



Kerkradenweg 7 6416CC Heerlen

Schoolgids 2021-2022



Broederschool



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Extra informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Broederschool

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Broederschool

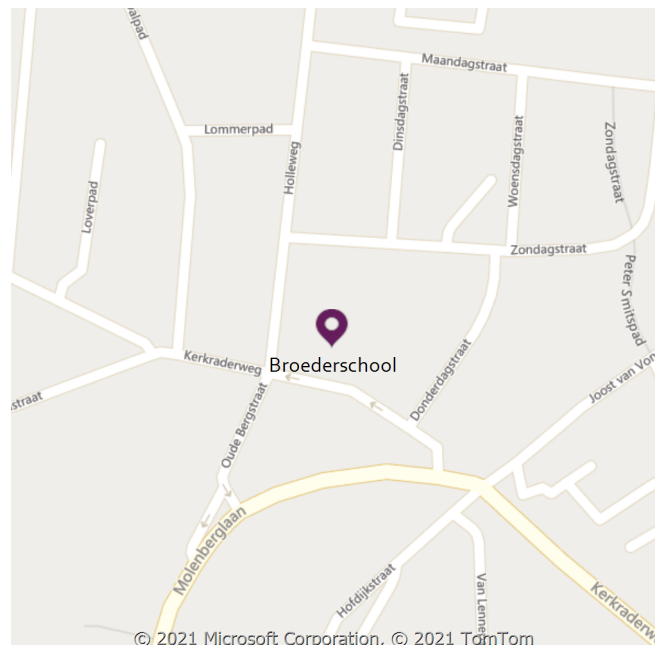
Kerkraderweg 7

6416CC Heerlen

☎ 0455716141

🌐 <http://www.broederschool.nl>

✉ info.broederschool@innovo.nl



Schoolbestuur

Stichting INNOVO - Onderwijs op Maat

Aantal scholen: 44

Aantal leerlingen: 9.207

🌐 <http://www.innovo.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Susanne Kikken-Souren	susanne.kikken@innovo.nl

De directeur van de Broederschool is tevens ook directeur van basisschool De Wegwijzer in Heerlen. Er vindt een intensieve samenwerking plaats tussen beide scholen. Om dit te kunnen waarborgen wordt de directeur ondersteund door Kelly Wiertz (managementondersteuner op maandag, dinsdag en donderdag) en Jill America (intern begeleider).

Zij vormen samen het MT (managementteam) en zorgen voor een dagelijkse aanwezigheid van minimaal 1 van hen.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Heerlen e.o..

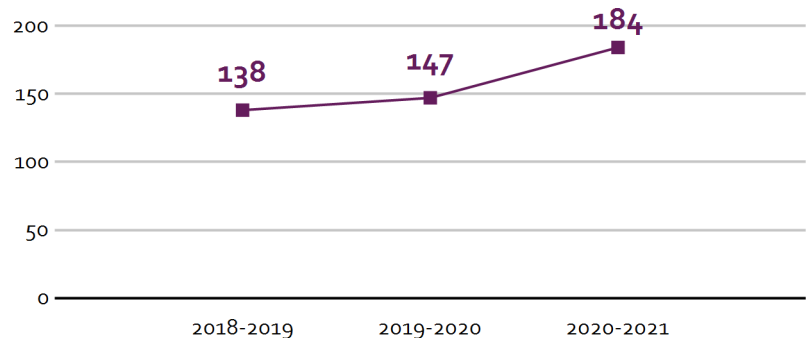
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2020-2021



2020-2021

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Als u informatie wenst over onze school, dan gaat de directie van de school graag met u in gesprek. Als u besluit om uw zoon/dochter aan te melden, dan is de directeur, adjunct-directeur of interne begeleider beschikbaar voor het verwerken van de aanmelding. Voor de intake kunnen ouders telefonisch of mondeling een afspraak maken.

Aanmelding leidt niet automatisch tot inschrijving. Er wordt vooraf door ons altijd informatie over het kind ingewonnen bij de peuterspeelzaal of de school van herkomst. Dit doen wij om ervoor te zorgen, dat kinderen de zorg krijgen die ze nodig hebben. Onze zorgcommissie (interne begeleiders en directie) overlegt intern of onze school de benodigde zorg en/of expertise kan bieden. Dit wordt vervolgens beargumenteerd en aan de ouders medegedeeld. Is binnen de school de expertise voor de benodigde zorg niet of in onvoldoende mate aanwezig, dan kan de school niet overgaan tot plaatsing van de betreffende leerling. Samen met de ouders wordt dan naar een school gezocht, die deze zorg wel kan bieden. Als onze school de zorg voor het kind wel kan bieden, dan wordt de nieuwe leerling bij ons ingeschreven. De aannamecriteria van onze school zien er als volgt uit:

- Alhoewel onze school een katholieke school is, worden leerlingen van elke geloofsovertuiging tot onze school toegelaten, mits de katholieke grondslag van onze school gerespecteerd wordt.
- Onze school staat in beginsel open voor alle kinderen, ook voor kinderen met een beperking. Indien er beslist moet worden over de toelating, houden we er uiteraard rekening mee of we de juiste ondersteuning en specifieke begeleiding kunnen bieden die voor de ontwikkeling van het kind noodzakelijk is. Indien er besloten wordt tot toelating zal er op basis van een plan van aanpak, dat met de ouders is samengesteld, gehandeld worden. De evaluatie en de voortgangspprocedure worden van jaar tot jaar bekeken.
- De ouders zijn bekend met de regels van de school en verklaren deze te onderschrijven.

Aanvullende regels voor de start van 4-jarige leerlingen:

- De leerling kan starten op de dag dat de leerling 4 jaar is.
- De leerling is zindelijk.

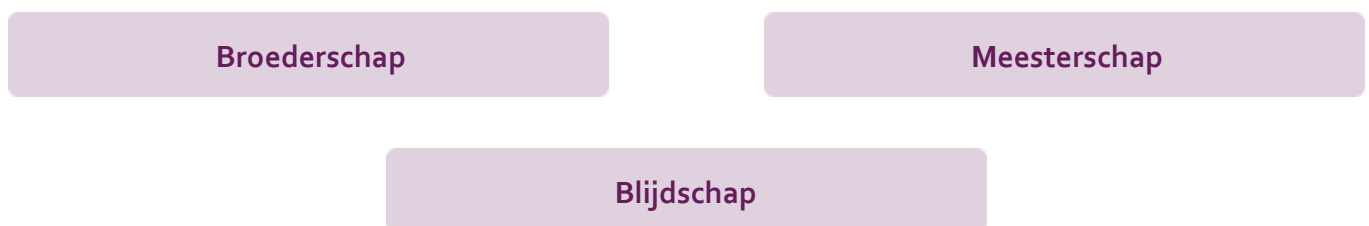
- De leerling kan starten als er vooraf een warme overdracht heeft plaatsgevonden met de vroegschool/kinderdagverblijf in het bijzijn van de ouders.

De wet biedt de kinderen de gelegenheid om een aantal kennismakingsochtenden te laten meedraaien. Bij ons op school bestaat de mogelijkheid om te kiezen voor 5 ochtenden, voorafgaand aan de vierde verjaardag. Wij overleggen dit met de ouders. Vier weken voor het einde van het schooljaar starten geen nieuwe kleuterleerlingen meer op onze school. Wij vinden deze periode namelijk niet meer geschikt om goed te kunnen starten. Deze leerlingen kunnen in het nieuwe schooljaar instromen. Oudere leerlingen worden zo snel als mogelijk geplaatst in de groep waar ze thuis horen. Dit kan ook in de loop van het schooljaar plaatsvinden. Echter altijd pas nadat het informatie-inwinningstraject is doorlopen.

Meer informatie vindt u op de website van schoolbestuur Innovo: <https://www.innovo.nl/regels-voor-toelating.html>

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Missie

Onderwijs op maat voor alle kinderen van de Molenberg en omstreken, waarbij motivatie centraal staat.

Visie

We bieden goed kwalitatief onderwijs, waarbij het kind centraal staat. Wij bieden een veilige en gestructureerde basis waarin van en met elkaar geleerd wordt in een uitdagende omgeving. Wij staan voor verbroedering en zien verbondenheid als grote kans om te leren. Broederschap staat voor investeren in de relatie met elkaar, meesterschap geeft een gevoel van competentie en autonomie zorgt voor blijdschap.

Kernwaarden:

- Broederschap: wij bieden duidelijkheid, dat komt het gevoel van veiligheid ten goede. Broederschap staat voor investeren in de relatie, dat leidt tot wederzijds begrip en een respectvolle dialoog met elkaar.

- Meesterschap: we begeleiden leerlingen zodat ze zelfstandig en actief kunnen leren. We leren

leerlingen hoe ze zelf problemen kunnen oplossen. We laten talenten ontplooiën. Meesterschap geeft een gevoel van competentie.

- Blijdschap: wij geloven dat leren gelukkig maakt. Wij hechten veel belang om samen de overwinningen te vieren en plezier te beleven. Autonomie zorgt voor blijdschap.

Identiteit

Huisvestiging

De Broederschool is gevestigd in een historisch gebouw uit 1921 ontworpen door architect F. Peutz. Het gebouw is sinds 1922 in gebruik onder de naam Onze Lieve Vrouwe school. In 1931 is het gebouw uitgebreid met een extra vleugel die in gebruik werd genomen als Onze Lieve Vrouwe School 2. De lessen werden gegeven door broeders uit de congregatie van de Broeders van de Onbevleete Ontvangenis te Maastricht. Hierdoor kreeg de school in de volksmond de naam: De Broederschool. In 1971 werd dit ook de officiële naam van de school. In 2015 heeft er een renovatie plaatsgevonden en vormen we samen met de Peuterspeelzaal, de Vrije School Heerlen en het Broederhuis een Brede Maatschappelijke Voorziening. Het verbouwde schoolgebouw beschikt over 9 lokalen. De extra ruimtes zijn ingericht als leerpleinen en worden functioneel ingezet bij het Onderwijs Anders Organiseren.

Het schooljaar 2021-2022 start de Broederschool met 10 groepen en Peuterspeelzaal 't Meuleke heeft twee lokalen in gebruik. Er is ruimtegebrek in het gebouw en daarom starten twee groepen op een leerplein in september 2021. In overleg met de gemeente Heerlen, INNOVO en POVH wordt er gezocht naar een oplossing voor dit probleem en naar verwachting zal er gedurende dit schooljaar een oplossing komen hiervoor.

Op 25 augustus 1921 is het 100 jaar geleden dat er gestart is met de bouw van de Broederschool. In 2022 bestaat de school 100 jaar en zal hier uitgebreid bij worden stilgestaan.

