.
- We hebben een gezamenlijke pedagogische visie.
- Gezamenlijk gebruikmaken van het gedragbevorderingsprotocol (mee in de opening van de gedragsregels)
- Er is beschreven welke doelen (per ontwikkelgebied) we verwachten van de peuters (die minimaal 2 jaar bij de Spelende Kinderopvang hebben gezeten).
- We onderzoeken of er mogelijkheden zijn tot het gezamenlijk inkopen van expertise om de zorgstructuur verder uit te bouwen (in afstemming met beide teams).

Resultaat Indicator – Procesindicator – Meetinstrument

Door het bijhouden van instroomdata kunnen we berekenen hoeveel procent van de kinderen instroomt op de Fonkel.

Proceseigenaar

MT KC De Fonkel

Financiering

Vanuit reguliere schoolbegroting + begroting Kinderopvang

Ondersteuning door derden

Niet van toepassing

2024-2025

Jaardoelen

- Er wordt een overdrachtslijst opgesteld waarin per ontwikkelgebied doelen beschreven staan.
- Er wordt een OR samengesteld met daarin zowel ouders van de school als van de kinderopvang.
- Jaarplanning maken met activiteiten met als katrekker één persoon Kinderopvang en één persoon onderwijs.

	<ul style="list-style-type: none"> • Ieder jaar komen de collega's (groep 1-2) van onderwijs en opvang bij elkaar om de themaplanning te maken voor het volgende schooljaar. • Er wordt een teamuitje voor beide organisaties (gezamenlijk) georganiseerd. • Onderzoeken of en hoe de BSO mee kan naar de tijdelijke locatie van de Fonkel. • Onderzoek doen en gezamenlijk afstemmen over/naar de huisstijl van KC De Fonkel. <p><u>Interventies</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • KC'er en assistent leidinggevende KO komen bij elkaar om de jaarplanning + overdrachtslijst te maken. • Deze overdrachtslijst wordt gebruik zodra er een overdracht tussen DSK en De Fonkel plaatsvindt. • KC'er koppelt overdracht terug aan de betreffende leerkracht. • Gedragbevorderingsprotocol wordt gedeeld met DSK en zij zullen een aangepaste versie, gebaseerd op die van ons, gaan hanteren.
<p>2025-2026</p>	<p><i>In 2025-2026 en 2026-2027 zal, vanwege de bouw, de samenwerking minder intensief verlopen. Dit komt omdat beide organisaties (Fonkel en Spelende Kinderopvang) richting aparte locaties verhuizen.</i></p> <p><u>Jaardoelen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Minimaal 4 keer per jaar worden gezamenlijk activiteiten georganiseerd en zoeken we elkaar op. • Extra insteken op teamactiviteiten (ieder kwartaal), waarvan één gezamenlijke studiemiddag. • Onderzoek doen naar de huisstijl van KC De Fonkel.
<p>2026-2027</p>	<p><i>In 2025-2026 en 2026-2027 zal, vanwege de bouw, de samenwerking minder intensief verlopen. Dit komt omdat beide organisaties (Fonkel en Spelende Kinderopvang) richting aparte locaties verhuizen.</i></p> <p><u>Jaardoelen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Minimaal 4 keer per jaar worden gezamenlijke activiteiten georganiseerd en zoeken we elkaar op. • Extra insteken op teamactiviteiten (ieder kwartaal), waarvan één gezamenlijke studiemiddag.
<p>2027-2028</p>	<p><u>Jaardoelen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • In 2027/2028 openen we KC De Fonkel.

07 Ambitiekaart Educatief Partnerschap

Vaststelling: juni 2024
Evaluatie en bijstelling: januari 2025

Achtergrond

Bij educatief partnerschap ondersteunen ouders en de school elkaar en proberen ze hun bijdragen zo veel mogelijk op elkaar af te stemmen. Doel is het leren, de motivatie en de ontwikkelingen van de kinderen te bevorderen.

De term partnerschap geeft aan dat de relatie een wederzijds karakter heeft. Het gaat niet alleen om een beweging van ouders richting de school, maar ook om een beweging van de school richting de thuissituatie. De leerling staat hierbij centraal. Het idee achter educatief partnerschap is dat ouders en school hun ervaringen en kennis allebei inzetten en als partners gelijkwaardig zijn. Ze kunnen samen zo meer bereiken voor de leerling dan ieder afzonderlijk.

Ambitie

De Fonkel scoort op het oudertevredenheidsonderzoek minimaal een 8,4. Dit onderzoek wordt jaarlijks door minimaal 60% van de ouders ingevuld. Daarnaast komt 60% van de ouders jaarlijks minimaal acht keer per jaar de school in.

Resultaat Indicator – Procesindicator – Meetinstrument

- Oudertevredenheidsonderzoek
- We registreren het aantal ouders bij de oudermomenten

Proceseigenaar

Werkgroep educatief partnerschap + brugfunctionaris

Financiering

De brugfunctionaris wordt bekostigd vanuit de subsidie brugfunctionaris. Het gaat om een bedrag van €120.000 voor de jaren 2024-2025, 2025-2026 en 2026-2027.

Ondersteuning door derden

SMW

2024-2025

Jaardoelen:

- De oudertevredenheid is minimaal een 8,0.
- Dit onderzoek wordt jaarlijks door minimaal 65% van de ouders ingevuld
- 40% van de ouders jaarlijks minimaal acht keer per jaar de school in.
- Alle gezaghebbende ouders komen twee keer per jaar op oudergesprek en één keer op kennismakingsgesprek.
- De Fonkel heeft een brugfunctionaris aangesteld.
- De Fonkel heeft een ouderkamer.
- De Fonkel heeft een ouderraad.
- Er is een kwaliteitskaart 'samenwerking met ouders' waarin we

	<p>beschrijven wat we van ouders verwachten.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Er is een eenduidig communicatiebeleid op de ouderapp. <p><u>Interventies:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Het MT stelt een kwaliteitskaart 'samenwerking met ouders' op. • Aanpassen van de kwaliteitskaart 'oudercommunicatie'. • Brugfunctionaris doet onderzoek naar de mogelijkheden van een ouderkamer en ouderraad. In januari 2025 is deze opgezet en in werking. • Brugfunctionaris onderzoekt de wensen vanuit ouders en school
<p>2025-2026</p>	<p><u>Jaardoelen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • De oudertevredenheid is minimaal een 8,0. • Dit onderzoek wordt jaarlijks door minimaal 70% van de ouders ingevuld • 45% van de ouders jaarlijks minimaal acht keer per jaar de school in. • Ouders betrekken bij onderwijsinhoudelijke zaken en activiteiten. • De ouderkamer bedient 50% van onze ouders • De ouderraad is betrokken bij het organiseren van alle festiviteiten. <p><u>Interventies:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • De directie vertelt tijdens de informatieavond wat er verwacht wordt t.a.v. de samenwerking met ouders • De kwaliteitskaart samenwerking ouders wordt geëvalueerd en indien nodig bijgesteld. • De brugfunctionaris heeft een beeld over de manier waarop ouders naar de ouderkamer kunnen komen. • De brugfunctionaris zorgt voor duidelijke routines en afspraken omtrent de ouderraad en ouderkamer.
<p>2026-2027</p>	<p><u>Jaardoelen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • De oudertevredenheid is minimaal een 8,2 • Dit onderzoek wordt jaarlijks door minimaal 75% van de ouders ingevuld • 55% van de ouders jaarlijks minimaal acht keer per jaar de school in. • De brugfunctionaris borgt zijn/haar werkwijze in borgdocumenten. • <p><u>Interventies:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Het MT en de brugfunctionaris zorgen dat de werkwijze en interventies die

