



Kerkraderweg 7 6416CC Heerlen

Broederschool

Schoolgids 2024-2025



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Extra informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Als u vragen heeft of als u iets wilt bespreken horen wij het graag en dan kunt u een afspraak maken. Aanvullende informatie op deze schoolgids is te vinden via [INNOVO - Aanvulling schoolgids](#).

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van basisschool de Broederschool Heerlen

Susanne Kikken-Souren (directeur)

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Broederschool
Kerkraderweg 7
6416CC Heerlen

☎ 0455716141
🌐 <http://www.broederschool.nl>
✉ info.broederschool@innovo.nl

Extra locaties

't Paviljoen (noodlocatie groep 5-6) Broederschool

Oliemolenstraat 60
6416CB Heerlen

☎ 0455716141

Op deze locatie zijn de groepen 5-6 gehuisvest.

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Susanne Kikken-Souren	susanne.kikken@innovo.nl
Managementondersteuner	Kelly Wiertz	kelly.wiertz@innovo.nl

Ons team ziet er als volgt uit in schooljaar 2024-2025

Onderwijsteam groepen 1-2:

- Groep 1-2a: Stefani Schrijver-Ramljak en Silvia Silvius
- Groep 1-2b: Yade Kalsbeek en Silvia Silvius
- Onderwijsondersteuners: Nicole Arets en Kim Beckers

Onderwijsteam groepen 3-4:

- Groep 3: Yana Middelhoven en Xen Debets
- Groep 4: Anke Brouwers en Xen Debets

Onderwijsteam groepen 5-6

- Groep 5: Chantal Habets
 - Groep 6: Wendy Hermens en Silvia Silvius
- Onderwijsondersteuners: Jamila Amarir

Onderwijsteam groepen 7-8

- Groep 7: Richelle van de Mijden en Viola Philippens
- Groep 8A: Sanne de Heer
- Groep 8B: Tim Daniëls (LIO) en Nicole Arets

Schakelklas en extra ondersteuning

- Viola Philippens en Silvia Silvius

Managementteam:

- Directeur: Susanne Kikken-Souren*
- Management ondersteuner: Kelly Wiertz (ma-di-wo-do)
- Intern begeleider (het oudere kind): Jill America (ma-di-wo-do)
- Intern begeleider (het jonge kind): Nicole Slangen (ma-di-do-vrij)

* Tevens directeur van BS de Wegwijzer Heerlen

Ondersteunend personeel:

- Huishoudelijke ondersteuners: Ria van Vlimmeren en Fatima Merzaya
- Administratie: Annemie Janssen-Block (woensdag)

Stagiaires

Stagiaires van verschillende opleidingen en onderwijsinstellingen zijn van harte welkom op de Broederschool. Zij maken kennis met ons onderwijs en doen ervaring op in het werken met onze leerlingen en wij profiteren van hun kennis en kunde.

Vakdocenten en externe ondersteuning

- Pedagogisch medewerkers BSO Uitbundig: Martijn Beckers, Kenja Wouter, Delano Sluysmans en Carlos Bex [Humankind](#)

- Vakdocent bewegingsonderwijs en Motorische Remedial Teaching: Noah Peeters (**Riskcare preventie**)
- Judo: Peter Vluggen (**Budosport Heerlen**)
- Logopedie: Patricia Erven (**Mgr. Hanssenschool**)
- Ergotherapie: Nathalie von Wersch **praktijk Synthese Geleen**
- Muziekonderwijs: juf Lena en juf Amy **Schunck Heerlen**
- **Leerorkest**: diverse vakdocenten vanuit Schunck
- Dans: **sport- en dansstudio Ynkd**
- De kunstenaar op school: Dorieke Schreurs **VAP**
- Natuureducatie: **Simon Urlings De Moestuinman**
- Katechese: Anita van de Berg **Parochie Molenberg**

Schoolbestuur

Stichting INNOVO - Onderwijs op Maat

Aantal scholen: 44

Aantal leerlingen: 8982

🌐 <http://www.innovo.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
Passend Onderwijs Heerlen e.o.

Aantal leerlingen

 2023-2024
192

Als u informatie wenst over onze school, dan gaat de directie van de school graag met u in gesprek. U kunt hiervoor een afspraak maken met Kelly Wiertz of Susanne Kikken.

Een gesprek leidt niet automatisch tot inschrijving. Wij vragen aan u toestemming om informatie over uw kind op te vragen bij de peuteropvang of de school van herkomst. Dit is belangrijk om te zorgen voor een ononderbroken ontwikkelingskans voor uw kind. Wij onderzoeken of wij aan uw kind de juiste ondersteuning kunnen bieden. Onze zorgcommissie (interne begeleiders en directie) overlegt of wij de juiste expertise kunnen bieden. Ouders worden hierover geïnformeerd. Als onze school niet de benodigde zorg kan bieden dan kunnen wij niet overgaan tot plaatsing van uw kind. In het schoolondersteuningsprofiel staat beschreven welke ondersteuning wij kunnen bieden. Samen met de ouders gaan wij dan op zoek naar een passende school.

Als onze school de juiste ondersteuning kan bieden voor uw kind dan kunnen wij uw kind inschrijven op onze school. Onze school hanteert de volgende uitgangspunten bij inschrijving op onze school:

- Leerlingen van elke geloofsovertuiging zijn welkom, mits de katholieke grondslag van onze school gerespecteerd wordt én als we kunnen voldoen aan de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen. We tonen respect t.a.v. ieders geloofsovertuiging.
- De ouders zijn bekend met de regels van de school (100% regels- protocol gewenst gedrag- regels sociale media- afspraken gezonde school) en onderschrijven deze.

Aanvullende regels voor de start van 4-jarige leerlingen:

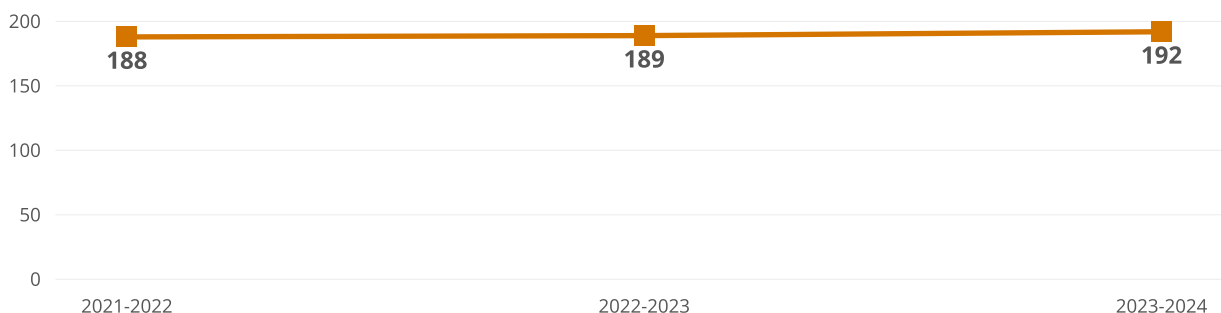
- De leerling is zindelijk.
- De leerling kan alleen starten als er vooraf een warme overdracht heeft plaatsgevonden met vroegschool/kinderdagverblijf.
- In overleg met ouders en leerkracht worden er kennismakingsmomenten ingepland. Er bestaat de mogelijkheid om te kiezen voor 10 dagdelen, voorafgaand aan de vierde verjaardag.
- Vier weken voor het einde van het schooljaar starten geen nieuwe kleuterleerlingen meer op onze school. Deze periode is niet meer geschikt om goed te kunnen starten.

Oudere leerlingen (zij-instromers) worden zo snel als mogelijk geplaatst in de groep. Starten met het onderwijs op onze school kan pas nadat het informatie-inwinningstraject is doorlopen. In het laatste schooljaar (groep 8) is het niet meer mogelijk om tussentijds in te stromen als er geen sprake is van een verhuizing.

Aanvullende informatie m.b.t. aanname vindt u via <https://www.innovo.nl/regels-voor-aanmelding-en-toelating.html>

Informatie over het samenwerkingsverband. Zie dan <https://www.innovo.nl/informatie-samenwerkingsverbanden.html>

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Broederschap

Meesterschap

Blijdschap

Missie en visie

Missie: Kansengelijkheid door passend onderwijs.

Onderbouwing missie: We bedoelen met passend onderwijs: doelgericht onderwijs binnen de mogelijkheden van de Broederschool, waarbij formatief wordt gehandeld en doelen worden aangeboden in de zone van de naaste ontwikkeling zodat leerlingen uitgedaagd worden. Kansengelijkheid: door hoge verwachtingen te hebben en ze effectief te instrueren laten we leerlingen succes ervaringen opdoen waardoor ze zich optimaal kunnen ontwikkelen én geloven in zichzelf.

Visie: De Broederschool biedt een stabiele en veilige omgeving waarin de leerlingen gezien worden en tot ontwikkeling kunnen komen. De Broederschool biedt een stimulerende aanpak die leidt tot brede ontwikkelingsmogelijkheden voor de leerlingen. Leerlingen leren als ze intrinsiek gemotiveerd zijn, als ze goed geïnstrueerd worden én als ze inzicht krijgen in hun eigen ontwikkeling. Leerlingen worden gestimuleerd door interactie met professionals en met andere leerlingen. Leerlingen ontwikkelen kennis van de wereld binnen en buiten de muren van de Broederschool. De professional heeft hierbij de rol van kennisoverdrager én coach.

Onderbouwing visie: De leerlingen van de Broederschool groeien vaak op binnen een gezin met een lage sociaaleconomische status. Dit is van invloed op de manier waarop de leerlingen zich ontwikkelen. De professional heeft kennis van de leerlijnen.

Kernwaarden:

Broederschap staat voor het creëren van een stabiele en veilige omgeving. Broederschap betekent investeren in de relatie, dat leidt tot wederzijds begrip en een respectvolle dialoog met elkaar. We houden rekening met de verschillende perspectieven van de leerlingen én stimuleren een reflectieve houding.

Meesterschap is het proces om jezelf te willen ontwikkelen, je wil ergens goed in worden. Hierbij gaat het niet om het eindpunt maar om de weg hiernaar toe. Leerlingen krijgen hierdoor de kans om talenten te ontdekken én te ontplooiën. Leerlingen worden uitgedaagd om de lat hoog te leggen én om door te zetten.

Blijdschap ontstaat als leerlingen worden gezien en als er tijdens het leren succeservaringen worden opgedaan. Wij hechten veel belang om samen plezier te beleven en om overwinningen te vieren in verbondenheid met elkaar en de omgeving.

Identiteit

De familieschool

De Broederschool is sinds schooljaar 2023-2024 een familieschool. De familieschool is een benadering om de onderwijskloof te verkleinen en kinderen (en gezinnen) die extra ondersteuning nodig hebben een kansrijke start te bieden. De aanleiding voor het ontstaan van familiescholen is een groeiende bezorgdheid vanuit de gemeente Heerlen over het feit dat kinderen in kwetsbare wijken vaak minder goed meekomen op school of mee kunnen doen in de samenleving en dat deze achterstand zich doorzet gedurende hun hele schoolloopbaan en latere leven. Het doel van de familieschool is om deze kinderen en hun gezinnen de ondersteuning te bieden die ze nodig hebben om toegang te krijgen tot de beschikbare voorzieningen en om te kunnen profiteren van een breed scala aan activiteiten op het gebied van cultuur, sport, hulpverlening en zorg. De school als vindplaats is werkplaats, waarbij de professionals aanwezig zijn op school en ondersteuning bieden aan de leerlingen én aan de gezinnen. De familieschool omvat een aantal pijlers, die we samen met ketenpartners vormgeven.