Richting van de school

De Broederschool is een Katholieke school en is gelegen binnen parochie Verschijning van de Onbevleete Maagd/ Pius X, te Molenberg. Onze school staat open voor kinderen van een ander geloof, omdat wij werken vanuit een levensbeschouwelijke benadering. Zowel de leerlingen als de leerkrachten krijgen op onze school de gelegenheid hun talenten optimaal te ontwikkelen. Er is oog voor vragen en beperkingen van mensen. We vinden het belangrijk dat elk kind, ongeacht geloof, levensovertuiging, culturele achtergrond of afkomst op onze school onderwijs kan krijgen. Onze katholiciteit zien wij in de eerste plaats in het delen van en het opvoeden met christelijke waarden, zoals naastenliefde, respect, gastvrijheid, tolerantie, solidariteit en openheid. Dit is ons fundament, waarop wij met elkaar, met leerlingen en ouders omgaan. Op school worden de vieringen voor Kerstmis en Pasen voorbereid en uitgevoerd. De kinderen doen de Eerste Heilige Communie in groep 3 of 4 er is één keer per twee jaar een communieviering. Ouders, in samenwerking met medewerkers van de parochie, bereiden de kinderen hierop voor. De school speelt in op het thema van de Eerste Heilige Communie en is zijdelings betrokken bij de verdere organisatie. Het voorbereiden op- en toedienen van het Heilige Vormsel vindt plaats in groep 8. Ouders ontvangen verdere informatie omtrent het Heilige Vormsel en de Eerste Heilige Communie via de parochie en school onderhoudt structureel de contacten met hen.

Euregioschool

De Broederschool is een gecertificeerde Euregioschool. Euregioschool staat voor een aanpak die de

samenwerking met een partnerschool in het buurland systematisch probeert te integreren in het taalonderwijs. Door het buurtaalonderwijs te combineren met een uitwisseling krijgt het buurtaalleren voor de leerlingen een dimensie die in het traditionele taalonderwijs vaak ontbreekt: levensechte communicatie, samenwerken en leren over elkaars cultuur. Alle leerlingen van groep 6 t/m 8 krijgen 1 keer per week het vak Duits. De school heeft twee partnerscholen Städtisches Gymnasium uit Herzogenrath en Am Höfling uit Aachen. Groep 6/7 heeft twee keer per jaar een uitwisseling: 1 keer in Nederland en 1 keer in Duitsland. Daarbij is het wel van belang, dat de leerling beschikt over een paspoort of identiteitskaart.

Cluster Heerlen 1

Basisschool De Broederschool is onderdeel van Cluster Heerlen 1. Samen met BS De Horizon, Eikenderveld, De Schakel, St. Paulus, De Windwijzer, St. Franciscus en De Wegwijzer wordt er gekeken naar de voordelen en de kansen van samenwerking. Driewekelijks vindt er overleg plaats tussen de directies van de scholen met als doel om te kijken welke zaken in gezamenlijkheid opgepakt kunnen worden zonder de "kleur van de school" uit het oog te verliezen. In eerste instantie ligt de focus binnen ons cluster op: inzet personeel, Onderwijsontwikkeling en (subsidie)trajecten.

Vanaf schooljaar 2021-2022 werken we aan 4 clusterambities (goed onderwijs voor het jonge kind, goed onderwijs voor het meer- en hoogbegaafde kind, goede kwaliteitszorg en afstemming van kansengelijkheid).

Opleidingsschool

De Broederschool is opleidingsschool. Dit betekent, dat wij studenten van de Nieuwste Pabo en van Fontys Hogeschool Pedagogiek, begeleiden in hun ontwikkeling. Ook stagiaires van het Vista collega, opleiding onderwijsassistenten kunnen bij ons werkplek-leren. Het komt dan ook regelmatig voor, dat een stagiaire aanwezig is in de klas. Zij voeren activiteiten uit onder begeleiding en verantwoordelijkheid van de mentor (groepsleerkracht).

Gezonde school

Als school kiezen wij duidelijk voor bepaalde principes om bij te dragen aan de gezondheid van kinderen. Dit betekent in de praktijk dat we het vignet 'Welbevinden' dragen, een vignet voor scholen die sterke sociaal-emotionele ontwikkelingskansen bieden aan kinderen. Daarnaast hebben wij het vignet: 'Sexualiteit en Relaties' en bieden we een aanbod m.b.v. de methode Kriebels in de buik in de groepen 1 t/m 8.

Ook voeren wij een 'waterbeleid', waardoor we in school enkel water drinken om de hoeveelheid suikers te verminderen die kinderen dagelijks binnenkrijgen.

We zijn eigenaar van het vignet Relaties en seksualiteit, omdat we een school zijn die leerlingen met een realistisch en gezond beeld rondom dit onderwerp van school wil laten gaan.

Naast dit alles staat sport en spel hoog in het vaandel. We bieden gymlessen aan gegeven door een ervaren vakdocent Bewegingsonderwijs, er is een uitgebreid naschools aanbod rondom verschillende sporten en kinderen kunnen deelnemen aan schoolzwemmen. Ook 'Pauzesport' (bewegingsactiviteiten gegeven door professionals) hoort bij dit aanbod.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Begin schooljaar 2021-2022 telt onze school ± 185 leerlingen. Door de maandelijkse instroom van nieuwe leerlingen varieert dit aantal voortdurend. Deze leerlingen zijn verdeeld over 10 groepen:

Unit 1: groep 1-2 a, groep 1-2 b, groep 2-3 en groep 3.

Unit 2: groep 4-5 a, groep 4-5 b en groep 4-5c.

Unit 3: groep 6-7-8 a, groep 6-7-8 b, groep 6-7-8 c.

Bij de samenstelling van de groepen streven wij ernaar om de groepen 1-2-3 zo klein mogelijk te houden en de richtlijnen van VVE ten aanzien van groeps grootte te handhaven. We werken met gecombineerde groepen 1/2 en een combi-groep 2-3, omdat dit mogelijkheden biedt aan jonge kinderen om spelenderwijs van elkaar te leren. Tevens biedt dit organisatorische voordelen t.a.v. de instroom van 4-jarige kleuters en kunnen we alle kleutergroepen relatief klein houden. We zien daarbij de laatste jaren een groei van het aantal leerlingen in de onderbouw.

We werken volgens het concept Anders Organiseren omdat dit mogelijkheden biedt t.a.v. de juiste afstemming van het onderwijs en tevens ervoor zorgt dat we het onderwijs kunnen blijven aanbieden zoals we dit willen, op het moment dat er een leerkracht afwezig is. Er wordt uitgegaan van een heterogene stamgroep, waarbij er instructie op maat wordt gegeven in een kleine groep. De verwerking vindt plaats op het leerplein onder begeleiding van de onderwijsondersteuner. In elke unit wordt 1 dag per week het onderwijs aangeboden door een onderwijsondersteuner. Het lesrooster is hierop afgestemd, o.a. door inzet van vakdocenten/ instructies door collega's/ korte schooldag/ of het aanbieden van verlengde instructies door de onderwijsondersteuner.

Elke unit heeft de beschikking over een onderwijsondersteuner.

Taalstimulering

De doorkijk laat zien dat op De Broederschool veel kinderen starten met een taalachterstand. Deze leerlingen bieden wij extra ondersteuning door middel van een uitgebreider taalaanbod, naast het taalaanbod dat door de leerkracht in de klas gegeven wordt. De taalstimuleringsgroep (tasti-groep) wordt begeleid door onze onderwijsondersteuner. De intern begeleider zorgt, in afstemming met interne en externe specialisten, voor een kwalitatief goede invulling van de taalstimulering. De nascholing Verwondering heeft als doel om de spelkwaliteit te verbeteren en hiermee het rendement van de taalstimulering te verhogen. De ontwikkeling van deze leerlingen wordt gevolgd tijdens de voortgangscontrole bespreking. De ouders van de leerlingen die deelnemen aan het taalstimuleringsprogramma worden geïnformeerd en uitgenodigd om een keer deel te nemen aan dit extra aanbod.

Schakelklas

Basisschool De Broederschool maakt gebruik van de subsidieverlening beleidsregel subsidiëring extra leertijd 2018-2022, die de gemeente Heerlen beschikbaar heeft gesteld. Door extra leertijd willen wij het talent van leerlingen met een forse taalachterstand optimaal ontwikkelen, waardoor zij het vervolgonderwijs kunnen volgen dat aansluit bij hun mogelijkheden. De doelgroep bestaat uit

leerlingen die een taalachterstand hebben van minimaal één jaar. Elk schooljaar wordt opnieuw bekeken, welke leerlingen hier het beste baat bij hebben. Ouders/verzorgers van deelnemende leerlingen worden vooraf geïnformeerd en gedurende het proces op de hoogte gehouden. Gedurende schooljaar 2020-2021 zal de Schakelklas worden ingezet in groep 4/5 om de doorstroom naar groep 5/6 zo optimaal mogelijk te laten verlopen. De selectie van de leerlingen gebeurt door de leerkrachten van groep 4/5 in afstemming met de Intern Begeleider. Er wordt een operationeel jaarplan opgesteld, waarin de ontwikkelingen van de schakelklas worden gemonitord.

IMC-basis

Wij streven ernaar om het wereld oriënterend onderwijs geïntegreerd en betekenisvol aan te bieden in samenhang met de omgeving en de wijk. We willen leerlingen levensecht laten leren in contact met externen en buiten de muren van de school. Om dit te realiseren maken wij in groep 7 en 8 gebruik van IMC-basis. IMC-basis is gebaseerd op de pijlers democratie, participatie en identiteit. De coördinator van IMC-basis zorgt voor een aanbod (gebaseerd op leerlijnen), waarbij mensen vanuit het bedrijfsleven gastlessen komen geven. De leerkrachten stemmen het onderwijs van de zaakvakken, taal, rekenen, 21-eeuwse vaardigheden en burgerschapsonderwijs af op het aanbod van IMC-basis. De school zal deelnemen aan wetenschappelijk onderzoek ten dienste van IMC-basis. De eerste onderzoeken tonen aan, dat de leerlingen meer zelfvertrouwen hebben tijdens toetsen en beter in staat zijn om verbindingen te leggen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Lichamelijke opvoeding	 4 u 45 min	 4 u 45 min
Taal	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Schrijven	 30 min	 30 min
Rekenen	 2 uur	 2 uur

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Godsdienst	 30 min	 30 min
Wereldoriëntatie	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Ontwikkelingsmateriaal	 6 uur	 6 uur
SEO	 2 uur	 2 uur
Expressie	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Muziek	 45 min	 45 min

Voor de urenverdeling over de leer- en vormingsgebieden hanteren wij richtlijnen. Deze normen kunnen meer of minder worden afhankelijk van de behaalde resultaten, de kenmerken van de groep en/of de leerstofkenmerken.