	gepleegd zijn aan het eind van het subsidietraject gecontinueerd kunnen worden.
2027-2028	<p><u>Jaardoelen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • De Fonkel scoort op het oudertevredenheidsonderzoek minimaal een 8,4. • Dit onderzoek wordt jaarlijks door minimaal 80% van de ouders ingevuld • Daarnaast komt 60% van de ouders jaarlijks minimaal acht keer per jaar de school in. <p><u>Interventies:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Nader te bepalen

Kwaliteitskaarten

1.0 Kwaliteitskaart Onderwijstijd

Domein	Onderwijs algemeen	Deze kaart is bedoeld voor: Kies uit: Ouder
Eigenaar		MT
Evaluatie		Januari 2025
(opnieuw) Vastgesteld		Juni 2024

Doel

De leerlingen krijgen voldoende onderwijs, gerekend over 8 schooljaren
Er is duidelijkheid over welke vakken er in welke groepen op het rooster staan

Werkproces

Onderwijsuren verdeeld over de leerjaren:

Wettelijk kader:

onderbouw 1-4 minimaal 3520 uur

bovenbouw 5-8 minimaal 3760 uur

totaal op 8 jaar: minimaal 7520 u

Onze urenopbouw is als volgt:

Groep 1: 918 uur

Groep 2: 918 uur

Groep 3: 934 uur

Groep 4: 962 uur

----- totaal onderbouw = 3720 uur

Groep 5: 962

Groep 6: 962

Groep 7: 962

Groep 8: 962

----- totaal bovenbouw: 3848 uur

Totaal op 8 schooljaren: 7568 uur

In de praktijk betekent dit een volgend weekritme:

Groep/ dag	ma	di	wo	do	vr
1 *	5,5	5,5	4	5,5	5,5
2 *	5,5	5,5	4	5,5	5,5
3 **	5,5	5,5	4	5,5	5,5
4	5,5	5,5	4	5,5	5,5
5	5,5	5,5	4	5,5	5,5
6	5,5	5,5	4	5,5	5,5
7	5,5	5,5	4	5,5	5,5
8	5,5	5,5	4	5,5	5,5

* Groep 1-2 heeft 8x per jaar een vrijdag vrij

** Groep 3 heeft 5x per jaar een vrijdag vrij

De lesroosters zijn per groep als volgt opgesteld::

	1-2	3	4	5	6	7	8
Lezen	5u	6u30m	6u	6u	6u	6u	6u
Taal/spelling	5u	4u	5u	5u	5u	5u	5u
Rekenen	5u	6u	7u	7u	7u	7u	7u
Schrijven	30m	1u30 m	1u30m	1u30m	30m	30m	30m
Verkeer	X	30m	30m	30m	30m	30m	X
Soc-em ontw.	1u	1u	1u	1u	1u	1u	1u
Werkles	5u	X	X	X	X	X	X
Wereldoriëntatie	2u	2u	2u	2u	2u	2u	2u
Kunst/creatief	2u	2u	2u	2u	2u	2u	2u
Bewegingsonderwijs	6u	1u30m	1u30m	1u30m	1u30m	1u30m	1u30m
Engelse taal	X	X	1u	1u	1u	1u	1u
Studievaardigheden	X	X	X	X	X	1u	1u
IMC Basis	X	X	X	X	X	3u	3u

Communicatie

Ouders worden op de hoogte gebracht van vrije dagen en de urenverdeling. Deze wordt jaarlijks met de MR vastgesteld. Schoolgids wordt jaarlijks gepubliceerd op www.scholenopdekaart.nl

Onderleggers

Overig

1.1 Kwaliteitskaart Kwaliteitszorg

Domein	Onderwijs algemeen	Leiding
Eigenaar		Directie
Evaluatie		Januari 2025
(opnieuw) Vastgesteld		Juni 2024

Doel

Kwaliteitszorg is het proces waarin de school doelstellingen bepaalt, ze weet te realiseren en de kwaliteit ervan weet te bewaken. Kwaliteitszorg is het geheel van activiteiten van een organisatie dat er op is gericht om de opbrengst van het primaire proces op het gewenste kwaliteitsniveau te brengen of te houden.

Het geheel van ambities en doelstellingen is voor het schoolteam bekend.

De wijze van evalueren, bijstellen van ambities en doelen is voor het schoolteam bekend.

We hebben een set aan meetinstrumenten waarmee we de kwaliteit van onderwijs monitoren en gebruiken om ons onderwijs steeds te blijven verbeteren.

Werkproces

Ambitiekaarten, Jaarplannen

Voor het planmatig werken met ambities en doelen gebruiken we het Enigma Kwaliteitsaanpak. Dit systeem is opgebouwd uit ambitiekaarten en kwaliteitskaarten.

Ambitiekaarten worden iedere 4 jaar vastgesteld en jaarlijks geëvalueerd en zo nodig bijgesteld. De ambities vormen de basis van het jaarlijks vast te stellen jaarplan. Dit wordt samen met het team opgesteld en halfjaarlijks geëvalueerd. Ambitiekaarten en jaarplannen worden met de MR besproken.

Kwaliteitskaarten

Zaken die ontwikkeld zijn worden vastgelegd in kwaliteitskaarten (Enigma Kwaliteitsaanpak).

Zodoende is helder wat de teamafspraken zijn. Hier wordt niet vanaf geweken, tenzij het team gezamenlijk tot een aanscherping/bijstelling van vastgelegde afspraken komt. De kwaliteitskaarten vallen onder het beheer van een eigenaar. Regelmatig worden de kaarten geëvalueerd. De eigenaar van de kaart attendeert andere professionals erop wanneer het nuttig is om de kaart te lezen.

Tevredenheidsonderzoek

Jaarlijks wordt bij leerlingen van leerjaar 6, 7 en 8, ouders en teamleden een tevredenheidsonderzoek gedaan. Dit kan aanleiding zijn tot vervolgonderzoek of beleidsaanpassingen. Bij de leerlingen wordt ook een kort onderzoek naar veiligheid en welbevinden afgenomen.

