



Kerkradenweg 7 6416CC Heerlen

Schoolgids 2023-2024



Broederschool



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Extra informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Broederschool

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Broederschool

Kerkraderweg 7

6416CC Heerlen

☎ 0455716141

🌐 <http://www.broederschool.nl>

✉ info.broederschool@innovo.nl

Extra locaties

't Paviljoen (noodlocatie groep 5-6) Broederschool

Oliemolenstraat 60

6416CB Heerlen

☎ 0455716141

Op deze locatie zijn de groepen 5-6 gehuisvest.

Schoolbestuur

Stichting INNOVO - Onderwijs op Maat

Aantal scholen: 44

Aantal leerlingen: 9.477

🌐 <http://www.innovo.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Susanne Kikken-Souren	susanne.kikken@innovo.nl
Managementondersteuner	Kelly Wiertz	

Ons team ziet er als volgt uit in schooljaar 2023-2024

Onderwijsteam groepen 1-2:

- Groep 1-2a: Stefani Schrijver-Ramljak
- Groep 1-2b: Yade Kalsbeek
- Groep 1-2c: Lisa Boesmans
- Onderwijsondersteuners: Kim Beckers en Eva Kroezen

Onderwijsteam groepen 3-4:

- Groep 3: Yana Middelhoven
- Groep 4: Xen Debets
- Onderwijsondersteuner: Nicole Arets

Onderwijsteam groepen 5-6

- Groep 5: Anke Brouwers
- Groep 6: Chantal Habets

Onderwijsondersteuners: Jamila Amarir en Tim Daniels

Onderwijsteam groepen 7-8

- Groep 7A: Wendy Huijnen en Sumia Fanssa
- Groep 7B: Sumia Fanssa en Viola Philippons
- Groep 8: Sanne de Heer
- Onderwijsondersteuner: Richelle van der Mijden

Schakelklas en extra ondersteuning

- Silvia Silvius

Managementteam:

- Directeur: Susanne Kikken-Souren*
- Management ondersteuner: Kelly Wiertz (ma-di-wo-do)
- Intern begeleider (het oudere kind): Jill America (ma-di-do-vrij)
- Intern begeleider (het jonge kind): Nicole Slangen (ma-di)
- * Tevens directeur van BS de Wegwijzer Heerlen

Ondersteunend personeel:

- Huishoudelijke ondersteuner: Ria van Vlimmeren en Fatima Merzaya
- Administratie: Annemie Janssen-Block (ma)
- Conciërge: John Snackers (wo-vrij)

Stagiaires

Stagiaires van verschillende opleidingen en onderwijsinstellingen zijn van harte welkom op de Broederschool. Zij maken kennis met ons onderwijs en doen ervaring op in het werken met onze leerlingen en wij profiteren van hun kennis en kunde.

Vakdocenten en externe ondersteuning

- Vakdocent bewegingsonderwijs en Motorische Remedial Teaching: Melanie en Annemiek Verboeket (Riskcare preventie)
- Judo: Peter Vluggen (Budosport Heerlen)
- Logopedie: Cecile Prickartz [Parkstad Logopedie](#) en Patricia Erven (Mgr. Hanssenschool)
- Ergotherapie: Nathalie von Wersch [praktijk Synthese Geleen](#)
- Muziekonderwijs: juf Lena [Schunck Heerlen](#)
- Leerorkest: diverse vakdocenten vanuit Schunck
- Dans: [sport- en dansstudio Ynkd](#)
- Katechese: Anita van de Berg [Parochie Molenberg](#)

Samenwerkingsverband

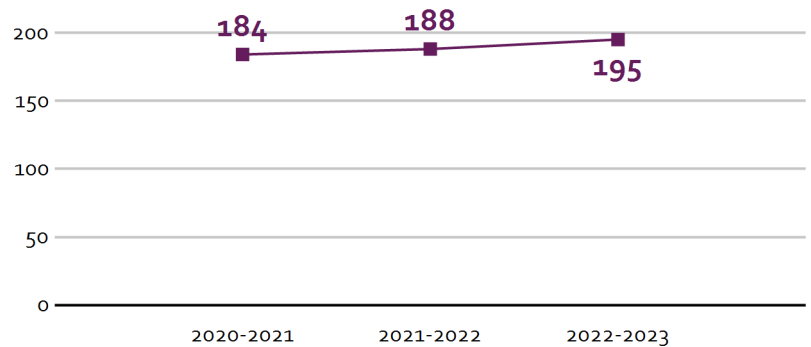
Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Heerlen e.o..

Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

195

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Als u informatie wenst over onze school, dan gaat de directie van de school graag met u in gesprek. Voor de intake kunnen ouders een afspraak maken.

Aanmelding leidt niet automatisch tot inschrijving. Er wordt vooraf door ons altijd informatie over het kind ingewonnen bij de peuteropvang of de school van herkomst. Wij onderzoeken of wij aan kinderen de zorg kunnen bieden die nodig is. Onze zorgcommissie (interne begeleiders en directie) overlegt intern of onze school de juiste expertise kan bieden. Dit wordt vervolgens beargumenteerd en aan de ouders medegedeeld. Is binnen de school de expertise voor de benodigde zorg niet of in onvoldoende mate aanwezig, dan kan de school niet overgaan tot plaatsing van de betreffende leerling. Het schoolondersteuningsprofiel is hierbij het uitgangspunt. Samen met de ouders gaan wij op zoek naar een school die deze zorg wel kan bieden. Als onze school de zorg voor het kind wel kan bieden, dan wordt de nieuwe leerling bij ons ingeschreven. De aannamecriteria van onze school zien er als volgt uit:

- Alhoewel onze school een katholieke school is, worden leerlingen van elke geloofsovertuiging tot onze school toegelaten, mits de katholieke grondslag van onze school gerespecteerd wordt.
- Onze school staat in beginsel open voor alle kinderen, ook voor kinderen met een beperking. Indien er beslist moet worden over de toelating, houden we er uiteraard rekening mee of we de juiste ondersteuning en specifieke begeleiding kunnen bieden die voor de ontwikkeling van het kind noodzakelijk is. Indien er besloten wordt tot toelating zal er op basis van een plan van aanpak, dat met de ouders is samengesteld, gehandeld worden. De evaluatie en de voortgangprocedure worden van jaar tot jaar bekeken.
- De ouders zijn bekend met de regels van de school en verklaren deze te onderschrijven.

Aanvullende regels voor de start van 4-jarige leerlingen:

- De leerling kan starten op de dag dat de leerling 4 jaar is.
- De leerling is zindelijk.
- De leerling kan starten als er vooraf een warme overdracht heeft plaatsgevonden met vroegschool/kinderdagverblijf.

De wet biedt de kinderen de gelegenheid om een aantal kennismakingsmomenten te laten

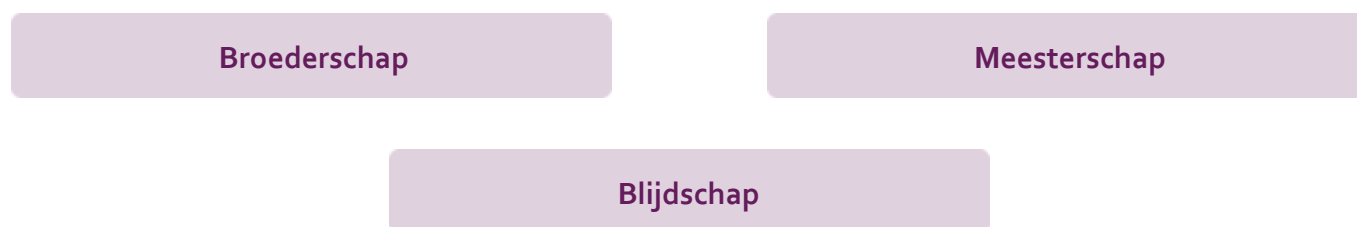
meedraaien. Er bestaat de mogelijkheid om te kiezen voor 10 dagdelen, voorafgaand aan de vierde verjaardag, hierover is overleggen met ouders/ verzorgers. Vier weken voor het einde van het schooljaar starten geen nieuwe kleuterleerlingen meer op onze school. Deze periode is niet meer geschikt om goed te kunnen starten. Deze leerlingen starten in het nieuwe schooljaar. Oudere leerlingen worden zo snel als mogelijk geplaatst in de groep waar ze thuis horen. Dit kan ook in de loop van het schooljaar plaatsvinden. Echter altijd pas nadat het informatie-inwinningstraject is doorlopen. In het laatste schooljaar (groep 8) is het niet meer mogelijk om tussentijds in te stromen als er geen sprake is van een verhuizing.

Aanvullende informatie m.b.t. aanname vindt u via <https://www.innovo.nl/regels-voor-aanmelding-en-toelating.html>

Informatie over het samenwerkingsverband. Zie dan <https://www.innovo.nl/informatie-samenwerkingsverbanden.html>

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Missie

Onderwijs op maat voor alle kinderen van de Molenberg en omstreken, waarbij motivatie centraal staat.

Visie

We bieden goed kwalitatief onderwijs, waarbij het kind centraal staat. Wij bieden een veilige en gestructureerde basis waarin van en met elkaar geleerd wordt in een uitdagende omgeving. Wij staan voor verbroedering en zien verbondenheid als grote kans om te leren. Broederschap staat voor investeren in de relatie met elkaar, meesterschap geeft een gevoel van competentie en autonomie zorgt voor blijdschap.

Kernwaarden:

Broederschap staat voor investeren in de relatie, dat leidt tot wederzijds begrip en een respectvolle dialoog met elkaar. Wij bieden duidelijkheid, dat komt het gevoel van veiligheid ten goede.

Meesterschap betekent dat we leerlingen begeleiden zodat ze zelfstandig en actief kunnen leren. We leren leerlingen hoe ze zelf problemen kunnen oplossen. We laten talenten ontplooiën. Meesterschap

geeft een gevoel van competentie.

Blijdschap is onze derde kernwaarde omdat wij geloven dat leren gelukkig maakt. Wij hechten veel belang om samen de overwinningen te vieren en plezier te beleven. Autonomie zorgt voor blijdschap.

Identiteit

Huisvestiging

De Broederschool is gevestigd in een historisch gebouw uit 1921 ontworpen door architect F. Peutz. Het gebouw is sinds 1922 in gebruik onder de naam Onze Lieve Vrouwe school. In 1931 is het gebouw uitgebreid met een extra vleugel die in gebruik werd genomen als Onze Lieve Vrouwe School 2. De lessen werden gegeven door broeders uit de congregatie van de Broeders van de Onbevleete Ontvangenis te Maastricht. Hierdoor kreeg de school in de volksmond de naam: De Broederschool. In 1971 werd dit ook de officiële naam van de school. In 2015 heeft er een renovatie plaatsgevonden en vormen we samen met de Peuterspeelzaal, de Vrije School Heerlen en het Broederhuis, de Brede Maatschappelijke Voorziening Molenberg. Vanwege groei van leerlingen is er sinds mei 2022 een noodlocatie: 't Paviljoen, hier zijn de groepen 5-6 gehuisvest. Deze locatie is op 200 meter vanaf het hoofdgebouw gelegen aan de Oliemolenstraat 60 te Heerlen.

BMV Molenberg

De Broederschool maakt deel uit van de brede maatschappelijke voorziening Molenberg. De school werkt samen met andere instellingen verbonden aan de BMV. Met de partners worden organisatorische of inhoudelijke ontwikkelingen besproken.

