

SCHOOLJAARPLAN 2024– 2025



**“Schooljaar 2024-2025: een stevige
(reken)basis!”**

Hoofdstuk 1. Inleiding

Dit schooljaarplan is een onderdeel van het schoolplan 2024-2028: “De Broederschool... een stevige basis!”

In dit schooljaarplan staan de doelstellingen voor schooljaar 2024-2025 geformuleerd.

Bij het formuleren van deze doelstellingen houden we de doelgroep voor ogen, waarbij we streven naar een doorgaande ontwikkeling voor alle leerlingen.

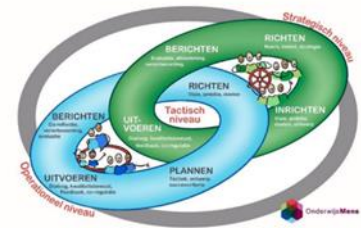
Doelbewuste cyclische aanpak

We werken cyclisch aan schoolontwikkelingen waarbij onderwijskundige werkgroepen gekoppeld zijn aan de schoolontwikkelingen vanuit het Rijnlandse principe. De aanwezige specialisten of andere bevoegen collega's vormen de kartrekkers van de werkgroep. Op basis van de schoolzelfevaluatie en het schooljaarverslag worden doelen gesteld in het schooljaarplan. De onderwijskundige werkgroepen maken een operationeel jaarplan (waarin deze doelen worden geconcretiseerd. Drie keer per jaar is er een voortgangsbespreking met het MT (tactisch niveau) en wordt de voortgang gemonitord en eventuele bijstellingen besproken. De bouwstenen vormen de onderlegger voor deze gesprekken en vormen de basis voor de kwaliteitscyclus. De werkgroep gaat met het team in overleg over schoolontwikkelingen tijdens onderwijskundige overlegmomenten die zowel binnen de unit als op schoolniveau plaatsvinden (operationeel niveau).

(Be)sturen: strategisch - tactisch - operationeel
Verantwoord en kwaliteitsbewust leidinggeven

We werken met de onderwijskundige werkgroepen:

- Sociaal Emotionele Ontwikkeling
- Versterkt VVE-beleid
- Rekenen/ Formatief handelen
- Taal
- Thematisch onderwijs/ cultuur



Het MT voert structureel overleg met deze werkgroepen waarbij we het proces cyclisch volgen en waarbij de werkgroep reflecteert, evalueert en bericht over de uitvoering van de plannen. Het MT denkt mee over aanpassingen die nodig zijn op tactisch niveau om de gestelde koers vast te houden/ te bereiken.

Tijdens deze gesprekken zijn de bouwstenen een gespreksonderwerpen. We zijn samen verantwoordelijk om voor elk kind, elke dag het beste onderwijs vorm te geven.

De vijf bouwstenen zijn:

1. Bouwsteen Kwaliteitsbeleid
2. Bouwsteen Zicht op Ontwikkeling
3. Bouwsteen Pedagogisch en Didactisch handelen
4. Bouwsteen Onderwijsresultaten
5. Bouwsteen Veiligheid en Schoolklimaat

Susanne Kikken-Souren

Directeur Broederschool Heerlen

Mei 2024

Hoofdstuk 2: Missie en visie van de school

Missie: Kansengelijkheid door passend onderwijs.

Onderbouwing missie

Passend: doelgericht onderwijs binnen de mogelijkheden van de Broederschool, waarbij formatief wordt gehandeld en doelen worden aangeboden in de zone van de naaste ontwikkeling zodat leerlingen uitgedaagd worden.

Kansengelijkheid: door hoge verwachtingen te hebben en ze effectief te instrueren laten we leerlingen succeservaringen opdoen waardoor ze zich optimaal kunnen ontwikkelen én geloven in zichzelf.

Visie

De Broederschool biedt een stabiele en veilige omgeving waarin de leerlingen gezien worden en tot ontwikkeling kunnen komen. De Broederschool biedt een stimulerende aanpak die leidt tot brede ontwikkelingsmogelijkheden voor de leerlingen. Leerlingen leren als ze intrinsiek gemotiveerd zijn, als ze goed geïnstrueerd worden én als ze inzicht krijgen in hun eigen ontwikkeling. Leerlingen worden gestimuleerd door interactie met professionals en met andere leerlingen. Leerlingen doen kennis van de wereld op binnen en buiten de muren van de Broederschool. De professional neemt hierbij de rol van kennisoverdrager én van coach aan.