- **Het schoolteam:** de intern begeleiders van school werken samen met schoolmaatschappelijk werk, sociaal buurtteam en maatschappelijk werk (JenS) om te voldoen aan de zorgvragen die er zijn. We streven ernaar om garant te staan voor optimale begeleiding aan leerlingen en gezinnen en voeren drie wekelijks overleg met alle partners.
- **Samenwerking voorschool-vroegschool:** samen met de professionals van POVH 't Meuleke en JenS streven we naar een ononderbroken ontwikkeling van jonge kinderen. We voeren zes wekelijks overleg met alle partners en werken planmatig aan een versterkt VVE-beleid.
- **Samenwerking po-vo:** we bevorderen de samenwerking tussen de Broederschool en Herle BcPL en andere vo-scholen om de overgang van leerlingen van de Broederschool naar het voortgezet onderwijs te versoepelen. We stellen samen met onze partners een verbindingplan op.
- **De Rijke Schooldag:** kansen creëren betekent naast het hebben van hoge verwachtingen t.a.v. leren ook inzetten op talentenontwikkeling. De afgelopen jaren hebben we lestijd uitgebreid. We hebben ingezet op vergroten van de basisvaardigheden én beeldende vorming, bewegingsonderwijs, muzikale vorming en culturele vorming m.b.v. vakdocenten of met externe deskundigen. Dit doen we om de talenten van de leerlingen te ontdekken en te ontwikkelen. We bieden de Rijke Schooldag aan in samenwerking met diverse partners. We werken volgens het plan de Rijke Schooldag.
- **Het leerorkest en het wijk talentenorkest** zijn een onderdeel van de Rijke Schooldag. Alle leerlingen van de groepen 5 en 6 vormen het **Leerorkest** en de leerlingen vanaf groep 7 kunnen deelnemen aan het wijk talentenorkest in het naschoolsaanbod. Het leerorkest is een muzikaal en sociaal project waarin leerlingen ontdekken hoe leuk en magisch het is om samen muziek te maken.
- **De brugfunctionaris:** de brugfunctionaris helpt bij moeilijke omstandigheden thuis, bijvoorbeeld op het gebied van armoede, zorgbehoefte of de Nederlandse taal, omdat ze de ontwikkeling van kinderen in de weg staan. We streven naar een hoge betrokkenheid van ouders omdat dit een belangrijke succes factor is voor de leerprestaties van kinderen. Juf Kelly legt als brugfunctionaris verbinding met ouders.

Huisvesting

De Broederschool is gevestigd in een historisch gebouw uit 1921 ontworpen door architect F. Peutz. Het gebouw is sinds 1922 in gebruik en is de afgelopen 100 jaar uitgegroeid tot een begrip in de wijk Molenberg en omstreken. In 2015 heeft er een renovatie plaatsgevonden en vormen de Broederschool samen met Peuteropvang 't Meuleke, de Vrije School Heerlen en partners in het Broederhuis, de Brede Maatschappelijke Voorziening (BMV) Molenberg. Vanwege toename van het aantal leerlingen maken we sinds mei 2022 gebruik van 't Paviljoen. Dit is een tijdelijke locatie, op 200 meter vanaf het hoofdgebouw gelegen aan de Oliemolenstraat 60 te Heerlen. Hier krijgen de leerlingen van de groepen 5 en 6 les.

Richting van de school

Onze school is multicultureel samengesteld en vormt een weergave van de huidige maatschappij. We investeren in Broederschap en streven ernaar dat elk kind, ongeacht geloof, levensovertuiging, culturele achtergrond of afkomst zich thuis voelt op onze school. Onze katholiciteit is zichtbaar in het delen van christelijke waarden, zoals naastenliefde, respect, gastvrijheid, tolerantie, solidariteit en openheid. Dit is ons fundament, waarop wij met elkaar, met leerlingen en ouders omgaan. Op school worden de vieringen voor Kerstmis en Pasen voorbereid en uitgevoerd. We tonen interesse in andere geloofsovertuigingen en culturen.

De kinderen krijgen de gelegenheid om deel te nemen aan de Eerste Heilige Communie die tweejaarlijks wordt georganiseerd door de Parochie Molenberg samen met ouders. De parochie biedt de mogelijkheid om deel te nemen aan het voorbereiden op- en het toedienen van het Heilige Vormsel. Ouders ontvangen informatie over het Heilige Vormsel en de Eerste Heilige Communie via de **parochie Molenberg** en school onderhoudt structureel de contacten met de parochie.

Cluster Heerlen 1

De Broederschool behoort tot de onderwijsstichting **INNOVO** en maakt deel uit van het Cluster Heerlen 1. Er wordt samengewerkt met BS De Horizon, BS Eikenderveld, BS De Schakel, KC Paulus, BS De Windwijzer, BS St. Franciscus en BS de Wegwijzer. Gezamenlijke clusterdoelen zijn het bieden van Kansengelijkheid en het versterken van het onderwijs aan Het Jonge Kind.

Opleidingsschool

De Broederschool is opleidingsschool. Wij begeleiden studenten van de Nieuwste Pabo en van het Vista College in hun ontwikkeling. Het komt regelmatig voor, dat een stagiaire aanwezig is in de klas. Zij voeren activiteiten uit onder begeleiding en verantwoordelijkheid van de mentor.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Taalstimulering

We ervaren dat relatief veel kinderen op onze school instromen waarbij sprake is van een taalachterstand. Wij bieden extra ondersteuning aan deze leerlingen door middel van een uitgebreider taalaanbod, naast het reguliere taalaanbod in de groep. Deze activiteiten worden begeleid door een leerkracht, onderwijsondersteuner of logopediste. De intern begeleider zorgt samen met de leerkrachten voor een kwalitatief goede invulling van de taalstimulering. De ouders van de leerlingen die deelnemen aan het taalstimuleringsprogramma worden geïnformeerd over dit extra aanbod. Leren in een betekenisvolle context vormt het uitgangspunt van de taalstimulering. We adviseren aan ouders om thuis zoveel mogelijk voor te lezen of te stimuleren dat hun kind zelf veel leest thuis. Verder helpt het ook om met elkaar in gesprek te gaan over een boek, dit komt de taalontwikkeling zeker ten goede.

Schakelklas

We maken gebruik van de subsidieverlening beleidsregel subsidiëring extra leertijd, die de gemeente Heerlen beschikbaar heeft gesteld. Door extra leertijd willen wij het talent van leerlingen met een forse taalachterstand optimaal ontwikkelen, waardoor zij het vervolgonderwijs kunnen volgen dat aansluit bij hun mogelijkheden. De doelgroep bestaat uit leerlingen die een taalachterstand hebben van minimaal één jaar. Elk schooljaar wordt opnieuw bekeken welke leerlingen hier het meeste baat bij hebben. Ouders/verzorgers van deelnemende leerlingen worden vooraf geïnformeerd en gedurende het proces op de hoogte gehouden. Gedurende schooljaar 2024-2025 zal de Schakelklas worden ingezet in groepen 4 en 5 gedurende 10 uur per week. De selectie van de leerlingen gebeurt door de leerkrachten van groep 4 en 5 in afstemming met de Intern Begeleider en de gespecialiseerde leerkracht. De ontwikkelingen van deze kinderen worden gemonitord en besproken met de leerlingen én hun ouders.

VVE-thuis

VVE Thuis is een programma voor voor- en vroegschoolse educatie (vve) in gezinnen, gericht op het vergroten van de onderwijskansen van kinderen. We investeren in de relatie met ouders omdat we ouderbetrokkenheid zien als een belangrijke succesfactoren voor de leerprestaties van kinderen. We bieden dit aan voor de ouders van de groepen 1-2 in samenwerking met de POVH.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Lichamelijke opvoeding	5 u 30 min	5 u 30 min
Taal	5 u 45 min	5 u 45 min
Schrijven	0 u 30 min	0 u 30 min
Rekenen	5 u 30 min	5 u 30 min
Wereldoriëntatie	1 u 00 min	1 u 00 min
Ontwikkelingsmateriaal	4 u 00 min	4 u 00 min
SEO	1 u 30 min	1 u 30 min
Expressie	2 u 15 min	2 u 15 min
Muziek	0 u 30 min	0 u 30 min

In de groepen 1 en 2 worden de vakken geïntegreerd aangeboden. Tijdens het werken in hoeken zijn er (verlengde) instructies m.b.t. de vakgebieden creatieve vorming, zintuiglijke ontwikkeling, schrijven, wereldoriëntatie, taal en rekenen.

Op maandag, dinsdag en donderdag wordt er 0.30 minuten extra bewegingsonderwijs aangeboden. De MR gaat akkoord met deze extra onderwijstijd.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	5 u 00 min	5 u 00 min	4 u 30 min	4 u 00 min	4 u 30 min	4 u 30 min
Taal	4 u 30 min	5 u 30 min	5 u 15 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min
Rekenen/wiskunde	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 45 min	5 u 45 min	5 u 45 min	5 u 45 min
Wereldoriëntatie	2 u 30 min	2 u 30 min	3 u 15 min	3 u 15 min	3 u 15 min	3 u 15 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	3 u 15 min	3 u 15 min	3 u 15 min	3 u 15 min	3 u 15 min	3 u 15 min
Levensbeschouwing	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min
Engelse taal					0 u 30 min	0 u 30 min
Duits						
Schrijven	2 u 30 min	1 u 30 min	1 u 00 min	0 u 30 min	0 u 15 min	0 u 15 min
SEO	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Muziek	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 15 min	0 u 15 min
Blokkur				0 u 45 min	0 u 30 min	0 u 30 min

Voor de urenverdeling over de leer- en vormingsgebieden hanteren wij richtlijnen. Deze normen kunnen meer of minder worden afhankelijk van de behaalde resultaten, de kenmerken van de groep en/of de leerstofkenmerken.

Op maandag, dinsdag en woensdag wordt er 30 minuten extra bewegingsonderwijs aangeboden. De MR gaat akkoord met deze extra onderwijstijd. Meer informatie vindt u op de website van het schoolbestuur.

[verantwoording verplichte onderwijstijd.](#)

[INNOVO - Gronden voor vrijstelling onderwijsactiviteiten.](#)

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Gymlokaal
- Speellokaal



2.2 Het team

Het team van de Broederschool is heterogeen samengesteld. Leerkrachten, onderwijsondersteuners, gespecialiseerde leerkrachten, ondersteunend personeel, maatschappelijk werkers vanuit het schoolteam, intern begeleiders en directie werken samen om een optimale omgeving te creëren voor alle leerlingen. De diverse professionals werken samen en zijn verantwoordelijk voor alle leerlingen binnen de samenwerkende groepen. De professionals kijken naar de ontwikkelingen van de leerlingen en bespreken deze tijdens de leerlingenbespreking. De groepsleerkrachten zijn het aanspreekpunt voor leerlingen en ouders binnen de samenwerkende groepen. De intern begeleider ondersteunt de leerkracht als er vragen zijn rondom de ondersteuningsbehoeften/ het onderwijsaanbod voor de leerlingen. In de groepen 1-2 en 3-4 werken logopedisten op school om de taal van de leerlingen extra te ondersteunen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering
van het
taalgebruik



Humanistische
en
godsdiens-
tigitige
vorming
(HVO/GVO)



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Vervangingen van het verlof waarop het personeel recht heeft, proberen we zoveel mogelijk intern op te lossen. We denken hierbij aan de inzet van de flexibele schil (vacature), onderwijsondersteuners, groepen samenvoegen, alternatief lesprogramma en in uiterste noodzaak leerlingen vrij geven. De opvang voor de leerlingen proberen we zoveel mogelijk te garanderen.

