



Kerkradenweg 7 6416CC Heerlen

Schoolgids 2022-2023



Broederschool



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Extra informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Broederschool

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Broederschool

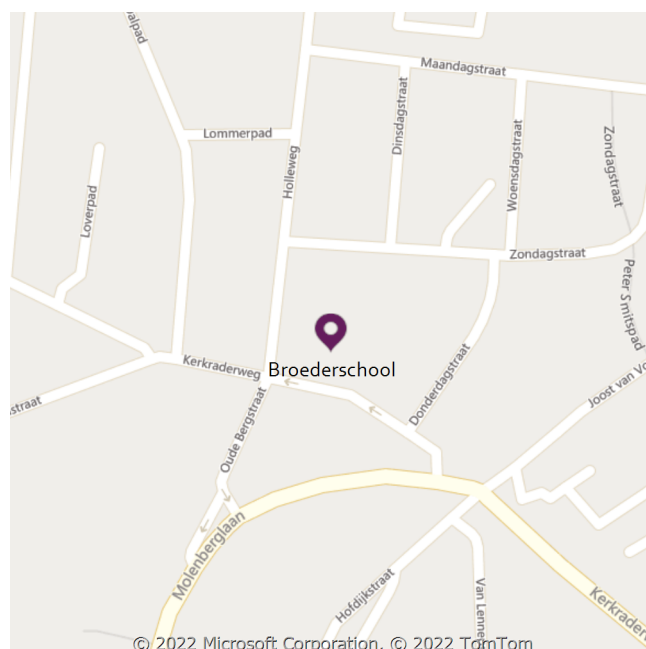
Kerkraderweg 7

6416CC Heerlen

☎ 0455716141

🌐 <http://www.broederschool.nl>

✉ info.broederschool@innovo.nl



Extra locaties

't Paviljoen (noodlocatie unit 2) Broederschool

Oliemolenstraat 60

6416CB Heerlen

☎ 0455716141

Op deze locatie is unit 2 gehuisvest.

Schoolbestuur

Stichting INNOVO - Onderwijs op Maat

Aantal scholen: 44

Aantal leerlingen: 9.057

🌐 <http://www.innovo.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Susanne Kikken-Souren	susanne.kikken@innovo.nl
Adjunct-directeur	Kelly Wlertz	

De directeur van de Broederschool is tevens ook directeur van basisschool De Wegwijzer in Heerlen. Er vindt een intensieve samenwerking plaats tussen beide scholen. Om dit te kunnen waarborgen wordt de directeur ondersteund door Kelly Wlertz (managementondersteuner op maandag, dinsdag, woensdag en donderdag) en Jill America (Intern Begeleider op maandag-dinsdag-donderdag en vrijdag) en Nicole Slangen (Intern Begeleider op maandag-dinsdag). Zij vormen samen het managementteam (MT) van de school.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Heerlen e.o..

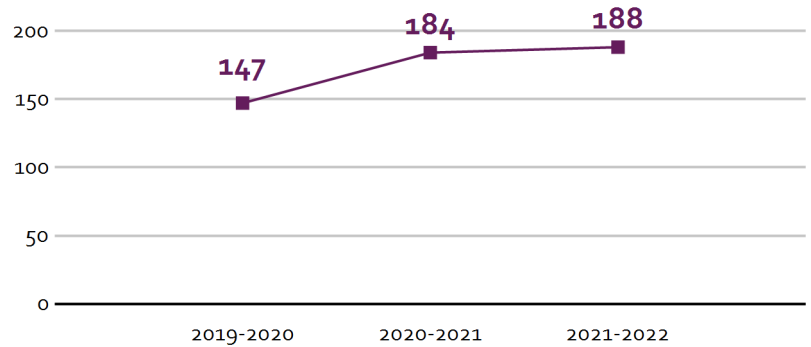
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2021-2022



2021-2022

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Als u informatie wenst over onze school, dan gaat de directie van de school graag met u in gesprek. Als u besluit om uw zoon/dochter aan te melden, dan is de directeur, adjunct-directeur of interne begeleider beschikbaar voor het verwerken van de aanmelding. Voor de intake kunnen ouders telefonisch/ via mail of mondeling een afspraak maken.

Aanmelding leidt niet automatisch tot inschrijving. Er wordt vooraf door ons altijd informatie over het kind ingewonnen bij de peuteropvang of de school van herkomst. Dit doen wij om ervoor te zorgen, dat kinderen de zorg krijgen die ze nodig hebben. Onze zorgcommissie (interne begeleiders en directie) overlegt intern of onze school de benodigde zorg en/of expertise kan bieden. Dit wordt vervolgens beargumenteerd en aan de ouders medegedeeld. Is binnen de school de expertise voor de benodigde zorg niet of in onvoldoende mate aanwezig, dan kan de school niet overgaan tot plaatsing van de betreffende leerling. Het schoolondersteuningsprofiel is hierbij het uitgangspunt. Samen met de ouders gaan wij op zoek naar een school die deze zorg wel kan bieden, waarbij we in eerste instantie kijken naar een school binnen het Cluster Heerlen 1. Als onze school de zorg voor het kind wel kan bieden, dan wordt de nieuwe leerling bij ons ingeschreven. De aannamecriteria van onze school zien er als volgt uit:

- Alhoewel onze school een katholieke school is, worden leerlingen van elke geloofsovertuiging tot onze school toegelaten, mits de katholieke grondslag van onze school gerespecteerd wordt.
- Onze school staat in beginsel open voor alle kinderen, ook voor kinderen met een beperking. Indien er beslist moet worden over de toelating, houden we er uiteraard rekening mee of we de juiste ondersteuning en specifieke begeleiding kunnen bieden die voor de ontwikkeling van het kind noodzakelijk is. Indien er besloten wordt tot toelating zal er op basis van een plan van aanpak, dat met de ouders is samengesteld, gehandeld worden. De evaluatie en de voortgangprocedure worden van jaar tot jaar bekeken.
- De ouders zijn bekend met de regels van de school en verklaren deze te onderschrijven.

Aanvullende regels voor de start van 4-jarige leerlingen:

- De leerling kan starten op de dag dat de leerling 4 jaar is.
- De leerling is zindelijk.
- De leerling kan starten als er vooraf een warme overdracht heeft plaatsgevonden met de vroegschool/kinderdagverblijf.

De wet biedt de kinderen de gelegenheid om een aantal kennismakingsmomenten te laten meedraaien. Bij ons op school bestaat de mogelijkheid om te kiezen voor 10 dagdelen, voorafgaand aan de vierde verjaardag. Wij overleggen dit met de ouders. Vier weken voor het einde van het

schooljaar starten geen nieuwe kleuterleerlingen meer op onze school. Wij vinden deze periode namelijk niet meer geschikt om goed te kunnen starten. Deze leerlingen kunnen in het nieuwe schooljaar instromen. Oudere leerlingen worden zo snel als mogelijk geplaatst in de groep waar ze thuis horen. Dit kan ook in de loop van het schooljaar plaatsvinden. Echter altijd pas nadat het informatie-inwinningstraject is doorlopen.

Meer informatie vindt u op de website van schoolbestuur Innovo: <https://www.innovo.nl/regels-voor-toelating.html>

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Broederschap

Meesterschap

Blijdschap

Missie en visie

Missie

Onderwijs op maat voor alle kinderen van de Molenberg en omstreken, waarbij motivatie centraal staat.

Visie

We bieden goed kwalitatief onderwijs, waarbij het kind centraal staat. Wij bieden een veilige en gestructureerde basis waarin van en met elkaar geleerd wordt in een uitdagende omgeving. Wij staan voor verbroedering en zien verbondenheid als grote kans om te leren. Broederschap staat voor investeren in de relatie met elkaar, meesterschap geeft een gevoel van competentie en autonomie zorgt voor blijdschap.

Kernwaarden:

- Broederschap: wij bieden duidelijkheid, dat komt het gevoel van veiligheid ten goede. Broederschap staat voor investeren in de relatie, dat leidt tot wederzijds begrip en een respectvolle dialoog met elkaar.
- Meesterschap: we begeleiden leerlingen zodat ze zelfstandig en actief kunnen leren. We leren leerlingen hoe ze zelf problemen kunnen oplossen. We laten talenten ontplooiën. Meesterschap geeft een gevoel van competentie.
- Blijdschap: wij geloven dat leren gelukkig maakt. Wij hechten veel belang om samen de overwinningen te vieren en plezier te beleven. Autonomie zorgt voor blijdschap.

Identiteit

Huisvesting

De Broederschool is gevestigd in een historisch gebouw uit 1921 ontworpen door architect F. Peutz. Het gebouw is sinds 1922 in gebruik onder de naam Onze Lieve Vrouwe school. In 1931 is het gebouw uitgebreid met een extra vleugel die in gebruik werd genomen als Onze Lieve Vrouwe School 2. De lessen werden gegeven door broeders uit de congregatie van de Broeders van de Onbevleete Ontvangenis te Maastricht. Hierdoor kreeg de school in de volksmond de naam: De Broederschool. In 1971 werd dit ook de officiële naam van de school. In 2015 heeft er een renovatie plaatsgevonden en vormen we samen met de Peuterspeelzaal, de Vrije School Heerlen en het Broederhuis, een Brede Maatschappelijke Voorziening. Het verbouwde schoolgebouw beschikt over 9 lokalen. De extra ruimtes zijn ingericht als leerpleinen en worden functioneel ingezet bij het Onderwijs Anders Organiseren.

Het schooljaar 2022-2023 start de Broederschool met 10 groepen en Peuterspeelzaal 't Meuleke heeft twee lokalen in gebruik. Vanwege groei van leerlingen is er sinds mei 2022 een noodlocatie: 't Paviljoen, hier is unit 2 gehuisvest. Hier zijn 3 lokalen voor de leerlingen van de groepen 4 en 5, werkplekken op de gang. Deze locatie is op 200 meter vanaf het hoofdgebouw gelegen aan de Oliemolenstraat 60.

Op 25 augustus 1921 is het 100 jaar geleden dat er gestart is met de bouw van de Broederschool. In 2022 bestaat de school 100 jaar en hier is uitgebreid bij stilgestaan.

Richting van de school

De Broederschool is een Katholieke school en is gelegen binnen parochie Verschijning van de Onbevleete Maagd/ Pius X, te Molenberg. Onze school staat open voor kinderen van een ander geloof, omdat wij werken vanuit een levensbeschouwelijke benadering. Zowel de leerlingen als de leerkrachten krijgen op onze school de gelegenheid hun talenten optimaal te ontwikkelen. Er is oog voor vragen en beperkingen van mensen. We vinden het belangrijk dat elk kind, ongeacht geloof, levensovertuiging, culturele achtergrond of afkomst op onze school onderwijs kan krijgen. Onze katholiciteit zien wij in de eerste plaats in het delen van en het opvoeden met christelijke waarden, zoals naastenliefde, respect, gastvrijheid, tolerantie, solidariteit en openheid. Dit is ons fundament, waarop wij met elkaar, met leerlingen en ouders omgaan. Op school worden de vieringen voor Kerstmis en Pasen voorbereid en uitgevoerd. De kinderen doen de Eerste Heilige Communie in groep 3 of 4. Er is één keer per twee jaar een communieviering. Ouders, in samenwerking met medewerkers van de parochie, bereiden de kinderen hierop voor. De school speelt in op het thema van de Eerste Heilige Communie en is zijdelings betrokken bij de verdere organisatie. Het voorbereiden op- en toedienen van het Heilige Vormsel vindt plaats in groep 8. Ouders ontvangen verdere informatie omtrent het Heilige Vormsel en de Eerste Heilige Communie via de parochie en school onderhoudt structureel de contacten met hen.