Onderbouwing visie:

De leerlingen van de Broederschool groeien vaak op binnen een gezin met een lage sociaaleconomische status.

Dit is van invloed op de manier waarop de leerlingen zich ontwikkelen.

De professional heeft kennis van de leerlijnen

Kernwaarden

Broederschap: wij creëren een stabiele en veilige omgeving. Broederschap staat voor investeren in de relatie, dat leidt tot wederzijds begrip en een respectvolle dialoog met elkaar. We houden rekening met de verschillende perspectieven van de leerlingen én stimuleren een reflectieve houding.

Meesterschap gaat over het proces om jezelf te willen ontwikkelen, je wil ergens goed in worden.

Hierbij gaat het niet om het eindpunt maar om de weg hier naartoe. Leerlingen krijgen hierdoor de kans om talenten te ontdekken én te ontplooien. Leerlingen worden uitgedaagd om de lat hoog te leggen én om door te zetten.

Blijdschap ontstaat als leerlingen worden gezien en als er tijdens het leren succeservaringen worden opgedaan. Wij hechten veel belang om samen plezier te beleven en om overwinningen te vieren in verbondenheid met elkaar en de omgeving.

Visie op onderwijskwaliteit

Gelijke kansen bieden aan alle leerlingen betekent dat een veilig positief pedagogisch klimaat voorwaardelijk is. Dit vormt de basis van ons onderwijs. We geloven dat de leerkracht én de onderwijsondersteuner ertoe doen én het verschil kan maken door vanuit een positieve mindset, hoge verwachtingen te hebben van alle leerlingen. De leerkracht én de onderwijsondersteuner voeren een goed klassenmanagement en zijn in staat om effectief te instrueren, vanuit de vier sleutels in relatie tot formatief handelen. Een leerkracht heeft kennis van de leerlijnen en neemt de tijd om de lessen gedegen voor te bereiden zodat er doelbewuste keuzes gemaakt worden. Leerkrachten zetten in op convergente differentiatie, flexibel onderwijs en een optimale afstemming om het volledige leerpotentieel van alle leerlingen te benutten.

De diversiteit van onze populatie maakt dat leerlingen minder snel opvallen en hiermee buiten de boot vallen. Dit vraagt van het team om het maken van doelgerichte keuzes én om de schoolomgeving nog inclusiever te maken, zodat leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Ontwikkeling biedt toekomst aan alle leerlingen.

Ambitie 1: "De basis op orde!" als voorwaarde voor Talentontwikkeling

"De basis op orde!" als voorwaarde voor Talentontwikkeling vraagt om *een afgestemd, traumasensitief positief pedagogisch klimaat* omdat we aan onze leerlingen gelijke kansen willen bieden. Onze kennisbasis t.a.v. omgang met de diversiteit van onze populatie is aanwezig én kan vergroot worden zodat het handelingsrepertoire van de professionals in de dagelijks onderwijspraktijk versterkt wordt en deze (her)nieuw(de) kennis en inzichten terug te zien zijn in de dagelijkse praktijk van onze school.

Wij vinden het belangrijk dat er duidelijkheid is en dat er vaste structuren worden toegepast. We willen dat *de basis op orde is* en dit betekent flexibel afstemmen op de onderwijsbehoeften van alle leerlingen (ook van de meer- en hoogbegaafde) én hiermee gelijke kansen bieden. We willen de onderwijsresultaten verstevigen. De professionals hebben kennis van leerlijnen, voelen zich competent én durven doelgerichte keuzes te maken.

Bij jonge leerlingen zetten we in op een versterkt VVE-beleid en streven de professionals van de groepen 1 en 2, samen met de pedagogisch medewerkers van Peuteropvang Heerlen naar een ononderbroken ontwikkeling om aan te sluiten en bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen zodat ze een goede start kunnen maken met de aanvankelijke leerprocessen. "De basis op orde!" betekent dat er een goede basis wordt gelegd om een leven lang te leren. Dit vraagt om een betekenisvol doelgericht speelleerklimaat en afstemming van gezamenlijke doelen met de collega's van de peuteropvang.

