



Kerkradenweg 7 6416CC Heerlen

Schoolgids 2020-2021



Broederschool



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Profiel van de school

2 Het onderwijs

- 2.1 Groepen en leraren
- 2.2 Invulling onderwijstijd
- 2.3 Extra faciliteiten
- 2.4 Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)

3 Ondersteuning voor leerlingen

- 3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel
- 3.2 Veiligheid

4 Ouders en school

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Schoolverzekering
- 4.4 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling van leerlingen

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling
- 5.5 Kwaliteitszorg

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Broederschool

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Team Broederschool 2019-2020

Contactgegevens

Broederschool

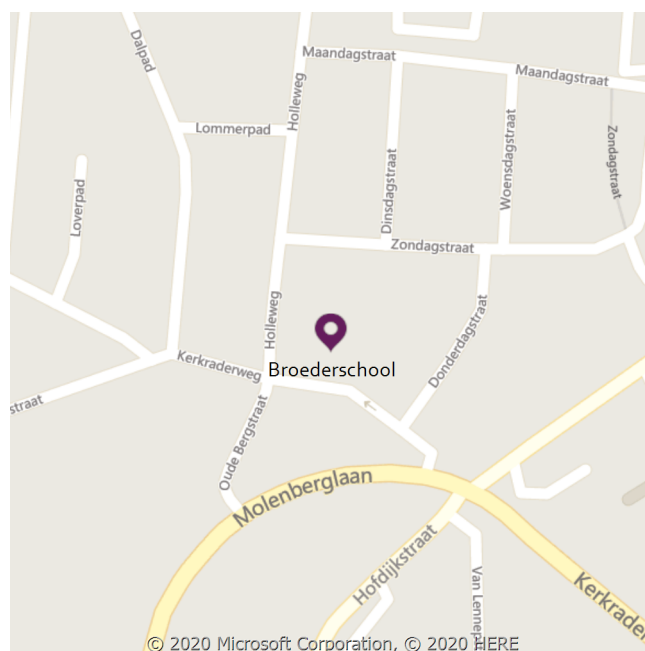
Kerkraderweg 7

6416CC Heerlen

☎ 0455716141

🌐 <http://www.broederschool.nl>

✉ info.broederschool@innovo.nl



Schoolbestuur

Stichting INNOVO - Onderwijs op Maat

Aantal scholen: 44

Aantal leerlingen: 9.211

 <http://www.innovo.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E mailadres
Directeur	Susanne Kikken-Souren	susanne.kikken@innovo.nl
Adjunct-directeur	Anne Klinckenberg	anne.klinckenberg@innovo.nl
Adjunct-directeur	Gillian Garritzen	gillian.garritzen@innovo.nl

De directeur van de Broederschool is tevens ook directeur van basisschool De Wegwijzer in Heerlen. Er vindt een intensieve samenwerking plaats tussen beide scholen. Om dit te kunnen waarborgen wordt de directeur ondersteund door 2 adjunct-directeuren, Anne Klinkenberg (tevens IB-er van de school) en Gillian Garritzen.

Anne Klinkenberg zal per 1 september 2020 met pensioen gaan.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Heerlen e.o..

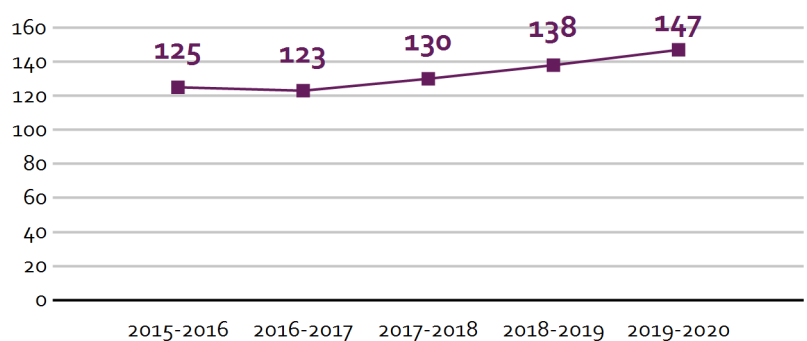
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2019-2020



2019-2020

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Als u informatie wenst over onze school, dan gaat de directie van de school graag met u in gesprek. Als u besluit om uw zoon/dochter aan te melden, dan is de directeur, adjunct-directeur of interne begeleider beschikbaar voor het verwerken van de aanmelding. Voor de intake kunnen ouders telefonisch of mondeling een afspraak maken.

Aanmelding leidt niet automatisch tot inschrijving. Er wordt vooraf door ons altijd informatie over het

kind ingewonnen bij de peuterspeelzaal of de school van herkomst. Dit doen wij om ervoor te zorgen, dat kinderen de zorg krijgen die ze nodig hebben. Onze zorgcommissie (interne begeleiders en directie) overlegt intern of onze school de benodigde zorg en/of expertise kan bieden. Dit wordt vervolgens beargumenteerd en aan de ouders medegedeeld. Is binnen de school de expertise voor de benodigde zorg niet of in onvoldoende mate aanwezig, dan kan de school niet overgaan tot plaatsing van de betreffende leerling. Samen met de ouders wordt dan naar een school gezocht, die deze zorg wel kan bieden. Als onze school de zorg voor het kind wel kan bieden, dan wordt de nieuwe leerling bij ons ingeschreven. De aannamecriteria van onze school zien er als volgt uit:

- Alhoewel onze school een katholieke school is, worden in principe leerlingen van elke geloofsovertuiging tot onze school toegelaten, mits de katholieke grondslag van onze school gerespecteerd wordt.
- Onze school staat in beginsel open voor alle kinderen, ook voor kinderen met een beperking. Indien er beslist moet worden over de toelating, houden we er uiteraard rekening mee of we de juiste ondersteuning en specifieke begeleiding kunnen bieden die voor de ontwikkeling van het kind noodzakelijk is. Indien er besloten wordt tot toelating zal er op basis van een plan van aanpak, dat met de ouders is samengesteld, gehandeld worden. De evaluatie en de voortgangspprocedure worden van jaar tot jaar bekeken.
- De ouders zijn bekend met de regels van de school en verklaren deze te onderschrijven.

Aanvullende regels voor de start van 4-jarige leerlingen:

- De leerling kan starten op de dag dat de leerling 4 jaar is.
- De leerling is zindelijk.
- De leerling kan starten als er vooraf een warme overdracht heeft plaatsgevonden met de vroegschool/kinderdagverblijf in het bijzijn van de ouders.

De wet biedt de kinderen de gelegenheid om een aantal kennismakingsochtenden te laten meedraaien. Bij ons op school bestaat de mogelijkheid om te kiezen voor 5 ochtenden, voorafgaand aan de vierde verjaardag. Wij overleggen dit met de ouders. Vier weken voor het einde van het schooljaar starten geen nieuwe kleuterleerlingen meer op onze school. Wij vinden deze periode namelijk niet meer geschikt om goed te kunnen starten. Deze leerlingen kunnen in het nieuwe schooljaar instromen. Oudere leerlingen worden zo snel als mogelijk geplaatst in de groep waar ze thuis horen. Dit kan ook in de loop van het schooljaar plaatsvinden. Echter altijd pas nadat het informatie-inwinningstraject is doorlopen.

Meer informatie vindt u op de website van schoolbestuur Innovo: <https://www.innovo.nl/regels-voor-toelating.html>

1.2 Profiel van de school

Wat is het profiel?

In het profiel van de school staat wat de school belangrijk vindt en wat de school anders maakt dan andere scholen. Kernwoorden omschrijven dit kort maar krachtig en in de 'missie en visie' staat dit uitgebreider.

Kernwoorden

Broederschap

Meesterschap

Blijdschap

Missie en visie

Missie

Onderwijs op maat voor alle kinderen van de Molenberg en omstreken, waarbij motivatie centraal staat.

Visie

We bieden goed kwalitatief onderwijs, waarbij het kind centraal staat. Wij bieden een veilige en gestructureerde basis waarin van en met elkaar geleerd wordt in een uitdagende omgeving. Wij staan voor verbroedering en zien verbondenheid als grote kans om te leren. Broederschap staat voor investeren in de relatie met elkaar, meesterschap geeft een gevoel van competentie en autonomie zorgt voor blijdschap.

Kernwaarden:

- Broederschap: wij bieden duidelijkheid, dat komt het gevoel van veiligheid ten goede. Broederschap staat voor investeren in de relatie, dat leidt tot wederzijds begrip en een respectvolle dialoog met elkaar.
- Meesterschap: we begeleiden leerlingen zodat ze zelfstandig en actief kunnen leren. We leren leerlingen hoe ze zelf problemen kunnen oplossen. We laten talenten ontplooiën. Meesterschap geeft een gevoel van competentie.
- Blijdschap: wij geloven dat leren gelukkig maakt. Wij hechten veel belang om samen de overwinningen te vieren en plezier te beleven. Autonomie zorgt voor blijdschap.

Prioriteiten

In schooljaar 2020-2021 staan de volgende onderdelen centraal ter verbetering van het onderwijs:

- Betekenisvol onderwijs: wij hechten belang aan onderwijs op maat. Wij zitten momenteel in een veranderingstraject rondom Onderwijs anders Organiseren en willen hierin doorgroeien. Balans houden, blijven afstemmen en werken in units staat centraal. Komend jaar gaan wij onze organisatie stevig neerzetten, zodat we een duurzaam model hebben voor de komende jaren. Gedurende schooljaar 2019-2020 heeft een oriëntatie plaatsgevonden t.a.v. een nieuwe geïntegreerde WO-methode. Tijdens dit schooljaar zullen we een keuze maken en starten met de implementatie van de WO-methode. In de groepen 1-2 wordt het betekenisvol onderwijs verstevigd door in te zetten op spelbegeleiding om het thematische onderwijs verder te verstevigen.

- De vier effectieve sleutels van een les: instructies staan bij ons centraal, waarbij wij gebruikmaken van het GRIMM-model. In schooljaar 2020-2021 willen we verder groeien in gebruik van metacognitie en feedback. Daarnaast verstevigen wij komend jaar het begrijpend lees-onderwijs door de scholing 'Door lezen de wereld ontmoeten' te volgen, waarin begrijpend lezen/woordenschat/leesplezier en denkstrategieën een grote rol spelen. Vanuit de effectieve instructie is er meer aandacht voor de meer- en hoogbegaafde leerling.