Voor arbobeleid, waar ook 'welbevinden medewerkers' in wordt meegenomen, doen we iedere vier jaar een grote uitvraag. In de andere jaren wordt een Quickscan uitgezet. Uitslagen worden met team en MR gedeeld en kunnen leiden tot beleidsadvisering.

Leeropbrengsten

Cito Leerling in Beeld (leerjaar 3-8) en een eigen ontwikkeld volgsysteem kleuters vormen de onderwijsinhoudelijke borging van onderwijskwaliteit op leeropbrengsten. Op basis van deze data bespreekt de kwaliteitscoördinator met de leerkrachten welke interventies moeten worden ingezet. Ook worden stimuleren en belemmerende factoren per leergebied in kaart gebracht. De evaluatie van de toetsdata gebeurt cyclisch in februari en juni. Medio november en medio april vindt een tussentijdse evaluatie plaats op basis van observaties in de klas en methodegeboden resultaten.

Leerteams

In de leerteams werken we aan een lerende cultuur die ook kwaliteitsbeleid omvat. We observeren elkaar in de les (lesson study), doen samen verbeter-onderzoek (actie onderzoek) en stellen onderling doelen en geven elkaar hier feedback op. Twee keer per jaar zijn er performancegesprekken tussen de leerteams en de schoolleider over het functioneren en de opbrengsten van het leerteam.

De directeur, kwaliteitscoördinator en leerteamvoorzitters nemen deel aan bovenschoolse leerkringen die op een soortgelijke wijze werken.

Gesprekkencyclus

Naast de feedbackgesprekken in de leerteams vinden ook jaarlijks loopbaangesprekken plaats tussen schoolleider en medewerker

HPO Audit

Om zicht te houden op ons HPO-beleid hebben we in voorjaar 2021 een 'bronzen audit' gedaan. Mogelijk doen we t.z.t. een 'zilveren audit'

Zenger&Folkman

Schoolleider en kwaliteitscoördinator doen iedere drie jaar mee met een grote uitvraag over leiderschap. Deze heeft in december 2021 plaatsgevonden en heeft geresulteerd in een POP voor beiden. Deze is in maart 2022 met het team gedeeld.

Communicatie

Er zijn kwaliteitskaarten die gelden voor ouders.

1.2 Kwaliteitskaart Professionalisering

Domein	Professionalisering	Leraar
Eigenaar		Directie
Evaluatie		Vul datum van evaluatie in
(opnieuw) Vastgesteld		16 juni 2024

Doel

De Fonkel is een HPS (High Performing School). In een HPS stellen we doelen, voeren uit, evalueren en stellen bij. Iedere dag willen we ons onderwijs een stukje beter maken om bij te dragen aan de maximale ontwikkeling van al onze kinderen. We zijn in staat feedback te geven en te ontvangen en weten wat een kritische succesfactor is in het team. Teamleden leren die competentie en kracht in te zetten en te versterken. Binnen de school is er sprake van gedeeld en persoonlijk leiderschap. Het leerteam is gericht op verbetering van het onderwijs op basis van wetenschappelijke onderzoeken en handelen ook op basis van deze wetenschappelijke inzichten.

Werkproces

Werken in leerteams

Teamleden van de Fonkel werken in één leerteam. In dit leerteam werken de teamleden aan het voortdurend verbeteren van het onderwijs aan al onze kinderen. Teamleden zijn zich bewust van hun rol in het leerteam en handelen daarnaar. Teamleden hebben (van nature) een nieuwsgierig en leergierig karakter en blijven up-to-date door het regelmatig bestuderen van literatuur. Het leerteam heeft een voorzitter. De voorzitter bewaakt de voortgang en professionaliteit in een leerteam. De leerteamvoorzitters hebben wekelijks overleg met elkaar en eens per twee weken met de directie om de beoogde ambities gezamenlijk te behalen.

Nascholing

Scholing vindt zoveel mogelijk in gezamenlijkheid plaats. Jaarlijks wordt door de directie geïnventariseerd welke individuele nascholing of professionaliseringstrainingen er worden gevolgd of gewenst is. Een aantal nascholingstrajecten zijn standaard; zoals BHV-training en training voor de sociale veiligheidscoördinator. De directie toetst of de gewenste nascholing past binnen de doelstellingen gesteld in het jaarplan. Het nascholingsplan wordt ter instemming voorgelegd aan de MR. De nascholing wordt verwerkt in het taakbeleid van Cupella.

1.3 Kwaliteitskaart Sociale veiligheid

Domein	Onderwijs algemeen	Leraar
Eigenaar		Expert gedrag
Evaluatie		maart 2025
(opnieuw) Vastgesteld		juni 2024

Doel

- Alle leerlingen voelen zich veilig binnen de schoolomgeving van OBS De Fonkel. Er heerst een veilig schoolklimaat. Kinderen gaan op een goede manier met elkaar om en kunnen mogelijke probleemsituaties adequaat oplossen.
- Bevordering van de sociale competenties.

Werkproces

Basisveiligheid

We zien alle kinderen, groeten hen iedere ochtend, hebben tijd voor hun ouders om af te stemmen, er heerst een vriendelijke sfeer in de school. In de school zijn een aantal gezamenlijke regels vastgesteld, die we gezamenlijk uitdragen en voorleven. We starten het schooljaar (eerste vier weken) met 'De gouden Weken' met de focus op groepsvorming. In januari wordt hierop teruggepakt in de vorm van 'De Zilveren Weken'.

In schooljaar '22-'23 zijn we gestart met het traject 'Positief Schoolklimaat' met als partner de Kracht. Kern hierbij is dat gedrag leerbaar is en we dus aandacht moeten besteden aan het aanleren van gedrag. Daarnaast staat het positief belonen centraal. Het team heeft gezamenlijke lessen en kernwaarden ontworpen.

Problemen leren we samen op te lossen; tijdens pauzes zijn leerlingen van de bovenbouw mediator en leren hoe je een probleem oplost. Onze school heeft 2 Interne Contact Personen; bij klachten over medeleerlingen of personeel kunnen zij ondersteunen en doorverwijzen.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

We hebben in alle groepen aandacht voor sociaal-emotionele ontwikkeling door middel van de gedragsverwachtingen. De werkgroep doet in schooljaar 2024-2025 onderzoek naar de methode Kwink en kijkt of/hoe dit aansluit bij de gemaakte lesplannen.

Leerlingen waar meer speelt, zijn in beeld bij leerkracht en Kwaliteitscoördinator. Zo nodig is schoolmaatschappelijk werk betrokken bij het gezin, of bespreken we in het zorgteam de casuïstiek.

Monitoring

Ieder jaar wordt er een sociale veiligheidsmonitor (Vensters PO) afgenomen onder leerlingen (groep 6 – 8), ouders en ook medewerkers. Op basis van deze feedback wordt beleid aangescherpt.