Kansen creëren betekent naast het hebben van hoge verwachtingen t.a.v. leren ook *talentenontwikkeling*. We willen de ingeslagen weg t.a.v. talentenontwikkeling voortzetten en uitbreiden. Voorwaarde is dat dit niet moet leiden tot het verhogen van de werkdruk voor de medewerkers omdat dit de kans op uitval van personeel vergroot en haaks staat op kansrijk onderwijs. Ieder kind is talentvol waarbij wij ernaar streven om in de komende jaren meer ruimte te bieden aan deze ontwikkeling.

Ambitie 2: Thematisch werken als basis voor een rijk en passend aanbod

Thematisch onderwijs als basis voor een rijk en passend aanbod betekent dat wij op zoek gaan naar manieren om het onderwijs te verrijken en hiermee de kennis van de wereld van de leerlingen te vergroten. We willen aansluiten aan bij de aangeboren nieuwsgierigheid van de leerlingen en ontwerpen een uitdagende gemeenschap waar veel kansen zijn voor interactie tussen leerlingen.

In 2028 is *het onderzoekend leren* naar de ontwikkelingsmogelijkheden van iedere leerling geïmplementeerd. We zien thematisch werken als een kans om onderzoekend leren en samenwerkend leren te bevorderen en om de executieve functies van leerlingen te ontwikkelen en om de ouderbetrokkenheid te vergroten.

In 2028 heeft de Broederschool *een thematisch geïntegreerd programma* in de vakken: taal, WO, begrijpend lezen, cultuur, crea, muziek, burgerschap en digitale geletterdheid. Hierbij zetten we ook in op de kerndoelen van digitale geletterdheid en burgerschap.


We *ambitiëren een rijke talige omgeving* waarbinnen mondelinge taalvaardigheid, woordenschatontwikkeling centraal staat om de resultaten t.a.v. begrijpend lezen en mondelingen taalvaardigheid te verhogen.

Wij werken toe naar passende cultuuractiviteiten, waarbij we regie in eigen handen nemen, maar wel zaken uitbesteden aan professionals.

Ambitie 3: Professionele cultuur en culturele diversiteit als basis van de familieschool!

In 2028 werken wij conform onze eigen waarden en hebben wij onze kennis en vaardigheden op het niveau gebracht dat nodig is om bovengenoemde ambities in de praktijk te kunnen toepassen. Wij streven naar

een gedeelde en *doorontwikkelde professionele cultuur*. *Wij moeten elkaar vinden op iets wat ons raakt. Met als achterliggend gevoel: het moet ons lukken om dit samen voor elkaar te krijgen*". De Broederschool is sinds schooljaar 2023-2024 een familieschool. We willen het concept van de familieschool verder uitwerken omdat we van mening zijn dat de sleutel tot succes ligt in een nauwe samenwerking tussen scholen, ouders, kinderopvang, zorginstellingen, gemeenten en andere partners, evenals de focus op maatwerk en het creëren van een ondersteunende omgeving voor kinderen en gezinnen. We willen ouders én leerlingen succeservaringen laten opdoen. Geloven in eigen kunnen is *de basis* voor een betere toekomst en het bieden van gelijke kansen. Binnen het concept van de familieschool wordt het concept van de Rijke Schooldag en de Gezonde School geïntegreerd. We zien het vergroten van de ouderbetrokkenheid als voorwaarde om te komen tot een familieschool. We benutten *de culturele diversiteit* binnen de school als kans, zodat iedereen zichzelf mag én kan zijn en zich gewaardeerd en gezien voelt. De Broederschool creëert en realiseert regie op *onderwijskwaliteit* met vertrouwen, verbinding en vakmanschap, met eenvoudige kaderlijnen, op weg naar 2028.

Ontwikkelthema's	"De basis op orde!" als voorwaarde voor talentenontwikkeling	Thematisch werken als basis voor een rijk en passend aanbod	Professionele cultuur en culturele diversiteit als basis van de familieschool!
	Meesterschap	Blijdschap	Broederschap
BOUWSTENEN INNOVO 	Ontwikkelen en onderhouden van een stevige basis.	Samenhang tussen kennis vaardigheden en context.	Communicatie en verbinding binnen de school en met de omgeving.
Veiligheid en schoolklimaat	1.1 Een veilig positief pedagogisch klimaat		3.1 Professionele communicatie 3.2 Familieschool
Zicht op ontwikkeling	1.2 Formatief Handelen 1.3 Talentenontwikkeling		3.2 Familieschool
Pedagogisch-didactisch handelen	1.1 Een veilig positief pedagogisch klimaat 1.3 Talentenontwikkeling	2.1 Thematisch geïntegreerd onderwijs: onderzoekend leren 2.2 Thematisch geïntegreerd onderwijs	
Onderwijsresultaten	1.2 Formatief Handelen	2.2 Thematisch geïntegreerd onderwijs	
Kwaliteitsbeleid	1.2 Formatief Handelen		3.3 Onderwijskwaliteit INNOVO

