



Strategisch beleidsplan
Evaluatie 2015-2019
Actiepunten 2019-2022

Inhoudsopgave:

	Onderwerp:	pagina
	Inleiding	2
1.0.	Opdracht van het bestuur	3 t/m 5
2.0.	Evaluatie strategische punten 2015-2019 en opzet nieuwe Strategische actiepunten voor de periode 2019-2022	6 t/m 11

Inleiding

Voor u ligt het strategisch beleidsplan van Protestants-Christelijke Scholengroep Kindwijs.

In dit beleidsplan is het bestuurs-deel opgenomen (deel A) en het managementteam-deel (deel B). In

deel A geeft het bestuur aan welke kaders bestaan en in deel B wordt ingegaan op de toepassing op schoolniveau.

De rechtspersoon is een stichting met de naam: stichting voor protestants-christelijk primair onderwijs op Goeree-Overflakkee. De sinds november 2014 gehanteerde werknaam is Kindwijs. De Stg. PCPO op GO is opgericht in 2013, is gevestigd te Middelharnis en is ingeschreven bij de Kamer van Koophandel onder nummer 56891296.

De bedoeling van het strategisch beleidsplan 2019-2022 is om richting te geven aan de professionele ontwikkeling van het bestuurlijke en primaire proces van de Protestants-Christelijke Scholengroep Kindwijs. Het plan geeft zicht op de vastgestelde missie, visie, doelen en strategie van onze organisatie.

Het strategisch plan is bestemd voor zowel rvt, cvb, medewerkers en ouders, als externen. Hierbij wordt opgemerkt dat de leerlingen het hart van onze organisatie vormen en dat zij kernpunt en brandpunt zijn van ons strategisch beleid. Het strategisch beleidsplan geeft externe partijen, zoals de gemeente en diverse pedagogische partners, een beeld waarvoor wij staan en hoe wij ons de komende jaren verder willen ontwikkelen.

Conclusie is dat Kindwijs met dit plan inspeelt op de ontwikkelingen van deze tijd. Het onderwijs is immers nu en altijd voortdurend in beweging. Het te voeren beleid vereist steeds opnieuw een nauwkeurige integrale afstemming op de vele veranderingen en toekomstgericht werken.

J.S. (Hans) Nagtegaal
voorzitter College van bestuur, januari 2019

Deel A: Opdracht van het bestuur

1. Strategisch beleid

1.1. Drie doelen

Vanuit het verleden en gezien de maatschappelijke rol die het bestuur van Kindwijs vervult zijn drie doelen meegegeven. Deze drie doelen zijn leidend voor de organisatie Kindwijs en haar scholen en niet onderhandelbaar. Alle medewerkers ondersteunen deze doelen en dragen deze zichtbaar uit. Deze drie doelen zijn breed maar passen in een gemeenschappelijk kader.

Deze drie doelen zijn:

1. Vanuit de grondslag van onze stichting, dat de Bijbel Gods Onfeilbaar Woord is en zij de Drie Formulieren van Enigheid onderschrijft, zoals die door de Synode van Dordrecht in 1619 zijn vastgesteld, geven wij onze leerlingen deze Bijbelse boodschap mee. Wij inspireren de leerlingen om het christen-zijn in praktijk te brengen. Wij leren hen respect en begrip te hebben voor elkaar en voor mensen en culturen om hen heen. Bij Kindwijs zijn alle kinderen uniek. Iedereen voelt zich veilig. Op de scholen heerst een positief pedagogisch klimaat, waarin successen gevierd en van fouten mag geleerd worden.
2. De scholen van Kindwijs vormen een lerende, professionele organisatie.
3. Alle medewerkers scheppen optimale voorwaarden, waardoor leerlingen goede resultaten behalen en creatieve, sociale en emotionele competenties ontwikkelen. Samenwerking met alle betrokkenen is hierbij een randvoorwaarde.

1.2. Verantwoordelijkheid: een uitdaging!

Vanuit onze statuten dragen wij aan dat de verantwoordelijkheid voor het verloop van het onderwijs op de scholen van de Protestants-Christelijke scholengroep Kindwijs zeer serieus wordt genomen en het bestuur stelt zich ten doel om als een goed rentmeester de zaken te behartigen, waarbij in de eerste plaats nadrukkelijk wordt gekeken naar het handhaven van de protestants-christelijke identiteit op de plaatsen waar nu scholen van Kindwijs bestaan.

1.3. Identiteit

Ook vanuit de statuten staat beschreven dat de stichting als grondslag de Bijbel als Gods Onfeilbaar Woord naleeft en dat zij de Drie Formulieren van Enigheid onderschrijft, zoals die door de Synode van Dordrecht in 1619 zijn vastgesteld. De invulling van de grondslag vindt in de onderwijspraktijk plaats door de medewerkers op de resp. school. Op deze invulling wordt binnen de Kindwijs organisatie toegezien door een adviesraad die voor elke school (of combinatie van scholen) bestaat. Een adviesraad heeft als belangrijkste doelstelling het bevorderen van Bijbels gefundeerd protestants christelijk onderwijs op de scholen waarvoor de adviesraad functioneert.

1.4. Verantwoordelijkheid

Inzake good governance is het College van Bestuur gescheiden van de Raad van Toezicht. Binnen het nieuwe inspectiekader wordt de verantwoordelijkheid voor het functioneren van Kindwijs bij het bestuur gelegd.

1.5. Decentralisatie

Naast deze ontwikkeling is de afgelopen jaren ook een beleid in gang gezet waarbij de rijksoverheid steeds meer taken afstoot en die legt bij gemeentelijke overheden (decentralisatie).

Gemeentebesturen zijn verantwoordelijk voor de huisvestingsvoorzieningen van de scholen, maar hebben het buitenonderhoud bij de schoolbesturen gelegd.

1.6. Passend Onderwijs

Ontwikkelingen in het kader van “Passend Onderwijs” zijn van groot belang. Schoolbesturen zijn in steeds belangrijker mate verantwoordelijk voor de opzet en instandhouding van een adequate infrastructuur waarbinnen kwalitatief hoogwaardige orthopedagogische en orthodidactische zorg wordt geboden aan leerlingen in de basisschoolleeftijd. Informatie over het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs is te vinden op www.swvgo.nl.

Binnen Kindwijs moet nog beschreven worden waar de grenzen liggen voor het adequaat ondersteunen van leerlingen die dat nodig hebben. Het bestuur is verantwoordelijk om deze discussie met de directeuren te voeren en hier afspraken over te maken.

1.7. Historie

In het onderwijs – met name in het protestants-christelijk onderwijs – was het aandeel ‘verenigingen’ in het totaal aantal rechtspersonen traditioneel groot. De reden daarvan vloeide voort uit (traditioneel) de grote mate van betrokkenheid van ouders bij wat als ‘hun’ onderwijs werd gezien – ‘het eigen onderwijs’ waarvoor men, als lid van een vereniging, ook verantwoordelijkheid wenste te dragen.

