



# **Broederschool**

## **Schooljaarplan 2021-2022**

Schooljaar 2020-2021 heeft wederom voor een groot deel in het teken gestaan van het Covid-19 virus en dit betekende dat de omstandigheden voortdurend anders waren en dat er veel flexibiliteit is gevraagd van de personeelsleden, leerlingen en ouders. Desondanks is het team van de Broederschool erin geslaagd om stappen te zetten in de schoolontwikkeling. Onderstaand schema geeft een beeld van de realisatie van de gestelde doelen van schooljaar 2020-2021 en geeft ook de vervolgstappen aan voor schooljaar 2021-2022. De conclusies van de NPO-scan zijn meegenomen bij het opstellen van dit schooljaarplan.

<b>Betekenisvol onderwijs</b>		
<b>Doel 2020-2021</b>	<b>Realisatie</b>	<b>Doel 2021-2022</b>
We hebben een WO methode gekozen en deze schoolbreed geïmplementeerd. Deze methode ondersteunt ons in het geven van motiverend onderwijs in een betekenisvolle context. Daar waar mogelijk wordt de samenwerking gezocht met unit 1 door groep 3 en met IMC basis door groep 7-8.	De methode Blink is ingevoerd in de groepen 1 t/m 8. Er is een betekenisvolle context gecreëerd rondom deze thema's. De richtlijnen rondom Covid-19 hebben het uitdragen van de thema's door de hele school beperkt mogelijk gemaakt.	Het verder implementeren van de methode Blink, in relatie met: DLWDO: betekenisvolle teksten koppelen aan het thema; IMC-basis: een relatie leggen tussen de thema's van IMC -basis en BLINK. 100-jaar Broederschool Eind schooljaar 2021-2022: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hebben de leerkrachten de methode Blink verder geïmplementeerd;</li> <li>• Zijn ze in staat om leerlingen te begeleiden bij het stellen van een goede onderzoeksvraag;</li> <li>• Is er een pilot gedraaid (groepen 6-7-8) t.a.v. integratie van de methode Blink Engels.</li> <li>• Is er een pilot gedraaid m.b.t. betekenisvol geïntegreerd onderwijs in de groepen 4-5 waarbij de doelen vanuit de taalmethode/ leerlijnen gekoppeld zijn aan de thema's van Blink.</li> </ul>
<u>Kindvolgend meespelen.</u> Komend schooljaar gaat de scholing door Patricia Erven Kindvolgend meespelen taal/hoeken/spel -> "verwondering" van start. Dit ondersteunt de leerkrachten in de onderbouw om de kinderen meer uit te kunnen dagen om tot taalexpressie en -ontwikkeling te komen	Taalstimulering is extra geboden d.m.v. het concept meespelen in de hoeken en door het inzetten van het inhaal en ondersteuningsprogramma.	Gedurende schooljaar 2021-2022 wordt een deel van de NPO-gelden ingezet in kleinere kleutergroepen om zodoende een versterkt VVE beleid te kunnen toepassen. Het voeren van een versterkt VVE beleid is noodzakelijk voor de grote instroom van 4-jarige kleuters. Veel kleuters hebben een NT-2 problematiek of groeien op in een lage Sociaal Economische Status (SES). De scholing "verwondering" wordt geïmplementeerd, waardoor aandacht is voor taalstimulering door de professionals.