1.1 De basis op orde! "Een veilig positief pedagogisch klimaat"	
Meetbare effecten	<ul style="list-style-type: none"> • Er is een positieve trend zichtbaar t.a.v. de score monitor sociale veiligheid en in de afname van sociaal emotionele ontwikkeling (Leerling In Beeld). • Er is een positieve trend zichtbaar t.a.v. de resultaten van het tevredenheidsonderzoek. • Er is onderzoek gedaan naar een aanvullende methode voor sociaal emotionele ontwikkeling.
Zichtbare effecten	<ul style="list-style-type: none"> • Professionals zijn vaardig om te handelen volgens de gemaakte afspraken/ protocollen. • Professionals handelen traumasensitief. • MT-leden worden incidenteel betrokken bij situaties waarbij sprake is op ontoelaatbaar of onacceptabel gedrag.
Doelstelling schooljaar 2024-2025	<ul style="list-style-type: none"> • De professionals zijn goed in staat om een professioneel leerklimaat/ een positieve groepsdynamiek te creëren waarbij ze handelen volgens de afspraken van de school. • Het team beschikt over een samenhangende set maatregelen, gericht op voorkomen, afhandelen, registreren, evalueren van incidenten. • Het team werkt doelgericht aan de afspraken vanuit het burgerschapsplan: <ul style="list-style-type: none"> - De groepen behalen een score van 75% t.a.v. gewenst gedrag. (In 3 v.d. 4 situatie worden de vooraf gestelde succescriteria behaald. Deze succescriteria worden voorafgaand aan 2 excursies en 2 gastlessen opgesteld en na afloop geëvalueerd). - De leerlingenraad constateert tijdens de controlemomenten dat de groepen zich verantwoordelijk voelen en verantwoordelijkheid nemen voor een "schone" speelplaats. <p>Zie operationeel jaarplan werkgroep SEO Zie burgerschapsplan (werkgroep SEO)</p>
Scholingsplan 2024-2025	<ul style="list-style-type: none"> • De werkgroep SEO wordt begeleid door CPO-er Geertje Reumkens. • De professionals volgen de e-learning stress sensitief communiceren en afstemmen op leerlingen met ADHD. • Susanne Kikken en Jill America volgen de opleiding didactisch coachen en inspireren het team t.a.v. lesgeven vanuit hoge verwachtingen en investeren in een positief pedagogisch klimaat. • Tim Daniels volgt de Pabo. Naar verwachting rondt hij de studie af in juni 2025. • Nicole Arets volgt de opleiding Ad-Pep. Naar verwachting rondt ze haar studie af in februari 2025. • De Intern begeleiders volgen de nascholing aandachtfunctionaris Kindermishandeling.

1.2 De basis op orde! Formatief handelen	
Meetbare effecten	<ul style="list-style-type: none"> • We behalen de schooleigen doelen t.a.v. de vakgebieden rekenen passend bij onze leerlingen, waarmee de basis op orde is. Dit is zichtbaar aan de behaalde resultaten rekenen. • Het lukt om meer leerlingen te begeleiden vanuit ondersteuningsniveau 1 en 2 (er zijn minder handelingsgerichte aanpakken in ondersteuningsniveau 3 nodig).
Zichtbare effecten	<ul style="list-style-type: none"> • De professionals zijn in staat om effectieve spelbegeleiding te bieden. • De professionals hebben kennis t.a.v. formatief handelen en durven doelbewuste te keuzes te maken die leiden tot werkplezier en het leerrendement van leerlingen verhogen.