Euregioschool

De Broederschool is een gecertificeerde Euregioschool. Euregioschool staat voor een aanpak die de samenwerking met een partnerschool in het buurland systematisch probeert te integreren in het taalonderwijs. Door het buurtaalonderwijs te combineren met een uitwisseling krijgt het buurtaalleren voor de leerlingen een dimensie die in het traditionele taalonderwijs vaak ontbreekt: levensechte communicatie, samenwerken en leren over elkaars cultuur. Alle leerlingen van groep 6 t/m 8 krijgen 1 keer per week het vak Duits. De school heeft een partnerschool Am Höfling uit Aachen. Groep 6 of 7 heeft twee keer per jaar een uitwisseling: 1 keer in Nederland en 1 keer in Duitsland. Daarbij is het wel van belang, dat de leerling beschikt over een paspoort of identiteitskaart.

Cluster Heerlen 1

Basisschool De Broederschool is onderdeel van Cluster Heerlen 1. Samen met BS De Horizon, Eikenderveld, De Schakel, St. Paulus, De Windwijzer, St. Franciscus en De Wegwijzer wordt er gekeken naar de voordelen en de kansen van samenwerking. Driewekelijks vindt er overleg plaats tussen de directies van de scholen met als doel om te kijken welke zaken in gezamenlijkheid opgepakt kunnen worden zonder de "kleur van de school" uit het oog te verliezen. In eerste instantie ligt de focus binnen ons cluster op: inzet personeel, Onderwijsontwikkeling en (subsidie)trajecten.

Vanaf schooljaar 2021-2022 werken we aan 4 clusterambities (goed onderwijs voor het jonge kind, goed onderwijs voor het meer- en hoogbegaafde kind, goede kwaliteitszorg en afstemming van kansengelijkheid).

Opleidingsschool

De Broederschool is opleidingsschool. Dit betekent, dat wij studenten van de Nieuwste Pabo en van Fontys Hogeschool Pedagogiek, begeleiden in hun ontwikkeling. Ook stagiaires van het Vista collega, opleiding onderwijsassistenten kunnen bij ons werkplek-leren. Het komt dan ook regelmatig voor, dat een stagiaire aanwezig is in de klas. Zij voeren activiteiten uit onder begeleiding en verantwoordelijkheid van de mentor (groepsleerkracht).

Gezonde school

Als school kiezen wij duidelijk voor bepaalde principes om bij te dragen aan de gezondheid van kinderen. Dit betekent in de praktijk dat we het vignet 'Welbevinden' dragen, een vignet voor scholen die sterke sociaal-emotionele ontwikkelingskansen bieden aan kinderen. Daarnaast hebben wij het vignet 'Seksualiteit en Relaties'. Voor de groepen 1 t/m 8 bieden we een aanbod m.b.v. de methode Kriebels in de buik omdat we leerlingen met een realistisch en gezond beeld rondom dit onderwerp van school willen laten gaan.

Ook voeren wij een 'waterbeleid', waardoor we in school enkel water drinken om de hoeveelheid suikers te verminderen die kinderen dagelijks binnenkrijgen. Naast dit alles staat sport en spel hoog in het vaandel. We bieden gymlessen aan gegeven door een ervaren vakdocent Bewegingsonderwijs, er is een uitgebreid naschools aanbod rondom verschillende sporten en kinderen kunnen deelnemen aan schoolzwemmen. Ook 'Pauzesport' (bewegingsactiviteiten gegeven door professionals) hoort bij dit aanbod.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Begin schooljaar 2022-2023 telt onze school ± 200 leerlingen. Door de maandelijkse instroom van nieuwe leerlingen varieert dit aantal voortdurend. Deze leerlingen zijn verdeeld over 3 units en 9 groepen:

- Unit 1: groep 1-2a, groep 1-2b, groep 3. Medio februari wordt groep 1c opgestart.
- Unit 2: groep 4, groep 5, schakelklas.
- Unit 3: groep 6, groep 7 en groep 8.

We richten onze units en groepen flexibel in zodat we het passend onderwijs kunnen bieden, waarbij de medewerkers gezamenlijk verantwoordelijk zijn voor de ontwikkeling van de leerlingen. Binnen de unit wordt groepsdoorbrekend gewerkt, meerdere medewerkers geven instructies en zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor de leerlingen binnen de unit. De flexibele schoolorganisatie maakt het mogelijk om het tekort aan personeel (bij afwezigheid van medewerkers) dusdanig op te vangen dat de kwaliteit van onderwijs hier niet onder leidt.

Wij streven ernaar om de groepen zo klein mogelijk te houden. We werken met gecombineerde groepen 1-2 en 3. Dit biedt mogelijkheden aan kinderen om op spelenderwijze te leren en biedt kansen voor afstemming. In de groepen 4 t/m 8 wordt er gewerkt vanuit een leerstofjaarklassensysteem, waarbij de instructiemomenten op elkaar zijn afgestemd zodat leerlingen kunnen aansluiten bij een passende instructie. De verwerking vindt zowel in de groep als op het leerplein plaats, waar een onderwijsondersteuner ondersteunt. Tijdens het vak wereldoriëntatie wordt er groepsdoorbrekend gewerkt om onderzoekend en samenwerkend leren te stimuleren.

Taalstimulering

De doorkijk van onze leerlingpopulatie laat zien, dat op de Broederschool veel kinderen starten met een taalachterstand. Deze leerlingen bieden wij extra ondersteuning door middel van een uitgebreider taalaanbod, naast het taalaanbod in de klas gegeven wordt. De activiteiten worden begeleid door een leerkracht, onderwijsondersteuner of logopediste. De intern begeleider zorgt, in afstemming met de taalspecialist, voor een kwalitatief goede invulling van de taalstimulering. De ontwikkeling van deze leerlingen wordt gevolgd tijdens de voortgangscontrole bespreking. De ouders van de leerlingen die deelnemen aan het taalstimuleringsprogramma worden geïnformeerd en uitgenodigd om een keer deel te nemen aan dit extra aanbod. Leren in een betekenisvolle context vormt het uitgangspunt van de taalstimulering. De leerkrachten in de groepen 1-2-3 volgen professionalisering t.a.v. het onderdeel mondelinge taalvaardigheid.

Schakelklas

We maken gebruik van de subsidieverlening beleidsregel subsidiëring extra leertijd, die de gemeente Heerlen beschikbaar heeft gesteld. Door extra leertijd willen wij het talent van leerlingen met een forse taalachterstand optimaal ontwikkelen, waardoor zij het vervolgonderwijs kunnen volgen dat aansluit bij hun mogelijkheden. De doelgroep bestaat uit leerlingen die een taalachterstand hebben van

minimaal één jaar. Elk schooljaar wordt opnieuw bekeken welke leerlingen hier het meeste baat bij hebben. Ouders/verzorgers van deelnemende leerlingen worden vooraf geïnformeerd en gedurende het proces op de hoogte gehouden. Gedurende schooljaar 2022-2023 zal de Schakelklas worden ingezet in de groepen 4-5 en 10 uur per week aangeboden, om de doorstroom naar hogere groepen zo optimaal mogelijk te laten verlopen. De selectie van de leerlingen gebeurt door de leerkrachten van de groep 4-5 in afstemming met de Intern Begeleider die samen met de leerkracht de ontwikkelingen monitort.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Lichamelijke opvoeding	 4 u 45 min	 4 u 45 min
Taal	 6 uur	 6 uur
Schrijven	 30 min	 30 min
Rekenen	 6 uur	 6 uur
Wereldoriëntatie	 30 min	 30 min
Ontwikkelingsmateriaal	 4 uur	 4 uur
SEO	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Expressie	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Muziek	 30 min	 30 min

In de groepen 1 en 2 worden de vakken geïntegreerd aangeboden. Tijdens het werken in hoeken zijn er (verlengde) instructies m.b.t. de vakgebieden creatieve vorming, zintuiglijke ontwikkeling, schrijven, wereldoriëntatie, taal en rekenen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 3 uur	 5 uur	 4 u 45 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Taal	 7 uur	 6 u 15 min	 5 u 30 min	 5 u 45 min	 5 u 45 min	 5 u 45 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 45 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 45 min	 5 u 45 min	 5 u 45 min
Wereldoriëntatie	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min
Levensbeschouwing	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Engelse taal					 30 min	 30 min
Duits				 30 min	 30 min	 30 min
Schrijven	 2 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 30 min	 15 min	 15 min
SEO	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 u 15 min	 1 uur	 1 uur
Muziek	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min

Voor de urenverdeling over de leer- en vormingsgebieden hanteren wij richtlijnen. Deze normen kunnen meer of minder worden afhankelijk van de behaalde resultaten, de kenmerken van de groep en/of de leerstofkenmerken.

Meer informatie vindt u op de website van schoolbestuur Innovo:
<https://www.innovo.nl/verantwoording-verplichte-onderwijstijd.html>

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- Gymlokaal

2.2 Het team

Het team van de Broederschool is heterogeen samengesteld. Leerkrachten, onderwijsondersteuners, gespecialiseerde leerkrachten, ondersteunend personeel, intern begeleiders en directie werken samen om een optimale omgeving te creëren voor alle leerlingen. De school werkt in units waarbinnen diverse professionals samenwerken en verantwoordelijk zijn voor alle leerlingen binnen de unit. De professionals kijken naar de ontwikkelingen van de leerlingen en bespreken deze tijdens de leerlingenbespreking. De groepsleerkrachten zijn het aanspreekpunt voor leerlingen en ouders binnen de unit. De intern begeleider ondersteunt de leerkracht als er vragen zijn rondom de ondersteuningsbehoeften/ het onderwijsaanbod voor de leerlingen. In unit 1 werken logopedisten om de taal van de leerlingen extra te ondersteunen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van het taalgebruik



Humanistische en godsdienstige vorming (HVO/GVO)



Muziek



Spel en beweging / bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Vervangingen van het verlof waarop het personeel recht heeft, worden intern opgelost. Dit lukt echter niet altijd. Er wordt dan naar andere oplossingen gezocht. We denken hierbij aan de inzet van vrij geroosterde leerkrachten met andere taken, groepen samenvoegen, alternatief lesprogramma en in uiterste noodzaak leerlingen vrij geven. De opvang voor de leerlingen proberen we zoveel mogelijk te garanderen.

Eerste dag geen vervanging

De directie zorgt voor een oplossing, zodat de kinderen niet naar huis worden gestuurd zonder dat de ouders een dag de tijd hebben gehad om een oplossing te vinden. Oplossingen die worden toegepast:

- Instructies door collega's binnen de unit;
- Onderwijsondersteuner inzetten binnen de unit;
- (LIO) stagiaires inzetten;
- Leerlingen verdelen over overige groepen.

- IB-er voor de klas (maximaal voor één dagdeel).
- Directielid voor de klas (maximaal voor één dagdeel).

Tweede en volgende dag(en) geen vervanging:

Interne reorganisatie, inzet collega uit het Cluster of kinderen naar huis. De directie maakt de afweging wat haalbaar is. Randvoorwaarde: de IB-er of directeur worden niet ingezet voor vervanging om essentiële taken in de school niet in gevaar te brengen. Per school wordt een afweging gemaakt of opvang mogelijk is:

- Personeel alleen extra uren laten werken op basis van vrijwilligheid.
- Personeel eventueel naar een andere groep na overleg in het team.
- Verdelen van groepen zoveel mogelijk voorkomen i.v.m. onderwijskwaliteit.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang, Reflectief practicum met de peuterspeelzaal, Mini college en Taalstimulering*. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *Humankind en Michelles Kinderopvang*.

