

SCHOOLJAARPLAN 2026– 2027

Dit schooljaarplan is een onderdeel van het schoolplan 2024-2028: “De Broederschool een stevige basis”. Hierin staan onze missie, visie en ambities geformuleerd.

In dit schooljaarplan staan de doelstellingen voor schooljaar 2026-2027 geformuleerd die voortvloeien vanuit de schoolzelfevaluatie en vanuit de dialogen die er zijn gevoerd met teamleden, leerlingen en ouders.

We merken dat door de vele ontwikkelingen en de personele wisselingen in de afgelopen jaren afspraken niet meer altijd voor iedereen even duidelijk zijn. Daarom vinden we het belangrijk om met elkaar opnieuw vast te stellen wat de basis is van de Broederschool. We willen gezamenlijke afspraken maken over hoe we dit terugzien in een doorgaande lijn binnen het pedagogisch en didactisch handelen, zodat er meer structuur, duidelijkheid en herkenbaarheid ontstaat voor zowel leerkrachten als kinderen.

Door het sturen op onderwijskwaliteit anders vorm te geven, werken we aan een stevige en gezamenlijke basis in ons dagelijks handelen. Om die reden beperken we het aantal doelstellingen voor schooljaar 2026-2027 en richten we ons nadrukkelijk op het versterken van een veilig schoolklimaat, met heldere verwachtingen en afspraken voor personeel en leerlingen.

In dit schooljaarplan zijn deze doelstellingen in hoofdlijnen opgenomen. De verdere uitwerking wordt beschreven in de operationele jaarplannen van de kwaliteitsteam Veiligheid en Schoolklimaat, Formatief handelen en Versterkt VVE-beleid.

Susanne Kikken-Souren

Directeur de Broederschool

Juni 2026

Versterkt VVE-beleid

Bouwsteen zicht op ontwikkeling/ pedagogisch didactisch handelen/ onderwijsresultaten

Wij geloven in een samenhangend en ontwikkelingsgericht onderwijsaanbod, waarin spel, onderzoek en betekenisvolle activiteiten centraal staan. Professionals werken vanuit een gedeelde visie samen aan een doorgaande lijn en stemmen het aanbod af op de behoeften van de leerlingen.

Doelstelling Versterkt VVE-beleid	• Een doorgaande lijn tussen groep 3 en 4 realiseren, waarbij wereldoriëntatie geïntegreerd wordt in betekenisvol hoekenwerk. • Een doorgaande lijn in het taalonderwijs ontwikkelen met POVH, door gezamenlijke activiteiten rondom prentenboeken en woordenschat uit te voeren. • Het huidige onderwijsaanbod, vormgegeven vanuit de gedachte van "kleuterrevolutie" wordt geborgd middels een kwaliteitskaart "jonge kind". De werkwijze wordt zichtbaar door alle professionals uitgevoerd.
Succesindicatoren	<i>Doelstelling 1:</i> • In 100% van de themavoorbereidingen is beschreven welke W.O.-doelen van groep 3 en 4 zijn gekoppeld aan thema's en hoekenwerk en hoe we dit terug zien. • De W.O. doelen die bepaald zijn in de themavoorbereidingen zijn zichtbaar in de doelgericht, ingerichte hoeken. • Woordenschat vanuit het thematisch werken is zichtbaar in de klassen en hoeken. <i>Doelstelling 2:</i> • Er is samen met POVH een gezamenlijke visie en globale opzet voor de doorgaande lijn rondom prentenboeken en woordenschat ontwikkeld. • Er zijn gedurende het schooljaar meerdere gezamenlijke activiteiten uitgevoerd en geëvalueerd, waarbij de opbrengsten worden gebruikt voor het verder vormgeven van de doorgaande lijn. <i>Doelstelling 3:</i> • De kwaliteitskaart Jonge Kind is gezamenlijk opgesteld, vastgesteld en beschikbaar voor alle betrokken professionals. De kwaliteitskaart is opgenomen in het kwaliteitshandboek. • Tijdens 80% van de observaties en collegiale consultaties is zichtbaar dat de afspraken uit de kwaliteitskaart door alle professionals op een eenduidige wijze worden toegepast.
Sturing	• Bijeenkomsten en lesobservaties samen met Mike Nijskens (Topwijs) 10-09-2026, 13.00u tot 15.30u : groep 1-2-3 19-04-2027, 9.00u tot 15.00u: groepen 1-2-3-4 • Gezamenlijke overleg binnen de unit • Koppeloverleg met POVH • Afstemmingsmomenten met IB
Essenties voor de professionals	Samenwerken – doorgaande lijn – visie gedreven - verbinding

