



Kerkraaderweg 7 6416CC Heerlen

Broederschool

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Verzekering

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

De Broederschool.... een goede basis voor uw kind

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Als u vragen heeft of als u iets wilt bespreken horen wij het graag en dan kunt u een afspraak maken.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van basisschool de Broederschool Heerlen

Susanne Kikken-Souren (directeur)

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Broederschool
Kerkraderweg 7
6416CC Heerlen

☎ 0455716141
🌐 <http://www.broederschool.nl>
✉ info.broederschool@innovo.nl

Extra locaties

't Paviljoen (locatie groep 5-6) Broederschool

Oliemolenstraat 60
6416CB Heerlen

☎ 0455716141

Naast onze hoofdlocatie maken wij gebruik van *het Paviljoen*, een tweede locatie op slechts 400 meter loopafstand. In dit gebouw krijgen de groepen 5 en 6 les in een rustige en natuurlijke omgeving. Ook is hier de buitenschoolse opvang **Uitbundig** van **Humankind** gevestigd.

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Susanne Kikken-Souren	susanne.kikken@innovo.nl
Adjunct-directeur	Kelly Wiertz	kelly.wiertz@innovo.nl

Schoolbestuur

Stichting INNOVO - Onderwijs op Maat

<http://www.innovo.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij
Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Heerlen
e.o.

Aantal leerlingen

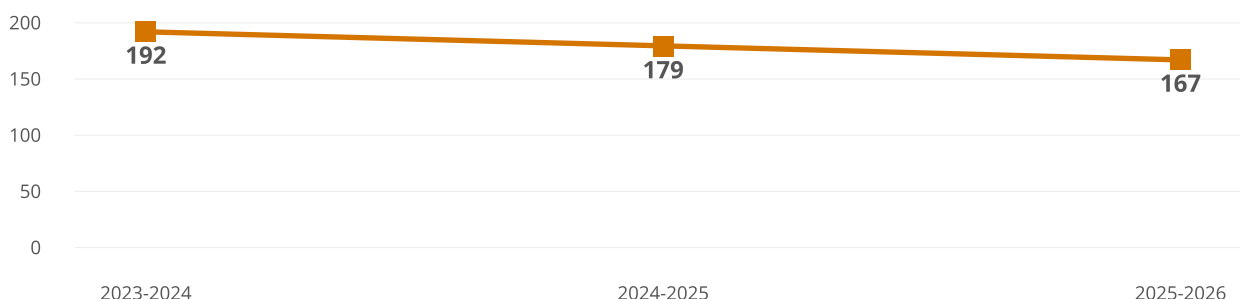
 2025-2026
167

De leerlingen van de Broederschool wonen grotendeels op de Molenberg en vormen een hechte en betrokken gemeenschap, waarin ieder kind telt en waar Broederschap voelbaar is. Wij bieden onze leerlingen een stevige basis in kennis, vaardigheden en houding, zodat zij met vertrouwen de volgende stappen in hun ontwikkeling kunnen zetten.

Tegelijkertijd krijgen kinderen bij ons de ruimte om zichzelf te zijn en hun talenten te ontwikkelen, ieder op hun eigen manier en in hun eigen tempo. Dit doen wij vanuit een vertrouwde en veilige omgeving, waarin duidelijke structuur, respect en aandacht centraal staan.

Als familieschool kijken wij daarbij verder dan het kind alleen. Wij ondersteunen ook gezinnen en werken intensief samen met externe partners, zoals het voortgezet onderwijs en de vroegschoolse voorzieningen. Zo zorgen wij samen voor een doorgaande ontwikkeling en optimale kansen voor ieder kind.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Broederschap

Meesterschap

Blijdschap

Missie en visie

Missie: Kansengelijkheid door passend onderwijs.

Onderbouwing missie: We bedoelen met passend onderwijs: doelgericht onderwijs binnen de mogelijkheden van de Broederschool, waarbij formatief wordt gehandeld en doelen worden aangeboden in de zone van de naaste ontwikkeling zodat leerlingen uitgedaagd worden. Kansengelijkheid: door hoge verwachtingen te hebben en ze effectief te instrueren laten we leerlingen succes ervaringen opdoen waardoor ze zich optimaal kunnen ontwikkelen én geloven in zichzelf.

Visie: De Broederschool biedt een stabiele en veilige omgeving waarin de leerlingen gezien worden en tot ontwikkeling kunnen komen. De Broederschool biedt een stimulerende aanpak die leidt tot brede ontwikkelingsmogelijkheden voor de leerlingen. Leerlingen leren als ze intrinsiek gemotiveerd zijn, als ze goed geïnstrueerd worden én als ze inzicht krijgen in hun eigen ontwikkeling. Leerlingen worden gestimuleerd door interactie met professionals en met andere leerlingen. Leerlingen ontwikkelen kennis van de wereld binnen en buiten de muren van de Broederschool. De professional heeft hierbij de rol van kennisoverdrager én coach.

Onderbouwing visie: De leerlingen van de Broederschool groeien vaak op binnen een gezin met een lage sociaaleconomische status. Dit is van invloed op de manier waarop de leerlingen zich ontwikkelen. De professional heeft kennis van de leerlijnen.

Kernwaarden:

Broederschap staat voor het creëren van een stabiele en veilige omgeving. Broederschap betekent investeren in de relatie, dat leidt tot wederzijds begrip en een respectvolle dialoog met elkaar. We houden rekening met de verschillende perspectieven van de leerlingen én stimuleren een reflectieve houding.

Meesterschap is het proces om jezelf te willen ontwikkelen, je wil ergens goed in worden. Hierbij gaat het niet om het eindpunt maar om de weg hiernaar toe. Leerlingen krijgen hierdoor de kans om talenten te ontdekken én te ontplooiën. Leerlingen worden uitgedaagd om de lat hoog te leggen én om door te zetten.

Blijdschap ontstaat als leerlingen worden gezien en als er tijdens het leren succeservaringen worden opgedaan. Wij hechten veel belang om samen plezier te beleven en om overwinningen te vieren in verbondenheid met elkaar en de omgeving.

Identiteit

De identiteit van de Broederschool: een familieschool met hart voor ieder kind

De Broederschool is meer dan een plek om te leren. Sinds schooljaar 2023-2024 zijn wij officieel een **familieschool**. Dit betekent dat we ons onderwijs niet alleen richten op het kind, maar ook op het gezin. Want goed onderwijs begint bij gelijke kansen – voor álle kinderen.

We werken samen met de gemeente Heerlen en een breed netwerk van partners om kinderen in kwetsbare situaties te ondersteunen. Vanuit deze aanpak staat de Broederschool als *vindplaats én werkplaats* midden in de wijk: een warme en vertrouwde plek waar leren, leven en zorg samenkomen.

Onze werkwijze is stevig verankerd in drie kernwaarden:

Onze kernwaarden: Broederschap, Meesterschap en Blijdschap

- **Broederschap:** Wij geloven in verbondenheid. We zorgen voor elkaar, helpen elkaar vooruit en creëren een veilige en inclusieve leeromgeving voor ieder kind.
- **Meesterschap:** Wij dagen leerlingen én onszelf uit om te groeien, te leren en het beste uit zichzelf te halen. Kwaliteit, ontwikkeling en eigenaarschap staan centraal in ons onderwijs.
- **Blijdschap:** Leren mag en moet ook leuk zijn. Met een positieve benadering en aandacht voor talenten zorgen we voor plezier, motivatie en trots – bij kinderen én bij ouders.

Wat maakt ons een familieschool?

Onze identiteit als familieschool krijgt vorm in vijf sterke pijlers:

1. Een sterk netwerk van zorg en begeleiding

Intern begeleiders, schoolmaatschappelijk werk, het sociaal buurtteam en JenS werken intensief samen om leerlingen en gezinnen de ondersteuning te bieden die zij nodig hebben. In driewekelijkse overleggen stemmen we af en zorgen we voor maatwerk.

2. Een doorgaande lijn van voorschool tot vroegschool

Samen met peuteropvang 't Meuleke en JenS zorgen we voor een vloeiende overgang voor jonge kinderen. Via zeswekelijks overleg en een doelgerichte aanpak versterken we het VVE-beleid en bouwen we aan een ononderbroken ontwikkeling.

3. Een soepele overgang naar het voortgezet onderwijs

De Broederschool werkt samen met onder andere Herle BcPL en andere VO-scholen om de overstap voor leerlingen soepel en succesvol te maken. Gezamenlijk stellen we een verbindingsplan op om continuïteit te waarborgen.

4. De Rijke Schooldag

Bij ons draait het niet alleen om cognitieve ontwikkeling, maar ook om talent en creativiteit. Via de Rijke Schooldag bieden we extra lestijd én brede talentontwikkeling aan. Denk aan sport, muziek, kunst en cultuur – in samenwerking met vakdocenten en externe experts.

5. De brugfunctionaris: schakel tussen thuis en school

Juf Kelly, onze brugfunctionaris, biedt ondersteuning aan gezinnen bij uitdagingen zoals armoede, taal of zorgvragen. Zij versterkt de ouderbetrokkenheid en zorgt voor een brug tussen de leefwereld thuis en de leeromgeving op school.

Onze identiteit: geloof in diversiteit, gedragen door katholieke waarden

De Broederschool is een afspiegeling van de samenleving: een multiculturele school waar iedereen welkom is. Vanuit onze katholieke traditie dragen we waarden uit zoals naastenliefde, respect, gastvrijheid, solidariteit en openheid. Deze vormen het fundament voor hoe we met elkaar omgaan.

We vieren tradities zoals Kerstmis en Pasen en staan tegelijk open voor andere geloofsovertuigingen en culturen. Kinderen kunnen deelnemen aan de Eerste Heilige Communie en het Heilig Vormsel, in samenwerking met de Parochie Molenberg. De school onderhoudt daarbij structurele contacten met de parochie en ouders ontvangen hierover tijdig informatie.

Op de Broederschool werken we elke dag met toewijding en plezier aan de toekomst van onze leerlingen. Met **broederschap** als basis, **meesterschap** als streven, en **blijdschap** als drijvende kracht.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Samenwerkende groepen

Op de Broederschool werken twee leergangen (groepen 1-2, groepen 3-4, groepen 5-6 en groepen 7-8) samen. Alle deelnemers zijn verantwoordelijk voor de organisatie en de ontwikkelingen binnen deze samenwerkende groepen. Twee teamleden sluiten aan bij het MT-overleg, zodat we zicht blijven houden op de ontwikkelingen binnen deze samenwerkende groepen. Leden van de ontwikkelgroepen bespreken de schoolontwikkeling binnen dit overleg.

Ondersteuning en zicht op ontwikkeling

Op de Broederschool hebben wij systematisch en planmatig zicht op de ontwikkeling van onze leerlingen. Wij volgen leerlingen breed – cognitief, sociaal-emotioneel en pedagogisch – en stemmen ons onderwijs en onze begeleiding doelbewust af op hun onderwijs- en ondersteuningsbehoeften.

Wij **handelen formatief**, dat betekent dat wij voortdurend informatie verzamelen over het leren en ontwikkelen van leerlingen, deze analyseren en benutten om het onderwijs tijdig bij te stellen. Leerdoelen zijn helder, feedback is gericht op groei en leerlingen worden actief betrokken bij hun eigen leerproces. Zo maken wij leren zichtbaar en sturen wij doelgericht op ontwikkeling. Binnen deze werkwijze werken wij met een groepsprofiel. Vijf keer per jaar bespreekt de leerkracht dit profiel samen met de **intern begeleider**. Op basis van observaties, toetsgegevens en onderwijsbehoeften worden beredeneerde keuzes gemaakt voor het onderwijsaanbod, het leerkracht-handelen en de inzet van ondersteuning voor de komende periode. Deze cyclische werkwijze zorgt voor samenhang, continuïteit en kwaliteit in de begeleiding.

Formatief handelen in de praktijk

Leerkrachten werken met een **voorbereiding per periode**. In deze voorbereiding maken zij bewuste keuzes ten aanzien van de **(cruciale) leerdoelen** die in het betreffende blok centraal staan. Op basis van leerlinggegevens en observaties bepalen zij welk aanbod nodig is, welke instructievormen worden ingezet en waar differentiatie of extra ondersteuning gewenst is. Tijdens de periode monitoren leerkrachten de voortgang van leerlingen voortdurend. De opbrengsten van het formatief handelen worden gebruikt om het onderwijs bij te stellen en om het groepsprofiel te actualiseren. Hierdoor blijft het onderwijs doelgericht, afgestemd en flexibel en kunnen leerlingen optimaal profiteren van het aangeboden onderwijs.

Door deze planmatige, cyclische en formatieve aanpak hebben wij blijvend zicht op de ontwikkeling van onze leerlingen en kunnen wij tijdig en passend handelen, met als doel: **optimale ontwikkelkansen voor ieder kind**.

De basis van onze ondersteuning is vastgelegd in het Schoolondersteuningsprofiel. Het SOP is niet meer wettelijk verplicht maar vormt nog altijd een integraal onderdeel van ons schoolplan. Hierin staat beschreven welke ondersteuning wij binnen de school kunnen bieden, hoe deze is georganiseerd en wanneer interne of externe expertise wordt ingezet. Wij werken hierbij nauw samen met ouders, externe partners en het samenwerkingsverband **Passend Primair Onderwijs Regio Parkstad**.

Taalstimulering

We ervaren dat relatief veel kinderen op onze school instromen waarbij sprake is van een taalachterstand. Wij bieden extra ondersteuning aan deze leerlingen door middel van een uitgebreider taalaanbod, naast het reguliere taalaanbod in de groep. Deze activiteiten worden begeleid door een leerkracht, onderwijsondersteuner of logopediste. De intern begeleider zorgt samen met de leerkrachten voor een kwalitatief goede invulling van de taalstimulering. De ouders van de leerlingen die deelnemen aan het taalstimuleringsprogramma worden geïnformeerd over dit extra aanbod. Leren in een betekenisvolle context vormt het uitgangspunt van de taalstimulering. We adviseren aan ouders om thuis zoveel mogelijk voor te lezen of te stimuleren dat hun kind zelf veel leest thuis. Verder helpt het ook om met elkaar in gesprek te gaan over een boek, dit komt de taalontwikkeling zeker ten goede.

Schakelklas

We maken gebruik van de subsidieverlening beleidsregel subsidiëring extra leertijd, die de gemeente Heerlen beschikbaar heeft gesteld. Door extra leertijd willen wij het talent van leerlingen met een forse taalachterstand optimaal ontwikkelen, waardoor zij het vervolgonderwijs kunnen volgen dat aansluit bij hun mogelijkheden. De doelgroep bestaat uit leerlingen die een taalachterstand hebben van minimaal één jaar. Elk schooljaar wordt opnieuw

bekeken welke leerlingen hier het meeste baat bij hebben. Ouders/verzorgers van deelnemende leerlingen worden vooraf geïnformeerd en gedurende het proces op de hoogte gehouden. Gedurende schooljaar 2026/2027 zal de Schakelklas worden ingezet in groepen 3 en 4 gedurende 10 uur per week. De selectie van de leerlingen gebeurt door de leerkrachten van groep 2 en 3 in afstemming met de Intern Begeleider en de gespecialiseerde leerkracht. De ontwikkelingen van deze kinderen worden gemonitord en besproken met de leerlingen én hun ouders.

VVE-thuis

VVE Thuis is een programma voor voor- en vroegschoolse educatie (vve) in gezinnen, gericht op het vergroten van de onderwijskansen van kinderen. De ouders van leerlingen met een VVE-indicatie nemen deel aan het aanbod van VVE-thuis. Tijdens de aanmelding op school worden verwachtingen uitgesproken naar ouders over deelname aan dit aanbod in leerjaar 1 of 2 als de leerling een VVE-indicatie heeft. De Broederschool verzorgt ook een aanbod voor de ouders van leerlingen in groep 3, gericht op ondersteuning van het proces van aanvankelijk lezen en rekenen.

We investeren in de relatie met ouders omdat we ouderbetrokkenheid zien als een belangrijke succesfactoren voor de leerprestaties van kinderen.