Naar aanleiding van de NPO-scan zetten we in op een versterkt VVE-beleid. De Broederschool investeert t.a.v. vroegsignalering-samenwerking POVH- herinvoering mini-college- taalstimulering- versterken van het koppeloverleg en voorschotbenadering om preventief te anticiperen op de instroom van taalzwakke leerlingen. We werken gericht aan mondelinge taalvaardigheid om de diepte woordenschat van de leerlingen te vergroten. In de groepen 1 en 2 wordt thematisch gewerkt met de schoolbrede thema's vanuit de methode Blink. De SLO doelen zijn leidend waarbij de verschillende vakgebieden geïntegreerd worden aangeboden. Ouders worden door middel van themabrieven en tijdens de inloop geïnformeerd over het thema. Er is een intensieve samenwerking met de logopediste, een intensieve aanpak betreffende het woordenschatonderwijs en de leertijd voor taal wordt uitgebreid. De thema's van POVH en de groepen 1 t/m 3 zijn op elkaar afgestemd en vanuit een betekenisvolle context wordt een doorlopende ontwikkeling nagestreefd. In groep 3 streven we ernaar om de doelen van de methode VLL aan te bieden binnen het thema van de groepen 1-2. Met ingang van schooljaar 2022-2023 is er een intern begeleider Jonge Kind die gericht aan de slag gaat met vroegsignalering. De professionals nemen deel aan een scholing Het Jonge Kind vanuit het cluster Heerlen 1.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Het systeem van kwaliteitszorg

Wij werken aan een systeem voor kwaliteitszorg. De kaders hiervan worden gesteld door de directie waarbij de uitvoering plaatsvindt door het team. Teamleden zijn verantwoordelijk voor de onderwijsinhoudelijke ontwikkelingen en de ontwikkelingen binnen de units. De voortgang m.b.t. schoolontwikkeling wordt gemonitord tijdens stuurgroep-overleg en tijdens overlegmomenten waarbij de projectleiders worden uitgenodigd bij een MT-overleg. 6 x per schooljaar vindt er een bordsessie plaats waarbij de voortgang m.b.t. de schoolontwikkeling wordt gevolgd en waarbij nieuwe acties worden uitgezet voor de komende periode. Het stuurgroeplid maakt de transfer voor de gestelde doelen naar de desbetreffende doelen. De directeur legt verantwoording af aan het College van Bestuur van INNOVO tijdens monitorgesprekken.

Kwaliteitszorg op schoolniveau

Werkprocessen INNOVO

De kwaliteitszorg wordt gevolgd via de werkprocessen van INNOVO. Gedurende schooljaar 2022-2023 maken we een gezamenlijke keuze voor een nieuw instrument voor kwaliteitszorg binnen INNOVO.

Kwaliteitscultuur: we zijn reflectief en stellen ons voortdurend vragen

Leren onze leerlingen genoeg?

- Schoolniveau: Schoolzelfevaluatie
- Groepsniveau: Groepsoverzicht, diepte-analyse
- Individueel niveau: Formatief handelen, methode-gebonden toetsen, leerlingvolgsysteem

Krijgen ze goed les?

- Schoolniveau: Cadenza vaardigheidsmeter en volgens de 4 sleutels van SLIM! lesgeven
- Groepsniveau: Klassenconsultatie volgens de 4 sleutels van SLIM! lesgeven
- Individueel niveau: Methode-gebonden toetsen, leerlingvolgsysteem, observatie door leerkracht

Is er sprake van een veilig schoolklimaat?

- Schoolniveau: Afname monitor sociale veiligheid, schooloverzicht van: ECH, Dashboard, OK-thermometers
- Groepsniveau: Ok-thermometer van de groep, analyse app ECH
- Individueel niveau: individuele Ok-thermometer, app ECH

Interne audit

Vierjaarlijks nemen we deel aan een interne audit van Innovo en werken we planmatig aan de ontwikkelpunten die voortkomen vanuit deze audit. De volgende audit is gepland in schooljaar 2023-2024.

Inspectiebezoek VVE

Op 27 mei 2019 heeft de inspectie basisschool De Broederschool bezocht. Het onderzoek is gedaan vanwege het toezicht van de Inspectie van het Onderwijs op de kwaliteit van de voor- en vroegschoolse educatie (VVE). De Inspectie van het Onderwijs beoordeelt alle zeven gebieden met een goed en constateert, dat de kwaliteit van de voor- en vroegschoolse educatie op basisschool De Broederschool als goed beoordeeld mag worden.

Zie <https://www.broederschool.nl/Schooldocumenten>.

Kompas en schoolplan als uitgangspunt

De Broederschool heeft in schooljaar 2017-2018 een kompas opgesteld en in maart 2022 is dit kompas bijgesteld. Dit kompas vormt de koers voor de komende jaren en op basis hiervan is het schoolplan 2019-2023 opgesteld.

Het schoolplan 2019-2023 wordt verlengd t/m 2024

Een schoolplan wordt geschreven voor een periode van 4 jaar waarin structureel en planmatig aspecten van het onderwijs op school worden gemeten. I.v.m. de impact van Covid-19 op schoolontwikkeling heeft INNOVO, met instemming van de onderwijsinspectie, de schoolplanperiode met één jaar verlengd.

De opgestelde ambities voor 2019-2024 bevinden zich in diverse fasen van uitvoering.

Fase vormgeven, zie nadere uitwerking in schooljaarplan 2022-2023:

- Ambitie 1: VVE :goed kleuteronderwijs en een sterk partnerschap met de peuterspeelzaal
- Ambitie 3: Betekenisvol onderwijs - invoering WO/ lezen is topprioriteit
- Ambitie 4: Een succesvolle samenwerking in Cluster Heerlen 1
- Ambitie 8: Verbeteren van de rekenresultaten
- Ambitie 10: Blokkur/ talentontwikkeling
- Ambitie 14: Onderwijs en ICT
- Ambitie 15: Kwaliteitszorg- Interne audit volgt in schooljaar 2023-2024
- Ambitie 16: Taalonderwijs/ internationalisering
- Ambitie 18: Culturele en muzikale ontwikkeling- geïntegreerd met ambitie 3
- Ambitie 19: 100 jaar Broederschool (vastgelegd in boek)

Fase conceptualiseren- borging via kwaliteitskaarten

- Ambitie 2: Keuze maken voor een geïntegreerde WO-methode
- Ambitie 5: Ouderbetrokkenheid 3.0
- Ambitie 6: Gezonde school
- Ambitie 7: De vier sleutels van de effectieve les
- Ambitie 17: Professionele cultuur

Fase onderzoeken:

Ambitie 12: Formatief evalueren, kindgesprekken en portfolio's-verdere uitvoering in schooljaar 2023-2024. Formatief evalueren heeft als doel om leerlingen meer inzicht te geven in hun leerproces, hun motivatie te bevorderen en meer onderwijs op maat te realiseren. Kindgesprekken en portfolio's hebben als doel dat leerlingen meer inspraak krijgen op afspraken en persoonlijke leerdoelen. Uitvoering schooljaar 2022-2023. Er is een start gemaakt t.a.v. het formatief handelen. Bij elke les worden gegevens verzameld over de onderwijsbehoeften van de leerlingen en hierop wordt direct geanalyseerd. De scholing, behorende bij het projectplan Op mij kun je Rekenen, biedt mogelijkheden om te analyseren, af te stemmen en differentiëren. De ortho-didactische kennis van de professionals wordt vergroot. Stappen m.b.t. het voeren van kindgesprekken en de invoering van portfolio's wordt opgepakt in schooljaar 2023-2024.

- Ambitie 13: passend onderwijs- meer kennis opdoen t.a.v. traumaverwerking-

hechtingsstoornissen etc. Wordt opgepakt in schooljaar 2022-2023

Aangepaste ambities:

- Ambitie 11: Duurzame organisatiestructuur- gewijzigde koers vanwege de impact van Covid-19 en personeelstekorten. Keuzes worden jaarlijks vastgelegd in het werkverdelingsplan. Jaarlijks wordt de stand van zaken m.b.t. de ambities geëvalueerd, in relatie tot de schoolzelfevaluatie en wordt het nieuwe schooljaarplan opgesteld. Zie <https://www.broederschool.nl/Schooldocumenten>

Opbrengsten schooljaar 2021-2022 -evaluatie NPO-scan

De opbrengsten van schooljaar 2021-2022 zijn geëvalueerd. Zij vormen de basis van het schooljaarplan 2022-2023. In de periode van april-mei 2021 is een NPO-scan gemaakt van de situatie na een periode van schoolsluitingen en online-onderwijs t.g.v. Covid-19. In deze scan zijn de volgende fasen doorlopen: analyseren, verklaren, gevolg trekken en conclusies formuleren t.a.v. de cognitieve, motorische, sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Tevens zijn ook de executieve functies en de brede talentenontwikkeling van onze leerlingen in kaart gebracht. In maart 2022 heeft er een evaluatie plaatsgevonden d.m.v. schoolzelfevaluatie. Ook tussentijds wordt er formatief geëvalueerd t.a.v. het effect van de gekozen interventies. We streven een duurzame schoolontwikkeling na, die continuïteit blijft bieden in de toekomst.

Behaalde resultaten:

- Implementatie methode Blink
- Pilots t.a.v. geïntegreerde aanpak wereldoriëntatie- begrijpend lezen-technisch lezen-taal
- Visie kleuteronderwijs is opgesteld;
- Nascholing Het Jonge Kind (2 medewerkers)
- Nascholing feedback geven (gehele team)
- Nascholing Rekenen (gehele team) en praktijkdagen hebben geleid tot kwaliteitskaart Rekenen
- Nascholing Begrijpend Lezen (gehele team) en praktijkdagen hebben geleid tot kwaliteitskaart Begrijpend Lezen
- Kwaliteitskaart professionele cultuur en communicatie met ouders
- Invoering ParnasSys
- Viering schoolfeest 100 jaar Broederschool- borging in boek 100 jaar Broederschool Molenberg

Schooljaarplan schooljaar 2022-2023:

Formatief Handelen-Rekenen: Invoering nieuwe Rekenmethode Ruimte en Getallen Junior voor de groepen 3 t/m 6. We continueren de methode Wereld in getallen 4 voor de groepen 7 en 8 nog voor één/twee schooljaren. Op basis van nascholing en praktijkdagen zijn de kwaliteitskaart rekenen en Slim lesgeven opgesteld. Deze vormen de basis van ons rekenonderwijs. Er wordt formatief gehandeld en 6 wekelijks vinden er strategiebesprekingen plaats.

Invoering Rijke Schooldag: We bieden leerlingen meer mogelijkheden om te bewegen en bieden 2x per week bewegingslessen aan door vakspecialisten (vakdocent L.O en judoka). Leerlingen leren zichzelf en talenten ontwikkelen en gaan op een respectvolle manier met elkaar om. Er is een verlengd aanbod t.a.v. sporten en muziek.

Borgen van de WO-methode- burgerschapsonderwijs: Methode Blink wordt geborgd en we zetten in op onderzoekend/ samenwerkend leren. We benutten de methode Blink geïntegreerd en vervullen een rolmodel t.a.v. burgerschapsonderwijs. We houden minimaal 1x per jaar een maatschappelijke actie. Er

is een geïntegreerd aanbod van cultuuronderwijs, afgestemd op de thema's van Blink.

Lezen is topprioriteit!: Lezen blijft topprioriteit gedurende schooljaar 2022-2023. Begrijpend lezen/ luisteren wordt thematisch aangeboden m.b.v. de methode Blink. Om dieptewoordenschat te realiseren wordt schriftelijke/ mondelinge taal toegevoegd aan het thematisch aanbod. Hiervoor volgen we een traject bij de Schoolschrijver. Feedback geven als kans om te leren, wordt gekoppeld aan de stelopdrachten van de leerlingen.

Versterkt VVE-beleid: Gedurende schooljaar 2022-2023 blijven we een deel van de NPO-gelden inzetten om een versterkt VVE beleid toe te passen. Dit is noodzakelijk door de grote instroom van 4-jarige kleuters. Veel kleuters hebben een NT-2 problematiek of groeien op in een lage Sociaal Economische Status (SES). Binnen het cluster Heerlen werken we gezamenlijk aan clusterambities t.a.v. het jonge kind en volgen alle medewerkers van unit 1 de nascholing van BCO. We maken een keuze voor een observatie instrument Jonge kind en implementeren dit. We werken aan een betekenisvol en doelgericht aanbod voor groep 3.

Executieve Functies: De onderwijsondersteuners zijn geschoold. De doelstellingen zijn opgenomen in het schooljaarplan, binnen de doelstellingen van sociaal emotionele ontwikkeling om te zorgen voor een breder draagvlak. Uit de schoolzelfevaluatie blijkt het belang van brede aandacht voor executieve functies. Volgend schooljaar zullen leerkrachten en onderwijsondersteuners gezamenlijk aan de slag gaan om leerlingen te ondersteunen hierbij. Het aanbod wordt vastgelegd in een kwaliteitskaart.