- Internationalisering: wij hebben een partnerschap met Duitse scholen. Leerlingen uit de bovenbouw ontmoeten elkaar gedurende het schooljaar. In 2020-2021 willen we dit weer oppakken na een turbulent jaar waarin internationale contacten onderhouden een uitdaging was.

- ICT: wij hebben de beschikking over (horizontaal te plaatsen) Prowise borden, All-in ones, laptops en Chromebooks. Wij gaan de mogelijkheid van een digitale dagplanning verkennen en deze in alle bouwen implementeren. De ervaringen die we hebben opgedaan tijdens het Onderwijs op Afstand willen we behouden en duurzaam inzetten in schoolorganisatie (bijv. onderwijs op afstand aan zieke leerlingen of online instructies bij afwezigheid/ ziekte leerkracht)

- VVE-beleid: wij werken intensief samen met de peuteropvang en willen de samenwerking optimaliseren. Ook het organiseren van mini-colleges maakt hier deel van uit. De samenwerking tussen groep 1-2 en 3 zal worden versterkt en dit is zichtbaar doordat groep 3 vanaf dit schooljaar is gevestigd in unit 1.

- Gezonde school: wij beschikken over het vignet welbevinden, bieden naschoolse sportlessen aan en hebben een 'waterbeleid' (in de school wordt enkel water gedronken). Komend schooljaar zullen we verder groeien in dit concept door ook aandacht te hebben voor relaties en seksualiteit en het onderwerp bewegen verder op de agenda te brengen.

- Ouderbetrokkenheid: ouders worden als belangrijke partner gezien. Wij werken volgens de uitgangspunten van ouderbetrokkenheid 3.0.

- SEO: we werken verder aan de borging van het groepsdynamisch- en kernwaardengerichtonderwijs.

- Muziek: de school neemt deel aan de Impuls Muzieksubsidie. Vanuit deze subsidie is een nieuwe methode gekozen (123-zing), worden leerkracht door een vakleerkracht gecoacht in het verzorgen van effectieve muzieklessen en wordt een naschools aanbod gerealiseerd.

Voor een uitgebreide omschrijving verwijzen wij naar ons schooljaarplan.
Zie <https://www.broederschool.nl/pagina/416717/Schooldocumenten>

Identiteit

Huisvestiging

De Broederschool is gevestigd in een historisch gebouw uit 1921 ontworpen door architect F. Peutz. Het gebouw is sinds 1922 in gebruik onder de naam Onze Lieve Vrouwe school. In 1931 is het gebouw uitgebreid met een extra vleugel die in gebruik werd genomen als Onze Lieve Vrouwe School 2. De lessen werden gegeven door broeders uit de congregatie van de Broeders van de Onbevleete Ontvangenis te Maastricht. Hierdoor kreeg de school in de volksmond de naam: De Broederschool. In 1971 werd dit ook de officiële naam van de school. In 2015 heeft er een renovatie plaatsgevonden en vormen we samen met de Peuterspeelzaal, de Vrije School Heerlen en het Broederhuis een Brede Maatschappelijke Voorziening. Het verbouwde schoolgebouw beschikt over 9 lokalen. Een lokaal op de

bovenverdieping is gedurende het schooljaar verhuurd aan de Vrije School. De extra ruimtes zijn ingericht als leerplein onderbouw, middenbouw en bovenbouw en worden functioneel ingezet bij het Onderwijs Anders Organiseren.

Richting van de school

De Broederschool is een Katholieke school en is gelegen binnen parochie Verschijning van de Onbevleete Maagd/ Pius X, te Molenberg. Onze school staat open voor kinderen van een ander geloof, omdat wij werken vanuit een levensbeschouwelijke benadering. Zowel de leerlingen als de leerkrachten krijgen op onze school de gelegenheid hun talenten optimaal te ontwikkelen. Er is oog voor vragen en beperkingen van mensen. We vinden het belangrijk dat elk kind, ongeacht geloof, levensovertuiging, culturele achtergrond of afkomst op onze school onderwijs kan krijgen. Onze katholiciteit zien wij in de eerste plaats in het delen van en het opvoeden met christelijke waarden, zoals naastenliefde, respect, gastvrijheid, tolerantie, solidariteit en openheid. Dit is ons fundament, waarop wij met elkaar, met leerlingen en ouders omgaan. Op school worden de vieringen voor Kerstmis en Pasen voorbereid en uitgevoerd. De kinderen doen de Eerste Heilige Communie in groep 3 of 4 er is één keer per twee jaar een communieviering. Ouders, in samenwerking met medewerkers van de parochie, bereiden de kinderen hierop voor. De school speelt in op het thema van de Eerste Heilige Communie en is zijdelings betrokken bij de verdere organisatie. Het voorbereiden op- en toedienen van het Heilige Vormsel vindt plaats in groep 8. Ouders ontvangen verdere informatie omtrent het Heilige Vormsel en de Eerste Heilige Communie via de parochie en school onderhoudt structureel de contacten met hen.

Euregioschool

De Broederschool is een gecertificeerde Euregioschool. Euregioschool staat voor een aanpak die de samenwerking met een partnerschool in het buurland systematisch probeert te integreren in het taalonderwijs. Door het buurtaalonderwijs te combineren met een uitwisseling krijgt het buurtaalleren voor de leerlingen een dimensie die in het traditionele taalonderwijs vaak ontbreekt: levensechte communicatie, samenwerken en leren over elkaars cultuur. Alle leerlingen van groep 6 t/m 8 krijgen 1 keer per week het vak Duits. De school heeft twee partnerscholen Städtisches Gymnasium uit Herzogenrath en Am Höfling uit Aachen. Groep 6/7 heeft twee keer per jaar een uitwisseling: 1 keer in Nederland en 1 keer in Duitsland. Daarbij is het wel van belang, dat de leerling beschikt over een paspoort of identiteitskaart.

Cluster Heerlen 1

Basisschool De Broederschool is onderdeel van Cluster Heerlen 1. Samen met BS De Horizon, Eikenderveld, De Schakel, St. Paulus, De Windwijzer, St. Franciscus en De Wegwijzer wordt er gekeken naar de voordelen en de kansen van samenwerking. Driewekelijks vindt er overleg plaats tussen de directies van de scholen met als doel om te kijken welke zaken in gezamenlijkheid opgepakt kunnen worden zonder de "kleur van de school" uit het oog te verliezen. In eerste instantie ligt de focus binnen ons cluster op: inzet personeel, Onderwijsontwikkeling en (subsidie)trajecten.

Opleidingsschool

De Broederschool is opleidingsschool. Dit betekent, dat wij studenten van de Nieuwste Pabo en van Fontys Hogeschool Pedagogiek, begeleiden in hun ontwikkeling. Ook stagiaires van het Vista collega, opleiding onderwijsassistenten kunnen bij ons werkplek-lernen. Het komt dan ook regelmatig voor, dat een stagiaire aanwezig is in de klas. Zij voeren activiteiten uit onder begeleiding en verantwoordelijkheid van de mentor (groepsleerkracht). Gedurende schooljaar 2020-2021 zal een leraar in opleiding (LIO) actief zijn in groep 1-2 A.

Gezonde school

Als school kiezen wij duidelijk voor bepaalde principes om bij te dragen aan de gezondheid van kinderen. Dit betekent in de praktijk dat we het vignet 'Welbevinden' dragen, een vignet voor scholen die sterke sociaal-emotionele ontwikkelingskansen bieden aan kinderen.

Ook voeren wij een 'waterbeleid', waardoor we in school enkel water drinken om de hoeveelheid suikers te verminderen die kinderen dagelijks binnenkrijgen.

We zijn eigenaar van het vignet Relaties en seksualiteit, omdat we een school zijn die leerlingen met een realistisch en gezond beeld rondom dit onderwerp van school wil laten gaan.

Naast dit alles staat sport en spel hoog in het vaandel. We bieden gymlessen aan gegeven door een vakdocent Bewegingsonderwijs, er is een uitgebreid naschools aanbod rondom verschillende sporten en kinderen kunnen deelnemen aan schoolzwemmen. Ook 'Pauzesport' (bewegingsactiviteiten gegeven door professionals) hoort bij dit aanbod.

2 Het onderwijs

2.1 Groepen en leraren

Begin schooljaar 2020-2021 telt onze school ± 176 leerlingen. Door de maandelijkse instroom van nieuwe leerlingen varieert dit aantal voortdurend. Deze leerlingen zijn verdeeld over 8 groepen:

Unit 1: groep 1-2 a, groep 1-2 b, groep 3.

Unit 2: groep 4-5 a en groep 4-5 b.

Unit 3: groep 6-7-8 a, groep 6-7-8 b, groep 6-7-8 c.

Bij de samenstelling van de groepen streven wij ernaar om de groepen 1-2-3 zo klein mogelijk te houden en de richtlijnen van VVE ten aanzien van groeps grootte te handhaven. We werken met gecombineerde groepen 1/2, omdat dit mogelijkheden biedt aan jonge kinderen om spelenderwijs van elkaar te leren. Tevens biedt dit organisatorische voordelen t.a.v. de instroom van 4-jarige kleuters en kunnen we alle kleutergroepen relatief klein houden. We zien daarbij, dat de laatste jaren een groei in het aantal leerlingen in de onderbouw. Mocht het nodig zijn en in de mogelijkheden passen, dan wordt er in unit 1 (onderbouw) een LIO-stagiaire geplaatst zodat er een derde kleutergroep kan worden gestart.

We werken volgens het concept Anders Organiseren omdat dit mogelijkheden biedt t.a.v. de juiste afstemming van het onderwijs en tevens ervoor zorgt dat we het onderwijs kunnen blijven aanbieden zoals we dit willen, op het moment dat er een leerkracht afwezig is. Er wordt uitgegaan van een heterogene stamgroep, waarbij er instructie op maat wordt gegeven in een kleine groep. De verwerking vindt plaats op het leerplein onder begeleiding van de onderwijsondersteuner. In elke unit wordt 1 dag per week het onderwijs aangeboden door een onderwijsondersteuner. Het lesrooster is hierop afgestemd, o.a. door inzet van vakdocenten/ instructies door collega's/ korte schooldag/ of het aanbieden van verlengde instructies door de onderwijsondersteuner.