Cluster Heerlen -Brunssum

De Broederschool behoort tot de onderwijsstichting INNOVO en maakt deel uit van het Cluster Heerlen -Brunssum. Er wordt samengewerkt met BS De Horizon, BS Eikenderveld, BS De Schakel, KC Paulus, BS De Windwijzer, BS St. Franciscus, BS de Wegwijzer, SBO de Griffel en SO de Pyler. Gezamenlijke clusterdoelen zijn het bieden van Kansengelijkheid, Inclusief onderwijs en Formatief Handelen.

Opleidingsschool

De Broederschool is opleidingsschool. Wij begeleiden studenten van de Nieuwste Pabo en van het Vista College in hun ontwikkeling. Het komt regelmatig voor, dat een stagiaire aanwezig is in de klas. De stagiaires zijn in het bezit van een VOG en zij voeren activiteiten uit onder begeleiding en verantwoordelijkheid van de mentor. De stagiaires stellen zich via ISY voor aan de ouders/ verzorgers.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

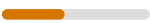
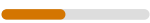
- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Lichamelijke opvoeding	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Taal	 5 u 45 min	 5 u 45 min
Motorische ontwikkeling	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Rekenen	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Wereldoriëntatie	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Spel en ontwikkelingsmateriaal	 4 u 15 min	 4 u 15 min
SEO	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Expressie	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Muziek	 0 u 30 min	 0 u 30 min

In de groepen 1 en 2 worden de vakken geïntegreerd aangeboden. Tijdens het werken in hoeken zijn er (verlengde) instructies m.b.t. de vakgebieden creatieve vorming, zintuiglijke ontwikkeling, schrijven, wereldoriëntatie, taal en rekenen.

Op maandag, dinsdag en donderdag wordt er tussen de middag 0.30 minuten extra bewegingsonderwijs aangeboden. De MR gaat akkoord met deze extra onderwijstijd.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal					0 u 30 min	0 u 30 min
Levensbeschouwing	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min
Bewegingsonderwijs	3 u 15 min	3 u 15 min	3 u 15 min	3 u 15 min	3 u 15 min	3 u 15 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Wereldoriëntatie	2 u 30 min	2 u 30 min	3 u 15 min	3 u 15 min	3 u 15 min	3 u 15 min
Rekenen/wiskunde	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 45 min	5 u 45 min	5 u 45 min	5 u 45 min
Taal	4 u 30 min	5 u 30 min	5 u 15 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min
Lezen	5 u 00 min	5 u 00 min	4 u 30 min	4 u 00 min	4 u 30 min	4 u 30 min
Blokkuur				0 u 45 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Muziek	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 15 min	0 u 15 min
SEO	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Schrijven	2 u 30 min	1 u 30 min	1 u 00 min	0 u 30 min	0 u 15 min	0 u 15 min

De school voldoet aan de geldende richtlijnen met betrekking tot de verplichte onderwijstijd. De leerlingen realiseren het vereiste aantal onderwijsuren, onder andere door de uitbreiding van de zoemertijden.

Teneinde te waarborgen dat de taakbelasting van leerkrachten binnen verantwoorde grenzen blijft, wordt een deel van het onderwijsaanbod verzorgd door vakspecialisten. Deze inzet vindt plaats vanuit de middelen van de Rijke Schooldag (subsidie School en Omgeving). Op deze wijze wordt zowel de onderwijstijd voor leerlingen geborgd als een evenwichtige verdeling van onderwijstaken voor het personeel gerealiseerd.

Voor de urenverdeling over de leer- en vormingsgebieden hanteren wij richtlijnen. Deze normen kunnen meer of minder worden afhankelijk van de behaalde resultaten, de kenmerken van de groep en/of de leerstofkenmerken.

Op maandag, dinsdag en woensdag wordt er 30 minuten extra bewegingsonderwijs aangeboden. De MR gaat akkoord met deze extra onderwijstijd. Meer informatie <https://innovo.nl/alle-scholen/aanvulling-schoolgids/verantwoording-verplichte-onderwijstijd/>

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Gymlokaal
- Speellokaal



2.2 Het team

Het team van de Broederschool

Het team van de Broederschool is bewust heterogeen samengesteld en bestaat uit een brede groep deskundige professionals. Leerkrachten, onderwijsondersteuners, gespecialiseerde leerkrachten, intern begeleiders, directie, ondersteunend personeel, vrijwilligers, stagiaires, medewerkers van Humankind, vakdocenten en maatschappelijk werkers werken dagelijks samen aan een optimale omgeving voor onze leerlingen.

Binnen de school werken we in samenwerkende groepen, waarbij de professionals gezamenlijk verantwoordelijk zijn voor alle leerlingen. Ontwikkelingen van leerlingen worden regelmatig besproken tijdens leerlingenbesprekingen, zodat we ons onderwijs steeds goed afstemmen op hun behoeften. De groepsleerkracht is daarbij het eerste aanspreekpunt voor leerlingen en ouders. De intern begeleider ondersteunt en adviseert leerkrachten bij vragen rondom ondersteuning en onderwijsaanbod.

Ons team beschikt over diverse specialismen, onder andere op het gebied van rekenen en leerlingbegeleiding. Daarnaast werken wij samen met externe partners en vakspecialisten, bijvoorbeeld voor bewegingsonderwijs, cultuur en muziek. Ook zetten wij professionals in voor een rijk naschools aanbod en ontvangen wij ondersteuning vanuit het schoolteam (medewerkers van JENS) en experts van de expertisepoule van INNOVO.

Door deze brede samenwerking en expertise creëren wij een sterke, professionele leeromgeving waarin ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Medewerkers Rijke Schooldag

Wij staan voor kansengelijkheid en mede door de Subsidie School en Omgeving en samenwerking met het Nationaal Plan Heerlen Noord bieden wij onze leerlingen optimale kansen om hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Daarom bieden wij een Rijke Schooldag, waarbij we de onderwijstijd uitbreiden en een breed en gevarieerd naschools aanbod organiseren. Deels breiden we de schooltijd uit voor alle leerlingen en deels is er een naschoolaanbod waarvoor leerlingen kunnen inschrijven.

Binnen onze school is er extra aandacht en tijd voor de basisvaardigheden (rekenen en taal), gecombineerd met een rijk aanbod op het gebied van sport, cultuur en muziek. Tijdens het naschoolse programma kunnen leerlingen deelnemen aan onder andere huiswerkbegeleiding, muziek, dans, techniek, creatieve activiteiten, milieueducatie en sport. Dit aanbod wordt verzorgd door diverse vakspecialisten, die met hun expertise en passie bijdragen aan een inspirerende en kwalitatief sterke invulling van de Rijke Schooldag. Alle medewerkers van de Rijke Schooldag zijn in het bezit van een VOG en maken integraal deel uit van ons schoolteam.

Leerorkest/ Talentenorkest

Het Leerorkest is een onderdeel van de Rijke Schooldag. Leerlingen uit groep 5 en 6 vormen samen het Leerorkest en krijgen wekelijks onder schooltijd les op een zelfgekozen instrument door vakdocenten van SCHUNCK. In groep 7 en 8 kunnen leerlingen deelnemen aan het Talentenorkest. Zij krijgen wekelijks les en spelen daarnaast samen met klasgenoten in het naschoolse aanbod. Eén of twee keer per jaar verzorgen zij een gezamenlijk optreden met andere scholen. Deelnemende leerlingen krijgen een instrument in bruikleen om ook thuis te kunnen oefenen.

Bewegingsonderwijs

We bieden twee beweegmomenten aan door een vakdocenten. Drie keer per week is er tussen de middag pauzesport, waarbij sportieve en/ of culturele activiteiten worden aangeboden. In het naschoolsaanbod vanuit de Rijke schooldag zijn er ruime mogelijkheden tot bewegen en worden lessen verzorgd vanuit Riskcare Preventie, Budosport (judo) en Dance Fitness Support (dans, kickboksen, etc.) Vanaf groep 5 bestaat de mogelijkheid tot deelname aan het zwemproject Heerlen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering
van het
taalgebruik



Humanistische
en
godsdiensstige
vorming
(HVO/GVO)



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

We proberen vervangingen van het verlof waar het personeel recht op heeft volgens de cao po, zoveel mogelijk intern op te lossen. We denken hierbij aan de inzet van de een collega, onderwijsondersteuners, groepen samenvoegen, alternatief lesprogramma en in uiterste noodzaak leerlingen vrij geven. De opvang voor de leerlingen proberen we zoveel mogelijk te garanderen.

Eerste dag geen vervanging

De directie probeert samen met het team te kijken naar een oplossing, om te voorkomen dat de kinderen thuis moeten werken. We proberen thuiswerken tijdig aan te kondigen zodat ouder(s)/verzorger(s) de tijd hebben om een oplossing te zoeken.

Oplossingen op school bij afwezigheid personeel (eerste dag) zijn:

- Instructies door collega flexibele schil (vacature) of door collega's binnen de unit;
- Onderwijsondersteuner inzetten binnen de unit;
- Stagiaires inzetten;
- Leerlingen verdelen over overige groepen;
- IB-er voor de klas (maximaal voor één dagdeel);
- Directielid voor de klas (maximaal voor één dagdeel).

Tweede en volgende dag(en) geen vervanging:

Interne reorganisatie, inzet collega uit het Cluster of kinderen naar huis. De directie maakt de afweging wat haalbaar is. Randvoorwaarde: de IB-er of directeur worden niet ingezet voor vervanging om essentiële taken in de school niet in gevaar te brengen. Per school wordt een afweging gemaakt of opvang mogelijk is:

- Personeel alleen extra uren laten werken op basis van vrijwilligheid.
- Personeel eventueel naar een andere groep na overleg in het team.
- Verdelen van groepen zoveel mogelijk voorkomen i.v.m. onderwijskwaliteit.

Helaas is het lerarentekort een groot maatschappelijk probleem.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang en Versterkt VVE-beleiden Taalstimulering*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *BSO Uitbundig*.

Visie: Onderwijs aan het Jonge Kind:

We werken vanuit een holistische aanpak met jonge kinderen, waarbij we de totale ontwikkeling bezien. Wij bereiden onze leerlingen voor om als wereldburger deel te nemen aan de maatschappij. We werken middels spel, thematisch aangeboden waarbij betekenisvolle hoeken centraal staan zodat er actieve betrokkenheid ontstaat én veel kansen om te leren. We dagen de leerlingen uit om problemen op te lossen en kritisch en creatief te denken. Er vinden korte en effectieve instructies plaats, welke we combineren met leren d.m.v. verwondering, rijke taal, bewegen, ontdekken en spelen. Wij ondersteunen de leerlingen om te ontdekken wie ze zijn en bieden ruimte om interesses en talenten verder te ontwikkelen.

1. Hoe instrueren we jonge kinderen

Op de Broederschool wordt gewerkt met “**Slim lesgeven via de 4 sleutels**”:

- Korte, krachtige instructies in kleine groepjes.
- Aandacht voor differentiatie (starter, beginner, expert).
- Instructies zijn doelgericht en gekoppeld aan observaties.
- Feedback, feedup en feedforward staan centraal in ons handelen.

2. Dit is het aanbod aan jonge kinderen:

Taal & Communicatie:

- Gericht aanbod in **taalontwikkeling, mondelinge taalvaardigheid, woordenschat, begrijpend luisteren, interactief voorlezen en fonologisch bewustzijn**.
- Prentenboeken vormen het uitgangspunt van thema's.

Rekenen:

- Thematisch, betekenisvol en praktisch aanbod in kleine groepjes en hoeken.

Motoriek:

- Dagelijkse aandacht voor motorische vaardigheden, zowel fijn- als grofmotorisch, binnen en buiten.

Spel & Sociaal-emotionele ontwikkeling:

- Spelenderwijs leren in thematische hoeken.
- Gericht op sociale vaardigheden, burgerschap, en traumasensitief handelen.
- Wekelijks sociokring waarin gedrag en groepsdoelen besproken worden.

3. Zo werken we met jonge kinderen

- Kringmomenten voor instructie, gesprekken en vieringen.
- Werklessen en hoekenspel vormen de basis van het leerproces.
- Buitenspel is onderdeel van het onderwijsaanbod.

Leerlingen spelen op sokken/sloffes i.v.m. hygiëne en bewegingsvrijheid.

4. Zo ziet de leeromgeving eruit:

- Lokalen zijn thematisch ingericht, rustgevend en gestructureerd.
- Hoeken zoals huishoek, bouwhoek, winkel en motoriektafel sluiten aan op thema's.
- Leerlingen helpen bij de inrichting en gebruiken rollenkaarten en voorbeeldspel.

5. Ons pedagogisch en didactisch handelen

- Leerkrachten begeleiden spelend leren op kindniveau.
- Observeren en begeleiden m.b.v. feedback.
- Werken vanuit hoge verwachtingen en kindvolgend spel.
- Leerkrachten zijn rolmodel voor gedrag en taalgebruik.

6. Afstemming en leerlingenzorg

- Onderwijs op maat door kleine instructiegroepjes op verschillende niveaus.
- Formatief handelen op basis van observaties.
- Aanbod per kind afgestemd op ontwikkelbehoeften.
- Gebruik van Topwijs-periodeplanners met SLO-doelen.
- Bij zorgen: extra ondersteuning en zorgimpuls in kleine setting.

Voor kinderen met taalachterstand is er het Taalstimuleringsprogramma (Tasti)

7. Ouderbetrokkenheid

- Ouders zijn actieve partners.
- Dagelijkse inloopmomenten en zichtbare betrokkenheid.
- Informatie via **Broedernieuws**, oudergesprekken en VVE-bijeenkomsten.
- VVE-activiteiten met kennisoverdracht en ouder-kind-opdrachten.

8. Beredeneerd aanbod

- Thema's gebaseerd op **prentenboeken** en doelen uit Topwijs.
- Wekelijkse teamoverleggen voor doelgerichte voorbereiding.
- Differentiatie zichtbaar via **keuzebord** en materiaalindeling (starter/beginner/expert).
- Ochtend: focus op taal, rekenen en bewustzijn.
- Middag: focus op creativiteit, motoriek en vrij spel.
- Start van de dag = start van het leren ("Binnen is beginnen").

9. Professionalisering

- Gericht op praktijkverbetering en continuïteit in het leren van kinderen m.b.v. Mike Nijskens (Topwijs)
- Reflectie op basis van observaties, evaluaties en opbrengsten.
- Cyclisch en teamgericht leren.

Samenwerken aan een stevige start

Op de Broederschool geloven we in de kracht van samenwerking met onze partners. We werken nauw samen met peuterspeelzaal **'t Meuleke**, onder andere via het **minicollege**, waarbij peuters kunnen meespelen op school. Vijf keer per jaar vindt er een **koppeloeverleg** plaats om de doorgaande lijn tussen voorschool en basisschool te versterken.

Rond de leeftijd van 3,6 jaar observeert onze intern begeleider de peuters. Bij zorgen organiseren we een **voorschools knooppunt** met ouders en betrokken partners. We zorgen daarnaast altijd voor een warme overdracht, zodat elke leerling een goede start kan maken in groep 1.

We betrekken ook de buitenwereld in ons onderwijs, bijvoorbeeld met **gastlessen en excursies**. Voor preventieve ondersteuning zetten we logopedie, ergotherapie en schoolmaatschappelijk werk in. Door regelmatige overleggen stemmen we af op de behoeften van het kind.

Beredeneerd aanbod: leren met hoofd, hart en handen

Ons onderwijs aan jonge kinderen is doordacht opgebouwd. We werken met de **periodeplanners van Topwijs**, waarin doelen verdeeld zijn over zes ontwikkelingsgebieden. Elk thema is gekoppeld aan een **taalkundig prentenboek** en wordt zorgvuldig voorbereid in het team.

De leeromgeving is rijk en uitdagend. Via een **keuzebord** kiezen leerlingen werkjes op hun eigen niveau (starter, beginner of gevorderd). Materialen en hoeken zijn hierop afgestemd. In de ochtend ligt de nadruk op taal en rekenen; in de middag is er meer ruimte voor motoriek, creativiteit en spel. Ook beweging speelt een belangrijke rol, daarom maken we veel gebruik van de speelzaal en het buitenterrein.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Samenvatting doelen schooljaar 2026–2027

In schooljaar 2026–2027 richt de Broederschool zich op het versterken van de basis van het onderwijs. De focus ligt op duidelijke afspraken, een doorgaande lijn in het handelen van professionals en een veilig en voorspelbaar schoolklimaat.