SEO- burgerschapsonderwijs: We borgen onze aanpak van kernwaardengericht onderwijs volgens de opgestelde kwaliteitskaarten. We leren leerlingen vaardigheden t.a.v. omgang met sociale media en leren ze basisvaardigheden rondom burgerschapsvaardigheden respectvolle omgang met elkaar en de buurt. Er worden kindgesprekken gevoerd door de gedragsspecialist en leerkrachten leren om dit zelf te doen.

Brede Talentenontwikkeling: Gedurende schooljaar 2022-2023 blijven we lestijd uitbreiden (40 minuten per week) om alle leerlingen, gedurende de schooltijd mogelijkheden te geven om talenten te ontdekken. In de groepen 1 t/m 8 is er muziekonderwijs (1x per week) en bewegingsonderwijs (2x per week) door vakdocenten. Het culturele aanbod wordt verbonden met de thema's die worden aangeboden. Het team onderzoekt de school mogelijkheden m.b.t. invoering van het concept de Verlengde schooldag.

Zie <https://broederschool.nl/schooldocumenten/> voor schoolplan- schooljaarplan- inspectierapport- schooljaarverslag

Hoe bereiken we deze doelen?

Schooljaarplan-projectplan

De doelstellingen zijn geformuleerd in het schooljaarplan. Vanwege het grote belang en de al omvattendheid van het traject Lezen is topprioriteit wordt er een aanvullend projectplan geschreven door de taalspecialist.

Onderwijskundige werkgroepen- bordsessies

Aan elke schoolontwikkeling, geformuleerd in het schooljaarplan, is een onderwijskundige werkgroep verbonden, waarin vertegenwoordiging is vanuit elke unit. De onderwijskundige werkgroep gaat aan de

slag met de opdracht en ziet toe op uitvoering, binnen elke unit. Tijdens de bordsessies met het hele team, zorgen we voor een doorgaande lijn binnen de schoolontwikkeling. Drie keer per schooljaar is er overleg met het MT en de werkgroep over de voortgang.

Kartrekkers

In elke unit is een kartrekker die zicht houdt op de organisatie en de uitvoering van het betekenisvol werken binnen de unit. Zes keer per jaar vindt er een overleg plaats met het MT om de ontwikkelingen binnen de unit te bespreken.

Kwaliteitskaarten

Ontwikkelingen die geconceptualiseerd worden, worden vastgelegd in een kwaliteitskaart die jaarlijks wordt besproken met het team tijdens de studiedag Bergen en Borgen. De onderwijskundige werkgroep is verantwoordelijk voor het opstellen van/ bijstellen van de kwaliteitskaart en ziet, samen met MT, toe op uitvoering hiervan in de dagelijkse praktijk.

Gesprekkencyclus

Iedere medewerker werkt aan persoonlijke ontwikkeling, die in relatie staat met de schoolontwikkeling. Deze werkwijze is vastgelegd in een kwaliteitskaart. Tijdens het startgesprek met directie stelt elke medewerker persoonlijk doelen en worden deze vastgelegd in een routekaart. Tijdens klassenobservaties, collegiale consultaties en ontwikkelgesprekken wordt de voortgang van de gestelde doelen besproken. Op het einde van het schooljaar volgt een ontwikkelgesprek binnen de unit, waarbij directie aanwezig is. Naar aanleiding van deze gesprekken kunnen er individuele gesprekken worden gepland met directie.

Grote lus- kleine lus

De bovengenoemde organisatie van de schoolontwikkeling heeft als doel om te zorgen dat de kwaliteit van de lessen verbeteren, zodat de leerlingen hiervan optimaal profiteren. De intern begeleiders stellen een zorgkalender vast waarin afspraken staan m.b.t. de leerlingenzorg. De intern begeleiders zijn verantwoordelijk voor de uitvoering van deze zorg. De leerkracht evalueert dagelijks in het digitale logboek en 6 wekelijks worden er binnen de unit leerlingenbesprekingen gehouden.

Groepsniveau

Twee keer per jaar maakt de leerkracht een diepteanalyse van de vorderingen van de leerlingen en voert hierover een voortgangscontrolegesprek met de intern begeleider. De leerkracht heeft hierbij een reflecterende houding en onderzoekt wat hij/ zij anders kan doen om de resultaten te verbeteren. Er worden acties afgesproken voor de komende periode.

Schoolniveau- Schoolzelfevaluatie

Eén keer per jaar stelt de intern begeleider, in samenspraak met de directeur, de schoolzelfevaluatie op naar aanleiding van de midden toetsen. De gehaalde resultaten worden besproken met het team, in relatie met het schoolkompas, het schoolplan en het schooljaarplan. In het kompas staan richtinggevend uitspraken over het onderwijs. Er worden vervolgacties vastgesteld voor het volgend schooljaar.

Clusterniveau

We bespreken binnen het cluster Heerlen 1 de resultaten en vorderingen.

Cadenza Vaardigheidsmeter

De directieleden observeren in de groepen om te zien hoe de instructiekwaliteit is kwaliteit is. Hiertoe worden flitsbezoeken (15 minuten) en klassenbezoeken (30 tot 45 minuten) uitgevoerd m.b.v. Cadenza Vaardigheidsmeter, die is afgestemd op Slim! lesgeven, volgens de vier Sleutels (Wildenboer T.)

Leerkrachten voeren jaarlijks één collegiale consultatie uit bij een collega en leggen de ontwikkelkansen vast in de persoonlijke routekaart. De instructiekwaliteit wordt besproken met de individuele leerkrachten tijdens reflectiegesprek en ontwikkelgesprekken. Op teamniveau worden de ontwikkelingen inzichtelijk gemaakt tijdens de bordsessies en worden de persoonlijke ontwikkelingen besproken tijdens het unit overleg.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Het schoolondersteuningsprofiel geeft een realistisch beeld van de ondersteuning en begeleiding die de school momenteel in het kader van Passend Onderwijs kan bieden en hoe deze ondersteuning georganiseerd is. Het schoolondersteuningsprofiel is integraal onderdeel van het schoolplan. Het schoolondersteuningsprofiel is voor de school de basis voor communicatie met ouders en anderen. Voor meer informatie en de SOP-webversie verwijzen wij naar onze website www.broederschool.nl

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Het SOP zal worden vernieuwd in schooljaar 2022-2023.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- Intern begeleider
- Logopedist
- Rekenspecialist (i.o.): Nicole Slangen.
- Taalspecialist: Silvia Silvius.
- Inhuur logopedie m.b.t. taalstimulering.
- Jill America (Intern begeleider) is gespecialiseerd t.a.v. rekenen en taal.
- Nicole Slangen (Intern begeleider) is rekenspecialist (i.o.)
- Clusterverbinder Passend Onderwijs INNOVO (op verzoek).

Sociaal emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Gedrag specialist (i.o.): Chantal Habets
- Intern Begeleider: Jill America
- Clusterverbinder Passend Onderwijs INNOVO (op verzoek).

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Ergotherapeut
- Conflictleerkracht
- Gedragsspecialist (i.o.): Chantal Habets
- Intern Begeleider: Jill America
- Conflictleerkracht: Chantal Habets
- Ergotherapeut: Nathalie Raaijmakers- Vanweersch

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Ergotherapeut
- Vakdocent gymnastiek
- Judo op school

Het aanbod van de Rijke Schooldag wordt geboden door de inzet van een vakspecialist bewegingsonderwijs en door een gespecialiseerd judoka en dansprofessional.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op de Broederschool werken we volgens het concept kernwaardengericht onderwijs. Het team is geschoold t.a.v. de aanpakken. De werkgroep sociaal emotionele ontwikkeling heeft de aanpak vastgelegd in kwaliteitskaarten en het handboek Kernwaardengericht onderwijs. De werkgroep zorgt samen met de directie voor borging en scholing van nieuwe medewerkers. De kernwaarden: Broederschap- Meesterschap-Blijdschap staan centraal. Zie veiligheidsplan en handboek kernwaardengericht onderwijs op [onze website](#)

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters.

Sociale veiligheid

De Broederschool gaat pro actief te werk t.a.v. pesten, daarom investeren we veel in kernwaardengericht onderwijs. (zie www.broederschool.nl). Juffrouw Chantal Habets is op onze school de conflictleerkracht. Zij neemt de coördinerende rol in t.a.v. kernwaardengericht onderwijs en is het aanspreekpunt voor leerlingen, ouders en personeel. Alle kinderen hebben recht op een onbezorgde schooltijd. Deze tijd staat in het teken van ontwikkelen, ontdekken en leren. Leerlingen moeten veilig zijn, zodat ze in staat zijn om te leren en zich te ontwikkelen. Wij willen een sociaal veilige school zijn, waar leerlingen, personeel en ouders zich thuis voelen. Daarom willen wij geen pestgedrag, agressie, geweld, discriminatie of seksuele intimidatie op onze school. Om een veilig klimaat te waarborgen hebben we een vertrouwenspersoon en is er een klachtenregeling.

Acties op school die bijdragen aan het verhogen van de sociale veiligheid zijn:

- Toepassen van 100% regels (fysieke- en verbale agressie is niet toegestaan);
- Effectieve conflicthantering;
- Sociokring;
- OK-thermometer.
- Uniforme gedragsverwachtingen in klassen, gangen, leerpleinen en de speelplaats gebaseerd op onze kernwaarden: Broederschap, Meesterschap en Blijdschap;
- Gebruik van switch protocol en protocol ongewenst gedrag en internet protocol;
- Belonen van goed gedrag door het uitreiken van tokens.

Goed functionerend Knooppunt onder leiding van de Intern Begeleider:

- Samenwerking met ouders;
- Inzet van het sociaal buurtteam;
- Inzet schoolarts
- Samenwerking met externen.

Inzet van de leerlingenraad als signalerende functie:

Tijdens de bijeenkomsten van de leerlingenraad wordt het dashboard van de oké-thermometers besproken en de naleving van de regels m.b.t. het kernwaardengericht onderwijs. Indien nodig worden acties geformuleerd en nagevolgd.

Handle with Care

De Gemeente Heerlen neemt met alle Heerlense scholen deel aan het project Handle with Care. Als de politie vanwege huiselijk geweld bij een gezin thuis is geweest, dan wordt de school hierover geïnformeerd. De werkwijze is simpel. Als de politie aan de deur komt vanwege huiselijk geweld in een gezin met kinderen, dan stuurt het een Handle with Care signaal naar Veilig Thuis, die het op haar beurt weer doorgeeft aan leerplicht. Dit signaal bevat alleen de naam en geboortedatum van het kind en het codewoord Handle with Care. Leerplicht stuurt dit signaal door naar de juiste school zodat de leraar voor het begin van de les weet dat deze leerling extra aandacht en steun kan gebruiken. Voor meer informatie kunt u terecht bij de directie en op de volgende website: www.augeo.nl

Fysieke veiligheid

Het schoolgebouw voldoet aan de huisvestingseisen volgens de Arbowet en het landelijk bouwbesluit van het Ministerie van VROM. In deze Arbowet zijn onder andere eisen gericht op een verantwoorde inrichting van het gebouw, omgang met gevaarlijke stoffen, brandveiligheid en algemene veiligheid opgenomen. Op onze school heeft juffrouw Chantal Habets de rol van veiligheidscoördinator en preventiemedewerker. Zij wordt daarin ondersteund door een preventiemedewerker op bovenschools niveau. Onze speelplaats is in schooljaar 2016-2017 volledig vernieuwd. Onze speeltoestellen voldoen momenteel aan de wettelijke regeling 'Besluit veiligheid van attractie- en speeltoestellen'. Dat besluit stelt onder andere eisen aan het ontwerp, het fabricageproces en aan onderhoudswerkzaamheden. Op grond van de Arbo-wet:

- voeren wij verzuimbeleid, inclusief verzuimbegeleiding;
- stellen we voldoende bedrijfshulpverleners aan;
- zijn we in het bezit van een goedgekeurde risico-inventarisatie en evaluatie;
- leven we de brandveiligheidsvoorschriften na;
- melden we ongevallen met ernstig letsel direct aan de arbeidsinspectie.