Taalstimulering

De doorkijk laat zien dat op De Broederschool veel kinderen starten met een taalachterstand. Deze leerlingen bieden wij extra ondersteuning door middel van een uitgebreider taalaanbod, naast het taalaanbod dat door de leerkracht in de klas gegeven wordt. De taalstimuleringsgroep (tasti-groep) wordt begeleid door onze onderwijsondersteuner. De intern begeleider zorgt, in afstemming met interne en externe specialisten, voor een kwalitatief goede invulling van de taalstimulering. De nascholing Verwondering heeft als doel om de spelkwaliteit te verbeteren en hiermee het rendement van de taalstimulering te verhogen. De ontwikkeling van deze leerlingen wordt gevolgd tijdens de voortgangscontrole bespreking. De ouders van de leerlingen die deelnemen aan het taalstimuleringsprogramma worden geïnformeerd en uitgenodigd om een keer deel te nemen aan dit extra aanbod.

Schakelklas

Basisschool De Broederschool maakt gebruik van de subsidieverlening beleidsregel subsidiëring extra leertijd 2018-2022, die de gemeente Heerlen beschikbaar heeft gesteld. Door extra leertijd willen wij het talent van leerlingen met een forse taalachterstand optimaal ontwikkelen, waardoor zij het vervolgonderwijs kunnen volgen dat aansluit bij hun mogelijkheden. De doelgroep bestaat uit

leerlingen die een taalachterstand hebben van minimaal één jaar. Elk schooljaar wordt opnieuw bekeken, welke leerlingen hier het beste baat bij hebben. Ouders/verzorgers van deelnemende leerlingen worden vooraf geïnformeerd en gedurende het proces op de hoogte gehouden. Gedurende schooljaar 2020-2021 zal de Schakelklas worden ingezet in groep 4/5 om de doorstroom naar groep 5/6 zo optimaal mogelijk te laten verlopen. De selectie van de leerlingen gebeurt door de leerkrachten van groep 4/5 in afstemming met de Intern Begeleider. Er wordt een operationeel jaarplan opgesteld, waarin de ontwikkelingen van de schakelklas worden gemonitord.

IMC-basis

Wij streven ernaar om het wereld oriënterend onderwijs geïntegreerd en betekenisvol aan te bieden in samenhang met de omgeving en de wijk. We willen leerlingen levensecht laten leren in contact met externen en buiten de muren van de school. Om dit te realiseren maken wij in groep 7 en 8 gebruik van IMC-basis. IMC-basis is gebaseerd op de pijlers democratie, participatie en identiteit. De coördinator van IMC-basis zorgt voor een aanbod (gebaseerd op leerlijnen), waarbij mensen vanuit het bedrijfsleven gastlessen komen geven. De leerkrachten stemmen het onderwijs van de zaakvakken, taal, rekenen, 21-eeuwse vaardigheden en burgerschapsonderwijs af op het aanbod van IMC-basis. De school zal deelnemen aan wetenschappelijk onderzoek ten dienste van IMC-basis. De eerste onderzoeken tonen aan, dat de leerlingen meer zelfvertrouwen hebben tijdens toetsen en beter in staat zijn om verbindingen te leggen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas

Verlof personeel

Vervangingen van het verlof waarop het personeel recht heeft, worden vaak intern opgelost. Dit lukt echter niet altijd. Er wordt dan naar andere oplossingen gezocht. We denken hierbij aan de inzet van vrijgeroosterde leerkrachten met andere taken, groepen samenvoegen, alternatief lesprogramma en in uiterste noodzaak leerlingen vrij geven. De opvang voor de leerlingen is echter gegarandeerd.

Eerste dag geen vervanging

De directie zorgt altijd voor een oplossing, zodat de kinderen niet naar huis worden gestuurd zonder dat de ouders een dag de tijd hebben gehad om een oplossing te vinden. Oplossingen die kunnen worden toegepast:

- Onderwijsondersteuner inzetten.
- LIO-stagiaire inzetten.
- Leerlingen verdelen over overige groepen.
- Gebruik maken van mogelijkheden binnen de concepten Onderwijs Anders Organiseren.
- IB-er voor de klas (maximaal voor één dagdeel).

- Directielid voor de klas (maximaal voor één dagdeel).

Tweede en volgende dag(en) geen vervanging:

Interne reorganisatie, inzet clustercollega of kinderen naar huis

- Directie maakt de afweging of een interne reorganisatie of de inzet van een clustercollega mogelijk is of dat een groep kinderen thuis blijft.
- Randvoorwaarde: de IB-er of directeur worden niet ingezet voor vervanging om essentiële taken in de school niet in gevaar te brengen.
- Per school wordt een afweging gemaakt of opvang mogelijk is; Personeel alleen extra uren laten werken op basis van vrijwilligheid. Personeel eventueel naar een andere groep na overleg in het team. Verdelen van groepen zoveel mogelijk voorkomen i.v.m. onderwijskwaliteit.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Duitse taal



Humanistische en
godsdienstige vorming
(HVO/GVO)



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

2.2 Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Leerlingen van basisscholen moeten minimaal 7.520 uur les krijgen over 8 schooljaren. De Inspectie van het Onderwijs (Onderwijsinspectie) let er op dat scholen voldoende uren onderwijs geven. Om het totaal aantal lessen te behalen, moet een school minimaal 940 lessen inplannen. Op De Broederschool zijn voor schooljaar 2019-2020 in totaal 964,0 uren ingepland. Voor de leerjaren 3 t/m 8 mogen scholen maximaal 7 keer per jaar een vierdaagse schoolweek inroosteren. Verderop in deze schoolgids worden deze weken inzichtelijk gemaakt. De Broederschool voldoet aan deze norm.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Lichamelijke opvoeding	 4 u 45 min	 4 u 45 min

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Schrijven	 30 min	 30 min
Rekenen	 2 uur	 2 uur
Godsdienst	 30 min	 30 min
Wereldoriëntatie	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Ontwikkelingsmateriaal	 6 uur	 6 uur
SEO	 2 uur	 2 uur
Expressie	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Muziek	 45 min	 45 min

Voor de urenverdeling over de leer- en vormingsgebieden hanteren wij richtlijnen. Deze normen kunnen meer of minder worden afhankelijk van de behaalde resultaten, de kenmerken van de groep en/of de leerstofkenmerken.

Meer informatie vindt u op de website van schoolbestuur Innovo:
<https://www.innovo.nl/verantwoording-verplichte-onderwijstijd.html>

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 2 u 45 min	 5 uur	 5 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur
Taal	 7 u 15 min	 6 u 15 min	 6 u 15 min	 6 uur	 6 uur	 6 uur
Rekenen/wiskunde	 5 u 45 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 45 min	 5 u 45 min	 5 u 45 min
Wereldoriëntatie	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 2 uur	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Engelse taal					 30 min	 30 min

Duits				■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min
Schrijven	■ 2 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 uur	■ 30 min		
SEO	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min
Muziek	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min

Voor de urenverdeling over de leer- en vormingsgebieden hanteren wij richtlijnen. Deze normen kunnen meer of minder worden afhankelijk van de behaalde resultaten, de kenmerken van de groep en/of de leerstofkenmerken.

Meer informatie vindt u op de website van schoolbestuur Innovo:
<https://www.innovo.nl/verantwoording-verplichte-onderwijstijd.html>

2.3 Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- Gymlokaal

Speciale voorzieningen in het schoolgebouw

- Er is een toilet voor mindervaliden personen in onze school.
- Alle groepen hebben de beschikking over een leerplein. Deze leerpleinen liggen op centrale plekken in het gebouw.
- De interne begeleider werkt in een ruimte, die speciaal is ingericht voor dit werk.
- Er is een flexibele werkruimte beschikbaar voor leerkrachten die ondersteunende taken uitvoeren.
- De groepen 3 t/m 8 maken gebruik van de sportzaal.
- Nabij de kleutergroepen is de speelzaal, waar het bewegingsonderwijs gegeven wordt aan de groepen 1 en 2.

Specialistische ondersteuning

Vanuit scholenkoepel Innovo wordt expertise ingezet om alle kinderen te

- Judith Claessen (clusterverbinder passend onderwijs - didactiek en pedagogiek)
- Paola Eijkenboom (clusterverbinder passend onderwijs - pedagogiek en hoogbegaafdheid).
- Arjen Stijnman (ICT-coach, INNOVO).

- Patricia Erven (Logopediste).
- Nathalie van Weersch (Ergotherapeut).

Jeugconsulent

Op De Broederschool zal Manon de Bie als jeugdconsulent vanuit Alcander iedere maandag spreekuur houden voor ouders van 14.00u tot 15.00u. Hier kunnen alle ouders gebruik van maken. Verder kunt u haar iedere maandag bereiken van 11.00 uur - 12.00 uur in het Broederhuis Molenberg: Tel: 045-5604004. Ook kunnen wij als school gebruik maken van trainingen zoals "Kies" voor kinderen van gescheiden ouders en/of "Rots en water".

2.4 Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)

Wat is voor- en vroegschoolse educatie?

Kinderen met een risico op achterstanden krijgen via speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling. Zo kunnen ze goed van start op de basisschool. Voorschoolse educatie wordt aangeboden op de peuterspeelzaal of op de kinderopvang. Vroegschoolse educatie wordt gegeven in groep 1 en 2 van de basisschool. Schoolbesturen werken hiervoor samen met het gemeentebestuur. Bij zowel voor- als vroegschoolse educatie is het betrekken van ouders zeer belangrijk.

Onze school biedt voor- en vroegschoolse educatie aan. We werken samen met de peuterspeelzaal/het kinderdagverblijf in het gebouw van de school, peuterspeelzaal 't Meuleke. We gebruiken daarbij *Piramide* en *Speelplezier*.

Basisschool De Broederschool werkt in de groepen 1 en 2 vanuit de SLO-doelen met ondersteuning vanuit de methode *Piramide*. In deze methode worden de verschillende vakgebieden gebundeld binnen een thema. POVH 't Meuleke werkt ook met *Piramide*. Zij gebruiken aanvullend ook de methode *Speelplezier*. Er is veel onderling overleg tussen de leidsters van de peuterspeelzaal en de groepsleerkrachten van de basisschool over de aan te bieden thema's. Dit is het zogenaamde koppeloverleg. Zo ontstaat er een doorgaande lijn. Elk thema duurt ongeveer 4 weken. Ouders worden door middel van de spelinloop en ISY-berichten geïnformeerd over het thema. Er wordt veel aandacht besteed aan de taalontwikkeling van de kinderen. Er is een intensieve samenwerking met de logopediste, een intensieve aanpak betreffende het woordenschatonderwijs en de leertijd voor taal wordt uitgebreid. Daarnaast participeren de organisaties allebei in het traject 'Gelijke Kansen Alliantie'. Dit project omvat drie onderdelen: kennisdeling, interventies en onderzoek door de UM. Het optimaliseren van de samenwerking tussen De Broederschool en POVH 't Meuleke staat daarbij centraal.