Met het toenemen van de noodzaak van (verdere) professionalisering in onderwijsorganisaties, neemt het aantal verenigingen af en worden er steeds meer ‘stichtingen’ opgericht. De belangrijkste reden daarvoor is dat de steeds veranderende regelgeving ook steeds meer dwingt tot een grotere ‘afstandelijkheid’ tussen de ‘organisatie van de scholen’ en ‘degenen die gebruik maken van die organisatie’. Een goed voorbeeld is de enkele jaren geleden ingevoerde verplichte scheiding tussen ‘bestuur’ en ‘intern toezicht’. Hierbij wordt het orgaan dat uiteindelijk in de vereniging domineert – de algemene vergadering - onder het motto van ‘transparantie en rollenscheiding’ uiteindelijk in een rol gebracht die van die oorspronkelijke dominantie weinig overlaat. De algemene verwachting én de politieke tendens is dat dit de komende jaren alleen maar verder wordt versterkt.

Tegen die achtergrond is besloten om per 01-01-2013 voor de toekomstige organisatie de stichtingsvorm als rechtsvorm te hanteren, om zodoende beter en gemakkelijker aansluiting te vinden bij huidige en toekomstige wet- en regelgeving.

Per 1 januari 2006 heeft er een besturenfusie plaats gevonden tussen de “Vereniging van Christelijke Scholen voor Basisonderwijs op Gereformeerde Grondslag te Middelharnis” en de “Vereniging voor Christelijk Nationaal Schoolonderwijs te Sommelsdijk”.

Dit heeft zijn beslag gekregen door de oprichting van een nieuwe vereniging genaamd “Vereniging voor Protestants Christelijk primair onderwijs op Gereformeerde Grondslag te Middelharnis Sommelsdijk”. De oude schoolverenigingen hebben vervolgens alle zaken overgedragen aan de nieuw opgerichte vereniging. Per 1 januari 2009 heeft de schoolvereniging een nieuwe naam

per die datum bestuurlijk heeft overgedragen.

Per 1 januari 2010 zijn de schoolverenigingen van Nieuwe Tonge en Herkingen toegetreden tot de vereniging. Zij hebben de "Oranje Nassauschool" te Nieuwe Tonge en de "Prins Johan Friso" te Herkingen per die datum bestuurlijk overgedragen.

Samen met nog drie andere scholen/schoolbesturen was het de intentie om te komen tot een nieuwe stichting om samen de toekomst in te gaan. Dit betrof de Prins Maurits te Dirksland, de Eben-Haëzer te Goedereede-Havenhoofd en Het Kompas te Stellendam. Op 1 januari 2013 is een nieuwe Stichting opgericht. De naam van deze Stichting is: "Stichting voor PCPO op Goeree-Overflakkee", kortweg Kindwijs. In deze nieuw opgerichte stichting zijn de hiervoor genoemde partijen samen verder gegaan.

Inmiddels is Kindwijs gefuseerd met 5 andere PC-scholen, t.w. CBS De Bosseschool te Middelharnis, CBS Zomerland te Stellendam, CBS De Bron te Oude-Tonge, CBS 't Kompas te Den Bommel en CBS Albert Schweitzerschool te Stad aan het Haringvliet.

2. Evaluatie strategische punten 2015-2019 en opzet nieuwe Strategische actiepunten voor de periode 2019-2022:

2.1. Identiteit

De stichting stelt zich ten doel de uitgangspunten uit de statuten na te leven en te handhaven.

Beleid periode 2015-2019:

- Gestimuleerd wordt dat schooldirecties regelmatig stil staan bij het inhoudelijk deel van de identiteit op de scholen.
- Directeuren wordt gevraagd te monitoren hoe de relatie van personeelsleden is met de resp. kerkgemeenschappen.

Evaluatie

Doel is gedeeltelijk behaald. Blijft punt van aandacht om in de herhaling steeds opnieuw aandacht te besteden aan dit belangrijke onderdeel van het werk binnen Kindwijs.

Acties periode 2019-2022:

- Op het MT wordt geagendeerd dat wij met elkaar in contact blijven over onze identiteit en is het wenselijk om de grenzen tussen de verschillende scholen te verkennen.
- Bespreken in MT welke acties mogelijk zijn inzake het bewaken van de identiteit door het sturen op de inzet van personeelsleden.
- Er komt een bespreking tussen de RvT, CvB en het MT over de relatie tussen de verschillende organen. Overwogen kan worden of deze ontmoeting regelmatig (eens per twee jaar) plaats kan vinden.

2.2. Stabiliteit

In een periode van krimpende scholen op het eiland gaat de zorg uit naar het handhaven van Protestants-Christelijk onderwijs op Goeree-Overflakkee.

Beleid periode 2015-2019:

- Gestimuleerd wordt dat schooldirecties regelmatig stil staan bij het inhoudelijk deel van de identiteit op de scholen.
- Directeuren is gevraagd te monitoren hoe de relatie van personeelsleden is met de resp. kerkgemeenschappen.

Evaluatie

Het overleg op gemeentelijk niveau blijkt een lastig aspect. Via de Transitieatlas wil de onderzoeker graag dat wij scholen inleveren ten bate van de algemeen gemiddelde schoolgrootte. Gezien de geldende opheffingsnorm en het leerlingenaantal van Kindwijs zien wij hiervoor geen aanleiding. Permanent was er aandacht voor het krimpend leerlingenaantal, maar gedurende m.n. het afgelopen cursusjaar blijkt dat de krimp-situatie ook weer meevalt.

In het vorige strategische plan werd genoemd dat naar de koppeling gekeken zou worden tussen de resp. scholen van Kindwijs. Gebleken is dat we nu 6 scholen hebben die aangestuurd worden door drie directeuren.

Acties periode 2019-2022:

- Kindwijs zal het standpunt onverkort handhaven m.b.t. het in stand houden van de resp. basisscholen. Intussen heeft de gemeente zich bij dit standpunt aangesloten. ➤ Wel zal onderzocht worden wat de mogelijkheden en beperkingen zijn als scholen van verschillende denominaties gezamenlijk nieuwbouw mogen overwegen. De uitgangspunten van Kindwijs zijn duidelijk waar het de eigenheid is van de eigen scholen betreft.
- Uitgangspunt is dat schoolgebouwen van Kindwijs duurzaam en uitdagend zijn. ➤ Wij gaan er van uit dat we nastreven dat in elke dorpskern waar nu een school van Kindwijs staat deze situatie gecontinueerd wordt.

2.3. Fusie

Kindwijs is een warm voorstander van het bundelen van de krachten binnen het basisonderwijs op Goeree Overflakkee. Inmiddels bestaat Kindwijs uit een scholengroep van 13 scholen. Kindwijs wil een actieve, maar niet dominante rol, vervullen in mogelijke fusieprocessen. Uitgangspunt is ook dat Kindwijs wil nastreven dat in elke dorpskern van Goeree-Overflakkee een PC-school vertegenwoordigd blijft. De overige scholen op Goeree Overflakkee is aangeboden om zich aan te sluiten bij Kindwijs. Dit geldt ook voor de SBO-school De Wegwijzer

Beleid periode 2015-2019:

- Het contact met de andere twee basisscholen buiten Kindwijs bestaat nog steeds, met het bestuur van |CBS De Hoeksteen heeft een informatieronde gehad over evt. toetreding. ➤ Positieve grondhouding naar besturen die een voorgenomen besluit nemen om bestuurlijk te fuseren met Kindwijs is gecontinueerd.