We besteden aandacht aan onderstaande:

Sociale competenties/participatie:

- IMC-basis (groep 7–8)
- Gedragskaarten
- Kwink
- Marietje Kessels
- Multi-cultidag
- SOVA-training
- Oudercursussen
- Pedagogische dialoog
- Taakspel
- Leerlingenraad

In schooljaar '22-'23 zijn we gestart met het traject 'Positief Schoolklimaat' met als partner de Kracht. Kern hierbij is dat gedrag leerbaar is en we dus aandacht moeten besteden aan het aanleren van gedrag. Daarnaast staat het positief belonen centraal. Het team heeft gezamenlijke lessen en kernwaarden ontworpen.

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via VenstersPO. De leerkrachten vullen deze in (vanaf groep 3) en vanaf groep 6 ook de leerlingen.

Jaarlijks nemen we de leerlingtevredenheidsspeiling af in Vensters (scholen op de kaart). Dit doen we in de groepen 6, 7 en 8. Deze resultaten worden besproken en geanalyseerd door leerkrachten, directie, leerlingenraad en MR. Aansluitend worden de gegevens gepubliceerd op Scholen op de kaart (daar is het inzichtelijk voor ouders).

Daarnaast gebruiken wij het meetinstrument voor sociaal-emotioneel functioneren van Leerling in Beeld.

Communicatie

We informeren ouders via het Fonkelnieuws en de informatieavond aan de start van het schooljaar.

Onderleggers

[Aanbod Gedragsregels 2024-2025](#)

2.1 Kwaliteitskaart Rekenen (leerjaar 1-2)

Domein	Rekenen	Leraar
Eigenaar		Rekencoördinator
Evaluatie		Januari 2025
(opnieuw) Vastgesteld		Vul de datum in waarop de kaart (opnieuw) is vastgesteld.

Doel

Eind groep 8 scoren **alle** leerlingen boven landelijk gemiddelde. Concreet betekent dit 100% 1F score en 60% 1S score. Daarnaast scoort 100% van de leerlingen (vanaf E3) een 'G = gemiddeld' of 'H= hoog' op accuratesse op de LIB toets 'rekenen basisbewerkingen'.

Naast de ambitie voor eind groep 8, hebben we per leerjaar een ambitie geformuleerd:

- Op alle LIB toetsen wordt door 60% van de leerlingen per leerjaar een I-II-II score behaald.
- Ambities met betrekking tot 1F-niveau en 1S-niveau.

	E6	M7	E7	B8
1F	65%	85%	90%	100%
1S	20%	35%	45%	50%

Om dit te bereiken geven al onze leerkrachten uitstekende rekenlessen gebaseerd op de principes van Rosenshine. Formatief handelen geeft handen en voeten aan de vervolgcacties van de leerkracht en de lessen.

Werkproces

Vorbereidend rekenen (1-2):

We stellen de doelen vanuit de leerlijnen centraal. Deze zijn verdeeld over 4 periodes per leerjaar, waarbij er voldoende ruimte is voor herhaling. Deze doelen zijn in het volgende [document](#) terug te vinden. De leerkracht heeft een [doelenposter](#) in de klas om de doelen voor dat blok zichtbaar te maken.

In elke ochtendkring beginnen we met automatiseren. Gedurende het gehele jaar is er aandacht voor "de dagen van de week" en "tellen". We hebben een [planning voor het automatiseren](#) gemaakt, waar we dan dagelijks mee aan de gang gaan. We gaan verder met een nieuw automatiseringsdoel als de vorige voor 80% beheerst wordt.

Opbouw van de les:

- We starten de les door de kinderen bewust te maken dat we starten met een rekenles. Dit is ook terug te zien op de dagplanning die in de klas hangt.
- In de opbouw van de rekenlessen komen verschillende onderdelen vanuit EDI terug. In ieder geval: Lesdoel delen (voor, koor, door), voorkennis activeren, modellen, beurtstokjes, cvb vragen, fases ik-wij-(jullie-jij).
- Bij de eerste 2 á 3 instructielessen op een leerdoel, wordt het lesdoel zichtbaar gemaakt op het bord en voor-koor-door gelezen.
- We geven de instructie en gebruiken indien gewenst, cijferkaartjes, fiches en/of het wisbordje.
- Hierna differentiëren we in verschillende vraagstellingen en werkvormen.

- De lkt noteert voor zichzelf de kinderen die verlengde instructie nodig hebben. Deze kinderen krijgen op een later moment verlengde instructie in een kleine kring.
- Aan het eind van de les geeft de leerkracht nog één controle van begrip vraag (de zogenaamde afzwaaijer).

Onderwijstijd

	1-2	3	4	5	6	7	8
Rekenen(/wis)	5u						

Communicatie

Tijdens de informatieavond wordt algemene info gegeven over rekenen en uitleg gegeven (b.v. welke doelen aan bod komen in leerjaar 1 en 2).

In de groepen 1-2 mogen ouders op woensdagochtend aansluiten bij een rekenles.

Onderleggers

Overig

In het LVS van de kleuters hebben we zelf een norm gesteld voor het basisniveau en het streefniveau:

Onderdeel	Groep 1 Basisniveau	Streefniveau	Groep 2 Basisniveau	Streefniveau
Getalsymbolen	67%	100%	86%	100%
Kleuren	55%	100%	100%	100%
Meten en meetkunde	10%	100%	60%	100%
Ruimtelijke orientatie	71%	100%	80%	100%
Sorteren en ordenen	63%	100%	88%	100%
Tellen en getalbegrip	71%	100%	63%	100%
Vormen	75%	100%	58%	100%

2.2 Kwaliteitskaart Rekenen leerjaar 3-8

Domein	Rekenen	Leraar
Eigenaar		Rekencoördinator
Evaluatie		Januari 2025
(opnieuw) Vastgesteld		18 juni 2024

Doel

Eind groep 8 scoren **alle** leerlingen boven landelijk gemiddelde. Concreet betekent dit 100% 1F score en 60% 1S score. Daarnaast scoort 100% van de leerlingen (vanaf E3) een 'G = gemiddeld' of 'H= hoog' op accuratesse op de LIB toets 'rekenen basisbewerkingen'.

Naast de ambitie voor eind groep 8, hebben we per leerjaar een ambitie geformuleerd:

- Op alle LIB toetsen wordt door 60% van de leerlingen per leerjaar een I-II-II score behaald.
- Ambities met betrekking tot 1F-niveau en 1S-niveau.

	E6	M7	E7	B8
1F	65%	85%	90%	100%
1S	20%	35%	45%	50%

Om dit te bereiken geven al onze leerkrachten uitstekende rekenlessen gebaseerd op de principes van Rosenshine. Formatief handelen geeft handen en voeten aan de vervolgcacties van de leerkracht en de lessen.

Werkproces

Rekenles: 5 x 1 uur.