Meer informatie vindt u op de website van schoolbestuur Innovo:
<https://www.innovo.nl/verantwoording-verplichte-onderwijstijd.html>

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 2 u 45 min	 5 uur	 5 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur
Taal	 7 u 15 min	 6 u 15 min	 6 u 15 min	 6 uur	 6 uur	 6 uur
Rekenen/wiskunde	 5 u 45 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 45 min	 5 u 45 min	 5 u 45 min
Wereldoriëntatie	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 2 uur	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Engelse taal					 30 min	 30 min
Duits				 30 min	 30 min	 30 min
Schrijven	 2 u 30 min	 1 u 30 min	 1 uur	 30 min		

SEO	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min
Muziek	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min

Voor de urenverdeling over de leer- en vormingsgebieden hanteren wij richtlijnen. Deze normen kunnen meer of minder worden afhankelijk van de behaalde resultaten, de kenmerken van de groep en/of de leerstofkenmerken.

Meer informatie vindt u op de website van schoolbestuur Innovo:
<https://www.innovo.nl/verantwoording-verplichte-onderwijstijd.html>

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- Gymlokaal

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Duitse taal



Humanistische en
godsdienstige vorming
(HVO/GVO)



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Vervangingen van het verlof waarop het personeel recht heeft, worden vaak intern opgelost. Dit lukt echter niet altijd. Er wordt dan naar andere oplossingen gezocht. We denken hierbij aan de inzet van vrijgeroosterde leerkrachten met andere taken, groepen samenvoegen, alternatief lesprogramma en in uiterste noodzaak leerlingen vrij geven. De opvang voor de leerlingen is echter gegarandeerd.

Eerste dag geen vervanging

De directie zorgt altijd voor een oplossing, zodat de kinderen niet naar huis worden gestuurd zonder dat de ouders een dag de tijd hebben gehad om een oplossing te vinden. Oplossingen die kunnen

worden toegepast:

- Onderwijsondersteuner inzetten.
- LIO-stagiaire inzetten.
- Leerlingen verdelen over overige groepen.
- Gebruik maken van mogelijkheden binnen de concepten Onderwijs Anders Organiseren.
- IB-er voor de klas (maximaal voor één dagdeel).
- Directielid voor de klas (maximaal voor één dagdeel).

Tweede en volgende dag(en) geen vervanging:

Interne reorganisatie, inzet clustercollega of kinderen naar huis

- Directie maakt de afweging of een interne reorganisatie of de inzet van een clustercollega mogelijk is of dat een groep kinderen thuis blijft.
- Randvoorwaarde: de IB-er of directeur worden niet ingezet voor vervanging om essentiële taken in de school niet in gevaar te brengen.
- Per school wordt een afweging gemaakt of opvang mogelijk is; Personeel alleen extra uren laten werken op basis van vrijwilligheid. Personeel eventueel naar een andere groep na overleg in het team. Verdelen van groepen zoveel mogelijk voorkomen i.v.m. onderwijskwaliteit.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang en Reflectief practicum met de peuterspeelzaal*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *peuterspeelzaal 't Meuleke*.

Naar aanleiding van de NPO-scan zetten we in op **een versterkt VVE-beleid**.

Veel kleuters hebben een NT-2 problematiek of groeien op in een lage Sociaal Economische Status (SES).

De scholing "verwondering" wordt geïmplementeerd, waardoor aandacht is voor taalstimulering door de professionals.

De visie op kleuteronderwijs wordt opnieuw vastgesteld, in afstemming met peuterspeelzaal. Er wordt een keuze gemaakt voor een nieuw observatiesysteem, dat is afgestemd op de kleutervisie.

Er wordt ingezet op kleine kleutergroepen en een geïntegreerd aanbod in de groepen 1-2-3 waarbij veel ruimte is voor afstemming, instructie op maat, spel in betekenisvolle hoeken en bewegend leren.

De professionals nemen deel aan de nascholing Lezen is topprioriteit, Op mij kun je rekenen en feedback geven. De kleine kleutergroepen maken het mogelijk om sneller een vertaalslag te maken naar de inrichting van de hoeken en het lesaanbod in de groepen 1-2-3.

Externe begeleiding bij dit traject wordt geboden door Jill America (IB) en Mieke Groenendijk (externe deskundige).

Zie VVE beleidsplan op onze site (www.broederschool.nl/schooldocumenten)

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

In het schoolplan staan de volgende ambities opgenomen:

1. VVE :goed kleuteronderwijs en een sterk partnerschap met de peuterspeelzaal
2. Keuze maken voor een geïntegreerde WO-methode.
3. Betekenisvol onderwijs - IMC Basis
4. Een succesvolle samenwerking in Cluster Heerlen 1.
5. Ouderbetrokkenheid 3.0
6. Gezonde school
7. 4 sleutels van een effectieve les
8. Verbeteren van de rekenresultaten
9. Weektaak
10. Blokkur: talentontwikkeling
11. Duurzame organisatie structuur
12. formatief handelen
13. Passend onderwijs
14. Taal/internationalisering
15. Onderwijs & ICT
16. Kwaliteitszorg
17. Professionele cultuur
18. Culturele en muzikale ontwikkeling

Kompas en schoolplan als uitgangspunt

De Broederschool heeft in schooljaar 2017-2018 een kompas opgesteld: dit vormt de koers voor de komende jaren en op basis hiervan is het schoolplan 2019-2020 opgesteld.

Schooljaarplan

Jaarlijks wordt een schooljaarplan opgesteld en acties uitgevoerd. In mei worden de acties geborgd en vastgelegd door het team. Tevens wordt een nieuwe doelenkaart opgesteld voor het volgend schooljaar. In het schooljaarplan zijn de indicatoren van de werkprocessen opgenomen. De werkprocessen, opgesteld door afdeling O&I van INNOVO, worden jaarlijks geëvalueerd en vormen het uitgangspunt van de Interne Audit van INNOVO.

Zie <https://www.broederschool.nl/Schooldocumenten>

NPO scan

Op basis van de NPO scan maken we de volgende keuzes:

Formatief Handelen-Rekenen: diepgang t.a.v. de ortho-didactische kennis t.a.v. rekenen. Dit vergroot de mogelijkheden tot afstemming op de leerbehoefte van de leerlingen. Op mij kun je Rekenen is het projectplan dat een centrale plek heeft gedurende schooljaar 2021-2022 waarbij er externe ondersteuning wordt geboden door Bureau Wolters en Ger Ramakers.

Lezen is topprioriteit!: Lezen is topprioriteit T.a.v. begrijpend lezen/ luisteren wordt er thematisch gewerkt m.b.v. de thema's van de methode Blink. Lezen is topprioriteit is de titel van het projectplan dat gedurende schooljaar 2021-2022 centraal zal staan

Feedback is de kans om te leren: Het geven van slimme lessen m.b.v. de vier sleutels blijft ons uitgangspunt. We zien feedback als dé kans om te ontwikkelen. Gedurende schooljaar 2021-2022 zal het geven van feedback een centrale plek innemen.

Versterkt VVE-beleid: Gedurende schooljaar 2021-2022 wordt een deel van de NPO-gelden ingezet om een versterkt VVE beleid te kunnen toepassen. Het voeren van een versterkt VVE beleid is noodzakelijk voor de grote instroom van 4-jarige kleuters. Veel kleuters hebben een NT-2 problematiek of groeien op in een lage Sociaal Economische Status (SES). Binnen het cluster Heerlen werken we gezamenlijk aan clusterambities t.a.v het jonge kind.

Executieve Functies: Dit aanbod wordt gecontinueerd en vastgelegd in een kwaliteitskaart. Scholing van professionals.

Brede Talentenontwikkeling: Gedurende schooljaar 2021-2022 wordt de lestijd 36 uur uitgebreid (55 minuten per week). Uitbreiding van lestijd betekent dat alle leerlingen van de groepen 1 t/m 6 krijgen de mogelijkheid om hun muzikale talenten te ontdekken en dat ze de leerlingen in de groepen 1 t/m 8 wekelijks bewegingsonderwijs krijgen aangeboden door een vakdocent gymnastiek. Het team onderzoekt de school mogelijkheden m.b.t. invoering van het concept de Verlengde schooldag.

Binnen Cluster Heerlen 1 werken we samen t.a.v. trajecten waarin we optimale kansen nastreven voor onze leerlingen.

Inspectiebezoek VVE

Op 27 mei 2019 heeft de inspectie basisschool De Broederschool bezocht. Het onderzoek is gedaan vanwege het toezicht van de Inspectie van het Onderwijs op de kwaliteit van de voor- en vroegschoolse educatie (VVE). De Inspectie van het Onderwijs beoordeelt alle zeven gebieden met een goed en constateert, dat de kwaliteit van de voor- en vroegschoolse educatie op basisschool De Broederschool als goed beoordeeld mag worden.

Zie <https://www.broederschool.nl/Schooldocumenten>

Interne Audit

In juni 2017 werd onze school bezocht door collega's van andere Innovo scholen. Zij hebben gekeken naar de kwaliteit van het onderwijs. Zij hebben klassenobservaties uitgevoerd, werkprocessen bekeken en gesprekken met diverse personeelsleden gevoerd. Het auditteam constateerde dat de kwaliteit van het onderwijs op basisschool De Broederschool goed is. Uit het onderzoek is gebleken, dat er hard wordt gewerkt op de Broederschool en dat dit zichtbaar is in de organisatie. Het volledige verslag van het auditteam kunt u vinden op onze website

Zie <https://www.broederschool.nl/Schooldocumenten>

Hoe bereiken we deze doelen?

Wij gaan in schooljaar 2021-2022 aan de slag met 2 hoofdonderdelen binnen ons onderwijs. De keuze is gebaseerd op het schoolplan 2019-2023 en sluit aan op de conclusies vanuit de NPO-scan.

Lezen is Topprioriteit!

Binnen *het projectplan taal-lezen* gaan we aan de slag met het goed neerzetten van het leesonderwijs. Zowel het begrijpend als het technisch lezen krijgt een flinke impuls. Er wordt een kwaliteitskaart geschreven waarop te zien is hoe de kwaliteit van het leesonderwijs in alle groepen gewaarborgd wordt. We maken van lezen de topprioriteit en zorgen dat elk kind plezier krijgt in lezen. We hebben de afgelopen 2 jaar een scholing gevolgd rondom 'Door lezen de wereld ontmoeten'. In combinatie met onze nieuwe wereldoriëntatiemethode Blink gaan we lezen verder op de kaart zetten. *De ontwikkelingen monitoren wij in het projectplan taal-lezen.*

Op ons kun je Rekenen

Binnen *het projectplan rekenen* gaan we ons rekenonderwijs een impuls geven.

We volgen scholing rondom het analyseren van gegevens en hoe we erna ons onderwijs nog passender kunnen maken.

De analyse van eigen handelen, de analyse van toetsen en het analyseren van strategieën zal centraal staan.

Zo gaan de leerkrachten het onderwijs nog passender maken voor de kinderen.

De scholing wordt verzorgd door Bureau Wolters, een vaste partner van INNOVO.