		<p><i>Kartrekker: Yade Kalsbeek</i></p> <p>Gedurende schooljaar 2021-2022 zal een definitieve keuze worden gemaakt t.a.v. een observatie-instrument bij de kleuters.</p> <p><u>Eind schooljaar 2021-2022:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Is een visie op kleuteronderwijs opgesteld;</li> <li>• Is er een keuze gemaakt t.a.v. observatie-instrument voor de groepen 1-2;</li> <li>• Maakt taalstimulering in betekenisvolle hoeken een onderdeel uit van het versterkt VVE-beleid.</li> </ul> <p><i>Jill America (IB) en Mieke Groenendijk (extern) begeleiden de leerkrachten bij dit proces.</i></p> <p><i>Tijdens unitoverleg en op studiedagen worden afspraken gemaakt en worden deze ontwikkelingen gevolgd.</i></p>
<p><u>PIT -cultuurwijzer:</u></p> <p>Onderzoeken en schrijven van een visie op cultuuronderwijs binnen de Broederschool die aansluit bij de kernwaarden en de onderwijsvisie van de school.</p>	<p>Gedurende dit schooljaar heeft het team deelgenomen aan de PIT-cultuurwijzer. Een aantal stappen hiervan zijn gezet. De wens om meer diepgang aan te bieden t.a.v. cultuuronderwijs is uitgesproken. De focus ligt erg op de instructie t.a.v. de basisvakken terwijl er voor onze leerlinegn ook erg de behoefte is om te voorzien in brede talentenontwikkeling. Er ontbreekt echter tijd om hier veel aandacht aan te besteden (zowel tijd qua voorbereiding als tijd voor aanbod aan de leerlingen).</p>	<p>Gedurende schooljaar 2021-2022 wordt de lestijd 36 uur uitgebreid ( 55 minuten per week). Uitbreiding van lestijd betekent:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alle leerlingen van de groepen 1 t/m 6 krijgen de mogelijkheid om hun muzikale talenten te ontdekken;</li> <li>• Alle leerlingen van de groepen 1 t/ 8 wekelijks krijgen 1 of 2 keer per week bewegingsonderwijs aangeboden door een vakdocent gymnastiek.</li> </ul> <p>Gedurende schooljaar 2021-2022:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Legt het team een visie vast t.a.v. cultuur;</li> <li>• Volgt het team de ontwikkelingen op BS De Horizon m.b.t. d de invoering van de Verlengde Schooldag</li> <li>• Onderzoekt de school mogelijkheden m.b.t. invoering van het concept de Verlengde schooldag wordt ingevoerd.</li> </ul> <p><i>Wendy Huynen is kartrekker van de werkgroep Cultuur. De stappen m.b.t. het opstellen van de visie tot cultuur worden besproken tijdens de studiedagen.</i></p>
<b>Effectieve instructie</b>		
<b>Doel 2020-2021</b>	<b>Realisatie</b>	<b>Doel 2021-2022</b>