3 Ondersteuning voor leerlingen

3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

In het schoolondersteuningsprofiel omschrijft de school hoe leerlingen met een extra ondersteuningsvraag begeleid worden. En welke middelen de school hiervoor ter beschikking heeft. Ook het contact met de ouders hierover komt aan bod. Leerlingen met een extra ondersteuningsvraag hebben die ondersteuning nodig vanwege bijvoorbeeld een lichamelijke- of verstandelijke beperking, een chronische ziekte, een gedragsprobleem of een leerstoornis.

Het schoolondersteuningsprofiel geeft een realistisch beeld van de ondersteuning en begeleiding die de school momenteel in het kader van Passend Onderwijs kan bieden en hoe deze ondersteuning georganiseerd is. Het schoolondersteuningsprofiel is integraal onderdeel van het schoolplan. Het schoolondersteuningsprofiel is voor de school de basis voor communicatie met ouders en anderen. Voor meer informatie en de SOP-webversie verwijzen wij naar onze website (www.broederschool.nl).

Medio 2020 wordt het SOP herzien en bijgewerkt. Hierom is het SOP van 2018-2019 nog leidend en zeker actueel.

Gediplomeerde specialisten op school

De volgende gediplomeerde specialisten zijn aanwezig op onze school:

Specialist	Aantal dagdelen
 Dyslexiespecialist	2
 Gedragsspecialist	8
 Intern begeleider	6
 Onderwijsassistent	26
 Specialist hoogbegaafdheid	4
 Taalspecialist	8
 Ergotherapeut	2
 Externe ondersteuning gedrag/rekenen	2
 Jonge kind specialist	6

3.2 Veiligheid

Anti-pestprogramma

Op de Broederschool werken we volgens het concept kernwaardengericht onderwijs. Hierbij maken wij gebruik van elementen uit het Groepsdynamisch Onderwijs (GDO), de Effectieve Conflicthantering (ECH) en School Wide Positive Behavior Support (SWPBS). Het team is geschoold t.a.v.

bovengenoemde aanpakken en de werkgroep sociaal emotionele ontwikkeling heeft de aanpak vastgelegd in het handboek Kernwaardengerichtonderwijs en zorgt samen met de directie voor borging hiervan. De kernwaarden: Broederschap-Meesterschap-Blijdschap staat centraal. Zie veiligheidsplan en handboek kernwaardengerichtonderwijs op onze website.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquetetool van Vensters.

Sociale veiligheid

De Broederschool gaat pro actief te werk t.a.v. pesten, daarom investeren we veel in kernwaardengerichtonderwijs. (zie www.broederschool.nl). Juffrouw Chantal Habets is op onze school de conflictleerkracht. Zij neemt de coördinerende rol in t.a.v. kernwaardengerichtonderwijs en is het aanspreekpunt voor leerlingen, ouders en personeel. Alle kinderen hebben recht op een onbezorgde schooltijd. Deze tijd staat in het teken van ontwikkelen, ontdekken en leren. Leerlingen moeten veilig zijn, zodat ze in staat zijn om te leren en zich te ontwikkelen. Wij willen een sociaal veilige school zijn, waar leerlingen, personeel en ouders zich thuis voelen. Daarom willen wij geen pestgedrag, agressie, geweld, discriminatie of seksuele intimidatie op onze school. Om een veilig klimaat te waarborgen hebben we een vertrouwenspersoon en is er een klachtenregeling.

Acties op school die bijdragen aan het verhogen van de sociale veiligheid zijn:

Inzet van aspecten van groepsdynamisch onderwijs zoals:

- Toepassen van 100% regels (fysieke- en verbale agressie is niet toegestaan);
- Effectieve conflicthantering;
- Sociokring;
- OK-thermometer.

Elementen van SWPBS zoals

- Uniforme gedragsverwachtingen in klassen, gangen, leerpleinen en de speelplaats gebaseerd op onze kernwaarden: Broederschap, Meesterschap en Blijdschap;
- Gebruik van switch protocol en protocol ongewenst gedrag en internet protocol;
- Belonen van goed gedrag door het uitreiken van tokens;

Goed functionerend Knooppunt onder leiding van de Intern Begeleider:

- Samenwerking met ouders;
- Inzet van het sociaal buurtteam;
- Inzet schoolarts
- Samenwerking met externen.

Meesterschap en Blijdschap;

- Gebruik van switch protocol en protocol ongewenst gedrag en internet protocol;

- Belonen van goed gedrag door het uitreiken van tokens;

Goed functionerend Knooppunt onder leiding van de Intern Begeleider:

- Samenwerking met ouders;

- Inzet van het sociaal buurtteam;

- Inzet schoolarts

- Samenwerking met externen.

Inzet van de leerlingenraad als signalerende functie

Fysieke veiligheid

Het schoolgebouw voldoet aan de huisvestingseisen volgens de Arbo-wet en het landelijk bouwbesluit van het Ministerie van VROM. In deze Arbo-wet zijn onder andere eisen gericht op een verantwoorde inrichting van het gebouw, omgang met gevaarlijke stoffen, brandveiligheid en algemene veiligheid opgenomen. Op onze school heeft juffrouw Kimberly Rienties-Pisters de rol van veiligheidscoördinator en preventiemedewerker. Zij wordt daarin ondersteund door een preventiemedewerker op bovenschools niveau. Onze speelplaats is in schooljaar 2017-2018 volledig vernieuwd. Onze speeltoestellen voldoen momenteel aan de wettelijke regeling 'Besluit veiligheid van attractie- en speeltoestellen'. Dat besluit stelt onder andere eisen aan het ontwerp, het fabricageproces en aan onderhoudswerkzaamheden. Op grond van de Arbo-wet:

- voeren wij verzuimbeleid, inclusief verzuimbegeleiding;
- stellen we voldoende bedrijfshulpverleners aan;
- zijn we in het bezit van een goedgekeurde risico-inventarisatie en evaluatie;
- leven we de brandveiligheidsvoorschriften na;
- melden we ongevallen met ernstig letsel direct aan de arbeidsinspectie.

Diverse leerkrachten zijn BHV-geschoold. In het veiligheidsprotocol staat vastgelegd welke acties de BHV-ers ondernemen indien er een calamiteit is. Twee keer per jaar organiseren wij een ontruimingsoefening om deze acties in de praktijk te testen. Specifieke aandacht willen wij besteden aan onze procedures bij het afgaan van het luchtalarm. Wij sluiten ramen en deuren, zetten de ventilatie uit en zetten de radio aan. Ouders blijven wij informeren via de digitale weg: ISY, website, e-mail en Facebook. Wij willen de deur niet onnodig openmaken tijdens een calamiteit. Dit heeft invloed op de veiligheid van alle leerlingen. De grootste gevaren zijn namelijk niet altijd zichtbaar. Wij rekenen op de medewerking van ouders.

Voor meer informatie verwijzen wij naar de website van schoolbestuur Innovo:

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

De anti-pestcoördinator op onze school is dhr./mevr. mevr. Chantal Habets. U kunt de anti-pestcoördinator bereiken via chantal.habets@innovo.nl.

De vertrouwenspersoon op onze school is mevr. mevr. Kelly Wiertz. U kunt de vertrouwenspersoon bereiken via kelly.wiertz@innovo.nl.

4 Ouders en school

4.1 Hoe ouders worden betrokken

De taak waar de school voor staat, kan nooit een taak van leerkrachten alleen zijn. Wij vinden het belangrijk, dat ouders betrokken zijn bij het leer-en vormingsproces van hun kind. Deze betrokkenheid wordt gestimuleerd door ouders uit te nodigen bij diverse schoolactiviteiten. Hierbij kan gedacht worden aan de spelinloop, de schoolinloop, maar ook aan het mee organiseren van activiteiten. Een andere vorm van betrokkenheid van ouders is het participeren in de Medezeggenschapsraad of Oudervereniging en hierdoor meedenken en –beslissen over het onderwijs op onze school. We proberen daarbij voortdurend om het broederschap tussen de ouders onderling, tussen de ouders en de leerlingen en tussen de ouders en de leerkrachten te versterken door te investeren in een goede relatie.

Gedurende schooljaar 2019-2020 zijn, vanwege het COVID-19 virus aanpassingen gedaan t.a.v. de oudercontacten. Afhankelijk van de richtlijnen vanuit het RIVM/ INNOVO zullen we gedurende schooljaar 2020-2021 het ouderbeleid (moeten) bijstellen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden geïnformeerd door middel van de schoolgids, nieuwsbrieven en onze schoolkalender. De schoolkalender ontvangen alle ouders op papier. De andere documenten worden op onze website geplaatst. Daarnaast wordt ISY en Facebook gebruikt om ouders/verzorgers aanvullende informatie te geven. Leerkrachten plaatsen hier regelmatig informatie over de groepen op.

Welkomstfeest

Aan het begin van het schooljaar organiseert de school een welkomstfeest voor ouders, waarbij elkaar ontmoeten centraal staat. Voorafgaand aan het welkomstfeest ontvangen alle ouders de regels en afspraken. Tijdens het welkomstfeest kunnen ouders kennismaken met andere ouders, de leerkrachten en kunnen zij hun vragen stellen. Bij de start van schooljaar 2020-2021 zal een andere manier van kennismaken worden georganiseerd vanwege de richtlijnen vanuit het RIVM en INNOVO t.g.v. Covid-19. De ouders zijn hierover in juli 2020 geïnformeerd.

Schoolinloop

Maandelijks wordt er een inloopochtend voor de groepen 1 t/m 8 georganiseerd. Alle ouders/verzorgers zijn dan welkom om samen met hun kind een kijkje te nemen in de klas. Het doel van deze activiteit is: "Samen met uw kind kijken naar de lesstof en de bezigheden in de klas". De specifieke datums worden vermeld op de schoolkalender. De school hanteert de slogan "binnen is beginnen". Ouders die in gesprek willen gaan met de leerkracht, kunnen hiervoor een afspraak maken. Het is niet de bedoeling om tijdens de spelinloop ontwikkelingen m.b.t. de kinderen te bespreken. Bij de start van schooljaar 2020-2021 is de schoolinloop nog niet mogelijk vanwege de richtlijnen vanuit het RIVM en INNOVO t.g.v. Covid-19. Zodra dit weer mogelijk is, zullen we dit oppakken.

