



Broederschool Schooljaarplan 2023-2024

Versterkt taalonderwijs aan het Jonge Kind

We streven naar een kwalitatief hoogstaand onderwijs aan het Jonge Kind op onze school omdat in de eerste levensjaren van kinderen de basis wordt gelegd voor de verdere ontwikkeling en het latere leren. Als de taalontwikkeling in deze jaren vertraging oploopt is dat moeilijk in te halen. Goede voorschoolse educatie kan het verschil maken en daarom is het belangrijk dat er een goede samenwerking is tussen voorschool (POVH 't Meuleke) en de vroegschool (groepen 1-2). Kinderen met een niet westerse migratieachtergrond en kinderen met een andere thuistaal profiteren het meest van deelname aan de voorschool. De doorgaande lijn tussen voorschool en vroegschool heeft niet meer het niveau van voor de Covidperiode. Voorschoolse educatie heeft een positief effect op de woordenschat en het concentratievermogen van jonge kinderen. Gezien de grote instroom van meertalige kleuters willen we vanuit het Masterplan Basis op Orde een extra impuls geven aan de mondelinge taalvaardigheid en de woordenschatontwikkeling.

Gedurende schooljaar 2023-2024:

- Wordt het gebruik van het observatie instrument Mijn Kleutergroep geïmplementeerd. Medewerkers zijn in staat om de ontwikkeling van het jonge kind planmatig te volgen en op basis van deze observaties keuzes te maken t.a.v. van een passend aanbod voor de leerlingen (formatief handelen).
- Worden medewerkers vaardig om woordenschatonderwijs vorm te geven m.b.v. prentenboeken en interactief voorlezen en volgen ze de scholing "een Rijke Taalomgeving m.b.v. prentenboeken in een meertalige klas."
- Leren de medewerkers de woordenschatmethodiek Logo 3000 te gebruiken binnen het thematisch onderwijsaanbod.
- Leren de medewerkers om de moedertaal van de leerlingen te benutten bij woordenschatonderwijs.
- Worden er afspraken gemaakt door de manier waarop pre-teaching- instructie, verlengde instructie en begeleid spel wordt ingezet om te komen tot een afgestemd onderwijsaanbod door de betrokkenen (logopediste, onderwijsondersteuner, leerkracht)
- Gebruiken medewerkers onderzoeksvragen als middel om de actieve betrokkenheid van de leerlingen te vergroten en als kans om leerlingen uit te dagen om mondelinge taalvaardigheid te oefenen.
- Wordt de doorgaande lijn tussen de voorschool en basisschool hersteld naar het niveau van voor de Covidperiode. De samenwerking wordt krachtig uitgebouwd met behulp van kwalitatief sterke en ontwikkelingsgerichte koppeloverleggen, waar gewerkt wordt aan specifieke ontwikkeldoelen met hieraan gekoppeld interne VVE-audits (Reflectief Practicum).
- Wordt het talige aanbod aan (meertalige) jonge kind vastgelegd in een kwaliteitskaart.

Activiteiten:

- Opstellen operationeel jaarplan.
- 5x per jaar een doelgericht koppeloverleg plaats waarbij vanuit elke groep (1-2-3) een collega aansluit.
- Scholings- en/ of oefenmoment m.b.t. implementatie Mijn Kleutergroep.
- Scholings- en/ of oefenmoment t.a.v. woordenschatonderwijs/ logo 3000/ interactief taalonderwijs/ onderzoeksvragen formuleren.
- Begeleiding op de werkvloer t.a.v. de scholingsonderwerpen.
- Reflectief practicum (zowel collega's onderling- basisschool- voorschool).

Scholing:

- Er worden 4 nascholingsactiviteiten ingepland.
- Vanuit de scholingsmomenten worden 2 praktijkdagen gepland. Op zo'n praktijkdag bezoekt de trainer 2 leerkrachten (naar keuze) in de groep en observeert, ondersteunt en coacht hen. Aansluitend aan zo'n participerende observatie vindt een kort feedbackgesprek plaats.
- De masterclasses en praktijkdagen leiden tot een kwaliteitskaart passend bij de groepen 1-2-3: 'zo doen wij het vanaf nu op...'.
• De opgedane kennis en vaardigheden binnen de scholingsmomenten en praktijkdagen worden actief gedeeld binnen het koppel.
- Er wordt door één jonge kind collega, één IB-er en één VVE-coach van de voorschool deelgenomen aan twee netwerkbijeenkomsten vanuit het cluster. Delen van elkaar ontwikkeltrajecten staat hierin centraal.

Uitvoering:

- Voorbereidingsgroep meertaligheid
- Koppeloverleg: Leerkrachten (1-2) en IB-er
- Nicole Slangen (Intern Begeleider unit 1)
- Brigitte Waelpoel en collega (NT-2 specialist Mgr. Hanssenschool)
- Reflectief practicum/ collegiale consultatie: alle personeelsleden grepen 1-2-3.