	<ul style="list-style-type: none"> De professionals hebben (her)nieuw(de) kennis, inzichten en deze zijn terug te zien zijn in de dagelijkse praktijk van onze school.
Doelstelling schooljaar 2024-2025	<p>De professionals:</p> <ul style="list-style-type: none"> Investeren in een versterkt VVE-beleid door de samenwerking met POVH te intensiveren en de werkwijze inhoudelijk op elkaar af te stemmen. Zijn vaardig in het bieden van doelgerichte spelbegeleiding tijdens het spel van de leerlingen. Borgen het aanbod van het prentenboek in de meertalige kleutergroep. <p>Zie operationeel jaarplan versterkt VVE-beleid</p> <ul style="list-style-type: none"> Hebben hoge verwachtingen van alle leerlingen om recht te doen aan gelijke onderwijskansen. Implementeren de rekenmethode Getal en Ruimte jr. (groep 3 t/m 8), ontwerpen een passend rekencurriculum en stemmen hier de doelen, het didactisch handelen en de toetsen op af. Vergroten hun kennisbasis t.a.v. doelgericht rekenonderwijs. Bedienen iedere leerling op zijn/haar niveau (differentiëren naar niveau). Voeren zelfstandig met de collega uit de samenwerkende groepen een blokbespreking rekenen en plannen voortgangsbesprekingen met het MT. <p>Zie operationeel jaarplan Rekenen/ formatief handelen</p>
Scholingsplan 2024-2025	<ul style="list-style-type: none"> Twee teamleden (Sanne de Heer en Richelle van der Mijden) nemen deel aan de scholing Toetsrevolutie. Er zijn afspraken gemaakt met deze deelnemers t.a.v. de verwachte opbrengsten van deze scholing bij de onderwijskundige werkgroep Rekenen en SEO. De teamleden van de groepen 3 t/m 8 worden geschoold en begeleid bij de implementatie van de methode Getal en Ruimte Jr. De scholing wordt verzorgd door Judith Brouns (BCO) samen met de rekenspecialist Nicole Slangen en de werkgroep rekenen. Er zijn klassenconsultaties ingepland door de collega's onderling, door de werkgroep en door directie samen met Judith Brouns. Viola Philippens en Silvia Silvius (LC leerkrachten) worden geschoold tot Specialist Blink Lezen en begeleiden de collega's bij de implementatie van de methode Blink Lezen. De specialisten nemen deel aan de specialisten bijeenkomsten van Cluster Heerlen 1. De professionals van de groepen 1-2 (Yade Kalsbeek, Stefani Schrijver, Silvia Silvius, Nicole Arets, Kim Beckers en Nicole Slangen) nemen deel aan het scholingstraject Versterkt VVE-beleid o.l.v. Mike Nijskens Topwijs. Het doel van de scholing is om te komen tot een beredeneerd aanbod in de groepen 1-2 en in de hoeken. Dit wordt vastgelegd in het visiedocument van het Jonge Kind. We streven naar een doorgaande lijn m.b.t. de voorschool en de groepen 3-4. Er zijn klassenconsultaties gepland door IB- er en Mike Nijskens zodat het aanbod vraaggestuurd kan worden aangeboden én om te komen tot een implementatie van het geleerde. De professionals van de groepen 1-2(Yade Kalsbeek, Stefani Schrijver, Silvia Silvius, Nicole Arets, Kim Beckers) leren samen met de professionals van POVH 't Meuleke en voeren een reflectief practicum uit n.a.v. een vooraf gestelde kijkvraag.

1.3 De basis op orde! Talentontwikkeling

Meetbare effecten	<ul style="list-style-type: none"> • De lestijd is uitgebreid waardoor er onder schooltijd én na schooltijd een extra aanbod is. • Er is een stijging zichtbaar m.b.t. de resultaten van de sociaal emotionele ontwikkeling (monitor sociale veiligheid). • Het scala van talentontwikkeling dat mogelijk is, wordt verruimd. (Zoals leerorkest, naschoolse sport, judo, dans, crea, techniek, i.c.t. vaardigheden e.d.).
Zichtbare effecten	<ul style="list-style-type: none"> • Wanneer onze leerlingen met plezier naar school komen, wanneer zij tot hun recht komen binnen hun mogelijkheden en wij dit ervaren in gesprekken met leerlingen, ouders/verzorgers of in peilingen van leerlingen, ouders/verzorgers hebben we bereikt wat we willen.
Doelstelling schooljaar 2024-2025	<ul style="list-style-type: none"> • Het naschoolsaanbod wordt mede aangeboden door partners van Humankind en vakdocenten die vaak aanwezig zijn en een onderdeel van het team vormen. • Het naschoolsaanbod wordt uitgebreid met het wijk talenten orkest en met natuureducatie. • De organisatie van de Rijke Schooldag ligt in handen van twee coördinatoren van school die in verbinding staan met de organisatie van de familieschool (3.2). <p>Zie plan Rijke schooldag (Kelly) Zie evaluaties met partners (Susanne)</p>
Nascholingsplan 2024-2025	<ul style="list-style-type: none"> • De vakdocenten en pedagogisch medewerkers van HumanKind worden geschoold t.a.v. onze pedagogische aanpak. • De coördinatoren van de Rijke Schooldag zien toe op een correcte toepassing van onze pedagogische aanpak en gaan hierover 3x per jaar in gesprek.