Het startgesprek

Het eerste individuele contactmoment met ouders is het startgesprek. Dit gesprek is tussen ouders,

kind en leerkracht en gaat over sociaal-emotionele aspecten. Hier wordt het Broederblad voor gebruikt. Tijdens het gesprek spreken de gesprekspartners hun verwachtingen uit. Ouders beschrijven hun kind en afspraken worden gemaakt. De samenwerking wordt hierdoor meteen vormgegeven. Het startgesprek vindt plaats in de eerste periode van het schooljaar (enkele weken na de start van het schooljaar) in de groepen 2 t/m 8. In de groepen 1 is de warme overdracht met de peuterspeelzaal en ouders tevens het startgesprek.

Oudergesprekken

Tijdens dit individuele contactmoment staat de ontwikkeling van het kind centraal. Bij de kinderen uit groep 1 en 2 wordt de ontwikkeling van het kind besproken aan de hand van Cito-gegevens, de Viseon (gedragsvragenlijst) en observaties uit de groep. In de groepen 3 t/m 8 gebeurt dit naar aanleiding van de methodegebonden resultaten, de Cito-gegevens, de Viseon (gedragsvragenlijst) en observaties uit de groep. De schriftelijke rapportage (het rapport) wordt aan dit gesprek gekoppeld.

Rapporten

In de groepen 1 en 2 krijgen de kinderen een portfolio. Dit is een rapportklapper waarin niet alleen toetsresultaten, maar ook werkstukken van kinderen worden getoond. In de groepen 3 t/m 8 krijgen de kinderen twee keer per jaar een schriftelijke rapportage (cijfer-letterrapport). Tevens verstrekken wij de Cito-resultaten. Bij het portfolio en rapport treffen de ouders een uitnodiging aan voor een gesprek of ze krijgen de mogelijkheid geboden om zelf een gesprek aan te vragen. Wanneer een kind onze school verlaat, schrijft de leerkracht een onderwijskundig rapport. Dit rapport bevat informatie voor de nieuwe school over de leervorderingen en het welbevinden van het kind. De leerkracht beheert het dossier van zijn leerlingen en spreekt dit op het einde van het schooljaar door met de volgende leerkracht. In het leerlingdossier wordt ook verslaglegging gedaan over gesprekken met ouders en eventuele afspraken met derden. Gegevens worden in een geautomatiseerd leerlingvolgsysteem bewaard. Dit systeem, Eduscope genaamd, wordt voor alle leerlinggegevens ingezet.

Voor meer informatie verwijzen wij naar de website van schoolbestuur Innovo:
<https://www.innovo.nl/informatievoorzieningen-gescheiden-ouders.html>

Afspraken met ouders over het brengen/halen van de kinderen.

In het kader van het bevorderen van de zelfstandigheid en de effectieve leertijd hebben wij op school enkele afspraken gemaakt. Wij willen graag, dat alle ouders hiervan op de hoogte zijn. Langs deze weg geven wij een korte opsomming van de bestaande afspraken:

- Leerlingen en ouders betreden 's ochtends het gebouw vanaf de voorzijde. Een gezamenlijke ingang bevordert de ontmoeting tussen ouders en leerkrachten en zorgt voor broederschap. Wij verzoeken u om auto's in de parkeervakken te parkeren. Vanaf 8.15 uur is een personeelslid aanwezig op de speelplaats. Ouders blijven dan verantwoordelijk voor hun eigen kind(eren). Op het moment dat de leerlingen het schoolgebouw betreden (8.25 uur) start de verantwoordelijkheid van school.
- Om 8.30 uur moeten alle leerlingen op hun plaats zitten, zodat de lessen kunnen beginnen. Wij hanteren daarbij de slogan: "binnen = beginnen".
- De ouders/verzorgers van de kinderen van groep 1 en 2 mogen het gehele jaar mee naar binnen komen. Om 08.40 uur is de inlooptijd afgelopen en wordt u door middel van een vriendelijk liedje

verzocht om naar huis te gaan, zodat alle ouders het schoolgebouw hebben verlaten om 8.45 uur.

- Leerlingen uit de overige groepen gaan zelfstandig naar binnen via hun eigen ingang. Wij verzoeken u om op de speelplaats afscheid te nemen. De juffen en meesters spreken u op een vriendelijke wijze aan, als u uw kind naar binnen brengt. Dit is nooit kwaad bedoeld, maar gericht op de zelfstandigheidstraining van uw kind.

- Alle leerlingen moeten leren om hun eigen jas en tas in het kluisje te stoppen. Bij de leerlingen van groep 1 mogen de ouders in het begin nog helpen. Het is echter de bedoeling, dat deze hulp wordt afgebouwd.

- Wij adviseren ouders om hun kinderen zelf de spullen te laten dragen. Hierdoor worden de kinderen verantwoordelijk voor hun eigen school- of gymtas.

- Om 14.30 uur is de school uit. Dan gelden de volgende afspraken:

- * De kinderen van de groepen 1 en 2 worden door de ouders/verzorgers opgehaald bij de buitendeur van het klaslokaal op de speelplaats. Zij wachten onder aan de trappen. De leerkracht geeft zonder toestemming geen kinderen aan andere ouders/verzorgers mee. Kinderen waarvan de ouders/verzorgers niet aanwezig zijn, blijven in de klas.

- * De kinderen van de groepen 3 t/m 8 komen zelfstandig naar buiten. De ouders van de kinderen van de groepen 3 t/m 8 wachten op de grijze tegels.

- * Het is niet de bedoeling, dat ouders/verzorgers binnen in de hal wachten. Verder vinden wij een uitlooptijd van 10 minuten normaal. De lessen eindigen om 14.30 uur en dan moeten de kinderen nog hun spullen opruimen en hun jassen aantrekken. Tevens kunnen in dit tijdsbestek de kortdurende conflictgesprekjes met leerlingen plaatsvinden. Het streven is om deze gesprekjes niet later dan 14.45 uur te laten duren. Wij verzoeken ouders/verzorgers om niet eerder dan dit tijdstip naar binnen te komen.

- * Indien kinderen langer dan 10 minuten nodig hebben om de school te verlaten, is er iets anders aan de hand. Oorzaken kunnen zijn: weekhulp of nablijven als gevolg van een ernstig conflict (slaan/schoppen of ernstige discriminatie). Hier worden de ouders over geïnformeerd.

- * Broertjes, zusjes en vriendjes wachten ook op de speelplaats. In verband met de tegengestelde looprichting en de drukte bij de kapstok lopen zij niet naar de klas van hun broertje/zusje of vriendje.

- * Huisdieren mogen niet op de speelplaats. Verder vragen wij u om uw huisdier in de buurt van de school in de gaten te houden. Kinderen houden vanwege hun enthousiasme bij het verlaten van het schoolplein vaak geen rekening met angstige dieren. Vervelend als er iets gebeurt.

- * Fietsen, steps en andere vervoersmiddelen zijn op de speelplaats in het kader van veiligheid ook niet toegestaan. Lopen met de fiets aan de hand natuurlijk wel.

- * Het is niet toegestaan om te roken op het schoolplein. Wij verzoeken u daarbij om ook niet bij de schoolpoort te roken, zodat de leerlingen via een rookvrije route de school kunnen verlaten.

Bovenstaande afspraken werken, als iedereen wil meewerken. Ouderbetrokkenheid is er samen voor zorgen dat de kinderen veilig zijn en groeien in hun zelfstandigheid.

Bij de start van het schooljaar blijven de richtlijnen vanuit het RIVM en INNOVO leidend m.b.t. het Covid-19 virus. Dit betekent dat de leerlingen vanaf 8.15 uur zelfstandig naar binnen kunnen

komen zodra de deur openstaat. De ouders van de leerlingen van de groepen 1-2 mogen de speelplaats betreden en nemen afscheid van hun kinderen beneden aan de trapjes. Ouders zijn, tot nader bericht niet welkom in het schoolgebouw, tenzij ze hiervoor nadrukkelijk een uitnodiging ontvangen. Advies aan ouders: hou de berichtgeving via ISY in de gaten.

Onacceptabel gedrag van ouders/verzorgers.

Het omgaan met ongewenst of agressief gedrag van ouders behoort tot de verantwoordelijkheid van de directie. Het gedrag van de ouders kan een reactie zijn op de aanpak van het gedrag van hun kind, omdat de vertrouwensrelatie tussen ouder en school is verstoord, omdat de ouders niet akkoord gaan met een maatregel van de school of als reactie op het gedrag van andere kinderen naar hun eigen kind. In het omgaan met ernstig ongewenst of agressief gedrag van ouders is het noodzakelijk om de grenzen van wat al dan niet acceptabel is duidelijk te trekken. Voorbeelden van duidelijk ongewenst gedrag: Handtastelijkheden jegens leerlingen, leerkrachten en andere ouders; dreigen met fysiek geweld; verbaal geweld; ongepast aanspreken van andere kinderen waarbij de relatie 'groot tegenover klein' is ingezet; schelden/vloeken; zonder afspraak aanspreken van leerkrachten in het bijzijn van andere ouders of leerlingen waar sprake is van een bijzondere negatieve gesprekslading; verkeerd gebruik van Facebook, Twitter en andere sociale media. Een schoolverbod houdt in dat de ouders niet zonder toestemming van de directie op het terrein van de school komen. Noodzakelijk bij het handhaven van gedragsregels is: een goede registratie van de voorvallen; contact met de wijkagent; melding doen bij de leerplichtambtenaar en de rijksinspectie informeren.

Klachtenregeling

In de Wet op het primair onderwijs is bepaald dat elk schoolbestuur een klachtenregeling moet hebben. Dit is bepaald in de zogenaamde 'Kwaliteitswet'. Deze klachtenregeling is bedoeld voor ouders, leerlingen, personeel en andere belanghebbenden, die een klacht hebben "over gedragingen en beslissingen dan wel het nalaten van gedragingen en het niet nemen van beslissingen" van het bestuur of een persoon, die deel uitmaakt van de schoolgemeenschap.

De contactpersoon is de 'wegwijzer' binnen school bij een klacht. De contactpersoon kijkt samen met u waar u uw klacht het beste kunt neerleggen. De contactpersoon is er niet om uw klacht inhoudelijk op te lossen. Op elke school binnen onze stichting zijn twee contactpersonen aangesteld, een ouder en een leerkracht, bij voorkeur een man en een vrouw. Dit betekent echter niet dat een ouder met een klacht naar de oudercontactpersoon moet gaan en een leerkracht met een klacht naar de leerkrachtcontactpersoon. De klager is hier vrij in.