Evaluatie

Het contact met de andere twee basisscholen buiten Kindwijs bestaat nog steeds, met het bestuur van |CBS De Hoeksteen heeft een informatieronde gehad over evt. toetreding.

Positieve grondhouding naar besturen die een voorgenomen besluit nemen om bestuurlijk te fuseren met Kindwijs is gecontinueerd.

Acties periode 2019-2022:

- Het geschetste klimaat zoals hiervoor genoemd blijft gehandhaafd.
- De eigenheid van Kindwijs is belangrijk en scholen behouden hun zelfstandigheid. Waar samengewerkt kan worden met andere denominaties daar wordt dit opgepakt. ➤ Contact wordt onderhouden met het bestuur van De Hoeksteen.
- Er is een kennismakingsgesprek geweest met het bestuur van de PC scholengroep Radar op Schouwen-Duiveland. Deze ontwikkeling wordt vervolgd.
- Bespreken wat evt. mogelijkheden zijn om van structuur te wisselen (bv Jenaplan, Dalton, Montessori). De identiteit van de resp. scholen mag hierdoor niet negatief beïnvloed worden. De ervaringen met de gestarte Jenaplanschool 't Kompas zijn positief.
- Actief blijven investeren in de relatie met de éénpitters, met als doel dat ze ook bij onderdeel van Kindwijs kunnen worden.

streeft na om in de nabije toekomst definitief de stap te maken naar het inzetten van een College van Bestuur en een Raad van Toezicht.

Beleid periode 2015-2019:

- Scheiding tussen bestuur en toezicht wordt gerealiseerd en zal in de nabije toekomst uitgewerkt worden.

Evaluatie

Scheiding tussen bestuur en toezicht is gerealiseerd en per 1 januari 2016 bestaat er een College van Bestuur en een Raad van Toezicht.

Acties periode 2019-2022:

- Momenteel wordt ingezet op de ontwikkeling van het Toezichtkader en het uitwerken van de visie op langere termijn.
- Het CvB ontwikkelt zich door deel te nemen aan intervisie met andere bestuurders aangesloten bij de PO-raad.

2.5. Gebouwen

Kindwijs wil zich inzetten van het goed onderhouden voor de resp. schoolgebouwen. Als goed rentmeester worden de gebouwen correct onderhouden, waarbij een feit is dat de financiering geen gelijke tred houdt met de vereisten om deskundig onderhoud te kunnen plegen. Kindwijs zal hier onderzoek naar verrichten.

Beleid periode 2015-2019:

- Als goed rentmeester worden de gebouwen correct onderhouden, waarbij een feit is dat de financiering geen gelijke tred houdt met de vereisten om deskundig onderhoud te kunnen plegen. Kindwijs zal zich blijven richten op het verwerven van middelen om toch op een adequate manier zich van deze taak te kunnen kwijten.

Evaluatie

De gebouwen zijn in de vorige periode zo goed mogelijk bijgehouden en waar mogelijk verduurzaamd. In de laatste periode is er een onderzoek gevraagd door Lakerveld om in kaart te brengen hoe de gebouwen er voor staan.

Acties periode 2019-2022:

- De analyse van Lakerveld wordt met alle directeuren doorgesproken en er al een definitief voorstel voorgelegd worden aan de RvT.
- Het Integraal huisvestingsplan (IHP) wordt in de periode 2019-2022 verder ontwikkeld en uitgebouwd. Kindwijs wil meebewegen, maar ook garanderen dat de eigenheid van de resp. scholen niet in het geding komt.
- Het ontwikkelen en uitwerken van het IHP wordt kritisch gevolgd.

2.6. Personeel en professionalisering

Uitgangspunt blijft dat via de Kindwijs Academie de permanente educatie gestimuleerd wordt. Nog steeds wordt gestreefd naar aanbod op maat.

Beleid periode 2015-2019:

Personeel maakt gebruik van de Kindwijsacademie.

Elke school maakt een nascholingsplan.

Elke school spant zich in om de laatste onderwijskundige ontwikkelingen waar te nemen en na voorbereiding en instemming binnen het MT te implementeren.

De directeuren zorgen er voor dat zij geregistreerd zijn.

Evaluatie

Personeel maakt gebruik van de Kindwijsacademie.

Elke school maakte een nascholingsplan.

Elke school spande zich in om de laatste onderwijskundige ontwikkelingen waar te nemen en na voorbereiding en instemming binnen het MT te implementeren.

De directeuren zorgden er voor dat zij geregistreerd zijn en volgen gezamenlijk nascholing in het kader van het register directeurschap.

Acties periode 2019-2022:

- De ingezette lijn middels de Kindwijs Academie wordt voortgezet. Daar waar we aanbod kunnen uitbreiden wordt dit opgepakt.
- Door de inzet van een Kwaliteitsmedewerker wordt ook het Inspectiebezoek voorbereid, waarbij de toetssteen allereerst de bestuurlijke context van Kindwijs zal zijn.
- Expliciete aandacht voor pedagogisch en didactisch handelen van het personeel. ➤ Oog hebben voor het talent binnen Kindwijs. Deze kwalificaties ontdekken en kansen bieden. ➤ De rol van de Onderwijsinspectie wordt nadrukkelijk betrokken op de eigen verantwoordelijkheid van het bestuur.

2.7. Goed werkgeverschap

Kindwijs wil zich als goed werkgever opstellen; dat betekent dat het instrumentarium van het Personeelsbeleid adequaat wordt ingezet.

Beleid periode 2015-2019:

- De uitgangspunten van de CAO worden overeenkomstig de bedoeling van de onderhavige overeenkomst uitgevoerd.
- De scholen besteden aandacht aan de werving en selectie van nieuwe personeelsleden. ➤ De scholen besteden aandacht aan het uitvoeren van de gesprekkencyclus (functionerings gesprekken, beoordelingsgesprekken, e.d.)
- Op scholen wordt gekeken naar de adequate uitvoering van de werkzaamheden, zoals die verwacht moge worden van professionele beroepsbeoefenaars.
- Op scholen wordt bij de analyse van competenties van de resp. personeelsleden gebruik gemaakt van de standaards van de 7 SLB-competenties.

Evaluatie

Het werkgeverschap stond bovenaan en wordt door alle leidinggevendenden binnen Kindwijs serieus genomen.

Wij hebben van enkele personeelsleden afscheid moeten nemen, waardoor er een versterking van de kwaliteit van het leerkrachtenteam optrad.

Via de invalpool is veel werk verricht om nieuwe personeelsleden aan te trekken en in te zetten. Helaas was het voordeel van korte duur, omdat mensen snel nodig waren voor het reguliere werk. Om personeel aan te trekken in het najaar 2018 een wervingsactie gestart om personeel preventief aan te nemen.

Acties periode 2019-2022:

- Het voornemen bestaat om preventief personeel aan te nemen. Dit moet wel financieel haalbaar zijn, maar er zal een permanente wervingsactie gestart worden.
- Investeren in vitaliteit van de werknemers.
- Inzetten en investeren op aantrekkelijk werkgeverschap.

2.8. Financiën

Het nauwkeurig beheer van de financiën is onvoorwaardelijk voor het correct functioneren van Kindwijs. De financiële aspecten worden vanzelfsprekend opgenomen in de begroting, meerjarenbegroting en financieel beleidskader.