Richting van de school

De Broederschool is een Katholieke school en is gelegen binnen parochie Molenberg. Onze school staat open voor kinderen van een ander geloof, omdat wij werken vanuit een levensbeschouwelijke benadering. Zowel de leerlingen als het personeel krijgen op onze school de gelegenheid hun talenten optimaal te ontwikkelen. Er is oog voor vragen en beperkingen van mensen. We vinden het belangrijk dat elk kind, ongeacht geloof, levensovertuiging, culturele achtergrond of afkomst op onze school onderwijs kan krijgen. Onze katholiciteit zien wij in de eerste plaats in het delen van en het opvoeden met christelijke waarden, zoals naastenliefde, respect, gastvrijheid, tolerantie, solidariteit en openheid. Dit is ons fundament, waarop wij met elkaar, met leerlingen en ouders omgaan. Op school worden de vieringen voor Kerstmis en Pasen voorbereid en uitgevoerd. De kinderen doen de Eerste Heilige Communie in groep 3 of 4. Er is één keer per twee jaar een communieviering. Ouders, in samenwerking met medewerkers van de parochie, bereiden de kinderen hierop voor. De school biedt medewerking hieraan. Kinderen die dit wensen kunnen in groep 8 deelnemen aan het voorbereiden op- en het toedienen van het Heilige Vormsel. Ouders ontvangen informatie over het Heilige Vormsel en de Eerste Heilige Communie via de [parochie Molenberg](#) en school onderhoudt structureel de contacten met hen.

Cluster Heerlen 1

De Broederschool is onderdeel van Cluster Heerlen 1. Met BS De Horizon, Eikenderveld, De Schakel, KC Paulus, De Windwijzer, St. Franciscus en BS de Wegwijzer wordt er samengewerkt. Gezamenlijke

clusterdoelen zijn het bieden van Kansengelijkheid en Het Jonge Kind.

Opleidingsschool

De Broederschool is opleidingsschool. Dit betekent, dat wij studenten van de Nieuwste Pabo en van Fontys Hogeschool Pedagogiek, begeleiden in hun ontwikkeling. Ook stagiaires van het Vista collega, opleiding onderwijsassistenten kunnen bij ons werkplek-leren. Het komt dan ook regelmatig voor, dat een stagiaire aanwezig is in de klas. Zij voeren activiteiten uit onder begeleiding en verantwoordelijkheid van de mentor (groepsleerkracht).

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Heterogeen onderwijs team

Wij streven ernaar om de groepen zo klein mogelijk te houden en ons onderwijsteam is heterogeen samengesteld (leerkrachten, onderwijsondersteuners, intern begeleider, stagiaires, externe ondersteuners) om het onderwijsaanbod zo optimaal mogelijk af te stemmen. We werken vanuit een leerstofjaarklassensysteem, waarbij de instructiemomenten op elkaar zijn afgestemd zodat leerlingen kunnen aansluiten bij een passende instructie. De verwerking vindt zowel in de groep als op het leerplein plaats. Tijdens het vak wereldoriëntatie wordt er groepsdoorbrekend gewerkt om onderzoekend en samenwerkend leren te stimuleren.

De flexibele schoolorganisatie maakt het mogelijk om het tekort aan personeel (bij afwezigheid van medewerkers) dusdanig op te vangen dat we lesuitval zoveel mogelijk proberen te voorkomen en de kwaliteit van onderwijs hier niet onder leidt.

Taalstimulering

De doorkijk van onze leerlingpopulatie laat zien, dat op de Broederschool veel kinderen starten met een taalachterstand. Deze leerlingen bieden wij extra ondersteuning door middel van een uitgebreider taalaanbod, naast het taalaanbod dat in de groep gegeven wordt. De activiteiten worden begeleid door een leerkracht, onderwijsondersteuner of logopediste. De intern begeleider zorgt, in afstemming met de leerkrachten, voor een kwalitatief goede invulling van de taalstimulering. De ontwikkeling van deze leerlingen wordt gevolgd tijdens de (voortgangscontrole)besprekingen. De ouders van de leerlingen die deelnemen aan het taalstimuleringsprogramma worden geïnformeerd en uitgenodigd om een keer deel te nemen aan dit extra aanbod. Leren in een betekenisvolle context vormt het uitgangspunt van de taalstimulering. De medewerkers van de groepen 1-2-3 volgen professionalisering t.a.v. meertaligheid.

Schakelklas

We maken gebruik van de subsidieverlening beleidsregel subsidiëring extra leertijd, die de gemeente Heerlen beschikbaar heeft gesteld. Door extra leertijd willen wij het talent van leerlingen met een forse taalachterstand optimaal ontwikkelen, waardoor zij het vervolgonderwijs kunnen volgen dat aansluit bij hun mogelijkheden. De doelgroep bestaat uit leerlingen die een taalachterstand hebben van minimaal één jaar. Elk schooljaar wordt opnieuw bekeken welke leerlingen hier het meeste baat bij hebben. Ouders/verzorgers van deelnemende leerlingen worden vooraf geïnformeerd en gedurende het proces op de hoogte gehouden. Gedurende schooljaar 2023-2024 zal de Schakelklas worden ingezet in groepen 4 en 5 gedurende 10 uur per week. De selectie van de leerlingen gebeurt door de leerkrachten van groep 4 en 5 in afstemming met de Intern Begeleider. De ontwikkelingen van deze kinderen worden gemonitord.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Lichamelijke opvoeding	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Taal	 6 uur	 6 uur
Schrijven	 30 min	 30 min
Rekenen	 6 uur	 6 uur
Wereldoriëntatie	 30 min	 30 min
Ontwikkelingsmateriaal	 4 uur	 4 uur
SEO	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Expressie	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Muziek	 30 min	 30 min

In de groepen 1 en 2 worden de vakken geïntegreerd aangeboden. Tijdens het werken in hoeken zijn er (verlengde) instructies m.b.t. de vakgebieden creatieve vorming, zintuiglijke ontwikkeling, schrijven, wereldoriëntatie, taal en rekenen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 3 uur	 5 uur	 4 u 45 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Taal	 7 uur	 6 u 15 min	 5 u 45 min	 5 u 45 min	 5 u 45 min	 5 u 45 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 45 min	 5 u 30 min	 5 u 45 min	 5 u 45 min	 5 u 45 min	 5 u 45 min
Wereldoriëntatie	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 3 uur	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min
Levensbeschouwing	 15 min	 15 min	 15 min	 15 min	 15 min	 15 min
Engelse taal					 30 min	 30 min
Duits						
Schrijven	 2 u 30 min	 1 u 30 min	 1 uur	 30 min	 15 min	 15 min
SEO	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Muziek	 30 min	 30 min	 1 uur	 30 min	 15 min	 15 min
Blokuur				 45 min	 45 min	 45 min

Voor de urenverdeling over de leer- en vormingsgebieden hanteren wij richtlijnen. Deze normen kunnen meer of minder worden afhankelijk van de behaalde resultaten, de kenmerken van de groep en/of de leerstofkenmerken.

Meer informatie vindt u op de website van schoolbestuur

[verantwoording verplichte onderwijstijd.](#)

[INNOVO - Gronden voor vrijstelling onderwijsactiviteiten.](#)

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- Gymlokaal

2.2 Het team

Het team van de Broederschool is heterogeen samengesteld. Leerkrachten, onderwijsondersteuners, gespecialiseerde leerkrachten, ondersteunend personeel, maatschappelijk werkers vanuit het schoolteam, intern begeleiders en directie werken samen om een optimale omgeving te creëren voor alle leerlingen. De diverse professionals werken samen en zijn verantwoordelijk voor alle leerlingen binnen de samenwerkende groepen. De professionals kijken naar de ontwikkelingen van de leerlingen en bespreken deze tijdens de leerlingenbespreking. De groepsleerkrachten zijn het aanspreekpunt voor leerlingen en ouders binnen de samenwerkende groepen. De intern begeleider ondersteunt de leerkracht als er vragen zijn rondom de ondersteuningsbehoeften/ het onderwijsaanbod voor de leerlingen. In de groepen 1-2 en 3-4 werken logopedisten op school om de taal van de leerlingen extra te ondersteunen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van het taalgebruik



Humanistische en godsdienstige vorming (HVO/GVO)



Muziek



Spel en beweging / bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Vervangingen van het verlof waarop het personeel recht heeft, proberen we zoveel mogelijk intern op te lossen. We denken hierbij aan de inzet van de flexibele schil (vacature), onderwijsondersteuners, groepen samenvoegen, alternatief lesprogramma en in uiterste noodzaak leerlingen vrij geven. De opvang voor de leerlingen proberen we zoveel mogelijk te garanderen.

Eerste dag geen vervanging

De directie probeert samen met het team te kijken naar een oplossing, om te voorkomen dat de kinderen thuis moeten werken. We proberen thuiswerken tijdig aan te kondigen zodat ouder (s)/verzorger(s) de tijd hebben om een oplossing te zoeken.

Oplossingen op school bij afwezigheid personeel (eerste dag) zijn:

- Instructies door collega flexibele schil (vacature) of door collega's binnen de unit;
- Onderwijsondersteuner inzetten binnen de unit;

- Stagiaires inzetten;
- Leerlingen verdelen over overige groepen;
- IB-er voor de klas (maximaal voor één dagdeel);
- Directielid voor de klas (maximaal voor één dagdeel).

Tweede en volgende dag(en) geen vervanging:

Interne reorganisatie, inzet collega uit het Cluster of kinderen naar huis. De directie maakt de afweging wat haalbaar is. Randvoorwaarde: de IB-er of directeur worden niet ingezet voor vervanging om essentiële taken in de school niet in gevaar te brengen. Per school wordt een afweging gemaakt of opvang mogelijk is:

- Personeel alleen extra uren laten werken op basis van vrijwilligheid.
- Personeel eventueel naar een andere groep na overleg in het team.
- Verdelen van groepen zoveel mogelijk voorkomen i.v.m. onderwijskwaliteit.

Helaas is het lerarentekort een groot maatschappelijk probleem. Meer informatie hierover vindt u via [INNOVO](#)

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang, Versterkt VVE-beleid en Taalstimulering*. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *Het Rozenpoortje, Humankind Wizzkids en Michelles Kinderopvang*.

Visie Onderwijs aan het Jonge Kind:

Door een intensieve samenwerking tussen de groepen 1-2 en 3-4, wordt er ingespeeld op de doorlopende ontwikkelingslijn. We dragen samen een verantwoordelijkheid om via werkplezier, betrokkenheid, leermotivatie en onderwijs op maat de opbrengst te vergroten. We leren spelenderwijs van spel naar concreet gericht op plezier en kwalificatie.

Naar aanleiding van de NPO-scan zetten we in op een versterkt VVE-beleid. De Broederschool investeert t.a.v. vroegsignalering-samenwerking Peuteropvang 't Meuleke (POVH)- herinvoering mini-college- taalstimulering- versterken van het koppeloverleg en voorschotbenadering om preventief te anticiperen op de instroom van taalzwakke leerlingen. We werken gericht aan mondelinge taalvaardigheid om de diepte woordenschat van de leerlingen te vergroten. Er is een beredeneerd aanbod waarbij de SLO-doelen leidend zijn en thematisch worden aangeboden vanuit een rijke leeromgeving. Verschillende vakgebieden worden geïntegreerd aangeboden. Ouders worden door middel van themabrieven en tijdens de inloop geïnformeerd over het thema. Er is een intensieve samenwerking met de logopediste, een intensieve aanpak betreffende het woordenschatonderwijs en de leertijd voor taal wordt uitgebreid. De thema's van POVH en de groepen 1-2 zijn op elkaar afgestemd en vanuit een betekenisvolle context wordt een doorlopende ontwikkeling nagestreefd. In groep 3 streven we ernaar om de doelen van de methode VLL aan te bieden binnen het thema van de groepen 1-2. De intern begeleider Jonge Kind werkt samen met de medewerkers van de vroegschool (POVH 't Meuleke) en de voorschool aan vroegsignalering. De professionals volgen een scholingstraject gericht op interactief taalonderwijs en meertaligheid. Er vinden reflectieve practicums plaats tussen de

vroegschool en de voorschool.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Kwaliteitsbeleid

De kaders van het kwaliteitsbeleid op de Broederschool worden gesteld door de directie waarbij de uitvoering plaatsvindt door MT samen met het team. Teamleden zijn verantwoordelijk voor de onderwijsinhoudelijke ontwikkelingen en de ontwikkelingen binnen de samenwerkende groepen. De voortgang m.b.t. schoolontwikkeling wordt gemonitord door het MT tijdens overleg met de projectleiders. Deze projectleiders maken samen met de werkgroep de transfer voor de gestelde doelen naar de groepen. Het CVB volgt de ontwikkelingen van de school tijdens monitorgesprekken.