<p><u>Effectieve instructie</u> De effectieve instructies zijn operationeel volgens de vier sleutels. Er wordt ingezoomd op de doorontwikkeling en diepgang van de basisinstructies m.b.t. metacognitie en feedback.</p>	<p>Alle medewerkers hebben een klassenconsultatie gehad t.a.v. het Slim Lesgeven m.b.v. de vier sleutels. In een reflectie gesprek zijn de ontwikkelkansen besproken en zijn de medewerkers hiermee aan de slag gegaan. De geplande scholing t.a.v. metacognitie en feedback geven heeft beperkt doorgang kunnen vinden en biedt kansen om het onderwijsresultaten van de leerlingen te vergroten.</p>	<p>Het geven van slimme lessen m.b.v. de vier sleutels blijft ons uitgangspunt. De werkwijze hiervan wordt vastgelegd in een kwaliteitskaart. <b>We zien feedback als dé kans om te ontwikkelen.</b> Gedurende schooljaar 2021-2022 zal het geven van feedback een centrale plek innemen. Feedback houdt in dat de leerling of leerkracht/docent informatie krijgt over zijn of haar functioneren in relatie tot de leerdoelen of -resultaten. Feedback moet erop gericht zijn de leerprestaties van de leerling te verbeteren. Met deze feedback wordt de leerkracht/docent of de leerling bijgestuurd om een bepaald doel te bereiken, door de inspanningen en activiteiten te koppelen aan een bepaald resultaat. Daarbij kan het gaan om het resultaat van de activiteit, de weg ernaartoe (het proces), de omgang van de leerling met zijn/haar leerproces, zijn/haar zelfredzaamheid of om de leerling zelf. Dat laatste lijkt het minst effectief te zijn. Deze feedback kan mondeling of schriftelijk worden gegeven, of via toetsing of digitale technologie. De feedback wordt gegeven door een professional of door klasgenoten. Uit onderzoek naar feedback komt naar voren dat dit meestal een zeer groot effect heeft op het leren. Feedback heeft effect in alle leeftijdscategorieën, daarom worden professionals gestimuleerd om feedback te geven op elkaars handelen. Door het samenwerkend leren binnen de units ontstaan ook veel meer mogelijkheden hiervoor. <u>Eind schooljaar 2021-2022:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Is het SLIM lesgeven m.b.v. de vier sleutels vastgelegd in een kwaliteitskaart</li> <li>• Zijn de professionals geschoold t.a.v. de mogelijke voor- en nadelen van feedback als aanpak bij het lesgeven en leren;</li> <li>• Passen de professionals het geven van feedback toe in de praktijk en is hierop gereflecteerd tijdens klassenconsultaties (praktijkdagen, collegiale consultaties, klassenobservaties door MT-leden)</li> </ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Is er een groei zichtbaar in Cadenza vaardigheidsmeter t.a.v. het geven van feedback t.o.v. de score van schooljaar 2020-2021; Het geven van feedback vormt een onderdeel van het traject Op mij kun je Rekenen. <i>Susanne Kikken is de kartrekker t.a.v. het proces van feedback geven. Tijdens de bordsessies (op teamniveau en binnen de units) worden afspraken gemaakt m.b.t. het geven van feedback en wordt dit proces gevolgd.</i></li> </ul>
<p><u>Begrijpend lezen</u> De opbrengsten en motivatie van en voor begrijpend lezen gaan omhoog; o.a. door het aanbod van Linda Vaessen: “Door Lezen de Wereld Ontmoeten” en de verrijking van de strategische begripsontwikkeling.. De vier zorgsignalen zijn er dan niet meer.</p>	<p>De scholing van Door lezen de Wereld ontmoeten is gevolg maar de praktijkdagen hebben beperkt plaatsgevonden. De online scholing had ook beperkingen t.a.v. het afstemmen op de behoeften van de units. Vanaf groep 4 zijn pilots ontstaan rondom het concept door Lezen de Wereld ontmoeten waarbij thematische wordt gewerkt met een geïntegreerd leerstofaanbod. De resultaten van begrijpend lezen laten zien dat aandacht voor begrijpend lezen gewenst is.</p>	<p><u>Lezen is topprioriteit</u> T.a.v. begrijpend lezen/ luisteren wordt er thematisch gewerkt m.b.v. de thema’s van de methode Blink. Lezen is topprioriteit is de titel van het projectplan dat gedurende schooljaar 2021-2022 centraal zal staan. Het aanbod van Door Lezen de Wereld Ontmoeten maakt een onderdeel uit van dit projectplan en de begeleiding van Linda Vaessen wordt gecontinueerd. <i>Silvia Silvius (taalspecialist) en Kelly Wiertz (managementondersteuner) zijn de kartrekkers van dit traject. Tijdens de bordsessies (op teamniveau en binnen de units) worden afspraken gemaakt m.b.t. Lezen is topprioriteit en wordt dit proces gevolgd.</i> Zie doelstellingen in <a href="#">Het projectplan Lezen is topprioriteit!</a></p>
<p><u>Hoogbegaafdheid</u> Extra zorg voor onze kinderen wordt zoveel mogelijk geïntegreerd in ons onderwijsaanbod.</p>	<p>De periode van onlineonderwijs en het lesgeven in cohorten maakte het moeilijk om grote stappen te zetten t.a.v. aanbod voor meer-hoogbegaafde leerlingen. Bij de juiste afstemming blijkt dat meer ortho-didactische kennis gewenst is (zie onderdeel rekenen).</p>	<p>In samenwerking met de collega’s van Cluster Heerlen 1 zullen de ambities t.a.v. aanbod van hoogbegaafdheid verder worden ontwikkeld. Tijdens het traject Op mij kun je rekenen is er aandacht op analyseren, aanbod en differentiatie. Deze kennis wordt ingezet bij het aanbod voor:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Meer-en hoogbegaafde leerlingen</li> <li>- De leerlingen van de schakelklas</li> <li>- De zorgleerlingen</li> </ul> <p><i>Kelly Wiertz neemt deel aan de werkgroep HB op Clusterniveau. Tijdens studiedagen worden deze ontwikkelingen besproken en acties vastgelegd.</i></p>