Thematisch werken als basis voor een rijk en passend aanbod: 2.1 onderzoekend leren in samenhang	
Meetbare effecten	<ul style="list-style-type: none"> • Er is een toename zichtbaar in de betrokkenheid van de leerlingen en ouders bij de onderzoeken vanuit de methode Blink (meetbaar via tevredenheidsonderzoek). • De leerlingen leren doelmatig samen te werken (groei zichtbaar in indicator 3.6 didactisch handelen Cadenza).
Zichtbare effecten	<ul style="list-style-type: none"> • Professionals zijn vaardig in het begeleiden van leerlingen tijdens het onderzoek van de methode Blink. • De kwaliteit van de onderzoeken neemt toe. • Er zijn meer kansen voor leerlingen tot onderlinge interactie. • Er is een grote opkomst van ouders tijdens de presentatie van het onderzoek/ afronding van het thema.
Doelstelling schooljaar 2024-2025	<ul style="list-style-type: none"> • De professionals van de groepen 1-2-3 borgen het aanbod van de nascholing “werken met het prentenboek in de meertalige kleutergroep” <p>Zie operationeel jaarplan versterkt VVE-beleid</p> <ul style="list-style-type: none"> • De professionals van de groepen 4 t/m 8 vergroten de kennisbasis t.a.v. het onderzoekend leren en begeleiden de leerlingen hierbij op de werkvloer. • Ouders zijn welkom op school en worden betrokken bij het onderzoek/ presentatie. <p>Zie operationeel jaarplan thematisch werken/ cultuur Zie evaluaties met partners (Susanne)</p>

Nascholingsplan 2024-2025	<ul style="list-style-type: none"> • De professionals van de groepen 1-2-3 borgen het aanbod van het prentenboek in de meertalige kleutergroepen en voeren hierover vraaggestuurd overleg met Brigitte Waelpoel (Mgr. Hanssenschool). • De professionals van de groepen 1-2-3 delen de ervaringen met de collega's van de groepen 4-5-6-7-8 t.a.v. het werken met een onderzoeksvraag. • De professionals van de groepen 4 t/m 8 worden geschoold t.a.v. het werken met een onderzoeksvraag door de ervaringsdeskundige collega's Sanne van de Zijden en Annemarijn Dijkstra van BS de Wegwijzer. Zij hebben scholing gevolgd bij Blink Geïntegreerd en de Alan Turing school t.a.v. thematisch onderwijs.
---------------------------	---

Thematisch onderwijs als basis voor een rijk en passend aanbod: 2.2 Thematisch geïntegreerd aanbod	
Meetbare effecten	<ul style="list-style-type: none"> • We behalen de schooleigen doelen t.a.v. de vakgebieden lezen, passend bij onze leerlingen, waarmee de basis op orde is. Dit is zichtbaar aan de behaalde resultaten taal, spelling en begrijpend lezen. • Er is een doorgaande lijn t.a.v. burgerschapsonderwijs ontwikkeld. • Er is een visie op digitale vaardigheden ontwikkeld die de basis vormt voor de doorgaande lijn digitale vaardigheid op school.
Zichtbare effecten	<ul style="list-style-type: none"> • Professionals ontwerpen een thema waarbinnen de vakgebieden wereld oriëntatie, lezen, taal, burgerschap, digitale geletterdheid en cultuur geïntegreerd worden aangeboden. • Professionals hebben kennis genomen van de inhoud van de methode Blink/ van de leerlijnen taal en werken met een passend curriculum voor onze doelgroep. • Professionals hebben kennis van woordenschatdidactiek en passen dit toe in de praktijk.
Doelstellingen schooljaar 2024-2025	<p>De professionals:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Integreren de vakken wereldoriëntatie, lezen, burgerschap, beeldende vorming en cultuur om te komen tot een samenhangend curriculum. • Bieden een afgestemd cultuuraanbod aan, passend bij het thematisch aanbod. <p>Zie operationeel jaarplan thematisch werken/ cultuur</p>
Nascholingsplan 2024-2025	<ul style="list-style-type: none"> • De kunstenaar (Dorieke Schreurs) op school maakt op basis van de doelen uit de methode Blink/ SLO doelen groepen 1-2 een cultuurplan op maat en legt dit voor aan de werkgroep cultuur. • De kunstenaar op school bespreekt het plan binnen de samenwerkende groepen. • Er vindt 2x per jaar een evaluatie plaats tussen de werkgroep en de kunstenaar op school.