De belangrijkste doelen zijn:

- **Versterken van het schoolklimaat en veiligheid:**

We werken vanuit een gezamenlijke pedagogische aanpak met heldere regels, routines en traumasensitief handelen, zodat iedere leerling zich veilig en gezien voelt.

- **Ontwikkelen van een sterke doorgaande lijn (VVE-beleid):**

We zorgen voor een samenhangend onderwijsaanbod, met extra aandacht voor taalontwikkeling, thematisch werken en een goede overgang tussen groepen.

- **Versterken van het onderwijs door formatief handelen (rekenen):**

Leerkrachten werken planmatig en doelgericht, volgen de ontwikkeling van leerlingen nauwkeurig en stemmen het onderwijs af op wat leerlingen nodig hebben.

- **Doorontwikkelen van de onderwijskwaliteit:**

We bouwen aan een professionele cultuur waarin samenwerking, duidelijke afspraken en gezamenlijke verantwoordelijkheid centraal staan. Ook versterken we inclusief onderwijs en de inzet van expertise.

Met deze doelen werken wij gericht aan kwalitatief sterk onderwijs en een stevige basis voor alle leerlingen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Monitoring van de onderwijskwaliteit op de Broederschool

Op de Broederschool monitoren wij de onderwijskwaliteit op een samenhangende en cyclische wijze, waarbij de zes bouwstenen leidend zijn: schoolklimaat en veiligheid, pedagogisch en didactisch handelen, zicht op ontwikkeling, onderwijsresultaten, onderwijskwaliteit en basisvaardigheden. Deze bouwstenen worden nooit los van elkaar bekeken, maar altijd in onderlinge samenhang, zodat we een breed en realistisch beeld hebben van onze kwaliteit.

Cyclisch en planmatig werken- zicht op ontwikkeling

Wij werken op **operationeel, tactisch en strategisch niveau** volgens een vaste cyclus van plannen, uitvoeren, evalueren en bijstellen. Gedurende het schooljaar vinden structurele unitoverleggen, voortgangsgesprekken en analyses plaats, waarin de ontwikkeling van leerlingen en de kwaliteit van het onderwijs centraal staan.

De professionals verzamelen rijke data om zicht te houden op de ontwikkeling van de leerlingen. Periodiek is er voortgangsoverleg tussen de professionals met de Intern Begeleider over de vorderingen van de leerlingen. Tijdens dit overleg vormt het groepsprofiel het uitgangspunt. De leerkracht heeft een reflecterende houding en onderzoekt wat hij/ zij anders kan doen om de resultaten te verbeteren. Er worden acties afgesproken voor de komende periode. Dit overleg heeft een proactief karakter en is bedoeld om tijdig de juiste interventies en behoeften van de leerlingen en de medewerkers in kaart te brengen en hierop te interveniëren. Op basis van observaties, (toets)gegevens worden onderwijsbehoeften in kaart gebracht, doelen gesteld en onderwijsaanbod afgestemd.

Onderwijs- en kwaliteitslijn

We werken vanuit een heldere onderwijs- en kwaliteitslijn, gebaseerd op de bouwstenen waarbij er een duidelijke focus is per periode. In een kwaliteitshandboek, is de kwaliteitslijn en de werkwijze vastgelegd zodat keuzes duidelijk zijn en op elkaar aansluiten. Periodiek voert directie/ IB dialogen met de ontwikkelgroepen om de doelen te monitoren die gesteld zijn in het schooljaarplan. De kwaliteitslijn is afgestemd op het onderwijskwaliteitsbeleid van INNOVO.

Gebruik van data en kwaliteitskaarten

Wij maken gebruik van kwaliteitskaarten en de principes van Slim Lesgeven / Formatief handelen om ons onderwijs vorm te geven en te borgen. De verzamelde leerlinggegevens, observaties en evaluaties helpen ons om gericht te sturen op verbetering.

Daarbij stellen wij ons steeds de volgende kernvragen:

- Bieden wij een veilig en positief schoolklimaat?
- Ontwikkelen leerlingen zich volgens verwachting?
- Is ons onderwijs rijk, passend en doelgericht?
- Sturen wij effectief op resultaten en basisvaardigheden?

Schoolzelfevaluatie en sturing

We evalueren onze school periodiek, geïnitieerd door de intern begeleiders. Hierbij analyseren we specifieke vraagstukken op basis van verschillende databronnen. De uitkomsten worden besproken met directie en team en gekoppeld aan de doelen uit het schoolplan en jaarplan. Op basis hiervan bepalen we gerichte vervolgacties. Er worden vervolgacties vastgesteld voor het volgend schooljaar.

Ontwikkelgroepen en professionalisering

Onze ontwikkelgroepen (Rekenen/Formatief handelen, Taal, Schoolklimaat en veiligheid en VVE) spelen een belangrijke rol in het monitoren en verbeteren van de kwaliteit. Zij vertalen analyses naar concrete verbeteracties binnen hun domein en leggen dit vast in een operationeel jaarplan. Twee teamleden sluiten aan bij het MT (MT+) zodat het team beslissingen in samenspraak gekomen worden. Daarnaast is professionalisering nauw verbonden met onze kwaliteitszorg. Persoonlijke ontwikkeldoelen van leerkrachten sluiten aan bij de schoolambities en de uitkomsten van onze monitoring.

Borging

Door deze structurele, gezamenlijke en cyclische werkwijze zorgen wij ervoor dat onderwijskwaliteit geen los onderdeel is, maar een continu proces van verbeteren. Hierbij staan samenwerking, eigenaarschap en een onderzoekende houding centraal, met als doel: het beste onderwijs voor iedere leerling.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Op **BS De Broederschool** hechten we veel waarde aan een veilige, inclusieve en stimulerende leeromgeving. Iedere leerling verdient passende ondersteuning om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. De ondersteuning die wij onze leerlingen bieden, is helder beschreven in ons **schoolondersteuningsprofiel**.

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Het schoolondersteuningsprofiel geeft een realistisch en actueel beeld van de ondersteuning en begeleiding die onze school kan bieden binnen het kader van Passend Onderwijs. In het profiel staat beschreven:

- Welke vormen van ondersteuning wij in de klas en school bieden;
- Hoe de ondersteuning georganiseerd is;
- Welke expertise aanwezig is op school;
- Wanneer en hoe we externe hulp inschakelen;
- Hoe we samenwerken met ouders, ketenpartners en het samenwerkingsverband.

Het schoolondersteuningsprofiel is onderdeel van het schoolplan en vormt een belangrijke basis voor onze communicatie met ouders, leerlingen en externe partners. Door het profiel weten ouders wat ze van onze school mogen verwachten als het gaat om begeleiding en zorg op maat.

Bekijk hier ons schoolondersteuningsprofiel:

Aangesloten bij Samenwerkingsverband PPO Parkstad

BS De Broederschool is aangesloten bij het **Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs (PPO) Parkstad**.

Samen zorgen we ervoor dat ieder kind onderwijs krijgt dat past bij zijn of haar mogelijkheden. Binnen dit samenwerkingsverband stemmen scholen, schoolbesturen en jeugdzorgorganisaties de ondersteuning zo goed mogelijk op elkaar af. Waar nodig wordt er extra ondersteuning georganiseerd buiten de basisondersteuning om.

Meer informatie over het samenwerkingsverband is te vinden op de website van PPO

Parkstad: [Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Parkstad](#)
[informatie samenwerkingsverbanden - Innovo - onderwijs op maat](#)

Wet versterking positie ouders en leerlingen (2025)

Vanaf **1 januari 2025** treedt de **Wet versterking positie ouders en leerlingen** in werking. Deze wet is bedoeld om de stem van ouders en leerlingen binnen het passend onderwijs te versterken.

Een belangrijk onderdeel van deze wet is dat elk samenwerkingsverband per 2025 verplicht een **ouder- en jeugdsteunpunt** moet hebben. Dit steunpunt is een onafhankelijke plek waar ouders en leerlingen terecht kunnen voor vragen, informatie, advies of ondersteuning bij het vinden van passend onderwijs of het organiseren van extra ondersteuning. Het steunpunt is gratis en laagdrempelig toegankelijk.

De invoering van deze wet benadrukt het belang van goede communicatie, samenwerking en inspraak van ouders en leerlingen bij ondersteuningstrajecten op school. BS De Broederschool onderschrijft deze waarden en zet zich actief in om ouders te betrekken bij het onderwijsproces van hun kind.

Meer informatie is te vinden op de website van het Ministerie van OCW.

[Wet versterking positie ouders en leerlingen in passend onderwijs in werking in 2025 | Nieuwsbericht](#) | [Nieuwsbrieven Ministerie van OCW](#)

Deze pagina is bedoeld om ouders, verzorgers en andere betrokkenen goed te informeren over hoe wij ondersteuning organiseren en wat zij van ons mogen verwachten. Heb je vragen of behoefte aan een persoonlijk gesprek over ondersteuning voor je kind? Neem dan gerust contact op met de intern begeleider of de directeur van onze school. We denken graag met je mee.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Logopedist
- Inhuur logopedie m.b.t. taalstimulering
- Nicole Slangen (Intern Begeleider) is rekenspecialist
- Clusterverbinder Passend Onderwijs INNOVO
- Specialist meertaligheid: Brigitte Waelpoel

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Inzet van gespecialiseerde hulp

- Intern Begeleider: Nicole Slangen
- Werkgroep Sociaal Emotionele Ontwikkeling
- Zorgteam Broederschool:
- Schoolmaatschappelijk werk: Elma Barucija ebarucija@jenshelpt.nl of via elma.barucija@innovo.nl
- Jeugdconsulent: Maartje Salzmann msalzmann@jenshelpt.nl
- Ambulant begeleider: Nanique Curvers ncurvers@jenshelpt.nl
- Clusterverbinders Passend Onderwijs INNOVO: Igor Heiltjens, Geertje Reumkensen, Leon Rutten

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Ergotherapeut
- Conflictleerkracht

Het schoolteam werkt intensief samen. Het schoolteam bestaat uit:

- Intern Begeleider: Nicole Slangen
- Conflictleerkracht: Chantal Habets
- Ergotherapeut: Nathalie Raaijmakers- Vanweersch
- Jongerenwerkers: Jeffrey Sprenger
- GGD-arts
- Leerplichtambtenaar gemeente Heerlen
- Clusterverbinder Passend Onderwijs INNOVO

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Ergotherapeut
- Vakdocenten bewegingsonderwijs
- Judo op school

Waterbeleid en feestbeleid

Op de Broederschool staat de gezondheid van onze leerlingen centraal. Er zijn medisch specialisten op school aanwezig voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Dit team, bestaande uit kinderergotherapeut en logopedist, biedt specialistische zorg op maat.

Daarnaast werken wij actief aan een gezonde leefstijl. We besteden structureel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen met behulp van de methode *Kriebels in je buik*, passend bij iedere leeftijd.

Waterbeleid

Onze school hanteert een duidelijk gezondheidsbeleid: **we drinken uitsluitend water op school** en stimuleren een gezonde voeding door dagelijks groente of fruit aan te bieden. Daarnaast ontvangen leerlingen tweewekelijks een groentepakket, zodat ook thuis gezonde keuzes worden gestimuleerd.

Feestbeleid

Ook in ons feestbeleid staat gezondheid en gelijke kansen centraal. Verjaardagen vieren we met een gezamenlijk ritueel in de klas, waarbij de jarige een activiteit kiest en een klein cadeautje ontvangt. Trakteren is hierbij niet toegestaan.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Jeugdgezondheidszorg GGD Zuid-Limburg

De Jeugdgezondheidszorg (JGZ) heeft als belangrijkste taak het bevorderen van een gezonde ontwikkeling van kinderen van 0 tot 18 jaar. Dit doen we samen met jou als ouder. Daarvoor nodigen we jullie uit voor verschillende gezondheidsonderzoeken. We kijken dan naar de lichamelijke, geestelijke en sociale ontwikkeling. Ook nodigen we je kind uit voor verschillende vaccinaties. We zijn het hele jaar door beschikbaar voor vragen over opgroeien, opvoeden of zorgen om je kind.

Tandarts bezoeken

Twee keer kunnen ouders hun kinderen aanmelden voor een preventief onderzoek naar de stand van zaken m.b.t. de tanden van leerlingen. Deelname is vrijwilliger, op aanmelding door ouder. Leerkrachten begeleiden de leerlingen hierbij. Leerlingen kunnen alleen deelnemen na aanmelding van ouders. Berichtgeving volgt via ISY.

Gezondheidsonderzoek

Jouw kind wordt uitgenodigd voor een onderzoek rond de leeftijd van 5 jaar en 10 jaar. We kijken bijvoorbeeld naar groei en sociaal-emotionele ontwikkeling. We volgen samen met jou de ontwikkeling van jouw kind. Als blijkt dat je kind extra zorg nodig heeft, bekijk je samen met JGZ wat nodig is. We werken indien nodig samen met de school en andere organisaties rondom de jeugd. De gezondheidsonderzoeken vinden plaats op een locatie van de JGZ in jouw gemeente of op school.

Toegestaan tijdens schooluren

Het is toegestaan om tijdens schooluren aan het gezondheidsonderzoek deel te nemen. School is op de hoogte dat deze onderzoeken plaats kunnen vinden tijdens lesuren.

Jouw informatie is erg belangrijk

Jij als ouder/verzorger kent je kind het beste. We vragen je daarom om vooraf een vragenlijst in te vullen. Zo weten wij of er dingen zijn waar we extra op moeten letten. Jouw persoonsgegevens zijn beschermd. De vragenlijst wordt alleen bekeken door de JGZ. We delen alleen informatie als jij dat goed vindt.

Vaccinaties

Kinderen van 0-18 jaar krijgen vaccinaties tegen ziektes die je makkelijk van anderen kunt krijgen. Deze vaccinaties beschermen tegen 13 ernstige ziektes. Deze zijn gratis. Ze horen bij het Rijksvaccinatieprogramma van het RIVM. Wanneer jouw kind aan de beurt is, ontvang je een brief van het RIVM.

Heeft jouw kind eerder een vaccinatie gemist? Dan kan je deze vaccinatie gratis inhalen tot de leeftijd van 18 jaar.

Voor meer informatie over het vaccinatieschema bekijkt u

<https://rijksvaccinatieprogramma.nl/vaccinaties/vaccinatieschema>

Gezondheid en welzijn

We besteden structureel aandacht aan een gezonde levensstijl en de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen met behulp van de methode *Kriebels in je buik*, passend bij iedere leeftijd. Onze school hanteert een duidelijk gezondheidsbeleid: we drinken uitsluitend water op school en stimuleren een gezonde voeding door dagelijks groente of fruit aan te bieden. Daarnaast ontvangen leerlingen tweewekelijks een groentepakket, zodat ook thuis gezonde keuzes worden gestimuleerd.

Ook in ons feestbeleid staat gezondheid en gelijke kansen centraal. Verjaardagen vieren we met een gezamenlijk ritueel in de klas, waarbij de jarige een activiteit kiest en een klein cadeautje ontvangt. Trakteren is hierbij niet toegestaan.

MijnKinddossier

De JGZ werkt met Mijn Kinddossier. Dit is een online ouderportaal waarmee jij zicht hebt op de ontwikkelingen van je kind tot 12 jaar. Ga naar www.mijnkinddossier.nl en log in met DigiD. Je kunt hier bijvoorbeeld:

- Groeidiagrammen en het vaccinatieschema inzien
- Het door JGZ gegeven advies nalezen
- Betrouwbare opvoedinformatie lezen

Vragen of meer informatie?

Heb je vragen over de ontwikkeling of het gedrag van je kind?