De leerkrachtcontactpersoon voor onze school is: mevr. Kelly Wiertz (e-mail: kelly.wiertz@innovo.nl).

De oudercontactpersoon voor onze school is: Jeroen Arets (e-mail: jeroenarets@hotmail.com)

Voor meer informatie verwijzen wij naar de website van schoolbestuur Innovo:

<https://www.innovo.nl/klachten-en-klachtenprocedure.html>

Voor meer informatie over de procedure verwijderen en schorsen van leerlingen verwijzen wij naar de website van schoolbestuur Innovo: [http://www.innovo.nl/public/innovo/media/file/aanvulling%20schoolgids/Notitie%2075536-%20Procedure%20overwijderen%20en%20schorsen%20van%20leerlingen%3B%20%20Brondocument%20\(3\).pdf](http://www.innovo.nl/public/innovo/media/file/aanvulling%20schoolgids/Notitie%2075536-%20Procedure%20overwijderen%20en%20schorsen%20van%20leerlingen%3B%20%20Brondocument%20(3).pdf)

Voor meer informatie over de privacywetgeving verwijzen wij naar de website van schoolbestuur

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Medezeggenschap

Medezeggenschap in het onderwijs is geregeld via de Medezeggenschapsraad. De Medezeggenschapsraad heeft overlegrecht, informatierecht, instemmings- en adviesrecht. Het instemmingsrecht heeft veelal betrekking op zaken die het personeel betreffen, het adviesrecht gaat meer over zaken die de organisatie aangaan. De Medezeggenschapsraad van De Broederschool is gedurende schooljaar 2020-2021 als volgt samengesteld:

- Mevr. Vivian Blaauw (personeelsgeleding)
- Mevr. Silvia Silvius (secretaris, personeelsgeleding)
- Mevr. Anouk Konings (voorzitter, oudergeleding)
- Mevr. Claudia Bierman (oudergeleding)

Op onze website (www.broederschool.nl) staan de documenten van de Medezeggenschapsraad.

Voor meer informatie verwijzen wij naar de website van schoolbestuur Innovo:
<https://www.innovo.nl/medezeggenschap-schoolgids.html>

Oudervereniging

Ouders van de oudervereniging ontwerpen en ondersteunen bij allerlei activiteiten op onze school. Zij hebben als doel om een klimaat te creëren op school, waarbij de kinderen zich thuis voelen en zich optimaal kunnen ontwikkelen. Zij proberen dit te bereiken, door de leerkrachten hun mening te geven, op praktische wijze te ondersteunen en door te fungeren als klankbord voor alle ouders op school. De oudervereniging organiseert samen met hulpouders diverse activiteiten, dit gebeurt in samenspraak met de medewerkers van de school. De oudervereniging vraagt contributie aan de ouders. Ouders die deze contributie betaald hebben zijn lid van de oudervereniging. Jaarlijks wordt voor hen een algemene ledenvergadering georganiseerd.

Het ouderpanel

Regelmatig worden ouders uitgenodigd om deel te nemen aan het ouderpanel. Samen met de directeur wordt hier van gedachten gewisseld over onderwerpen die van belang zijn op school, zoals een pijler uit het schooljaarplan of actuele onderwerpen.

Afspraken over kernwaardengerichtonderwijs.

Bij het intakegesprek worden ouders geïnformeerd over het kernwaardengerichtonderwijs. Zij

ontvangen tevens de regels en geven hun akkoord voor ons beleid. Deze informatie wordt ook gedeeld met de leerlingen en jaarlijks in de klas herhaald bij de start van het nieuwe schooljaar.

Afspraken tussen leerkracht en de ouders.

Tijdens het startgesprek maken ouders, leerling en leerkracht gezamenlijk afspraken. Als een leerkracht zich niet aan deze afspraken houdt, dan mag de ouder deze leerkracht hierop aanspreken. Ouders die zich niet aan de gemaakte afspraken houden, worden ook door de leerkracht aangesproken. Mocht een van beide partijen zich herhaaldelijk niet aan de afspraken houden, dan mag de andere partij dit melden bij de directie. Zij luisteren naar het verhaal en nemen vervolgens eventuele maatregelen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

In Nederland ontvangen scholen rijksbekostiging om onderwijs te verzorgen en met die middelen moeten scholen het in beginsel doen. Natuurlijk biedt meer budget meer mogelijkheden, maar die keuze maakt INNOVO niet als het gaat om ouderbijdragen. Met ingang van 1 augustus 2020 zijn of worden alle vrijwillige ouderbijdragen afgeschaft op alle scholen. Voor specifieke activiteiten als een schoolkamp of een schoolreis kan wel een eigen bijdrage in de kosten van deelname worden gevraagd.

De Broederschool heeft een oudervereniging. Zij vragen een contributie aan de leden. Vanuit deze contributie wordt het schoolkamp, het schoolreisje en andere buitenschoolse activiteiten georganiseerd. Bij de start van het schooljaar ontvangen alle ouders een brief met een specificatie van de besteding van de contributiegelden. Tevens is er, bij de start van het schooljaar een jaarlijkse ledenvergadering, waarin de hoogte van de contributie wordt vastgesteld.

Voor de oudervereniging van basisschool De Broederschool geldt het volgende:

Het bedrag moet per bank betaald worden: NL68 ABNA 0576 2862 30 t.n.v. Oudervereniging Broederschool o.v.v. naam leerling en groep.

Ouders die over minder financiële middelen beschikken, komen mogelijk in aanmerking voor een tegemoetkoming in de kosten via de sociale dienst of Stichting Leergeld (telefoon 045-5743636). Ouders moeten dit zelf regelen in verband met de privacygevoelige gegevens. Deze aanvraag moet voor 01 oktober worden ingediend. Voor meer informatie kunt u contact opnemen met de oudervereniging van de Broederschool. Zie kalender voor contactgegevens.

Uitgebreide informatie over de vrijwillige ouderbijdrage in het primair onderwijs vindt u via de website van onze school of via www.innovo.nl. Ga naar <https://www.innovo.nl/vrijwillige-ouderbijdrage.html>

4.3 Schoolverzekering

Er is sprake van een schoolverzekering.

Door INNOVO zijn de volgende collectieve verzekeringen afgesloten:

- Bedrijfsaansprakelijkheidsverzekering;
- Ongevallenverzekering;
- Reisverzekering;
- Werkgeversaansprakelijkheid motorvoertuigen (WEGAS XL);
- Overige verzekeringen.

Voor meer informatie verwijzen wij naar de website van schoolbestuur Innovo: <https://www.innovo.nl/schoolverzekering.html>

4.4 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan het zijn dat een leerling niet naar school kan gaan en er sprake is van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat uitgelegd hoe en wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim:

Voorwaarden voor geoorloofd schoolverzuim

- bij ziekte moet de directeur dit op tijd horen;
- bij een verplichting vanuit een geloofsovertuiging moet de ouder/voogd de directeur van tevoren informeren;
- voor afwezigheid wegens een huwelijk of uitvaart moet de directeur vooraf toestemming geven.

Is het niet mogelijk op vakantie te gaan tijdens de schoolvakanties? Dan kunt u bij de schoolleiding toestemming vragen voor **schoolverlof buiten de schoolvakanties**.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ziekmeldingen kunnen telefonisch worden doorgegeven tussen 08.00 uur en 8.30 uur aan onze administratie.

Op deze manier kunt u verlof voor uw kind aanvragen:

Verlof moet officieel worden aangevraagd. Via de administratie kunt u een verlofbrief aanvragen zie ook: www.broederschool.nl. Dit formulier moet worden ingevuld en afgegeven worden bij de directie. De directie bepaalt uiteindelijk of het verlof wel/niet wordt toegekend. In het formulier staan ook de landelijke richtlijnen rondom het krijgen van verlof vermeld.

Vrijstelling onderwijsactiviteiten

De leerlingen van onze school nemen deel aan alle voor hen bestemde onderwijsactiviteiten met dien verstande, dat die onderwijsactiviteiten voor leerlingen onderling kunnen verschillen. Het bevoegd gezag kan op verzoek van de ouders een leerling vrijstelling geven met betrekking tot het deelnemen aan bepaalde onderwijsactiviteiten:

- Deelname aan godsdienstlessen. Bij de aanname informeert de directie de ouders over de Katholieke identiteit van onze school. Ook leerlingen van andere geloven zijn welkom op onze school. We streven naar deelname van alle leerlingen aan de godsdienstlessen en viering, die op school worden gehouden vanuit de kernwaarden BROEDERSCHAP en BLIJDSCHAP. Het geloof wordt vanuit een algemeen en levensbeschouwelijk kader besproken, waarbij aan de kinderen de gelegenheid wordt geboden om de overeenkomsten van religies te ontdekken en samen feest te vieren. Indien een leerling niet mag vieren, voert deze leerlingen een andere activiteit uit, in de ruimte waar de viering wordt gehouden.

- Deelname aan gymnastieklessen op basis van medische indicatie. In een dergelijk geval geldt eveneens dat de school in plaats van de gymnastieklessen een alternatief lesprogramma aanbiedt.

Voor meer informatie verwijzen wij naar de website van schoolbestuur Innovo:
<https://www.innovo.nl/bestrijden-verzuim-en-vroegtijdig-schoolverlaten-buitengewoon-schoolverlof.html> en <https://www.innovo.nl/gronden-voor-vrijstelling-onderwijsactiviteiten.html>

5 Ontwikkeling van leerlingen

5.1 Tussentijdse toetsen

Op school maken wij gebruik van de door Cito ontwikkelde toetsen om de resultaten van onze leerlingen goed in beeld te brengen. De behaalde resultaten kunnen we onder andere vergelijken met de gemiddelde resultaten van andere basisscholen in ons land. We zien zo of ons onderwijs de kwaliteit heeft, die wij willen bieden. Bij deze presenteren wij u enkele recente schoolgegevens van het Cito leerlingvolgsysteem.