Beleid periode 2015-2019:

- Scholen beheersen hun lumpsum budget tot een afgesproken beheerslijn. Na aftrek van bovenschoolse kosten zorgt iedere school dat zij minimaal op de 0-lijn (inkomsten-uitgaven) opereren.
- Bekeken wordt of er mogelijk een optimalisatie kan plaatsvinden van extra te maken onkosten, waarbij de bovenschoolse buffer mogelijk enigszins wordt vergroot.
- Met ingang van 2016 wordt een start gemaakt met de opzet van de financiële administratie binnen het zgn. Afas-systeem.

Evaluatie

In het kader van het operationeel uitvoeren van de eigen autonomie is ontkoppeling van de financiële administratie gerealiseerd met ingang van 2016.

Scholen beheersen momenteel hun lumpsum budget tot een afgesproken beheerslijn. Voor scholen die groeien of een negatiever leerlingenverloop kennen wordt op maat ondersteuning geboden. Steeds wordt afgewogen wat de kencijfers zijn en daarin was een gezond financieel klimaat zichtbaar. Geanalyseerd is wat het aandeel is voor de bovenschoolse uitgaven en in dat kader lopen wij in de lijn zoals landelijk gebruikelijk is.

Met ingang van 2016 werd een start gemaakt met de opzet van de financiële administratie binnen het zgn. AFAS-systeem.

Acties periode 2019-2022:

- De voorgaande lijn wordt doorgezet. Het is belangrijk dat we financieel gezond zijn en blijven. ➤ Beleid enten op onderwijskundige keuzes.
- Op termijn loslaten van de bekostiging en financiën per school.
- Efficiënt begrotingsproces (tool) inzetten.
- Ontwikkeling scenario tool meerjarenbeleid

2.9. Onderwijskundige toekomst

Binnen het MT aandacht besteden aan een brainstorm over mogelijkheden voor Kindwijs inzake een toekomstvisie op onderwijs.

Beleid periode 2015-2019:

In het Bestuursakkoord van 10 juli 2014 staan vier actielijnen beschreven die ook voor de scholen van Kindwijs de komende jaren uitgangspunt zijn voor duurzame onderwijsontwikkeling. Het akkoord biedt ruimte aan teams, schoolleiders en bestuur om verbeteringen te realiseren, passend bij hun opvattingen over 'goed onderwijs' en de weg daarheen. Deze vier actielijnen zijn:

1. Talentontwikkeling door uitdagend onderwijs
2. Een brede aanpak voor duurzame onderwijsverbetering
3. Professionele scholen
4. Doorgaande ontwikkelijnen

Evaluatie

Binnen Kindwijs hebben we een start gemaakt met de ontwikkeling van beleid inzake de onderwijskundige ontwikkeling m.b.t. onderwijs aan meer- en hoogbegaafde kinderen. In het voorjaar van 2020 wordt voorzien dat wij een aanvang kunnen maken met een zgn. Hulpklas. In het vervolg hiervan zal Kindwijs breed een teamscholing opgestart worden, waarbij alle personeelsleden op dit terrein geschoold zullen worden.

De Kindwijsacademie draagt bij aan de ontwikkeling van de personeelsleden van Kindwijs, waarbij ook genoemd wordt dat de directeuren hun herregistratie actueel houden door gezamenlijk een cursusaanbod af te nemen.

Het Ontdeklab is in de afgelopen periode voorbereid en is na de herfstvakantie 2018 operationeel geworden. Momenteel wordt gekeken of andere besturen op Goeree Overflakkee tegen betaling van de verbruikskosten gebruik te kunnen maken van dit lab. Het Ontdeklab stelt een digitale werkplaats voor waar alle kinderen van Kindwijs idealiter 2 keer per jaar les krijgen, waarbij voorbereiding en opvolging binnen de eigen klassensituatie plaatsvindt.

Verder zijn er allerlei ICT-achtige zaken te nemen, zoals de overgang naar Cloudwise, waardoor een kindvriendelijker systeem en voor personeelsleden een adequaat aanbod van ICT geleverd wordt. Binnen de werkgroep ICT vinden ook allerlei positieve initiatieven plaats, die goede gevolgen hebben voor de resp. scholen..

Acties periode 2019-2022:

- M.b.t. meer- en hoogbegaafde leerlingen wil Kindwijs zich actief opstellen om e.e.a. te gaan regelen. Gedacht wordt aan zgn. Plusgroepen (externe niveaugroepen)
- ICT is een onderwerp wat sterk tot de verbeelding spreekt en de ontwikkelingen op dit terrein gaan erg snel. Het bestuur is voornemens scholen te stimuleren in het nemen van initiatieven, maar wil ook heel duidelijk maken dat ICT niet het allerbelangrijkste is, maar als een middel moet worden gezien wat bewust en verantwoord wordt toegepast en ingezet.
- In dit kader moet ook bewust gekeken worden naar het Eigentijds leren, wat divers kan zijn en wij willen aanhaken op wat de mogelijkheden van de resp. leerlingen zijn.
- Door de toepassing van ICT wordt Gepersonaliseerd leren steeds gemakkelijker toe te passen. Dit is een gewenste richting, die ook zijn beperkingen kent.
- Techniek in relatie tot Ontdeklab verder ontwikkelen

2.10. Kwaliteit

Bewaken van de inzet van scholen inzake de Kwaliteit van het onderwijs. Voor de periode 2015-2019 waren geen specifieke doelen en actiepunten benoemd. Evenwel zijn diverse verbetering in het kwaliteitsbeleid aangebracht zoals het aanstellen van een kwaliteitsmedewerker en het invoeren van instrumenten als Integraal en WMK.

Acties periode 2019-2022:

- Kindwijs breed moet kwaliteitsbeleid verder opgezet worden. Hieronder valt ook het borgen van kwaliteitsbeleid.
- Met de Kwaliteitsmedewerker zal onderzocht worden welke acties ondernomen kunnen worden om de kwaliteit van de scholen te bewaken en te doen groeien.
- M.b.t. tot de eindtoetsen moet gemonitord worden hoe de voorbereidingen en de begeleiding groep 8-leerlingen plaatsvindt op de resp. scholen door de resp. docenten. Belangrijke constatering is natuurlijk dat alle groepen zich tot het uiterste moeten inspannen om tot een voldoende resultaat te komen.
- Belangrijk onderdeel is ook het monitoren van de sociale veiligheid binnen de scholen. Hiervoor moet een gezamenlijke output gemeten worden.

Schema Kwaliteitsmeting en kwaliteitsborging.

Onderwerp		Rapportagefrequentie
1.	Tussen- en eindresultaten van de individuele scholen, hiervoor wordt het dashboard van WMK gebruikt	2 x per jaar
2.	Uitkomsten van de tevredenheidsspeilingen	1 x per jaar
3.	Ontwikkelingen wat betreft strategisch doelen	1 x per jaar
4.	Financiën	4 x per jaar (begroting, jaarrekening, 2x rapportage)
5.	Onderwijsinspectie (diverse onderzoeken)	2 x per jaar

2.11. Expertisecentrum

Binnen het SWV wordt gestreefd in het kader van het organiseren van dekkend aanbod om een expertisecentrum op te richten. Kindwijs is hier partij in.