Eerste dag geen vervanging

De directie probeert samen met het team te kijken naar een oplossing, om te voorkomen dat de kinderen thuis moeten werken. We proberen thuiswerken tijdig aan te kondigen zodat ouder(s)/verzorger(s) de tijd hebben om een oplossing te zoeken.

Oplossingen op school bij afwezigheid personeel (eerste dag) zijn:

- Instructies door collega flexibele schil (vacature) of door collega's binnen de unit;
- Onderwijsondersteuner inzetten binnen de unit;
- Stagiaires inzetten;
- Leerlingen verdelen over overige groepen;
- IB-er voor de klas (maximaal voor één dagdeel);
- Directielid voor de klas (maximaal voor één dagdeel).

Tweede en volgende dag(en) geen vervanging:

Interne reorganisatie, inzet collega uit het Cluster of kinderen naar huis. De directie maakt de afweging wat haalbaar is. Randvoorwaarde: de IB-er of directeur worden niet ingezet voor vervanging om essentiële taken in de school niet in gevaar te brengen. Per school wordt een afweging gemaakt of opvang mogelijk is:

- Personeel alleen extra uren laten werken op basis van vrijwilligheid.
- Personeel eventueel naar een andere groep na overleg in het team.
- Verdelen van groepen zoveel mogelijk voorkomen i.v.m. onderwijskwaliteit.

Helaas is het lerarentekort een groot maatschappelijk probleem. Meer informatie hierover vindt u via [INNOVO](#)

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang en Versterkt VVE-beleiden Taalstimulering*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *BSO Uitbundig*.

Visie Onderwijs aan het Jonge Kind:

Door een intensieve samenwerking tussen de groepen 1-2 en 3-4, wordt er ingespeeld op de doorlopende ontwikkelingslijn. We dragen samen een verantwoordelijkheid om via werkplezier, betrokkenheid, leermotivatie en onderwijs op maat de opbrengst te vergroten. We leren spelenderwijs van spel naar concreet gericht op plezier en kwalificatie.

Vanuit het Masterplan Basisvaardigheden zetten we in op een versterkt VVE-beleid. De Broederschool investeert t.a.v. vroegsignalering-samenwerking Peuteropvang 't Meuleke (POVH)- herinvoering mini-college- taalstimulering- versterken van het koppeloverleg en voorschotbenadering om preventief te anticiperen op de instroom van taalzwakke leerlingen. We werken gericht aan mondelinge taalvaardigheid om de diepte woordenschat van de leerlingen te vergroten. Er is een beredeneerd aanbod waarbij de SLO-doelen leidend zijn en thematisch worden aangeboden vanuit een rijke leeromgeving. Verschillende vakgebieden worden geïntegreerd aangeboden. Ouders worden door middel van themabrieven en tijdens de inloop geïnformeerd over het thema. Er is een intensieve samenwerking met de logopediste, een intensieve aanpak betreffende het woordenschatonderwijs en de leertijd voor taal wordt uitgebreid. De thema's van POVH en de groepen 1-2 zijn op elkaar afgestemd en vanuit een betekenisvolle context wordt een doorlopende ontwikkeling nagestreefd. In groep 3 streven we ernaar om de doelen van de methode VLL aan te bieden binnen het thema van de groepen 1-2. De intern begeleider Jonge Kind werkt samen met de medewerkers van de vroegschool (POVH 't Meuleke) en de voorschool aan vroegsignalering. De professionals volgen een scholingstraject gericht op doelgericht spelen in hoeken o.l.v. Topwijs. Er vinden reflectieve practicum plaats tussen de vroegschool en de voorschool.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Onderwijskwaliteitsbeleid

Samen voeren we regie op onderwijskwaliteit. We willen elke dag de juiste keuzes maken zodat we leerlingen zien groeien en hier gelukkig van worden. We werken vanuit vijf bouwstenen die ons helpen om inhoud te geven aan onderwijskwaliteit. De bouwstenen zijn het gespreksonderwerp tijdens dialogen in de school én binnen het bestuur. Op deze manier zijn we samen verantwoordelijk om elke dag, voor elk kind, het beste onderwijs te bieden. De vijf bouwstenen:

- Veiligheid en Schoolklimaat
- Pedagogisch en Didactisch handelen
- Zicht op Ontwikkeling
- Onderwijsresultaten
- Kwaliteitsbeleid

De bouwstenen vormen de onderlegger van ons schoolplan 2024-2028: "**De Broederschool... een stevige basis!**"

Ambitie 1: "De basis op orde!" als voorwaarde voor Talentontwikkeling

"De basis op orde!" als voorwaarde voor Talentontwikkeling vraagt om een afgestemd, traumasensitief positief pedagogisch klimaat omdat we aan onze leerlingen gelijke kansen willen bieden. Onze kennisbasis t.a.v. omgang met de diversiteit van onze populatie is aanwezig én kan vergroot worden zodat het handelingsrepertoire van de professionals in de dagelijks onderwijspraktijk versterkt wordt en deze (her)nieuw(de) kennis en inzichten terug te zien zijn in de dagelijkse praktijk van onze school. Wij vinden het belangrijk dat er duidelijkheid is en dat er vaste structuren worden toegepast. We willen dat de basis op orde is en dit betekent flexibel afstemmen op de onderwijsbehoeften van alle leerlingen (ook van de meer- en hoogbegaafde) én hiermee gelijke kansen bieden. We willen de onderwijsresultaten verstevigen. De professionals hebben kennis van leerlijnen, voelen zich competent én durven doelgerichte keuzes te maken. Bij jonge leerlingen zetten we in op een versterkt VVE-beleid. De professionals van de groepen 1 en 2 streven samen met de pedagogisch medewerkers van Peuteropvang Heerlen naar een ononderbroken ontwikkeling. Dit om aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen, zodat ze een goede start kunnen maken met de aanvankelijke leerprocessen. "De basis op orde!" betekent dat er een goede basis wordt gelegd om een leven lang te leren. Dit vraagt om een betekenisvol doelgericht speelleerklimaat en afstemming van gezamenlijke doelen met de collega's van de peuteropvang. Kansen creëren betekent naast het hebben van hoge verwachtingen ook talentontwikkeling. We willen de ingeslagen weg voortzetten en uitbreiden. Voorwaarde is dat dit niet moet leiden tot het verhogen van de werkdruk voor de medewerkers omdat dit de kans op uitval van personeel vergroot en haaks staat op kansrijk onderwijs. Ieder kind is talentvol waarbij wij ernaar streven om in de komende jaren meer ruimte te bieden aan deze ontwikkeling.

Ambitie 2: Thematisch werken als basis voor een rijk en passend aanbod

Thematisch onderwijs als basis voor een rijk en passend aanbod betekent dat wij op zoek gaan naar manieren om het onderwijs te verrijken en hiermee de kennis van de wereld van de leerlingen te vergroten. We willen aansluiten bij de aangeboren nieuwsgierigheid van de leerlingen en ontwerpen een uitdagende gemeenschap waar veel kansen zijn voor interactie tussen leerlingen. In 2028 is het onderzoekend leren naar de ontwikkelingsmogelijkheden van iedere leerling geïmplementeerd. We zien thematisch werken als een kans om onderzoekend leren en samenwerkend leren te bevorderen en om de executieve functies van leerlingen te ontwikkelen en om de ouderbetrokkenheid te vergroten. In 2028 heeft de Broederschool een thematisch geïntegreerd programma in de vakken: taal, WO, begrijpend lezen, cultuur, crea, muziek, burgerschap en digitale geletterdheid. Hierbij zetten we ook in op de kerndoelen van digitale geletterdheid en burgerschap. We ambiëren een rijke talige omgeving waarbinnen mondelinge taalvaardigheid en woordenschatontwikkeling centraal staan om de resultaten t.a.v. begrijpend lezen en mondelingen taalvaardigheid te verhogen. Wij werken toe naar passende cultuuractiviteiten, waarbij we regie in eigen handen nemen, maar wel zaken uitbesteden aan professionals.

Ambitie 3: Professionele cultuur en culturele diversiteit als basis van de familieschool!

In 2028 werken wij conform onze eigen waarden en hebben wij onze kennis en vaardigheden op het niveau gebracht dat nodig is om bovengenoemde ambities in de praktijk te kunnen toepassen. Wij streven naar een gedeelde en doorontwikkelde professionele cultuur. Wij moeten elkaar vinden op iets wat ons raakt. Met als achterliggend gevoel: het moet ons lukken om dit samen voor elkaar te krijgen". De Broederschool is sinds schooljaar 2023-2024 een familieschool. We willen het concept van de familieschool verder uitwerken omdat we van mening zijn dat de sleutel tot succes ligt in een nauwe samenwerking tussen scholen, ouders, kinderopvang, zorginstellingen, gemeenten en andere partners, evenals de focus op maatwerk en het creëren van een ondersteunende omgeving voor kinderen en gezinnen. We willen ouders én leerlingen succeservaringen laten opdoen. Geloven in eigen kunnen is de basis voor een betere toekomst en het bieden van gelijke kansen. Binnen het concept van de familieschool wordt het concept van de Rijke Schooldag en de Gezonde School geïntegreerd. We zien het vergroten van de ouderbetrokkenheid als voorwaarde om te komen tot een familieschool. We benutten de culturele diversiteit binnen de school als kans, zodat iedereen zichzelf mag én kan zijn en zich gewaardeerd en gezien voelt. De Broederschool creëert en

realiseert regie op onderwijskwaliteit met vertrouwen, verbinding en vakmanschap, met eenvoudige kaderlijnen, op weg naar 2028.

Schooljaarplan 2024-2025:

Ambitie 1: “De basis op orde!” als voorwaarde voor Talentontwikkeling

- Een positief groepsklimaat en een veilige speel/leeromgeving waarbij we les geven vanuit hoge verwachtingen voor alle leerlingen.
- Rekenonderwijs: verhogen van de opbrengsten.
- Versterkt VVE-beleid.
- Een breed scala van aanbod na schooltijd.

Ambitie 2: Thematisch werken

- Vergroten de kennisbasis t.a.v. het onderzoekend leren en begeleiden de leerlingen hierbij op de werkvloer.
- Ouders zijn welkom op school en worden betrokken bij het onderzoek/ presentatie.
- Doorgaande lijn t.a.v. zorgdragen voor schoolomgeving is zichtbaar en meetbaar binnen school (Burgerschap).
- Afgestemd cultuuraanbod op maat.

Ambitie 3: Professionele cultuur als basis!

- Het verbeteren van de professionele cultuur binnen de school.
- Het concept familieschool wordt meer zichtbaar binnen school.

Visualisatie schoolplan 2024-2025: [zie schooldocumenten](#)

Hoe bereiken we deze doelen?

Schoolontwikkeling:

Schooljaarplan-operationeel jaarplan

De doelstellingen zijn geformuleerd in het schooljaarplan. Deze doelstellingen en de bijbehorende acties worden vastgelegd geëvalueerd in operationele jaarplannen.

Onderwijskundige werkgroepen

Aan elke schoolontwikkeling is een onderwijskundige werkgroep verbonden. De onderwijskundige werkgroep werkt aan de opdracht en maakt de vertaalslag naar de units. Tijdens het teamoverleg zorgen we voor inhoudelijke kennis en een doorgaande lijn binnen de school. MT leden sluiten aan bij het unitoverleg om zicht te houden op de ontwikkelingen binnen de unit. Het MT voert 3 keer per jaar een kwaliteitsdialoog met de werkgroep om zicht te houden op de gestelde doelen. De bouwstenen vormen de onderlegger van deze kwaliteitsdialogen.