We zijn aangesloten bij het landelijke platform GroeiGids www.groeigids.nl. In de GroeiGids App vind je informatie over gezond opgroeien en opvoeden per levensfase. De landelijke [Groeigids Ouderchat](#) is voor ouders met kinderen van 0-12. Je kunt hier anoniem vragen stellen aan een jeugdverpleegkundige. Je kunt hier geen afspraken maken of verzetten.

Is er sprake van leerproblemen of andere problemen? Maak jij je zorgen? Of wil je een afspraak maken of verzetten? Neem dan contact met ons op.

Team JGZ Parkstad T: 088 - 880 5044 Infojgz.parkstad@ggdzl.nl www.ggdzl.nl

Infectieziektebestrijding GGD Zuid-Limburg

Wat moet ik doen als mijn kind ziek is?

Als jouw kind erg ziek is, dan kan je kind beter thuisblijven. Je kind heeft dan extra rust, zorg en aandacht nodig. Met lichte ziekteverschijnselen zoals een neusverkoudheid of milde huiduitslag kan jouw kind vaak gewoon meedoen in de groep. Dit wordt bij voorkeur bepaald in overleg met de school.

Bij enkele besmettelijke ziekten mag het zieke kind niet naar school komen. Dit is om te voorkomen dat andere kinderen en beroepskrachten ook besmet worden. Is jouw kind ziek en heeft het (mogelijk) een infectieziekte? Geef dit dan altijd aan bij de school. De school kan dan overleggen met het team Infectieziektebestrijding van GGD Zuid-Limburg om te bespreken of jouw kind naar school mag.

Daarnaast is het melden van een infectieziekte belangrijk omdat de school, in overleg met de GGD, eventuele maatregelen kan nemen. Mocht het nodig zijn, dan kan de school bijvoorbeeld ouders informeren of samen met de GGD een uitbraakonderzoek starten.

Vragen of meer informatie?

Heb je vragen over infectieziekten? Kijk voor meer informatie op onze website

<https://www.ggdzl.nl/burgers/infectieziekten-en-hygiene/> of neem contact op met het team Infectieziektebestrijding van GGD Zuid-Limburg. Wij zijn telefonisch bereikbaar via 088 – 880 5078, op werkdagen van 8.30-17.00 uur of via de mail op infosim@ggdzl.nl

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De Broederschool zet sterk in op kansengelijkheid door passend en inclusief onderwijs binnen een veilige en stimulerende omgeving. Initiatieven zoals De Rijke Schooldag, De Familieschool en de aanpak in de onderbouw dragen bij aan deze ontwikkeling. Deze werkwijze willen we doorontwikkeling richting groep 4 t/m 8 om inclusief onderwijs duurzaam te realiseren.

Inbreng en invloed van leerlingen

Betrokkenheid van leerlingen bij ondersteuning en het hoorrecht

Op BS De Broederschool vinden we het essentieel dat leerlingen niet alleen ondersteund worden in hun ontwikkeling, maar ook actief kunnen meedenken en meepraten over die ondersteuning. Leerlingen hebben daarin een formele rol, met name vanaf 1 augustus 2025, wanneer de Wet versterking positie ouders en leerlingen in het passend onderwijs in werking treedt. Deze wet verankert het hoorrecht van leerlingen in het basisonderwijs.

Wat is het hoorrecht?

Het hoorrecht houdt in dat leerlingen het recht hebben om hun mening te geven over beslissingen die hen aangaan, zoals de ondersteuning die zij ontvangen. Dit recht is gebaseerd op artikel 12 van het VN-Kinderrechtenverdrag. Concreet betekent dit dat scholen verplicht zijn om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op een passende manier te betrekken bij:

- Het opstellen van hun ontwikkelingsperspectief (OPP);
- De evaluatie en bijstelling daarvan;
- Besluiten over het bredere ondersteuningsaanbod op schoolniveau.

Iedere leerling heeft dit recht, maar is niet verplicht om te antwoorden.

Hoorrecht in de praktijk op BS De Broederschool

Leerlingenraad

Op onze school vergadert de leerlingenraad zeswekelijks. Tijdens deze overleggen, worden thema's rondom de basisondersteuning besproken. Denk aan:

- Het pedagogisch klimaat in de klas;
- Nieuwe onderwijs- of begeleidingsmethodieken;
- De uitvoering van de Rijke Schooldag;
- Bevindingen over ondersteuning uit leerlingonderzoeken.

Voorafgaand aan elk overleg stelt de voorzitter (een leerling uit groep 8) samen met een schoolmedewerker een agenda op. Deze agenda wordt in de groepen 4 t/m 8 besproken. Zo worden alle leerlingen gehoord via hun klasvertegenwoordiger. Vanaf schooljaar 2025–2026 wordt ook de OKE-thermometer ingezet om leerlingen structureel te bevragen over hun beleving van de ondersteuning, wat input oplevert voor het leerlingenpanel.

Kindgesprekken en individueel hoorrecht

Het hoorrecht wordt ook toegepast tijdens de individuele kindgesprekken. Deze gesprekken vormen een doel van de werkgroep SEO om deze in te bedden in de werkwijze van de school. Leerlingen worden hierbij bevraagd over onder meer:

- Wat zij fijn vinden op school;
- Welke hulp voor hen werkt;
- Wat zij lastig vinden;
- Wat er volgens hen nodig is om goed te kunnen leren en zich prettig te voelen.

Bij kleuters gebeurt dit vaak spelenderwijs. In de midden- en bovenbouw worden gestructureerde reflectievragen gebruikt. De antwoorden van leerlingen worden zichtbaar gemaakt in een visualisatie en opgeslagen in het leerlingvolgsysteem ParnasSys.

Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (OPP)

Voor leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (OPP) wordt de betrokkenheid uitgebreid. Vanaf 1 augustus 2025 is het wettelijk verplicht om deze leerlingen in elke fase van het OPP-proces te betrekken en te bevragen over hun wensen, ervaringen en behoeften. De school zal deze leerlingen actief uitnodigen om hun mening te geven over:

- De doelen die voor hen gesteld worden;
- De ondersteuning die zij nodig hebben;
- Wat voor hen werkt in de klas of bij extra begeleiding.

Ouders worden hierover geïnformeerd en betrokken, maar de leerling staat hierbij centraal. Dit versterkt het gevoel van eigenaarschap en bevordert de motivatie en het welzijn van de leerling.

Schoolbrede feedback en beleidsverbetering

De antwoorden van individuele leerlingen over het ondersteuningsaanbod worden anoniem samengevat en besproken in het **leerlingenpanel**. Hierin fungeren de leerlingen als klankbordgroep voor de school. Zij geven terugkoppeling op vragen als:

- Wordt er goed geluisterd naar leerlingen?
- Is de hulp toegankelijk en effectief?
- Zijn er ideeën voor verbetering?

Deze bevindingen worden opgenomen in het verslag van de leerlingenraad en worden besproken met het team. Ze kunnen onderdeel vormen van het jaarlijkse schoolrapport of de schoolgids.

Conclusie

BS De Broederschool geeft leerlingen op structurele wijze inspraak in de ondersteuning die zij krijgen. Het **hoorrecht** versterkt deze betrokkenheid en wordt binnen onze school vormgegeven via kindgesprekken, de leerlingenraad en het gebruik van leerlingfeedback. Wij geloven dat wanneer leerlingen zich gehoord voelen, de ondersteuning niet alleen effectiever is, maar ook bijdraagt aan hun motivatie, zelfvertrouwen en welbevinden.

Extra informatie

Het schoolondersteuningsprofiel geeft een realistisch beeld van de ondersteuning en begeleiding die de school momenteel in het kader van Passend Onderwijs kan bieden en hoe deze ondersteuning georganiseerd is. Het schoolondersteuningsprofiel is integraal onderdeel van het schoolplan. Het schoolondersteuningsprofiel is voor de school de basis voor communicatie met ouders en anderen. Voor meer informatie en de SOP-webversie verwijzen wij naar https://mobilecms.blob.core.windows.net/appfiles/app_3520/File/WEB-15YD-Broederschool-PO3106-SOP2021.pdf

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Schoolklimaat en veiligheid

Op BS de Broederschool staat een veilig en positief schoolklimaat centraal. Wij vinden het belangrijk dat alle leerlingen en medewerkers zich elke dag veilig voelen en zich optimaal kunnen ontwikkelen. Daarom werken wij vanuit ons kernwaardengericht onderwijs: *Meesterschap-Broederschap-Blijdschap*. Sociaal-emotionele ontwikkeling en een sterke groepsvorming vormen hierbij de basis.

Wij combineren elementen van groepsdynamisch onderwijs(GDO) en School Wide Positive Behaviour Support (SWPBS). Dit vertalen wij naar duidelijke gedragsverwachtingen en een positieve aanpak in de school. Daarbij hanteren wij heldere regels: fysieke en verbale agressie worden niet geaccepteerd en hebben directe consequenties, volgens ons protocol (on)gewenst gedrag.

We maken gebruik van o.a. de sociokring, de OKÉ-thermometer en structurele monitoring om het welbevinden en de veiligheid van leerlingen te volgen. De ontwikkelgroep Schoolklimaat en Veiligheid zorgt, in samenspraak met directie de borging en verdere ontwikkeling van deze aanpak.

De resultaten laten zien dat leerlingen, ouders en medewerkers zich over het algemeen veilig en prettig voelen op onze school. Tegelijkertijd blijven wij ons ontwikkelen, met extra aandacht voor talentontwikkeling, motivatie en de verbinding tussen school, thuis en de wijk.

Samen met ouders en partners werken wij continu aan een veilig, betrokken en kansrijk leerklimaat voor ieder kind.

Pedagogische maatregel: schorsing en verwijdering

In uitzonderlijke situaties kan het nodig zijn om een pedagogische maatregel te nemen wanneer het gedrag van een leerling de orde, veiligheid of het leerklimaat verstoort. Het doel van zo'n maatregel is om de leerling tot rust te laten komen, zodat er ruimte ontstaat voor reflectie en herstel.

De school kan daarbij overgaan tot een pedagogisch maatregel /schorsing. Dit is een besluit van het bevoegd gezag om een leerling tijdelijk niet deel te laten nemen aan de lessen of tot de school toe te laten.

In eerste instantie wordt meestal gekozen voor een **interne schorsing**. In de groepen 1 t/m 4 spreken we hierbij van een pedagogische maatregel. De leerling wordt (een deel van) de dag apart opgevangen binnen de school en werkt onder begeleiding aan schooltaken. Zo kan het leerproces zoveel mogelijk doorgaan en is er tegelijkertijd ruimte om te werken aan gedragsverbetering.

In sommige situaties kan het noodzakelijk zijn om over te gaan tot een **externe schorsing**. De leerling volgt dan tijdelijk onderwijs vanuit huis. De school zorgt ervoor dat passend schoolwerk wordt meegegeven.

Ouders worden altijd geïnformeerd wanneer de school overgaat tot een schorsingsmaatregel. De redenen, duur en vorm van de schorsing worden met hen besproken. Bij het nemen en uitvoeren van deze maatregel handelt de Broederschool conform de geldende wet- en regelgeving en de richtlijnen van INNOVO.

Een schorsing wordt zorgvuldig afgewogen en heeft als doel rust en veiligheid te herstellen en bij te dragen aan een passende begeleiding van de leerling.

Voordat de leerling terugkeert naar de groep vindt er een reflectiegesprek plaats met de leerkracht.

schorsing en verwijdering - Innovo - onderwijs op maat

Onacceptabel gedrag van ouders

Op de Broederschool hechten wij veel waarde aan een veilige, respectvolle en positieve samenwerking met ouders. Alleen in een prettige en open sfeer kunnen wij samen, vanuit onze kernwaarden, bijdragen aan de optimale ontwikkeling van ieder kind. Daarom verwachten wij van iedereen die onze school bezoekt dat zij zich respectvol gedragen naar leerlingen, ouders en medewerkers. Gedrag dat de veiligheid, het welzijn of de samenwerking schaadt, past niet binnen onze school en wordt niet geaccepteerd.

Wanneer er sprake is van ongewenst gedrag, zal de directie hier zorgvuldig en daadkrachtig op handelen, waarbij duidelijke grenzen worden gesteld en, indien nodig, passende maatregelen worden genomen.

In samenspraak met de MR is een **protocol ongewenst gedrag ouders** opgesteld.

Protocollen

Op de Broederschool vinden wij duidelijkheid belangrijk. Heldere afspraken dragen bij aan een veilig en voorspelbaar schoolklimaat voor iedereen. Daarom werken wij met verschillende protocollen, onder andere op het gebied van gedrag, gezondheid en privacy. Deze geven richting aan ons handelen en zorgen voor een eenduidige aanpak binnen de school. Zie hiervoor [Protocollen - Broederschool](#)

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Sociale veiligheid Broederschool

We werken preventief omdat we een sociaal veilige school willen zijn, waar leerlingen, personeel en ouders zich thuis voelen. Daarom willen wij pestgedrag, agressie, geweld, discriminatie of seksuele intimidatie op onze school zoveel mogelijk voorkomen. Om een veilig klimaat te waarborgen hebben we een vertrouwenspersoon en is er een klachtenregeling. **Chantal Habets** is de conflictleerkracht op school. Zij heeft een coördinerende rol en is het aanspreekpunt voor leerlingen, ouders en personeel.

Acties die bijdragen aan het verhogen van de sociale veiligheid:

- Toepassen van 100% regels (fysieke- en verbale agressie is niet toegestaan);
- Effectieve conflicthantering;
- Sociokring;
- OK-thermometer;
- Uniforme gedragsverwachtingen in klassen, gangen, leerpleinen en de speelplaats gebaseerd op onze kernwaarden: Broederschap, Meesterschap en Blijdschap;
- Gebruik van switch protocol en protocol ongewenst gedrag en internet protocol;
- Belonen van goed gedrag door het uitreiken van tokens.

Duidelijke regels

Er zijn op school duidelijke regels, die gelden voor leerlingen, ouders en medewerkers en stagiaires.

Regels m.b.t. telefoongebruik

Op De Broederschool hechten we veel waarde aan een rustige leeromgeving, waarin concentratie, veiligheid en sociaal contact centraal staan. Daarom zijn **mobiele telefoons en andere privé-apparaten niet toegestaan voor leerlingen** tijdens schooltijd.

Uitzonderingen zijn alleen mogelijk bij:

- medische noodzaak;
- fysieke beperkingen;
- of wanneer het apparaat nodig is voor onderwijsdoeleinden (uitsluitend met toestemming van leerkracht of directie).

In deze gevallen dienen ouders vooraf **schriftelijk een verzoek in te dienen bij de directie**. Bij akkoord worden duidelijke afspraken gemaakt over het dagelijks inleveren en opbergen van het apparaat.

Bij overtreding van deze afspraak kunnen passende maatregelen volgen, zoals:

- een waarschuwing,
- tijdelijke inname van de telefoon,
- een gesprek met ouders,
- of andere schoolpassende sancties.

Het schoolpersoneel gebruikt privé-apparaten voor functionele doeleinden, zoals MFA (Multi-Factor Authenticatie) of toezicht.

Regels m.b.t. gebruik Sociale media:

In onze op-en-top digitale wereld zijn smartphones en privé-apparaten niet meer weg te denken, ook niet in het klaslokaal. Echter, om de concentratie en het leerproces niet te verstoren, hanteren wij een duidelijke smartphone richtlijn aan de hand van de landelijke richtlijn. Hierin staat dat het gebruik van deze apparaten tijdens onderwijstijd niet is toegestaan, behalve voor onderwijsdoeleinden, medische noodzaak of bij fysieke beperkingen.

Als school bepalen we gezamenlijk sancties voor overtredingen, variërend van waarschuwingen tot passende consequenties. Het personeel gebruikt privé-apparaten volgens het algemene beleid, met erkenning van noodzakelijkheid zoals bij Multi-Factor Authenticatie (MFA) om het veilig inloggen in de verschillende privacygevoelige systemen te waarborgen. Het personeel gebruikt de telefoon bij het toezichthouden. Incidenten worden geregistreerd in een app. We hanteren een social mediaprotocol dat jaarlijks wordt besproken met de leerlingen en hun ouders. Ouders dragen de verantwoordelijkheid om toezicht te houden om de activiteiten van de kinderen op de sociale media.