<p><u>Weektaak</u> Eind schooljaar doorgaande lijn vastleggen in borgingsdocument. De verbinding met de executieve functies wordt gelegd. Enkele keren per jaar vindt Coco plaats, zelf georganiseerd. De effectieve instructiedoel is geborgd in een borgingsdocument.</p>	<p>De dag-weektaak wordt schoolbreed ingezet en is geborgd d.m.v. een kwaliteitskaart.</p> <p>Het aanbod van Executieve Functies heeft beperkt plaatsgevonden en wordt verder geïmplementeerd gedurende schooljaar 2021-2022.</p>	<p><u>Inzet E.F.</u> De onderwijsondersteuners hebben afspraken gemaakt t.a.v. het aanbieden van de executieve functies gedurende schooljaar 2021-2022. Tijdens de bordsessies (op teamniveau en binnen de units) worden afspraken gemaakt m.b.t. de executieve functies en wordt dit proces gevolgd. De onderwijsondersteuners zijn verantwoordelijk voor dit aanbod.</p>
<p><u>Formatief handelen</u> Door corona zijn we eind schooljaar 2019-2020 gestart met formatief handelen.</p>	<p>Er zijn vervolgstappen gezet t.a.v. het formatief handelen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Er zijn keuzes gemaakt t.a.v. cruciale leerdoelen en deze zijn per groep vastgelegd in een routekaart.</li> <li>- De scholing van Formatief Handelen is gevolgd (D. Sluysmans-M. Verstappen).</li> <li>- Er zijn keuzes gemaakt t.a.v. de afname van de Citotoetsen. Er zijn minder toetsen afgenomen en er zijn andere middelen ingezet om de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart te brengen.</li> <li>- De NPO-scan laat zien dat er zorgsignalen zijn m.b.t. rekenen. Er is behoefte naar meer ortho-didactische kennis rondom rekenen, rekenleerlijnen en</li> </ul>	<p><u>Formatief Handelen-Rekenen</u> Het team wenst meer diepgang t.a.v. de ortho-didactische kennis t.a.v. rekenen. Dit vergroot de mogelijkheden tot afstemming op de leerbehoefte van de leerlingen. Op mij kun je Rekenen is het projectplan dat een centrale plek heeft gedurende schooljaar 2021-2022 waarbij er externe ondersteuning wordt geboden door Bureau Wolters en Ger Ramakers. Nicole Slangen en Anke Brouwers zijn de teamleden die samen met Jill America (IB-er) de kartrekker t.a.v. dit traject. Zie doelstellingen in het <a href="#">projectplan Op mij kun je Rekenen</a>. Tijdens de bordsessies (op teamniveau en binnen de units) worden afspraken gemaakt m.b.t. Op mij kun je rekenen en wordt dit proces gevolgd.</p>

	afstemming m.b.t. het aanbod.	
De organisatiestructuur school in 3 units verder onderzoeken en vormgeven van kansen/mogelijkheden om groep 3 bij unit 1 te betrekken. Wordt een pilot	Het is gelukt nog niet gelukt om de doorgaande lijn binnen de school tussen de groepen 2 en 3 meer zichtbaar te laten worden t.a.v. samenwerkend leren, thematisch onderwijs t.g.v. de beperkingen rondom Covid-19. In groep 3 is de methode deels losgelaten en is er thematisch gewerkt.	<p>Aan het einde van schooljaar 2021-2022:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zijn de leerkrachten in staat om zelfstandig een aanbod te creëren voor groep 2-3 waarbij het programma van aanvankelijk lezen wordt aangeboden binnen de thematische context van de unit 1 (groep 1-2 A; 1-2 B; 2-3 en 3). De thema's zijn schoolbreed vastgesteld en afgestemd met POVH 't Meuleke.</li> <li>• Zijn de leerkrachten in staat om inhoudelijke keuzes te maken t.a.v. dit aanbod. De inhoud van het aanbod is gebaseerd op de doelen van de methode VLL (Kim-versie 2) en/ of op de SLO-leerlijnen. Materialen van de methode VLL worden ingezet en er wordt een keuze gemaakt uit de cruciale doelen van deze methode.</li> <li>• Kunnen de leerkrachten SLIM! instrueren m.b.v. de vier sleutels van een effectieve les.</li> </ul> <p>Mieke Groenendijk, extern begeleider.</p>
<b>Professionele cultuur</b>		
<b>Doel 2020-2021</b>	<b>Realisatie</b>	<b>Doel 2021-2022</b>
<p>De professionele cultuur op onze school kenmerkt zich door:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Duidelijke verwachtingen van elkaar</li> <li>- Open communicatie</li> <li>- Eigenaarschap en samenwerking</li> <li>- Collegiale consultatie en het geven van feedback</li> <li>- De persona Middel: vergaderstructuur effectiever maken middels bordsessies op school- en unitniveau.</li> </ul>	<p>Tijdens drie studiemiddagen is er aandacht geweest voor:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- open communicatie</li> <li>- verwachtingen die teamleden naar elkaar hebben t.a.v. communicatie</li> <li>- elkaar aanspreken</li> <li>- omgang met ouders</li> </ul> <p>Tijdens de bordsessie zijn schoolontwikkelingen met elkaar besproken op school- en unitniveau.</p>	<p>Tijdens de startvergadering van het schooljaar worden afspraken gemaakt t.a.v.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verwachting traject professionele cultuur op basis van de input van 2 teamleden (Nicole A en Vivian);</li> <li>- Het gebruik van het format startgesprek (op basis van input Sanne en Anke);</li> <li>- Het format van de bordsessie wordt besproken en gezamenlijk vastgesteld.</li> </ul> <p>Er worden afspraken gemaakt t.a.v. professionele communicatie met ouders, deze worden vastgelegd in persona Broederschool.</p> <p>Er wordt richtlijnen opgesteld als leidraad voor de communicatie met elkaar teamleden.</p>