Zij zijn gespecialiseerd in het analyseren en verbeteren van onderwijs.

Ook komt een rekenexpert in de school meekijken en zorgen voor een kwaliteitsimpuls, samen met de leerkrachten. *De ontwikkelingen monitoren wij in het projectplan rekenen.*

Feedback

Een overkoepelend deel van de schoolontwikkeling is de scholing in het geven van goede feedback aan kinderen.

Deze scholing wordt aangeboden vanuit Bureau Wolters en wordt geïntegreerd binnen het projectplan Taal en Rekenen aangeboden. De ontwikkelingen t.a.v. feedback geven monitoren wij in de Cadenza vaardigheidsmeter.

Visie op cultuur/ verlengde schooldag

Gedurende schooljaar 2021-2022 wordt de visie op cultuur definitief vastgelegd en vindt er een verbinding plaats tussen brede talentenontwikkeling en de uitbreiding van de schooltijd (1 uur per week meer lestijd in schooljaar 2021-2022). Hiermee voeren we een Verlengde schooldag "light" in volgen we de ontwikkelingen m.b.t. invoering van de Verlengde Schooldag binnen ons Cluster Heerlen 1 op de voet.

Werken met kwaliteitskaarten

Op de *studiedag Bergen en Borgen* in mei evalueren we jaarlijks via de kwaliteitskaarten of de basiskwaliteit geboden is, wat we extra hebben gedaan en wat er volgend jaar beter moet.

LOVS/ formatief handelen

De resultaten meten we via de CITO-toetsen en methodegebonden toetsen en worden door de intern begeleider geanalyseerd in de *schoolzelfevaluatie*. Het team zet stappen t.a.v. formatief handelen en legt deze vast in kwaliteitskaarten.

Cadenza Vaardigheidsmeter

De directieleden observeren in de groepen om te zien hoe de instructiekwaliteit is kwaliteit is. Dit noemen we flitsbezoeken (15 minuten) en klassenbezoeken (30 tot 45 minuten). Hiervoor wordt de Cadenza Vaardigheidsmeter ingezet, die is afgestemd op Slim! lesgeven, volgens de vier Sleutels (Wildenboer T.) Gedurende schooljaar 2021-2022 ligt de focus op feedback geven. Leerkrachten voeren jaarlijks één collegiale consultatie uit bij een collega en leggen de ontwikkelkansen vast de persoonlijke routekaart. *De instructiekwaliteit wordt besproken met de individuele leerkrachten tijdens reflectiegesprek en ontwikkelgesprekken. Op teamniveau worden de ontwikkelingen inzichtelijk gemaakt tijdens de bordsessies en worden de persoonlijke ontwikkelingen besproken tijdens het unit overleg.*

Verder bespreken we binnen het cluster (samenwerking van 8 scholen) op zowel directie- als zorgniveau de resultaten en vorderingen.

Zo kunnen we elkaar helpen in de ontwikkeling en staan we samen sterk.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Het schoolondersteuningsprofiel geeft een realistisch beeld van de ondersteuning en begeleiding die de school momenteel in het kader van Passend Onderwijs kan bieden en hoe deze ondersteuning georganiseerd is. Het schoolondersteuningsprofiel is integraal onderdeel van het schoolplan. Het schoolondersteuningsprofiel is voor de school de basis voor communicatie met ouders en anderen. Voor meer informatie en de SOP-webversie verwijzen wij naar onze website (www.broederschool.nl).

Medio 2020 werd het SOP herzien en bijgewerkt. Zie hiervoor de website van de school (www.broederschool.nl)

Gediplomeerde specialisten op school

De volgende gediplomeerde specialisten zijn aanwezig op onze school:

Specialist	Aantal dagdelen
 Dyslexiespecialist	2
 Gedragsspecialist	8
 Intern begeleider	6
 Onderwijsassistent	26
 Specialist hoogbegaafdheid	4
 Taalspecialist	8
 Ergotherapeut	2
 Externe ondersteuning gedrag/rekenen	2
 Jonge kind specialist	6

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op de Broederschool werken we volgens het concept kernwaardengericht onderwijs. Hierbij maken wij gebruik van elementen uit het Groepsdynamisch Onderwijs (GDO), de Effectieve Conflicthantering (ECH) en School Wide Positive Behavior Support (SWPBS). Het team is geschoold t.a.v. bovengenoemde aanpakken en de werkgroep sociaal emotionele ontwikkeling heeft de aanpak

vastgelegd in het handboek Kernwaardengerichtonderwijs en zorgt samen met de directie voor borging hiervan. De kernwaarden: Broederschap-Meesterschap-Blijdschap staat centraal. Zie veiligheidplan en handboek kernwaardengerichtonderwijs op onze website.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Sociale veiligheid

De Broederschool gaat pro actief te werk t.a.v. pesten, daarom investeren we veel in kernwaardengerichtonderwijs. (zie www.broederschool.nl). Juffrouw Chantal Habets is op onze school de conflictleerkracht. Zij neemt de coördinerende rol in t.a.v. kernwaardengerichtonderwijs en is het aanspreekpunt voor leerlingen, ouders en personeel. Alle kinderen hebben recht op een onbezorgde schooltijd. Deze tijd staat in het teken van ontwikkelen, ontdekken en leren. Leerlingen moeten veilig zijn, zodat ze in staat zijn om te leren en zich te ontwikkelen. Wij willen een sociaal veilige school zijn, waar leerlingen, personeel en ouders zich thuis voelen. Daarom willen wij geen pestgedrag, agressie, geweld, discriminatie of seksuele intimidatie op onze school. Om een veilig klimaat te waarborgen hebben we een vertrouwenspersoon en is er een klachtenregeling.

Acties op school die bijdragen aan het verhogen van de sociale veiligheid zijn:

Aspecten van groepsdynamisch onderwijs zoals:

Toepassen van 100% regels (fysieke- en verbale agressie is niet toegestaan);

Effectieve conflicthantering;

Sociokring;

OK-thermometer.

Elementen van SWPBS zoals

Uniforme gedragsverwachtingen in klassen, gangen, leerpleinen en de speelplaats gebaseerd op onze kernwaarden: Broederschap, Meesterschap en Blijdschap;

Gebruik van switch protocol en protocol ongewenst gedrag en internet protocol;

Belonen van goed gedrag door het uitreiken van tokens;

Goed functionerend Knooppunt onder leiding van de Intern Begeleider:

Samenwerking met ouders;

Inzet van het sociaal buurtteam;

Inzet schoolarts

Samenwerking met externen.

Meesterschap en Blijdschap;

Gebruik van switch protocol en protocol ongewenst gedrag en internet protocol;

Belonen van goed gedrag door het uitreiken van tokens;

Goed functionerend Knooppunt onder leiding van de Intern Begeleider:

Samenwerking met ouders;

Inzet van het sociaal buurtteam;

Inzet schoolarts;

Samenwerking met externen.

Inzet van de leerlingenraad als signalerende functie:

Tijdens de bijeenkomsten van de leerlingenraad wordt het dashboard van de oké-thermometers besproken en de naleving van de regels m.b.t. het kernwaardengericht onderwijs. Indien nodig worden acties geformuleerd en nagevolgd.

Handle with Care

De Gemeente Heerlen neemt met alle Heerlense scholen deel aan het project Handle with Care. Als de politie vanwege huiselijk geweld bij een gezin thuis is geweest, dan wordt de school hierover geïnformeerd. De werkwijze is simpel. Als de politie aan de deur komt vanwege huiselijk geweld in een gezin met kinderen, dan stuurt het een Handle with Care signaal naar Veilig Thuis, die het op haar beurt weer doorgeeft aan leerplicht. Dit signaal bevat alleen de naam en geboortedatum van het kind en het codewoord Handle with Care. Leerplicht stuurt dit signaal door naar de juiste school zodat de leraar voor het begin van de les weet dat deze leerling extra aandacht en steun kan gebruiken. Voor meer informatie kunt u terecht bij de directie en op de volgende website: www.augeo.nl

Fysieke veiligheid

Het schoolgebouw voldoet aan de huisvestingseisen volgens de Arbo-wet en het landelijk bouwbesluit van het Ministerie van VROM. In deze Arbo-wet zijn onder andere eisen gericht op een verantwoorde inrichting van het gebouw, omgang met gevaarlijke stoffen, brandveiligheid en algemene veiligheid opgenomen. Op onze school heeft juffrouw Kimberly Rienties-Pisters de rol van veiligheidscoördinator en preventiemedewerker. Zij wordt daarin ondersteund door een preventiemedewerker op bovenschol niveau. Onze speelplaats is in schooljaar 2017-2018 volledig vernieuwd. Onze speeltoestellen voldoen momenteel aan de wettelijke regeling 'Besluit veiligheid van attractie- en speeltoestellen'. Dat besluit stelt onder andere eisen aan het ontwerp, het fabricageproces en aan onderhoudswerkzaamheden. Op grond van de Arbo-wet:

voeren wij verzuimbeleid, inclusief verzuimbegeleiding;

stellen we voldoende bedrijfshulpverleners aan;

zijn we in het bezit van een goedgekeurde risico-inventarisatie en evaluatie;

leven we de brandveiligheidsvoorschriften na;

melden we ongevallen met ernstig letsel direct aan de arbeidsinspectie.

Diverse leerkrachten zijn BHV-geschoold. In het veiligheidsprotocol staat vastgelegd welke acties de BHV-ers ondernemen indien er een calamiteit is. Twee keer per jaar organiseren wij een ontruimingsoefening om deze acties in de praktijk te testen. Specifieke aandacht willen wij besteden aan onze procedures bij het afgaan van het luchtalarm. Wij sluiten ramen en deuren, zetten de ventilatie uit en zetten de radio aan. Ouders blijven wij informeren via de digitale weg: ISY, website, e-mail en Facebook. Wij willen de deur niet onnodig openmaken tijdens een calamiteit. Dit heeft invloed op de veiligheid van alle leerlingen. De grootste gevaren zijn namelijk niet altijd zichtbaar. Wij rekenen op de medewerking van ouders.

Voor meer informatie verwijzen wij naar de website van schoolbestuur Innovo:

<https://www.innovo.nl/sociale-veiligheid-op-school.html>

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	mevr. Chantal Habets	chantal.habets@innovo.nl
vertrouwenspersoon	mevr. Kelly Wiertz	kelly.wiertz@innovo.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

De taak waar de school voor staat, kan nooit een taak van leerkrachten alleen zijn. Wij vinden het belangrijk, dat ouders betrokken zijn bij het leer-en vormingsproces van hun kind. Deze betrokkenheid wordt gestimuleerd door ouders uit te nodigen bij diverse schoolactiviteiten. Hierbij kan gedacht worden aan de spelinloop, de schoolinloop, maar ook aan het mee organiseren van activiteiten. Een andere vorm van betrokkenheid van ouders is het participeren in de Medezeggenschapsraad of Oudervereniging en hierdoor meedenken en –beslissen over het onderwijs op onze school. We proberen daarbij voortdurend om het broederschap tussen de ouders onderling, tussen de ouders en de leerlingen en tussen de ouders en de leerkrachten te versterken door te investeren in een goede relatie.