Krijgen ze goed les?

- Schoolniveau: Cadenza vaardigheidsmeter en volgens de 4 sleutels van SLIM! lesgeven
- Groepsniveau: Klassenconsultatie volgens de 4 sleutels van SLIM! lesgeven
- Individueel niveau: Methode-gebonden toetsen, leerlingvolgsysteem, observatie door leerkracht

Is er sprake van een veilig schoolklimaat?

- Schoolniveau: Afname monitor sociale veiligheid, schooloverzicht van: Effectieve Conflict Hantering, Dashboard, OK-thermometers
- Groepsniveau: Ok-thermometer van de groep, analyse Effectieve Conflict Hantering
- Individueel niveau: individuele Ok-thermometer, gegevens Effectieve Conflict Hantering

Interne audit

Vierjaarlijks nemen we deel aan een interne audit van INNOVO en werken we planmatig aan de ontwikkelpunten die voortkomen vanuit deze audit. De interne audit zal plaatsvinden in schooljaar 2023-2024.

Inspectiebezoek VVE

In de periode tussen september en december 2023 zal de inspectie basisschool De Broederschool bezoeken en gericht zijn op de kwaliteit van de voor- en vroegschoolse educatie (VVE).

Kompas en schoolplan als uitgangspunt

De Broederschool heeft in schooljaar 2017-2018 een kompas opgesteld en in maart 2022 is dit kompas bijgesteld. Dit kompas vormt de koers voor de komende jaren en op basis hiervan is het schoolplan 2019-2023 opgesteld en dit is verlengd t/m 2024 (i.v.m. de impact van Covid-19 op schoolontwikkeling). Gedurende schooljaar 2023-2024 wordt het schoolplan 2024-2028 opgesteld.

De opgestelde ambities voor 2019-2024 bevinden zich in diverse fasen van uitvoering.

Fase conceptualiseren- borging via kwaliteitskaarten

- Ambitie 1: Versterkt VVE-beleid: goed kleuteronderwijs en een sterk partnerschap met de peuterspeelzaal (wederom opgenomen in schooljaarplan 2023-2024).
- Ambitie 3: Betekenisvol onderwijs - invoering WO/ lezen is topprioriteit (methode Blink is ingevoerd- zie verdere acties schooljaarplan 2023-2024).
- Ambitie 7: De vier sleutels van de effectieve les (verdere borging gedurende schooljaar 2023-2024 Masterplan Basisvaardigheden)
- Ambitie 17: Professionele cultuur (zie schooljaarplan 2023-2024).
- Ambitie 15: Kwaliteitszorg- Interne audit volgt in schooljaar 2023-2024.

Uitgestelde ambities zullen worden opgenomen in schoolplan 2024-2028:

- Ambitie 12: Formatief evalueren, kindgesprekken en portfolio.
- Ambitie 13: passend onderwijs/ sensitief handelen: kennis opdoen t.a.v. traumaverwerking- hechtingsstoornissen en andere kindkenmerken en handelen hierop afstemmen.

Aangepaste ambities:

- Ambitie 2: Internationalisering (stopgezet)
- Ambitie 11: Duurzame organisatiestructuur- gewijzigde koers vanwege de impact van Covid-19 en personeelstekorten. Keuzes worden jaarlijks vastgelegd in het werkverdelingsplan. Jaarlijks wordt de stand van zaken m.b.t. de ambities geëvalueerd, in relatie tot de schoolzelfevaluatie en wordt het nieuwe schooljaarplan opgesteld.

Opbrengsten schooljaar 2022-2023 - evaluatie NPO-scan

De opbrengsten van schooljaar 2022-2023 zijn geëvalueerd en vormen de basis van het schooljaarplan 2023-2024. In de periode van april-mei 2021 is een NPO-scan gemaakt van de situatie na een periode van schoolsluitingen en online-onderwijs t.g.v. Covid-19. In deze scan zijn de volgende fasen doorlopen: analyseren, verklaren, gevolg trekken en conclusies formuleren t.a.v. de cognitieve, motorische, sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Tevens zijn ook de executieve functies en de brede talentenontwikkeling van onze leerlingen in kaart gebracht. In maart 2023 heeft er een evaluatie plaatsgevonden d.m.v. schoolzelfevaluatie. Ook tussentijds wordt er formatief geëvalueerd t.a.v. het effect van de gekozen interventies. We streven een duurzame schoolontwikkeling na, die continuïteit blijft bieden in de toekomst.

Behaalde resultaten:

- Pilots t.a.v. geïntegreerde aanpak wereldoriëntatie- begrijpend lezen-technisch lezen-taal hebben geleid tot de keuze voor invoering van de methode Blink Lezen.
- Het traject Lezen is Topprioriteit heeft geleid tot uitbreiding van leesplezier bij leerlingen en de zichtbaarheid van boeken in school.
- Inzicht dat effectief gebruik van methode Blink geïntegreerd vraagt om aanpassingen t.a.v. organisatie.
- Visie kleuteronderwijs is opgesteld.
- De keuze voor het leerlingenvolgsysteem Mijn Kleutergroep groepen 1-2.
- Nascholing Het Jonge Kind (alle medewerkers).

- Implementatie Rekenmethode Getal en Ruimte JR.(groepen 4-5-6).
- Invoering ParnasSys.
- De Rijke schooldag is gestart.
- Scholingstraject m.b.t. professionele communicatie.

Schooljaarplan schooljaar 2023-2024:

Er wordt planmatig gewerkt aan:

- Versterkt VVE-beleid: implementatie Mijn Kleutergroep - professionalisering "het prentenboek in een meertalige kleuterklas"- reflectief practicum voorschool-vroegschool.
- Masterplan Basisvaardigheden: implementatie methode Blink Lezen - borging methode Getal en Ruimte Jr. - borging kwaliteitskaart Slim lesgeven- optimaliseren kwaliteitscyclus.
- Invoering van leerling volgsysteem Leerling in Beeld.
- Professionele communicatie.
- Opstellen schoolplan 2024-2028.

Hoe bereiken we deze doelen?

Schooljaarplan-projectplan

De doelstellingen zijn geformuleerd in het schooljaarplan.

Onderwijskundige werkgroepen

Aan elke schoolontwikkeling, geformuleerd in het schooljaarplan, is een onderwijskundige werkgroep verbonden, waarin vertegenwoordiging is vanuit elke unit. De onderwijskundige werkgroep gaat aan de slag met de opdracht en ziet toe op uitvoering, binnen de samenwerkende groepen. Tijdens het teamoverleg met het hele team, zorgen we voor inhoudelijke kennis en een doorgaande lijn binnen de schoolontwikkeling.

Samenwerkende groepen

Op de Broederschool wordt samengewerkt met twee leergangen (groepen 1-2, groepen 3-4, groepen 5-6 en groepen 7-8). Alle deelnemers zijn verantwoordelijk voor de organisatie en de ontwikkelingen binnen deze samenwerkende groepen. MT leden sluiten aan bij het overleg om zicht te houden op de ontwikkelingen binnen deze samenwerkende groepen. Werkgroepleden bespreken de items van de schoolontwikkeling binnen het overleg van deze samenwerkende groepen.

Kwaliteitskaarten

Ontwikkelingen worden geborgd in een kwaliteitskaart die jaarlijks wordt besproken met het team. Drie keer per jaar vindt er overleg plaats tussen het MT en de voorzitter van elke onderwijskundige werkgroep om zicht te houden op het proces en de resultaten. Deze projectleiders/ specialisten zijn verantwoordelijk voor de evaluatie/ borging van de kwaliteitskaarten.

Gesprekkencyclus

Iedere medewerker werkt aan persoonlijke ontwikkeling die in relatie staat met de schoolontwikkeling. Tijdens het gesprek met directie stelt elke medewerker persoonlijke doelen en worden deze vastgelegd. Tijdens klassenobservaties, collegiale consultaties en ontwikkelgesprekken wordt de voortgang van de gestelde doelen besproken. Op het einde van het schooljaar volgt een

ontwikkelgesprek binnen de samenwerkende groepen, waarbij directie aanwezig is. Naar aanleiding van deze gesprekken kunnen er individuele gesprekken worden gepland met directie.

Klassenbezoeken

De directieleden observeren in de groepen om te zien hoe de instructiekwaliteit is. Hiertoe worden flictsbezoeken en klassenbezoeken uitgevoerd m.b.v. Cadanza Vaardigheidsmeter, die is afgestemd op Slim! lesgeven, volgens de vier Sleutels (Wildenboer T.). Medewerkers voeren jaarlijks één collegiale consultatie uit bij een collega en leggen de ontwikkelkansen vast. De instructiekwaliteit wordt besproken met de individuele leerkrachten tijdens een reflectiegesprek en ontwikkelgesprekken. Op teamniveau worden de ontwikkelingen inzichtelijk gemaakt en worden de persoonlijke ontwikkelingen besproken tijdens het unit overleg. Er vinden praktijkdagen plaats, die gekoppeld zijn aan de schoolontwikkeling.

Grote lus- middelgrote lus-kleine lus

De bovengenoemde organisatie van de schoolontwikkeling heeft als doel om te zorgen dat de kwaliteit van de lessen geborgd blijft/verbetert, zodat de leerlingen hiervan optimaal profiteren. De intern begeleiders stellen een zorgkalender vast waarin afspraken staan m.b.t. de leerlingenzorg. De intern begeleiders zijn verantwoordelijk voor de uitvoering van deze zorg. De leerkracht evalueert dagelijks in het logboek of leerling volgsysteem. De intern begeleiders volgen dit proces en stellen tussentijds vragen aan de leerkrachten over de keuzes die er gemaakt worden.

Tussentijds overleg

De Intern Begeleider en de directie voeren tussentijds overleg met de leerkracht over de groep, dit overleg heeft een formatief karakter. Op basis van observaties, (toets)gegevens worden onderwijsbehoeften in kaart gebracht, doelen gesteld en onderwijsaanbod afgestemd. Dit overleg heeft een proactief karakter en is bedoeld om tijdig de juiste interventies en behoeften van de leerlingen en de medewerkers in kaart te brengen en hierop te interveniëren.

Diepte analyse- VCB

Twee keer per jaar maakt de leerkracht een diepteanalyse van de vorderingen van de leerlingen en voert hierover een voortgangscontrolegesprek met de intern begeleider. De leerkracht heeft hierbij een reflecterende houding en onderzoekt wat hij/ zij anders kan doen om de resultaten te verbeteren. Er worden acties afgesproken voor de komende periode.

Schoolniveau- Schoolzelfevaluatie

Eén keer per jaar stelt de intern begeleider, in samenspraak met de specialisten/projectleiders, de schoolzelfevaluatie op naar aanleiding van de midden toetsen. De behaalde resultaten worden besproken met directie en met het team. Dit in relatie met het schoolkompas, het schoolplan en het schooljaarplan. In het kompas staan richtinggevende uitspraken over het onderwijs. Er worden vervolgacties vastgesteld voor het volgend schooljaar.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Het schoolondersteuningsprofiel geeft een realistisch beeld van de ondersteuning en begeleiding die de school momenteel in het kader van Passend Onderwijs kan bieden en hoe deze ondersteuning georganiseerd is. Het schoolondersteuningsprofiel is integraal onderdeel van het schoolplan. Het schoolondersteuningsprofiel is voor de school de basis voor communicatie met ouders en anderen.

Voor meer informatie en de SOP-webversie verwijzen wij

naar https://mobilecms.blob.core.windows.net/appfiles/app_3520/File/WEB-15YD-Broederschool-PO3106-SOP2021.pdf

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Invoering nieuwe Rekenmethode: Getal en Ruimte Jr.