Afgelopen periode zijn er gesprekken gevoerd met alle betrokkenen op het eiland. Sopogo heeft zich voor de zomer van 2018 teruggetrokken. Zij kunnen niet leven met het idee dat het een centrum wordt gegrond op PC-voet.

Acties periode 2019-2022:

- Gestreefd wordt naar het daadwerkelijk uitrollen van de ideeën omtrent het te starten Expertisecentrum. Mocht de financiële basis te smal blijken dan kan uitgeweken worden naar een virtueel centrum.

2.12. Tot slot

In deel B van dit strategisch beleidsplan worden bovenstaande actielijnen vertaald in een viertal thema's, die op schoolniveau middels een aantal vastgestelde (niet onderhandelbare) doelen, concreet worden uitgewerkt in waarneembaar gedrag op de werkvloer en in de klas. De algemeen

directeur bespreekt de voortgang structureel met iedere directeur en informeert jaarlijks het bestuur over de gerealiseerde opbrengsten.

De doelstellingen uit het bestuursakkoord blijven onverminderd relevant voor het primair onderwijs. Op veel doelstellingen is inmiddels de beoogde ontwikkeling zichtbaar. De komende jaren gaan we door met uitvoering van de afspraken uit het bestuursakkoord. In het voorjaar 2019 ontvangt de Tweede Kamer een volgende voortgangsrapportage. In 2020 vindt een eindmeting van het bestuursakkoord plaats en wordt de Kamer daarover geïnformeerd.

Het bestuur gaat ervan uit dat genoemde uitgangspunten leidend zijn voor Kindwijs. Jaarlijks wordt dit strategisch beleidsplan met alle betrokkenen geëvalueerd.

Deel B: Vertaling naar de scholen

Strategische koers op het primaire proces 2019-2022

Thema: Verbinding in ontwikkeling

Gebaseerd op drie beleidsthema's:

1. Vitale Scholen
2. Eigenaarschap
3. Toekomstgericht onderwijs

1. Inleiding deel B

Op basis van drie beleidsthema's wordt invulling gegeven aan de organisatiedoelen die, aan het einde van de planperiode, door alle scholen bereikt moeten worden. Elk jaar worden aan de hand van de jaarplannen van de individuele scholen de doelen geoperationaliseerd. Daarvoor vindt eerst een analyse plaats van de opbrengsten tot op dat moment. Uiteindelijk moet deze cyclische aanpak leiden tot realisatie van de gedroomde positie. Wij vinden het van belang dat iedereen die bij ons werkt en bij ons betrokken is de afgesproken strategie kent.

Dit strategisch plan heeft als titel en motto "Verbinding in ontwikkeling" meegekregen. Als Kindwijs scholen zijn we onderling verbonden. Deze verbondenheid wordt verder ontwikkeld. Alle Kindwijs scholen zijn in ontwikkeling. In deze schoolontwikkeling zijn we met elkaar verbonden.

Naast de drie niet onderhandelbare doelen, zoals vermeld op pagina 4, worden in het strategisch beleidsplan voor de komende planperiode 2019 - 2022 drie onderwijsinhoudelijk beleidsthema's geformuleerd. Deze zijn, zoals reeds benoemd op pagina 8, gebaseerd op de vier actielijnen uit het Bestuursakkoord voor de Sector Primair onderwijs (definitieve versie 2014) van het ministerie van OC&W en worden per thema op schoolniveau vanuit een aantal opgestelde doelen verder uitgewerkt en geconcretiseerd.

De drie beleidsthema's zijn:

1. Vitale scholen
2. Eigenaarschap
3. Toekomstgericht onderwijs

2. Onze missie en visie en kernwaarden

Missie

Kindwijs scholen zijn een vitaal onderdeel van de samenleving.

Vanuit een Protestants-Christelijke levenshouding krijgen kinderen onderwijs en begeleiding om inzichten te ontwikkelen en vaardigheden te leren voor hun leven nu en in de toekomst. Dit in een omgeving waar de kernwaarden van Kindwijs centraal staan.

Visie

Het is onze visie dat wij vanuit de Bijbelse uitgangspunten onze taak uitvoeren.

De talentontwikkeling van onze leerlingen is ons primaire doel. Daarbij houden onze medewerkers rekening met de verschillende leerstijlen en onderwijsbehoeften van alle leerlingen. Leerkrachten van Kindwijs geven gedifferentieerd les, stimuleren samenwerking en kennen de leerlijnen. Kindwijs is een lerende organisatie; onze medewerkers en leerlingen zijn gemotiveerd en betrokken en nemen verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces. We werken samen met ouders om kinderen te laten ontwikkelen tot verantwoordelijke wereldburgers. Hierbij zetten wij eigentijdse, moderne methoden en methodieken in.

Zo werken onze leerlingen met plezier en behalen optimale resultaten.

Kernwaarden

Bij de verdere vertaling en concretisering van onze visie gaan wij uit van vijf kernwaarden, namelijk **geloven, vreugde, veiligheid, vertrouwen en vernieuwend**.

- **Geloven** betekent dat de scholen van Kindwijs werken vanuit de christelijke levensovertuiging en dat dit uitstraalt naar alle lagen van de organisatie.
Kernwoorden: Bijbel, liefde, hoop, zorg, praktiseren en uitdragen.
- **Vreugde** betekent genieten van ons werk, samen leren, betrokken zijn op elkaar en de omgeving en aandacht hebben voor het aspect vieren.
Kernwoorden hierbij: Passie, optimistisch, empathisch, authentiek, interpersoonlijk, intrapersoonlijk, open.
- Onder **veiligheid** verstaan we aan een warm, prettig en geborgen leer- en leefklimaat voor iedereen binnen Kindwijs.
Kernwoorden hierbij: Relatie, communicatie, laagdrempelig, benaderbaar, integriteit, zorgzaamheid.
- Wij **vertrouwen** elkaar en hebben vertrouwen in elkaars kunnen en elkaars mogelijkheden.
Kernwoorden hierbij: elkaar steunen, stimuleren, verwachten, openheid, vrijheid, delen, betrokkenheid, samen, zelfvertrouwen.
- Kindwijs is **vernieuwend**. Ons onderwijs richt zich op de toekomst van kinderen en is daarom onderzoekend, uitdagend en grensverleggend van aard.
Kernwoorden hierbij: ambitieus, nieuwsgierig, inspirerend, ontdekkend, moedig, gericht op groei.