Masterplan Basisvaardigheden: de basis op orde

Om de basis op orde te krijgen t.a.v. de basisvakken werken we vanuit de vijf kernboodschappen voor formatief handelen:

1. De doelen die we beogen zijn leidend voor het onderwijs
2. We komen tot beslissingen over leerlingen, op basis van meerdere en rijke informatiebronnen
3. We gaan voor succeservaringen voor ALLE leerlingen
4. We investeren voortdurend in activerende didactiek om het formatief handelen te versterken.
5. Formatief handelen met kinderen betekent formatief (leren) werken als team.

Formatief handelen draait om sensitiviteit en bijsturen waarbij je je aanpast aan de omstandigheden van leerlingen en je groep in het hier en nu. Van moment tot moment neem je beslissingen tijdens de grote en kleine lus. Formatief handelen is dus een dagelijkse bezigheid waarin je afstemming

creëert binnen de verschillende vakgebieden. Formatief handelen omvat alle activiteiten die leraren én (mede)leerlingen doen om bewijs van het leren te verzamelen, te interpreteren en te gebruiken om betere beslissingen te nemen over de vervolgcities in het leren en lesgeven. Formatief handelen doe je altijd in het kader van te bereiken doelen bestaande uit twee stappen:

1. Waar staan we (ten opzichte van wat we willen bereiken)
2. Iemand moet iets doen (om dichterbij datgene wat we proberen te bereiken te komen).

Gedurende schooljaar 2023-2024:

- Wordt het team geschoold t.a.v. het afstemmen op de populatie, pedagogisch handelen, klassenmanagement en didactisch handelen.
- Worden de nieuwe medewerkers begeleid door de ervaren medewerkers van de Broederschool om hun pedagogisch en didactisch handelen af te stemmen op de populatie van de Broederschool.
- Wordt de rekenmethode Getal en Ruimte Jr. geïmplementeerd in de groepen 7 en geborgd in de groepen 3 t/m 6.
- Vinden er praktijkdagen en collegiale consultaties plaats rondom Getal en Ruimte jr. en Blink lezen en ontvangen medewerkers feedback t.a.v. pedagogisch handelen, didactisch .handelen en klassenmanagement.
- Vindt er maandelijks een blocoverleg plaats tussen de leerkracht en de intern begeleider gericht op het formatief handelen van de leerkracht.
- Wordt de methode Blink Lezen geïmplementeerd en wordt het team geschoold t.a.v. het gebruik van deze methode.
- Maakt de werkgroep taal de methode Blink lezen passend voor de populatie van de Broederschool.
- Vindt er maandelijks overleg (kleine lus) plaats tussen de leerkracht en het MT. Dit overleg is vraaggestuurd en gericht op het afstemmen van het onderwijsaanbod op de onderwijsbehoefte van de leerlingen en de begeleidingsbehoefte van de leerkracht.
- Vindt er MT-overleg plaats samen met Sjoerd Verheijen

Activiteiten:

Teamscholingen

Werkgroep bijeenkomsten Rekenen, opstellen operationeel jaarplan.

Werkgroep bijeenkomsten Taal, opstellen operationeel jaarplan.

MT-overleg

Scholing:

Teambijeenkomsten Masterplan Basisvaardigheden door Sjoerd Verheijen (Bureau Wolters)

Teambijeenkomsten door werkgroep taal

Teambijeenkomst door werkgroep rekenen

Uitvoering:

- Werkgroep Rekenen (Anke, Wendy, Sanne, Nicole S en Jill)
- Werkgroep Taal (Silvia, Kelly, Xen, Viola en Jill)
- Werkgroep SEO (Chantal, Kim, Richelle en Tim)

Formatief handelen: Implementatie leerling in Beeld (leerlingvolgsysteem) (groep 3 t/m 8)

Vanuit de vijf kernboodschappen van Formatief Handelen zijn er uitgangspunten geformuleerd voor het toets- en beslissingsbeleid:

- Er wordt rust en ruimte voor leren gecreëerd, zo lang mogelijk.
- Toetsing van het leren (bewijsmateriaal over leerproces) wordt gescheiden van toetsing om te leren.
- Heldere doelen en leerlijnen zijn noodzakelijk om didactiek en toetsing goed te kunnen vormgeven.
- Toetsresultaten dienen behulpzaam te zijn bij het nemen van valide beslissingen over de (voortgang) van de beoogde doelen en zijn altijd dienend aan het curriculum en niet sturend.
- Er wordt integraal gewerkt en gedacht door aansluiting van beoogde doelen, toetsing en didactiek.
- De afgenomen toetsen zijn zo ontworpen dat leerlingen zich daarop voorbereid voelen en voorbereid zijn (transparantie).
- Toetsen die niet door school zelf zijn ontwikkeld worden kritisch bekeken in relatie tot aansluiting op het geboden curriculum.
- Er is een collectieve aanpak welke toetsresultaten op welke wijze worden gecommuniceerd naar leerlingen, ouders en andere partners.