Witte map basisvaardigheden (rekenen): maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag 30 minuten aansluitend aan de rekenles (groep 3 doet basisvaardigheden op een ander moment van de dag). Op woensdag gebruiken we basisvaardigheden ook als tegenhanger met de combigroep maar mag dit ingezet worden voor een ander vak.

Groep A	Groep B
Basisvaardigheden (oop kan pré-teaching geven)	Instructie les + verlengde instructie
Instructie les + verlengde instructie	Verwerking
Verwerking	Basisvaardigheden (oop kan pré-teaching geven)

We besteden dus allemaal 4x per week 1,5 uur aan rekenen en 1 x 1 uur rekenen.

Tijdens de instructie volgen wij de [tien principes van Rosenshine](#).

Principes die elke les te zien zijn:

- Activeren van voorkennis
- Beurtstokjes
- Antwoorden in hele zinnen
- CVB-vragen, en terugkomen bij kinderen die het nog niet weten.
- Wisbordjes en het geeltjesbord

Geeltjesbord:

Het geeltjesbord wordt ingezet tijdens de kleine lesafsluiting. De kinderen maken de eindopdracht op het geeltje en plakken het op het whiteboard. De leerkracht kan zo goed zien welke kinderen mee moeten doen aan de verlengde instructie.

Werkroutines:

Tijdens het zelfstandig werken gebruiken de leerlingen het *gedragsblokje*.

Rood: stoer mij niet

Groen: stel aan mij een vraag

?: ik heb een vraag aan de leerkracht

De leerkracht loopt een vaste looproute voor een vragenrondje. De startplek kan hierin variëren.

Nakijken

In groep 3 leren de kinderen halverwege het jaar aan om zelf na te kijken. Vanaf dat moment kijken alle kinderen zelf hun werk na. Nakijken doen ze aan hun eigen tafel. Het schrift wordt open op de hoek van de tafel gelegd. De leerkracht loopt een ronde waarin de schriften gecheckt worden. Groep 3 werkt hier naartoe.

Kladblok

De kinderen gebruiken het kladblok vanaf groep 4.

Spiekschrift

We gebruiken in elke groep een spiekschrift. Hierin komt de uitwerking van een nieuw lesdoel te staan. (In de nieuwe methode vind je deze in de gele uitlegkaders). Aan het eind van het jaar gaan de spiekschriften mee naar huis.

Als een kind bepaalde doelen nog niet beheerst, kan dit doel in het volgende spiekschrift in het volgende jaar toegevoegd worden.

Klaartaken rekenen

Als de instructieles af is en nagekeken, besteden we de rest van de les aan rekentaken

Onderwijstijd

		3	4	5	6	7	8
Rekenen(/wis)		6u	7u	7u	7u	7u	7u

Communicatie

Aan het begin van ieder blok van de methode worden de doelenposters gedeeld via de ouderapp.

Tijdens de informatieavond wordt algemene info gegeven over rekenen en uitleg gegeven (b.v. bovenbouw wordt een cijferende deelsom uitgelegd).

2x per jaar krijgen de kinderen een rapport (gr. 3 t/m 8)

Twee keer per jaar worden de resultaten van LIB en het rapport aan de ouders bekend gemaakt. (gr. 3 t/m 8).

Indien nodig worden de ouders op gesprek gevraagd.

Onderleggers

Overig

2.3 Taal: Taalverzorging

Domein	Taal	Leraar
Eigenaar		Taalcoördinator
Evaluatie		Vul datum van evaluatie in
(opnieuw) Vastgesteld		18 juni 2024

Doel

Taalverzorging: Eind groep 8 scoren **alle** leerlingen boven landelijk gemiddelde. Concreet betekent dit 100% 1F score en 65% 2F score.

Naast de ambitie voor eind groep 8, hebben we per leerjaar een ambitie geformuleerd dit geldt voor zowel taalverzorging als lezen:

- Op alle LIB toetsen wordt door 60% van de leerlingen per leerjaar een I-II-II score behaald.
- Ambities met betrekking tot 1F-niveau en 2F-niveau:

	E6	M7	E7	B8
1F	65%	85%	90%	100%
1S	25%	40%	50%	55%

Om dit te bereiken geven al onze leerkrachten uitstekende taal- en leeslessen gebaseerd op de principes van Rosenshine. Formatief handelen geeft handen en voeten aan de vervolgcacties van de leerkracht en de lessen. Er moet zichtbaar aandacht zijn voor schriftelijke- en mondelinge taalvaardigheid.

Werkproces

Vorbereidend spelling(groepen 1-2)

We hanteren een taalleerlijn waarin de volgende onderdelen aan bod komen in ieder thema: Kritisch luisteren, rijmen, analyseren, objectivatie, taalbegrippen (vooraan, in het midden en achteraan) auditief geheugen, synthetiseren, kan klanken en letters koppelen

Aanvankelijk spelling (groep 3)

5 x per week gedurende 30 minuten wordt spelling aangeboden d.m.v. gezamenlijke dictees en het 'veilig gespeld' boekje. Tijdens de dictees volgen we het stappenplan (luisteren – nazeggen – hakken – opschrijven – lezen – nakijken). We modelleren veel tijdens de dictees.

Na de toets komt er een analyse, daarna herhaling van de specifieke spellingsproblemen. Extra instructie wordt dan geboden.

Voortgezet spelling (groep 4 -8)

4 x per week gedurende 30 minuten wordt spelling aangeboden met behulp van de leerlijn uit de methode Spelling Actief:

Spelling Actief Oneven lessen:

- **Instapkaart:** We beginnen elke les met het bespreken van het doel ('Dit ga je leren'). Deze staat afgebeeld in een instructiekader (instapkaart). Daarnaast wordt er een uitleg gegeven ('Dit moet je weten').
- **Instructiefilmpje spellingscategorie wordt bekeken**
- **Woordweb:** Om een nog scherper beeld te krijgen van de spellingscategorie, wordt deze op het bord gezet en benoemen kinderen woorden van deze categorie.
- **Klassikaal dictee:** In de oneven lessen vindt er een klassikaal dictee plaats. Hierbij oefenen de kinderen de woorden van de nieuw aangeboden spellingscategorie en daarnaast ook woorden uit eerder aangeboden spellingscategorieën. Bij elk dictee wordt door de leerkracht het woord genoemd wat opgeschreven moet worden. De leerlingen herhalen het woord, hakken het woord in klankgroepen (pa-ra-plu) en schrijven het op. Na het dictee zet de leerkracht de woorden op het bord, kijken de leerlingen de opgeschreven woorden na en verbeteren dit zo nodig. Als er niet goed verbeterd is, moeten de niet-verbeterde woorden 10x goed opgeschreven worden in een apart spellingsschriftje.