4. Kwaliteitsmeting en –borging: bestuurder - directeuren

In de strategische planperiode moeten er toetsmomenten plaatsvinden om vast te kunnen stellen of het opgestelde strategische beleidsplan effectief is. Om deze reden maken we op alle scholen van Kindwijs gebruik van de volgende kwaliteitsmeters om de voortgang op de drie thema's te meten:

Onderwerp		Rapportagefrequentie
1.	Tevredenheidsonderzoeken via WMK (oudertevredenheid, personeeltevredenheid, leerlingtevredenheid).	Cyclus van 4 jaar
2.	Veiligheidsonderzoeken (ouders, personeel, leerlingen)	1 x per 2 jaar
3.	Cito-M en Cito-E + analyse leerlingenzorg	Jaarlijks
4.	Schoolondersteuningsprofielen (inclusief bestuursrapportage)	Jaarlijks
5.	Inspectierapporten (inclusief jaarlijks bestuursgesprek)	Jaarlijks
6.	Ziekteverzuimpercentages	Halfjaarlijks
7.	RI&E Arbo	1 x per 4 jaar
8.	Gesprekkencyclus	Jaarlijks

9.	Uitvoeringsplan strategisch beleidsplan per school (deze worden in de audit nagelopen)	Jaarlijks
10	Cupella RisicoScan	Jaarlijks

Naast de kwaliteitsmeting op het niveau van Kindwijs doorloopt iedere school haar eigen, vierjarige beleidscyclus (PDCA), waarbij de beleidsplannen op schoolniveau vanzelfsprekend gerelateerd zijn aan het strategisch beleid van Kindwijs.

Monitoring van het effect van de kwaliteitsmeting op schoolniveau vindt, als volgt, plaats: 1. Jaarlijks vindt een audit plaats door de bestuurder (onder audit verstaan wij een visitatie en beoordeling op grond van vastgestelde criteria).

2. Binnen Kindwijs willen we planmatig en systematisch vorm geven aan zelfevaluatie. 3.

Belangrijke bron is het schoolbezoek en de rapportage hierover door de onderwijsinspectie. 4.

Collegiale visitatie/audit door een tweetal collega- directeuren.

3. Wijze van uitwerking van de drie beleidsthema's

De uitwerking van de drie beleidsthema's geschiedt aan de hand een driedeling.

Allereerst wordt het **omgevingsbeeld** beschreven zoals dit ervaren werd bij de startfase van de constructie van het strategisch beleidsplan (2019), hierna wordt aangegeven wat de **gedroomde positie** is en tenslotte wordt beschreven wat men per school gaat ondernemen om te komen tot de zogenoemde **succesformule** om deze gedroomde positie te bereiken.

Onder de succesformule worden de doelen beschreven zoals die op Kindwijs-niveau zijn afgesproken. Deze doelen worden vervolgens in het meerjarenplan van iedere school opgenomen. Afgesproken is dat deze doelen in 2022 behaald moeten zijn.

4. De uitwerking van de drie thema's

Thema 1: Vitale scholen

Beginsituatie

De scholen van Kindwijs zijn gevestigd in de gemeente Goeree-Overflakkee en hebben daardoor maar met één gemeente te maken als partner. Veel schoolgebouwen zijn verouderd en aan (ver)nieuwbouw toe. De gemeente ontwikkelt hiervoor in overleg met de schoolbesturen binnen de gemeente een integraal huisvestingsplan. Op basis van maatschappelijke ontwikkelingen wordt de noodzaak tot verduurzaming van de schoolgebouwen groter. Door de gemeente wordt druk

uitgeoefend om te komen tot multifunctioneel gebruik van schoolgebouwen en gezamenlijke huisvesting van scholen met ander maatschappelijk vastgoed.

In het onderwijsveld in de gemeente spelen de vorming en bouw van een beroepscampus waar alle beroepsonderwijs is ondergebracht. In deze campus werken openbaar en bijzonder onderwijs samen. Vanuit deze ontwikkeling neemt de vraag naar meer op technische beroepen gericht onderwijs op basisscholen toe. Samen met het voortgezet onderwijs wordt nagedacht over de mogelijkheden om een tienercollege (10 – 14 school) op te zetten.

Ontwikkelingen in de samenleving zoals verharding, secularisatie en scherpere tegenstellingen in geloofsovertuiging worden ook binnen onze scholen merkbaarder. Diversiteit in gezinssituaties, zoals tweeverdieners, gebroken gezinnen en samengestelde gezinnen komen vaker voor en vraagt meer aandacht. De vraag naar veranderde schooltijden die beter passen bij de privésituaties van de gezinnen neemt toe. In toenemende mate maken kinderen in hun vrije tijd gebruik van digitale media waardoor het gebrek aan beweging toeneemt. De druk op scholen om hier op in te spelen neemt toe. Van scholen wordt verwacht dat zij fungeren als doorgeefluik van informatie aan kinderen. Steeds meer organisaties en instanties doen een beroep op de scholen mee te doen met een project of om folders e.d. door te geven aan de kinderen en/of ouders

Het lerarentekort wordt ook op Goeree-Overflakkee steeds meer gevoeld. Vacatures zijn moeilijk en in een enkel geval al niet op te vullen. Invalkrachten zijn beperkt te vinden.

Gedroomde positie

Kindwijnsscholen zijn gehuisvest in frisse duurzame gebouwen waarin kinderen geïnspireerd worden om te leren en te bewegen. Onze leerlingen zijn vitale kinderen, we geven hen boeiend onderwijs en er is evenwicht tussen bewegen en zitten in de lessen.

De scholen staan midden in de samenleving van de kernen waarin ze gevestigd zijn. Ze maken onderdeel uit van het dorpscentrum in de kleine kernen op het eiland en treden naar buiten met een aanbod voor de omgeving, zoals sponsorloop, opruimacties en bezoeken aan zorginstellingen. Scholen halen ook de omgeving naar binnen en betrekken lokale bedrijven bij het lesprogramma. Onze leerlingen leren met hun hoofd, hart en handen.

Onze medewerkers zijn vitaal, gezond, werken met plezier en weten hun stress te hanteren. Waar nodig biedt Kindwijs de mogelijkheid voor aanpassing aan de fase van hun leven.

Succesformule

In 2022 trekken we gezamenlijk op:

- Zijn we in samenwerking met gemeente GO op weg naar energie neutrale schoolgebouwen. ○ Waar mogelijk worden scholen onderdeel van een dorpscentrum, waarin de school samen met een gym-/sportzaal, peuterspeelzaal, kinderopvang, gezondheidscentra of andere maatschappelijke voorzieningen is gehuisvest.
- Zijn er vanuit de gemeente faciliteiten voor eco-gedrag, zoals efficiënt afval scheiden, energiebeheer en duurzaam gebruik van middelen.
- Is er lokaal overleg: “wat heeft dit dorp nodig?”
- Is er onderzoek uitgevoerd naar schooltijden en is er, indien gewenst, actie aan verbonden. ○ Is er structureel overleg en/of samenwerking met het bedrijfsleven
- Heeft elke school een werkverdelingsplan met aandacht voor werkdrukbeheersing ○ Zorgt elke school voor ontspanningsmomenten met het team.

Doelen thema 1 (uitwerking in actie op alle lagen)

In 2022

1. Vitale kinderen

- Kinderen meer invloed geven. (bijv. kinderraad op alle scholen)
- Er is aandacht voor sporten en bewegen.
- Is in het onderwijs leren met hoofd, hart, handen herkenbaar en aantoonbaar ○ Worden kindgesprekken gevoerd.

2. Zijn scholen actief aan het verduurzamen. Zoals:

- o energie besparen (zonnepanelen op alle scholen, duurzame verlichting in alle scholen.)
- o het scheiden van afval
- o het vermindering van gebruik van materialen en/of het hergebruiken van materialen

Maatschappelijk ondernemerschap.

