

ALGEMENE GEGEVENS					
Schooljaar	2018-2019				
Adres	Kerkraderweg 7, 6416CC, Heerlen				
Bestuur	Innovo				
Kengetallen	Onderbouw: 93 LL in 5 groepen		Bovenbouw: 45 LL in 2 groepen		
Uitstroom naar VO	VMBO B/K	28 %	VSO	0 %	
	VMBO G/T	28 %	HAVO/VWO	28 %	
	PRO / LWO	14 %	Overig	0 %	

ONDERWIJSCONCEPT VAN DE SCHOOL
<p>Wij werken vanuit kernwaardegericht onderwijs dat gebaseerd is op elementen van GDO en SWPBS. Dit biedt duidelijkheid en structuur en een goede startpositie om tot ontwikkeling te komen. We werken vanuit drie units (onderbouw/ middenbouw/ bovenbouw) en de leerlingen zitten in een stamgroep die heterogeen is samengesteld. De leerlingen krijgen instructie van de leerkracht in een homogene groep en de verwerking vindt plaats op het leerplein onder begeleiding van de onderwijsondersteuner. De zelfsturing door leerlingen is hier van belang, waarbij ze uiteindelijk hun eigen instructie en verwerking gaan plannen en ruimte krijgen om eigen talenten te ontwikkelen. Het team werkt vanuit professionele leergemeenschappen aan deze schoolontwikkelingen: Anders Organiseren, Onderwijsleerproces, Ouderbetrokkenheid en Sociaal-emotionele ontwikkeling. Iedere werkgroep is verantwoordelijk voor de inhoud van de PLG en maakt de vertaalslag naar de praktijk. De overkoepelende PLG is Onderwijs Anders Organiseren waarbij we aansluiten bij de programmalijs van INNOVO.</p>

SPECIFIEKE VOORZIENINGEN	
Materialen	Meubliar is aangepast aan het concept van Onderwijs Anders Organiseren met instructietafels en makkelijk verrijdbare tafels en stoelen. Op het leerplein: stilteplekken en banken om alleen en samen te kunnen werken.
Aanpak	Schakelklas . Taalstimuleringsgroep (Tasti), werken in units 1-2-3 groepsdoorbrekend.
Gebouw	Gebouw is sinds dit schooljaar ingericht volgens concept Onderwijs Anders Organiseren met leerpleinen.

ONTWIKKELDOELEN	
1	Onderwijs anders organiseren uitbouwen eigenaarschap en talentontwikkeling leerlingen.
2	Ontwikkelenster: de vier sleutels van een Effectieve Les
3	Taalschool : Werken aan strategische begripsonwikkeling /begrijpend lezen /VVE/Mini-college.
4	Scholing executieve functies met vertaalslag naar de praktijk.
5	Hoogbegaafdheid en rekenen verder uitbouwen.

BASISONDERSTEUNING * Normering 4-punt-schaal: (1) onvoldoende, (2) matig, (3) goed, (4) zeer goed

Ankerpunt 1: Kwaliteitsstandaard	Normstelling	Benchmark BAO Zuid-Limburg
De school heeft het basisarrangement van de onderwijsinspectie : Ja	Ja	ja 100 % nee 0 %
Procentuele verdeling kwaliteitsindicatoren * : 1 0 % 2 22 % 3 65 % 4 13 %	Alle kwaliteitsindicatoren min. een 3	1 0 % 2 3 % 3 57 % 4 40 %

Ankerpunt 2: Planmatig en handelingsgericht werken	Normstelling	Benchmark BAO Zuid-Limburg
Een belangrijke basis voor effectieve ondersteuning. Planmatig en handelingsgericht werken is de wijze waarop de school cyclisch werkt aan het ondersteunen van leerlingen in hun leer- en sociaal-emotionele ontwikkeling.		
Procentuele verdeling scores indicatoren PHGW op 4-punt-schaal * : 1 0 % 2 8 % 3 38 % 4 54 %	Alle indicatoren PHGW min. een 3	1 0 % 2 5 % 3 54 % 4 41 %

Ankerpunt 3: Specifieke Ondersteuning	Normstelling	Benchmark BAO Zuid-Limburg				
Preventieve en licht-curatieve interventies, die de school toepast om leerlingen passende ondersteuning te geven bij rekenhulpvragen, leeshulpvragen, meer- en hoogbegaafdheid en sociale veiligheid en verschillen in gedrag.						
	1. Beleid	2. Specia- lisme	3. Gesloten Keten	4. Proces- Eigenaar	5. Aantal Scores 'Ja'	1. 2. 3. 4. 5. Percentage score Ja
1. Dyscalculie	Nee	Ja	Ja	Ja	75 %	Voorzien in passende ondersteuning op de eerste 4 interventies.
2. Dyslexie	Ja	Ja	Ja	Ja	100 %	Op de eerste 4 interventies "ja" scoren óf voorzien in samenwerking met ketenpartners (ankerpunt 4).
3. Meer- en hoogbegaafdheid	Nee	Ja	Ja	Ja	75 %	
4. Sociale veiligheid en gedrag	Ja	Ja	Ja	Ja	100 %	

5. Schakelklas en Tastigroepen
6.
7.

Ankerpunt 4: Ondersteuningsstructuur Normstelling Benchmark BAO Zuid-Limburg

De school zorgt ervoor dat de ondersteuningsstructuur zodanig is ingericht dat in elk niveau de school autonoom ondersteuning kan bieden of met behulp van netwerkpartners tijdig, flexibel en adequaat ontsloten kan worden. Niveau 's: niveau 1 "Onderwijs in de groep", niveau 2 "Ondersteuning in de groep", niveau 3 "Ondersteuning op school door interne deskundigen en niveau 4 "Ondersteuning op school door externe specialisten".					
Deskundigheid binnen de school	Deskundigheid vanuit bestuur	Deskundigheid vanuit ketenpartners	De ondersteuningsstructuur is opgenomen in het schoolplan en in beleidsplannen van het bestuur. Vanaf ondersteuningsniveau 3 wordt een handelingsgericht plan (Duiden & Doen) gehanteerd, waarin de ondersteunings-behoefte van de leerling en de gekozen strategie is opgenomen.	Deskundigheid binnen de school	
ratio leraar/leerling: 1/ 21 ratio interne begeleiding/leerling: 1/ 345 ratio remedial teaching/leerling: nvt ratio onderwijsassistent/leerling: 1/ 53 0,66 FTE adjunct 0,5 FTE directeur	Informatie Kennis delen Consultatie Observatie Onderzoek systeembegeleiding trajectbegeleiding	Jeugdgezondheidszorg Schoolmaatschappelijk werk Jeugdhulp GGZ (Kinder)Ziekenhuis VSV Expertisepool INNOVO Expertiseteam gemeente/VT Adelante/Amalexis MTSR/Lucertis/Lionarons		ratio leraar/leerling: 1/21 ratio interne begeleiding/leerling: 1/309 ratio remedial teaching/leerling: 1/2341 ratio onderwijsassistent/leerling: 1/292	
Knooppunt Zorg in en om de school - Organisatie				Percentage score Ja	
1 Beleidskader Zuid-Limburg toegepast: Ja		2 Knooppunt functioneert: Ja		1 96 2 97	
3 Procedure/werkwijze vastgelegd: Ja		4 Gezamenlijke ontwikkelpunten vastgelegd: Ja		3 91 4 60	