



Schooljaarplan 2022-2023

Broederschool



Doel 2022-2023: Betekenisvol onderwijs (blijdschap)

Versterkt VVE-beleid

De IB -capaciteit jonge kind wordt uitgebreid vanwege het versterken van de vroeg signalering-samenwerking POVH- herinvoering mini-college, versterken van het koppeloverleg en voorschotbenadering om preventief te anticiperen op de instroom van taalzwakke leerlingen. We werken gericht aan mondelinge taalvaardigheid om de diepte woordenschat van de leerlingen te vergroten.

Eind schooljaar 2022-2023:

- Hebben alle medewerkers uit unit 1 deelgenomen aan de kenniskring het Jonge Kind van het Cluster;
- Is er bij elke thema een prentenboek aangeboden, dat de leidraad vormt voor taalstimulering/ dieptewoordenschat/rekentaal binnen unit 1;
- Worden de lessen aangeboden vanuit de kwaliteitskaart SLIM lesgeven!
- Wordt de methode VLL in groep 3 steeds meer losgelaten en wordt er formatief gewerkt vanuit doelen in een betekenisvolle context;
- Is het observatie instrument jonge kind gekozen en geïmplementeerd.
- Is de werkwijze in de groepen 1-2-3 geïmplementeerd en vastgelegd in een kwaliteitskaart;
- Biedt de logopediste 5 uur per week taalstimulering aan vanuit de betekenisvolle context;
- Is het mini-college opnieuw vormgegeven;
- Vindt er een interne audit plaats samen met POVH.

Uitvoering:

Nicole Slangen is als Intern Begeleider jonge kind, samen met Yade Kalsbeek (kartrekker unit 1) verantwoordelijk.

Ondersteuning door Nicole Slangen (IB) en Mieke Groenendijk (optie)

Scholing, via Cluster Heerlen 1 door Lara Bexs (BCO)

Brede talentontwikkeling/ rijke schooldag

Gedurende schooljaar 2022-2023 ontdekken leerlingen talenten door een divers aanbod en gaan ze talenten ontwikkelen doordat ze deelnamen aan sportieve, muzikale en culturele activiteiten, die worden aangeboden. Het aanbod is afgestemd op de betekenisvolle thema's vanuit Blink! De gedragsleerkracht gaat in gesprek met leerlingen over talentontwikkeling/ persoonlijke ontwikkeling en leert de collega's hoe ze dit zelf kunnen vormgeven. 1x per week is er een naschoolaanbod, waarbij leerlingen die opgroeien in een sociaal economische situatie die zwak is gestimuleerd worden om hieraan deel te nemen. IMC basis wordt na schooltijd aangeboden.

Gedurende schooljaar 2022-2023:

- Krijgen alle groepen 1 x per week gymles door een vakdocentdocent;

- Krijgen alle groepen een tweede bewegingsmoment in de vorm van judo en dans;
- Krijgen de groepen 1 t/m 6 muziekonderwijs aangeboden;
- Is cultuuronderwijs verbonden met de geïntegreerde aanpak en verhoogt dit de actieve betrokkenheid van de leerlingen.
- Is het naschoolsaanbod sport gerealiseerd en nemen hieraan leerlingen vanuit een lage SES hieraan deel (80% van genodigden)
- Vinden er kindgesprekken plaats door de gedragsspecialist*;
- Leren de leerkrachten, hoe ze dit zelf kunnen doen*.
- Vindt er een pilot plaats m.b.t. IMC-basis d.m.v. naschoolsaanbod in de groepen 7 en 8.

Uitvoering:

Wendy Huijnen is coördinator van de werkgroep Cultuur.

Kelly Wiertz is coördinator Rijke schooldag t.a.v. bewegen.

Chantal Habets is coördinator werkgroep SEO. * Deze doelstellingen passen ook bij doelstellingen SEO

IMC basis: medewerker unit 3.

Zie projectplan Rijke Schooldag.

Doel 2022-2023: Effectieve instructie (meesterschap)

Lezen is topprioriteit!

Lezen blijft topprioriteit en we stimuleren leerlingen en ouders tot het maken van zoveel mogelijk leeskilometers. Lezen blijft de belangrijkste manier om de woordenschat van de leerlingen te vergroten en de resultaten van begrijpend lezen te verhogen.