Regels **sociale veiligheid INNOVO**

Veiligheidsmaatregelen m.b.t. roken, vpen, vuurwerk, wapens etc.

Op onze school is het verboden om te roken en te vaperen. Leerlingen, ouders en personeel mogen geen wapens, messen, vuurwerk of drugs bij zich hebben of gebruiken.

De school mag controleren of er verboden voorwerpen aanwezig zijn in kleding en tassen. Om te schending van de persoonlijke integriteit te voorkomen (grondwet), controleert de school alleen losse kledingstukken, zoals jaszakken en mutsen. Leerlingen maken zelf hun eigen jas en broekzakken leeg, waarbij ze de voorwerpen op tafel leggen. In geval van overtreding van deze regel wordt de wijkagent betrokken en/of laat de school zich informeren door Bureau Halt. Ouders roken niet op het schoolplein of voor de poort, zodat leerlingen rookvrij de school kunnen verlaten/binnenkomen. Er is een peukenput op enige afstand van de schoolpoort.

Tijdens begeleiding van leerlingen wordt er niet gerookt door ouders/ medewerkers/ stagiaires.

Regels m.b.t. kleding

We vragen leerlingen om kleding te dragen die passend zijn binnen de fatsoensnormen op school. Als de kleding van een leerling niet past binnen de kernwaarden van onze school gaat de leerkracht hierover in gesprek met de leerling en worden de ouders gebeld om aanpassingen te doen. Hierbij bedoelen we o.a. het dragen van te blote kleding en/of shirts met teksten/afbeeldingen die niet passen bij de kernwaarden Broederschap-Meesterschap- Blijdschap.

Inzet van de leerlingenraad als signalerende functie:

Tijdens de bijeenkomsten van de leerlingenraad wordt het dashboard van de oké-thermometers besproken en de naleving van de regels m.b.t. het kernwaardengericht onderwijs. Indien nodig worden acties geformuleerd en nagevolgd.

Fysieke veiligheid

Het schoolgebouw voldoet aan de huisvestingseisen volgens de Arbowet en het landelijk bouwbesluit van het Ministerie van VROM. In deze Arbowet zijn onder andere eisen gericht op een verantwoorde inrichting van het gebouw, omgang met gevaarlijke stoffen, brandveiligheid en algemene veiligheid opgenomen. Op onze school heeft juffrouw Chantal Habets de rol van veiligheidscoördinator en preventiemedewerker. Zij wordt daarin ondersteund door een preventiemedewerker op bovenschools niveau. Onze speeltoestellen voldoen aan de wettelijke regeling en worden jaarlijks gecontroleerd.

Op grond van de Arbowet:

- voeren wij verzuimbeleid, inclusief verzuimbegeleiding;
- zijn er voldoende bedrijfshulpverleners;
- is er een goedgekeurde risico-inventarisatie en evaluatie;
- leven we de brandveiligheidsvoorschriften na;
- melden we ongevallen met ernstig letsel direct aan de arbeidsinspectie.

Diverse leerkrachten zijn BHV-geschoold. In het veiligheidsprotocol staat vastgelegd welke acties de BHV-ers ondernemen indien er een calamiteit is. Twee keer per jaar organiseren wij een ontruimingsoefening om deze acties in de praktijk te testen. Specifieke aandacht willen wij besteden aan onze procedures bij het afgaan van het luchtalarm. Wij sluiten ramen en deuren, zetten de ventilatie uit en zetten de radio aan. Ouders blijven wij informeren via de digitale weg: ISY, website, e-mail en Facebook. Wij willen de deur niet onnodig openmaken tijdens een calamiteit. Dit heeft invloed op de veiligheid van alle leerlingen. De grootste gevaren zijn namelijk niet altijd zichtbaar. Wij rekenen op de medewerking van ouders.

Verkeersveiligheid

We besteden aandacht aan de verkeersveiligheid rond onze school. Leerlingen krijgen lessen aangeboden en er vinden praktijkmomenten plaats. We nemen deel aan het aanbod van ROVL. De gemeente Heerlen heeft een onderzoek uitgevoerd naar de verkeersveiligheid rondom BMV Molenberg. Er zijn acties uitgevoerd n.a.v. dit onderzoek.

Monitoring

De monitoring van bovenstaande maatregelen is opgenomen in de bouwsteen veiligheid en onderwijskwaliteit. Monitoring vindt (afhankelijk van de interventie) dagelijks, wekelijks, zes-wekelijks, halfjaarlijks of jaarlijks plaats. De directie van de school legt verantwoording aan naar het bestuur in de halfjaarlijks dialogen tussen CVB en de school.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Chantal Habets	chantal.habets@innovo.nl
Vertrouwenspersoon	Schoolcontactpersoon Sara Sadouly	moshtaghi.fysio@gmail.com
Vertrouwenspersoon	Schoolcontactpersoon Chantal Habets (personeelslid)	chantal.habets@innovo.nl
Vertrouwenspersoon	Schoolcontactpersoon Nicole Slangen (personeelslid)	nicole.slangen@innovo.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Samenwerking met ouders

Op de Broederschool werken wij graag samen met ouders. Wij zien ouders en school als partners in de ontwikkeling van het kind: samen dragen wij verantwoordelijkheid voor een sterke opvoedkundige basis. Als familieschool vinden wij het belangrijk dat thuis en school op elkaar aansluiten. Daarom investeren wij in een goede samenwerking, zodat wij ieder kind de beste ondersteuning kunnen bieden. Op de Broederschool is een schoolteam actief, dat gericht is op ondersteuning van leerlingen én ouders.

Wij stimuleren ouderbetrokkenheid door ouders actief te betrekken bij schoolactiviteiten, zoals de schoolinloop in de groepen 1, 2 en 3, presentaties aan het einde van thema's en momenten waarop we het welbevinden volgen, zoals de OKÉ-thermometer. Daarnaast kunnen ouders meedenken en meebeslissen via de Medezeggenschapsraad, de Oudervereniging en het ouderpanel. Wij hechten veel waarde aan open en respectvolle communicatie, waarin verwachtingen duidelijk zijn. Samen werken we aan een veilig, gastvrij en stimulerend pedagogisch klimaat.

Van ouders verwachten wij daarnaast een actieve bijdrage, zoals:

- aanwezigheid bij oudergesprekken;
- deelname aan VVE-thuis;
- aanwezigheid bij informatiemomenten.

Samen zorgen wij voor een fijne en kansrijke ontwikkeling van ieder kind.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

We vinden het belangrijk om ouders te informeren over onderwijskundige en organisatorische zaken. Dit doen we op verschillende manieren:

- Ouders worden geïnformeerd door middel van de schoolgids.
- 't **Broedertje**, is onze nieuwsbrief die voor elke vakantie verschijnt via ISY én via de website.
- **ISY** is het informatiekanaal voor ouders. Ouders ontvangen een inlogcode zodra ze hun kind aanmelden op onze school. Per periode worden er ook foto's geplaatst in het fotoboek dat toegankelijk is voor een bepaalde groep.
- Op de **schoolkalender** staan alle activiteiten vermeld en zijn ook de regels en afspraken vermeld. De ouders ontvangen de schoolkalender bij aanvang van het nieuwe schooljaar. Per leerling is één papieren versie beschikbaar.
- Facebook wordt gebruikt om ouders/verzorgers aanvullende informatie te geven. Leerkrachten plaatsen hier regelmatig informatie over de groepen op.

Ouders op school

We vinden het belangrijk om ouders te ontvangen op onze school. Op deze manieren krijgen de ouders een goed beeld van het onderwijsaanbod van de Broederschool en komen ze in contact met de professionals van onze school én met andere ouders.

- **Startposter:** bij de start van het schooljaar wordt er een startposter per groep gemaakt.
- **Welkomstactiviteit groepen 1-2/ 3-4/ 5-6/7-8:** Aan het begin van het schooljaar organiseert de groepen een activiteit voor ouders en kinderen, waarbij elkaar samen ontmoeten centraal staat. Deze activiteit is gekoppeld aan een thema. Tijdens deze bijeenkomsten wordt er ook informatie gedeeld over het onderwijsaanbod en de organisatie van de groep.
- **Startgesprek:** deze worden ingepland bij leerlingen met extra ondersteuning.
- **Schoolinloop:** in de groepen 1-2-3 zijn de ouders dagelijks welkom om samen met hun kind te spelen en een kijkje te nemen in de klas. Het doel van deze activiteit is: "Samen met uw kind spelen/ lezen en praten over de bezigheden in de klas." We verwachten van de ouders een actieve houding.
- **Ouderactiviteiten:** in verschillende groepen worden er activiteiten georganiseerd voor ouders bij de start of de afronding van een thema. De ouders worden via ISY hiervoor uitgenodigd en aanwezigheid wordt door de kinderen en de professionals zeer gewaardeerd.
- **Oudergesprekken:** Tijdens deze individuele contactmomenten in november en maart staat de ontwikkeling van het kind centraal.
- **Trotsmappen:** Bij de kinderen uit groep 1 en 2 wordt de ontwikkeling van het kind besproken aan de hand van de trotsmap. Hierin zijn de observaties door de medewerkers te vinden en ook producten van de kinderen. In de groepen 3 t/m 8 worden de oudergesprekken gevoerd over de ontwikkeling van het kind en zijn onderwijsbehoeften. Hiervoor kunnen diverse data worden gebruikt (observaties, methode-gebonden resultaten, gegevens uit het leerlingenvolgsysteem). De schriftelijke rapportage (het rapport) wordt aan dit gesprek gekoppeld. Bij het eerste rapport ontvangen de ouders een uitnodiging via ISY voor een oudergesprek. Bij het tweede rapport ontvangen ze een uitnodiging van de leerkracht of ze krijgen de mogelijkheid geboden om zelf een gesprek aan te vragen.
- **Deelname gescheiden ouders oudergesprekken:** We voeren de oudergesprekken met beide ouders, zodat iedereen de gelijke informatie krijgt. Bij gescheiden ouders gaan we uit van de opgestelde richtlijnen.

informatievoorziening gescheiden ouders - Innovo - onderwijs op maat

Afspraken met ouders over het brengen/halen van de kinderen

In het kader van het bevorderen van de zelfstandigheid en de effectieve leertijd hebben wij op school enkele afspraken gemaakt. Wij willen graag, dat alle ouders hiervan op de hoogte zijn. De regels m.b.t. het gebruik van de verschillende ingangen en het brengen en halen staan op de schoolkalender. We hanteren daarnaast een aantal uitgangspunten:

- Om 8.30 uur moeten alle leerlingen op hun plaats zitten, zodat de lessen kunnen beginnen. Wij hanteren daarbij het uitgangspunt: "binnen = beginnen".
- De ouders van de leerlingen in de groepen 1 t/m2 mogen het hele jaar mee naar binnen en begeleiden hun kind bij de startactiviteit door actief mee te spelen. In groep 3 mogen de ouders mee naar binnen, om samen te lezen/ werken tot de carnavalsvakantie. Daarna komen de leerlingen zelfstandig naar binnen.
- Het is niet de bedoeling, dat ouders/verzorgers binnen in de hal wachten.
- Wij hanteren een uitlooptijd van 10 minuten. Na afloop van de lestijd moeten de kinderen nog spullen opruimen en hun jassen aantrekken. Ook vinden er soms korte conflictgesprekjes met leerlingen plaatsvinden.
- Als kinderen langer dan 10 minuten nodig hebben om de school te verlaten, is er iets anders aan de hand. Oorzaken kunnen zijn: weekhulp of nablijven als gevolg van een ernstig conflict. Hier worden de ouders over

geïnformeerd.

- Broertjes, zusjes en vriendjes wachten ook op de speelplaats. In verband met de tegengestelde looprichting en de drukte bij de kapstok lopen zij niet naar de klas van hun broertje/zusje of vriendje.

Algemene afspraken m.b.t. het betreden van het schoolplein:

- Huisdieren mogen niet op de speelplaats. Verder vragen wij u om uw huisdier in de buurt van de school in de gaten te houden. Kinderen houden vanwege hun enthousiasme bij het verlaten van het schoolplein vaak geen rekening met angstige dieren
- Het gebruik van fietsen, steps en andere vervoersmiddelen zijn op de speelplaats in het kader van veiligheid ook niet toegestaan. Lopen met de fiets aan de hand kan wel.
- Fietsen worden in de fietsenstalling, voor het schoolplein geplaatst. Het is belangrijk om de fietsen in de fietsenstalling goed af te sluiten. Het gebruik is voor eigen risico.
- Leerlingen die op een step naar school komen kunnen deze op de speelplaats plaatsen, voor de ingang. De step wordt niet mee naar binnen genomen. Het plaatsen van de step op deze plek is voor eigen risico.
- De school is niet aansprakelijk is voor schade, diefstal of verlies van de fiets of de step in de stalling/ op het schoolplein.
- Het is niet toegestaan om te roken of te vaperen op het schoolplein. Roken bij de schoolpoort is niet toegestaan, omdat de leerlingen via een rookvrije route de school moeten kunnen verlaten.
- Het gebruik van alcohol en drugs is niet toegestaan op het schoolplein of in het schoolgebouw.
- Na schooltijd mag het schoolplein niet betreden worden om overlast te voorkomen. Er hangt een bord met "verboden toegang" of "art. 164", dit geeft aan dat het terrein privéterrein is.

We verwachten dat alle ouders en leerlingen meewerken aan deze afspraken.

Onacceptabel gedrag van ouders/verzorgers

- Het omgaan met ongewenst of agressief gedrag van ouders behoort tot de verantwoordelijkheid van de directie. In het omgaan met ernstig ongewenst of agressief gedrag van ouders is het noodzakelijk om de grenzen van wat al dan niet acceptabel is duidelijk te trekken. Voorbeelden van duidelijk ongewenst gedrag: Handtastelijkheden jegens leerlingen, leerkrachten en andere ouders; dreigen met fysiek geweld; verbaal geweld; ongepast aanspreken van andere kinderen waarbij de relatie 'groot tegenover klein' is ingezet; schelden/vloeken; zonder afspraak aanspreken van leerkrachten in het bijzijn van andere ouders of leerlingen waar sprake is van een bijzondere negatieve gesprekslading; verkeerd gebruik van Facebook, Twitter en andere sociale media.
- Een schoolverbod houdt in dat de ouders niet zonder toestemming van de directie op het terrein van de school komen. Noodzakelijk bij het handhaven van gedragsregels is: een goede registratie van de voorvallen; contact met de wijkagent; melding doen bij de leerplichtambtenaar en de rijksinspectie informeren.

We hanteren **een protocol ongewenst gedrag** voor ouders. Dit is in samenspraak met de MR opgesteld.

Door samen te werken volgens bovenstaande afspraken, creëren wij een veilige school voor onze leerlingen. Van ouders die de leerlingen hebben aangemeld op onze school verwachten we dat ze meewerken aan bovenstaande afspraken.

Ouderbetrokkenheid betekent ook samenwerken aan een veilig omgeving en kinderen de kans geven om zelfstandig te worden.

De kernwaarden Broederschap, Meesterschap en Blijdschap, kunnen we alleen samen uitdragen.

Klachtenregeling

De vertrouwenspersoon (intern)= een schoolcontactpersoon

De schoolcontactpersonen (interne vertrouwenspersonen) zijn gerelateerd aan de school en zij zijn de 'wegwijzer' binnen school bij een klacht. Op elke school binnen onze stichting is een schoolcontactpersonen aangesteld. De schoolcontactpersoon bekijkt samen met u waar u uw klacht het beste kunt neerleggen en om al dan niet een van de twee vertrouwenspersonen in te schakelen. De contactpersoon is er niet om uw klacht inhoudelijk op te lossen. De schoolcontactpersoon op de Broederschool zijn Chantal Habets (chantal.habets@innovo.nl) namens het team en Sara Sadouly (namens de ouders.