Onze school heeft de afgelopen jaren flinke stappen gezet gericht op borging en verbetering van de beoogde kwaliteit van onze dienstverlening. Dit heeft geleid tot de volgende opbrengsten:

- Het kernwaardengericht onderwijs is ons uitgangspunt voor een veilig klimaat en is zichtbaar d.m.v. naleving van onze kernwaarden broederschap, blijdschap en meesterschap.
- Voortgangscontrolebesprekingen waarbij leerkrachten groeps- en trendanalyses maken van de LOVS opbrengsten maar ook van de methode-gebonden toetsen en observaties, waarbij de Doorkijk Leerlingpopulatie en VISEON meegenomen worden in de analyses.
- Diepte-analyse schoolbreed waarbij gekeken wordt welke zorgsignalen er nog zijn met mogelijke verklaringen en acties.
- De medewerkers geven effectieve directe instructie volgens de 4 sleutels zodat het lesgeven op zorgniveau 1 en 2 optimaal wordt. Leerlingen worden hierbij ook steeds meer eigenaar van hun eigen leerproces door in te tekenen voor verlengde instructie en te werken met weektaken.
- Invoering van het blokuur waarbij zorg op zorgniveau 3 en 4 aangeboden kan worden, waarbij tevens tegemoet gekomen wordt aan talentontwikkeling bij kinderen
- Groepsdoorbrekend werken in units, zodanig dat de instructie aan een homogene groep gegeven kan worden en de verwerking op het leerplein onder begeleiding van de onderwijsondersteuner plaatsvindt. Hier werken de leerlingen dan met weektaken.
- Goede en actuele methodes voor taal, spelling, begrijpend lezen, rekenen en technisch lezen.
- Uitvoering van de Schakelklas en de TASTI groep om kinderen talig te versterken.
- Steviger neerzetten van het VVE beleid met VVE avonden met ouders, het koppeloverleg PSZ en BAO, mini-college tussen PSZ en groep 1-2 en tussen groep 2 en 3. Samenwerking met POVH d.m.v. het reflectief practicum.
- Talenten inzetten van leerkrachten bij anders organiseren zoals in groep 1 en 2 waarbij de ene leerkracht alle taallessen verzorgt en de andere alle rekenlessen.
- Dit heeft ervoor gezorgd dat wij een GOED kregen van de inspectie bij het VVE onderzoek groep 1-2 op alle 7 de indicatoren: Aanbod, Zicht op ontwikkeling, Didactisch handelen, Samenwerking, Kwaliteitszorg, Kwaliteitscultuur en Verantwoording en dialoog.
- Nascholing op het gebied van Onderwijs anders Organiseren, Hoogbegaafdheid, Executieve functies, Ontwikkelenster met de vier sleutels, Reflectief practicum en Warme overdracht (speciaal) voor de

leerkrachten van groep 1 en 2 . Verder ook heel veel individuele scholingstrajecten zoals scholing NSCCT, Het jonge kind, compenserende middelen bij dyslexie etc.

Een overzicht van alle nascholingsactiviteiten is op te vragen bij de directie van onze school.

Vanaf 2020-2021 zullen wij gaan werken aan formatief handelen. Dit betekent dat we gebruik blijven maken van toetsinstrumenten, maar dat we vooral kijken naar welke gegevens er nodig zijn. Zo kan het zijn dat niet meer de hele toetsbatterij hoeft te worden gemaakt, omdat we al eerder voldoende gegevens in kaart hebben kunnen brengen op andere manieren en met reeds afgenomen toetsinstrumenten.

Dit wordt gestuurd vanuit de intern begeleider, die dit afstemt met collega's binnen het cluster.

5.2 Eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Jaarlijks maken wij een analyse van de Centrale Eindtoets en desbetreffende opbrengsten. Wij kunnen ook dit jaar weer concluderen dat onze score van 205,5 een prima score is omdat de landelijke norm 204 is. Wanneer er naar de inspectienormen gekeken wordt, dan zien we dat we ver boven de ondergrens van de inspectienorm scoren. Bij een gewicht van 29%, zoals onze school heeft, is de ondergrens van de inspectie 192,5. Met een score van 205,5 zitten we daar dus ver boven. Wij zijn erg trots op dit resultaat.

Na bijstelling van de scores is per september zelfs gebleken dat ons resultaat nog hoger ligt dan verwacht, namelijk op 206,1.

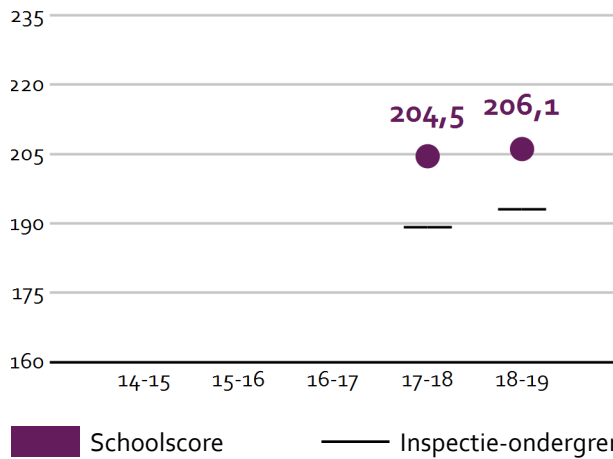
Hiermee komen we nog verder boven de landelijke norm van 204 uit dan berekend was in mei 2019.

Kijken we nu naar de getoetste onderdelen, dan zien we dat wij in de schoolontwikkeling in schooljaar 2020-2021 extra aandacht willen besteden aan:

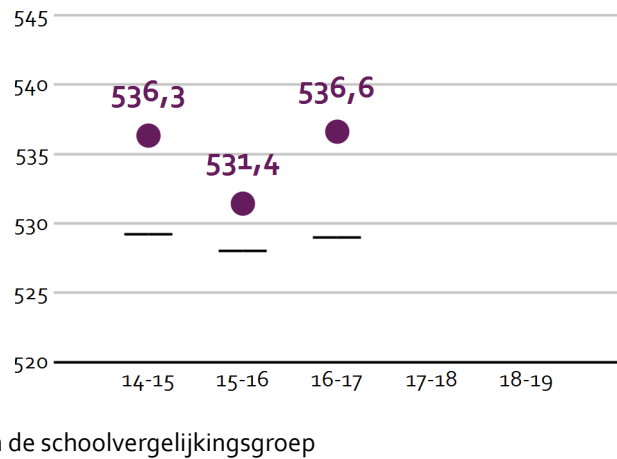
- Teambrede scholing met coaching (begrijpend) lezen volgens de nieuwe inzichten (door Lezen de Wereld ontmoeten).
- Schoolbrede aandacht voor strategische begripsontwikkeling (woordenschatontwikkeling) uitgaande van de drie pijlers: krachtige taalomgeving, taalsteun en interactie.
- Groepsimpuls getallen en verhouding naast de methode Wereld in Getallen in de bovenbouw.
- Schoolbrede implementatie executieve functies voortvloeiend uit de scholing in 2019-2020.

- Impuls voor meer-hoogbegaafde leerlingen.

Wat waren de gemiddelde scores op de ROUTE 8 in de afgelopen jaren?



Wat waren de gemiddelde scores op de Centrale Eindtoets / Cito Eindtoets in eerdere jaren?



Let op: voor 2019-2020 zijn er geen resultaten op de eindtoets beschikbaar. Er is dat schooljaar vanwege het coronavirus geen eindtoets afgenomen in groep 8.

5.3 Schooladviezen

Wij zijn als team trots op alle behaalde resultaten. Leerlingen scoren conform onze verwachtingen en de adviezen sluiten aan op de adviezen die wij als school gegeven hebben. Dit komt ook omdat wij de kinderen vanaf het begin van hun schoolloopbaan volgen met CITO LOVS en dit weergeven in een OPP trap per kind vanaf groep 3. Dit beeld nemen wij mee in onze advisering samen met het totale beeld van het kind.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2018-2019?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k	14,3%
vmbo-k / vmbo-(g)t	21,4%
vmbo-(g)t	28,6%
vmbo-(g)t / havo	14,3%
havo	14,3%
vwo	7,1%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

I

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Broederschap

Meesterschap

Blijdschap

Er zijn wettelijke bepalingen over de sociale veiligheid van leerlingen op scholen. Onderdeel hiervan is de jaarlijkse monitoring door de school van de veiligheidsbeleving van de leerlingen. Op onze school wordt gebruik gemaakt van de Viseon van Cito. Hiermee worden sociaal-emotionele aspecten in kaart gebracht. Voor een uitgebreidere beschrijving verwijzen wij naar het veiligheidsplan van onze school (zie www.broederschool.nl). Als de monitoring op tekorten wijst, is het van belang dat de school maatregelen neemt voor verbetering.

Kinderen maken tegenwoordig steeds meer gebruik van social media. Op school worden wij geconfronteerd met de effecten van dit gebruik. Wij krijgen steeds vaker te maken met cyberpesten en conflicten, die via digitale media zijn ontstaan. Op school investeren wij in preventieve maatregelen; wij nodigen externe instanties uit om een informatieve presentatie te geven over het gebruik van social media. Van ouders verwachten wij een controlerende rol in het gebruik van social media (Whatsapp, Facebook etc.). Er is een internetprotocol ontwikkeld waar alle leerlingen zich aan moeten houden. Dit wordt elk schooljaar met de leerlingen uit de groepen 6 t/m 8 besproken en moet thuis ondertekend worden. Mocht een leerling zich hier niet aan houden, dan heeft dit consequenties. Voor een uitgebreide beschrijving verwijzen wij wederom naar ons veiligheidsplan (zie www.broederschool.nl).

Werkwijze Sociale opbrengsten

Het sociaal-emotionele aspect wordt structureel op groeps- en leerlingniveau gevolgd:

- Op groepsniveau is er elke dag een klassikale terugblik op de dag. De leerlingen en de leerkracht bespreken het 'punt van de dag'. Dit punt wordt visueel weergegeven op de klassenthermometer. Aan het einde van de week wordt de weekthermometer opgehaald door iemand van directie en opgehangen op de directiekamer. De directie brengt wekelijks een bezoek aan de groepen en toont interesse in de OK-thermometer en de verbeterregel. Twee keer per schooljaar deelt de directie het groepsgemiddelde met de leerlingen van onze school.
- Twee keer per jaar wordt de VISEON afgenomen. Dit is een instrument om de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen te volgen. De resultaten geven informatie op groeps- en individueel niveau.

Tijdens een bespreking met de gedragsspecialist worden de gegevens besproken.

- Maandelijks worden de OK-thermometers ingevuld. Hierdoor volgen wij op individueel niveau het sociaal-emotionele aspect. Leerlingen en ouders geven op deze OK-thermometer aan hoe het kind zich voelt.