Diverse leerkrachten zijn BHV-geschoold. In het veiligheidsprotocol staat vastgelegd welke acties de BHV-ers ondernemen indien er een calamiteit is. Twee keer per jaar organiseren wij een ontruimingsoefening om deze acties in de praktijk te testen. Specifieke aandacht willen wij besteden aan onze procedures bij het afgaan van het luchtalarm. Wij sluiten ramen en deuren, zetten de ventilatie uit en zetten de radio aan. Ouders blijven wij informeren via de digitale weg: ISY, website, e-mail en Facebook. Wij willen de deur niet onnodig openmaken tijdens een calamiteit. Dit heeft invloed op de veiligheid van alle leerlingen. De grootste gevaren zijn namelijk niet altijd zichtbaar. Wij rekenen op de medewerking van ouders.

Voor meer informatie verwijzen wij naar de website van schoolbestuur Innovo:

<https://www.innovo.nl/sociale-veiligheid-op-school.html>

Verkeersveiligheid

We besteden aandacht aan de verkeersveiligheid rond onze school. Leerlingen krijgen lessen aangeboden en er vinden praktijkmomenten plaats. We nemen deel aan het aanbod van ROVL. We blijven in gesprek met de Vrije School- de gemeente Heerlen en de politie m.b.t. de verkeersproblematiek rondom BMV Molenberg.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Chantal Habets	chantal.habets@innovo.nl
vertrouwenspersoon	Nicole Slangen	nicole.slangen@innovo.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

De taak waar de school voor staat, kan nooit een taak van leerkrachten alleen zijn. Wij vinden het belangrijk, dat ouders betrokken zijn bij het leer-en vormingsproces van hun kind. Deze betrokkenheid wordt gestimuleerd door ouders uit te nodigen bij diverse schoolactiviteiten. Hierbij kan gedacht worden aan de spelinloop, de schoolinloop, maar ook aan het mee organiseren van activiteiten. Een andere vorm van betrokkenheid van ouders is het participeren in de Medezeggenschapsraad of Oudervereniging en hierdoor meedenken en –beslissen over het onderwijs op onze school. We proberen daarbij voortdurend om het broederschap tussen de ouders onderling, tussen de ouders en de leerlingen en tussen de ouders en de leerkrachten te versterken door te investeren in een goede relatie.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden geïnformeerd door middel van de schoolgids, 't Broedertje, ISY en onze schoolkalender. De schoolkalender ontvangen alle ouders op papier. De andere documenten worden op onze website geplaatst. Daarnaast wordt ISY en Facebook gebruikt om ouders/verzorgers aanvullende informatie te geven. Leerkrachten plaatsen hier regelmatig informatie over de groepen op.

Startactiviteit

Aan het begin van het schooljaar organiseert de school een activiteit voor ouders en kinderen, waarbij elkaar samen ontmoeten centraal staat. Voorafgaand aan deze activiteit ontvangen alle ouders informatie. Tijdens deze activiteit kunnen ouders kennismaken met andere ouders, de leerkrachten en kunnen zij hun vragen stellen.

Schoolinloop

Elke maand wordt er een inloopweek voor de groepen 1 t/m 8 georganiseerd. Alle ouders/verzorgers zijn dan welkom om samen met hun kind een kijkje te nemen in de klas. Het doel van deze activiteit is: "Samen met uw kind kijken naar de lesstof en de bezigheden in de klas". Alle leerlingen van groep 1 t/m 8 nemen de rol van gastheer en gastdame op zich. De specifieke data worden vermeld op de schoolkalender.

Oudergesprekken

Tijdens dit individuele contactmoment in november en maart staat de ontwikkeling van het kind centraal. Bij de kinderen uit groep 1 en 2 wordt de ontwikkeling van het kind besproken aan de hand van de Viseon (gedragsvragenlijst) en observaties uit de groep. In de groepen 3 t/m 8 gebeurt dit naar aanleiding van de methodegebonden resultaten, de Cito-gegevens, de Viseon (gedragsvragenlijst) en observaties uit de groep. De schriftelijke rapportage (het rapport) wordt aan dit gesprek gekoppeld.

Trotsmappen/ Rapporten

In de groepen 1 en 2 krijgen de kinderen een portfolio. De trotsmap is een groeidocument waarin staat

wat de leerlingen al beheersen. Tevens zitten er werkjes van de kinderen in. In de groepen 3 t/m 8 krijgen de kinderen twee keer per jaar een schriftelijke rapportage (cijfer-letterrapport). Tevens verstrekken wij de Cito-resultaten. Tevens verstrekken wij de Cito-resultaten. Bij het eerste rapport ontvangen de ouders een uitnodiging via Isy voor een oudergesprek. Bij het tweede rapport ontvangen ze een uitnodiging van de leerkracht of ze krijgen de mogelijkheid geboden om zelf een gesprek aan te vragen. Wanneer een kind onze school verlaat, vult de leerkracht het bao-bao formulier in. De leerkracht beheert het dossier van zijn leerlingen en spreekt dit op het einde van het schooljaar door met de volgende leerkracht. In het leerlingdossier wordt ook verslaglegging gedaan over gesprekken met ouders en eventuele afspraken met derden. Gegevens worden in een geautomatiseerd leerlingvolgsysteem bewaard. Dit systeem, ParnasSys genaamd, wordt voor alle leerlinggegevens ingezet.

Voor meer informatie verwijzen wij naar de website van schoolbestuur Innovo:
<https://www.innovo.nl/informatievoorzieningen-gescheiden-ouders.html>

Afspraken met ouders over het brengen/halen van de kinderen.

In het kader van het bevorderen van de zelfstandigheid en de effectieve leertijd hebben wij op school enkele afspraken gemaakt. Wij willen graag, dat alle ouders hiervan op de hoogte zijn. Langs deze weg geven wij een korte opsomming van de bestaande afspraken:

- Leerlingen betreden 's ochtends het gebouw vanaf de voorzijde. Een gezamenlijke ingang bevordert de ontmoeting tussen ouders en leerkrachten en zorgt voor broederschap. Wij verzoeken u om auto's in de parkeervakken te parkeren. Vanaf 08.20 uur is een teamlid aanwezig op de speelplaats. Op het moment dat de leerlingen het schoolgebouw betreden (8.20 uur) start de verantwoordelijkheid van school.
- De leerlingen van unit 1 gaan naar binnen via de deur in het midden van het gebouw.
- De leerlingen van unit 2 verzamelen 's morgens op het schoolplein en vertrekken om 8.25u gezamenlijk met de leerkrachten naar de noodlocatie 't Paviljoen.
- Unit 3 gebruikt de ingang aan de Kerkraderweg.
- Om 8.30 uur moeten alle leerlingen op hun plaats zitten, zodat de lessen kunnen beginnen. Wij hanteren daarbij de slogan: "binnen = beginnen".
- Alle leerlingen gaan zelfstandig naar binnen via hun eigen ingang. Wij verzoeken u om op de speelplaats afscheid te nemen
- Alle leerlingen moeten leren om hun eigen jas en tas op te hangen op hun eigen kapstok en worden hierbij ondersteund door de medewerkers.
- Wij adviseren ouders om hun kinderen zelf de spullen te laten dragen. Hierdoor worden de kinderen verantwoordelijk voor hun eigen school- of gymtas.

Om 14.30 uur is de school uit. Dan gelden de volgende afspraken:

- Ouders van unit 1 wachten op het benedenplein bij de Holleweg aan de linkerkant, zodat de groepen 4 en 5 langs kunnen lopen. Deze kinderen verlaten het plein via de poort aan de Holleweg.
- Unit 2 komt teruggelopen met de leerkrachten via de Holleweg en verlaten het plein via de Kerkraderweg.
- Ouders van unit 2 en 3 wachten buiten de poort aan de Kerkraderweg.
- Het is niet de bedoeling, dat ouders/verzorgers binnen in de hal wachten. Verder vinden wij een uitlooptijd van 10 minuten normaal. De lessen eindigen om 14.30 uur en dan moeten de kinderen nog hun spullen opruimen en hun jassen aantrekken. Tevens kunnen in dit tijdsbestek de

kortdurende conflictgesprekjes met leerlingen plaatsvinden. Het streven is om deze gesprekjes niet later dan 14.45 uur te laten duren. Wij verzoeken ouders/verzorgers om niet eerder dan dit tijdstip naar binnen te komen.

- Indien kinderen langer dan 10 minuten nodig hebben om de school te verlaten, is er iets anders aan de hand. Oorzaken kunnen zijn: weekhulp of nablijven als gevolg van een ernstig conflict (slaan/schoppen of ernstige discriminatie). Hier worden de ouders over geïnformeerd.
- Broertjes, zusjes en vriendjes wachten ook op de speelplaats. In verband met de tegengestelde looprichting en de drukte bij de kapstok lopen zij niet naar de klas van hun broertje/zusje of vriendje.

Algemene afspraken m.b.t. het betreden van het schoolplein:

- Huisdieren mogen niet op de speelplaats. Verder vragen wij u om uw huisdier in de buurt van de school in de gaten te houden. Kinderen houden vanwege hun enthousiasme bij het verlaten van het schoolplein vaak geen rekening met angstige dieren. Vervelend als er iets gebeurt.
- Fietsen, steps en andere vervoersmiddelen zijn op de speelplaats in het kader van veiligheid ook niet toegestaan. Lopen met de fiets aan de hand natuurlijk wel.
- Het is niet toegestaan om te roken op het schoolplein. Wij verzoeken u daarbij om ook niet bij de schoolpoort te roken, zodat de leerlingen via een rookvrije route de school kunnen verlaten.

Bovenstaande afspraken werken, als iedereen wil meewerken. Ouderbetrokkenheid is er samen voor zorgen dat de kinderen veilig zijn en groeien in hun zelfstandigheid.

Onacceptabel gedrag van ouders/verzorgers.

Het omgaan met ongewenst of agressief gedrag van ouders behoort tot de verantwoordelijkheid van de directie. Het gedrag van de ouders kan een reactie zijn op de aanpak van het gedrag van hun kind, omdat de vertrouwensrelatie tussen ouder en school is verstoord, omdat de ouders niet akkoord gaan met een maatregel van de school of als reactie op het gedrag van andere kinderen naar hun eigen kind. In het omgaan met ernstig ongewenst of agressief gedrag van ouders is het noodzakelijk om de grenzen van wat al dan niet acceptabel is duidelijk te trekken. Voorbeelden van duidelijk ongewenst gedrag: Handtastelijkheden jegens leerlingen, leerkrachten en andere ouders; dreigen met fysiek geweld; verbaal geweld; ongepast aanspreken van andere kinderen waarbij de relatie 'groot tegenover klein' is ingezet; schelden/vloeken; zonder afspraak aanspreken van leerkrachten in het bijzijn van andere ouders of leerlingen waar sprake is van een bijzondere negatieve gesprekslading; verkeerd gebruik van Facebook, Twitter en andere sociale media. Een schoolverbod houdt in dat de ouders niet zonder toestemming van de directie op het terrein van de school komen. Noodzakelijk bij het handhaven van gedragsregels is: een goede registratie van de voorvallen; contact met de wijkagent; melding doen bij de leerplichtambtenaar en de rijksinspectie informeren.

Als wij samen volgens bovenstaande afspraken te werk gaan creëren wij een veilige school voor onze leerlingen. Er kan dan optimaal gebruik worden gemaakt van de beschikbare onderwijstijd.

Bovenstaande afspraken werken, als iedereen wil meewerken. Ouderbetrokkenheid is er samen voor zorgen dat de kinderen veilig zijn en groeien in hun zelfstandigheid. Onze kernwaarden Broederschap, Meesterschap en Blijdschap, kunnen we alleen samen volbrengen.

Klachtenregeling

In de Wet op het primair onderwijs is bepaald dat elk schoolbestuur een klachtenregeling moet hebben. Dit is bepaald in de zogenaamde 'Kwaliteitswet'. Deze klachtenregeling is bedoeld voor ouders,

leerlingen, personeel en andere belanghebbenden, die een klacht hebben “over gedragingen en beslissingen dan wel het nalaten van gedragingen en het niet nemen van beslissingen” van het bestuur of een persoon, die deel uitmaakt van de schoolgemeenschap.