De Klachtenregeling

In de Wet op het primair onderwijs is bepaald dat elk schoolbestuur een klachtenregeling moet hebben. Dit is bepaald in de zogenaamde 'Kwaliteitswet'. Deze klachtenregeling is bedoeld voor ouders, leerlingen, personeel en andere belanghebbenden, die een klacht hebben "over gedragingen en beslissingen dan wel het nalaten van gedragingen en het niet nemen van beslissingen" van het bestuur of een persoon, die deel uitmaakt van de schoolgemeenschap. De contactpersoon is de 'wegwijzer' binnen school bij een klacht. De contactpersoon bekijkt samen met u waar u uw klacht het beste kunt neerleggen. De contactpersoon is er niet om uw klacht inhoudelijk op te lossen.

De contactpersoon voor onze school is: Chantal Habets namens het team en Sara Sadouly namens de ouders.

Klachten

De klachtenregeling is van toepassing als u met uw klacht nergens anders terecht kunt. Klachten over de dagelijkse gang van zaken op school worden in onderling overleg tussen leerlingen, ouders, personeel en schoolleiding op een juiste wijze afgehandeld. Als dit niet lukt of als de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kunt u een beroep doen op de klachtenregeling. Hiervoor is een klachtenprocedure ontwikkeld.

- Stap 1: probeer de klacht binnen de schoolorganisatie op te lossen met de direct betrokkenen.
- Stap 2: lukt stap 1 niet, of naar ongenoegen, dan kunt u met uw klacht naar de contactpersoon binnen de school stappen. De contactpersoon zal samen met u beoordelen of het noodzakelijk is om de vertrouwenspersoon in te schakelen dan wel een officiële klacht in te dienen.
- Stap 3: de klager kan overgaan tot actie a of actie b.
- Stap 3a: bemiddeling tussen klager en aangevraagde bijvoorbeeld door inschakeling vertrouwenspersoon.
- Stap 3b: een officiële klacht indienen bij de klachtencommissie.
- Stap 4: Een onafhankelijke klachtencommissie onderzoekt de klacht en adviseert het bestuur hierover. De klachtencommissie geeft advies over a. de (on)gegrondheid van der klacht, b. het nemen van maatregelen en c. over overige, door het bevoegd gezag, te nemen besluiten.
- Stap 5: binnen 4 weken na ontvangst van het advies van de klachtencommissie zal het bestuur het besluit hierop kenbaar maken aan:
 - a. de klager, b. de aangeklaagde en c. de klachtencommissie.

Klik [HIER](#) voor informatie m.b.t. klachten

Klachtenregeling

Klik [HIER](#) voor het klachtenformulier digitaal in te vullen en [HIER](#) om het formulier te printen.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Medezeggenschap

In de MR zitten leerkrachten en ouders. Medezeggenschap in het onderwijs is geregeld via de Medezeggenschapsraad. De Medezeggenschapsraad heeft overlegrecht, informatierecht, instemmings- en adviesrecht.

Het adviesrecht

Dit houdt in dat de MR door directie en bestuur geïnformeerd wordt over alle belangrijke zaken en dat het bestuur m.b.t. vastgestelde onderwerpen door de MR wordt geadviseerd.

Het instemmingsrecht

Dit betekent dat de MR bij bepaalde onderwerpen kan meebeslissen. Voorbeelden hiervan zijn de schoolgids, het school-, formatie- en activiteitenplan.

De Medezeggenschapsraad van De Broederschool wordt gevormd door:

- Mw. Yana Middelhoven (personeelsgeleding)
- Mw. Stefani Schrijver-Ramjak (personeelsgeleding)
- Mw. Sara Noshtagi (oudergeleding)
- Mw. Paria Khajehzadeh (oudergeleding)

De vergaderingen van de MR zijn openbaar. Alle ouders en personeelsleden zijn van harte uitgenodigd om een MR-vergadering als toehoorder bij te wonen.

Op [onze website](#) staan de documenten van de Medezeggenschapsraad. Voor meer informatie verwijzen wij naar de website van schoolbestuur <https://www.innovo.nl/medezeggenschap.html>

GMR

Behoren er twee of meer scholen tot een bevoegd gezag, dan zal het voor komen, dat er besluiten genomen worden die voor al die scholen gelden. Een bestuur dient dan een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad in te richten. INNOVO heeft ook een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR).

INNOVO Medezeggenschap

Oudervereniging

Ouders van de oudervereniging ontwerpen en ondersteunen bij activiteiten op onze school. Zij hebben als doel om een klimaat te creëren op school, waarbij de kinderen zich thuis voelen en zich optimaal kunnen ontwikkelen.

De oudervereniging organiseert samen met medewerkers van de school diverse activiteiten. Voor de start van het schooljaar zijn de data van de activiteiten duidelijk én ook de leden van de desbetreffende werkgroep.

De ouders kunnen hierbij hun mening geven, op praktische wijze ondersteunen en ze fungeren hierbij als klankbord voor alle ouders op school.

De oudervereniging vraagt geen contributie aan de ouders. Er worden een aantal activiteiten (kienen, disco, paasactie) georganiseerd waarbij winst wordt gemaakt. Deze financiële middelen worden gebruikt voor de organisatie van activiteiten voor de kinderen. De oudervereniging kan een beroep doen op financiële middelen vanuit school. De oudervereniging dient voorafgaand aan het nieuwe schooljaar een begroting in bij de directie van de school.

Alle ouders zijn lid van de oudervereniging en er wordt jaarlijks een algemene ledenvergadering georganiseerd waarin de plannen worden besproken.

Voorafgaand aan deze jaarvergadering vindt er een kascontrole plaats door ouders die niet in het bestuur van de oudervereniging zitten.

Het ouderpanel

Ouders worden regelmatig uitgenodigd om deel te nemen aan een gesprek over een bepaald onderwerp. Samen met de directeur en teamleden worden ontwikkelingen binnen de school/ de omgeving besproken. We horen graag de mening van ouders en nemen deze mee binnen onze schoolontwikkeling.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

De oudervereniging vraagt een kleine bijdrage voor deelname aan het schoolreisje (gr. 1 t/m 7) en voor de schoolverlatersdagen (gr. 8). Het merendeel van deze kosten wordt door de school betaald.

De ouders worden geïnformeerd over de hoogte van dit bedrag en kunnen dit per bank betalen: NL68 ABNA 0576 2862 30 t.n.v. Oudervereniging Broederschool o.v.v. naam leerling en groep.

We hanteren het principe dat iedereen meedoet.

We bieden ondersteuning aan gezinnen om deelname voor alle leerlingen mogelijk te maken.

Geen vrijwillige ouderbijdrage gevraagd

Per 1 augustus 2021 is de aangescherpte Wet vrijwillige ouderbijdrage in werking getreden. Elke leerling moet mee kunnen doen aan alle activiteiten die de school of oudervereniging buiten de gewone lessen om organiseert (bijv. een schoolkamp of schoolreis). Als ouders de vrijwillige ouderbijdrage (bijdrage in de kosten van deelname) niet willen of kunnen betalen leidt dat niet tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten. Meer informatie is te vinden op:

[Vrijwillige ouderbijdrage: brochure, visual en praktijkvoorbeelden](#) | [Pu-blicatie](#) | [Rijksoverheid.nl](#)

[vrijwillige ouderbijdrage - Innovo - onderwijs op maat](#)

Als de oudervereniging een bijdrage int of een activiteit organiseert, valt dit onder de Wet vrijwillige ouderbijdrage. Voor extra activiteiten zoals een schoolkamp of een schoolreis wordt een kleine eigen bijdrage gevraagd. De school betaalt de overige kosten. Iedereen gaat mee, is het uitgangspunt dat we hanteren.

Hulp nodig?

- Juf Kelly is brugfunctionaris en helpt ouders graag op weg als er vragen zijn t.a.v. (financiële) zaken.
- Ouders kunnen zich melden bij juf Elma via ebarucija@jenshelpt.nl of via elma.barucija@innovo.nl (schoolmaatschappelijk werk)
- Uitgebreide informatie over de vrijwillige ouderbijdrage in het primair onderwijs vindt u via de website van onze school of via www.innovo.nl. Ga naar innovo.nl/vrijwillige-ouderbijdrage
- **Stichting Leergeld Parkstad** Ouders kunnen vergoedingen aan te vragen voor kinderen via [Stichting Leergeld Parkstad](#).
- **Gemeente Heerlen Kindpakket** De gemeente Heerlen biedt een aantal regelingen aan om kinderen gezond en veilig te laten opgroeien. Zie: [Kindpakket gemeente Heerlen](#)



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Afmelden leerlingen

Wanneer uw kind ziek is of om een andere reden niet naar school kan komen, vragen wij u vriendelijk om dit telefonisch vóór 08.30 uur aan ons door te geven door te bellen met 045-5716141. U kunt ook de voicemail inspreken.

Afmeldingen dienen altijd door een ouder of verzorger te worden gedaan — niet via een broertje, zusje of andere leerling.

Als een leerling om 08.30 uur nog niet op school is én wij geen afmelding hebben ontvangen, nemen wij telefonisch contact met u op. Lukt het niet om u te bereiken, dan wordt de afwezigheid als ongeoorloofd geregistreerd.

Deze procedure is belangrijk voor de veiligheid van uw kind en zorgt ervoor dat wij snel kunnen handelen bij onverwachte afwezigheid.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Aanvragen buitengewoon verlof

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen zo veel mogelijk aanwezig zijn tijdens de lessen, omdat dit essentieel is voor hun ontwikkeling en leerproces. Daarom gaan wij zorgvuldig om met verlofaanvragen. We zijn verplicht om de richtlijnen van Bureau Voortijdig Schoolverlaten Parkstad Limburg te volgen bij het beoordelen van aanvragen. Dit betekent dat buitengewoon verlof alleen in specifieke situaties kan worden toegekend, zoals:

- bij belangrijke familiegebeurtenissen (bijvoorbeeld een huwelijk of begrafenis);
- bij religieuze verplichtingen;
- wanneer het beroep van ouders het onmogelijk maakt om binnen de schoolvakanties op vakantie te gaan (met een werkgeversverklaring).

Verlof voor extra vakantie buiten de schoolvakanties, bijvoorbeeld vanwege lagere prijzen of drukte, wordt niet toegestaan.

Wij vragen u om altijd eerst verlof aan te vragen vóórdat u een activiteit plant. Wilt u gebruikmaken van een verlofaanvraag? Vul dan het aanvraagformulier in en lever dit minimaal 8 weken van tevoren in bij de directie. Het formulier is verkrijgbaar op de administratie van onze school en [op onze website](#).

Voor meer informatie verwijzen wij naar

[bestrijden verzuim en vroegtijdig schoolverlaten; buitengewoon schoolverlof - Innovo - onderwijs op maat](#)
[Folder luxe verzuim](#)

Deelname onderwijsactiviteiten

De leerlingen van onze school nemen deel aan alle voor hen bestemde onderwijsactiviteiten met dien verstande, dat die onderwijsactiviteiten voor leerlingen onderling kunnen verschillen. Het bevoegd gezag kan op verzoek van de ouders een leerling vrijstelling geven met betrekking tot het deelnemen aan bepaalde onderwijsactiviteiten

Gronden vrijstelling onderwijsactiviteiten

Deelname aan godsdienstlessen en vieringen

Bij de aanname informeert de directie de ouders over de Katholieke identiteit van onze school. Ook leerlingen van andere geloven zijn welkom op onze school. We streven naar deelname van alle leerlingen aan de godsdienstlessen en

viering, die op school worden gehouden vanuit de kernwaarden BROEDERSCHAP en BLIJDSCHAP. Het geloof wordt vanuit een algemeen en levensbeschouwelijk kader besproken, waarbij aan de kinderen de gelegenheid wordt geboden om de overeenkomsten van religies te ontdekken en samen feest te vieren. Indien een leerling niet mag vieren, voert deze leerlingen een andere activiteit uit, in de ruimte waar de viering wordt gehouden. Deze lessen worden periodiek aangeboden.

Deelname gymlessen

alle leerlingen nemen deel aan de bewegingslessen. Op verzoek van ouders/verzorgers kan een leerling worden vrijgesteld van deelname aan de gymnastieklessen op basis van een medische indicatie. In dat geval kan de school in plaats van de gymnastiekles een alternatief lesprogramma aanbieden wanneer dit organisatorisch uitvoerbaar is.

Rijke Schooldag en naschoolsaanbod

De onderdelen van de Rijke Schooldag die onder schooltijd worden aangeboden zijn een verplicht onderdeel van ons curriculum en alle leerlingen nemen hieraan deel.

Voor het naschoolse aanbod kunnen ouders hun kind vrijwillig opgeven via ISY. Ouders vullen een toestemmingsverklaring in, hiermee geven ze akkoord voor deelname. Deelname is vrijwillig, maar niet vrijblijvend. Na aanmelding verwachten we een aanwezigheid van 80% . Wij gaan in gesprek met ouders als leerlingen vaak afwezig zijn.

Culturele uitstapjes Rijke Schooldag

Op De Broederschool organiseren wij regelmatig culturele uitstapjes die aansluiten bij het thematisch onderwijs in de verschillende groepen. Deze activiteiten zijn een onderdeel van de Rijke Schooldag en vormen een waardevolle aanvulling op het lesprogramma en geven kinderen de kans om ook buiten de school nieuwe ervaringen op te doen.

Wij informeren ouders tijdig over deze uitstapjes via ISY. Heeft u vragen, dan kunt u altijd terecht bij de leerkracht van uw kind.

Ouders die willen helpen met vervoer kunnen gebruikmaken van een vergoeding voor gemaakte benzinekosten in de vorm van een cadeaubon (dit wordt mogelijk gemaakt vanuit het Jeugd EducatieFonds)

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmelding en inschrijving op de Broederschool

Bent u geïnteresseerd in onze school? Dan nodigen wij u van harte uit voor een kennismakingsgesprek. U kunt hiervoor een afspraak maken met een van de leden van het managementteam: Nicole Slangen, Kelly Wiertz of Susanne Kikken. In dit gesprek informeren we u over onze school en horen we graag meer over uw kind.

Een kennismakingsgesprek leidt niet automatisch tot inschrijving. Wij vinden het belangrijk om zorgvuldig te beoordelen of wij de juiste ondersteuning kunnen bieden. Daarom vragen wij, met uw toestemming, informatie op bij de peuteropvang of de huidige school van uw kind.

Vervolgens bespreekt onze zorgcommissie of de Broederschool passend onderwijs kan bieden. Wij houden u hierover op de hoogte. Indien nodig zoeken we samen naar een school die beter aansluit bij de behoeften van uw kind.

Wanneer blijkt dat wij passende ondersteuning kunnen bieden, kan uw kind worden ingeschreven.

Ondersteuningsprofiel Broederschool

Toelatingsbeleid

Wij hanteren een duidelijk toelatingsbeleid dat is afgestemd met partners binnen het samenwerkingsverband. We volgen hierbij deze stappen:

- De ouders melden het kind aan op school. Met het MT (directeur, adjunct-directeur en/of IB-er) vindt er een kennismakingsgesprek plaats. Tijdens dit gesprek worden alle bijzonderheden besproken. Gedurende het schooljaar kunnen er geen leerlingen meer tussentijds instromen in groep 8.
- Mocht het nodig zijn, dan vindt er een 'warme overdracht speciaal' plaats. Dit betekent dat er dan partners worden uitgenodigd om te kijken of we het kind kunnen toelaten op onze school of dat het kind op een andere plaats beter tot zijn/haar recht komt. Zo'n warme overdracht speciaal wordt bijvoorbeeld gedaan in het geval van ernstige taal-/spraakproblemen, ernstige gedragsproblemen, zorgen rondom de intelligentie, etc.
- In andere gevallen kan er ook een warme overdracht plaatsvinden, bijvoorbeeld met de peuterspeelzaal, de logopedie of een andere betrokkene. Dan is het van belang dat school alle informatie rondom de ontwikkeling van het kind in beeld heeft. Het is belangrijk dat er goed gekeken wordt de school het kind de juiste ondersteuning kan bieden.