3.1 Een professionele cultuur als basis	
Meetbare effecten	<ul style="list-style-type: none"> • Er is een positieve trend zichtbaar t.a.v. de resultaten van de RI&E. • Er is een positieve trend zichtbaar t.a.v. de resultaten van het tevredenheidsonderzoek.
Zichtbare effecten	<ul style="list-style-type: none"> • We voelen ons allen onderdeel van één team. We stellen ons open en hebben interesse in de kennis en vaardigheden van de andere collega. • We handelen volgens onze kernwaarden die we samen hebben opgesteld. • We spreken elkaar aan op wat we doen en wat we met elkaar hebben afgesproken. • We herinneren elkaar aan onze gezamenlijke ambitie. • We ontmoeten elkaar als collega én als de mens achter de collega. Formeel van setting, informeel van sfeer.

<p>Doelstellingen schooljaar 2024-2025</p>	<ul style="list-style-type: none"> • De opgeleverde memo's t.a.v. het traject professionele communicatie (schooljaren 2022-2023 en 2023-2024) worden gevisualiseerd in de "Persona Broederschool". Ze vormen de leidraad t.a.v. professionele communicatie op school. • Twee teamleden participeren als "thermometer" binnen de organisatie en stimuleren collega's om met elkaar te spreken en niet over elkaar. • Ze maken, samen met de directie een plan van aanpak t.a.v. professionele communicatie. • 4x per jaar staat het onderwerp professionele communicatie op de agenda van het gezamenlijk teamoverleg waarbij de Persona Broederschool het uitgangspunt vormt en het plan wordt bijgesteld/ aangevuld. • Collega's geven elkaar feedback n.a.v. collegiale consultaties die ze uitvoeren. <p>Zie plan werkgroep communicatie (Susanne)</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • De werkgroep professionele communicatie leest het boek didactisch coachen en organiseert een boekbespreking over dit boek. • Susanne Kikken en Jill America volgen de opleiding didactisch coachen en inspireren het team t.a.v. lesgeven vanuit hoge verwachtingen en investeren in een positief pedagogisch klimaat. <p>Didactisch Coachen voor leidinggevenden richt zich op leidinggevende die een cultuur willen realiseren waarin de diversiteit aan kwaliteiten bij medewerkers wordt benut met de focus op zelfsturing en zelfstandigheid.</p>

<p>2.3 De familieschool als basis</p>	
<p>Meetbare effecten</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Er is een toename t.a.v. de resultaten van het tevredenheidsonderzoek doordat de druk op de professionals van de school afneemt t.a.v. niet onderwijs gerelateerde zaken en doordat ouders zich welkom voelen op school. • Er is een toename t.a.v. leerlingen die deelnemen aan het naschoolse aanbod/ die lid zijn van een vereniging. • Er is een afname van het aantal thuiszitters doordat de knooppunten effectief verlopen. • Er is een toename zichtbaar van ondersteuning aan gezinnen in het voorliggend veld (proactieve hulpverlening). • Er is een toename zichtbaar van gezinnen die gebruik maken van instanties die ondersteuning kunnen bieden (bijv. stichting Leergeld, Jeugdeducatiefonds of Jeugdfonds sport en cultuur, Schoolmaaltijden etc.).
<p>Zichtbare effecten</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Er is een integrale samenwerking tussen de ketenpartners in het schoolteam dat driewekelijks overleg heeft. • Er wordt vindplaats gericht gewerkt en ouders weten de professionals goed te vinden. • Er is een naadloze samenwerking tussen onderwijsinstellingen, voorschool, hulpverleningsorganisaties en andere relevante partners, waarbij de nadruk ligt op de inzet van kennis en middelen. • Er is een team van professionals aanwezig (waaronder de brugfunctionaris en het schoolteam) die ondersteuning biedt aan ouders en begeleiding biedt aan het kind/ gezin.