Gedurende schooljaar 2020-2021 zijn, vanwege het COVID-19 virus aanpassingen gedaan t.a.v. de oudercontacten. Afhankelijk van de richtlijnen vanuit het RIVM/ INNOVO zullen we gedurende schooljaar 2021-2022 het ouderbeleid (moeten) bijstellen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden geïnformeerd door middel van de schoolgids, nieuwsbrieven en onze schoolkalender. De schoolkalender ontvangen alle ouders op papier. De andere documenten worden op onze website geplaatst. Daarnaast wordt ISY en Facebook gebruikt om ouders/verzorgers aanvullende informatie te geven. Leerkrachten plaatsen hier regelmatig informatie over de groepen op.

Welkomstfeest

Aan het begin van het schooljaar organiseert de school een welkomstfeest voor ouders, waarbij elkaar ontmoeten centraal staat. Voorafgaand aan het welkomstfeest ontvangen alle ouders de regels en afspraken. Tijdens het welkomstfeest kunnen ouders kennismaken met andere ouders, de leerkrachten en kunnen zij hun vragen stellen. Bij de start van schooljaar 2021-2022 zal een andere manier van kennismaken worden georganiseerd vanwege de richtlijnen vanuit het RIVM en INNOVO t.g.v. Covid-19. De ouders zijn hierover geïnformeerd.

Schoolinloop

Maandelijks wordt er een inloopochtend voor de groepen 1 t/m 8 georganiseerd. Alle ouders/verzorgers zijn dan welkom om samen met hun kind een kijkje te nemen in de klas. Het doel van deze activiteit is: "Samen met uw kind kijken naar de lesstof en de bezigheden in de klas". De specifieke datums worden vermeld op de schoolkalender. De school hanteert de slogan "binnen is beginnen". Ouders die in gesprek willen gaan met de leerkracht, kunnen hiervoor een afspraak maken. Het is niet de bedoeling om tijdens de spelinloop ontwikkelingen m.b.t. de kinderen te bespreken. Bij de start van schooljaar 2021-2022 is de schoolinloop nog niet mogelijk vanwege de richtlijnen vanuit het RIVM en INNOVO t.g.v. Covid-19. Zodra dit weer mogelijk is, zullen we dit oppakken.

Het startgesprek

Het eerste individuele contactmoment met ouders is het startgesprek. Dit gesprek is tussen ouders,

kind en leerkracht en gaat over sociaal-emotionele aspecten. Hier wordt het Broederblad voor gebruikt. Tijdens het gesprek spreken de gesprekspartners hun verwachtingen uit. Ouders beschrijven hun kind **en er worden afspraken gemaakt die passend zijn voor ouders, kind en leerkracht**. De samenwerking wordt hierdoor meteen vormgegeven. Het startgesprek vindt plaats in de eerste periode van het schooljaar (enkele weken na de start van het schooljaar) in de groepen 2 t/m 8. In de groepen 1 is de warme overdracht met de peuterspeelzaal en ouders tevens het startgesprek.

Oudergesprekken

Tijdens dit individuele contactmoment staat de ontwikkeling van het kind centraal. Bij de kinderen uit groep 1 en 2 wordt de ontwikkeling van het kind besproken aan de hand van Cito-gegevens, de Viseon (gedragsvragenlijst) en observaties uit de groep. In de groepen 3 t/m 8 gebeurt dit naar aanleiding van de methodegebonden resultaten, de Cito-gegevens, de Viseon (gedragsvragenlijst) en observaties uit de groep. De schriftelijke rapportage (het rapport) wordt aan dit gesprek gekoppeld.

Rapporten

In de groepen 1, 2 en 3 krijgen de kinderen een portfolio. Dit is een rapportklapper waarin niet alleen toetsresultaten, maar ook werkstukken van kinderen worden getoond. In de groepen 4 t/m 8 krijgen de kinderen twee keer per jaar een schriftelijke rapportage (cijfer-letterrapport). Tevens verstrekken wij de Cito-resultaten. Bij het portfolio en rapport treffen de ouders een uitnodiging aan voor een gesprek of ze krijgen de mogelijkheid geboden om zelf een gesprek aan te vragen. Wanneer een kind onze school verlaat, schrijft de leerkracht een onderwijskundig rapport. Dit rapport bevat informatie voor de nieuwe school over de leervorderingen en het welbevinden van het kind. De leerkracht beheert het dossier van zijn leerlingen en spreekt dit op het einde van het schooljaar door met de volgende leerkracht. In het leerlingdossier wordt ook verslaglegging gedaan over gesprekken met ouders en eventuele afspraken met derden. Gegevens worden in een geautomatiseerd leerlingvolgsysteem bewaard. Dit systeem, ParnasSys genaamd, wordt voor alle leerlinggegevens ingezet.

Voor meer informatie verwijzen wij naar de website van schoolbestuur Innovo:
<https://www.innovo.nl/informatievoorzieningen-gescheiden-ouders.html>

Afspraken met ouders over het brengen/halen van de kinderen.

In het kader van het bevorderen van de zelfstandigheid en de effectieve leertijd hebben wij op school enkele afspraken gemaakt. Wij willen graag, dat alle ouders hiervan op de hoogte zijn. Langs deze weg geven wij een korte opsomming van de bestaande afspraken:

- Leerlingen en ouders betreden 's ochtends het gebouw vanaf de voorzijde. Een gezamenlijke ingang bevordert de ontmoeting tussen ouders en leerkrachten en zorgt voor broederschap. Wij verzoeken u om auto's in de parkeervakken te parkeren. Vanaf 08.20 uur is een personeelslid aanwezig op de speelplaats. Ouders blijven dan verantwoordelijk voor hun eigen kind(eren). Op het moment dat de leerlingen het schoolgebouw betreden (8.25 uur) start de verantwoordelijkheid van school.
- Om 8.30 uur moeten alle leerlingen op hun plaats zitten, zodat de lessen kunnen beginnen. Wij hanteren daarbij de slogan: "binnen = beginnen".
- Leerlingen uit de overige groepen gaan zelfstandig naar binnen via hun eigen ingang. Wij verzoeken u om op de speelplaats afscheid te nemen. De juffen en meesters spreken u op een vriendelijke wijze aan,

als u uw kind naar binnen brengt. Dit is nooit kwaad bedoeld, maar gericht op de zelfstandigheidstraining van uw kind.

- Alle leerlingen moeten leren om hun eigen jas en tas in het kluisje te stoppen. Bij de leerlingen van groep 1 mogen de ouders in het begin nog helpen. Het is echter de bedoeling, dat deze hulp wordt afgebouwd. Zolang ouders nog niet in school kunnen komen, helpen de kinderen elkaar of staat er een juf klaar om te helpen.

- Wij adviseren ouders om hun kinderen zelf de spullen te laten dragen. Hierdoor worden de kinderen verantwoordelijk voor hun eigen school- of gymtas.

- Om 14.30 uur is de school uit. Dan gelden de volgende afspraken:

- * De kinderen van de groepen 1 en 2 worden door de ouders/verzorgers opgehaald bij de buitendeur van het klaslokaal op de speelplaats. Zij wachten onder aan de trappen. De leerkracht geeft zonder toestemming geen kinderen aan andere ouders/verzorgers mee. Kinderen waarvan de ouders/verzorgers niet aanwezig zijn, blijven in de klas.

Zolang de Covid-19 maatregelen gelden, halen de ouders van groep 1-2 hun kinderen op onderaan de trappen op het plein.

- * De kinderen van de groepen 3 t/m 8 komen zelfstandig naar buiten. De ouders van de kinderen van de groepen 3 t/m 8 wachten op de grijze tegels voor de poort van het plein.

- * Het is niet de bedoeling, dat ouders/verzorgers binnen in de hal wachten. Verder vinden wij een uitlooptijd van 10 minuten normaal. De lessen eindigen om 14.30 uur en dan moeten de kinderen nog hun spullen opruimen en hun jassen aantrekken. Tevens kunnen in dit tijdsbestek de kortdurende conflictgesprekjes met leerlingen plaatsvinden. Het streven is om deze gesprekjes niet later dan 14.45 uur te laten duren. Wij verzoeken ouders/verzorgers om niet eerder dan dit tijdstip naar binnen te komen.

- * Indien kinderen langer dan 10 minuten nodig hebben om de school te verlaten, is er iets anders aan de hand. Oorzaken kunnen zijn: weekhulp of nablijven als gevolg van een ernstig conflict (slaan/schoppen of ernstige discriminatie). Hier worden de ouders over geïnformeerd.

- * Broertjes, zusjes en vriendjes wachten ook op de speelplaats. In verband met de tegengestelde looprichting en de drukte bij de kapstok lopen zij niet naar de klas van hun broertje/zusje of vriendje.

- * Huisdieren mogen niet op de speelplaats. Verder vragen wij u om uw huisdier in de buurt van de school in de gaten te houden. Kinderen houden vanwege hun enthousiasme bij het verlaten van het schoolplein vaak geen rekening met angstige dieren. Vervelend als er iets gebeurt.

- * Fietsen, steps en andere vervoersmiddelen zijn op de speelplaats in het kader van veiligheid ook niet toegestaan. Lopen met de fiets aan de hand natuurlijk wel.

- * Het is niet toegestaan om te roken op het schoolplein. Wij verzoeken u daarbij om ook niet bij de schoolpoort te roken, zodat de leerlingen via een rookvrije route de school kunnen verlaten.

Bovenstaande afspraken werken, als iedereen wil meewerken. Ouderbetrokkenheid is er samen voor zorgen dat de kinderen veilig zijn en groeien in hun zelfstandigheid.

Bij de start van het schooljaar blijven de richtlijnen vanuit het RIVM en INNOVO leidend m.b.t. het Covid-19 virus. Dit betekent dat de leerlingen vanaf 8.20 uur zelfstandig naar binnen kunnen

komen zodra de deur openstaat. De ouders van de leerlingen van de groepen 1-2 mogen de speelplaats betreden en nemen afscheid van hun kinderen beneden aan de trapjes. Ouders zijn, tot nader bericht niet welkom in het schoolgebouw, tenzij ze hiervoor nadrukkelijk een uitnodiging ontvangen. Advies aan ouders: hou de berichtgeving via ISY in de gaten.

Onacceptabel gedrag van ouders/verzorgers.