Gedurende schooljaar 2022-2023:

- Geven de professionals les volgens de kwaliteitskaart begrijpend lezen;
- Vinden 2 praktijkdagen plaats waarbij de kwaliteitskaart begrijpend lezen het uitgangspunt vormt voor de (gezamenlijke) lesvoorbereiding en nabespreking;
- Zijn alle professionals geschoold t.a.v. schriftelijke taal (stellen) door het volgen van de Academie van de Schrijver;
- Wordt het maandprogramma de Schrijver 1x aangeboden in de groepen 1 t/m 8;
- Vinden er pilots plaats t.a.v. formatief handelen/ geïntegreerd aanbod schriftelijke taalvaardigheid (stellen) in de groepen 4 t/m 8;
- Vinden er pilots plaats t.a.v. formatief handelen/ geïntegreerd aanbod mondelinge taalvaardigheid (vertelafel) in de groepen 1 t/m 3;
- Geven de professionals feedup-feedback en feed forward t.a.v. de stelopdrachten/ vertelafel van de leerlingen;
- Zijn de leerkrachten in staat om de resultaten van begrijpend lezen formatief te beoordelen m.b.v. de visualisaties die ze inzetten bij de begrijpend leeslessen.

Zie projectplan Lezen is topprioriteit 2.

Uitvoering:

Silvia Silvius, L11 leerkracht taal, samen met de werkgroep taal.

Kelly Wiertz, managementondersteuner en Jill America.

Externe ondersteuning door: Linda Vaessen (INNOVO)

Li Lefubère (de Schoolschrijver)

Veerle Dremmen (leesconsulente-Schunck)

Dit project wordt samen met de werkgroep lezen van BS de Wegwijzer opgepakt.

Hoogbegaafdheid

De medewerkers van de Broederschool werken samen met collega's van Cluster Heerlen 1 aan het ontwerpen van een passend aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen.

Eind schooljaar 2022-2023:

- Zijn alle medewerkers geschoold t.a.v. het aanbod in ondersteuningsniveau 1 en 2 voor meer- en hoogbegaafde leerlingen;
- Werken alle medewerkers volgende de kwaliteitskaart Hoogbegaafdheid;
- Wordt er differentiatie in verwerking aangeboden voor meer- en hoogbegaafde leerlingen;
- Worden instructiemomenten voor meer- en hoogbegaafde leerlingen georganiseerd in unit 1, 2 en 3;
- Wordt er gebruik gemaakt van het aanbod vanuit de WO-methode Blink!

Uitvoering:

Silvia Silvius samen met medewerkers vanuit elke unit

Kelly Wiertz (managementondersteuning) en Jill America (IB)

Samen met werkgroep HB binnen Cluster Heerlen 1

Met ondersteuning van Paola Eijkenboom, Kim Boels en Anique Schoonbrood (werkgroep HB-INNOVO)

Formatief Handelen-Rekenen

Er wordt gestart met de implementatie van de rekenmethode Getal en Ruimte Junior. De groepen 7 en 8 blijven werken met Wis en Rekenen 4. Ze nemen wel deel aan de scholingsactiviteiten zodat ze in de toekomst direct aan de slag kunnen met de nieuwe methode.

Eind schooljaar 2022-2023:

- Zijn de leerkrachten geschoold t.a.v. het gebruik van de nieuwe methode Getal en Ruimte Junior;
- Wordt de nieuwe rekenmethode Getal en Ruimte Junior geïmplementeerd in de groepen 1 t/m 6;
- Vinden er praktijkdagen plaats gericht op implementatie nieuwe methode/ automatiseren;
- Geven de collega's les volgens de kwaliteitskaart rekenen;
- Heeft er zes wekelijks overleg plaatsgevonden binnen de unit over het gebruik van de nieuwe methode/ afstemming rekenstrategieën/ kwaliteitskaart rekenen/ automatiseren/ Bareka.

Uitvoering:

Nicole Slangen en Jill America (beiden IB/ rekenspecialist)

Werkgroep rekenen (medewerkers vanuit elke unit)

ICT

De professionals kunnen werkzaamheden effectief uitvoeren als ze hiertoe digitaal vaardig zijn. De startvraag is: hoe kan ik ICT effectief inzetten in mijn onderwijs.