Uitgangspunten bij inschrijving

Bij inschrijving op onze school hanteren wij de volgende uitgangspunten:

- Passende ondersteuning: het lukt ons om te voldoen aan de ondersteuningsbehoeften van de leerling.
- Iedere leerling is welkom, ongeacht geloof of achtergrond, mits de katholieke identiteit van onze school wordt gerespecteerd.
- We verwachten dat ouders bekend zijn met en instemmen met de schoolregels, waaronder het 100%-reglement, het protocol gewenst gedrag, onze sociale media richtlijnen en het beleid van de Gezonde School.
- Ouders zijn betrokken: we verwachten aanwezigheid bij oudergesprekken, deelname aan VVE-thuis en aanwezigheid bij informatiemomenten. De ontwikkeling thuis en op school kan alleen op elkaar aansluiten als ouders betrokken zijn. Ouders kunnen ondersteuning krijgen als dit nodig is.

Start van 4-jarigen

Voor kinderen die voor het eerst naar school gaan, gelden de volgende afspraken:

- Uw kind is zindelijk bij de start.
- Er vindt altijd een warme overdracht plaats met de voorschool of het kinderdagverblijf.
- In overleg plannen ouders en leerkracht kennismakingsmomenten. Uw kind kan voorafgaand aan de vierde verjaardag tot 10 dagdelen komen wennen.
- In de laatste vier weken van het schooljaar starten we geen nieuwe kleuters meer. Deze periode is te kort om een goede start te garanderen.

Zij-instromers (oudere leerlingen)

- Kinderen die van een andere school komen, plaatsen wij zo snel mogelijk, mits er plaats is in de groep.
- De start is mogelijk nadat het informatie-inwinningstraject is afgerond.
- In groep 8 kunnen leerlingen alleen nog instromen wanneer er sprake is van een verhuizing.

4.5 Verzekering

Verzekeringen:

Door INNOVO zijn collectieve verzekeringen afgesloten, o,a, ongevallen, aansprakelijkheids-en reisverzekering. Daarmee zijn de belangrijkste risico's voor leerlingen en ouders afgedekt. Meer informatie vindt u via onderstaande link.

[INNOVO verzekeringen](#)

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Onderwijskwaliteit en zicht op ontwikkeling

Op de Broederschool werken we cyclisch en doelgericht aan onderwijskwaliteit, waarbij we zicht houden op de tussenopbrengsten op operationeel, tactisch en strategisch niveau.

De leerkrachten volgen dagelijks de ontwikkeling van leerlingen via observaties en korte evaluaties van leerdoelen. Deze zogenoemde *kleine lus* maakt het mogelijk om het onderwijs direct af te stemmen op wat leerlingen nodig hebben en tijdig bij te sturen. In de groepen 3 t/m 8 worden methodegebonden toetsen en methode-onafhankelijke toetsen via *Leerling in Beeld*. In de groepen 1-2 wordt de ontwikkeling gevolgd via *de periodeplanners (Kleuterrevolutie)*. De opbrengsten worden vastgelegd in het groepsprofiel en besproken met de intern begeleider tijdens het voortgangsoverleg aan het einde van elke periode, waarna de gegevens op basis van de beschikbare informatie, worden geïnterpreteerd. Deze gegevens worden vervolgens besproken binnen de unit/ op teamniveau. Op basis hiervan worden leerdoelen geformuleerd en lesactiviteiten gekozen. Dit vormt de *middenlange lus*.

Op strategisch niveau bespreekt het managementteam de tussentijdse resultaten met het College van Bestuur en onderwijsadviseurs. In deze *lange lus* worden trends en ontwikkelingen op schoolniveau geduid en worden vervolgstappen bepaald om de onderwijskwaliteit duurzaam te versterken.

Door deze samenhangende werkwijze borgen wij een sterke kwaliteitscultuur en zorgen wij ervoor dat iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen.

Realisatie en borging van onderwijskwaliteit

De gerealiseerde tussenopbrengsten zijn het resultaat van goed en doelgericht onderwijs. Onze kwaliteitskaarten vormen hierbij het uitgangspunt en geven richting aan ons pedagogisch en didactisch handelen.

We werken met duidelijke kaders, zoals *Slim lesgeven* gebaseerd op de vier sleutels van de effectieve les en formatief handelen, en de kwaliteitskaart rekenen. Deze zorgen voor een eenduidige en krachtige aanpak binnen de school.

Om de kwaliteit te versterken, vinden er regelmatig collegiale consultaties plaats. Daarnaast plannen de directie en intern begeleiders groepsbezoeken, gekoppeld aan teamscholing, waarbij professionals worden uitgedaagd om te reflecteren op hun handelen en ontwikkeling.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

De Broederschool maakt sinds 2026 gebruik van Cito Doorstroomtoets. Deze keuze is doelbewust gemaakt omdat deze doorstroomtoets beter aansluit bij de manier van toetsing in de overige groepen op school. Daarnaast sluiten de papieren toetsen beter aan bij de executieve vaardigheden van onze leerlingen.

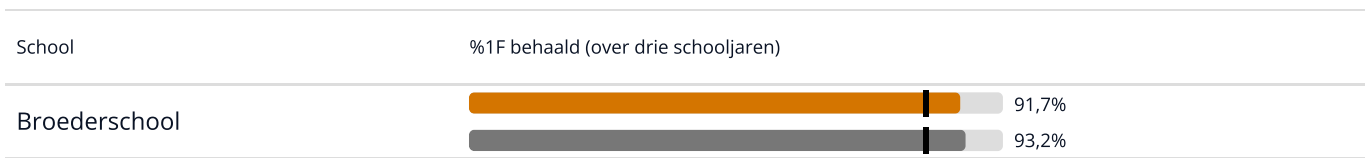
De resultaten van de Doorstroomtoets op de Broederschool laten zien dat wij, passend bij onze leerlingpopulatie, consistente en verantwoorde opbrengsten behalen. In vergelijking met scholen met een vergelijkbare schoolweging sluiten onze resultaten aan bij de landelijke verwachtingen en voldoen wij aan de signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wanneer we de resultaten analyseren, zien we – net als landelijk – dat er verschillen zijn tussen de vakgebieden. Met name rekenen vraagt blijvende aandacht. Vanuit onze hoge verwachtingen werken wij hier doelgericht aan, waarbij we inzetten op het versterken van basisvaardigheden en het verbeteren van het rekenonderwijs binnen een planmatige en cyclische aanpak.

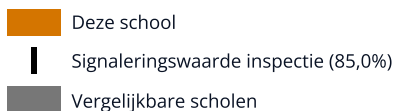
Over meerdere jaren bekeken zien we een stabiel beeld in de opbrengsten. Tegelijkertijd houden wij rekening met de dynamiek van onze schoolpopulatie, zoals tussentijdse instroom en verschillen in ondersteuningsbehoeften. Deze factoren kunnen zorgen voor kleine schommelingen in de resultaten.

Onze ambitie is om, binnen deze context, het maximale uit iedere leerling te halen. We sturen daarom actief op onderwijskwaliteit, versterken ons aanbod en borgen verbeteringen in ons dagelijks handelen. Zo blijven wij werken aan een stevige basis en kansrijke uitstroom voor al onze leerlingen.

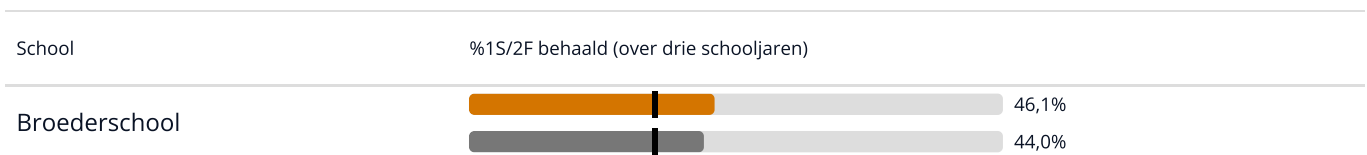
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



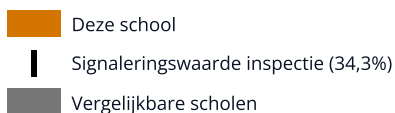
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Schooladvies en overgang naar het voortgezet onderwijs

Op de Broederschool komen wij tot een zorgvuldig en kansrijk schooladvies voor iedere leerling. Dit advies is gebaseerd op de brede ontwikkeling van het kind gedurende de gehele schoolloopbaan en wordt vastgesteld door een adviescommissie bestaande uit leerkrachten, intern begeleider en directie.

Werkwijze

Het schooladvies is geen momentopname, maar een onderbouwd en gezamenlijk oordeel van professionals. Wij kijken niet alleen naar leerprestaties, maar ook naar onder andere werkhouding, motivatie, zelfstandigheid, sociaal-emotionele ontwikkeling en de ontwikkeling over meerdere jaren. De ontwikkeling van leerlingen wordt structureel gevolgd en vastgelegd in ons leerlingvolgsysteem. Al vanaf groep 6 wordt een eerste voorlopig advies gegeven. In groep 7 wordt dit advies herijkt en verder aangescherpt. Zo ontstaat een zorgvuldig en realistisch beeld van de mogelijkheden van de leerling, dat richting geeft aan het definitieve schooladvies in groep 8. In groep 8 wordt de M-afname van Cito afgenomen en wordt er (indien nodig) een slotoffensief ingezet op basis van deze scores.

Tijdspad groep 8

- **Oktober – november:** controle gegevens en informatieavond voortgezet onderwijs
- **November:** inventarisatie extra ondersteuning (bijv. LWOO)
- **December – januari:** opstellen onderwijskundig rapport en concept adviezen
- **Januari:** gesprekken met ouders en leerlingen
- **Voor 1 maart:** definitief schooladvies wordt vastgesteld en gedeeld
- **Februari:** afname doorstroomtoets
- **Maart:** eventuele heroverweging bij een hogere toetsuitslag en aanmelding VO
- **Mei – juni:** warme overdracht naar het voortgezet onderwijs
- **Juni:** evaluatie van de procedure

Onderbouwing van het advies

Bij het bepalen van het schooladvies maken wij gebruik van meerdere gegevens, zoals:

- toetsresultaten van groep 5 t/m 8;
- observaties van leerkrachten;
- sociaal-emotionele ontwikkeling;
- werkhouding, motivatie en zelfstandigheid;
- eventuele aanvullende onderzoeken of diagnoses.

De doorstroomtoets fungeert als een tweede, objectief gegeven. Wanneer deze toets hoger uitvalt dan het gegeven advies, heroverwegen wij het advies zorgvuldig.

Samenwerking met ouders

Wij vinden open en transparante communicatie met ouders belangrijk gedurende het hele proces. Ouders worden tijdig geïnformeerd, betrokken bij gesprekken en kunnen altijd in gesprek gaan over het advies. Samen werken wij toe naar een passende plek in het voortgezet onderwijs, waar iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen.

De ouders krijgen een begeleidende brief waarin de bezwaarprocedure wordt uitgelegd. Ouders, leerkracht en intern begeleiding gaan in gesprek. Indien nodig wordt een gesprek met directie gepland.

We willen als school kansrijk adviseren. Er wordt een warme overdracht speciaal georganiseerd, waarbij leerling-ouders-po en vo aanwezig is. De leerling krijgt de mogelijkheid geboden om zichzelf te presenteren tijdens dit gesprek. Deze werkwijze sluit aan bij de landelijke richtlijnen en ons eigen protocol, en waarborgt een eerlijke, transparante en kansrijke overgang naar het voortgezet onderwijs.

Coalitie PO-VO

De Broederschool werkt samen met basisscholen binnen het cluster en het Herle College om de overgang naar het voortgezet onderwijs zo soepel mogelijk te laten verlopen.

Leerlingen van groep 8 nemen deel aan wekelijkse BAVO-lessen, verzorgd door een externe docent. Tijdens deze lessen worden zij begeleid bij het kiezen van een passende VO-school die aansluit bij hun mogelijkheden. Hierbij worden onder andere schoolbezoeken georganiseerd, krijgen leerlingen ondersteuning bij het bezoeken van open dagen en maken zij een persoonlijke presentatie ("ik-presentatie") die wordt gedeeld met de mentor van hun nieuwe school.

Afname ADIT

In groep 6 nemen we de ADIT-toets af. Hiermee worden de cognitieve capaciteiten van een leerling in het basisonderwijs gemeten waarbij onderscheid wordt gemaakt tussen de verbale en non-verbale intelligentie. We zetten de resultaten van de ADIT in ter onderbouwing van een schooladvies én om in te schatten of de leerling op de juiste leerroute zit. Op basis van de resultaten (o.a. de ADIT-toets) gaan wij met ouders in gesprek over de rijke data die we hebben van de leerling om de juiste vervolgstappen te bespreken. Een goede inschatting van de mogelijkheden van de leerling draagt rechtstreeks bij aan een passend advies en vergroot daardoor de kans dat de leerling zijn schoolloopbaan met succes doorloopt.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	3,3%
vmbo-b / -k	16,7%
vmbo-k	6,7%
vmbo-k / -(g)t	20,0%
vmbo-(g)t	3,3%
vmbo-(g)t / havo	33,3%
havo / vwo	10,0%
vwo	6,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Broederschap

Meesterschap

Blijdschap

Broederschap= Burgerschap

De Broederschool ziet actief burgerschap als een wezenlijk onderdeel van haar pedagogische opdracht. Vanuit onze kernwaarde **Broederschap** besteden wij expliciet aandacht aan de omgang met elkaar, normen en waarden, waarbij we oog hebben voor de eigenheid van ieder kind.

Broederschap betekent voor ons dat de school een gastvrije en veilige omgeving is, waarin leerlingen leren om respectvol met elkaar om te gaan. Wij begeleiden hen in het ontwikkelen van begrip voor de mening, het standpunt en de culturele achtergrond van de ander. Wekelijks vinden in alle groepen sociokringen plaats, waarin ruimte is voor dialoog, reflectie en het versterken van het groepsgevoel.

Ons onderwijs sluit aan bij de maatschappij en de leefwereld van de leerlingen. Met behulp van de methode Blink (wereldoriëntatie) leggen wij verbanden tussen maatschappelijke thema's, verschillende culturen en de wijk waarin onze leerlingen opgroeien. Daarbij besteden wij aandacht aan democratische waarden, regels en afspraken, gelijkwaardigheid en het nemen van verantwoordelijkheid.

Naast het aanbod in de klas laten wij leerlingen actief ervaren wat burgerschap betekent. Onze leerlingenraad speelt hierin een belangrijke rol: leerlingen denken mee over schoolontwikkelingen en nemen initiatief in (buurt)activiteiten. Zo stimuleren wij leerlingen om actief bij te dragen aan hun omgeving.

Wij leren leerlingen om zelfstandig en op een respectvolle manier met conflicten om te gaan, onder andere via Effectieve Conflict Hantering (EHC). Leerkrachten begeleiden dit proces en ondersteunen waar nodig. Daarnaast stimuleren wij leerlingen om een eigen mening te vormen, hierop te reflecteren en deze op een respectvolle manier te uiten.

Burgerschap is op de Broederschool geen los vak, maar een geïntegreerd onderdeel van het dagelijks handelen van alle professionals. Wij besteden ook aandacht aan sociale vaardigheden, weerbaarheid en digitale burgerschap, zodat leerlingen zich ontwikkelen tot bewuste en verantwoordelijke deelnemers aan de samenleving.

Onze kernwaarden **Broederschap – Meesterschap – Blijdschap** vormen de basis van ons burgerschapsonderwijs en de sociale cohesie die wij nastreven. De school is een respectvolle oefenplaats, waarin leerlingen worden gestimuleerd om verantwoordelijkheid te nemen en actief bij te dragen aan de samenleving, binnen en buiten de school.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Burgerschapsplan

In 2026-2027 is het burgerschapsdoel samenleving, diversiteit en betrokkenheid als volgt vastgelegd:

- Ik kan mijn eigen grenzen herkennen, benoemen en beschermen (emotioneel, seksueel en lichamelijk)
- Ik weet dat er verschillen zijn tussen mensen, onder andere in gender, seksuele voorkeur, levensbeschouwing, religie, huidskleur en culturele achtergronden

Een nadere uitwerking en de doorgaande lijn hiervan is vastgelegd in het Burgerschapsplan van onze school.