Voor alle klachten?

De klachtenregeling is alleen van toepassing als u met uw klacht niet ergens anders terecht kunt. Het lukt over het algemeen goed om klachten over de dagelijkse gang van zaken in school op te lossen in onderling overleg tussen ouder en leerkracht. Indien het nodig is/ wenselijk is zal de schoolleiding aansluiten bij het gesprek om tot een oplossing te komen. Indien het niet lukt, gelet op de aard van de klacht of als de afhandeling niet naar tevredenheid is verlopen, kunt u een beroep doen op de klachtenregeling. U kunt hiervoor contact opnemen met de contactpersoon binnen school.

De contactpersoon is de ‘wegwijzer’ binnen school bij een klacht. De contactpersoon kijkt samen met u waar u uw klacht het beste kunt neerleggen. De contactpersoon is er niet om uw klacht inhoudelijk op te lossen. Op elke school binnen onze stichting zijn twee contactpersonen aangesteld, een ouder en een leerkracht. Dit betekent echter niet dat een ouder met een klacht naar de oudercontactpersoon moet gaan en een leerkracht met een klacht naar de leerkrachtcontactpersoon. De klager is hier vrij in.

De leerkrachtcontactpersoon voor onze school is: mevr. Nicole Slangen (e-mail: nicole.slangen@innovo.nl)

De oudercontactpersoon voor onze school is: mevrouw Claudia Bierman

Indien het noodzakelijk is kunt u gebruik maken van de klachtenregeling binnen INNOVO. Zie hiervoor <https://www.innovo.nl/klachten-en-klachtenprocedure.html>

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Medezeggenschap

Medezeggenschap in het onderwijs is geregeld via de Medezeggenschapsraad. De Medezeggenschapsraad heeft overlegrecht, informatierecht, instemmings- en adviesrecht. Het instemmingsrecht heeft veelal betrekking op zaken die het personeel betreffen, het adviesrecht gaat meer over zaken die de organisatie aangaan. De Medezeggenschapsraad van De Broederschool is gedurende schooljaar 2022-2023 als volgt samengesteld:

- Mevr. Jamila Amarir (secretaris, personeelsgeleding)
- Mevr. Sanne de Heer (lid)
- Mevr. Anouk Konings (voorzitter, oudergeleding)
- Mevr. Claudia Bierman (oudergeleding)

Op onze website (www.broederschool.nl) staan de documenten van de Medezeggenschapsraad. Voor meer informatie verwijzen wij naar de website van schoolbestuur <https://www.innovo.nl/medezeggenschap.html>

GMR

Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) Behoren er twee of meer scholen tot een bevoegd gezag, dan zal het voor komen, dat er besluiten genomen worden die voor al die scholen gelden. Een bestuur dient dan een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad in te richten. INNOVO heeft dus ook een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR).

<https://www.innovo.nl/medezeggenschap.html>

Oudervereniging

Ouders van de oudervereniging ontwerpen en ondersteunen bij allerlei activiteiten op onze school. Zij hebben als doel om een klimaat te creëren op school, waarbij de kinderen zich thuis voelen en zich optimaal kunnen ontwikkelen. Zij proberen dit te bereiken, door de leerkrachten hun mening te geven, op praktische wijze te ondersteunen en door te fungeren als klankbord voor alle ouders op school. De oudervereniging organiseert samen met hulpouders diverse activiteiten, dit gebeurt in samenspraak met de medewerkers van de school. De oudervereniging vraagt contributie aan de ouders. Ouders die deze contributie betaald hebben zijn lid van de oudervereniging. Jaarlijks wordt voor hen een algemene ledenvergadering georganiseerd.

Het ouderpanel

Regelmatig worden ouders uitgenodigd om deel te nemen aan het ouderpanel. Samen met de directeur wordt hier van gedachten gewisseld over onderwerpen die van belang zijn op school, zoals een pijler uit het schooljaarplan of actuele onderwerpen.

Afspraken over Kernwaardengerichtonderwijs

Bij het intakegesprek worden ouders geïnformeerd over het Kernwaardengerichtonderwijs. Zij ontvangen tevens de regels en geven hun akkoord voor ons beleid. Deze informatie wordt ook gedeeld met de leerlingen en jaarlijks in de klas herhaald bij de start van het nieuwe schooljaar.

Afspraken tussen leerkracht en de ouders

Tijdens het startgesprek maken ouders, leerling en leerkracht gezamenlijk afspraken. Als een leerkracht zich niet aan deze afspraken houdt, dan mag de ouder deze leerkracht hierop aanspreken. Ouders die zich niet aan de gemaakte afspraken houden, worden ook door de leerkracht aangesproken. Mocht een van beide partijen zich herhaaldelijk niet aan de afspraken houden, dan mag de andere partij dit melden bij de directie. Zij luisteren naar het verhaal en nemen vervolgens eventuele maatregelen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

In Nederland ontvangen scholen rijksbekostiging om onderwijs te verzorgen en met die middelen moeten scholen het in beginsel doen. Natuurlijk biedt meer budget meer mogelijkheden, maar die keuze maakt INNOVO niet als het gaat om ouderbijdragen. Met ingang van 1 augustus 2020 zijn alle vrijwillige ouderbijdragen afgeschaft op alle INNOVO-scholen. Daarbij is per 1 augustus 2021 de nieuwe Wet vrijwillige ouderbijdrage in werking getreden. Elke leerling moet mee kunnen doen aan alle activiteiten die school buiten de gewone lessen om organiseert, ook als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet willen of kunnen betalen. Als de oudervereniging een bijdrage int of een activiteit organiseert, valt dit onder de Wet vrijwillige ouderbijdrage. Voor extra activiteiten zoals een schoolkamp of een schoolreis kan wel een eigen bijdrage in de kosten van deelname worden gevraagd.

Oudervereniging

De Broederschool heeft een oudervereniging. Zij vragen een contributie aan de leden. Vanuit deze contributie wordt het schoolkamp, het schoolreisje en andere buitenschoolse activiteiten georganiseerd. Bij de start van het schooljaar ontvangen alle ouders een brief met een specificatie van de besteding van de contributiegelden. Tevens is er, bij de start van het schooljaar een jaarlijkse ledenvergadering, waarin de hoogte van de contributie wordt vastgesteld.

Voor de oudervereniging van basisschool De Broederschool geldt het volgende:

Het bedrag kan per bank betaald worden: NL68 ABNA 0576 2862 30 t.n.v. Oudervereniging Broederschool o.v.v. naam leerling en groep.

Ouders die over minder financiële middelen beschikken, komen mogelijk in aanmerking voor een tegemoetkoming in de kosten via de sociale dienst of Stichting Leergeld (telefoon 045-5743636). Ouders moeten dit zelf regelen in verband met de privacygevoelige gegevens. Deze aanvraag moet voor 01 oktober worden ingediend. Voor meer informatie kunt u contact opnemen met de oudervereniging van de Broederschool. Zie kalender voor contactgegevens.

De regels en wetgeving rondom de vrijwillige ouderbijdrage zijn gewijzigd. School mag kinderen niet meer uitsluiten van activiteiten als de bijdrage niet is betaald. Iedereen mag meedoen, niemand wordt uitgesloten. De kosten moet school dan dragen. Het is echter wel zo: hoe meer ouders van kinderen geen bijdrage hebben voldaan, hoe minder geld er uitgegeven kan worden aan schoolreisjes, etc. Als school veel moet betalen, gaat dit af van het schoolse budget. Dit willen wij liever voorkomen, omdat het schoolse budget gaat naar schriften, boeken, etc. Daarom hopen we toch dat ouders de ouderbijdrage willen voldoen.

Bericht van de oudervereniging over contributie voor leden

De afgelopen 2 jaar hebben we vanuit de oudervereniging de oudercontributie laten doorlopen. We hebben deze 2 jaar geen reisje kunnen laten doorgaan zoals ouders en kinderen van ons gewend zijn. Om dit te compenseren hebben we besloten dat de ouderbijdrage voor het schooljaar 2022-2023 €17.50 zal zijn voor de groepen 1 t/m 7. Voor groep 8 zijn de kosten 82.50 euro. Dit is inclusief de bijdrage aan het kamp. Het bedrag is opgebouwd uit de volgende bedragen:

- Groep 1-2-3: Sint 7.50 euro + reisje met de bus: 10,- = Totaal : 17.50 euro
 - Groep 4-5-6-7 Sint 2.50 euro + reisje met de bus: 15,- = Totaal 17.50 euro
 - Groep 8 Sint 2,50 euro + kamp 80,- = Totaal 82.50
- Bovengenoemde ouderbijdrage is **eenmalig** €17.50.

Uitgebreide informatie over de vrijwillige ouderbijdrage in het primair onderwijs vindt u via de website van onze school of via www.innovo.nl. Ga naar <https://www.innovo.nl/vrijwillige-ouderbijdrage.html>

Alle kinderen doen mee

Stichting Leergeld Parkstad helpt meer dan 5000 kinderen om zo gewoon mogelijk mee te kunnen doen. Ze doen dit in samenwerking met Jeugdfonds Sport/Cultuur, Jarige Job en Kinderhulp. Meer informatie via deze link de volledige vergoedingsregeling van Stichting Leergeld Parkstad. Ouders dienen zelf de aanvraag te doen (in verband met privacygevoelige gegevens). Deze aanvraag moet voor 01 oktober 2022 worden ingediend. Het Sociaal Buurtteam (partner binnen BMV Molenberg) kan u ondersteunen met deze aanvraag. Voor meer informatie kunt u contact opnemen met het bestuur van de oudervereniging.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ziekmeldingen kunnen telefonisch worden doorgegeven tussen 08.00 uur en 8.30 uur aan onze administratie.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlof moet officieel worden aangevraagd. Via de administratie kunt u een verlofbrief aanvragen zie ook: www.broederschool.nl. Dit formulier moet worden ingevuld en afgegeven worden bij de directie. De directie bepaalt uiteindelijk of het verlof wel/niet wordt toegekend. In het formulier staan ook de landelijke richtlijnen rondom het krijgen van verlof vermeld.

Vrijstelling onderwijsactiviteiten

De leerlingen van onze school nemen deel aan alle voor hen bestemde onderwijsactiviteiten met dien verstande, dat die onderwijsactiviteiten voor leerlingen onderling kunnen verschillen. Het bevoegd gezag kan op verzoek van de ouders een leerling vrijstelling geven met betrekking tot het deelnemen aan bepaalde onderwijsactiviteiten.

Deelname aan godsdienstlessen

Bij de aanname informeert de directie de ouders over de Katholieke identiteit van onze school. Ook leerlingen van andere geloven zijn welkom op onze school. We streven naar deelname van alle leerlingen aan de godsdienstlessen en viering, die op school worden gehouden vanuit de kernwaarden BROEDERSCHAP en BLIJDSCHAP. Het geloof wordt vanuit een algemeen en levensbeschouwelijk kader besproken, waarbij aan de kinderen de gelegenheid wordt geboden om de overeenkomsten van religies te ontdekken en samen feest te vieren. Indien een leerling niet mag vieren, voert deze leerlingen een andere activiteit uit, in de ruimte waar de viering wordt gehouden.

Deelname gymlessen

Deelname aan gymnastieklessen op basis van medische indicatie. In een dergelijk geval geldt eveneens dat de school in plaats van de gymnastiekles een alternatief lesprogramma aanbiedt.

Voor meer informatie verwijzen wij naar Link INNOVO website <https://www.innovo.nl/bestrijden-verzuim-en-vroegtijdig-schoolverlaten-buitengewoon-schoolverlof.html>

4.4 Toelatingsbeleid

Wij hanteren een duidelijk toelatingsbeleid dat is afgestemd met partners binnen het samenwerkingsverband.

De ouders melden het kind aan op school. Met het MT (directeur, adjunct-directeur en/of IB-er) vindt er een kennismakingsgesprek plaats.