Het omgaan met ongewenst of agressief gedrag van ouders behoort tot de verantwoordelijkheid van de directie. Het gedrag van de ouders kan een reactie zijn op de aanpak van het gedrag van hun kind, omdat de vertrouwensrelatie tussen ouder en school is verstoord, omdat de ouders niet akkoord gaan met een maatregel van de school of als reactie op het gedrag van andere kinderen naar hun eigen kind. In het omgaan met ernstig ongewenst of agressief gedrag van ouders is het noodzakelijk om de grenzen van wat al dan niet acceptabel is duidelijk te trekken. Voorbeelden van duidelijk ongewenst gedrag: Handtastelijkheden jegens leerlingen, leerkrachten en andere ouders; dreigen met fysiek geweld; verbaal geweld; ongepast aanspreken van andere kinderen waarbij de relatie 'groot tegenover klein' is ingezet; schelden/vloeken; zonder afspraak aanspreken van leerkrachten in het bijzijn van andere ouders of leerlingen waar sprake is van een bijzondere negatieve gesprekslading; verkeerd gebruik van Facebook, Twitter en andere sociale media. Een schoolverbod houdt in dat de ouders niet zonder toestemming van de directie op het terrein van de school komen. Noodzakelijk bij het handhaven van gedragsregels is: een goede registratie van de voorvallen; contact met de wijkagent; melding doen bij de leerplichtambtenaar en de rijksinspectie informeren.

Klachtenregeling

In de Wet op het primair onderwijs is bepaald dat elk schoolbestuur een klachtenregeling moet hebben. Dit is bepaald in de zogenaamde 'Kwaliteitswet'. Deze klachtenregeling is bedoeld voor ouders, leerlingen, personeel en andere belanghebbenden, die een klacht hebben "over gedragingen en beslissingen dan wel het nalaten van gedragingen en het niet nemen van beslissingen" van het bestuur of een persoon, die deel uitmaakt van de schoolgemeenschap.

De contactpersoon is de 'wegwijzer' binnen school bij een klacht. De contactpersoon kijkt samen met u waar u uw klacht het beste kunt neerleggen. De contactpersoon is er niet om uw klacht inhoudelijk op te lossen. Op elke school binnen onze stichting zijn twee contactpersonen aangesteld, een ouder en een leerkracht, bij voorkeur een man en een vrouw. Dit betekent echter niet dat een ouder met een klacht naar de oudercontactpersoon moet gaan en een leerkracht met een klacht naar de leerkrachtcontactpersoon. De klager is hier vrij in.

De leerkrachtcontactpersoon voor onze school is: mevr. Kelly Wiertz (e-mail: kelly.wiertz@innovo.nl).

De oudercontactpersoon voor onze school is: Jeroen Arets (e-mail: jeroenarets@hotmail.com)

INNOVO website: <https://www.innovo.nl/klachten-en-klachtenprocedure.html>

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Medezeggenschap

Medezeggenschap in het onderwijs is geregeld via de Medezeggenschapsraad. De Medezeggenschapsraad heeft overlegrecht, informatierecht, instemmings- en adviesrecht. Het instemmingsrecht heeft veelal betrekking op zaken die het personeel betreffen, het adviesrecht gaat meer over zaken die de organisatie aangaan. De Medezeggenschapsraad van De Broederschool is gedurende schooljaar 2020-2021 als volgt samengesteld:

- Mevr. Vivian Blaauw (personeelsgeleding)
- Mevr. Jamila Amarir (secretaris, personeelsgeleding)
- Mevr. Anouk Konings (voorzitter, oudergeleding)
- Mevr. Claudia Bierman (oudergeleding)

Op onze website (www.broederschool.nl) staan de documenten van de Medezeggenschapsraad.

Voor meer informatie verwijzen wij naar de website van schoolbestuur [https://Link INNOVO website: INNOVO - Medezeggenschap](https://Link%20INNOVO%20website%3A%20INNOVO%20-%20Medezeggenschap)

GMR

Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) Behoren er twee of meer scholen tot een bevoegd gezag, dan zal het voor komen, dat er besluiten genomen worden die voor al die scholen gelden. Een bestuur dient dan een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad in te richten. INNOVO heeft dus ook een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). M

<https://www.innovo.nl/medezeggenschap.html>

Oudervereniging

Ouders van de oudervereniging ontwerpen en ondersteunen bij allerlei activiteiten op onze school. Zij hebben als doel om een klimaat te creëren op school, waarbij de kinderen zich thuis voelen en zich optimaal kunnen ontwikkelen. Zij proberen dit te bereiken, door de leerkrachten hun mening te geven, op praktische wijze te ondersteunen en door te fungeren als klankbord voor alle ouders op school. De oudervereniging organiseert samen met hulpouders diverse activiteiten, dit gebeurt in samenspraak met de medewerkers van de school. De oudervereniging vraagt contributie aan de ouders. Ouders die deze contributie betaald hebben zijn lid van de oudervereniging. Jaarlijks wordt voor hen een algemene ledenvergadering georganiseerd.

Het ouderpanel

Regelmatig worden ouders uitgenodigd om deel te nemen aan het ouderpanel. Samen met de directeur wordt hier van gedachten gewisseld over onderwerpen die van belang zijn op school, zoals

een pijler uit het schooljaarplan of actuele onderwerpen.

Afspraken over Kernwaardengerichtonderwijs

Bij het intakegesprek worden ouders geïnformeerd over het Kernwaardengerichtonderwijs. Zij ontvangen tevens de regels en geven hun akkoord voor ons beleid. Deze informatie wordt ook gedeeld met de leerlingen en jaarlijks in de klas herhaald bij de start van het nieuwe schooljaar.

Afspraken tussen leerkracht en de ouders

Tijdens het startgesprek maken ouders, leerling en leerkracht gezamenlijk afspraken. Als een leerkracht zich niet aan deze afspraken houdt, dan mag de ouder deze leerkracht hierop aanspreken. Ouders die zich niet aan de gemaakte afspraken houden, worden ook door de leerkracht aangesproken. Mocht een van beide partijen zich herhaaldelijk niet aan de afspraken houden, dan mag de andere partij dit melden bij de directie. Zij luisteren naar het verhaal en nemen vervolgens eventuele maatregelen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

In Nederland ontvangen scholen rijksbekostiging om onderwijs te verzorgen en met die middelen moeten scholen het in beginsel doen. Natuurlijk biedt meer budget meer mogelijkheden, maar die keuze maakt INNOVO niet als het gaat om ouderbijdragen. Met ingang van 1 augustus 2020 zijn of worden alle vrijwillige ouderbijdragen afgeschaft op alle scholen. Voor specifieke activiteiten als een schoolkamp of een schoolreis kan wel een eigen bijdrage in de kosten van deelname worden gevraagd.

De school zal geen kinderen besluiten van extra activiteiten die worden aangeboden.

Oudervereniging

De Broederschool heeft een oudervereniging. Zij vragen een contributie aan de leden. Vanuit deze contributie wordt het schoolkamp, het schoolreisje en andere buitenschoolse activiteiten georganiseerd. Bij de start van het schooljaar ontvangen alle ouders een brief met een specificatie van de besteding van de contributiegelden. Tevens is er, bij de start van het schooljaar een jaarlijkse

ledenvergadering, waarin de hoogte van de contributie wordt vastgesteld.

Voor de oudervereniging van basisschool De Broederschool geldt het volgende:

Het bedrag kan per bank betaald worden: NL68 ABNA 0576 2862 30 t.n.v. Oudervereniging Broederschool o.v.v. naam leerling en groep.

Ouders die over minder financiële middelen beschikken, komen mogelijk in aanmerking voor een tegemoetkoming in de kosten via de sociale dienst of Stichting Leergeld (telefoon 045-5743636). Ouders moeten dit zelf regelen in verband met de privacygevoelige gegevens. Deze aanvraag moet voor 01 oktober worden ingediend. Voor meer informatie kunt u contact opnemen met de oudervereniging van de Broederschool. Zie kalender voor contactgegevens.

De regels en wetgeving rondom de vrijwillige ouderbijdrage zijn gewijzigd. School mag kinderen niet meer uitsluiten van activiteiten als de bijdrage niet is betaald. Iedereen mag meedoen, niemand wordt uitgesloten. De kosten moet school dan dragen. Het is echter wel zo: hoe meer ouders van kinderen geen bijdrage hebben voldaan, hoe minder geld er uitgegeven kan worden aan schoolreisjes, etc. Als school veel moet betalen, gaat dit af van het schoolse budget. Dit willen wij liever voorkomen, omdat het schoolse budget gaat naar schriften, boeken, etc. Daarom hopen we toch dat ouders de ouderbijdrage willen voldoen.

Oudercontributie 2021-2022 - bericht van de oudervereniging.

De afgelopen 2 jaar hebben we vanuit de oudervereniging de oudercontributie laten doorlopen. We hebben deze 2 jaar geen reisje kunnen laten doorgaan zoals ouders en kinderen van ons gewend zijn. Om dit te compenseren hebben we besloten dat de ouderbijdrage voor het schooljaar 2021-2022 €17.50 zal zijn voor de groepen 1 t/m7. Voor groep 8 zijn de kosten 82.50 euro. Dit is meteen inclusief de bijdrage aan het kamp.

Het bedrag is opgebouwd uit de volgende bedragen.

Groep 1-2-3: Sint 7.50 euro + reisje met de bus: 10,- = Totaal :17.50 euro

Groep 4-5-6-7 Sint 2.50 euro + reisje met de bus: 15,- = Totaal 17.50 euro

Groep 8 Sint 2,50 euro + kamp 80,- = Totaal 82.50

De ouderbijdrage zal dus **eenmalig** €17.50 zijn.

Uitgebreide informatie over de vrijwillige ouderbijdrage in het primair onderwijs vindt u via de website van onze school of via www.innovo.nl. Ga naar <https://www.innovo.nl/vrijwillige-ouderbijdrage.html>

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ziekmeldingen kunnen telefonisch worden doorgegeven tussen 08.00 uur en 8.30 uur aan onze administratie.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlof moet officieel worden aangevraagd. Via de administratie kunt u een verlofbrief aanvragen zie ook: www.broederschool.nl. Dit formulier moet worden ingevuld en afgegeven worden bij de directie. De directie bepaalt uiteindelijk of het verlof wel/niet wordt toegekend. In het formulier staan ook de landelijke richtlijnen rondom het krijgen van verlof vermeld.

Vrijstelling onderwijsactiviteiten

De leerlingen van onze school nemen deel aan alle voor hen bestemde onderwijsactiviteiten met dien verstande, dat die onderwijsactiviteiten voor leerlingen onderling kunnen verschillen. Het bevoegd gezag kan op verzoek van de ouders een leerling vrijstelling geven met betrekking tot het deelnemen aan bepaalde onderwijsactiviteiten:

- Deelname aan godsdienstlessen. Bij de aanname informeert de directie de ouders over de Katholieke identiteit van onze school. Ook leerlingen van andere geloven zijn welkom op onze school. We streven naar deelname van alle leerlingen aan de godsdienstlessen en viering, die op school worden gehouden vanuit de kernwaarden BROEDERSCHAP en BLIJDSCHAP. Het geloof wordt vanuit een algemeen en levensbeschouwelijk kader besproken, waarbij aan de kinderen de gelegenheid wordt geboden om de overeenkomsten van religies te ontdekken en samen feest te vieren. Indien een leerling niet mag vieren, voert deze leerlingen een andere activiteit uit, in de ruimte waar de viering wordt gehouden.