Spelling Actief Even lessen:

- **Instapkaart:** We beginnen elke les met het bespreken van het doel ('Dit ga je leren'). Deze staat afgebeeld in een instructiekader (instapkaart). Daarnaast wordt er een uitleg gegeven ('Dit moet je weten').
- **Instructiefilmpje spellingscategorie wordt bekeken**
- **Zelfstandige verwerking:** In de even lessen maken de leerlingen alle opdrachten (*, ** en ***) uit werkboek, waarin er geoefend wordt met de nieuw aangeboden spellingscategorie. Voor hele zwakke/sterke spellers, kan er gekozen worden voor een aanpassing op eigen niveau. Na de zelfstandige verwerking, kijken de leerlingen zelf na d.m.v. een nakijkboek en verbeteren hun werk. Ook hierbij geldt: als er niet goed verbeterd is, moeten de niet-verbeterde woorden 10x goed opgeschreven worden in een apart spellingsschriftje.

Bloon

Bekijken lezen omdraaien opschrijven nakijken. Via deze methodiek herhalen/oefenen wij wekelijks de spelling categorieën.

Elke week maken de kinderen een bladzijde op de BLOON manier . De woordjes uit deze lijst worden gekozen uit de methode (passend bij de week).

Na de toets komt er een analyse, daarna herhaling van de specifieke spellingsproblemen en waar nodig kopie uit spellingsbegeleiding, extra instructie wordt dan geboden.

Leerteam van de bovenbouw heeft onderdelen van de methode geherstructureerd en enkele onderdelen bij elkaar gezet. Bijv. alle Franse-/Engelse-/ leenwoorden bij elkaar zodat het voor de leerlingen duidelijk is. Ook is er onderling afgesproken in welke leerjaar deze woorden worden aangeboden.

Computerprogramma

Wekelijks wordt er met de spellings categorieën op de computer gewerkt.

Huiswerk

Extra spellingbladen (kopieerbladen uit de map) worden in de groepen 6 t/m 8 meegegeven als huiswerk om de aangeboden leerstof te herhalen/oefenen. In de groepen 4 en 5 worden deze toegevoegd aan de weektaak als klaar-opdrachten.

Onderwijstijd

	1-2	3	4	5	6	7	8
Taal/Spelling	5u	4u	4u	4u	4u	4u	4u

2.4 Taal: Lezen

Domein	Taal	Leraar
Eigenaar		Taalcoördinator
Evaluatie		Vul datum van evaluatie in
(opnieuw) Vastgesteld		18 juni 2024

Doel

Lezen: Eind groep 8 scoren **alle** leerlingen boven landelijk gemiddelde. Concreet betekent dit 100% 1F score en 65% 2F score.

Naast de ambitie voor eind groep 8, hebben we per leerjaar een ambitie geformuleerd dit geldt voor zowel taalverzorging als lezen:

- Op alle LIB toetsen wordt door 60% van de leerlingen per leerjaar een I-II-II score behaald.
- Ambities met betrekking tot 1F-niveau en 2F-niveau:

	E6	M7	E7	B8
1F	65%	85%	90%	100%
1S	25%	40%	50%	55%

Om dit te bereiken geven al onze leerkrachten uitstekende taal- en leeslessen gebaseerd op de principes van Rosenshine. Formatief handelen geeft handen en voeten aan de vervolgcacties van de leerkracht en de lessen. Daarnaast willen we van de leerlingen een goede, kritische begrijpend lezer maken die plezier hebben in lezen.

Werkproces

Close Reading

Wij hebben voorjaar 2020 op basis van een onderzoek in leerteam BB, gekozen voor de methodiek Close Reading. Dit omdat het de goede mix van technisch leesvaardigheden oefenen, begrijpend lees/luisterstrategieën oefenen, woordenschatontwikkeling én kennis vergroten, samenvoegt tot één slimme lessenreeks.

Definitie Close Reading op de Fonkel:

Close reading is het intensief, kritisch en herhaald lezen van gevarieerde en complexe teksten. Deze teksten moeten informatief en/of verhalend van aard zijn. Het samen achterhalen (waarbij de leerkracht leidend is) van de betekenis van de tekst, het nauwkeurig kijken naar taal, naar de structuur, de feiten en de details zorgen ervoor dat er een interactie met anderen over de tekst ontstaat. Dit zorgt voor dieper tekstbegrip.

Op de Fonkel geven wij invulling aan close reading door de leerlijn te volgen en hier onze lessen op aan te passen.

Afspraken:

- Frequentie: groep 1-2-3: gemiddeld één keer per week

- Frequentie : groep 4-5-6-7-8: drie keer per week (Close Reading wordt ook als basis gebruikt voor het Samen Lezen.)
- Aantekeningen maken, we gebruiken de symbolen die in het boek, in elk lokaal aanwezig, staan vermeld op blz. 81 en 82 uit het boek close reading van Expertis.
- Nieuwsbegrip, onze vorige methode begrijpend lezen, wordt nu als bron gebruikt: als een tekst voldoet aan de kwaliteitscriteria, kan deze worden ingezet voor CR. Het is **niet** de bedoeling dat Nieuwsbegrip leidend is in je aanbod. Op den duur gaan we stoppen met Nieuwsbegrip.
- Elke leerkracht houdt bij welke lessen er gaande het jaar gegeven worden in het **overzichtsdocument** (draaiboeken-evenementen-closereading- overzichtsdocument 23-24) Dit om ervoor te zorgen dat er zicht is op welke teksten/boeken een groep al aangeboden heeft gekregen en om herhaling in een volgend leerjaar te voorkomen.

Op basis van het onderzoek dat Kim in 2020-2021 deed, is een uitgebreide kijkwijzer gemaakt; deze geeft de volle breedte van mogelijke invullingen van CRlessen weer. Deze kan gebruikt worden als check om je lessen te spiegelen.

Tijdens studiedag 21-6-'21 hebben we besproken wat pragmatischer om te gaan met CR. Niet persé 3 lessen per tekst, maar jij bepaalt hoe rijk een tekst is en wat je er mee kan.

Dit doe je door na te denken over:

- Kennistekst vs Literaire tekst
- Eén tekst meerdere lessen, of meerdere teksten over één onderwerp, of éénmalig
- We gebruiken het verkorte voorbereidingsformulier (zie share point)

Vanaf de start van NKC oktober '22 sluiten onze closereading teksten aan bij het dan geldende thema. Buiten de NKC thema's passen de teksten zoveel mogelijk bij de lessen die dan op het rooster staan. De inhoud van de teksten is een toevoeging aan de thema's.

-Per schooljaar wordt er bekeken hoeveel middelen er worden gereserveerd voor aanschaf van nieuwe CloseReading boeken en/of samenleesboeken.

-Leerteams plannen zelf tijd in om CR voor te bereiden en te bespreken.