	<p>Tijdens het unit overleg hebben personeelsleden de persoonlijke ontwikkeling gedeeld met elkaar.</p> <p>De collegiale consultaties hebben niet of nauwelijks plaatsgevonden vanwege de beperkingen rondom Covid-19.</p>	<i>Kartrekker: Anke Brouwers</i>
<b>ICT</b>		
<b>Doel 2020-2021</b>	<b>Realisatie</b>	<b>Doel 2021-2022</b>
<p><u>Digitaal logboek en digitale dagplanner</u> Invoeren digitale dagplanning en digitaal logboek.</p>	<p>De digitale logboeken zijn geïmplementeerd in de groepen 4 t/m 8. De digitale dagplanning is niet ingevoerd.</p>	<p>Gezien de aantal scholingsonderwerpen zal dit geen gezamenlijk doel zijn, volgend schooljaar. Borging t.a.v. gebruik digitaal logboek. In de groepen 1 t/m 3 volgen we de ontwikkelingen van het observatie-instrument af en maken we aansluitend keuzes t.a.v. digitaal logboek.</p>
<p><u>Basiskennis ICT</u> Alle leerkrachten hebben een basiskennis op ICT- gebied ( Prowise/ Google omgeving / drive). Dit wordt adaptief aangeboden. Behouden van de positieve aspecten van onderwijs op afstand vanuit evaluatie.</p>	<p>Het bieden van online digitale instructies wordt op school ingezet, ook als dit oplossingen biedt zoals afwezigheid van personeel. Digitale middelen zoals Jr. Einstein, Google Classroom etc. zijn geborgd binnen het onderwijsaanbod, Er zijn onderlinge verschillen merkbaar.</p>	<p>Tijdens de ontwikkelgesprekken zal er aandacht worden besteed aan de status van digitalisering en daar waar nodig persoonlijke afspraken worden gemaakt.</p>
<p><u>ParnasSys</u> Nieuwe administratiestructuur; ParnasSys hier wordt meegewerkt</p>	<p>Het administratiesysteem ParnasSys is ingevoerd. Inhoudelijk wordt dit verder ingevoerd.</p>	<p>Het administratiesysteem ParnasSys wordt inhoudelijk doorontwikkeld t.a.v.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Invoeren resultaten</li> <li>- Rapporten/ portfolio's leerlingen</li> </ul>



vanaf 1 aug 2021		<ul style="list-style-type: none"><li>- Opstellen OPP's.</li><li>- Etc.</li></ul> <p>Hiervoor worden studiemomenten ingericht tijdens de studiedagen. Kimberly Rienties en Anouk Derhaag zijn de kartrekkers t.a.v. ICT en kunnen een beroep doen op de O-ICT'er. INNOVO biedt ondersteuning aan door een wekelijks digitaal spreekuur.</p>
------------------	--	---