- o Hebben de scholen themagericht overlegplatforms opgezet met hun omgeving.

Vitale teams

- o Er is een gesprekscyclus gericht op ontwikkeling en welbevinden, niet op beoordeling.
- o Organiseren scholen teambuildingsactiviteiten.
- o Is de schoolorganisatie en het onderwijs regelarm
- o Zijn plannen haalbaar
- o Fungeert de directeur op school als zeef voor alles wat er de school binnenkomt en bewaakt de werklast van de medewerkers
- o Is er deskundige en praktische ondersteuning vanuit het SWV.

Operationele doelen bij thema “Vitale Scholen”

Bij de onderstaande doelen zal de directeur in de gaten houden of het doel een meerwaarde kan hebben in de omgeving van de school. De directeur zal zorgdragen dat het in een breder platform aanbod kan komen.

In 2022:

- o heeft elke school een leerlingenraad. Iedere school heeft een taakomschrijving voor deze raad.
- o stimuleren wij de vitaliteit van de leerlingen door onderzoekend en ontdekkend bezig zijn, zodat ze op andere actieve manieren hun doel bereiken.
- o stimuleren wij een gezonde leefstijl van iedereen.
- o heeft iedere school beschreven hoe ze om gaan met energie, ecologie in samenwerking met verschillende partners ten aanzien van verduurzaming.

Beginsituatie

Alle scholen voeren kindgesprekken.

Gedacht vanuit vorig strategisch beleidsplan en onze actuele situatie komen we tot dit omgevingsbeeld:

- Alle scholen voeren kindgesprekken
- Alle scholen hebben enkele jaren geleden teamscholing HGW gevolgd
- Enkele scholen maken individuele kindontwikkeling inzichtelijk voor het kind middels bijv. doelenkaart
- Geen van de scholen werkt met een kindportfolio
- 11 van de 13 scholen werken met een gecertificeerde methode ter bevordering van de sociaal emotionele ontwikkeling
- Elke directeur houdt functionerings- en beoordelingsgesprekken met haar collega's, de voorzitter van het CvB houdt functionerings- en beoordelingsgesprekken met de directeuren. ○ Alle scholen gebruiken Cupella voor taakbeleid
- Er is een Kindwijsafpraak dat vanaf aug. 2019 alle personeelsdossiers worden bijgehouden in Cupella
- Kindwijs heeft een kwaliteitscyclus ontworpen waarin een schema voor visitatie is opgenomen
- Alle scholen meten jaarlijks de veiligheidsbeleving van ouders, leerlingen en teamleden ○ Tijdens recente inspectiebezoeken aan de scholen merken we dat de inspectie stuurt op het zichtbaar maken van de kindontwikkeling, vanuit het oogpunt om het kind meer te betrekken bij het eigen leerproces en een gevoel van eigenaarschap te geven
- Alle scholen hebben een instrument om de sociaal- emotionele ontwikkeling van leerlingen in kaart te brengen. Resultaten worden ter bespreking ingebracht in oudergesprekken ○ Meetinstrument Integraal is niet meer operationeel, Kindwijs heeft gekozen om te gaan werken met de opvolger WMK-PO binnen ParnasSys

Gedroomde positie

Voor de leerlingen

- Alle scholen voeren gestructureerd kindgesprekken. Ontwikkelgesprekken richten op cognitieve, sociaal-emotionele en groepsontwikkeling.
- Voor alle kinderen een middel (bijv. portfolio). Wanneer het middel digitaal is, is het makkelijker om ouders als educatieve partner optimaal te betrekken bij de ontwikkeling van het kind.
- Elke Kindwijs school is actief met het creëren van een positief school- en groepsklimaat en hanteert hiervoor een beschreven werkwijze.
- Op alle Kindwijs scholen leren we kinderen sociale vaardigheden.
- Kinderen weten zich eigenaar van hun eigen leer- en ontwikkelproces. En worden op onze scholen uitgedaagd hun eigen leider te zijn.

- Om de leerlingen heen
- Persoonlijk leiderschap in alle lagen.
- Schoolteams:
- Ons uitgangspunt in de communicatie is: eerst begrijpen en dan begrepen worden, waarbij verschil van inzicht niet belemmerend is.
- focus op eigenaarschap in persoonlijke-, team- en schoolontwikkeling.
- Kindwijs wil persoonlijk leiderschap bij elk teamlid optimaliseren. In 2021 heeft Kindwijs een werkwijze voor ontwikkelgesprekken gereed.
- Werkverdelingsplan zien we als een stimulerend middel om het eigenaarschap van onze teams te vergroten.
- Teamleden worden actief betrokken in de schoolontwikkeling.

- Ons uitgangspunt in de communicatie is: eerst begrijpen en dan begrepen worden, waarbij verschil van inzicht niet belemmerend is.
- MT leden voeren jaarlijks ontwikkelgesprekken met CvB
- Minimaal 4x per jaar heb je een gesprek met een "MT maatje".
- Elk MT lid bezoekt minimaal 2x per jaar een collega school vanuit een ontwikkelvraagstuk passend bij een van de 3 beleidsthema's uit het strategisch beleidsplan (in plaats van visitatie).
- Aan het eind van elke MT vergadering presenteert een collega zijn of haar parel / puzzel met betrekking tot het strategisch beleidsplan.

CvB:

- Ons uitgangspunt in de communicatie is: eerst begrijpen en dan begrepen worden, waarbij verschil van inzicht niet belemmerend is.
- Dat er over 3 jaar een organisatiestructuur aanwezig is die het mogelijk maakt om als CvB en MT elkaar op een snelle en effectieve manier te voorzien van actuele informatie, waardoor het CvB slagvaardig kan zijn.

Partners:

- Ons uitgangspunt in de communicatie is: eerst begrijpen en dan begrepen worden, waarbij verschil van inzicht niet belemmerend is.
- Kindwijs opereert proactief in de omgeving, waarbij we ons bewust zijn van de verantwoordelijkheid voor onze ruim 1800 leerlingen.
- Kindwijs zoekt actief naar educatief partnerschap in het bedrijfsleven en overheid om extra mogelijkheden te creëren met betrekking tot verrijking van ons onderwijsaanbod.

Succesformule

Uitgangspunt op alle niveaus:

Communicatiestrategie van eerst begrijpen en dan begrepen worden, waarbij verschil van inzicht niet belemmerend is. (LSD)

Voor de leerlingen

- Er komt een handreiking ontwikkelgesprek leerling, leerkracht en MT
- Er komt op MT niveau visie voor een middel ter visualisering van de ontwikkelingsvoortgang.
- Aanbod Kindwijs academie gericht op leerkrachtvaardigheden
- In het jaarplan van elke school wordt opgenomen een PDCA cyclus met betrekking tot sociaal-emotionele ontwikkeling, gebruikte werkwijze en gemeenschappelijke taal. ○ Visievorming op de rol van de leerkracht gericht op eigenaarschap van kinderen en passend persoonlijk onderwijs.