Formatief handelen – Rekenen

Bouwsteen zicht op ontwikkeling/ pedagogisch didactisch handelen/ onderwijsresultaten

Wij geloven dat kwalitatief onderwijs ontstaat door doelgericht, cyclisch en handelingsgericht te werken. Professionals analyseren observaties en data, maken beredeneerde keuzes in doelen, aanbod en ondersteuning en stemmen hun handelen af op de behoeften van de leerlingen. Door formatief te handelen, samen te werken en continu te evalueren en bij te stellen, realiseren we passend onderwijs waarin de ontwikkeling van iedere leerling centraal staat.

Doelstelling Rekenen Formatief Handelen	• Leerkrachten werken planmatig en cyclisch: op basis van analyse van observaties en data maken zij beredeneerde keuzes in doelen, instructie en aanbod. Deze keuzes worden vastgelegd in blokvoorbereidingen en themaplanningen, vormen de basis voor het dagelijks handelen en worden in de korte cyclus geëvalueerd en aantoonbaar bijgesteld. • Leerkrachten controleren systematisch het begrip van leerlingen en stemmen hun instructie en ondersteuning hierop af, zowel op groeps- als individueel niveau. • De school gebruikt data en systematische analyse om duidelijke doelen te formuleren voor leerlingen op ondersteuningsniveau 3 en 4. Deze doelen worden kortdurend en intensief uitgevoerd, vastgelegd in een handelingsgerichte aanpak (HGA) en binnen een vaste cyclus gemonitord, afgestemd en geëvalueerd, zodat ondersteuning doelgericht, tijdelijk en effectief blijft. • Leerlingen hebben inbreng in de wijze waarop de ondersteuningsbehoefte wordt vormgegeven.
Succesindicatoren	Doelstelling 1: • De groepen 1-2 ontwikkelen een format waarin de dagelijkse observaties, periode doelen en beheersingsmomenten vastgelegd kunnen worden. • In het logboek of op de blokvoorbereiding/themaplanning is bij rekenen, spelling, taal en begrijpend lezen bij 80% van de lessen een kwalitatieve evaluatie genoteerd. • Bij 100% van de blokvoorbereidingen is per doel een evaluatie met afgestemde vervolgactie zichtbaar. • Bij 100% van de groepsprofielen en voortgangsbesprekingen is er zichtbaar hoe de leerlingen staan t.o.v. de doelen van de afgelopen periode en worden er beredeneerde keuzes gemaakt t.o.v. de doelen van de nieuwe periode. Doelstelling 2: • In minimaal 80% van de geobserveerde lessen, worden minimaal 2 momenten van controle van begrip ingezet • In minimaal 80% (4 van de 5 lessen) van de geobserveerde lessen wordt instructie zichtbaar aangepast op basis van geplande differentiatie en waarnemingen binnen de les (basis, compact, verlengd) • De groepsleerkracht stemt de automatiseringsdoelen op individueel niveau af. 80% van de leerlingen werkt minimaal 60 minuten per week aan de persoonlijke doelen in Rekensprint. Doelstelling 3: • Voor 100% van de leerlingen met een ondersteuningsbehoefte op niveau 3 of 4 is een HGA-plan aanwezig. • In 100% van de HGA-plannen zijn de doelen SMART geformuleerd en zijn er specifieke interventies benoemd en zijn er evaluaties aanwezig. • Minimaal 80% van HGA-doelen is binnen de gestelde termijn geëvalueerd. • Bij minimaal 80% van de HGA-plannen wordt er na evaluatie afgesloten, bijgesteld of opgeschaald. Doelstelling 4: • 1x per jaar wordt het hoorrecht van leerlingen klassikaal uitgevoerd