Samenwerkende groepen

Op de Broederschool wordt samengewerkt met twee leergangen (groepen 1-2, groepen 3-4, groepen 5-6 en groepen 7-8). Alle deelnemers zijn verantwoordelijk voor de organisatie en de ontwikkelingen binnen deze samenwerkende groepen. MT leden sluiten aan bij het overleg om zicht te houden op de ontwikkelingen binnen deze samenwerkende groepen. Werkgroepleden bespreken de items van de schoolontwikkeling binnen dit overleg.

Kwaliteitskaarten

Ontwikkelingen worden geborgd in een kwaliteitskaart die jaarlijks wordt besproken met het team. De specialisten zijn verantwoordelijk voor de evaluatie/ borging van de kwaliteitskaarten.

Vergadercyclus

Er wordt vergaderd in een cyclus van 6 weken waarbij er veel ruimte is voor werkoverleg binnen de samenwerkende groepen. De cyclus is als volgt:

- plenair teamoverleg schoolontwikkeling
- unitoverleg organisatie
- overleg leerlingbespreking
- unitoverleg inhoud (rekenen of versterkt VVE-beleid)
- voortgangsoverleg IB

Deze organisatie heeft als doel om te zorgen dat de kwaliteit van de lessen geborgd blijft/groeit, zodat de leerlingen hiervan optimaal profiteren. De intern begeleiders stellen een zorgkalender vast waarin afspraken staan m.b.t. de leerlingenzorg. De leerkrachten zijn verantwoordelijk voor de uitvoering van deze zorg. De intern begeleiders volgen dit proces en stellen tussentijds vragen aan de leerkrachten over de keuzes die er gemaakt worden.

Ontwikkeling leerlingen

De leerkrachten verzamelen rijke data om zicht te houden op de ontwikkeling van de leerlingen. Twee keer per jaar maakt de leerkracht een diepteanalyse van de vorderingen van de leerlingen en voert hierover een voortgangscontrolegesprek met de intern begeleider. De leerkracht heeft hierbij een reflecterende houding en onderzoekt wat hij/ zij anders kan doen om de resultaten te verbeteren. Er worden acties afgesproken voor de komende periode.

Tussentijds overleg

De Intern Begeleider en de directie voeren tussentijds overleg met de leerkracht over de groep, dit overleg heeft een formatief karakter. Op basis van observaties, (toets)gegevens worden onderwijsbehoeften in kaart gebracht, doelen gesteld en onderwijsaanbod afgestemd. Dit overleg heeft een proactief karakter en is bedoeld om tijdig de juiste interventies en behoeften van de leerlingen en de medewerkers in kaart te brengen en hierop te interveniëren.

Schoolniveau- Schoolzelfevaluatie

Eén keer per jaar stelt de intern begeleider, in samenspraak met de specialisten, de schoolzelfevaluatie op naar aanleiding van de midden toetsen. De behaalde resultaten worden geanalyseerd en besproken met directie en met het team. Dit in relatie met de gestelde doelen in het schoolplan en het schooljaarplan en de opgestelde schoolambities. Er worden vervolgacties vastgesteld voor het volgende schooljaar.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

Het schoolondersteuningsprofiel geeft een realistisch beeld van de ondersteuning en begeleiding die de school momenteel in het kader van Passend Onderwijs kan bieden en hoe deze ondersteuning georganiseerd is. Het schoolondersteuningsprofiel is integraal onderdeel van het schoolplan. Het schoolondersteuningsprofiel is voor de school de basis voor communicatie met ouders en anderen. Voor meer informatie en de SOP-webversie verwijzen wij naar https://mobilecms.blob.core.windows.net/appfiles/app_3520/File/WEB-15YD-Broederschool-PO3106-SOP2021.pdf

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Implementatie Rekenmethode: Getal en Ruimte Jr.

Implementatie methode Technisch en Begrijpend Lezen: Blink Lezen

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- Logopedist
- Taalspecialist: Silvia Silvius.
- Inhuur logopedie m.b.t. taalstimulering.
- Jill America (Intern Begeleider) is gespecialiseerd t.a.v. rekenen en taal.
- Nicole Slangen (Intern Begeleider) is rekenspecialist.
- Clusterverbinder Passend Onderwijs INNOVO.
- Specialist meertaligheid: Brigitte Waelpoel.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Intern Begeleider: Jill America en Nicole Slangen
- Werkgroep Sociaal Emotionele Ontwikkeling
- Zorgteam Broederschool:
- Schoolmaatschappelijk werk: Elma Barucija ebarucija@jenshelpt.nl
- Jeugdconsulent: Maartje Salzmann msalzmann@jenshelpt.nl
- Ambulant begeleider: Nanique Curvers ncurvers@jenshelpt.nl
- Clusterverbinders Passend Onderwijs INNOVO: Fanny Jägers, Geertje Reumkens en Jeroen Pieters

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
 - Intern begeleider
 - Ergotherapeut
 - Conflictleerkracht
-
- Intern Begeleider: Jill America en Nicole Slangen
 - Conflictleerkracht: Yade Kalsbeek
 - Ergotherapeut: Nathalie Raaijmakers- Vanweersch

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Ergotherapeut
- Vakdocent gymnastiek
- Judo op school
- Motorisch Remedial Teaching

Jeugdgezondheidszorg GGD Zuid Limburg Basisonderwijs schooljaar 2024-2025

Wat doet de jeugdgezondheidszorg? De Jeugdgezondheidszorg (JGZ) van de GGD Zuid Limburg bewaakt en beschermt de lichamelijke, geestelijke en sociale ontwikkeling van alle jeugdigen van 0 tot 18 jaar. Dit doen wij door uw kind regelmatig uit te nodigen voor een gezondheidsonderzoek of een inenting. Tevens nemen wij binnen de school deel aan overleggen waar de gezondheid en het welzijn van de kinderen regelmatig besproken wordt.

Gezondheidsonderzoek

Uw kind wordt uitgenodigd voor een onderzoek rond de leeftijd van 5 jaar en 10 jaar. Net als in de eerdere onderzoeken die uw kind heeft gehad bij de jeugdgezondheidszorg, kijken we ook nu bijvoorbeeld naar groei, motoriek, spraak en sociaal-emotionele ontwikkeling. Door uw kind goed te volgen probeert de JGZ eventuele problemen op tijd op te sporen en te helpen voorkomen. Als blijkt dat uw kind extra hulp of zorg nodig heeft, kijken we samen wat daarvoor nodig is. We werken hierin nauw samen met de school en andere organisaties rondom de jeugd. De onderzoeken vinden plaats op een locatie van de JGZ in uw gemeente of op school.

Uw informatie is erg belangrijk

Om te weten of er zaken zijn waar we extra op moeten letten, vragen we u om voorafgaande aan het gezondheidsonderzoek een vragenlijst in te vullen. Hierin komen allerlei gezondheidsaspecten aan bod. Uiteraard gaan we zorgvuldig om met alle gegevens van u en uw kind.

Inentingen

- DTP/BMR vaccinatie: In het kalenderjaar dat uw kind 9 jaar wordt, krijgt het de laatste twee inentingen tegen DTP (difterie, tetanus, polio) en BMR (bof, mazelen, rodehond). Hiervoor krijgt u een aparte oproep.
- HPV vaccinatie: Jongens en meisjes krijgen in het jaar dat ze 10 jaar worden de HPV-vaccinatie tegen 6 vormen van kanker.
- Meningokokken A,C,W en Y vaccinatie Jongens en meisjes krijgen in het jaar dat ze 14 worden, een vaccinatie tegen meningokokken, typen A,C,W en Y aangeboden.
- Meer informatie: <https://rijksvaccinatieprogramma.nl/infectieziekten>

MijnKinddossier

Jeugdgezondheidszorg Zuid-Limburg werkt met 'MijnKinddossier'. Dit is een online ouderportaal waarmee u zicht hebt op de zorg van uw kind bij JGZ. In MijnKinddossier kunt u als ouder op elk gewenst moment:

- Groeidiagrammen en het vaccinatieschema inzien
- Het door JGZ gegeven advies nalezen
- Betrouwbare opvoedinformatie lezen

De mijlpalen van uw kind bijhouden in een persoonlijk dagboekje. Ook kunt u herinneringen van afspraken per sms krijgen.

Vragen of zorgen?

Heeft u vragen over opgroeien en opvoeden of zijn er zorgen over uw kind, neem dan contact op met het Team JGZ. We bekijken samen met u wat we eraan kunnen doen. Bent u een ouder met kinderen in de leeftijd van 0 t/m 18 jaar zonder vaste verblijfplaats?. Ook dan kunt u altijd gebruik maken van de Jeugdgezondheidszorg op die locatie waar u zich op dat moment bevindt. U kunt bij ons altijd terecht voor o.a. vragen over opgroeien en opvoeden, vaccinatie en het periodieke lichamelijk onderzoek. Indien uw kind ziek is dient u hiervoor contact op te nemen met de huisarts.

Contact Team JGZ Parkstad Zuid

- infojgz.Parkstad@ggdzl.nl
- 088-880 5044
- www.ggdzl.nl

Infectieziektebestrijding GGD Zuid Limburg Basisonderwijs schooljaar 2024- 2025

Een kind dat hoge koorts heeft, regelmatig overgeeft of pijn lijdt, is niet in staat om de lessen te volgen. Het heeft behoefte aan rust, verzorging en extra aandacht en kan het beste in een huiselijke omgeving worden opgevangen. Een kind met lichte ziekteverschijnselen zoals een snotneus of huiduitslag kan meestal wel gewoon meedoen in de groep. Dit wordt bij voorkeur bepaald in overleg met de school mede afhankelijk van de dan geldende coronamaatregelen. Op dit moment (april 2024) zijn de Covid-maatregelen voor het basisonderwijs beperkt tot goede ventilatie en algemene basismaatregelen t.a.v. hygiëne en gezondheid die gelden voor de hele samenleving. Dit kan altijd veranderen. Check voor de laatste informatie www.rijksoverheid.nl/corona.

Bij enkele besmettelijke ziekten - die ernstig kunnen verlopen - mag het zieke kind niet naar school komen, omdat dan het risico voor de andere kinderen en beroepskrachten om ook besmet te worden te groot is. Dit tijdelijk niet toelaten van zieke kinderen vanwege het besmettingsrisico voor anderen wordt "wering" genoemd. Is uw kind ziek en heeft het (mogelijk) een infectieziekte geef dit dan altijd aan bij de school. De school kan dan zo nodig overleggen met de unit infectieziektebestrijding van GGD Zuid Limburg of uw kind wel of niet tijdelijk van school geweerd moet worden. Wering is alleen zinvol als besmetting van de andere kinderen nog niet heeft plaatsgevonden en niet op een andere manier te voorkomen is.

Daarnaast is melden belangrijk omdat de school – al dan niet in overleg met de GGD – zo nodig maatregelen kan nemen, bijv. door andere ouders te informeren, of gezamenlijk met de GGD een uitbraakonderzoek te starten.

Vragen?

Heeft u vragen over infectieziekten, neem dan contact op met de unit infectieziektebestrijding van GGD Zuid Limburg, telefoonnummer 088- 8805070 (ma t/m vr 8.00-16.30 u) of infosim@ggdzl.nl.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We werken volgens het concept kernwaardengerichtonderwijs. Op onze school gelden de 100% regels:

- Fysieke agressie is niet toegestaan.
- Verbale agressie is niet toegestaan.

In beide gevallen heeft dit directe consequenties.