Invoering nieuwe methode Technisch en Begrijpend Lezen: Blink Lezen

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- Intern begeleider
- Logopedist

- Taalspecialist: Silvia Silvius.
- Inhuur logopedie m.b.t. taalstimulering.
- Jill America (Intern Begeleider) is gespecialiseerd t.a.v. rekenen en taal.
- Nicole Slangen (Intern Begeleider) is rekenspecialist (i.o.).
- Clusterverbinder Passend Onderwijs INNOVO.
- Specialist meertaligheid: Brigitte Waelpoell.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Intern Begeleider: Jill America en Nicole Slangen
- Werkgroep Sociaal Emotionele Ontwikkeling
- Zorgteam Broederschool:
- Schoolmaatschappelijk werk: Emmy Smeets
- Jeugdconsulent: Maartje Salzmann
- Ambulant begeleider: Nanique Curvers
- Clusterverbinders Passend Onderwijs INNOVO: Sandra Gelissen, Yolanda Smeets en Jeroen Pieters

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Ergotherapeut
- Conflictleerkracht
- Intern Begeleider: Jill America en Nicole Slangen
- Conflictleerkracht: Chantal Habets
- Ergotherapeut: Nathalie Raaijmakers- Vanweersch

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Ergotherapeut
- Vakdocent gymnastiek
- Judo op school
- Motorisch Remedial Teaching

Jeugdgezondheidszorg GGD Zuid Limburg Basisonderwijs schooljaar 2023-2024

Wat doet de jeugdgezondheidszorg? De Jeugdgezondheidszorg (JGZ) van de GGD Zuid Limburg bewaakt en beschermt de lichamelijke, geestelijke en sociale ontwikkeling van alle jeugdigen van 0 tot 18 jaar. Dit doen wij door uw kind regelmatig uit te nodigen voor een gezondheidsonderzoek of een inenting. Tevens nemen wij binnen de school deel aan overleggen waar de gezondheid en het welzijn van de kinderen regelmatig besproken wordt. Gezondheidsonderzoek Uw kind wordt uitgenodigd voor een onderzoek rond de leeftijd van 5 jaar en 10 jaar. Net als in de eerdere onderzoeken die uw kind heeft gehad bij de jeugdgezondheidszorg, kijken we ook nu bijvoorbeeld naar groei, motoriek, spraak en sociaal-emotionele ontwikkeling. Door uw kind goed te volgen probeert de JGZ eventuele problemen op tijd op te sporen en te helpen voorkomen. Als blijkt dat uw kind extra hulp of zorg nodig heeft, kijken we samen wat daarvoor nodig is. We werken hierin nauw samen met de school en andere organisaties rondom de jeugd. De onderzoeken vinden plaats op een locatie van de JGZ in uw gemeente of op school.

Uw informatie is erg belangrijk

Om te weten of er zaken zijn waar we extra op moeten letten, vragen we u om voorafgaande aan het gezondheidsonderzoek een vragenlijst in te vullen. Hierin komen allerlei gezondheidsaspecten aan bod. Uiteraard gaan we zorgvuldig om met alle gegevens van u en uw kind.

Inentingen

DTP/BMR vaccinatie: In het kalenderjaar dat uw kind 9 jaar wordt, krijgt het de laatste twee inentingen tegen DTP (difterie, tetanus, polio) en BMR (bof, mazelen, rodehond). Hiervoor krijgt u een aparte oproep.

HPV vaccinatie: Jongens en meisjes krijgen in het jaar dat ze 10 jaar worden de HPV-vaccinatie tegen 6 vormen van kanker.

Meningokokken A,C,W en Y vaccinatie Jongens en meisjes krijgen in het jaar dat ze 14 worden, een vaccinatie tegen meningokokken, typen A,C,W en Y aangeboden.

Meer informatie: <https://rijksvaccinatieprogramma.nl/infectieziekten>

MijnKinddossier

Jeugdgezondheidszorg Zuid-Limburg werkt met 'MijnKinddossier'. Dit is een online ouderportaal waarmee u zicht hebt op de zorg van uw kind bij JGZ. In MijnKinddossier kunt u als ouder op elk gewenst moment:

- Groeidiagrammen en het vaccinatieschema inzien
- Het door JGZ gegeven advies nalezen
- Betrouwbare opvoedinformatie lezen

De mijlpalen van uw kind bijhouden in een persoonlijk dagboekje Ook kunt u herinneringen van afspraken per sms krijgen.

Vragen of zorgen?

Heeft u vragen over opgroeien en opvoeden of zijn er zorgen over uw kind, neem dan contact op met het Team JGZ. We bekijken samen met u wat we eraan kunnen doen. Bent u een ouder met kinderen in de leeftijd van 0 t/m 18 jaar zonder vaste verblijfplaats?. Ook dan kunt u altijd gebruik maken van de Jeugdgezondheidszorg op die locatie waar u zich op dat moment bevindt. U kunt bij ons altijd terecht voor o.a. vragen over opgroeien en opvoeden, vaccinatie en het periodieke lichamelijk onderzoek. Indien uw kind ziek is dient u hiervoor contact op te nemen met de huisarts.

Contact Team JGZ Parkstad Zuid

E: infojgz.Parkstad@ggdzl.nl

T: 088-880 5044

Website JGZ Zuid-Limburg www.ggdzl.nl

Infectieziektebestrijding GGD Zuid Limburg Basisonderwijs schooljaar 2023-2024

Een kind dat hoge koorts heeft, regelmatig overgeeft of pijn lijdt, is niet in staat om de lessen te volgen. Het heeft behoefte aan rust, verzorging en extra aandacht en kan het beste in een huiselijke omgeving worden opgevangen. Een kind met lichte ziekteverschijnselen zoals een snotneus of huiduitslag kan meestal wel gewoon meedoen in de groep. Dit wordt bij voorkeur bepaald in overleg met de school mede afhankelijk van de dan geldende coronamaatregelen. Op dit moment (april 2023) zijn de Covid-maatregelen voor het basisonderwijs beperkt tot goede ventilatie en algemene basismaatregelen t.a.v. hygiëne en gezondheid die gelden voor de hele samenleving. Dit kan altijd veranderen. Check voor de laatste informatie www.rijksoverheid.nl/corona.

Bij enkele besmettelijke ziekten - die ernstig kunnen verlopen - mag het zieke kind niet naar school komen, omdat dan het risico voor de andere kinderen en beroepskrachten om ook besmet te worden te groot is. Dit tijdelijk niet toelaten van zieke kinderen vanwege het besmettingsrisico voor anderen wordt "wering" genoemd. Is uw kind ziek en heeft het (mogelijk) een infectieziekte geef dit dan altijd aan bij de school. De school kan dan zo nodig overleggen met de unit infectieziektebestrijding van GGD Zuid Limburg of uw kind wel of niet tijdelijk van school geweerd moet worden. Wering is alleen zinvol als besmetting van de andere kinderen nog niet heeft plaatsgevonden en niet op een andere manier te voorkomen is.

Daarnaast is melden belangrijk omdat de school – al dan niet in overleg met de GGD – zo nodig maatregelen kan nemen, bijv. door andere ouders te informeren, of gezamenlijk met de GGD een uitbraakonderzoek te starten.

Vragen?

Heeft u vragen over infectieziekten, neem dan contact op met de unit infectieziektebestrijding van GGD Zuid Limburg, telefoonnummer 088- 8805070 (ma t/m vr 8.00-16.30 u) of infosim@ggdzl.nl.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Voor het basisonderwijs geldt dat de school een veiligheidsplan moet hebben. In dit plan staat wat de school doet aan fysieke veiligheid (inrichting van het schoolgebouw) en sociale veiligheid (omgaan met bijvoorbeeld agressie en geweld). In een veiligheidsplan staat beschreven wat een school onderneemt om onder andere pesten en andere ongewenste incidenten te voorkomen. Ook staat erin hoe scholen dit controleren. Het veiligheidsplan wordt jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld.

Op de Broederschool werken we volgens het concept kernwaardengericht onderwijs. Op onze school gelden de 100% regels, zowel voor leerlingen als voor ouders:

- Fysieke agressie is niet toegestaan.
- Verbale agressie is niet toegestaan.

In beide gevallen heeft dit directe consequenties. Deze zijn vastgelegd in het [protocol ongewenst gedrag](#).

Het team is geschoold t.a.v. de aanpak. De werkgroep sociaal emotionele ontwikkeling heeft de aanpak vastgelegd in kwaliteitskaarten en het handboek Kernwaardengericht onderwijs. De werkgroep zorgt samen met de directie voor borging en scholing van nieuwe medewerkers. De kernwaarden: Broederschap- Meesterschap-Blijdschap staan centraal. Zie veiligheidsplan, [protocollen](#) en handboek kernwaardengericht onderwijs bij [de documenten op onze website](#)

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters.

Sociale veiligheid

De Broederschool gaat pro actief te werk t.a.v. pesten, daarom investeren we veel in kernwaardengericht onderwijs. Juffrouw Chantal Habets is op onze school de conflictleerkracht. Zij neemt de coördinerende rol in t.a.v. kernwaardengericht onderwijs en is het aanspreekpunt voor leerlingen en personeel. Alle kinderen hebben recht op een onbezorgde schooltijd. Deze tijd staat in het

teken van ontwikkelen, ontdekken en leren. Leerlingen moeten veilig zijn, zodat ze in staat zijn om te leren en zich te ontwikkelen. Wij willen een sociaal veilige school zijn, waar leerlingen, personeel en ouders zich thuis voelen. Daarom willen wij geen pestgedrag, agressie, geweld, discriminatie of seksuele intimidatie op onze school. Om een veilig klimaat te waarborgen hebben we een vertrouwenspersoon en is er een klachtenregeling.

Acties op school die bijdragen aan het verhogen van de sociale veiligheid zijn:

- Toepassen van 100% regels (fysieke- en verbale agressie is niet toegestaan);
- Effectieve conflicthantering;
- Sociokring;
- OK-thermometer.
- Uniforme gedragsverwachtingen in klassen, gangen, leerpleinen en de speelplaats gebaseerd op onze kernwaarden: Broederschap, Meesterschap en Blijdschap;
- Gebruik van switch protocol en protocol ongewenst gedrag en internet protocol;
- Belonen van goed gedrag door het uitreiken van tokens.

Goed functionerend Knooppunt onder leiding van de Intern Begeleider:

- Samenwerking met ouders;
- Inzet van het sociaal buurtteam;
- Inzet schoolarts
- Samenwerking met externen.

Inzet van de leerlingenraad als signalerende functie:

Tijdens de bijeenkomsten van de leerlingenraad wordt het dashboard van de oké-thermometers besproken en de naleving van de regels m.b.t. het kernwaardengericht onderwijs. Indien nodig worden acties geformuleerd en nagevolgd.

Handle with Care

De Gemeente Heerlen neemt met alle Heerlense scholen deel aan het project Handle with Care. Als de politie vanwege huiselijk geweld bij een gezin thuis is geweest, dan wordt de school hierover geïnformeerd. De werkwijze is simpel. Als de politie aan de deur komt vanwege huiselijk geweld in een gezin met kinderen, dan stuurt het een Handle with Care signaal naar Veilig Thuis, die het op haar beurt weer doorgeeft aan leerplicht. Dit signaal bevat alleen de naam en geboortedatum van het kind en het codewoord Handle with Care. Leerplicht stuurt dit signaal door naar de juiste school zodat de leraar voor het begin van de les weet dat deze leerling extra aandacht en steun kan gebruiken. Voor meer informatie kunt u terecht bij de directie en op de volgende website: www.augeo.nl

Fysieke veiligheid

Het schoolgebouw voldoet aan de huisvestingseisen volgens de Arbowet en het landelijk bouwbesluit van het Ministerie van VROM. In deze Arbowet zijn onder andere eisen gericht op een verantwoorde inrichting van het gebouw, omgang met gevaarlijke stoffen, brandveiligheid en algemene veiligheid opgenomen. Op onze school heeft juffrouw Chantal Habets de rol van veiligheidscoördinator en preventiemedewerker. Zij wordt daarin ondersteund door een preventiemedewerker op bovenschools niveau. Onze speelplaats is in schooljaar 2016-2017 volledig vernieuwd. Onze speeltoestellen voldoen momenteel aan de wettelijke regeling 'Besluit veiligheid van attractie- en speeltoestellen'. Dat besluit stelt onder andere eisen aan het ontwerp, het fabricageproces en aan onderhoudswerkzaamheden. Op

grond van de Arbo-wet:

- voeren wij verzuimbeleid, inclusief verzuimbegeleiding;
- stellen we voldoende bedrijfshulpverleners aan;
- zijn we in het bezit van een goedgekeurde risico-inventarisatie en evaluatie;
- leven we de brandveiligheidsvoorschriften na;
- melden we ongevallen met ernstig letsel direct aan de arbeidsinspectie.