<p>Doelstellingen</p> <p>schooljaar 2024-2025</p>	<ul style="list-style-type: none"> • De (voorschoolse) knooppunten verlopen goed. • We investeren in de overgang tussen voorschool en vroegschool en po-vo door te investeren in een goed lopend koppeloverleg en de activiteiten van de Gelijke Kansen Alliantie voort te zetten. • Er wordt snel de juiste hulp en ondersteuning op maat geboden door het schoolteam (psychosociale hulpverlening) en de brugfunctionaris (o.a. armoedebestrijding, toegang verenigingen etc.) • Er wordt dagelijks fruit aangeboden op school en er is ondersteuning voor gezinnen die dit nodig hebben op het gebied van armoedebestrijding (Gezonde school- Brugfunctionaris). • Er is een integratie tussen de coördinatie van de activiteiten van de Gezonde School, de activiteiten van de Rijke Schooldag en de activiteiten van de familieschool. <p>Zie evaluaties schoolteam (Jill)</p> <p>Zie evaluaties Rijke schooldag (Kelly)</p>
---	--

<p>3.3 Kwaliteitscultuur INNOVO als basis</p>	
<p>Meetbare effecten</p>	<ul style="list-style-type: none"> • We stellen schooleigen doelen op t.a.v. de vakgebieden lezen, taal en rekenen passend bij onze leerlingen, waarmee de basis op orde is. • We monitoren of we de gestelde doelen behalen. • We werken cyclisch aan het verbeteren van onderwijskwaliteit vanuit de visie. • We zien een toename in de resultaten van het tevredenheidsonderzoek (ouders en medewerkers).
<p>Zichtbare effecten</p>	<ul style="list-style-type: none"> • We monitoren, evalueren, analyseren en beoordelen systematisch of het realiseren van de eigen beredeneerde doelen in het belang is van de ontwikkeling van de leerlingen op de Broederschool, samen met een onderwijsbureau.
<p>Doelstellingen</p> <p>Schooljaren 2024-2025</p>	<ul style="list-style-type: none"> • De onderwijskundige werkgroepen stellen een operationeel jaarplan op n.a.v. het school(jaar)plan. • De professionals voeren cyclisch overleg over de schoolontwikkeling gebaseerd op de 5 bouwstenen: Veiligheid en schoolklimaat (werkgroep SEO)- Zicht op ontwikkeling (IB- specialisten rekenen en taal)- Pedagogisch en didactisch handelen (MT en specialisten rekenen en taal)- Onderwijsresultaten (MT)- Kwaliteitsbeleid (MT). • De kwaliteitskaarten Slim Lesgeven, Rekenen en Lezen worden jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld door de onderwijskundige werkgroepen in samenspraak met het team. Het team neemt zichzelf cyclisch de maat.

	<ul style="list-style-type: none"> • Het MT voert cyclisch overleg met het CVB van INNOVO/ onderwijskundige adviseurs t.a.v. schoolontwikkeling en maakt de vertaalslag van strategisch beleid naar tactisch beleid naar operationeel beleid. <p>Zie verslag MT besprekingen</p>
Specifieke doelstelling schooljaar 2025-2026 ??	<ul style="list-style-type: none"> • We nemen deel aan de interne audit van INNOVO. • Er volgen acties en plannen die nodig zijn om de onderwijskwaliteit te verbeteren/ die voortvloeiend vanuit de interne audit/ cyclisch overleg.
Scholingsplan 2024-2025	<ul style="list-style-type: none"> • Susanne Kikken neemt deel aan de scholingssessie Onderwijskwaliteit georganiseerd door INNOVO. • Het MT wordt hierover geïnformeerd door Susanne Kikken en tijdens bijeenkomst van INNOVO (IB-netwerk en IB netwerk cluster). • Op 29.10.2024 en 08.04.2024 vinden er kwaliteitsdialogen plaats vanuit het MT van de Wegwijzer en de Broederschool samen met Bureau Wolters t.a.v. de schooleigen doelen en analyseren van data. • De deelnemers van de onderwijskundige werkgroepen formuleren een ambitie voor de kwaliteitsdialoog die ze voeren met het MT. • De bouwstenen vormen de onderlegger voor het kwaliteitsdialoog waardoor teamleden bekend raken met de bouwstenen.