Het team is geschoold t.a.v. de aanpak en de werkgroep sociaal emotionele ontwikkeling heeft de aanpak vastgelegd in kwaliteitskaarten. De projectleider SEO zorgt samen met de directie voor de borging hiervan. Onze kernwaarden staan centraal. Zie [veiligheidsplan](#) en [kernwaardengerichtonderwijs](#).

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Sociale veiligheid

De Broederschool gaat pro actief te werk t.a.v. pesten, daarom investeren we veel in kernwaardengerichtonderwijs. Juffrouw Chantal Habets is op onze school de conflictleerkracht. Zij neemt de coördinerende rol in t.a.v. kernwaardengerichtonderwijs en is het aanspreekpunt voor leerlingen en personeel. Alle kinderen hebben recht op een onbezorgde schooltijd. Deze tijd staat in het teken van ontwikkelen, ontdekken en leren. Leerlingen moeten veilig zijn, zodat ze in staat zijn om te leren en zich te ontwikkelen. Wij willen een sociaal veilige school zijn, waar leerlingen, personeel en ouders zich thuis voelen. Daarom willen wij geen pestgedrag, agressie, geweld, discriminatie of seksuele intimidatie op onze school. Het is verboden om wapens/messen mee te nemen naar school. Om een veilig klimaat te waarborgen hebben we een vertrouwenspersoon en is er een klachtenregeling.

Acties op school die bijdragen aan het verhogen van de sociale veiligheid zijn:

- Toepassen van 100% regels (fysieke- en verbale agressie is niet toegestaan);
- Effectieve conflicthantering;
- Sociokring;
- OK-thermometer;
- Uniforme gedragsverwachtingen in klassen, gangen, leerpleinen en de speelplaats gebaseerd op onze kernwaarden: Broederschap, Meesterschap en Blijdschap;
- Gebruik van switch protocol en protocol ongewenst gedrag en internet protocol;
- Belonen van goed gedrag door het uitreiken van tokens.

Sociale media:

In onze op-en-top digitale wereld zijn smartphones en privé-apparaten niet meer weg te denken, ook niet in het klaslokaal. Echter, om de concentratie en het leerproces niet te verstoren, hanteren wij een duidelijke smartphone richtlijn aan de hand van de landelijke richtlijn. Hierin staat dat het gebruik van deze apparaten tijdens onderwijstijd niet is toegestaan, behalve voor onderwijsdoeleinden, medische noodzaak of bij fysieke beperkingen.

Op de Broederschool is het voor leerlingen niet toegestaan om een telefoon mee te nemen. Ouders kunnen een verzoek indienen bij directie, mocht er een medische noodzaak of fysieke beperking zijn. Als er toestemming wordt verleend worden er afspraken gemaakt m.b.t. het opbergen van de telefoon. Als school bepalen we gezamenlijk sancties voor overtredingen, variërend van waarschuwingen tot passende consequenties. Het personeel gebruikt privé-apparaten volgens het algemene beleid, met erkenning van noodzakelijkheid zoals bij Multi-Factor Authenticatie (MFA) om het veilig inloggen in de verschillende privacygevoelige systemen te waarborgen. Het personeel gebruikt de telefoon bij het toezichthouden. Incidenten worden geregistreerd in een app. We hanteren een social mediaprotocol dat jaarlijks wordt besproken met de leerlingen en hun ouders. Ouders dragen de verantwoordelijk om toezicht te houden om de activiteiten van de kinderen op de sociale media.

Goed functionerend Knooppunt onder leiding van de Intern Begeleider:

- Samenwerking met ouders;
- Inzet van het sociaal buurtteam;
- Inzet schoolarts;
- Samenwerking met externen.

Inzet van de leerlingenraad als signalerende functie:

Tijdens de bijeenkomsten van de leerlingenraad wordt het dashboard van de oké-thermometers besproken en de naleving van de regels m.b.t. het kernwaardengericht onderwijs. Indien nodig worden acties geformuleerd en nagevolgd.

Handle with Care

De Gemeente Heerlen neemt met alle Heerlense scholen deel aan het project Handle with Care. Als de politie vanwege huiselijk geweld bij een gezin thuis is geweest, dan wordt de school hierover geïnformeerd. De werkwijze is simpel. Als de politie aan de deur komt vanwege huiselijk geweld in een gezin met kinderen, dan stuurt het een Handle with Care signaal naar Veilig Thuis, die het op haar beurt weer doorgeeft aan leerplicht. Dit signaal bevat alleen de naam en geboortedatum van het kind en het codewoord Handle with Care. Leerplicht stuurt dit signaal door naar de juiste school zodat de leraar voor het begin van de les weet dat deze leerling extra aandacht en steun kan gebruiken. Voor meer informatie kunt u terecht bij de directie en op de volgende website: www.augeo.nl

Fysieke veiligheid

Het schoolgebouw voldoet aan de huisvestingseisen volgens de Arbowet en het landelijk bouwbesluit van het Ministerie van VROM. In deze Arbowet zijn onder andere eisen gericht op een verantwoorde inrichting van het gebouw, omgang met gevaarlijke stoffen, brandveiligheid en algemene veiligheid opgenomen. Op onze school heeft juffrouw Chantal Habets de rol van veiligheidscoördinator en preventiemedewerker. Zij wordt daarin ondersteund door een preventiemedewerker op bovenscholens niveau. Onze speelplaats is in schooljaar 2016-2017 volledig vernieuwd. Onze speeltoestellen voldoen

momenteel aan de wettelijke regeling 'Besluit veiligheid van attractie- en speeltoestellen'. Dat besluit stelt onder andere eisen aan het ontwerp, het fabricageproces en aan onderhoudswerkzaamheden. Op grond van de Arboret:

- voeren wij verzuimbeleid, inclusief verzuimbegeleiding;
- stellen we voldoende bedrijfshulpverleners aan;
- zijn we in het bezit van een goedgekeurde risico-inventarisatie en evaluatie;
- leven we de brandveiligheidsvoorschriften na;
- melden we ongevallen met ernstig letsel direct aan de arbeidsinspectie.

Diverse leerkrachten zijn BHV-geïnschuldigd. In het veiligheidsprotocol staat vastgelegd welke acties de BHV'ers ondernemen indien er een calamiteit is. Twee keer per jaar organiseren wij een ontruimingsoefening om deze acties in de praktijk te testen. Specifieke aandacht willen wij besteden aan onze procedures bij het afgaan van het luchtalarm. Wij sluiten ramen en deuren, zetten de ventilatie uit en zetten de radio aan. Ouders blijven wij informeren via de digitale weg: ISY, website, e-mail en Facebook. Wij willen de deur niet onnodig openmaken tijdens een calamiteit. Dit heeft invloed op de veiligheid van alle leerlingen. De grootste gevaren zijn namelijk niet altijd zichtbaar. Wij rekenen op de medewerking van ouders.

Voor meer informatie verwijzen wij naar de website van schoolbestuur Innovo: <https://www.innovo.nl/sociale-veiligheid-op-school.html>

Verkeersveiligheid

We besteden aandacht aan de verkeersveiligheid rond onze school. Leerlingen krijgen lessen aangeboden en er vinden praktijkmomenten plaats. We nemen deel aan het aanbod van ROVL. De gemeente Heerlen heeft een onderzoek uitgevoerd naar de verkeersveiligheid rondom BMV Molenberg. Er zijn acties uitgevoerd n.a.v. dit onderzoek. Zo is er een veiligheidszone rondom de school ingericht en zijn er zebra's aangelegd.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Yade Kalsbeek	yade.kalsbeek@innovo.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Claudia Bierman (ouder)	claudia.bierman@ziggo.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Chantal Habets (personeelslid)	chantal.habets@innovo.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Nicole Slangen (personeelslid)	nicole.slangen@innovo.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

De taak waar de school voor staat kan nooit een taak van leerkrachten alleen zijn. Wij vinden het belangrijk dat ouders betrokken zijn bij het leer- en vormingsproces van hun kind. Deze betrokkenheid wordt gestimuleerd door ouders uit te nodigen bij diverse schoolactiviteiten. Hierbij kan gedacht worden aan de schoolinloop. Een andere vorm van betrokkenheid van ouders is het participeren in de Medezeggenschapsraad of Oudervereniging en hierdoor meedenken en meebeslissen over activiteiten en het onderwijs op onze school.

Wij hebben een gezamenlijk visie ten aanzien van de ouderbetrokkenheid opgesteld:

Er is een open en respectvolle communicatie tussen medewerkers, leerlingen en ouders en er vindt afstemming plaats. Het is van belang dat ieders wederzijdse verwachtingen en eindverantwoordelijkheden duidelijk zijn. In verbondenheid creëren wij een levendig en gastvrij pedagogisch klimaat.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Informatie voor ouders

Ouders worden geïnformeerd door middel van de schoolgids, 't Broedertje, ISY en onze schoolkalender. De schoolkalender ontvangen alle ouders op papier. De andere documenten worden op onze website geplaatst. Daarnaast wordt ISY en Facebook gebruikt om ouders/verzorgers aanvullende informatie te geven. Leerkrachten plaatsen hier regelmatig informatie over de groepen op.

Ouders op school

- **Welkomstactiviteit:** Aan het begin van het schooljaar organiseert de school een activiteit voor ouders en kinderen, waarbij elkaar samen ontmoeten centraal staat. Bij de start van deze activiteit is er in alle groepen een informatiebijeenkomst voor de ouders in de groep van hun kind. Tijdens deze activiteit kunnen ouders kennismaken met andere ouders, de leerkrachten en kunnen zij hun vragen stellen.
- **Schoolinloop:** in de groepen 1-2-3 zijn de ouders dagelijks welkom om samen met hun kind te spelen en een kijkje te nemen in de klas. Het doel van deze activiteit is: "Samen met uw kind spelen/ lezen en praten over de bezigheden in de klas."
- **Ouderactiviteiten:** in de groepen 4 t/m 8 worden er activiteiten georganiseerd voor ouders bij de afronding van een Blink thema. De ouders worden via ISY hiervoor uitgenodigd.
- **Oudergesprekken en rapporten/ trotsmappen:** Tijdens dit individuele contactmoment in november en maart staat de ontwikkeling van het kind centraal. Bij de kinderen uit groep 1 en 2 wordt de ontwikkeling van het kind besproken aan de hand van de trotsmap. Hierin zijn de observaties door de medewerkers te vinden en ook producten van de kinderen. In de groepen 3 t/m 8 worden de oudergesprekken gevoerd over de ontwikkeling van het kind en zijn onderwijsbehoeften. Hiervoor kunnen diverse data worden gebruikt (observaties, methode-gebonden resultaten, gegevens uit het leerlingenvolgsysteem). De schriftelijke rapportage (het rapport) wordt aan dit gesprek gekoppeld. Bij het eerste rapport ontvangen de ouders een uitnodiging via Isy voor een oudergesprek. Bij het tweede rapport ontvangen ze een uitnodiging van de leerkracht of ze krijgen de mogelijkheid geboden om zelf een gesprek aan te vragen.
- We voeren de ouder gesprekken het liefst samen met beide ouders, zodat iedereen de gelijke informatie krijgt. Bij gescheiden ouders gaan we uit van de opgestelde richtlijnen <https://www.innovo.nl/informatievoorzieningen-gescheiden-ouders.html>

Afspraken met ouders over het brengen/halen van de kinderen

In het kader van het bevorderen van de zelfstandigheid en de effectieve leertijd hebben wij op school enkele afspraken gemaakt. Wij willen graag, dat alle ouders hiervan op de hoogte zijn. De regels m.b.t. het gebruik van de verschillende ingangen en het brengen en halen staan op de schoolkalender. We hanteren daarnaast een aantal uitgangspunten:

- Om 8.30 uur moeten alle leerlingen op hun plaats zitten, zodat de lessen kunnen beginnen. Wij hanteren daarbij de slogan: "binnen = beginnen".
- Het is niet de bedoeling, dat ouders/verzorgers binnen in de hal wachten.
- Wij hanteren een uitlooptijd van 10 minuten. Na afloop van de lestijd moeten de kinderen nog spullen opruimen en hun jassen aantrekken. Ook vinden er soms korte conflictgesprekjes met leerlingen plaatsvinden.
- Indien kinderen langer dan 10 minuten nodig hebben om de school te verlaten, is er iets anders aan de hand. Oorzaken kunnen zijn: weekhulp of nablijven als gevolg van een ernstig conflict (slaan/schoppen of ernstige discriminatie). Hier worden de ouders over geïnformeerd.
- Broertjes, zusjes en vriendjes wachten ook op de speelplaats. In verband met de tegengestelde looprichting en de drukte bij de kapstok lopen zij niet naar de klas van hun broertje/zusje of vriendje.