- Deelname aan gymnastieklessen op basis van medische indicatie. In een dergelijk geval geldt eveneens dat de school in plaats van de gymnastieklessen een alternatief lesprogramma aanbiedt.

Voor meer informatie verwijzen wij naar Link INNOVO website <https://www.innovo.nl/bestrijden-verzuim-en-vroegtijdig-schoolverlaten-buitengewoon-schoolverlof.html>

4.4 Toelatingsbeleid

Wij hanteren een duidelijk toelatingsbeleid dat is afgestemd met partners binnen het samenwerkingsverband.

De ouders melden het kind aan op school. Met het MT (directeur, adjunct-directeur en/of IB-er) vindt er een kennismakingsgesprek plaats.

Tijdens dit gesprek worden alle bijzonderheden besproken.

Mocht het nodig zijn, dan vindt er een 'warme overdracht speciaal' plaats. Dit betekent dat er dan

partners worden uitgenodigd om te kijken of we het kind kunnen toelaten op onze school of dat het kind op een andere plaats beter tot zijn/haar recht komt. Zo'n warme overdracht speciaal wordt bijvoorbeeld gedaan in het geval van ernstige taal-/spraakproblemen, ernstige gedragsproblemen, zorgen rondom de intelligentie, etc.

In andere gevallen doen we ook wel eens een warme overdracht, maar dan bijvoorbeeld met de peuterspeelzaal, de logopedie of een andere betrokkene. Dan is het van belang dat we als school gewoon alle informatie rondom de ontwikkeling in beeld hebben.

Belangrijkste is dat er goed gekeken wordt of wij het kind kunnen bieden wat nodig is. Een aantal zaken zijn wel belangrijk om te vermelden:

- Leerlingen op onze school dienen zindelijk te zijn bij aanvang van de school. Door het personeelstekort in het onderwijs zijn er geen mensen beschikbaar voor zindelijkheidstraining;
- Het SOP (School Ondersteuningsprofiel) geeft aan welke leerlingenzorg er bij ons op school aanwezig is;
- De Broederschool is een gezonde school met vignetten aangesloten bij JOGG. We drinken tijdens schooltijd alleen maar water en eten zoveel mogelijk fruit en gezonde dingen op school. Daarnaast zijn we extra geschoold in Relaties en Seksualiteit en geven zodoende de lessen uit de methode Kriebels in je buik.

<https://www.innovo.nl/regels-voor-aanmelding-en-toelating.html>

4.5 Extra informatie

Verwijderen en schorsen leerlingen: <https://www.innovo.nl> Link INNOVO website Klik HIER voor de INNOVO procedure "Verwijderen en schorsen van leerlingen"

Verzekeringen:

Door INNOVO zijn de volgende collectieve verzekeringen afgesloten bij Wijshoff & Partners (<http://www.wijshoff-partners.nl/>) te Brunssum.

Link INNOVO website <https://www.innovo.nl/schoolverzekering.html> De door INNOVO afgesloten collectieve verzekeringen zijn o.a.: Ongevallen, aansprakelijkheids- en reisverzekering. Daarmee zijn de belangrijkste risico's voor leerlingen en ouders afgedekt.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op school maken wij gebruik van de door Cito ontwikkelde toetsen om de resultaten van onze leerlingen goed in beeld te brengen. De behaalde resultaten kunnen we onder andere vergelijken met de gemiddelde resultaten van andere basisscholen in ons land. We zien zo of ons onderwijs de kwaliteit heeft, die wij willen bieden. Bij deze presenteren wij u enkele recente schoolgegevens van het Cito leerlingvolgsysteem.

Onze school heeft de afgelopen jaren flinke stappen gezet gericht op borging en verbetering van de beoogde kwaliteit van onze dienstverlening. Dit heeft geleid tot de volgende opbrengsten:

- Het kernwaardengericht onderwijs is ons uitgangspunt voor een veilig klimaat en is zichtbaar d.m.v. naleving van onze kernwaarden broederschap, blijdschap en meesterschap.
- Voortgangscontrolebesprekingen waarbij leerkrachten groeps- en trendanalyses maken van de LOVS opbrengsten maar ook van de methode-gebonden toetsen en observaties, waarbij de Doorkijk Leerlingpopulatie en VISEON meegenomen worden in de analyses.
- Diepte-analyse schoolbreed waarbij gekeken wordt welke zorgsignalen er nog zijn met mogelijke verklaringen en acties.
- De medewerkers geven effectieve directe instructie volgens de 4 sleutels zodat het lesgeven op zorgniveau 1 en 2 optimaal wordt. Leerlingen worden hierbij ook steeds meer eigenaar van hun eigen leerproces door in te tekenen voor verlengde instructie en te werken met weektaken.
- Invoering van het blokuur waarbij zorg op zorgniveau 3 en 4 aangeboden kan worden, waarbij tevens tegemoet gekomen wordt aan talentontwikkeling bij kinderen
- Groepsdoorbrekend werken in units, zodanig dat de instructie aan een homogene groep gegeven kan worden en de verwerking op het leerplein onder begeleiding van de onderwijsondersteuner plaatsvindt. Hier werken de leerlingen dan met weektaken.
- Goede en actuele methodes voor taal, spelling, begrijpend lezen, rekenen en technisch lezen.
- Uitvoering van de Schakelklas en de TASTI groep om kinderen talig te versterken.
- Steviger neerzetten van het VVE beleid met VVE avonden met ouders, het koppeloverleg PSZ en BAO, mini-college tussen PSZ en groep 1-2 en tussen groep 2 en 3. Samenwerking met POVH d.m.v. het reflectief practicum.
- Talenten inzetten van leerkrachten bij anders organiseren zoals in groep 1 en 2 waarbij de ene leerkracht alle taallessen verzorgt en de andere alle rekenlessen.
- Dit heeft ervoor gezorgd dat wij een GOED kregen van de inspectie bij het VVE onderzoek groep 1-2 op alle 7 de indicatoren: Aanbod, Zicht op ontwikkeling, Didactisch handelen, Samenwerking, Kwaliteitszorg, Kwaliteitscultuur en Verantwoording en dialoog.
- Nascholing op het gebied van Onderwijs anders Organiseren, Hoogbegaafdheid, Executieve functies, Ontwikkelenster met de vier sleutels, Reflectief practicum en Warme overdracht (speciaal) voor de

leerkrachten van groep 1 en 2 . Verder ook heel veel individuele scholingstrajecten zoals scholing NSCCT, Het jonge kind, compenserende middelen bij dyslexie etc.

Een overzicht van alle nascholingsactiviteiten is op te vragen bij de directie van onze school.

Vanaf 2021-2022 zullen wij gaan werken aan formatief handelen. Dit betekent dat we gebruik blijven maken van toetsinstrumenten, maar dat we vooral kijken naar welke gegevens er nodig zijn. Zo kan het zijn dat niet meer de hele toetsbatterij hoeft te worden gemaakt, omdat we al eerder voldoende gegevens in kaart hebben kunnen brengen op andere manieren en met reeds afgenomen toetsinstrumenten.

Dit wordt gestuurd vanuit de intern begeleider, die dit afstemt met collega's binnen het cluster.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets

niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

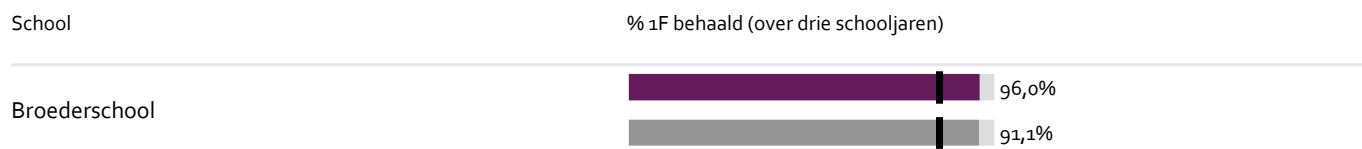
Let op: de Inspectie van het Onderwijs telt de resultaten van de eindtoets in schooljaar 2020-2021 niet mee in de beoordeling van de scholen en past op een later moment een correctie toe in verband met de coronacrisis.

Jaarlijks maken wij een analyse van de Centrale Eindtoets (Route 8) en desbetreffende opbrengsten. Wij kunnen ook dit jaar (2020-2021) weer concluderen dat onze score van 216,7 een prima score is omdat de landelijke norm 208 is.

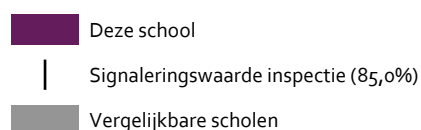
Kijken we nu naar de getoetste onderdelen, dan zien we dat wij in de schoolontwikkeling in schooljaar 2021-2022 extra aandacht willen besteden aan:

- Schoolbrede scholing met coaching (begrijpend) **lezen** volgens de nieuwe inzichten (door Lezen de Wereld ontmoeten).
- Schoolbrede scholing **Rekenen**/ formatief handelen met coaching op de werkvloer.
- Effectieve instructie met de focus op **feedback** geven
- Schoolbrede aandacht voor strategische begripsontwikkeling (woordenschatontwikkeling) uitgaande van de drie pijlers: krachtige taalomgeving, taalsteun en interactie.
- Groepsimpuls getallen en verhouding naast de methode Wereld in Getallen in de bovenbouw.
- Schoolbrede implementatie **executieve functies** voortvloeiend uit de scholing in eerdere schooljaren.
- Impuls voor meer-hoogbegaafde leerlingen.
- Versterkt VVE-beleid: taalstimulering middels spel in betekenisvolle hoeken.