- De leerkracht houdt de verschuivingen op het Switch-bord bij. Hierdoor worden patronen herkend.

De Gemeente Heerlen neemt met alle Heerlense scholen deel aan het project Handle with Care. Zodra er in een thuissituatie sprake is van huiselijk geweld waarbij politie betrokken is en kinderen aanwezig zijn, wordt de school hierover geïnformeerd door een e-mail. Hierdoor weet de school, dat ze op een sensitieve manier moeten omgaan met het betreffende kind.

Voor meer informatie verwijzen wij naar de website van schoolbestuur Innovo:

<https://www.innovo.nl/actief-burgerschap-en-sociale-integratie.html>

5.5 Kwaliteitszorg

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Kompas en schoolplan als uitgangspunt

De Broederschool heeft in schooljaar 2027-2018 een kompas opgesteld: dit vormt de koers voor de komende jaren en op basis hiervan is het schoolplan 2019-2020 opgesteld.

Schooljaarplan

Jaarlijks wordt een schooljaarplan opgesteld en acties uitgevoerd. In mei worden de acties geborgd en vastgelegd door het team. Tevens wordt een nieuwe doelenkaart opgesteld voor het volgend schooljaar. In het schooljaarplan zijn de indicatoren van de werkprocessen opgenomen. De werkprocessen, opgesteld door afdeling O&I van Innovo, worden jaarlijks geëvalueerd en vormen het uitgangspunt van de Interne Audit van Innovo.

Zie <https://www.broederschool.nl/pagina/416717/Schooldocumenten>

Inspectiebezoek VVE

Op 27 mei 2019 heeft de inspectie basisschool De Broederschool bezocht. Het onderzoek is gedaan vanwege het toezicht van de Inspectie van het Onderwijs op de kwaliteit van de voor- en vroegschoolse educatie (VVE). De Inspectie van het Onderwijs beoordeelt alle zeven gebieden met een goed en constateert, dat de kwaliteit van de voor- en vroegschoolse educatie op basisschool De Broederschool als goed beoordeeld mag worden.

Zie <https://www.broederschool.nl/pagina/416717/Schooldocumenten> voor het verslag van de onderwijsinspectie.

Interne Audit

In juni 2017 werd onze school bezocht door collega's van andere Innovo scholen. Zij hebben gekeken naar de kwaliteit van het onderwijs. Zij hebben klassenobservaties uitgevoerd, werkprocessen bekeken en gesprekken met diverse personeelsleden gevoerd. Het auditteam constateerde dat de kwaliteit van het onderwijs op basisschool De Broederschool goed is. Uit het onderzoek is gebleken, dat er hard wordt gewerkt op de Broederschool en dat dit zichtbaar is in de organisatie. Het volledige verslag van het auditteam kunt u vinden op onze website

Zie <https://www.broederschool.nl/pagina/416717/Schooldocumenten>

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:30	13:00 - 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:30	13:00 - 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:30	13:00 - 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:30	13:00 - 14:30	-

	Opvang
	Schooltijd

Vrijdag: Zie schoolkalender voor vrije vrijdagmiddagen.

Bewegingsonderwijs

Vak	Groep(en)	Dag(en) v/d week
Gymnastiek	Groepen 3 t/m 8	dinsdag en vrijdag
Sport en spel	Groepen 1/2	dagelijks

De Broederschool biedt leerlingen veel kansen tot bewegen en investeren in sport. Sport en bewegen vergroot de gezondheid en sociale vaardigheden van kinderen. Uit steeds meer onderzoeken blijkt dat het verbeteren van de kwaliteit en kwantiteit van bewegen bij kinderen een positief effect heeft op de leerprestaties. Via het Heerlense sportbeleid (onderdeel van Lokaal Educatieve Agenda, LEA) wordt actief bijgedragen aan de uitvoering en doelstellingen van een gezonde leefstijl. Wij hebben één certificaat van de Gezonde school behaald: 'welbevinden'. Wij streven ernaar om onze activiteiten in het kader van de Gezonde school verder uit te breiden.

Sportieve activiteiten op De Broederschool zijn:

- Schoolzwemmen voor leerlingen in groep 5 en hoger: We maken gebruik van de subsidie, die de gemeente Heerlen beschikbaar stelt voor schoolzwemmen. Ons schoolbestuur zorgt voor de projectleiding en uitvoering van het project. Onze school ondersteunt de projectleiding bij de uitvoering en zorgt er voor, dat leerlingen van de Heerlense scholen die binnen de doelgroep vallen in de

gelegenheid worden gesteld om deel te nemen aan het schoolzwemmen. De zwemlessen worden gegeven in Otterveurdt.

- Goed bewegingsonderwijs: Wij zorgen ervoor dat de lessen volgens de normen worden gegeven. Er is altijd een bevoegde leerkracht aanwezig, die bekwaam is in het verzorgen van gymlessen volgens een adequate methodiek. Komend schooljaar zal er voor het tweede jaar op rij een vakleerkracht bewegingsonderwijs aanwezig zijn om te zorgen voor gymles op vrijdag.

- Sportaanbod tijdens en na schooltijd: We streven ernaar, dat 100% van onze leerlingen in groep 8 een zwemdiploma heeft. Tevens willen wij, dat alle leerlingen in groep 8 kennis hebben gemaakt met minimaal 8 verschillende takken van sport/sportverenigingen. Dit realiseren wij door suggestielessen te laten terugkomen tijdens de gymlessen. Tijdens de pauzes maken we gebruik van 'Pauzesport', in samenwerking met Alcander. Tot slot willen wij op een actieve- en sportieve manier een bijdrage leveren aan buitenschoolse sportevenementen.

Gezonde activiteiten op De Broederschool zijn:

- Het JOGG-project: Het JOGG-project staat voor 'Jongeren Op Gezond Gewicht'. Wij participeren in dit project van de gemeente Heerlen. Op school wordt er door de leerlingen enkel water gedronken. Door deze aanpak wordt het voor de kinderen een routine om water te drinken. Elke nieuwe leerling ontvangt een persoonlijke bidon om gedurende de schoolloopbaan te gebruiken.

- EU-schoolfruit: In schooljaar 2016-2017 zijn wij gestart met het project 'EU-schoolfruit'. Drie keer per week (dinsdag, woensdag en donderdag) kregen de kinderen een stuk groente of fruit op school. Komend schooljaar willen wij dit graag continueren. Vanwege deze reden hebben wij opnieuw een subsidieaanvraag ingediend. Wij hechten als school namelijk waarde aan het eten van voldoende groente en fruit en adviseren ouders dan ook om dagelijks een stuk groente of fruit aan de kinderen mee naar school te geven.

- Gezonde traktaties: De leerlingen van onze school geven aan, dat zij het leuk vinden om aandacht te besteden aan de verjaardag. De kinderen vinden het belangrijk, dat de jarige een leuke dag heeft op school en hier hoort volgens hen ook het aanbieden van een traktatie bij. De traktatie wordt op het einde van de dag uitgedeeld en de leerlingen nemen deze mee naar huis. Als school spreken wij graag onze voorkeur uit voor gezonde traktaties. Ouders ontvangen een handreiking met mogelijke ideeën in het begin van het schooljaar.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderopvang Humanitas](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderopvang Humanitas](http://www.kinderopvanghumanitas.nl), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Buitenschoolse opvang bestaat uit voorschoolse opvang, naschoolse opvang, opvang op vrije school (mid)dagen, dan wel opvang tijdens schoolvakanties of een combinatie hiervan. Wij voeren regelmatig overleg met onze BSO-instellingen, te weten Stichting Kinderopvang Humanitas. Hierbij komen verbeterpunten naar voren die aangepakt worden. Ook wordt onderzoek verricht naar de tevredenheid onder ouders over de BSO-instelling en de organisatie. Speciale aandacht wordt besteed aan de BSO-kinderen die extra zorg nodig hebben. Verder denken wij met onze BSO-instelling na over de vervolgentwikkeling richting de dagarrangementen en over combinaties die mogelijk zijn met bijvoorbeeld sportorganisaties of instellingen die muzikale vorming aanbieden. Voor meer informatie kunt u terecht hun website: <http://www.kinderopvanghumanitas.nl/bsowizzkids>

Voor meer informatie verwijzen wij naar de website van schoolbestuur Innovo:
<https://www.innovo.nl/buitenschoolse-opvang-bso.html>

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2020-2021

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2020	25 oktober 2020
Kerstvakantie	19 december 2020	03 januari 2021
Voorjaarsvakantie	13 februari 2021	21 februari 2021
Paasmaandag	05 april 2021	05 april 2021
Koningsdag	27 april 2021	27 april 2021
Meivakantie	01 mei 2021	16 mei 2021
Zomervakantie	24 juli 2021	05 september 2021

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

Spreekuur	Dag(en)	Tijd(en)
Personeelsleden	Werkdagen	Buiten lestijd

Managementteam:

- Directeur: Susanne Kikken (ma en vr)

- Intern begeleider: Jill America (als IB-er op ma-do-vrij vanaf 01-09-2020)
- Adjunct-directeur: Gillian Garritzen (ma-di-wo-do)

Onderwijzend personeel:

- Groep 1-2a: Vivian Blaauw (ma-wo-do-vr) en Nicole Arets (di)
- Groep 1-2b: Yade Kalsbeek (ma-di-wo-do-vr)
- Groep 3: Chantal Habets (ma-di-wo-do-vr)
- Groep 4-5a: Nicole Slangen (ma-di-do-vr) en Jamila Amarir (wo)
- Groep 4-5b: Pascal Soullié (ma-di-wo-do-vr)
- Groep 6-7-8a: Kelly Wiertz (ma-di-wo-do) en Tim Daniëls (vr)
- Groep 6-7-8b: Sanne de Heer (ma-di-do-vr) en Silvia Silvijs (wo)
- Groep 6-7-8c: Wendy Huijnen (wo-do-vr) en Silvia Silvijs (ma-di)

Onderwijsondersteunend personeel:

- Onderwijsondersteuners gr. 1 t/m 2: Nicole Arets (ma-di-do-vr)
- Onderwijsondersteuners gr. 3 t/m 5: Jamila Amarir (ma-di-wo-do)
- Onderwijsondersteuner gr. 6 t/m 8: Tim Daniëls (ma-di-wo-do-vr)
- Administratie: Hans Tubée (di-ochtend, do-ochtend en vr) en Herman Souren (vrijwilliger)
- Huishoudelijke ondersteuner: Cindy Habets (vrijwilliger).