Diverse leerkrachten zijn BHV-geschoold. In het veiligheidsprotocol staat vastgelegd welke acties de BHV-ers ondernemen indien er een calamiteit is. Twee keer per jaar organiseren wij een ontruimingsoefening om deze acties in de praktijk te testen. Specifieke aandacht willen wij besteden aan onze procedures bij het afgaan van het luchtalarm. Wij sluiten ramen en deuren, zetten de ventilatie uit en zetten de radio aan. Ouders blijven wij informeren via de digitale weg: ISY, website, e-mail en Facebook. Wij willen de deur niet onnodig openmaken tijdens een calamiteit. Dit heeft invloed op de veiligheid van alle leerlingen. De grootste gevaren zijn namelijk niet altijd zichtbaar. Wij rekenen op de medewerking van ouders.

Voor meer informatie verwijzen wij naar de website van schoolbestuur Innovo:

<https://www.innovo.nl/sociale-veiligheid-op-school.html>

Verkeersveiligheid

We besteden aandacht aan de verkeersveiligheid rond onze school. Leerlingen krijgen lessen aangeboden en er vinden praktijkmomenten plaats. We nemen deel aan het aanbod van ROVL. De gemeente Heerlen heeft een onderzoek uitgevoerd naar de verkeersveiligheid rondom BMV Molenberg. Er worden acties uitgevoerd n.a.v. dit onderzoek.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Chantal Habets	chantal.habets@innovo.nl
anti-pestcoördinator	-	
anti-pestcoördinator	-	
vertrouwenspersoon	Chantal Habets	chantal.habets@innovo.nl
vertrouwenspersoon	Claudia Bierman	claudia.bierman@ziggo.nl
vertrouwenspersoon	-	

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

De taak waar de school voor staat kan nooit een taak van leerkrachten alleen zijn. Wij vinden het belangrijk dat ouders betrokken zijn bij het leer- en vormingsproces van hun kind. Deze betrokkenheid wordt gestimuleerd door ouders uit te nodigen bij diverse schoolactiviteiten. Hierbij kan gedacht worden aan de schoolinloop. Een andere vorm van betrokkenheid van ouders is het participeren in de Medezeggenschapsraad of Oudervereniging en hierdoor meedenken en meebeslissen over activiteiten en het onderwijs op onze school.

Wij hebben een gezamenlijk visie ten aanzien van de ouderbetrokkenheid opgesteld:

Er is een open en respectvolle communicatie tussen medewerkers, leerlingen en ouders en er vindt afstemming plaats. Het is van belang dat ieders wederzijdse verwachtingen en eindverantwoordelijkheden duidelijk zijn. In verbondenheid creëren wij een levendig en gastvrij pedagogisch klimaat.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden geïnformeerd door middel van de schoolgids, 't Broedertje, ISY en onze schoolkalender. De schoolkalender ontvangen alle ouders op papier. De andere documenten worden op onze website geplaatst. Daarnaast wordt ISY en Facebook gebruikt om ouders/verzorgers aanvullende informatie te geven. Leerkrachten plaatsen hier regelmatig informatie over de groepen op.

Welkomstactiviteit

Aan het begin van het schooljaar organiseert de school een activiteit voor ouders en kinderen, waarbij elkaar samen ontmoeten centraal staat. Bij de start van deze activiteit is er in alle groepen een informatiebijeenkomst voor de ouders in de groep van hun kind. Tijdens deze activiteit kunnen ouders kennismaken met andere ouders, de leerkrachten en kunnen zij hun vragen stellen.

Schoolinloop

Om de 6 weken wordt er een inloopweek voor de groepen 1 t/m 8 georganiseerd. Alle ouders/verzorgers zijn dan welkom om samen met hun kind een kijkje te nemen in de klas. Het doel van deze activiteit is: "Samen met uw kind kijken naar de lesstof en de bezigheden in de klas". De specifieke data worden vermeld op de schoolkalender.

Oudergesprekken

Tijdens dit individuele contactmoment in november en maart staat de ontwikkeling van het kind centraal. Bij de kinderen uit groep 1 en 2 wordt de ontwikkeling van het kind besproken aan de hand van de trotsmap. Hierin zijn de observaties door de medewerkers te vinden en ook producten van de kinderen. In de groepen 3 t/m 8 worden de oudergesprekken gevoerd over de ontwikkeling van het kind en zijn onderwijsbehoeften. Hiervoor kunnen diverse data worden gebruikt (observaties,

methode-gebonden resultaten, gegevens uit het leerlingenvolgsysteem). De schriftelijke rapportage (het rapport) wordt aan dit gesprek gekoppeld.

Trotsmappen/ Rapporten

In de groepen 1 en 2 krijgen de kinderen een portfolio. De trotsmap is een groeidocument waarin staat wat de leerlingen al beheersen. Tevens zitten er werkjes van de kinderen in. In de groepen 3 t/m 8 krijgen de kinderen twee keer per jaar een schriftelijke rapportage (cijfer-letterrapport). Bij het eerste rapport ontvangen de ouders een uitnodiging via Isy voor een oudergesprek. Bij het tweede rapport ontvangen ze een uitnodiging van de leerkracht of ze krijgen de mogelijkheid geboden om zelf een gesprek aan te vragen. Wanneer een kind onze school verlaat, vult de leerkracht het bao-bao formulier in. De leerkracht beheert het dossier van zijn leerlingen en spreekt dit op het einde van het schooljaar door met de volgende leerkracht. In het leerlingdossier wordt ook verslaglegging gedaan over gesprekken met ouders en eventuele afspraken met derden. Gegevens worden in een geautomatiseerd leerlingvolgsysteem (ParnasSys) opgeslagen.

Voor meer informatie verwijzen wij naar <https://www.innovo.nl/informatievoorzieningen-gescheiden-ouders.html>

Afspraken met ouders over het brengen/halen van de kinderen.

In het kader van het bevorderen van de zelfstandigheid en de effectieve leertijd hebben wij op school enkele afspraken gemaakt. Wij willen graag, dat alle ouders hiervan op de hoogte zijn. Langs deze weg geven wij een korte opsomming van de bestaande afspraken:

- Leerlingen betreden 's ochtends het gebouw vanaf de voorzijde. Wij verzoeken u om auto's in de parkeervakken te parkeren. Vanaf 08.20 uur is een teamlid aanwezig op de speelplaats. Op het moment dat de leerlingen het schoolgebouw betreden (8.20 uur) start de verantwoordelijkheid van school.
- De leerlingen van de groepen 1-2 gaan naar binnen via de deur in het midden van het gebouw.
- De leerlingen van de groepen 3-4 en 7-8 gaan naar binnen via de eerste deur, direct achter de toegangspoort
- De leerlingen van de groepen 5-6 verzamelen 's morgens op het schoolplein en vertrekken om 8.25u gezamenlijk met de medewerkers van school naar de noodlocatie 't Paviljoen.
- Om 8.30 uur moeten alle leerlingen op hun plaats zitten, zodat de lessen kunnen beginnen. Wij hanteren daarbij de slogan: "binnen = beginnen".
- Alle leerlingen gaan zelfstandig naar binnen via hun eigen ingang. Ouders/verzorgers nemen bij de poort/ bij de trapjes afscheid van hun kind.
- Alle leerlingen moeten leren om hun eigen jas en tas op te hangen op hun eigen kapstok en worden hierbij ondersteund door de medewerkers.
- Wij adviseren ouders om hun kinderen zelf de spullen te laten dragen. Hierdoor worden de kinderen verantwoordelijk voor hun eigen school- of gymtas.

Als de school uit is gelden de volgende afspraken:

- Ouders van de groepen 1-2 wachten op het benedenplein bij de Holleweg aan de linkerkant, zodat de groepen 5 en 6 langs kunnen lopen. Deze kinderen verlaten het plein via de poort aan de Holleweg.
- De groepen 5-6 komen terug van het Paviljoen met de medewerkers via de Holleweg en verlaten het plein via de Kerkraderweg.

- Ouders van de groepen 3 t/m 8 wachten buiten de poort aan de Kerkraderweg. Ze laten de doorgang open zodat de kinderen goed de school kunnen verlaten.
- Het is niet de bedoeling, dat ouders/verzorgers binnen in de hal wachten. Verder vinden wij een uitlooptijd van 10 minuten normaal. Na afloop van de lestijd moeten de kinderen nog hun spullen opruimen en hun jassen aantrekken. Tevens kunnen in dit tijdsbestek de kortdurende conflictgesprekjes met leerlingen plaatsvinden. Het streven is om deze gesprekjes niet langer dan 10 minuten te laten duren. Wij verzoeken ouders/verzorgers om niet eerder dan dit tijdstip naar binnen te komen.
- Indien kinderen langer dan 10 minuten nodig hebben om de school te verlaten, is er iets anders aan de hand. Oorzaken kunnen zijn: weekhulp of nablijven als gevolg van een ernstig conflict (slaan/schoppen of ernstige discriminatie). Hier worden de ouders over geïnformeerd.
- Broertjes, zusjes en vriendjes wachten ook op de speelplaats. In verband met de tegengestelde looprichting en de drukte bij de kapstok lopen zij niet naar de klas van hun broertje/zusje of vriendje.

Algemene afspraken m.b.t. het betreden van het schoolplein:

- Huisdieren mogen niet op de speelplaats. Verder vragen wij u om uw huisdier in de buurt van de school in de gaten te houden. Kinderen houden vanwege hun enthousiasme bij het verlaten van het schoolplein vaak geen rekening met angstige dieren. Vervelend als er iets gebeurt.
- Fietsen, steps en andere vervoersmiddelen zijn op de speelplaats in het kader van veiligheid ook niet toegestaan. Lopen met de fiets aan de hand natuurlijk wel.
- Het is niet toegestaan om te roken op het schoolplein. Wij verzoeken u om ook niet bij de schoolpoort te roken, zodat de leerlingen via een rookvrije route de school kunnen verlaten.

Bovenstaande afspraken werken, als iedereen wil meewerken. Ouderbetrokkenheid is er samen voor zorgen dat de kinderen veilig zijn en groeien in hun zelfstandigheid.

Regels m.b.t. kleding

We vragen leerlingen om kleding te dragen die passend zijn binnen de fatsoensnormen op school. Als de kleding van een leerling niet past binnen de kernwaarden van onze school gaat de leerkracht hierover in gesprek met de leerling en worden de ouders gebeld om aanpassingen te doen. Hierbij bedoelen we o.a. het dragen van te blote kleding en/of shirts met teksten/afbeeldingen die niet passen bij de kernwaarden Broederschap-Meesterschap- Blijdschap.

Gezonde school

Als school kiezen wij duidelijk voor bepaalde principes om bij te dragen aan de gezondheid van kinderen. We voeren het vignet 'Welbevinden', 'Sportieve school' en 'Seksualiteit en Relaties' vanuit de Gezonde school. Voor de groepen 1 t/m 8 bieden we een aanbod m.b.v. de methode Kriebels in de buik gericht op de sociaal emotionele en seksuele ontwikkeling. We kiezen hierbij voor lessen die passend zijn bij de leeftijd van de leerlingen. Wij voeren een 'waterbeleid', waardoor we in school enkel water drinken om de hoeveelheid suikers te verminderen die kinderen dagelijks binnenkrijgen.

De school voert **een traktatiebeleid** waarbij het uitgangspunt is om gelijke kansen te creëren voor alle kinderen. In de groep wordt een verjaardag ritueel uitgevoerd(als de leerling dit wenst.) De jarige "trakteert" de klasgenoten op een leuke activiteit van het verjaardagsrad en ontvangt een klein cadeautje. Het is niet mogelijk om klasgenoten te trakteren op een traktatie die vanuit thuis wordt meegenomen. De leerkrachten vieren op het einde van het schooljaar op één dag gezamenlijk alle verjaardagen van het personeel.