Algemene afspraken m.b.t. het betreden van het schoolplein:

- Huisdieren mogen niet op de speelplaats. Verder vragen wij u om uw huisdier in de buurt van de school in de gaten te houden. Kinderen houden vanwege hun enthousiasme bij het verlaten van het schoolplein vaak geen rekening met angstige dieren
- Fietsen, steps en andere vervoersmiddelen zijn op de speelplaats in het kader van veiligheid ook niet toegestaan. Lopen met de fiets aan de hand kan wel.
- Het is niet toegestaan om te roken op het schoolplein. Roken bij de schoolpoort is ook niet toegestaan, omdat de leerlingen via een rookvrije route de school moeten kunnen verlaten.

Bovenstaande afspraken werken, als iedereen wil meewerken. Ouderbetrokkenheid is er samen voor zorgen dat de kinderen veilig zijn en groeien in hun zelfstandigheid.

Regels m.b.t. kleding

We vragen leerlingen om kleding te dragen die passend zijn binnen de fatsoensnormen op school. Als de kleding van een leerling niet past binnen de kernwaarden van onze school gaat de leerkracht hierover in gesprek met de leerling en worden de ouders gebeld om aanpassingen te doen. Hierbij bedoelen we o.a. het dragen van te blote kleding en/of shirts met teksten/afbeeldingen die niet passen bij de kernwaarden Broederschap-Meesterschap- Blijdschap.

Onacceptabel gedrag van ouders/verzorgers

- Het omgaan met ongewenst of agressief gedrag van ouders behoort tot de verantwoordelijkheid van de directie. In het omgaan met ernstig ongewenst of agressief gedrag van ouders is het noodzakelijk om de grenzen van wat al dan niet acceptabel is duidelijk te trekken. Voorbeelden van duidelijk ongewenst gedrag: Handtastelijkheden jegens leerlingen, leerkrachten en andere ouders; dreigen met fysiek geweld; verbaal geweld; ongepast aanspreken van andere kinderen waarbij de relatie 'groot tegenover klein' is ingezet; schelden/vloeken; zonder afspraak aanspreken van leerkrachten in het bijzijn van andere ouders of leerlingen waar sprake is van een bijzondere negatieve gesprekslading; verkeerd gebruik van Facebook, Twitter en andere sociale media.
- Een schoolverbod houdt in dat de ouders niet zonder toestemming van de directie op het terrein van de school komen. Noodzakelijk bij het handhaven van gedragsregels is: een goede registratie van de voorvallen; contact met de wijkagent; melding doen bij de leerplichtambtenaar en de rijksinspectie informeren.

Als wij samen volgens bovenstaande afspraken werken, creëren wij een veilige school voor onze leerlingen. Er kan dan optimaal gebruik worden gemaakt van de beschikbare onderwijstijd. Bovenstaande afspraken werken, als iedereen wil meewerken. Ouderbetrokkenheid is er samen voor zorgen dat de kinderen veilig zijn en groeien in hun zelfstandigheid. Onze kernwaarden Broederschap, Meesterschap en Blijdschap, kunnen we alleen samen uitdragen.

Klachtenregeling

De vertrouwenspersoon (intern)= een schoolcontactpersoon

De schoolcontactpersonen (interne vertrouwenspersonen) zijn gerelateerd aan de school en zij zijn de 'wegwijzer' binnen school bij een klacht. Op elke school binnen onze stichting is een schoolcontactpersoon aangesteld. De schoolcontactpersoon kijkt samen met u waar u uw klacht het beste kunt neerleggen en om al dan niet een van de twee vertrouwenspersonen in te schakelen. De contactpersoon is er niet om uw klacht inhoudelijk op te lossen. De schoolcontactpersoon op de Broederschool zijn Chantal Habets (chantal.habets@innovo.nl) namens het team en Claudia Bierman (claudia.bierman@ziggo.nl) namens de ouders.

De Klachtenregeling

In de Wet op het primair onderwijs is bepaald dat elk schoolbestuur een klachtenregeling moet hebben. Dit is bepaald in de zogenaamde 'Kwaliteitswet'. Deze klachtenregeling is bedoeld voor ouders, leerlingen, personeel en andere belanghebbenden, die een klacht hebben "over gedragingen en beslissingen dan wel het nalaten van gedragingen en het niet nemen van beslissingen" van het bestuur of een persoon, die deel uitmaakt van de schoolgemeenschap. De contactpersoon is de 'wegwijzer' binnen school bij een klacht. De contactpersoon kijkt samen met u waar u uw klacht het beste kunt neerleggen. De contactpersoon is er niet om uw klacht inhoudelijk op te lossen.

De contactpersoon voor onze school is: Chantal Habets namens het team en Claudia Bierman namens de ouders.

Klachten

De klachtenregeling is van toepassing als u met uw klacht nergens anders terecht kunt. Klachten over de dagelijkse gang van zaken op school worden in onderling overleg tussen leerlingen, ouders, personeel en schoolleiding op een juiste wijze afgehandeld. Als dit niet lukt of als de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kunt u een beroep doen op de klachtenregeling. Hiervoor is een klachtenprocedure ontwikkeld.

- Stap 1: probeer de klacht binnen de schoolorganisatie op te lossen met de direct betrokkenen.
- Stap 2: lukt stap 1 niet, of naar ongenoegen, dan kunt u met uw klacht naar de contactpersoon binnen de school stappen. De contactpersoon zal samen met u beoordelen of het noodzakelijk is om de vertrouwenspersoon in te schakelen dan wel een officiële klacht in te dienen.
- Stap 3: de klager kan overgaan tot actie a of actie b.
- Stap 3a: bemiddeling tussen klager en aangevraagde bijvoorbeeld door inschakeling vertrouwenspersoon.
- Stap 3b: een officiële klacht indienen bij de klachtencommissie.
- Stap 4: Een onafhankelijke klachtencommissie onderzoekt de klacht en adviseert het bestuur hierover. De klachtencommissie geeft advies over a. de (on)gegrondheid van der klacht, b. het nemen van maatregelen en c. over overige, door het bevoegd gezag, te nemen besluiten.
- Stap 5: binnen 4 weken na ontvangst van het advies van de klachtencommissie zal het bestuur het besluit hierop kenbaar maken aan:
 - a. de klager, b. de aangeklaagde en c. de klachtencommissie.

Klik [HIER](#) voor de vastgestelde klachtenregeling INNOVO, inclusief klachtenmeldingsformulier & vraag en antwoord.

Klik [HIER](#) voor het klachtenformulier

Meer informatie over [de procedure verwijderen en schorsen van leerlingen](#)

Meer informatie over de privacywetgeving: [Privacywetgeving](#)

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Medezeggenschap

Medezeggenschap in het onderwijs is geregeld via de Medezeggenschapsraad. De Medezeggenschapsraad heeft overlegrecht, informatierecht, instemmings- en adviesrecht. Het instemmingsrecht heeft veelal betrekking op zaken die het personeel betreffen, het adviesrecht gaat meer over zaken die de organisatie aangaan. De Medezeggenschapsraad van De Broederschool wordt gevormd door:

- Mw. Jamila Amarir (personeelsgeleding)
- Mw. Sanne de Heer (secretaris)
- Mw. Claudia Bierman (voorzitter, oudergeleding)
- Vacature (oudergeleding)

Op **onze website** staan de documenten van de Medezeggenschapsraad. Voor meer informatie verwijzen wij naar de website van schoolbestuur <https://www.innovo.nl/medezeggenschap.html>

GMR

Behoren er twee of meer scholen tot een bevoegd gezag, dan zal het voor komen, dat er besluiten genomen worden die voor al die scholen gelden. Een bestuur dient dan een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad in te richten. INNOVO heeft ook een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR).

<https://www.innovo.nl/medezeggenschap.html>

Oudervereniging

Ouders van de oudervereniging ontwerpen en ondersteunen bij activiteiten op onze school. Zij hebben als doel om een klimaat te creëren op school, waarbij de kinderen zich thuis voelen en zich optimaal kunnen ontwikkelen. Zij proberen dit te bereiken, door de leerkrachten hun mening te geven, op praktische wijze te ondersteunen en door te fungeren als klankbord voor alle ouders op school. De oudervereniging organiseert samen met hulpouders diverse activiteiten op school. De oudervereniging vraagt geen contributie aan de ouders. Alle ouders zijn lid van de oudervereniging en er wordt jaarlijks een algemene ledenvergadering georganiseerd waarin de plannen worden besproken.

Het ouderpanel

Ouders worden regelmatig uitgenodigd om deel te nemen aan een gesprek over een bepaald onderwerp. Samen met de directeur en teamleden worden ontwikkelingen binnen de school/ de omgeving besproken. We horen graag de mening van ouders en nemen deze mee binnen onze schoolontwikkeling.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Er wordt een kleine bijdrage gevraagd voor deelname aan het schoolreisje (gr. 1 t/m 7) en voor de schoolverlatersdagen (gr. 8). Het merendeel van deze kosten wordt door de school betaald.

De ouders worden geïnformeerd over de hoogte van dit bedrag en kunnen dit per bank betalen: NL68 ABNA 0576 2862 30 t.n.v. Oudervereniging Broederschool o.v.v. naam leerling en groep.

We hanteren het principe dat iedereen meedoet.

Geen vrijwillige ouderbijdrage gevraagd

Per 1 augustus 2021 is de aangescherpte wet **de nieuwe Wet vrijwillige ouderbijdrage** in werking getreden. Er worden geen leerlingen uitgesloten van (speciale) activiteiten die worden aangeboden.

In Nederland ontvangen scholen rijksbekostiging om onderwijs te verzorgen en met die middelen moeten scholen het in beginsel doen. Natuurlijk biedt meer budget meer mogelijkheden, maar die keuze maakt INNOVO niet als het gaat om ouderbijdragen. Met ingang van 1 augustus 2020 zijn alle vrijwillige ouderbijdragen afgeschaft op alle INNOVO-scholen. Daarbij is per 1 augustus 2021 de nieuwe Wet vrijwillige ouderbijdrage in werking getreden. Elke leerling moet mee kunnen doen aan alle activiteiten die school buiten de gewone lessen om organiseert, ook als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet willen of kunnen betalen. Als de oudervereniging een bijdrage int of een activiteit organiseert, valt dit onder de Wet vrijwillige ouderbijdrage. Voor extra activiteiten zoals een schoolkamp of een schoolreis wordt een kleine eigen bijdrage gevraagd. De school betaalt de overige kosten. Iedereen gaat mee, is het uitgangspunt dat we hanteren.