-Meetinstrument: vooralsnog meten we Begrijpend Leesvaardigheden met Cito-LIB-toetsen

-Extra informatie voor invallers: kunnen altijd terugvallen op methode Nieuwsbegrip

Technisch Lezen

Vorbereidend lezen groepen 1-2

- In groep 1-2 worden klanklessen gegeven. De leerkracht biedt letters/klanken/tekens/gebaren aan. Doel is klanken herkennen, onderscheiden.
- Er wordt elke dag minstens 15 minuten voorgelezen uit een voorleesboek
- Gedurende de dag ben je continue bezig te laten zien dat er een relatie is tussen de gesproken en geschreven taal.
- 4x in de week, 20 minuten, is er een taalactiviteit met een doel voorbereidend lezen.
- Verlengde instructie wordt wisselend door leerkracht of onderwijsassistente gegeven
- aan het einde van een thema hebben we minimaal 3 close reading lessen gegeven.

Bronnen/methodes

Werkmap fonologisch bewustzijn

Klankmap José Schraven

Jufjanneke.nl auditieve oefeningen

Kleuteruniversiteit

Aanvankelijk lezen groep 3

Met behulp van de methode Veilig Leren Lezen (KIMversie) werken wij doelgericht 1 uur per dag aan technisch lezen. Deze lessen geven we op basis van effectieve directe instructie.

De volgende onderdelen komen aan bod:

1. Systematisch aanleren van nieuwe letters met behulp van de "handpop Zoem" de bij.
2. Verkennen van de nieuwe letter in alle facetten. (klank uitspraak, klank bewustzijn, lettervorm en letter familie)
3. Fonemisch bewustzijn stimuleren en werken aan fonologische vaardigheden. Dit doen wij door middel van de volgende activiteiten: auditieve discriminatie, isoleren van klanken in woorden, onderscheiden van klanken in woorden, verdelen van woorden in klanken, sorteren van woorden en rijmen.
4. Zoemend lezen als voorbeeldstrategie, de leerkracht modelt.
5. Voor-koor-door
6. Extra begeleide inoefening in kleine groepjes of één op één (na basisinstructie)
7. Lezen in tweetallen
8. Computerprogramma Bouw! Voor extra ondersteuning van zwakke lezers.

Hoe ziet dit er concreet uit in de klas:

Dagelijks:

- VLL: zie lessenoverzicht
- 10 min een boekje lezen voor de leesles = belletje lezen
- Lezen in tweetallen met veilig en vlot boekjes (na verwerking in werkboekje)
- Extra begeleide inoefening in kleine groepjes of één op één (zie dagplanning)
- Tijdens het fruit eten wordt er dagelijks voorgelezen door de leerkracht (15 min)

Structureel:

- Op vrijdag lezen de kinderen met coaches uit de groepen 7 (tutorlezen), na kern 6.

Technisch lezen groep 4-5

1. We werken volgens de methode van Estafette (groep 4-5 2x per week. Iedereen doet mee met de klassikale begin-instructie (voor-koor-door). De estafettelopers (aanpak 3 groep) gaan vervolgens werken in het werkboek of lezen in hun eigen leesboek. Dit laatste heeft de voorkeur. De andere leerlingen blijven instructie volgen bij de leerkracht. De beide bladzijden worden met de klas samen gemaakt.
2. Samengevat:
 - voor, koor, door + flitsen
 - lezen in het leesboek (van Estafette)
 - opdrachten. (indien tijd)
 - tijd over: vrij lezen

Overig:

- Alle W.O teksten worden klassikaal gelezen.
- Iedere vrijdagmiddag leest groep 4 met een maatje uit groep 8 (tutorlezen)
- Alle groepen hebben minimaal 2 samen-leesboeken per leerjaar. Wekelijks leest de klas gezamenlijk het boek.
- De hele zwakke lezers uit groep 4-5-6 lezen 2x per week (30 min) extra. Dit doen zij onder begeleiding van een stagiaire/ npo leerkracht
- Vier keer per week (15 min per keer) krijgen de leerlingen tijd om in een zelfgekozen boek te lezen.

Voortgezet technisch lezen in groep 6-7-8

- In groep 6-7-8 wordt er klassikaal gelezen. Dit houdt in dat de leerkracht en de leerlingen tegelijkertijd in hetzelfde boek lezen (hardop). Dit gebeurt minimaal 45 min per week. Leerlingen krijgen regelmatig leeshuiswerk mee.
- Alle W.O teksten worden klassikaal gelezen.
- Wekelijks (maandag) 45 min tijd voor flitsen (voor koor door)
- Vrij lezen: 4 x per week 20 minuten in groep 6-7 en 8
- Zwakke lezers lezen 30 minuten per week met extra leerkracht (NPO middelen)

Tijdsinvestering:

Groep 1-2: gedurende de dag (minimaal 60 minuten)

Groep 3: 5x 60 min
 Groepen 4 - 5: 3 x 45 minuten per week
 Groep 6: 3x 45 minuten per week (wordt uiteindelijk 2x per week 45 minuten)
 Groepen 7-8: 4x 45 minuten per week
 Plus daarnaast in groep 3-8 klassikaal lezen, vrij lezen

Herhaling en toetsing:

Groep 1-2

-twee keer per jaar toetsen en verwerken in LVS Kleuters

Groep 3

- Letterkennistoetsen, woordleestoetsen, tekstleestoetsen (na elke kern)
- 2x per jaar wordt de CITO DMT (januari-juni) en AVI (november en juni) afgenomen

Groep 4-8

- 2x per jaar estafette toetsen (hiervoor moeten we gaan kijken of er een alternatief is)
- Groep 8: leestoets in drempelonderzoek

Onderwijstijd:

	1-2	3	4	5	6	7	8
Lezen	5u	6u30m	6u	6u	6u	6u	6u

Communicatie

Onderleggers

Kijkwijzer Close Reading (moet nog gelinkt worden)

Overig

2.5 Kwaliteitskaart Burgerschap

Domein	Burgerschap	Leraar
Eigenaar		MT
Evaluatie		Februari 2025
(opnieuw) Vastgesteld		Juni 2024

Doel

Wij bieden onze leerlingen onderwijs dat erop gericht is dat zij later als volwassenen zelfstandig een bewust en betekenisvol leven kunnen realiseren. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen de kennis, basiswaarden, houdingen en vaardigheden beheersen om te kunnen participeren in de maatschappij. Aan het eind van groep 8 kennen de kinderen de basiswaarden van onze samenleving; democratie, gelijkheid, respect voor elkaar en dragen zij deze waarden mee uit.

Aanpak

De school en de klas fungeren als brug tussen de thuiswereld van het kind en de maatschappij waarin het kind opgroeit. De leraar borgt sociale veiligheid door ruimte te bieden aan het unieke van ieder kind en de verscheidenheid in de groep. De leraar stimuleert leerlingen actief deel uit te maken van de groep en op hun eigen manier als burger te participeren in hun leefomgeving en maatschappij.

Om onze doelen te bereiken voeren wij diverse interventies uit, binnen vakken, projecten en binnen ons schoolklimaat.