Tijdens dit gesprek worden alle bijzonderheden besproken.

Mocht het nodig zijn, dan vindt er een 'warme overdracht speciaal' plaats. Dit betekent dat er dan partners worden uitgenodigd om te kijken of we het kind kunnen toelaten op onze school of dat het kind op een andere plaats beter tot zijn/haar recht komt. Zo'n warme overdracht speciaal wordt

bijvoorbeeld gedaan in het geval van ernstige taal-/spraakproblemen, ernstige gedragsproblemen, zorgen rondom de intelligentie, etc.

In andere gevallen kan er ook een warme overdracht plaatsvinden, bijvoorbeeld met de peuterspeelzaal, de logopedie of een andere betrokkene. Dan is het van belang dat school alle informatie rondom de ontwikkeling van het kind in beeld heeft. Het is belangrijk dat er goed gekeken wordt de school het kind de juiste ondersteuning kan bieden. Belangrijk is dat:

- Leerlingen die op onze school starten moeten zindelijk te zijn. Door het personeelstekort in het onderwijs zijn er geen mensen beschikbaar voor zindelijkheidstraining;
- De leerlingenzorg die nodig is, aanwezig is. (zie omschrijving in het SOP (School Ondersteuningsprofiel);
- Ouders gaan akkoord met de afspraken vanuit het kernwaardengericht onderwijs;
- Ouders akkoord gaan met regels rondom de gezonde school:

De Broederschool is een gezonde school met vignetten aangesloten bij JOGG. We drinken tijdens schooltijd alleen *water* en eten zoveel mogelijk fruit en gezonde dingen op school. Daarnaast zijn we extra geschoold in Relaties en Seksualiteit en geven zodoende de lessen uit de methode Kriebels in je buik.

<https://www.innovo.nl/regels-voor-aanmelding-en-toelating.html>

4.5 Extra informatie

Website INNOVO:

<https://www.innovo.nl/aanvulling-schoolgids.html>

Verwijderen en schorsen leerlingen:

<https://www.innovo.nl/schorsing-en-verwijdering.html>

Verzekeringen:

Door INNOVO zijn de volgende collectieve verzekeringen afgesloten bij Wijshoff & Partners

(<http://www.wijshoff-partners.nl/>) te Brunssum.

Privacy:

<https://www.innovo.nl/schoolverzekering.html>

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op school maken wij in de groepen 3 t/m 8 gebruik van de door Cito ontwikkelde toetsen om de resultaten van onze leerlingen goed in beeld te brengen. De behaalde resultaten kunnen we onder andere vergelijken met de gemiddelde resultaten van andere basisscholen in ons land. We zien zo of ons onderwijs de kwaliteit heeft die wij willen bieden. De leerkrachten maken een diepteanalyse van de groep en bespreken deze met de intern begeleiders/ collega's binnen de unit. De intern begeleiders stellen, samen met directie een schoolzelfevaluatie op. Deze wordt gemonitord door met het College van Bestuur.

Onze school heeft de afgelopen jaren flinke stappen gezet gericht op borging en verbetering van de beoogde kwaliteit van ons onderwijs. Dit heeft geleid tot de volgende opbrengsten:

- Diepteanalyse: de groeps- en trendanalyses worden jaarlijks uitgevoerd en besproken met het team.
- Collegiale consultaties m.b.v. het reflectiekwadrant de vier sleutels van een effectieve les en de kwaliteitskaarten.
- Klassenconsultaties MT-leden m.b.v. reflectiekwadrant de vier sleutels van een effectieve les en het Triqs observatiesysteem en de kwaliteitskaarten.
- Verdieping n.a.v. scholingen (Op ons kun je rekenen) door Bureau Wolters in samenwerking met Ger Ramakers (RT-er BS de Wegwijzer).
- Verdieping "maak van lezen je topprioriteit" door Linda Vaessen (DLDWO).
- Flitsbezoeken.
- Het bespreken van de persoonlijke ontwikkeling van de medewerkers met directie/met elkaar volgens opgestelde kwaliteitskaart.
- Ontwikkeling kwaliteitskaarten rekenen, begrijpend lezen en Slim lesgeven!
- Formatief handelen: Keuzes durven te maken m.b.t. de doelen die vanuit deze methode worden aangeboden en cruciale doelen gebaseerd op leerlijnen.
- De aanschaf van nieuwe laptops, chromebooks en Prowise borden.
- Nascholing op het gebied van betekenisvol lezen, digitalisering, Passend Onderwijs, specialisaties, bedrijfshulpverlening en diverse individuele scholingstrajecten.
- Invoering van het blokkuur waarbij zorg op zorgniveau 3 en 4 aangeboden kan worden, waarbij tevens tegemoet gekomen wordt aan talentontwikkeling bij kinderen.
- Groepsdoorbrekend werken in units, zodanig dat de instructie aan een homogene groep gegeven kan worden en de verwerking op het leerplein onder begeleiding van de onderwijsondersteuner plaatsvindt. Hier werken de leerlingen dan met weektaken.
- Goede en actuele methodes voor taal, spelling, begrijpend lezen, rekenen en technisch lezen.
- Uitvoering van de Schakelklas en de TASTI groep om kinderen talig te versterken.
- Verstevigen van VVE beleid met VVE avonden met ouders, het koppeloverleg PSZ en BAO, mini-college tussen PSZ en groep 1-2 en tussen groep 2 en groep 3. Samenwerking met POVH d.m.v. het reflectief practicum.
- Talenten inzetten van leerkrachten bij anders organiseren zoals in groep 1 en 2 waarbij de ene leerkracht alle taallessen verzorgt en de andere alle rekenlessen. Dit heeft ervoor gezorgd dat wij een GOED kregen van de inspectie bij het VVE onderzoek groep 1-2 op alle 7 de indicatoren: Aanbod, Zicht op ontwikkeling, Didactisch handelen, Samenwerking, Kwaliteitszorg, Kwaliteitscultuur en Verantwoording en dialoog.

- Nascholing t.a.v. Hoogbegaafdheid, Executieve functies, Ontwikkelenster met de vier sleutels, Reflectief practicum en Warme overdracht (speciaal) voor de leerkrachten van groep 1 en 2 . Verder ook heel veel individuele scholingstrajecten zoals scholing gedragsspecialist, master rekenen, Het jonge kind, bedrijfshulpverlening, gymopleiding etc.

Een overzicht van alle nascholingsactiviteiten is op te vragen bij de directie van onze school.

Vanaf 2021-2022 werken wij aan formatief handelen. Dit betekent dat we gebruik blijven maken van toetsinstrumenten, maar dat we vooral kijken naar welke gegevens er nodig zijn. Zo kan het zijn dat niet meer alle toetsen afgenomen worden, omdat we al eerder voldoende gegevens in kaart hebben kunnen brengen op andere manieren en met reeds afgenomen toetsinstrumenten. Dit wordt gestuurd vanuit de intern begeleider, die dit afstemt met collega's binnen het cluster.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder

goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Tot en met schooljaar 2019-2020 heeft de onderwijsinspectie gewerkt met specifieke schoolgroepen, waarbij het leerlingengewicht automatisch in de eindscore was inbegrepen. Vanaf schooljaar 2020-2021 werkt de onderwijsinspectie met schoolwegingen (de Broederschool 36,7) waarbij de referentieniveaus 1F en 1S/2F als uitgangspunt worden genomen bij de uiteindelijke beoordeling.

Ten aanzien van de beoordeling van de eindopbrengsten hanteert de onderwijsinspectie, op basis van de vastgestelde weging, het gemiddelde van de laatste 3 schooljaren bij de referentieniveaus 1F en 1S/2F.

Onze school behaalt daarmee de volgende resultaten:

- Referentieniveau 1F: 95,0 % (ondergrens inspectie is 85%)
- Referentieniveau 1S/2F: 50,9 % (ondergrens inspectie is 35,7%)

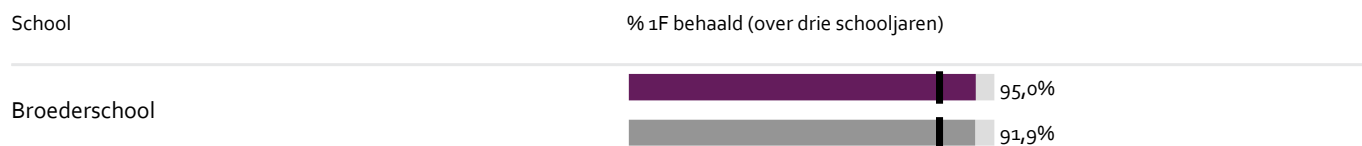
Wij scoren in mate aan de gestelde eisen van de onderwijsinspectie. We streven als school naar resultaten die schoolbreed liggen rondom het landelijk gemiddelde (LG) behorende bij de betreffende schoolweging.

Referentieniveaus

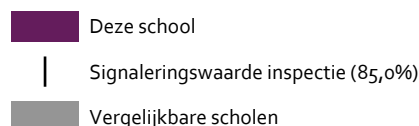
- Referentieniveau 1F: taal en rekenen worden voldoende beheerst.
- Referentieniveau 1S/2F: taal en rekenen worden ruim voldoende tot goed beheerst.

De verwachtingen zijn dat de meeste leerlingen aan het einde van groep 8 referentieniveau 1F bereikt hebben. Als dit nog niet haalbaar is zullen deze leerlingen dit waarschijnlijk in het begin van de middelbare school bereiken. Jaarlijks maken wij een analyse van de Eindtoets en desbetreffende opbrengsten.

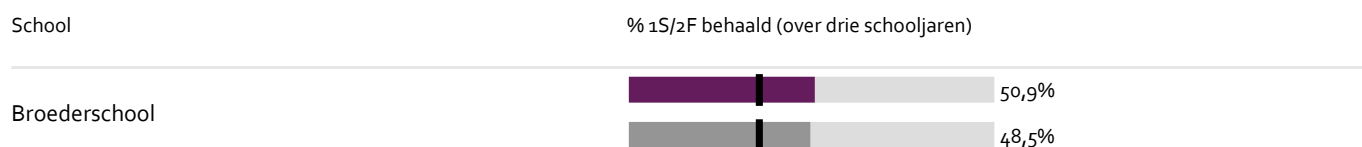
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2021-2022?



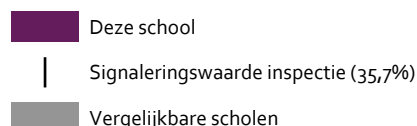
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2021-2022?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Doordat we werken in units zijn meerdere professionals betrokken bij de ontwikkeling van de leerlingen en is er structureel overleg tussen de professionals m.b.t. de ontwikkeling en de resultaten van de leerlingen. Het schooladvies is een gezamenlijk advies waarbij de leerling profiteert van het feit dat meerdere professionals kansrijk kijken naar de mogelijkheden van de leerling.

- Het voorgenomen advies wordt eind groep 6 gegeven en bijgesteld in groep 7.
- Het schooladvies wordt gegeven in groep 8 voorafgaand aan de eindtoets.
- De adviezen worden kansrijk gegeven en zijn gebaseerd op de resultaten van de afgelopen jaren (CITO LOVS), de werkhouding/ executieve functies en de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerling
- Ouders krijgen een begeleidende brief waarin de bezwaarprocedure wordt uitgelegd. Ouders, leerkracht en intern begeleiding gaan in gesprek. Indien nodig wordt een gesprek met directie gepland.
- De school adviseert kansrijk. Er wordt een warme overdracht speciaal georganiseerd, waarbij leerling-ouders-po en vo aanwezig is. De leerling krijgt de mogelijkheid geboden om zichzelf te presenteren tijdens dit gesprek.

Leerlingen scoren conform onze verwachtingen en de adviezen sluiten aan op de adviezen die wij als school gegeven hebben. Dit komt ook omdat wij de kinderen vanaf het begin van hun schoolloopbaan volgen met CITO LOVS en dit weergeven in een OPP trap per kind vanaf groep 3. Dit beeld nemen wij

mee in onze advisering samen met het totale beeld van het kind.