Hulp nodig?

- Juf Kelly is brugfunctionaris en helpt ouders graag op weg als er vragen zijn t.a.v. (financiële) zaken.
- Ouders kunnen zich melden bij juf Elma via ebarucija@jenshelpt.nl (schoolmaatschappelijk werk)
- Uitgebreide informatie over de vrijwillige ouderbijdrage in het primair onderwijs vindt u via de website van onze school of via www.innovo.nl. Ga naar innovo.nl/vrijwillige-ouderbijdrage
- **Stichting Leergeld Parkstad** Ouders kunnen vergoedingen aan te vragen voor kinderen via **Stichting Leergeld Parkstad**.
- **Gemeente Heerlen Kindpakket** De gemeente Heerlen biedt een aantal regelingen aan om kinderen gezond en veilig te laten opgroeien. Zie: [Kindpakket gemeente Heerlen](#)



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ziekmeldingen kunnen telefonisch worden doorgegeven tussen 08.00 uur en 8.30 uur aan onze administratie.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlofaanvraag

Verlof moet officieel worden aangevraagd. Via de administratie kunt u een verlofbrief aanvragen zie ook: www.broederschool.nl. Dit formulier wordt ingevuld en afgegeven bij de directie. De directie bepaalt, op basis van de richtlijnen of het verlof wel/niet wordt toegekend. In het formulier staan de landelijke richtlijnen rondom het krijgen van verlof vermeld.

INNOVO verlof aanvragen

Aanvraag luxe verzuim of verlof

Vrijstelling onderwijsactiviteiten

De leerlingen van onze school nemen deel aan alle voor hen bestemde onderwijsactiviteiten met dien verstande, dat die onderwijsactiviteiten voor leerlingen onderling kunnen verschillen. Het bevoegd gezag kan op verzoek van de ouders een leerling vrijstelling geven met betrekking tot het deelnemen aan bepaalde onderwijsactiviteiten

- *Deelname aan godsdienstlessen:* bij de aanname informeert de directie de ouders over de Katholieke identiteit van onze school. Ook leerlingen van andere geloven zijn welkom op onze school. We streven naar deelname van alle leerlingen aan de godsdienstlessen en viering, die op school worden gehouden vanuit de kernwaarden BROEDERSCHAP en BLIJDSCHAP. Het geloof wordt vanuit een algemeen en levensbeschouwelijk kader besproken, waarbij aan de kinderen de gelegenheid wordt geboden om de overeenkomsten van religies te ontdekken en samen feest te vieren. Indien een leerling niet mag vieren, voert deze leerlingen een andere activiteit uit, in de ruimte waar de viering wordt gehouden.
- *Deelname gymlessen:* alle leerlingen nemen deel aan de bewegingslessen. Op verzoek van ouders/verzorgers kan een leerling worden vrijgesteld van deelname aan de gymnastieklessen op basis van een medische indicatie. In dat geval kan de school in plaats van de gymnastieklessen een alternatief lesprogramma aanbieden wanneer dit organisatorisch uitvoerbaar is.

Voor meer informatie verwijzen wij naar **Link INNOVO website** <https://www.innovo.nl/bestrijden-verzuim-en-vroegtijdig-schoolverlaten-buitengewoon-schoolverlof.html>

4.4 Toelatingsbeleid

Wij hanteren een duidelijk toelatingsbeleid dat is afgestemd met partners binnen het samenwerkingsverband.

- De ouders melden het kind aan op school. Met het MT (directeur, adjunct-directeur en/of IB-er) vindt er een kennismakingsgesprek plaats. Tijdens dit gesprek worden alle bijzonderheden besproken. Gedurende het schooljaar kunnen er geen leerlingen meer tussentijds instromen in groep 8.
- Mocht het nodig zijn, dan vindt er een 'warme overdracht speciaal' plaats. Dit betekent dat er dan partners worden uitgenodigd om te kijken of we het kind kunnen toelaten op onze school of dat het kind op een andere plaats beter tot zijn/haar recht komt. Zo'n warme overdracht speciaal wordt bijvoorbeeld gedaan in het geval van ernstige taal-/spraakproblemen, ernstige gedragsproblemen, zorgen rondom de intelligentie, etc.
- In andere gevallen kan er ook een warme overdracht plaatsvinden, bijvoorbeeld met de peuterspeelzaal, de logopedie of een andere betrokkene. Dan is het van belang dat school alle informatie rondom de ontwikkeling van het kind in beeld heeft. Het is belangrijk dat er goed gekeken wordt de school het kind de juiste ondersteuning kan bieden.
- **Belangrijke voorwaarden zijn:**
 - Leerlingen die op onze school starten moeten zindelijk te zijn. Door het personeelstekort in het onderwijs zijn er geen mensen beschikbaar voor zindelijkheidstraining;
 - De leerlingenzorg die nodig is, aanwezig is. (zie omschrijving in het SOP (School Ondersteuningsprofiel));
 - Ouders gaan akkoord met de afspraken vanuit het kernwaardengerichtonderwijs en de regels van de school;
 - Ouders akkoord gaan met regels rondom de gezonde school.

De Broederschool is een gezonde school met vignetten aangesloten bij JOGG. We drinken tijdens schooltijd alleen *water* en eten zoveel mogelijk fruit en gezonde dingen op school. Daarnaast zijn we extra geschoold in Relaties en Seksualiteit en geven zodoende de lessen uit de methode Kriebels in je buik. De school voert een feestbeleid uit.

<https://www.innovo.nl/regels-voor-aanmelding-en-toelating.html>

4.5 Extra informatie

Website INNOVO:

<https://www.innovo.nl/aanvulling-schoolgids.html>

Verwijderen en schorsen leerlingen:

<https://www.innovo.nl/schorsing-en-verwijdering.html>

Verzekeringen:

Door INNOVO zijn de volgende collectieve verzekeringen afgesloten bij Wijshoff & Partners

(<http://www.wijshoff-partners.nl/>) te Brunssum.

Privacy:

<https://www.innovo.nl/schoolverzekering.html>

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op de Broederschool meten we de tussenresultaten door:

- Lesobservaties (formatief handelen).
- Resultaten van de methode-gebonden toetsen.
- De resultaten van de Cito-toetsen.

Vanaf schooljaar 2023-2024 maken we gebruik van het leerlingenvolgsysteem *Leerling in Beeld*. De leerkracht maakt (in overleg/ samenspraak) met de Intern Begeleider een gerichte analyse van de toetsen, waarna de gegevens op basis van de beschikbare informatie, worden geïnterpreteerd. Deze gegevens worden vervolgens besproken binnen de unit/ op teamniveau. Op basis hiervan worden leerdoelen geformuleerd en lesactiviteiten gekozen.

Onze school heeft de afgelopen jaren gewerkt aan borging en verbetering van de beoogde kwaliteit van ons onderwijs. Dit heeft geleid tot:

- Diepteanalyse: de groeps- en trendanalyses worden jaarlijks uitgevoerd en besproken met het team.
- Collegiale consultaties m.b.v. het reflectiekwadrant de vier sleutels van een effectieve les en de kwaliteitskaarten.
- Klassenconsultaties MT-leden m.b.v. reflectiekwadrant de vier sleutels van een effectieve les en het Triqs observatiesysteem en de kwaliteitskaarten.
- Verdieping m.b.v. praktijkdagen rekenen en lezen.
- Het bespreken van de persoonlijke ontwikkeling van de medewerkers met directie/ met elkaar volgens opgestelde kwaliteitskaart.
- Formatief handelen: Keuzes durven te maken m.b.t. de doelen die vanuit deze methode worden aangeboden en doelen gebaseerd op leerlijnen.

De schoolzelfevaluatie laat zien dat er kansen zijn om de opbrengsten t.a.v. de vakgebieden rekenen, (technisch/ begrijpend) lezen en spelling te verhogen. Gedurende schooljaar 2023-2024 gaan we aan de slag met het Masterplan: basis op orde.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Let op: In schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Op dit moment zie je nog de resultaten van de eindtoets van 2023. De resultaten van de doorstroomtoets van 2024 zijn na de zomer voor het eerst zichtbaar. Dit is in lijn met de beoordeling van de Inspectie van het Onderwijs. Kijk voor meer informatie op de [website van de inspectie](#).

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te

kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Tot en met schooljaar 2019-2020 heeft de onderwijsinspectie gewerkt met specifieke schoolgroepen, waarbij het leerlingengewicht automatisch in de eindscore was inbegrepen. Vanaf schooljaar 2020-2021 werkt de onderwijsinspectie met schoolwegingen (de Broederschool 36,7) waarbij de referentieniveaus 1F en 1S/2F als uitgangspunt worden genomen bij de uiteindelijke beoordeling.

Ten aanzien van de beoordeling van de eindopbrengsten hanteert de onderwijsinspectie, op basis van de vastgestelde weging, het gemiddelde van de laatste 3 schooljaren bij de referentieniveaus 1F en 1S/2F.

Schoolweging Broederschool: 36.59

1F: 96,9% (signaleringswaarde is 85%- landelijk gemiddelde is 93%)

1S/2F: 50% (signaleringswaarde is 85% -landelijk gemiddelde is 49,5%)

Wij scoren in mate aan de gestelde eisen van de onderwijsinspectie. We streven als school naar resultaten die schoolbreed liggen rondom het landelijk gemiddelde (LG) behorende bij de betreffende schoolweging.

Referentieniveaus

- Referentieniveau 1F: taal en rekenen worden voldoende beheerst.
- Referentieniveau 1S/2F: taal en rekenen worden ruim voldoende tot goed beheerst.

De verwachtingen zijn dat de meeste leerlingen aan het einde van groep 8 referentieniveau 1F bereikt hebben. Als dit nog niet haalbaar is zullen deze leerlingen dit waarschijnlijk in het begin van de middelbare school bereiken. Jaarlijks maken wij een analyse van de Eindtoets en desbetreffende opbrengsten. Op basis van deze analyse worden en acties uitgevoerd.

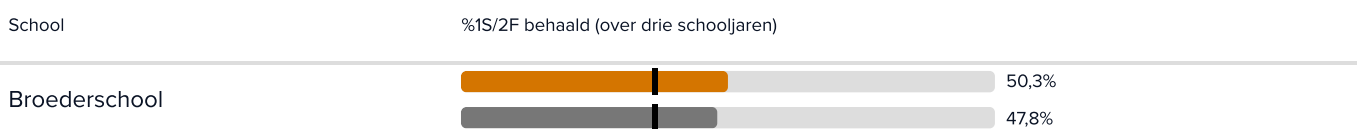
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2022-2023?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2022-2023?



Legenda %1S/2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (35,7%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Doordat we werken met samenwerkende groepen zijn meerdere professionals betrokken bij de ontwikkeling van de leerlingen en is er structureel overleg tussen de professionals m.b.t. de ontwikkeling en de resultaten van de leerlingen. Het schooladvies is een gezamenlijk advies waarbij de leerling profiteert van het feit dat meerdere professionals kansrijk kijken naar de mogelijkheden van de leerling.

- Het voorgenomen advies wordt eind groep 6 gegeven en bijgesteld in groep 7.
- Het schooladvies wordt gegeven in groep 8 voorafgaand aan de doorstroomtoets.
- De adviezen worden kansrijk gegeven en zijn gebaseerd op de resultaten van de afgelopen jaren (CITO LOVS/ LIB), de werkhouding/ executieve functies en de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerling
- Ouders krijgen een begeleidende brief waarin de bezwaarprocedure wordt uitgelegd. Ouders, leerkracht en intern begeleiding gaan in gesprek. Indien nodig wordt een gesprek met directie gepland.
- De school adviseert kansrijk. Er wordt een warme overdracht speciaal georganiseerd, waarbij leerling-ouders-po en vo aanwezig is. De leerling krijgt de mogelijkheid geboden om zichzelf te presenteren tijdens dit gesprek.