We besteden aandacht aan onderstaande:

Sociale competenties / participatie:

- PSK
- IMC-basis (groep 6 – 8)
- Kwink
- Marietje Kessels
- Multi-cultidag
- SOVA-training
- Oudercursussen
- Pedagogische dialoog
- Leerlingenraad

Samenleving / participatie:

- IMC-basis
- Multi-cultidag
- Jeugdjournaal / school tv
- (maatschappelijke) stage
- Speeldagen, workshops, projecten, pedagogische dialoog
- Wijkoverleg

- Preventieprojecten
- Culturele uitstapjes
- Steunen goede doelen

Democratische rechtsstaat:

- Staatsinrichting:
democratie, grondwet, kabinet, politieke partijen, koninkrijk, republiek, Europa, rechtspraak (etc.)
- Prinsjesdag
- Wereldoriëntatie methode
- Jeugdjournaal
- Vrijheid van meningsuiting
- Gelijkwaardigheid
- Begrip voor anderen
- Verdraagzaamheid
- Autonomie
- Afwijzen van onverdraagzaamheid
- Afwijzen van discriminatie

Zichtbaarheid in leer- en werkomgeving / identiteit:

- Debatteren
- Discussiëren
- Kringgesprekken
- Nieuws / jeugdjournaal
- Leerteam
- Kinderraad
- Multi-cultidag
- Gedragskaarten
- Kwink
- Preventieprojecten
- IMC-basis
- Culturele activiteiten

Onderwijstijd

	1-2	3	4	5	6	7	8
Wereldoriëntatie	2u	2u	2u	2u	2u	2u	2u
IMC Basis						3u	3u

Communicatie

Onderleggers

Overig

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

School *OBS De Fonkel*
 Datum *14-06-2024*
 Instemming *MR26-06-2024*

Ambitie:
De komende jaren wil OBS De Fonkel onderzoek gaan doen naar het aanbod voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong of hoogbegaafdheid. Dit sluit aan bij een traject rondom hoogbegaafdheid wat de komende jaren ook bij Kinderstad zal worden uitgezet.

Ondersteuningsniveau 2. Extra ondersteuning		
Vijf IVO-velden:		
	2a in de groep/ school	2b externe expertise
Aandacht en handen	+ 1,1 fte onderwijsassistenten in de groepen 1-2 en 3. De onderwijsassistenten zullen voornamelijk worden ingezet ter ondersteuning bij de cognitieve vakken. + 1,0 fte leerkrachtondersteuner in de groepen 4 tot en met 8. De leerkrachtondersteuner zal voornamelijk worden ingezet ter ondersteuning bij de cognitieve vakken. + Incidentele en tijdelijke extra ondersteuning op individueel niveau buiten de groep.	+ Specifieke extra ondersteuning OPP-leerlingen door leerlingbegeleiders Auris. + Wekelijkse woordenschattraining voor groep 1-2. + Leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong of hoogbegaafdheid kunnen deelnemen aan het wijkprogramma van Peers013.
Onderwijsmaterialen	+ Onderwijsaanbod is vanuit leerlijnen, gebaseerd op kerndoelen en referentieniveaus + De hele school werkt met een speciaal programma voor sociaal emotionele ontwikkeling. De principes van het Positief Schoolklimaat worden in de hele school toegepast. Daarnaast is er een gedragsbevorderingsprotocol. + In de bovenbouw wordt extra ingezet op de sociaal-emotionele ontwikkeling door middel van het Marietje-Kessels-project. + Orthotheek met onderwijsmaterialen: - Vakliteratuur - Maatwerk rekenen - Kien - Taal in blokjes	+ Leerlingen met specifieke ondersteuningsvragen volgen een eigen leerroute met onderwijsmaterialen die tegemoetkomen aan de kind specifieke onderwijsbehoeften. We werken ook dan vanuit de leerlijnen, gebaseerd op kerndoelen en referentieniveaus.

Ruimtelijk omgeving	<ul style="list-style-type: none"> + Toegankelijkheid gebouw (geen trappen, wel drempels). + Aparte ruimte voor één-op-één begeleiding en/of begeleiding van groepjes. + Apart flexlokaal voor één-op-één begeleiding en/of begeleiding van groepjes. 	<ul style="list-style-type: none"> + Onze partner kinderopvang in het kindcentrum biedt ons de mogelijkheid om gebruik te maken van hun verschoningsruimte.
Expertise	<ul style="list-style-type: none"> + Via collegiale consultatie, lesson studies en het werken in leerteams blijven leerkrachten professionaliseren on the job. + Leerkracht met expertise in motoriek en sensomotorische prikkelverwerking, is gediplomeerd kinderfysiotherapeut. + Leerexperts in de school; leesexpert, taalexpert en rekenexpert. + Intensieve samenwerking met begeleider passend onderwijs. + Het ondersteuningsteam komt zes keer per jaar bij elkaar. Vaste deelnemers aan het ondersteuningsteam zijn naast de kwaliteitscoördinator; leidinggevende kinderopvang, begeleider passend onderwijs, schoolmaatschappelijk werker en jeugdverpleegkundige GGD. Op afroep zijn beschikbaar; jeugdarts GGD, leerplichtambtenaar, consulent GGZ Breburg en ambulante dienstverlener Auris. 	<ul style="list-style-type: none"> + Regelmatige aanwezigheid van de ambulante dienstverlener en de leerlingbegeleiders van Auris. + Experts met betrekking tot specifieke onderwijsbehoeften zijn beschikbaar, denk hierbij aan; schoolmaatschappelijk werk, GGD, logopedie, en kinderfysiotherapie.
Samenwerking met externe organisaties		<ul style="list-style-type: none"> + Er wordt regelmatig samengewerkt met professionals van externe instanties, denk hierbij aan; schoolmaatschappelijk werk, GGD, leerplichtambtenaar en Auris.
Aanvullende velden:		
Samenwerking met ouders	<ul style="list-style-type: none"> + Ouders worden betrokken bij de (onderwijs)behoeften van hun kind. Zij sluiten aan bij het ondersteuningsteam en worden 	

	geïnformeerd over de actuele inhoud van een OPP.	
Samenwerking in de buurt	+ Verschillende initiatieven in de wijk, onder andere; peuter-zomerschool, zomerschool en activiteiten R-Newt.	+ Regelmatig vindt er een wijkoverleg plaats (In de buurt gebeurt het). Hierbij sluiten de kwaliteitscoördinatoren van de po-scholen uit de wijk aan, daarnaast ook; begeleider passend onderwijs, GGZ, GGD en R-Newt. Deze overlegstructuur is er ook voor de directeuren in de wijk.
Beschikbaarheid extra voorzieningen		+ Vanaf schooljaar 2024-2025 wordt door middel van subsidie geparticipeerd aan het programma 'School & omgeving'. Dit programma is gericht op het versterken van kansengelijkheid in het onderwijs en de omgeving.
Borging extra ondersteuning in de school		
Financiële verantwoording		
<i>Wordt op dit moment nog uitgewerkt.</i>		