Om de leerlingen heen

- Kindwijs stelt een werkwijze voor ontwikkelgesprek leerkrachten op.
- Gedurende deze periode wordt het werkverdelingsplan ingezet om het eigenaarschap van de teams te vergroten.
- Teams worden gestimuleerd om actief initiatieven aan te reiken ter bevordering van de schoolontwikkeling.
- Bij elk nieuw thema op het MT bespreken we de rol en winst van onze eventuele educatieve partners. Elk half jaar evaluatie werkgroepen in combinatie met werkdruk, inclusief een concrete succesformule formuleren voor welbevinden en slagvaardigheid.

Operationele doelen bij thema "Eigenaarschap"

In 2022 op leerlingniveau:

- Werken we met een helder omschreven manier voor ontwikkelgesprekken van leerlingen

- Werken de groepen 5-8 met een visueel middel (bijv. portfolio) waarmee ontwikkeling en eigenaarschap gestimuleerd wordt. (*actiepunt KWA – aanbod voor leerkrachten*)

In 2022 op teamniveau:

- Werken we met een helder omschreven manier voor ontwikkelgesprekken van teamleden
- Heeft elke school een teambreed gedragen notitie (leerling)eigenaarschap uitgewerkt met een schoolspecifieke betekenisgeving van eigenaarschap voor onder- midden- en bovenbouw
- Wordt het werkverdelingsplan ingezet vanuit het stimuleren van eigenaarschap in de teams

In 2022 op MTniveau:

- Bespreken we tijdens het MT bij elk nieuw onderwerp proactief de rol en winst van onze educatieve partners
- Zijn werkgroepen gekoppeld aan uren en zijn de MT-taken eerlijk verdeeld.
- Is een succesformule voor welbevinden en slagvaardigheid van het MT geformuleerd. We brengen diverse scenario's in beeld (zoals: projectleider, werkgroepen, bovenschools.)
- Wordt elk half jaar: het urenplaatje, de thema's, de werkwijze en de verantwoordelijkheden van de werkgroepen van een update en evaluatie voorzien en worden zo nodig acties verbonden aan deze bevindingen.

Thema 3: Toekomstgericht onderwijs *waaronder professionalisering en eigentijds leren*

Beginsituatie

- Kindwijs heeft een bovenschools professionaliseringsaanbod in de KWA waarbij regelmatig wordt samengewerkt met externe partners
- Het overgrote deel van de medewerkers is bij de professionalisering positief betrokken
- Het aanbod is gebaseerd op de doelen uit de strategische beleidsthema's
- Daarnaast vindt ook schooleigen professionalisering plaats
- Er wordt op minimaal 3 niveaus gewerkt bij de hoofdvakken door toepassing van HGW. ICT is ingezet als belangrijk hulpmiddel binnen het regulier didactisch aanbod. Daarnaast zijn scholen aan het oriënteren op het ontdekkend en ontwerpend leren en thematisch werken.
- ICT vaardigheden zijn voor leerkrachten en leerlingen van cruciaal belang.
- Het ontdeklab Experigo is gerealiseerd
- Er is visie en beleid ontwikkeld op meer- en hoogbegaafdheid
- Op alle scholen wordt gestreefd met een passend, op de kerndoelen gebaseerd aanbod, voor rekenen, spelling, lezen

- De Kindwijsacademie is ingericht volgens het principe van drie pijlers: Kenniskringen, nascholing, conferenties:
- Alle directeuren zijn ge(her)registreerd in het schoolleidersregister
- Het bestuurskantoor is in ontwikkeling. Taakomschrijvingen en bevoegdheden van medewerkers bestuurskantoor moeten nog opgefrist worden.
- Er is een RVT en een College van bestuur

Gedroomde positie

- Voortzetten KWA op de thema's kenniskringen, nascholing, conferentie
- Kenniskringen vanuit de intrinsieke motivatie (wordt gefaciliteerd), nascholing nog meer gericht op de leerkrachtvaardigheden (geven van directe persoonlijke feedback en didactische vaardigheden)
- Wij zoeken naar vormen om dit mogelijk te maken. (onderwijsspecialist?) ○ Daarnaast willen we nadenken over het huidige systeem en structuur (werkgroepen), met als doel om een vitaal MT te houden. Dit is een belangrijk punt om te bespreken in een MT vergadering. We willen het functioneren van de structuur onder de loep nemen. Dit moet eerst besproken worden voordat we verdere plannen maken.
- Conferentie 1 x per 2 jaar
- Toekomstgericht onderwijs krijgt vorm op alle Kindwijsscholen: ICT, wetenschap en techniek, onderzoekend en samenwerkend leren, 21st century skills, burgerschapsvorming (wereldburgerschap), breinvriendelijk onderwijs, passend onderwijs, hoogbegaafdheid
- Op de Kindwijsscholen wordt thematisch (en groepsdoorbrekend) gewerkt ○ In 2022 zijn alle KW scholen nog beter in staat een passend aanbod te creëren voor ieder kind en zij worden daarin beter begeleid en gefaciliteerd.

Succesformule en doel

- In 2022 heeft de KWA steeds specifiekere aanbod vanuit de behoefte van de scholen. Principe van de KWA handhaven.
- In 2022 werkt de KWA nog vaker samen met grote professionele partijen ○ Nadenken (besluiten nemen?) over de huidige structuur van het functioneren van de werkgroepen
- Er worden richtinggevende uitspraken gedaan over de huidige werkwijze van de werkgroepen
- Toekomstgericht onderwijs krijgt vorm op alle Kindwijsscholen: ICT, wetenschap en techniek, onderzoekend en samenwerkend leren, 21st century skills, burgerschapsvorming (wereldburgerschap), breinvriendelijk onderwijs, passend onderwijs, hoogbegaafdheid ○ In 2019 formuleert Kindwijs wat de inhoud is van toekomstgericht onderwijs

- Iedere Kindwijsschool heeft beschreven in zijn schoolplan hoe toekomstgericht onderwijs vorm krijgt op schoolniveau
- We spreken nieuwe doelen af m.b.t passend onderwijs binnen Kindwijs (coaching IBers, beleid op Kindwijsniveau) minder sturende de rol vanuit het samenwerkingsverband als leidend

Operationele doelen bij thema “Toekomstgericht Onderwijs”

In 2022:

- In 2019 formuleert Kindwijs wat de inhoud is van toekomstgericht onderwijs. We kiezen dan 2 thema's: ontdeklab en hoogbegaafdheid.
- Toekomstgericht onderwijs krijgt vorm op alle Kindwijsscholen: ICT, wetenschap en techniek, onderzoekend en samenwerkend leren, 21st century skills, burgerschapsvorming (wereldburgerschap), breinvriendelijk onderwijs, passend onderwijs, hoogbegaafdheid

5. Overige lopende onderwerpen / actuele knelpunten:

- Structuur MT
- Autonomie scholen
- Schooltijden
- Oudercommunicatie
- Websites
- PR
- Behouden en werven van personeel / invallers
- Tienercollege
- Cultuurbeleid en erfgoed

- ICT-beheer
- BSO
- VVE
- Relatie met SWV
- Werkgroep Wetenschap en Techniek
- Bibliotheek op school
- Visie op leiderschap
- AVG
- RI&E

6. Doelen per thema en uitwerking per school

Het format van de meerjarenplanning van Kindwijs wordt gebruikt om de thema's per school uit te werken. In het meerjarenplan staat het globaal, in de operationele jaarplanning wordt dit actueel gemaakt en geconcretiseerd.