Eind schooljaar 2022-2023:

- Is het team adaptief geschoold t.a.v. gebruik van Teams;
- Zijn er communicatie afspraken gemaakt t.a.v. het gebruik van mail, chat en postberichten via Teams en m.b.t. opslaan van bestanden;
- Worden de gemaakte afspraken nageleefd;
- Plaatsen de leerkrachten 3x per jaar foto's in het fotoboek van ISY;
- Leveren de leerkrachten 3x per jaar informatie aan voor Broedertje en Facebook volgens de richtlijnen;
- Is de I-coach meer zichtbaar aanwezig op school en inspireert hij teamleden t.a.v. inzet digitale middelen.

Uitvoering:

Kelly Wiertz

IOCT adviseur Arjen Stijnman

Doel 2022-2023: Broederschap

Sociaal emotionele ontwikkeling

Een veilig schoolklimaat is de basis om tot leren te komen. Dit vraagt om duidelijke regels en gezamenlijke naleving hiervan door medewerkers en leerlingen. Afgelopen jaar zijn er meer incidenten geweest vanwege problemen sociale media, telefoongebruik, etc. Het is merkbaar dat de regels, zoals ze zijn afgesproken, niet altijd optimaal worden nageleefd. De groepsdynamiek in unit 3 is hierdoor veranderd, leerlingen lijken minder verantwoordelijk gedrag te laten zien en er is meidenvrij zichtbaar. Unit 3 wenst te onderzoeken wat er gedaan kan worden om de groepsdynamiek binnen de unit te verbeteren. We zien het stimuleren van actief burgerschap als een pedagogische opdracht van de school.

Eind schooljaar 2022-2023 is zichtbaar dat:

- De kennis van het team t.a.v. de onderdelen van het kernwaardengerichtonderwijs (100% regels, sociokring. ECH, thermometers, switchprotocol) wordt geborgd;
- Nieuwe medewerkers begeleiding krijgen vanuit de werkgroep SEO t.a.v. bovengenoemde onderdelen van het kernwaardengerichtonderwijs;
- Er in alle groepen aandacht is voor de groepsdynamiek d.m.v. de gouden en zilveren weken;
- Er in alle groepen minimaal 1x per week de sociokring wordt uitgevoerd volgens de gemaakte afspraken (handboek SEO);
- De documenten binnen de tegel Veilige schoolomgeving worden opgeschoond, waardoor duidelijkheid ontstaat voor teamleden;
- Het protocol omgaan met ongewenst gedrag (OMOG) wordt aangevuld;
- De monitor sociale veiligheid wordt uitgevoerd in de groepen 6-7-8;
- Unit 3 samen met de Intern begeleider en de CPO-er mogelijkheden onderzoekt om de groepsdynamiek te verbeteren;
- De effecten van deze pilot worden gedeeld met het team tijdens de bordsessie;

- Er een planmatige preventieve opzet is om burgerschapsvaardigheden van de leerlingen te vergroten t.a.v. de gevaren van de (digitale) samenleving. We streven naar het aanbieden van workshops aan leerlingen en aan ouders rondom omgang met sociale media, beeldschermtijd, verslaving, seksualiteit, etc.;
- Vinden er 3x per week in de middaguren kindgesprekken plaats door de gedragspecialist*;
- Leren de professionals hoe ze dit zelf kunnen doen*;

**doelstellingen vanuit de Rijke schooldag.*

Uitvoering door:

Chantal Habets (conflict leerkracht, gedragspecialist in opleiding) en Susanne Kikken

Werkgroep SEO (vanuit elke unit 1 medewerker) in samenwerking met werkgroep SEO van de Wegwijzer leerkrachten unit 3

Leerlingen bespreking unit

Het werken in units biedt de mogelijkheid om met meerdere ogen naar leerlingen te kijken. Dit biedt optimale ontwikkelingskansen voor leerlingen. Dit vraagt om overleg tussen de professionals over de ontwikkeling van de leerlingen.

Gedurende schooljaar 2022-2023:

- Vinden er observaties plaats in alle groepen door de CPO-er;
- 1x per 6 weken is er een leerlingbespreking binnen de unit;
- Is zichtbaar dat de kwaliteit van de notities in ParnasSys verbeterd (er is een objectieve weergave);
- Is zichtbaar dat de leerkracht in staat is om de onderwijsbehoeften van de leerlingen objectief te noteren.

Uitvoering

- Jill America, Kelly Wiertz, Nicole Slangen (MT-leden)