Afname Adit

In groep 6 nemen we de ADIT-toets af. Hiermee worden de cognitieve capaciteiten van een leerling in het basisonderwijs gemeten waarbij onderscheid wordt gemaakt tussen de verbale en non-verbale intelligentie. We zetten de resultaten van de Adit in ter onderbouwing van een schooladvies én om in te schatten of de leerling op de juiste leerroute zit. Op basis van de Adit gaan wij mij de ouders in gesprek en volgen om de juiste vervolgstappen te bespreken. Een goede inschatting van de mogelijkheden van de leerling draagt rechtstreeks bij aan een passend advies en vergroot daardoor de kans dat de leerling zijn schoolloopbaan met succes doorloopt.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2020-2021?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-b		7,1%
vmbo-k		28,6%
vmbo-k / vmbo-(g)t		7,1%
vmbo-(g)t		14,3%
vmbo-(g)t / havo		28,6%
vwo		14,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Broederschap

Meesterschap

Blijdschap

Broederschap

We leren aan onze leerlingen wat Broederschap is en zijn hiervoor een rolmodel. Op onze school zijn alle leerlingen welkom, mits we kunnen voldoen aan de onderwijsbehoefte van de leerlingen. Leerlingen zijn samen verantwoordelijk om elkaar te begrijpen en voeren wekelijks een sociokring en formuleren een verbeterregel. Gezamenlijk worden inspanningen gedaan om de groepsdynamiek te verbeteren.

Effectieve Conflicthantering: we leren de leerlingen om zelf de problemen die ontstaan op te lossen. We begeleiden leerlingen om dit op de juiste manier te doen.

[Zie schooldocumenten.](#)

Zie de doelstellingen m.b.t. sociaal emotionele ontwikkeling in het schooljaarplan.

Actief burgerschap en sociale cohesie

Actief burgerschap is een deel van de pedagogische opdracht van de school. Onze kernwaarden BROEDERSCHAP- MEESTERSCHAP -BLIJDSCHAP staan aan de basis van ons burgerschapsonderwijs en sociale cohesie die we nastreven.

Geïntegreerd aanbod van schoolvakken

Blink Geïntegreerd: deze methode biedt leerlingen de mogelijkheid om kennis van de wereld te verruimen en een onderzoekende houding aan te nemen. Middels samenwerkend leren vinden de leerlingen antwoord op de gestelde onderzoeksvragen. Daarnaast is er structurele aandacht voor de wijze waarop leerlingen de geleerde kennis actief kunnen inzetten in het dagelijks leven. Deze methode geeft aan de leerlingen inzichten t.a.v. de multiculturele cultuur en diverse geestelijke stromingen. Deze wordt in relatie gebracht met de multiculturele situaties waarin veel leerlingen opgroeien.

Kriebels in de buik: deze methode biedt kennis en vaardigheden met betrekking tot seksualiteit, seksuele diversiteit en sociaal emotionele ontwikkeling. We werken samen met de GGD Zuid Limburg. Nieuwsbegrip: bij begrijpend lezen wordt gebruik gemaakt met actuele teksten van Nieuwsbegrip en vinden er gesprekken en discussies plaats over actuele gebeurtenissen. Leerlingen ervaren dat er ruimte is voor verschil in meningen.

Respectvolle oefenplaats

We stimuleren leerlingen om zelf zaken op te pakken, in het belang van de samenleving. Zo dragen wij bij aan aandacht voor het milieu en is er jaarlijks deelname aan de actie Heerlen schoon en maken wij de wijk schoon. Leerlingen ruimen wekelijks het schoolplein op. Onze school biedt leerlingen een actieve rol aan in de schoolgemeenschap. Jaarlijks worden leerlingen gekozen als vertegenwoordiger van de klas in de leerlingenraad. Er vindt planmatig overleg plaats met de directie over de schoolgemeenschap en een bijdrage heeft in de besluitvorming.

In het onderwijsaanbod bieden we structureel kansen aan alle leerlingen om te oefenen m.b.t. autonomie:

- werken met weektaken en onderzoekend leren/vrijheidsmening:
- leerdoel binnen het vakgebied begrijpend lezen
- verdraagzaamheid: wekelijkse uitvoering
- sociokring afwijzen van onverdraagzaamheid en discriminatie: uitvoering effectieve conflicthantering en uitvoering sociokring

Burgerschapsonderwijs is onderdeel van onze schoolcultuur

Het Kernwaardengerichtonderwijs bieden wij aan vanuit onze kernwaarden Samen-Groeien-Geluk. Dit is zichtbaar in het gedrag van onze medewerkers, die functioneren als rolmodel. We hebben afspraken zoals we met elkaar omgaan en laten dit ook zien in ons gedrag.

Zorg voor lichamelijke en psychische gezondheid

We bieden voldoende kansen om te bewegen op de speelplaats en in de gymzaal door een vakdocent. We bevorderen gezond gedrag door het voeren van waterbeleid en deelname aan EU-schoolfruit. De leerkracht voert kindgesprekken en zorgen m.b.t. psychische gezondheid worden in samenspraak met de intern begeleider en de jeugdconsulent opgepakt. We bieden trainingen aan m.b.t. sociale weerbaarheid (Rots en watertraining/ Kiezeltraining) en lessen rondom verslavingspreventie. Leerlingen nemen deel aan het GIPS-traject en krijgen een juiste beeldvorming t.a.v. gehandicapten in onze maatschappij.

Vaardigheden digitale samenleving

Elk schooljaar wordt het protocol internetgebruik besproken en worden er lessen gegeven rondom omgang sociale media. In het schooljaar 2022-2023 gaan we actief aan de slag om ouders en leerlingen samen te informeren/ verbinden rondom dit thema en maken we een planmatige preventieve opzet om de weerbaarheid van onze leerlingen en ouders te vergroten t.a.v. de gevaren van de (digitale) samenleving. Actief burgerschap is een deel van de pedagogische opdracht van de school. We adviseren ouders om toezicht te houden op het social media/ telefoongebruik van leerlingen. Er is een internetprotocolVoor een uitgebreide beschrijving verwijzen wij naar ons veiligheidsplan (zie www.broederschool.nl).

Werkwijze Sociale opbrengsten

Het sociaal-emotionele aspect wordt structureel op leerling- en groep-en schoolniveau gevolgd:

Leerlingniveau:

- Twee keer per jaar wordt de VISEON afgenomen. Dit is een instrument om de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen te volgen. De resultaten geven informatie op groeps- en individueel niveau. Tijdens een bespreking met de gedragsspecialist worden de gegevens besproken.
- Maandelijks worden de OK-thermometers ingevuld. Hierdoor volgen wij op individueel niveau het sociaal-emotionele aspect. Leerlingen en ouders geven op deze OK-thermometer aan hoe het kind zich voelt.
- De leerkracht houdt de verschuivingen op het Switch-bord bij. Hierdoor worden patronen herkend. In het switchprotocol is vastgelegd op welke wijze ouders worden geïnformeerd.

Groepsniveau:

- Op groepsniveau is er elke dag een klassikale terugblik op de dag. De leerlingen en de leerkracht bespreken het 'punt van de dag'. Dit punt wordt visueel weergegeven op de klassenthermometer. Aan het einde van de week wordt de weekthermometer opgehaald door iemand van directie en opgehangen op de directiekamer.
- Analyse van Viseon op groepsniveau en bespreking tijdens 6 wekelijkse leerlingbespreking

binnen de unit en met gederagsspecialist.

Schoolniveau

- Dashbord OK-thermometer: De directie brengt wekelijks een bezoek aan de groepen en toont interesse in de OK-thermometer en de verbeterregel. Twee keer per schooljaar deelt de directie het groepsgemiddelde met de leerlingen van onze school.
- Monitor sociale veiligheid groepen 6-7-8: afname 1x per jaar. E analyse vindt plaats door de werkgroep SEO en besproken met MT en team.

Handle with Care

De Gemeente Heerlen neemt met alle Heerlense scholen deel aan het project Handle with Care. Zodra er in een thuissituatie sprake is van huiselijk geweld waarbij politie betrokken is en kinderen aanwezig zijn, wordt de school hierover geïnformeerd door een e-mail. Hierdoor weet de school, dat ze op een sensitieve manier moeten omgaan met het betreffende kind.

Voor meer informatie verwijzen wij naar de website van schoolbestuur Innovo:
<https://www.innovo.nl/actief-burgerschap-en-sociale-integratie.html>

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:30	13:00 - 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:30	13:00 - 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:30	13:00 - 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:30	13:00 - 14:30	-

 Opvang
 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderopvang Humanitas](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderopvang Humanitas](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Buitenschoolse opvang bestaat uit voorschoolse opvang, naschoolse opvang, opvang op vrije school (mid)dagen, dan wel opvang tijdens schoolvakanties of een combinatie hiervan. Wij voeren regelmatig overleg met onze BSO-instellingen, te weten Stichting Kinderopvang Humanitas. Hierbij komen verbeterpunten naar voren die aangepakt worden. Ook wordt onderzoek verricht naar de tevredenheid onder ouders over de BSO-instelling en de organisatie. Speciale aandacht wordt besteed aan de BSO-

kinderen die extra zorg nodig hebben. Verder denken wij met onze BSO-instelling na over de vervolgon ontwikkeling richting de dagarrangementen en over combinaties die mogelijk zijn met bijvoorbeeld sportorganisaties of instellingen die muzikale vorming aanbieden. Voor meer informatie kunt u terecht hun website: <http://www.kinderopvanghumanitas.nl/bsowizzkids>

Voor meer informatie verwijzen wij naar de website van schoolbestuur Innovo:
<https://www.innovo.nl/buitenschoolse-opvang-bso.html>



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2022-2023

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	22 oktober 2022	30 oktober 2022
Kerstvakantie	24 december 2022	08 januari 2023
Voorjaarsvakantie	18 februari 2023	26 februari 2023
Meivakantie	29 april 2023	07 mei 2023
Zomervakantie	15 juli 2023	27 augustus 2023

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Personeelsleden	Werkdagen	Buiten lestijd

Managementteam:

- Directeur: Susanne Kikken (structureel op ma en vr en op wisselende momenten op andere dagen)*
- Intern begeleider: Jill America (ma-di-do-vrij)
- Intern begeleider: Nicole Slangen (ma-di)
- Management ondersteuner: Kelly Wiertz (ma-di-wo-do)
- * Op di-wo-do werkzaam op BS de Wegwijzer Heerlen

Onderwijzend personeel:

- Groep 1-2a: Stefani Schrijver-Ramljak (ma-di-wo-do-vrij)
- Groep 1-2b: Yade Kalsbeek (ma-di-wo-do-vr)
- Groep 1c vanaf februari: Yana Middelhoven (LIO- stagiaire)
- Groep 3: Gemma Buchleitner (ma-di-wo-do-vr)
- Groep 4: Xen Debets (ma-di-wo-do-vr)
- Schakelklas: Chantal Habets (ma*-di*-wo-do*) *ochtend en Nicole Slangen (vr)
- Groep 5: Anke Brouwers (ma-di-wo-do-vr)
- Groep 6: Christine de Graaf (ma-di-wo-do-vr)
- Groep 6 instructie groep: Silvia Silvius (ma*-di*-wo**-do*-vrij*) *ochtend **om de week
- Groep 7: Wendy Huijnen (ma-di-wo-do-) en Tim Daniëls/ Sanne de Heer (vr)
- Groep 8: Sanne de Heer (ma-di-wo-do) en Sanne de Heer/ Tim Daniëls (vr)

Onderwijsondersteunend personeel:

- Onderwijsondersteuners unit 1: Nicole Arets (ma-di-wo-vr)
- Onderwijsondersteuners unit 2: Jamila Amarir (ma-di-wo-do)
- Onderwijsondersteuner unit 3: Tim Daniëls (ma-di-wo-vr)
- Onderwijsondersteuner unit 1 en unit 3: Kim Beckers (ma-do-vr)
- Administratie: Annemie Block (ma)
- Conciërge: John Snackers (wo)

- Huishoudelijke ondersteuner: Ria van Vlimmeren (vrijwilliger).