Sport en spel vinden we belangrijk en daarom bieden we Pauzesport aan en worden de bewegingslessen gegeven door vakdocenten. Vanaf groep 5 kunnen kinderen die geen diploma hebben deelnemen aan het Zwemproject Heerlen.

Rijke schooldag

De Broederschool biedt aan de leerlingen extra mogelijkheden tot sport en bewegen. Zo worden er judo en danslessen aangeboden. Ook 'Pauzesport' (bewegingsactiviteiten gegeven door professionals) hoort bij dit aanbod. Er is een uitgebreid naschools aanbod rondom verschillende sporten en muziek. De leerlingen van groep 5 nemen deel aan het leerorkest. De Rijke schooldag wordt mogelijk gemaakt door een subsidie van AUGEO en door de subsidieregeling School en Omgeving. We onderzoeken de invoering van een duurzame en structurele opzet van een Rijke Schooldag.

Onacceptabel gedrag van ouders/verzorgers.

Het omgaan met ongewenst of agressief gedrag van ouders behoort tot de verantwoordelijkheid van de directie. Het gedrag van de ouders kan een reactie zijn op de aanpak van het gedrag van hun kind, omdat de vertrouwensrelatie tussen ouder en school is verstoord, omdat de ouders niet akkoord gaan met een maatregel van de school of als reactie op het gedrag van andere kinderen naar hun eigen kind.

In het omgaan met ernstig ongewenst of agressief gedrag van ouders is het noodzakelijk om de grenzen van wat al dan niet acceptabel is duidelijk te trekken. Voorbeelden van duidelijk ongewenst gedrag: Handtastelijkheden jegens leerlingen, leerkrachten en andere ouders; dreigen met fysiek geweld; verbaal geweld; ongepast aanspreken van andere kinderen waarbij de relatie 'groot tegenover klein' is ingezet; schelden/vloeken; zonder afspraak aanspreken van leerkrachten in het bijzijn van andere ouders of leerlingen waar sprake is van een bijzondere negatieve gesprekslading; verkeerd gebruik van Facebook, Twitter en andere sociale media.

Een schoolverbod houdt in dat de ouders niet zonder toestemming van de directie op het terrein van de school komen. Noodzakelijk bij het handhaven van gedragsregels is: een goede registratie van de voorvallen; contact met de wijkagent; melding doen bij de leerplichtambtenaar en de rijksinspectie informeren.

Als wij samen volgens bovenstaande afspraken te werk gaan creëren wij een veilige school voor onze leerlingen. Er kan dan optimaal gebruik worden gemaakt van de beschikbare onderwijstijd. Bovenstaande afspraken werken, als iedereen wil meewerken. Ouderbetrokkenheid is er samen voor zorgen dat de kinderen veilig zijn en groeien in hun zelfstandigheid. Onze kernwaarden Broederschap, Meesterschap en Blijdschap, kunnen we alleen samen volbrengen.

Klachtenregeling

De vertrouwenspersoon (intern)= een schoolcontactpersoon

De schoolcontactpersonen (interne vertrouwenspersonen) zijn gerelateerd aan de school en zij zijn de 'wegwijzer' binnen school bij een klacht. Op elke school binnen onze stichting is een schoolcontactpersoon aangesteld. De schoolcontactpersoon kijkt samen met u waar u uw klacht het beste kunt neerleggen en om al dan niet een van de twee vertrouwenspersonen in te schakelen. De contactpersoon is er niet om uw klacht inhoudelijk op te lossen. De schoolcontactpersoon op de Broederschool zijn Chantal Habets (chantal.habets@innovo.nl) namens het team en Claudia Bierman

(claudia.bierman@ziggo.nl) namens de ouders.

De Klachtenregeling

De klachtenregeling is alleen van toepassing als u met uw klacht niet ergens anders terecht kunt. Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school zullen in onderling overleg tussen ouders, leerlingen, personeel en schoolleiding op een juiste wijze worden afgehandeld. Indien dat echter, gelet op de aard van de klacht, niet mogelijk is of indien de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kunt u een beroep doen op deze klachtenregeling. Om hierbij alles in goede banen te leiden is er een duidelijke klachtenprocedure ontwikkeld.

Stap 1. Zoals reeds gezegd proberen we de klacht eerst binnen de schoolorganisatie op te lossen tussen de direct betrokkenen.

Stap 2. Lukt stap 1 niet, of niet naar genoegen, dan kunt u met uw klacht naar de contactpersoon binnen de school stappen. De contactpersoon zal samen met u beoordelen of het al dan niet noodzakelijk is de vertrouwenspersoon in te schakelen dan wel een officiële klacht in te dienen.

Stap 3. De klager kan overgaan tot actie a of b:

- a. bemiddeling tussen klager en verweerder bijvoorbeeld door inschakeling van de vertrouwenspersoon
- b. een officiële klacht indienen bij de klachtencommissie.

Bij optie a proberen we er samen uit te komen.

Bij optie b wordt de aangeklaagde officieel aangeklaagd.

Stap 4. Een onafhankelijke klachtencommissie onderzoekt de klacht en adviseert het bestuur hierover. De klachtencommissie geeft advies over:

- a. de (on)gegrondheid van de klacht
- b. het nemen van maatregelen
- c. overige door het bevoegd gezag te nemen besluiten

Stap 5. Binnen 4 weken na ontvangst van het advies van de klachtencommissie zal het bestuur het besluit hierop kenbaar maken aan:

- a. klager
- b. verweerder
- c. klachtencommissie
- d. directie school -schoolcontactpersoon

De schoolcontactpersoon is zoals al eerder aangeduid, de 'wegwijzer' binnen school bij een klacht. De schoolcontactpersoon zal samen met u bekijken waar u uw klacht het beste kunt neerleggen. **De contactpersoon is er niet om uw klacht inhoudelijk op te lossen.** Op elke school binnen onze stichting zijn twee schoolcontactpersonen aangesteld, een ouder en een leerkracht. Dit betekent niet dat indien de klager een ouder is naar de oudercontactpersoon moet en de leerkracht naar de leerkrachtcontactpersoon. De klager is hier vrij in.

Vertrouwenspersoon

Aan INNOVO zijn twee onafhankelijke vertrouwenspersonen verbonden. De vertrouwenspersoon gaat eerst na of door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt. Mocht de vertrouwenspersoon tot de conclusie komen dat dit niet wenselijk is, dan gaat deze na of de gebeurtenis aanleiding geeft tot het indienen van een klacht bij de klachtencommissie. Verder begeleidt de vertrouwenspersoon de klager. De klager zelf bepaalt uiteindelijk of deze een klacht al dan niet indient bij de klachtencommissie.

De vertrouwenspersoon verwijst de klager, indien en voor zover noodzakelijk of wenselijk, naar andere instanties gespecialiseerd in opvang en nazorg. De vertrouwenspersoon is verplicht tot geheimhouding. De vertrouwenspersonen, zijn niet verbonden aan één van onze scholen.

Contactgegevens

- Amanda Klein
- E: info@prettigwerkenlimburg.nl
- T: 06 - 444 74 692
- Patrick van Well
- E: pvwell@qccinfo.com
- T: 06 - 466 31 403

Geschillencommissie

INNOVO is aangesloten bij de Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs (GCBO), waaronder de Landelijke Klachtencommissie ressorteert.

Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs (GCBO) t.a.v. de Landelijke Klachtencommissie Katholiek Onderwijs

Postbus 394

3440 AJ Woerden

070 386 16 97

info@gcbo.nlwww.gcbo.nl

In de Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs (GCBO) werken 4 klachtencommissies voor het bijzonder onderwijs samen (één loket). Het gaat om de volgende klachtencommissies:

- de klachtencommissie voor het katholiek onderwijs;
- de klachtencommissie voor het protestants-christelijk onderwijs;
- de klachtencommissie voor het algemeen bijzonder onderwijs;
- de klachtencommissie voor het gereformeerd onderwijs.

Vertrouwensinspecteur

Bij de Inspectie van het Onderwijs werkt een klein team van vertrouwensinspecteurs. Ouders, leerlingen, leerkrachten, directies en besturen kunnen de vertrouwensinspecteur raadplegen wanneer zich in of rond de school problemen voordoen op het gebied van:

- seksueel misbruik (zedenmisdrijven)

- seksuele intimidatie
- psychisch en fysiek geweld (waaronder pesten)
- discriminatie en radicalisering

Ernstige klachten die vallen binnen deze categorieën kunnen voorgelegd worden aan de vertrouwensinspecteur. Deze zal luisteren, informeren en zo nodig adviseren.

Vertrouwensinspecteurs | Onderwerp | Inspectie van het onderwijs (onderwijsinspectie.nl)

Klik [HIER](#) voor de vastgestelde klachtenregeling INNOVO, inclusief klachtenmeldingsformulier & vraag en antwoord.

Klik [HIER](#) voor het klachtenformulier

Meer informatie over [de procedure verwijderen en schorsen van leerlingen](#)

Meer informatie over de privacywetgeving: [Privacywetgeving](#)

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Medezeggenschap

Medezeggenschap in het onderwijs is geregeld via de Medezeggenschapsraad. De Medezeggenschapsraad heeft overlegrecht, informatierecht, instemmings- en adviesrecht. Het instemmingsrecht heeft veelal betrekking op zaken die het personeel betreffen, het adviesrecht gaat meer over zaken die de organisatie aangaan. De Medezeggenschapsraad van De Broederschool is als volgt samengesteld:

- Mevr. Jamila Amarir (secretaris, personeelsgeleding)
- Mevr. Sanne de Heer (lid)
- Mevr. Anouk Konings (voorzitter, oudergeleding)
- Mevr. Claudia Bierman (oudergeleding)

Op onze website (www.broederschool.nl) staan de documenten van de Medezeggenschapsraad.

Voor meer informatie verwijzen wij naar de website van schoolbestuur <https://www.innovo.nl/medezeggenschap.html>

GMR

Behoren er twee of meer scholen tot een bevoegd gezag, dan zal het voor komen, dat er besluiten genomen worden die voor al die scholen gelden. Een bestuur dient dan een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad in te richten. INNOVO heeft ook een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR).

<https://www.innovo.nl/medezeggenschap.html>

Oudervereniging

Ouders van de oudervereniging ontwerpen en ondersteunen bij allerlei activiteiten op onze school. Zij hebben als doel om een klimaat te creëren op school, waarbij de kinderen zich thuis voelen en zich optimaal kunnen ontwikkelen. Zij proberen dit te bereiken, door de leerkrachten hun mening te geven, op praktische wijze te ondersteunen en door te fungeren als klankbord voor alle ouders op school. De oudervereniging organiseert samen met hulpouders diverse activiteiten, dit gebeurt in samenspraak met de medewerkers van de school. De oudervereniging vraagt een vrijwillige contributie aan de ouders. Ouders die deze contributie betaald hebben zijn lid van de oudervereniging. Jaarlijks wordt voor hen een algemene ledenvergadering georganiseerd.

Het ouderpanel

Als de situatie hierom vraagt worden ouders uitgenodigd om deel te nemen aan het ouderpanel. Samen met de directeur wordt hier van gedachten gewisseld over onderwerpen die van belang zijn op school, zoals een pijler uit het schooljaarplan of actuele onderwerpen.

Afspraken over Kernwaardengerichtonderwijs

Bij het intakegesprek worden ouders geïnformeerd over het Kernwaardengerichtonderwijs. Zij ontvangen tevens de regels en geven hun akkoord voor ons beleid. Deze informatie wordt ook gedeeld met de leerlingen en jaarlijks in de klas herhaald bij de start van het nieuwe schooljaar.

Afspraken tussen leerkracht en de ouders

Tijdens oudergesprekken maken ouders, leerling en leerkracht gezamenlijk afspraken. Als een leerkracht zich niet aan deze afspraken houdt, dan mag de ouder deze leerkracht hierop aanspreken. Ouders die zich niet aan de gemaakte afspraken houden, worden ook door de leerkracht aangesproken. Mocht een van beide partijen zich herhaaldelijk niet aan de afspraken houden, dan mag de andere partij dit melden bij de directie. Zij luisteren naar het verhaal en nemen vervolgens eventuele maatregelen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

Per 1 augustus 2021 is de aangescherpte wet de [nieuwe Wet vrijwillige ouderbijdrage](#) in werking getreden. Er worden geen leerlingen uitgesloten van (speciale) activiteiten die worden aangeboden.