	• Bij het opstellen van een HGA of OPP worden kinderen actief bevraagd over de wijze waarop de ondersteuning wordt vormgegeven. Dit is opgenomen binnen het HGA/OPP.
Sturing	Het kwaliteitsteam Formatief Handelen zal richting geven en bijsturen bij de schoolontwikkeling en opgestelde doelen. • Vanuit de werkgroep worden er 2 klassenobservaties ingepland gericht op de afspraken van formatief handelen. • Er vindt 1x per jaar een CoCo plaats, gekoppeld aan het persoonlijk ontwikkeldoel. • De werkgroep maakt een voorzet voor de nieuwe blokvoorbereiding en neemt een rol in het begeleiden van collega's bij de invoering en uitvoering hiervan. • Workshop automatiseren • Workshop ondersteunings- en ontwikkelingsbehoeften, HGA's
Essenties voor de professionals	Formatief handelen – Doelgerichtheid – Afstemming – Cyclisch werken – Eigenaarschap

Veiligheid en schoolklimaat

Bouwsteen: veiligheid en schoolklimaat en pedagogisch didactisch handelen

Wij creëren een veilige, voorspelbare en ondersteunende leeromgeving waarin iedere professional en iedere leerling zich gezien en gewaardeerd voelt en optimaal kan ontwikkelen. Vanuit een gezamenlijke pedagogische visie handelen alle professionals eenduidig en traumasensitief, waarbij afspraken en routines richting geven aan het dagelijks handelen. In samenwerking met ouders en ketenpartners binnen de familieschool zetten we in op preventie, vroegsignalering en passende ondersteuning, zodat onderwijs en zorg elkaar versterken.

Doelstelling	- De school versterkt de pedagogische basis door een gezamenlijke, traumasensitieve en voorspelbare aanpak, waarbij alle professionals de afspraken, regels en routines uit het kwaliteitshandboek consequent toepassen en uitdragen in het handelen naar alle leerlingen. - De school bevordert veiligheid door een preventieve en goed afgestemde samenwerking met jeugdhulp, GGD, VSV en volwassenhulp, waarbij onderwijs en zorg in balans samen optrekken om gezinnen binnen de familieschool tijdig en effectief te ondersteunen.
Succesindicatoren	Doelstelling 1: - Afspraken, regels en routines zijn vastgelegd in een kwaliteitshandboek en zijn zichtbaar voor alle professionals. - De afspraken en routines uit het Switchprotocol zijn in minimaal 90% van de praktijksituaties herkenbaar in het handelen van alle professionals. - Tijdens 80% van de observaties en flitsbezoeken zijn de afspraken m.b.t. klassenmanagement zichtbaar. - Tijdens 80% van de geobserveerde praktijksituaties wordt positief gedrag aangestuurd. - Er is een gezamenlijke beschrijving van traumasensitief handelen opgenomen in het kwaliteitshandboek en tijdens minimaal 80% van de observaties is zichtbaar dat professionals handelen volgens deze uitgangspunten. Doelstelling 2: - Er vinden gedurende het schooljaar structurele multidisciplinaire overleggen plaats met de ketenpartners (jeugdhulp, GGD, VSV en volwassenhulp), waarbij signalen en ondersteuningsvragen tijdig worden afgestemd en uitgevoerd.
Sturing	Het kwaliteitsteam Schoolklimaat en Veiligheid zal richting geven en bijsturen bij de schoolontwikkeling en opgestelde doelen. - Workshop traumasensitief lesgeven - Monitoren conflicten - Flitsbezoeken en observaties vanuit de werkgroep en MT - Opstellen routines, regels en afspraken voor het kwaliteitshandboek met het team
Essenties voor de professionals	Voorspelbaarheid – Verbinding – Samenwerking – Voorbeeldgedrag - Preventief

Kwaliteitsbeleid

Bouwsteen: onderwijskwaliteit

Wij werken aan een sterke kwaliteitscultuur waarin professionals gezamenlijk verantwoordelijkheid nemen voor de ontwikkeling van het onderwijs. Vanuit een gedeelde visie en duidelijke afspraken versterken we de samenhang tussen onderwijsontwikkeling, inclusief onderwijs en professionele groei. Door samen te leren, expertise te benutten en cyclisch te werken, bouwen we aan duurzaam en kwalitatief hoogwaardig onderwijs dat aansluit bij de behoeften van al onze leerlingen.