Vakgeïntegreerd onderwijs: We gebruiken de methode Blink geïntegreerd en Blink lezen. Deze methodes bieden leerlingen de mogelijkheid om kennis van de wereld te verruimen en een onderzoekende houding aan te nemen. Middels samenwerkend leren vinden de leerlingen antwoord op de gestelde onderzoeksvragen. Er is structurele aandacht voor de wijze waarop leerlingen de geleerde kennis actief kunnen inzetten in het dagelijks leven. Deze methode geeft aan de leerlingen inzichten t.a.v. de multiculturele cultuur en diverse geestelijke stromingen. Deze wordt in relatie gebracht met de situaties waarin leerlingen opgroeien. We maken gebruik van een cultureel aanbod op maat, passend bij de thema's.

Kriebels in de buik: Deze methode biedt kennis en vaardigheden aan over seksualiteit, seksuele diversiteit en sociaal emotionele ontwikkeling. We werken hierbij samen met de GGD Zuid Limburg. De ouders worden actief geïnformeerd over dit lesaanbod.

Zorg voor lichamelijke en psychische gezondheid: We bieden voldoende kansen om te bewegen op de speelplaats en in de gymzaal door een vakdocent. We bevorderen gezond gedrag door het voeren van waterbeleid en we bieden dagelijks schoolfruit aan. De maatschappelijk deskundige voert gesprekken met kinderen en zorgen m.b.t. psychische gezondheid worden in samenspraak met de intern begeleider en de jeugdconsulent opgepakt. De ouders worden hierover geïnformeerd en geven toestemming hiervoor. We bieden trainingen aan m.b.t. sociale weerbaarheid (Rots en watertraining/ Kiezeltraining) en lessen rondom verslavingspreventie. Leerlingen nemen deel aan het GIPS-traject en krijgen een juiste beeldvorming t.a.v. gehandicapten in onze maatschappij.

Vaardigheden digitale samenleving: Elk schooljaar wordt het protocol internetgebruik besproken en worden er lessen gegeven rondom omgang sociale media. Er wordt gewerkt aan een planmatige preventieve opzet om de weerbaarheid van onze leerlingen en ouders te vergroten t.a.v. de gevaren van de (digitale) samenleving. Actief burgerschap is een deel van de pedagogische opdracht van de school. We adviseren ouders om toezicht te houden op het social media/

telefoongebruik van leerlingen. Er is een internetprotocol. Voor een beschrijving verwijzen wij naar ons veiligheidsplan.

Broederschool-schooldocumenten

Monitoring doelstellingen Burgerschap

De doelstellingen t.a.v. het vak burgerschap worden op groepsniveau gemonitord tijdens de groepsbesprekingen. De directie monitort de voortgang van de gestelde doelen op schoolniveau tijdens dialogen met de werkgroep schoolklimaat en veiligheid.

Zie meer informatie [INNOVO Burgerschap](#)

Het sociaal-emotionele aspect wordt structureel op leerling- en groep- en schoolniveau gevolgd:

Leerlingniveau:

- Twee keer per jaar wordt de sociaal emotionele ontwikkeling in kaart gebracht. In de groepen 1 en 2 gebeurt dit m.b.v. Mijn Kleutergroep en in de groepen 3 t/m 8 wordt hiervoor de lijst voor sociaal emotionele ontwikkeling (onderdeel Leerling in Beeld) ingezet. Dit wordt gedaan om ontwikkeling van leerlingen te volgen. De resultaten geven informatie op groeps- en individueel niveau. Tijdens een bespreking met de gedragsspecialist worden de gegevens besproken.
- Maandelijks worden de OK-thermometers ingevuld. Hierdoor volgen wij op individueel niveau het sociaal-emotionele aspect. Leerlingen en ouders geven op deze OK-thermometer aan hoe het kind zich voelt.
- De leerkracht houdt de verschuivingen op het Switch-bord bij. Hierdoor worden patronen herkend. In het switchprotocol is vastgelegd op welke wijze ouders worden geïnformeerd.

Groepsniveau:

- Op groepsniveau is er elke dag een klassikale terugblik op de dag. De leerlingen en de leerkracht bespreken het 'punt van de dag'. Dit punt wordt visueel weergegeven op de klassenthermometer. Aan het einde van de week wordt de weekthermometer opgehaald door iemand van directie en opgehangen op de directiekamer.
- Analyse van de sociaal emotionele ontwikkeling op groepsniveau en bespreking tijdens 6 wekelijkse voortgangsbespreking.
- Wekelijks een sociokring en hieraan gekoppeld een verbeterregel.

Schoolniveau:

- Dashbord OK-thermometer: De directie brengt wekelijks een bezoek aan de groepen en toont interesse in de OK-thermometer en de verbeterregel. Twee keer per schooljaar deelt de directie het groepsgemiddelde met de leerlingen van onze school.
- Monitor sociale veiligheid groepen 6-7-8: afname 1x per jaar. Er vindt een analyse plaats door de werkgroep SEO en besproken met MT en team.

Voor meer informatie verwijzen wij naar de website van schoolbestuur INNOVO

[sociale veiligheid op school - Innovo - onderwijs op maat](#)

6 Schooltijden en opvang

Op maandag, dinsdag en donderdag wordt er 0.30 minuten extra bewegingsonderwijs aangeboden tussen de middag. De MR heeft ingestemd met deze extra onderwijstijd. Hiermee bieden we elke week 26 uur en 30 minuten onderwijs aan.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:45	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:45	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 12:45	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:45	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 12:45	-

 Opvang

 Schooltijd

Woensdag: middag vrij

Vrijdag: middag vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **BSO Uitbundig Humankind**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, <https://www.humankind.nl/>, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Lesdagen

Er lange lesdagen zijn op maandag, dinsdag en donderdag van 8.30-14.45 uur. Alle leerlingen blijven de hele dag op school en eten op school. Ze nemen zelf hun boterhammen mee. Er zijn geen kosten verbonden aan het overblijven op school.

Op woensdag en vrijdag zijn korte lesdagen van 8.30-12.45 uur.

Op alle dagen is er fruit op school. De leerlingen drinken water en ontvangen een bidon van de Broederschool op het moment van inschrijving op school.

Buitenschoolse opvang

- De Broederschool werkt samen met **HumanKind** t.a.v. het aanbieden van Buitenschoolse opvang. **BSO Uitbundig** is gevestigd in het Paviljoen, Oliemolenstraat 60, 6416 CB Heerlen.
- BSO Uitbundig biedt opvang voor leerlingen van 4 t/m 13 jaar en biedt voorschoolse opvang (op andere locatie), naschoolse opvang (op locatie), opvang op vrije school(mid)dagen, dan wel opvang tijdens schoolvakanties of een combinatie hiervan.
- De pedagogisch medewerkers van HumanKind zijn actief verbonden aan de Broederschool en bieden "actief buiten bewegen" aan tussen de middag. Daarnaast ondersteunen ze op maandagmiddag, dinsdagmiddag en donderdagmiddag bij het onderwijsaanbod op school.

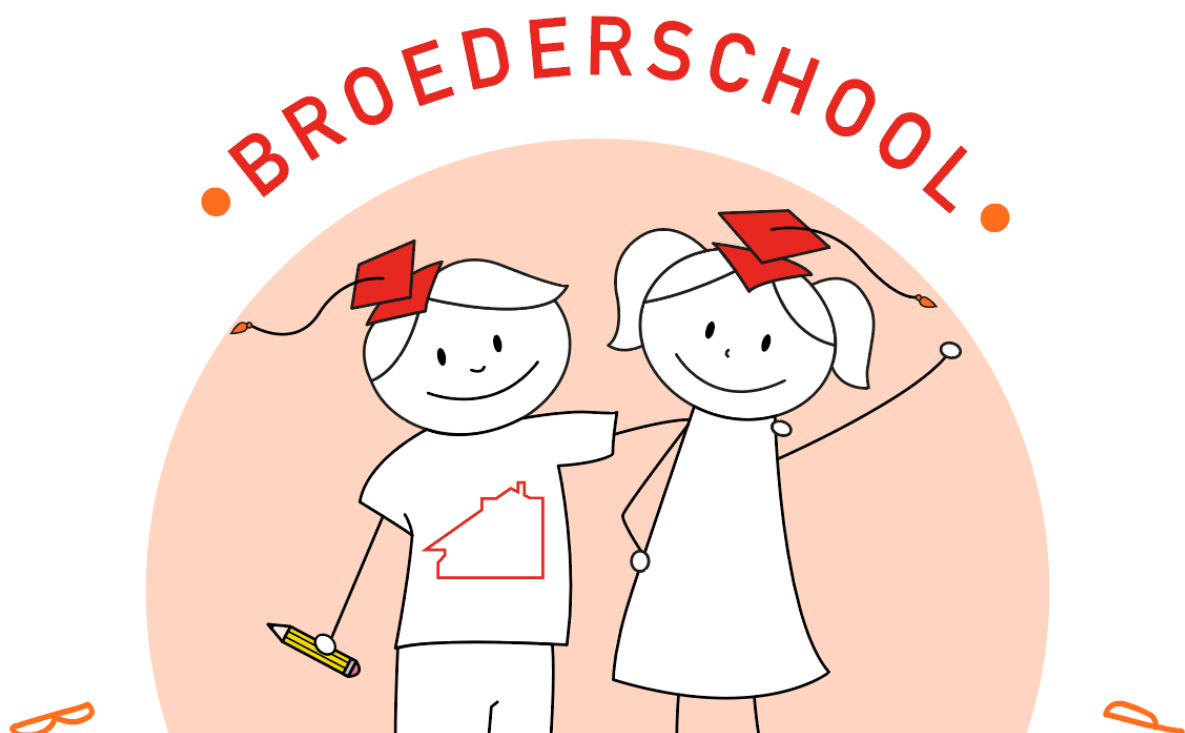
Rijke Schooldag/ Naschoolse activiteiten

- Er is een ruim aanbod van naschoolse activiteiten gericht op sport, creativiteit, techniek, muziek en gezondheid. Deze worden aangeboden door vakspecialisten o.a. van Humankind, Riskcare Preventie, Schunck, Budosport, Dance Support Fitness, de Moestuinman e.a.
- De ouders zijn vooraf geïnformeerd over de activiteiten en ze melden hun kind hiervoor aan. Ouders gaan akkoord met deelname en vullen voorafgaand aan deelname via ISY de toestemmingsverklaring naschoolse activiteiten in.
- De coördinatoren van de Rijke Schooldag informeren leerlingen en de ouders over dit gevarieerd aanbod via ISY.
- Het aanbod wordt gratis aangeboden en is vrijwillig maar niet vrijblijvend. Als de leerlingen zijn aangemeld, verwachten we dat de leerlingen aanwezig zijn en dat ouders zorgen dat de aangemelde leerlingen aanwezig zijn.

Zomerweken

Tijdens de zomervakantie bieden we een zomerschool aan. De Zomerschool in Heerlen (vaak aangeduid als de *Zomerweek*) is een maatschappelijk initiatief van de sociale onderneming Shifting Minds in nauwe samenwerking met het Nationaal Programma Heerlen-Noord. Het hoofddoel van dit project is om kinderen uit de wijk een onbezorgde, leerzame en plezierige vakantie in hun eigen buurt te bieden.

De aanmelding verloopt via Juf Kelly (brugfunctionaris).



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag 1	14 september 2026	
Studiedag 2	07 oktober 2026	
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Studiedag 3	24 november 2026	
Kerstvakantie	19 december 2026	02 december 2027
Voorjaarsvakantie	06 februari 2027	14 februari 2027
Studiedag 4	18 maart 2027	
Tweede Paasdag	29 maart 2027	
Studiemiddag	19 april 2027	
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Tweede Pinksterdag	17 mei 2027	
Studiedag 5	18 mei 2027	
Studiedag 6	28 juni 2027	
Studiemiddag	22 juli 2027	
Studiedag 7	23 juli 2027	
Zomervakantie	24 juli 2027	05 september 2027

De school voldoet aan de geldende richtlijnen met betrekking tot de verplichte onderwijstijd. De leerlingen realiseren het vereiste aantal onderwijsuren, onder andere door de uitbreiding van de zoemertijden. Teneinde te waarborgen dat de taakbelasting van leerkrachten binnen verantwoorde grenzen blijft, wordt een deel van het onderwijsaanbod verzorgd door vakspecialisten. Deze inzet vindt plaats vanuit de middelen van de Rijke Schooldag (subsidie School en Omgeving). Op deze wijze wordt zowel de onderwijstijd voor leerlingen geborgd als een evenwichtige verdeling van onderwijstaken voor het personeel gerealiseerd.

<https://innovo.nl/?s=verplichte+onderwijstijd>

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Schoolmaatschappelijk werk	Dinsdag- woensdag - donderdag	10.00-14.00 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie en intern begeleiders	Dagelijks	14.45-16.00 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	Dagelijks	14.45-16.00 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Juf Kelly (brugfunctionaris)	Maandag t/m donderdag	08.30-16.00 uur

Contact met ouders

Tijdens schooltijd en de schoolinloop zijn leerkrachten volledig gericht op de leerlingen en daarom niet beschikbaar voor gesprekken met ouders. Bij de poort van de speelplaats en bij de ingangen zijn wel medewerkers aanwezig die ouders en leerlingen kunnen helpen.

U kunt bijzonderheden over uw kind doorgeven via e-mail. Na schooltijd zijn personeelsleden opnieuw aanwezig bij de poort voor korte vragen.

Het oudercontact verloopt via ISY of e-mail. Voor onderwijskundige onderwerpen plannen leerkrachten een gesprek of nemen zij telefonisch contact op. Op e-mails ontvangt u binnen twee werkdagen een reactie van de betrokken collega.

Personele bezetting schooljaar 2026-2027

Onderwijsteam groepen 1-2:

- Groep A (startende speler): Stefani Schrijver (ma-vr) en Yade Kalsbeek (di-wo-do)
- Groep B (gevoorderde speler): Xen Debets (ma-di-wo-vr) en Stefani Schrijver (do)
- Onderwijsondersteuner B: Nicole Arets (ma-di-wo-vr)

Onderwijsteam groepen 3-4:

- Groep 3: Yana Middelhoven (ma t/m vr)
- Groep 4: Anke Brouwers (ma t/m vr)
- Onderwijsondersteuner schakelklas: Kim Beckers (ma-do-vr) en Jamila Amarir (di)

Onderwijsteam groepen 5-6

- Groep 5: Richelle van der Meijden (ma-wo-do-vr) en Ad Jeurissen (di)/ vacature
- Groep 6: Eva Huth (ma t/m vr)
- Onderwijsondersteuner: Jamila Amarir (ma-wo-do)

Onderwijsteam groepen 7-8

- Groep 7: Wendy Huynen (di-wo-do) en Ad Jeurissen (ma en vr)/ vacature
- Groep 8: Chantal Habets (ma t/m vr)
- Onderwijsondersteuner: Tim Daniëls (ma-wo-do-vr)

Extra ondersteuning

- Hans Tubée (vrijwilliger met onderwijsbevoegdheid)

Managementteam:

- Directeur: Susanne Kikken-Souren (ma-vrij)
- Adjunct-directeur: Kelly Wiertz (ma-di-wo-do)
- Intern begeleider Nicole Slangen (ma-di-do-vrij)

Ondersteunend personeel:

- Huishoudelijke ondersteuners: Ria van Vlimmeren en Fatima Merzaya
- Administratie: Margret Mispelbaum

Stagiaires

Stagiaires van de Nieuwste Pabo en Vista college.

Vakdocenten en externe ondersteuning

- Pedagogisch medewerkers BSO Uitbundig: **Humankind**
- Vakdocent bewegingsonderwijs: Melanie Hallas (**Riskcare preventie**)
- Logopedie: Patricia Erven (**Mgr. Hanssenschool**)
- Ergotherapie: Nathalie von Wersch **praktijk Synthese Geleen**
- Muziekonderwijs: Lena Gocer en Amy Hanssen **Schunck Heerlen**
- **Leerorkest**: diverse vakdocenten vanuit Schunck
- Catechese: Anita van de Berg/ deken Hans Bouman **Parochie Molenberg**