Geen vrijwillige ouderbijdrage gevraagd

In Nederland ontvangen scholen rijksbekostiging om onderwijs te verzorgen en met die middelen moeten scholen het in beginsel doen. Natuurlijk biedt meer budget meer mogelijkheden, maar die keuze maakt INNOVO niet als het gaat om ouderbijdragen. Met ingang van 1 augustus 2020 zijn alle vrijwillige ouderbijdragen afgeschaft op alle INNOVO-scholen. Daarbij is per 1 augustus 2021 de nieuwe Wet vrijwillige ouderbijdrage in werking getreden. Elke leerling moet mee kunnen doen aan alle activiteiten die school buiten de gewone lessen om organiseert, ook als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet willen of kunnen betalen. Als de oudervereniging een bijdrage int of een activiteit organiseert, valt dit onder de Wet vrijwillige ouderbijdrage. Voor extra activiteiten zoals een schoolkamp of een schoolreis kan wel een eigen bijdrage in de kosten van deelname worden gevraagd.

De contributie van de oudervereniging schooljaar 2023-2024 is €28,00 per leerling. Hiervan wordt ook het schoolreisje bekostigd. De oudervereniging organiseert een ledenvergadering en geeft dan een toelichting op de besteding van dit geld. Op de schoolkalender wordt deze besteding ook toegelicht.

Het bedrag kan per bank betaald worden: NL68 ABNA 0576 2862 30 t.n.v. Oudervereniging Broederschool o.v.v. naam leerling en groep.

Ouders die over minder financiële middelen beschikken kunnen zich melden bij juf Emmy Smeets via emmy.smeets@jenshelpt.nl (schoolmaatschappelijk werkster). Voor meer informatie kunt u contact opnemen met de oudervereniging van de Broederschool. Zie kalender voor contactgegevens.

Uitgebreide informatie over de vrijwillige ouderbijdrage in het primair onderwijs vindt u via de website van onze school of via www.innovo.nl. Ga naar innovo.nl/vrijwillige-ouderbijdrage

Stichting Leergeld Parkstad

Ouders kunnen vergoedingen aan te vragen voor kinderen via [Stichting Leergeld Parkstad](#).

Gemeente Heerlen Kindpakket

De gemeente Heerlen biedt een aantal regelingen aan om kinderen gezond en veilig te laten opgroeien. Zie: [Kindpakket gemeente Heerlen](#)



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ziekmeldingen kunnen telefonisch worden doorgegeven tussen 08.00 uur en 8.30 uur aan onze administratie.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlofaanvraag

Verlof moet officieel worden aangevraagd. Via de administratie kunt u een verlofbrief aanvragen zie ook: www.broederschool.nl. Dit formulier moet worden ingevuld en afgegeven worden bij de directie. De directie bepaalt uiteindelijk of het verlof wel/niet wordt toegekend. In het formulier staan ook de landelijke richtlijnen rondom het krijgen van verlof vermeld.

[INNOVO verlof aanvragen](#)

Vrijstelling onderwijsactiviteiten

De leerlingen van onze school nemen deel aan alle voor hen bestemde onderwijsactiviteiten met dien verstande, dat die onderwijsactiviteiten voor leerlingen onderling kunnen verschillen. Het bevoegd gezag kan op verzoek van de ouders een leerling vrijstelling geven met betrekking tot het deelnemen aan bepaalde onderwijsactiviteiten.

Deelname aan godsdienstlessen

Bij de aanname informeert de directie de ouders over de Katholieke identiteit van onze school. Ook leerlingen van andere geloven zijn welkom op onze school. We streven naar deelname van alle leerlingen aan de godsdienstlessen en viering, die op school worden gehouden vanuit de kernwaarden BROEDERSCHAP en BLIJDSCHAP. Het geloof wordt vanuit een algemeen en levensbeschouwelijk kader besproken, waarbij aan de kinderen de gelegenheid wordt geboden om de overeenkomsten van religies te ontdekken en samen feest te vieren. Indien een leerling niet mag vieren, voert deze leerlingen een andere activiteit uit, in de ruimte waar de viering wordt gehouden.

Deelname gymlessen

Alle leerlingen nemen deel aan de bewegingslessen. Op verzoek van ouders/verzorgers kan een leerling worden vrijgesteld van deelname aan de gymnastieklessen op basis van een medische indicatie. In dat geval kan de school in plaats van de gymnastieklessen een alternatief lesprogramma aanbieden wanneer dit organisatorisch uitvoerbaar is.

Voor meer informatie verwijzen wij naar Link INNOVO website <https://www.innovo.nl/bestrijden-verzuim-en-vroegtijdig-schoolverlaten-buitengewoon-schoolverlof.html>

4.4 Toelatingsbeleid

Wij hanteren een duidelijk toelatingsbeleid dat is afgestemd met partners binnen het samenwerkingsverband.

De ouders melden het kind aan op school. Met het MT (directeur, adjunct-directeur en/of IB-er) vindt er een kennismakingsgesprek plaats. Tijdens dit gesprek worden alle bijzonderheden besproken. Gedurende het schooljaar kunnen er geen leerlingen meer tussentijds instromen in groep 8.

Mocht het nodig zijn, dan vindt er een 'warme overdracht speciaal' plaats. Dit betekent dat er dan partners worden uitgenodigd om te kijken of we het kind kunnen toelaten op onze school of dat het kind op een andere plaats beter tot zijn/haar recht komt. Zo'n warme overdracht speciaal wordt bijvoorbeeld gedaan in het geval van ernstige taal-/spraakproblemen, ernstige gedragsproblemen, zorgen rondom de intelligentie, etc.

In andere gevallen kan er ook een warme overdracht plaatsvinden, bijvoorbeeld met de peuterspeelzaal, de logopedie of een andere betrokkene. Dan is het van belang dat school alle informatie rondom de ontwikkeling van het kind in beeld heeft. Het is belangrijk dat er goed gekeken

wordt de school het kind de juiste ondersteuning kan bieden. Belangrijk is dat:

- Leerlingen die op onze school starten moeten zindelijk te zijn. Door het personeelstekort in het onderwijs zijn er geen mensen beschikbaar voor zindelijkheidstraining;
- De leerlingenzorg die nodig is, aanwezig is. (zie omschrijving in het SOP (School Ondersteuningsprofiel);
- Ouders gaan akkoord met de afspraken vanuit het kernwaardengerichtonderwijs;
- Ouders akkoord gaan met regels rondom de gezonde school.

De Broederschool is een gezonde school met vignetten aangesloten bij JOGG. We drinken tijdens schooltijd alleen *water* en eten zoveel mogelijk fruit en gezonde dingen op school. Daarnaast zijn we extra geschoold in Relaties en Seksualiteit en geven zodoende de lessen uit de methode Kriebels in je buik. De school voert het traktatiebeleid "Anders Trakteren".

<https://www.innovo.nl/regels-voor-aanmelding-en-toelating.html>

4.5 Extra informatie

Website INNOVO:

<https://www.innovo.nl/aanvulling-schoolgids.html>

Verwijderen en schorsen leerlingen:

<https://www.innovo.nl/schorsing-en-verwijdering.html>

Verzekeringen:

Door INNOVO zijn de volgende collectieve verzekeringen afgesloten bij Wijshoff & Partners

(<http://www.wijshoff-partners.nl/>) te Brunssum.

Privacy:

<https://www.innovo.nl/schoolverzekering.html>

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op de Broederschool meten we de tussenresultaten door:

- Lesobservaties (formatief handelen).
- Resultaten van de methode-gebonden toetsen.
- De resultaten van de Cito-toetsen.

Vanaf schooljaar 2023-2024 maken we gebruik van het leerlingenvolgsysteem *Leerling in Beeld*. De leerkracht maakt (in overleg/ samenspraak) met de Intern Begeleider een gerichte analyse van de toetsen, waarna de gegevens op basis van de beschikbare informatie, worden geïnterpreteerd. Deze gegevens worden vervolgens besproken binnen de unit/ op teamniveau. Op basis hiervan worden leerdoelen geformuleerd en lesactiviteiten gekozen.

Onze school heeft de afgelopen jaren gewerkt aan borging en verbetering van de beoogde kwaliteit van ons onderwijs. Dit heeft geleid tot:

- Diepteanalyse: de groeps- en trendanalyses worden jaarlijks uitgevoerd en besproken met het team.
- Collegiale consultaties m.b.v. het reflectiekwadrant de vier sleutels van een effectieve les en de kwaliteitskaarten.
- Klassenconsultaties MT-leden m.b.v. reflectiekwadrant de vier sleutels van een effectieve les en het Triqs observatiesysteem en de kwaliteitskaarten.
- Verdieping m.b.v. praktijkdagen rekenen en lezen.
- Het bespreken van de persoonlijke ontwikkeling van de medewerkers met directie/ met elkaar volgens opgestelde kwaliteitskaart.
- Formatief handelen: Keuzes durven te maken m.b.t. de doelen die vanuit deze methode worden aangeboden en doelen gebaseerd op leerlijnen.

De schoolzelfevaluatie laat zien dat er kansen zijn om de opbrengsten t.a.v. de vakgebieden rekenen, (technisch/ begrijpend) lezen en spelling te verhogen. Gedurende schooljaar 2023-2024 gaan we aan de slag met het Masterplan: basis op orde.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Tot en met schooljaar 2019-2020 heeft de onderwijsinspectie gewerkt met specifieke schoolgroepen, waarbij het leerlingengewicht automatisch in de eindscore was inbegrepen. Vanaf schooljaar 2020-2021 werkt de onderwijsinspectie met schoolwegingen (de Broederschool 36,7) waarbij de referentieniveaus 1F en 1S/2F als uitgangspunt worden genomen bij de uiteindelijke beoordeling.

Ten aanzien van de beoordeling van de eindopbrengsten hanteert de onderwijsinspectie, op basis van de vastgestelde weging, het gemiddelde van de laatste 3 schooljaren bij de referentieniveaus 1F en 1S/2F.

Schoolweging Broederschool: 36.59

1F: 96,9% (signaleringswaarde is 85%- landelijk gemiddelde is 93%)

1S/2F: 50% (signaleringswaarde is 85% -landelijk gemiddelde is 49,5%)

Wij scoren in mate aan de gestelde eisen van de onderwijsinspectie. We streven als school naar resultaten die schoolbreed liggen rondom het landelijk gemiddelde (LG) behorende bij de betreffende schoolweging.

Referentieniveaus

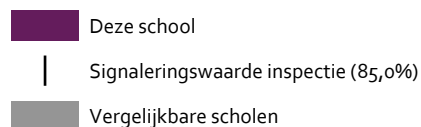
- Referentieniveau 1F: taal en rekenen worden voldoende beheerst.
- Referentieniveau 1S/2F: taal en rekenen worden ruim voldoende tot goed beheerst.

De verwachtingen zijn dat de meeste leerlingen aan het einde van groep 8 referentieniveau 1F bereikt hebben. Als dit nog niet haalbaar is zullen deze leerlingen dit waarschijnlijk in het begin van de middelbare school bereiken. Jaarlijks maken wij een analyse van de Eindtoets en desbetreffende opbrengsten. Op basis van deze analyse worden en acties uitgevoerd.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



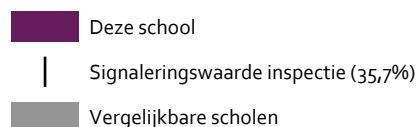
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Doordat we werken met samenwerkende groepen zijn meerdere professionals betrokken bij de ontwikkeling van de leerlingen en is er structureel overleg tussen de professionals m.b.t. de ontwikkeling en de resultaten van de leerlingen. Het schooladvies is een gezamenlijk advies waarbij de leerling profiteert van het feit dat meerdere professionals kansrijk kijken naar de mogelijkheden van de leerling.