Binnen INNOVO is er, na een gedegen onderzoekstraject gekozen voor de invoering van het leerlingvolgsysteem Leerling in Beeld (Cito).

Gedurende schooljaar 2023-2024:

- Zijn alle medewerkers bekend met de uitgangspunten van het toets- en beslissingsbeleid en worden deze onderschreven.
- Zijn de medewerkers bekend met de toetsen van Leerling in Beeld en zijn ze goed in staat om verantwoorde keuzes te maken/ deze af te nemen.
- Worden er afspraken gemaakt over de momenten waarop de toetsen worden afgenomen en de wijze waarop (digitaal – papier).
- Worden de toetsen formatief gebruikt en worden de niveau kwalificaties losgelaten. Primair gaat het om groei passende bij de leerling en waar de leerlingen staan t.o.v. de referentie doelen.
- Zijn de medewerkers in staat om de gegevens van de toetsen in te voeren, te interpreteren en kunnen ze samen met andere gegevens, verantwoorde keuzes maken t.a.v. gestelde doelen en didactiek.
- Duiden de leerkrachten de resultaten op individueel en groepsniveau.
- Duiden de specialisten (Rekenen en Taal) en werkgroep SEO de ontwikkelingen op schoolniveau.
- Monitort het MT de ontwikkelingen op schoolniveau.

Activiteiten:

Teambijeenkomsten

Unit besprekingen
Klassenbezoeken
Voortgangsbeprekingen met IB/ directie
VCB-besprekingen met IB/ directie
Data-analyse

Scholing:

Door de intern begeleiders

Uitvoering:

- Specialisten (taal en rekenen): Silvia en Nicole
- Intern Begeleiders: Jill en Nicole

Professionele communicatie

Gedurende schooljaar 2022-2023 is er een traject gestart om de communicatie tussen de teamleden te verbeteren. De kernwaarden staan centraal en er zijn gedragsverwachtingen geformuleerd rondom de kernwaarden: Broederschap- Meesterschap- Blijdschap.

Gedurende schooljaar 2023-2024:

Worden de missie en de visie zichtbaar in onze beloftes aan de kinderen en de wijze van werken met elkaar. De waarden Broederschap, Meesterschap en Blijdschap zijn waarneembaar in ons werk met elkaar en met de kinderen in onze school. Het team van de Broederschool heeft beloften gedaan aan de kinderen en aan elkaar.

Activiteiten:

Zie memo Frank Schreibers

Scholing:

Uitvoering:

- Werkgroep professionele communicatie: Sanne de Heer, Jamila Amarir en Kim Beckers.

Opstellen schoolplan 2024-2028

Het schoolplan 2024-2028 omschrijft het meerjarenbeleid van basisschool de Broederschool. Tijdens het schooljaar 2023-2024 wordt dit opnieuw opgesteld door het team.

Gedurende schooljaar 2023-2024 worden:

- De sterktes en de zwaktes van de school in kaart gebracht.
- De visie van de school herijkt.
- De kernwaarden Broederschap- Meesterschap en Blijdschap geconcretiseerd.
- Worden de ambities vastgelegd in een meerjarenbeleid 2024-2028.

Activiteiten:

Teambijeenkomsten
Studiedagen

Begeleiding:

Frank Schreibers (BCO)

Uitvoering:

Teamleden Broederschool

Borgen: sociaal emotionele ontwikkeling en hoogbegaafdheid

Het aanbod met betrekking tot sociaal emotionele ontwikkeling en hoogbegaafdheid is vastgelegd in een kwaliteitskaart. De werkgroep bespreekt deze kwaliteitskaart met de (nieuwe) medewerkers en ziet toe op consequente uitvoering op de werkvloer. De kwaliteitskaart wordt geëvalueerd en bijgesteld.

De resultaten van de monitor sociale veiligheid en de EHC -monitor worden geanalyseerd. De werkgroep doet een voorstel aan het MT voor acties.

- Kwaliteitskaart SEO
- Kwaliteitskaart Hoogbegaafdheid

Activiteiten:

Werkgroepbijeenkomsten (opstellen operationeel jaarplan)
Overleg momenten met CPO
Teambijeenkomsten

Uitvoering:

Werkgroep SEO (Chantal, Richelle, Kim, Tim)
Werkgroep Hoogbegaafdheid (Kelly en Silvia)