Leerlingen scoren conform onze verwachtingen en de adviezen sluiten aan op de adviezen die wij als school gegeven hebben. Dit komt ook omdat wij de kinderen vanaf het begin van hun schoolloopbaan volgen met CITO LOVS/ LIB en dit weergeven in een OPP trap per kind vanaf groep 3. Dit beeld nemen wij mee in onze advisering samen met het totale beeld van het kind.

Afname ADIT

In groep 6 nemen we de ADIT-toets af. Hiermee worden de cognitieve capaciteiten van een leerling in het basisonderwijs gemeten waarbij onderscheid wordt gemaakt tussen de verbale en non-verbale intelligentie. We zetten de resultaten van de ADIT in ter onderbouwing van een schooladvies én om in te schatten of de leerling op de juiste leerroute zit. Op basis van de resultaten (o.a. de ADIT-toets) gaan wij met ouders in gesprek over de rijke data die we hebben van de leerling om de juiste vervolgstappen te bespreken. Een goede inschatting van de mogelijkheden van de leerling draagt rechtstreeks bij aan een passend advies en vergroot daardoor de kans dat de leerling zijn schoolloopbaan met succes doorloopt.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vso	4,0%
vmbo-b	12,0%
vmbo-b / -k	12,0%
vmbo-k	8,0%
vmbo-k / -(g)t	16,0%
vmbo-(g)t	4,0%
vmbo-(g)t / havo	24,0%
havo / vwo	8,0%
vwo	8,0%
onbekend	4,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Broederschap

Meesterschap

Blijdschap

Broederschap= Burgerschap

De Broederschool ziet actief burgerschap als een deel van de pedagogische opdracht van de school. Wij besteden expliciet aandacht aan omgang met elkaar, normen en waarden waarbij wij rekening houden met de eigenheid van elk kind. Broederschap betekent dat onze school gastvrijheid uitstraalt en dat we de leerlingen begeleiden in de omgang met elkaar. We leren ze om begrip te hebben in de mening, het standpunt en de cultuur van de ander en wekelijks vindt er in de groepen een sociokring plaats. De methode Blink (wereldoriëntatie) sluit aan bij de ontwikkelingen in de maatschappij en we leggen een relatie naar de diverse culturen en naar de wijk/gemeenschap waarin de leerlingen opgroeien. Naast het vakgericht aanbod laten we leerlingen zelf ervaren wat dit begrip betekent vanuit de kernwaarden Broederschap-Meesterschap-Blijdschap. Onze school heeft een leerlingenraad die een actieve rol speelt met betrekking tot schoolontwikkelingen en het opzetten van (buurt)initiatieven. We leren onze leerlingen om zelf de problemen op te lossen en hanteren een Effectieve Conflict Hantering (EHC). De leerkrachten begeleiden dit proces en bieden hierbij ondersteuning aan de leerlingen.

Actief burgerschap en sociale cohesie

Actief burgerschap is een deel van de pedagogische opdracht van de school. Onze kernwaarden Broederschap-Meesterschap-Blijdschap staan aan de basis van ons burgerschapsonderwijs en sociale cohesie die we nastreven.

Leerlingenraad

Onze school biedt leerlingen een actieve rol aan in de schoolgemeenschap. Jaarlijks worden leerlingen vanaf groep 4 gekozen als vertegenwoordiger van de klas in de leerlingenraad. Er vindt planmatig overleg plaats met de directie over schoolse zaken en acties worden uitgevoerd.

Vakgeïntegreerd onderwijs

We gebruiken de methode Blink geïntegreerd en Blink lezen. Deze methodes bieden leerlingen de mogelijkheid om kennis van de wereld te verruimen en een onderzoekende houding aan te nemen. Middels samenwerkend leren vinden de leerlingen antwoord op de gestelde onderzoeksvragen. Er is structurele aandacht voor de wijze waarop leerlingen de geleerde kennis actief kunnen inzetten in het dagelijks leven. Deze methode geeft aan de leerlingen inzichten t.a.v. de multiculturele cultuur en diverse geestelijke stromingen. Deze wordt in relatie gebracht met de situaties waarin leerlingen opgroeien. We maken gebruik van een cultureel aanbod op maat, passend bij de thema's.

Kriebels in de buik

Deze methode biedt kennis en vaardigheden aan over seksualiteit, seksuele diversiteit en sociaal emotionele ontwikkeling. We werken hierbij samen met de GGD Zuid Limburg. De ouders worden actief geïnformeerd over dit lesaanbod.

Respectvolle oefenplaats

We stimuleren leerlingen om zelf zaken op te pakken, in het belang van de samenleving. Zo dragen wij bij aan aandacht voor het milieu en is zorgdragen voor een veilige en schone omgeving een doel in het burgerschapsplan.

Zorg voor lichamelijke en psychische gezondheid

We bieden voldoende kansen om te bewegen op de speelplaats en in de gymzaal door een vakdocent. We bevorderen gezond gedrag door het voeren van waterbeleid en we bieden dagelijks schoolfruit aan. De maatschappelijk deskundige voert gesprekken met kinderen en zorgen m.b.t. psychische gezondheid worden in samenspraak met de intern begeleider en de jeugdconsulent opgepakt. De ouders worden hierover geïnformeerd en geven toestemming hiervoor. We bieden trainingen aan m.b.t. sociale weerbaarheid (Rots en watertraining/ Kiezeltraining) en lessen rondom verslavingspreventie. Leerlingen nemen deel aan het GIPS-traject en krijgen een juiste beeldvorming t.a.v. gehandicapten in onze maatschappij.

Vaardigheden digitale samenleving

Elk schooljaar wordt het protocol internetgebruik besproken en worden er lessen gegeven rondom omgang sociale media. Er wordt gewerkt aan een planmatige preventieve opzet om de weerbaarheid van onze leerlingen en ouders te vergroten t.a.v. de gevaren van de (digitale) samenleving. Actief burgerschap is een deel van de pedagogische opdracht van de school. We adviseren ouders om toezicht te houden op het social media/ telefoongebruik van leerlingen. Er is een internetprotocol. Voor een beschrijving verwijzen wij naar ons veiligheidsplan. www.broederschool.nl

Zie meer informatie [burgerschap](#)

Werkwijze Sociale opbrengsten

Het sociaal-emotionele aspect wordt structureel op leerling- en groep- en schoolniveau gevolgd:

Leerlingniveau:

- Twee keer per jaar wordt de sociaal emotionele ontwikkeling in kaart gebracht. In de groepen 1 en 2 gebeurt dit m.b.v. Mijn Kleutergroep en in de groepen 3 t/m 8 wordt hiervoor de lijst voor sociaal emotionele ontwikkeling (onderdeel

Leerling in Beeld)ingezet. Dit wordt gedaan om ontwikkeling van leerlingen te volgen. De resultaten geven informatie op groeps- en individueel niveau. Tijdens een bespreking met de gedragsspecialist worden de gegevens besproken.

- Maandelijks worden de OK-thermometers ingevuld. Hierdoor volgen wij op individueel niveau het sociaal-emotionele aspect. Leerlingen en ouders geven op deze OK-thermometer aan hoe het kind zich voelt.
- De leerkracht houdt de verschuivingen op het Switch-bord bij. Hierdoor worden patronen herkend. In het switchprotocol is vastgelegd op welke wijze ouders worden geïnformeerd.

Groepsniveau:

- Op groepsniveau is er elke dag een klassikale terugblik op de dag. De leerlingen en de leerkracht bespreken het 'punt van de dag'. Dit punt wordt visueel weergegeven op de klassenthermometer. Aan het einde van de week wordt de weekthermometer opgehaald door iemand van directie en opgehangen op de directiekamer.
- Analyse van de sociaal emotionele ontwikkeling op groepsniveau en bespreking tijdens 6 wekelijkse voortgangsbespreking.
- Wekelijks een sociokring en hieraan gekoppeld een verbeterregel.

Schoolniveau:

- Dashbord OK-thermometer: De directie brengt wekelijks een bezoek aan de groepen en toont interesse in de OK-thermometer en de verbeterregel. Twee keer per schooljaar deelt de directie het groeps-gemiddelde met de leerlingen van onze school.
- Monitor sociale veiligheid groepen 6-7-8: afname 1x per jaar. Er vindt een analyse plaats door de werkgroep SEO en besproken met MT en team.

Voor meer informatie verwijzen wij naar de website van schoolbestuur INNOVO [actief burgerschap en sociale cohesie](#)

6 Schooltijden en opvang

Brochure alles wat u moet weten over luxe verzuim.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:45	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:45	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 12:45	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:45	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 12:45	-

Opvang
Schooltijd

Woensdag: middag vrij

Vrijdag: middag vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **BSO Uitbundig Humankind**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in samenwerking met <https://www.humankind.nl/>, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Humankind Uitbundig**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De Broederschool werkt samen met **HumanKind** t.a.v. het aanbieden van Buitenschoolse opvang. **BSO Uitbundig** is gevestigd in het Paviljoen, Oliemolenstraat 60, 6416 CB Heerlen.

BSO Uitbundig biedt opvang voor leerlingen van 4 t/m 13 jaar en biedt voorschoolse opvang, naschoolse opvang, opvang op vrije school(mid)dagen, dan wel opvang tijdens schoolvakanties of een combinatie hiervan.

De pedagogisch medewerkers van HumanKind zijn actief verbonden aan de Broederschool en bieden "actief buiten bewegen" aan en ze ondersteunen in het onderwijsaanbod op school.

Daarnaast is er een ruim aanbod van naschoolse activiteiten. Deze worden georganiseerd door de medewerkers van Humankind en Riskcare in samenwerking met vakspecialisten van Schunck, de Moestuinman etc. De coördinatoren van de Rijke Schooldag (juf Jamila en juf Nicole) zullen de leerlingen en de ouders informeren over dit gevarieerd aanbod.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	19 oktober 2024	26 oktober 2024
Kerstvakantie	21 december 2024	04 januari 2025
Voorjaarsvakantie	21 februari 2025	01 maart 2025
Meivakantie	19 april 2025	03 mei 2025
Zomervakantie	04 juli 2025	16 augustus 2025

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Juf Stefani	ma-do-vrij	Buiten lestijd
Juf Yade	ma-di-wo-vrij	Buiten lestijd
Juf Yana	ma-di-wo-do-vrij	Buiten lestijd
Juf Anke	ma-di-wo-do	Buiten lestijd
Juf Chantal	ma-di-wo-do-vrij	Buiten lestijd
Juf Viola	ma-do-vrij	Buiten lestijd
Juf Wendy	di-wo-do-vrij	Buiten lestijd
Juf Sanne	ma-di-wo-do-vrij	Buiten lestijd
Juf Silvia	ma-di-wo-do-vrij	Buiten lestijd
Juf Xen	ma-di-wo-do-vrij	Buiten lestijd
Juf Kelly	ma-di-wo-do	08.00-16.00u
Juf Jill	ma-di-wo-do	08.00-16.00u
Juf Nicole Slangen	ma-di-do-vrij	08.00-16.00u
Juf Nicole Arets	ma-di-wo-vrij	Buiten lestijd
Juf Kim	di-do-vrij	Buiten lestijd
Meester Tim	ma-wo-do-vrij	Buiten lestijd
Juf Jamila	ma-di-wo-do	Buiten lestijd