- Het voorgenomen advies wordt eind groep 6 gegeven en bijgesteld in groep 7.
- Het schooladvies wordt gegeven in groep 8 voorafgaand aan de doorstroomtoets.
- De adviezen worden kansrijk gegeven en zijn gebaseerd op de resultaten van de afgelopen jaren (CITO LOVS/ LIB), de werkhouding/ executieve functies en de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerling
- Ouders krijgen een begeleidende brief waarin de bezwaarprocedure wordt uitgelegd. Ouders, leerkracht en intern begeleiding gaan in gesprek. Indien nodig wordt een gesprek met directie gepland.
- De school adviseert kansrijk. Er wordt een warme overdracht speciaal georganiseerd, waarbij leerling-ouders-po en vo aanwezig is. De leerling krijgt de mogelijkheid geboden om zichzelf te presenteren tijdens dit gesprek.

Leerlingen scoren conform onze verwachtingen en de adviezen sluiten aan op de adviezen die wij als school gegeven hebben. Dit komt ook omdat wij de kinderen vanaf het begin van hun schoolloopbaan volgen met CITO LOVS/ LIB en dit weergeven in een OPP trap per kind vanaf groep 3. Dit beeld nemen wij mee in onze advisering samen met het totale beeld van het kind.

Afname ADIT

In groep 6 nemen we de ADIT-toets af. Hiermee worden de cognitieve capaciteiten van een leerling in het basisonderwijs gemeten waarbij onderscheid wordt gemaakt tussen de verbale en non-verbale intelligentie. We zetten de resultaten van de ADIT in ter onderbouwing van een schooladvies én om in te schatten of de leerling op de juiste leerroute zit. Op basis van de ADIT gaan wij met ouders in gesprek en volgen om de juiste vervolgstappen te bespreken. Een goede inschatting van de mogelijkheden van de leerling draagt rechtstreeks bij aan een passend advies en vergroot daardoor de kans dat de leerling zijn schoolloopbaan met succes doorloopt.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vso	4,2%
vmbo-b	16,7%
vmbo-b / vmbo-k	8,3%
vmbo-k	4,2%
vmbo-(g)t	25,0%
vmbo-(g)t / havo	16,7%
havo / vwo	12,5%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Broederschap

Meesterschap

Blijdschap

Broederschap= Burgerschap

De Broederschool ziet actief burgerschap als een deel van de pedagogische opdracht van de school. Wij besteden expliciet aandacht aan omgang met elkaar, normen en waarden waarbij wij rekening houden met de eigenheid van elk kind. Broederschap betekent dat onze school gastvrijheid uitstraalt en dat we de leerlingen begeleiden in de omgang met elkaar. We leren ze om begrip te hebben in de mening, het standpunt en de cultuur van de ander en wekelijks vindt er in de groepen een sociokring plaats. De methode Blink (wereldoriëntatie) sluit aan bij de ontwikkelingen in de maatschappij en we leggen een relatie naar de diverse culturen en naar de wijk/gemeenschap waarin de leerlingen opgroeien. Naast het vakgericht aanbod laten we leerlingen zelf ervaren wat dit begrip betekent vanuit de kernwaarden Broederschap-Meesterschap-Blijdschap. Onze school heeft een leerlingenraad die een actieve rol speelt met betrekking tot schoolontwikkelingen en het opzetten van (buurt)initiatieven.

Effectieve Conflicthantering: we leren de leerlingen om zelf de problemen op te lossen. Dit is zichtbaar in het gedrag van onze medewerkers, die functioneren als rolmodel. We hebben afspraken zoals we met elkaar omgaan en laten dit ook zien in ons gedrag.

Actief burgerschap en sociale cohesie

Actief burgerschap is een deel van de pedagogische opdracht van de school. Onze kernwaarden Broederschap- Meesterschap- Blijdschap staan aan de basis van ons burgerschapsonderwijs en sociale cohesie die we nastreven.

Leerlingenraad

Onze school biedt leerlingen een actieve rol aan in de schoolgemeenschap. Jaarlijks worden leerlingen vanaf groep 4 gekozen als vertegenwoordiger van de klas in de leerlingenraad. Er vindt planmatig overleg plaats met de directie over schoolse zaken en acties worden uitgevoerd.

Vakgeïntegreerd onderwijs:

We gebruiken de methode Blink geïntegreerd en Blink lezen. Deze methodes bieden leerlingen de mogelijkheid om kennis van de wereld te verruimen en een onderzoekende houding aan te nemen. Middels samenwerkend leren vinden de leerlingen antwoord op de gestelde onderzoeksvragen. Er is structurele aandacht voor de wijze waarop leerlingen de geleerde kennis actief kunnen inzetten in het dagelijks leven. Deze methode geeft aan de leerlingen inzichten t.a.v. de multiculturele cultuur en diverse geestelijke stromingen. Deze wordt in relatie gebracht met de situaties waarin leerlingen opgroeien. We maken gebruik van een cultureel aanbod op maat, passend bij de thema's.

Kriebels in de buik: deze methode biedt kennis en vaardigheden aan over seksualiteit, seksuele diversiteit en sociaal emotionele ontwikkeling. We werken samen met de GGD Zuid Limburg. We informeren ouders proactief over dit lesaanbod.

Respectvolle oefenplaats

We stimuleren leerlingen om zelf zaken op te pakken, in het belang van de samenleving. Zo dragen wij bij aan aandacht voor het milieu en is er jaarlijks deelname aan de actie Heerlen schoon en maken wij de wijk schoon. Leerlingen ruimen wekelijks het schoolplein op.

Zorg voor lichamelijke en psychische gezondheid

We bieden voldoende kansen om te bewegen op de speelplaats en in de gymzaal door een vakdocent. We bevorderen gezond gedrag door het voeren van waterbeleid en deelname aan EU-schoolfruit. De maatschappelijk deskundige voert kindgesprekken en zorgen m.b.t. psychische gezondheid worden in samenspraak met de intern begeleider en de jeugdconsulent opgepakt. We bieden trainingen aan m.b.t. sociale weerbaarheid (Rots en watertraining/ Kiezeltraining) en lessen rondom verslavingspreventie. Leerlingen nemen deel aan het GIPS-traject en krijgen een juiste beeldvorming t.a.v. gehandicapten in onze maatschappij.

Vaardigheden digitale samenleving

Elk schooljaar wordt het protocol internetgebruik besproken en worden er lessen gegeven rondom omgang sociale media. Er wordt gewerkt aan een planmatige preventieve opzet om de weerbaarheid van onze leerlingen en ouders te vergroten t.a.v. de gevaren van de (digitale) samenleving. Actief burgerschap is een deel van de pedagogische opdracht van de school. We adviseren ouders om toezicht te houden op het social media/ telefoongebruik van leerlingen. Er is een internetprotocol. Voor een beschrijving verwijzen wij naar ons veiligheidsplan. www.broederschool.nl

Zie meer informatie [burgerschap](#)

Werkwijze Sociale opbrengsten

Het sociaal-emotionele aspect wordt structureel op leerling- en groep- en schoolniveau gevolgd:

Leerlingniveau:

- Twee keer per jaar wordt de sociaal emotionele ontwikkeling in kaart gebracht. In de groepen 1 en 2 gebeurt dit m.b.v. Mijn Kleutergroep en in de groepen 3 t/m 8 wordt hiervoor de Viseon (onderdeel Leerling in Beeld) ingezet. Dit wordt gedaan om ontwikkeling van leerlingen te volgen. De resultaten geven informatie op groeps- en individueel niveau. Tijdens een bespreking met de gedragsspecialist worden de gegevens besproken.
- Maandelijks worden de OK-thermometers ingevuld. Hierdoor volgen wij op individueel niveau het sociaal-emotionele aspect. Leerlingen en ouders geven op deze OK-thermometer aan hoe het kind zich voelt.
- De leerkracht houdt de verschuivingen op het Switch-bord bij. Hierdoor worden patronen herkend. In het switchprotocol is vastgelegd op welke wijze ouders worden geïnformeerd.

Groepsniveau:

- Op groepsniveau is er elke dag een klassikale terugblik op de dag. De leerlingen en de leerkracht bespreken het 'punt van de dag'. Dit punt wordt visueel weergegeven op de klassenthermometer. Aan het einde van de week wordt de weekthermometer opgehaald door iemand van directie en opgehangen op de directiekamer.
- Analyse van Viseon op groepsniveau en bespreking tijdens 6 wekelijkse voortgangsbespreking.
- Wekelijks een sociokring en hieraan gekoppeld een verbeterregel.

Schoolniveau

- Dashbord OK-thermometer: De directie brengt wekelijks een bezoek aan de groepen en toont interesse in de OK-thermometer en de verbeterregel. Twee keer per schooljaar deelt de directie het groepsgemiddelde met de leerlingen van onze school.
- Monitor sociale veiligheid groepen 6-7-8: afname 1x per jaar. Er vindt een analyse plaats door de werkgroep SEO en besproken met MT en team.

Handle with Care

De Gemeente Heerlen neemt met alle Heerlense scholen deel aan het project Handle with Care. Zodra er in een thuissituatie sprake is van huiselijk geweld waarbij politie betrokken is en kinderen aanwezig zijn, wordt de school hierover geïnformeerd door een e-mail. Hierdoor weet de school, dat ze op een sensitieve manier moeten omgaan met het betreffende kind.

Voor meer informatie verwijzen wij naar de website van schoolbestuur Innovo [actief burgerschap en sociale cohesie](#)

6 Schooltijden en opvang

[Brochure alles wat u moet weten over luxe verzuim.](#)

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een hoorns model (woensdag- en vrijdagmiddag vrij voor alle leerlingen).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:45	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:45	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 12:45	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:45	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 12:45	-

 Opvang
 Schooltijd

Woensdag: middag vrij

Vrijdag: middag vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderopvang Humanitas](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Humankind Wizzkids](#), Michelles kinderopvang en Het Rozenpoortje, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Buitenschoolse opvang bestaat uit voorschoolse opvang, naschoolse opvang, opvang op vrije school (mid)dagen, dan wel opvang tijdens schoolvakanties of een combinatie hiervan.

In de buurt van onze school zijn meerdere opvangorganisaties actief. We voeren regelmatig overleg met deze partners.

[Humankind Wizzkids](#)

[Michelle's kinderopvang](#)

[Het Rozenpoortje](#)



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	16 oktober 2023	20 oktober 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	12 februari 2024	16 februari 2024
Paasmaandag	01 april 2024	
Koningsdag (in weekend)	27 april 2024	
Meivakantie	29 april 2024	10 mei 2024

Bevrijdingsdag (in weekend)	05 mei 2024	
Hemelvaart (in meivakantie)	09 mei 2024	10 mei 2024
Pinksteren	20 mei 2024	
Zomervakantie	05 juli 2024	16 augustus 2024

Studiedagen:

- Maandag 18 september 2023
- Woensdag 11 oktober 2023
- Woensdag 6 december 2023
- Maandag 4 maart 2024² en dinsdag 5 maart 2024² (scholing)
- Dinsdag 2 april 2024
- Donderdag 13 juni 2024² en vrijdag 14 juni 2024² (scholing)

Studiemiddagen:

- Dinsdag 5 december 2023
- Donderdag 4 juli 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Personeelsleden	Werkdagen	Buiten lestijd
Juf Stefani	ma-di-wo-do-vrij	14.45-16.00u
Juf Yade	ma-di-wo-do	14.45-16.00u
Juf Lisa	ma-di-wo-do-vrij	14.45-16.00u
Juf Yana	ma-di-wo-do-vrij	14.45-16.00u
Juf Xen	ma-di-wo-do-vrij	14.45-16.00u
Juf Anke	ma-di-wo-do-vrij	14.45-16.00u
Juf Chantal	ma-di-wo-do-vrij	14.45-16.00u
Juf Sumia	ma-di-wo	14.45-16.00u
Juf Viola	ma-do-vrij	14.45-16.00u
Juf Wendy	di-wo-do-vrij	14.45-16.00u
Juf Sanne	ma-di-wo-do-vrij	14.45-16.00u
Juf Silvia	ma-di-do-vrij	14.45-16.00u