Doelstelling	• Doelstelling 1: De school versterkt de professionele kwaliteitscultuur door middel van een structurele overlegstructuur (unitoverleg en MT+), waarin teamleden gezamenlijk verantwoordelijkheid nemen voor onderwijsontwikkeling, methodische keuzes en de realisatie van de schooldoelen. • Doelstelling 2: De school werkt vanuit een duidelijke en samenhangende onderwijs- en kwaliteitslijn. Hierdoor sluiten alle keuzes en werkwijzen op elkaar aan, vormen ze geen losse elementen en werken we allemaal vanuit dezelfde afspraken. • Doelstelling 3: We versterken de huidige samenwerking rondom inclusief onderwijs met het SO en SBO en onderzoeken hoe de expertise van het gespecialiseerd onderwijs en kansrijke werkwijzen kunnen worden vertaald naar de eigen onderwijspraktijk en bijdragen aan inclusief onderwijs. • Doelstelling 4: Wij maken inzichtelijk hoe onze school vormgeeft aan inclusief onderwijs en welke ondersteuning wij bieden aan een diverse leerlingpopulatie. Door zowel onze kracht als de ondersteuningsvragen en ontwikkelbehoeften zichtbaar te maken, ontstaat een realistisch beeld van de voorwaarden die nodig zijn om inclusief onderwijs duurzaam te realiseren. • Doelstelling 5: Persoonlijke ontwikkeldoelen van professionals zijn direct verbonden aan de schoolambities en worden cyclisch gemonitord. Professionalisering is geen losse activiteit maar draagt zichtbaar bij aan schoolontwikkeling.
Succesindicatoren	Doelstelling 1: • Er vinden gedurende het schooljaar minimaal 5 unitoverleggen en 5 MT+-overleggen plaats volgens de afgesproken jaarplanning. • In 100% van de unitoverleggen staan onderwijsontwikkeling en kwaliteitsverbetering centraal en worden geen organisatorische zaken als hoofdonderwerp behandeld. • Input vanuit de unitoverleggen wordt structureel ingebracht in het MT+ en besluiten en opbrengsten worden teruggekoppeld naar het team. Doelstelling 2: • De gezamenlijke onderwijs- en kwaliteitsafspraken zijn vastgelegd in een kwaliteitshandboek en toegankelijk voor alle professionals. • Nieuwe ontwikkelingen en interventies worden gekoppeld aan de bestaande onderwijs- en kwaliteitslijn. Dialogen en activiteiten dragen bij aan de onderwijskwaliteit. Doelstelling 3: • Er vinden overleg- of werkbezoeken plaats met SO en SBO. • Per overleg worden kansen en opbrengsten vastgelegd en gedeeld met het team. Doelstelling 4: • Er is een overzicht opgesteld van de huidige ondersteuningspraktijk, waarin zichtbaar is welke leerlingen, ondersteuningsniveaus en interventies binnen de school worden geboden. • De ondersteuningskracht, expertise en ontwikkelbehoeften van de school zijn in kaart gebracht en geanalyseerd.

	• De opbrengsten van deze analyse zijn gedeeld met het team, bestuur en relevante samenwerkingspartners en vormen input voor de verdere ontwikkeling van inclusief onderwijs. • Er is een beschrijving opgesteld van de randvoorwaarden die nodig zijn om de huidige en toekomstige ondersteuningsvragen van de leerlingpopulatie duurzaam te kunnen beantwoorden. Doelstelling 5: • Bij 100% van de professionals zijn de persoonlijke ontwikkeldoelen gekoppeld aan de schoolambities. • Minimaal één CoCo per jaar staat in het teken van het persoonlijk ontwikkeldoel en de verbinding met de schoolontwikkeling. • De voortgang van de ontwikkeldoelen wordt minimaal twee keer per jaar geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. • De opbrengsten van professionalisering worden gedeeld en benut binnen unitoverleggen, kwaliteitsteams of ontwikkelgroepen.
Sturing	Alle professionals binnen de school BCO
Essenties voor de professionals	Samenwerking – Samenhang – Eigenaarschap – Inclusie – Ontwikkeling