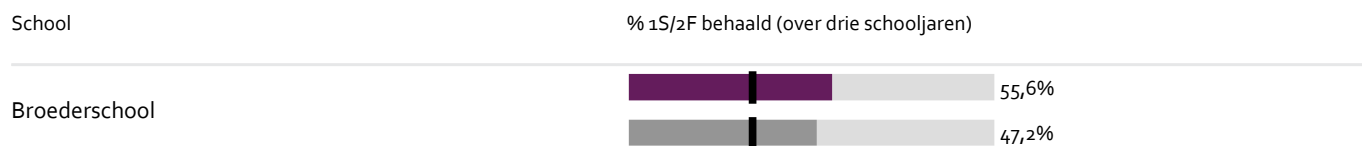
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



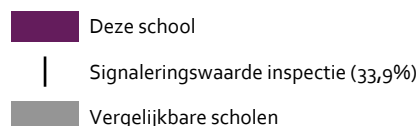
Legenda % 1F behaald



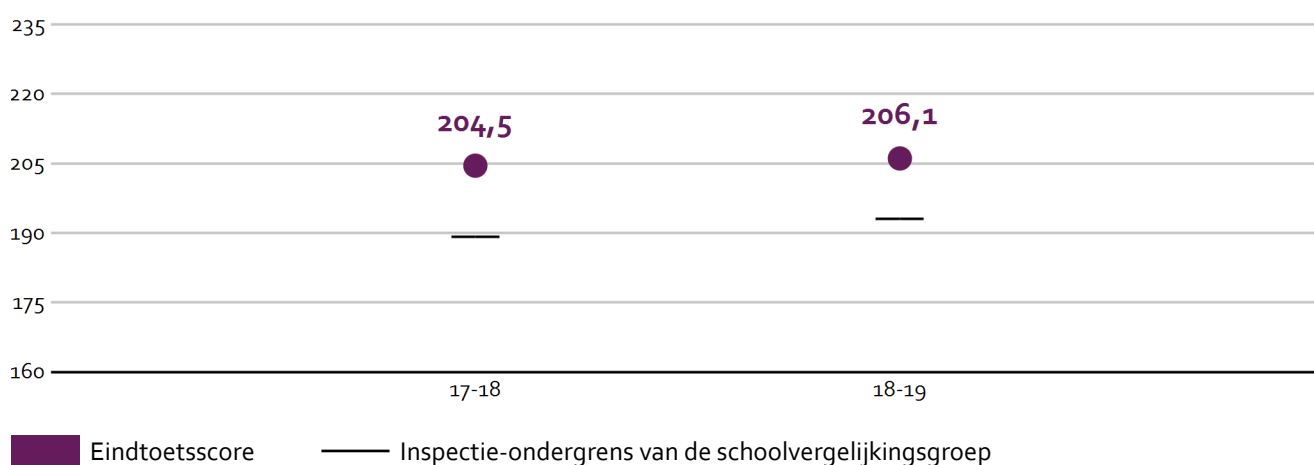
Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



Wat waren de gemiddelde scores op de ROUTE 8 in de afgelopen jaren?



Let op: voor 2019-2020 zijn er geen resultaten op de eindtoets beschikbaar. Er is dat schooljaar vanwege het coronavirus geen eindtoets afgenomen in groep 8.

5.3 Schooladviezen

Doordat we werken in units zijn meerdere professionals betrokken bij de ontwikkeling van de leerlingen en is er structureel overleg tussen de professionals m.b.t. de ontwikkeling en de resultaten van de leerlingen. Het schooladvies is een gezamenlijk advies waarbij de leerling profiteert van het feit dat meerdere professionals kansrijk kijken naar de mogelijkheden van de leerling.

- Het voorgenomen advies wordt gegeven in groep 7.
- Het schooladvies wordt gegeven in groep 8 voorafgaand aan de eindtoets.
- De adviezen worden kansrijk gegeven en zijn gebaseerd op de resultaten van de afgelopen jaren (CITO LOVS), de werkhouding/ executieve functies en de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerling
- Ouders krijgen een begeleidende brief waarin de bezwaarprocedure wordt uitgelegd. Ouders, leerkracht en intern begeleiding gaan in gesprek. Indien nodig wordt een gesprek met directie gepland.

De school adviseert kansrijk. Er wordt een warme overdracht speciaal georganiseerd, waarbij leerling-

ouders-po en vo aanwezig is. De leerling krijgt de mogelijkheid geboden om zichzelf te presenteren tijdens dit gesprek. presenteert zich hierbij.

Wij zijn als team trots op alle behaalde resultaten. Leerlingen scoren conform onze verwachtingen en de adviezen sluiten aan op de adviezen die wij als school gegeven hebben. Dit komt ook omdat wij de kinderen vanaf het begin van hun schoolloopbaan volgen met CITO LOVS en dit weergeven in een OPP trap per kind vanaf groep 3. Dit beeld nemen wij mee in onze advisering samen met het totale beeld van het kind.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2019-2020?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	9,1%
vmbo-k	36,4%
vmbo-(g)t	27,3%
havo	9,1%
havo / vwo	18,2%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Broederschap

Meesterschap

Blijdschap

Er zijn wettelijke bepalingen over de sociale veiligheid van leerlingen op scholen. Onderdeel hiervan is de jaarlijkse monitoring door de school van de veiligheidsbeleving van de leerlingen. Op onze school wordt gebruik gemaakt van de Viseon van Cito. Hiermee worden sociaal-emotionele aspecten in kaart gebracht. Voor een uitgebreidere beschrijving verwijzen wij naar het veiligheidsplan van onze school

(zie www.broederschool.nl). Als de monitoring op tekorten wijst, is het van belang dat de school maatregelen neemt voor verbetering.

Kinderen maken tegenwoordig steeds meer gebruik van social media. Op school worden wij geconfronteerd met de effecten van dit gebruik. Wij krijgen steeds vaker te maken met cyberpesten en conflicten, die via digitale media zijn ontstaan. Op school investeren wij in preventieve maatregelen; wij nodigen externe instanties uit om een informatieve presentatie te geven over het gebruik van social media. Van ouders verwachten wij een controlerende rol in het gebruik van social media (Whatsapp, Facebook etc.). Er is een internetprotocol ontwikkeld waar alle leerlingen zich aan moeten houden. Dit wordt elk schooljaar met de leerlingen uit de groepen 6 t/m 8 besproken en moet thuis ondertekend worden. Mocht een leerling zich hier niet aan houden, dan heeft dit consequenties. Voor een uitgebreide beschrijving verwijzen wij wederom naar ons veiligheidsplan (zie www.broederschool.nl).

Werkwijze Sociale opbrengsten

Het sociaal-emotionele aspect wordt structureel op groeps- en leerlingniveau gevolgd:

- Op groepsniveau is er elke dag een klassikale terugblik op de dag. De leerlingen en de leerkracht bespreken het 'punt van de dag'. Dit punt wordt visueel weergegeven op de klassenthermometer. Aan het einde van de week wordt de weekthermometer opgehaald door iemand van directie en opgehangen op de directiekamer. De directie brengt wekelijks een bezoek aan de groepen en toont interesse in de OK-thermometer en de verbeterregel. Twee keer per schooljaar deelt de directie het groeps-gemiddelde met de leerlingen van onze school.
- Twee keer per jaar wordt de VISEON afgenomen. Dit is een instrument om de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen te volgen. De resultaten geven informatie op groeps- en individueel niveau. Tijdens een bespreking met de gedragsspecialist worden de gegevens besproken.
- Maandelijks worden de OK-thermometers ingevuld. Hierdoor volgen wij op individueel niveau het sociaal-emotionele aspect. Leerlingen en ouders geven op deze OK-thermometer aan hoe het kind zich voelt.
- De leerkracht houdt de verschuivingen op het Switch-bord bij. Hierdoor worden patronen herkend.

De Gemeente Heerlen neemt met alle Heerlense scholen deel aan het project Handle with Care. Zodra er in een thuissituatie sprake is van huiselijk geweld waarbij politie betrokken is en kinderen aanwezig zijn, wordt de school hierover geïnformeerd door een e-mail. Hierdoor weet de school, dat ze op een sensitieve manier moeten omgaan met het betreffende kind.

Voor meer informatie verwijzen wij naar de website van schoolbestuur Innovo:
<https://www.innovo.nl/actief-burgerschap-en-sociale-integratie.html>

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:30	13:00 - 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:30	13:00 - 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:30	13:00 - 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:30	13:00 - 14:30	-

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderopvang Humanitas](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderopvang Humanitas](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Buitenschoolse opvang bestaat uit voorschoolse opvang, naschoolse opvang, opvang op vrije school (mid)dagen, dan wel opvang tijdens schoolvakanties of een combinatie hiervan. Wij voeren regelmatig overleg met onze BSO-instellingen, te weten Stichting Kinderopvang Humanitas. Hierbij komen verbeterpunten naar voren die aangepakt worden. Ook wordt onderzoek verricht naar de tevredenheid onder ouders over de BSO-instelling en de organisatie. Speciale aandacht wordt besteed aan de BSO-

kinderen die extra zorg nodig hebben. Verder denken wij met onze BSO-instelling na over de vervolgon ontwikkeling richting de dagarrangementen en over combinaties die mogelijk zijn met bijvoorbeeld sportorganisaties of instellingen die muzikale vorming aanbieden. Voor meer informatie kunt u terecht hun website: <http://www.kinderopvanghumanitas.nl/bsowizzkids>

Voor meer informatie verwijzen wij naar de website van schoolbestuur Innovo:
<https://www.innovo.nl/buitenschoolse-opvang-bso.html>

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2021-2022

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	23 oktober 2021	31 oktober 2021
Kerstvakantie	25 december 2021	09 januari 2022
Voorjaarsvakantie	26 februari 2022	06 maart 2022
Meivakantie	30 april 2022	08 mei 2022
Zomervakantie	23 juli 2022	04 september 2022

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Personeelsleden	Werkdagen	Buiten lestijd

Managementteam:

- Directeur: Susanne Kikken (ma en vr)*
- Intern begeleider: Jill America ma-di--do-vrij
- Management ondersteuner: Kelly Wiertz (ma-di-wo-do)

* Op di-wo-do werkzaam op BS de Wegwijzer Heerlen

Onderwijzend personeel:

- Groep 1-2a: Stefani Ramjak (ma-do-vrij) & Vivian Blaauw (di-wo)
- Groep 1-2b: Yade Kalsbeek (ma-di-wo-do-vr)
- Groep 2-3: Pascal Soullié (ma-di-wo-do-vr)
- Groep 3: Gemma Buchleitner (ma-di-wo-do-vr)

- Groep 4-5a: Nicole Slangen (ma-di-do-vr) en Jamila Amarir (wo)
- Groep 4-5b: Anke Brouwers (ma-di-wo-do-vr)
- Groep 4-5c: Chantal Habets (ma-di-wo-do-vr)
- Groep 6-7a: Silvia Silvius (ma-di-wo-do-en aantal vrijdagen) en Tim Daniëls (vr)
- Groep 7-8b: Sanne de Heer (ma-di-do-vr) en Stefani Ramjak (wo)
- Groep 6-7-8c: Wendy Huijnen (ma-wo-do-vr) en Stefani Ramjak (di)

Onderwijsondersteunend personeel:

- Onderwijsondersteuners gr. 1 t/m 3: Nicole Arets (ma-di-do-vr)
- Onderwijsondersteuners gr. 4 t/m 5: Jamila Amarir (ma-di-wo-do)
- Onderwijsondersteuner gr. 6 t/m 8: Tim Daniëls (ma-di-wo-do-vr)
- Administratie: Hans Tubée (di-ochtend, do-ochtend en vr) en Herman Souren (vrijwilliger)
- Huishoudelijke ondersteuner: Ria van Vlimmeren/ Cindy Habets(vrijwilliger).

