

Schooljaarverslag 2019-2020

Broederschool Heerlen



Broederschool
Kerkraderweg 7
6416CC Heerlen
045-5716141

Basisschool:	Broederschool
Brinnummer:	15YD
Datum:	Juni 2020

Het schooljaarplan geeft informatie over de schoolontwikkelingen in schooljaar 2019-2020. Daarbij werd er gefocust op vier professionele leergemeenschappen (PLG): Betekenisvol onderwijs, Effectieve instructie, Gezonde school en ICT.

In het schooljaarverslag worden de resultaten en opbrengsten van de schoolontwikkeling weergegeven. Daarnaast wordt een vooruitblik op volgend schooljaar gegeven.

PLG Betekenisvol Onderwijs

Doel:

Eind schooljaar 2019-2020 hebben de leerlingen van groep 7-8 deelgenomen aan het programma IMC basis en heeft er een transfer plaatsgevonden t.a.v. de inhoud van de lessen en het reguliere aanbod in de groepen.

Eind schooljaar 2019-2020 heeft de school deelgenomen aan het onderzoek vanuit IMC basis om de effecten van motivatiegericht onderwijs in beeld te brengen

Opbrengsten/ resultaten:

- De kinderen hebben deelgenomen aan IMC Basis lessen met als vakken:
 - Journalistiek
 - Techniek
 - Masterclass Dier en Natuur
 - Politiek
 - Ondernemen
 - Beeldende Kunst

- Bij deze lessen hebben de kinderen kennis gemaakt met verschillende beroepen binnen deze vakken.
- De kinderen hebben gekeken naar hun talenten en hebben vaardigheden geleerd als:
 - leren vragen stellen, leren presenteren, leren discussiëren' en debatteren, samenwerken en nieuwe dingen proberen, invloed uitoefenen.
- Hierbij hebben ze ontdekt dat sommige vakken en beroepen heel goed bij hen passen en andere juist niet. Nieuwe, onbekende beroepen ontdekt en hun interesses zijn gewekt.

Volgend schooljaar:

- Volgend schooljaar gaan we verder met nieuwe vakken.
 - Verhalen vertellen (journalistiek), sociale wetenschap, recht, dier en natuur, zorg en welzijn, masterclasses, beeldende kunst, architectuur, sport en beweging.
- Doel is om de wo methode Blink te integreren bij de vakken vanuit IMC Basis.
- De kinderen gaan verder met de doelstelling van IMC Basis 'Nu leren wat later is.' Waarbij de vaardigheden die vorig jaar belangrijk waren ook dit jaar centraal staan.
 - leren vragen stellen, leren presenteren, leren discussiëren' en debatteren, samenwerken en nieuwe dingen proberen, invloed uitoefenen)

Doel:

Eind schooljaar 2019-2020 is er een keuze gemaakt t.a.v. een geïntegreerde wo-methode en is er een implementatieplan voor schooljaar 2019-2020.

Opbrengsten/ resultaten:

- We hebben de eerste helft van het schooljaar verschillende methodes bekeken en uiteindelijk ervoor gekozen om de methode Blink uit te proberen. We hebben eind januari een informatiebijeenkomst van Rolf gehad over deze methode (stuurgroep) In februari en maart hebben we de start van een proefthema voorbereid en stonden op het punt hier eind maart mee te starten toen de scholen dicht gingen vanwege corona. We hebben er voor gekozen om het proefthema dor te schuiven naar september volgend jaar. Wel hebben we de groepsindelingen gemaakt. Groep 1-2 sluit aan bij de thema's van groep 3, groep 4-5 en groep 6-7-8 waarbij de invulling van WO in groep 7-8 deels nog open ligt i.v.m. IMC basis en de invulling hiervan volgend jaar.

Volgend schooljaar:

- September: Start proefthema WO schoolbreed. De thema's zijn inmiddels bekend en uitgewerkt.
- Oktober/november: evaluatie stuurgroep en team. Past deze methode bij ons? Wat vinden we ervan? Plussen en minnen? Willen we nog een andere methode uitproberen?

Doel:

Eind schooljaar 2019-2020 hebben de medewerkers uit unit 1 een cursus gevolgd t.a.v. kind-volgend meespelen en is dit zichtbaar in het handelen.

Opbrengsten/ resultaten:

- Dit schooljaar heeft de cursus kindvolgend meespelen niet kunnen plaatsvinden door de tussenkomst van de Corona-crisis. We hebben echter wel ingezet op het maken van rijke betekenisvolle hoeken, waardoor de taalstimulering meer wordt aangesproken.

Volgend schooljaar:

- De cursus kindvolgend meespelen "Overkoepeld werken vanuit verwondering" zal plaatsvinden in de vorm van 4 bijeenkomsten en 2 praktijkdagen. Deze cursus zal bestaan uit observaties, theorie, denkstimulerende gesprekstechniek, rekening houdend met de taxonomie van Bloom en de 4 sleutels. Daarnaast wordt het visualiseren gekoppeld aan speelplannen (speelkaarten).

Doel:

Eind schooljaar 2019-2020 heeft de school deelgenomen aan het aanbod van PIT-cultuurwijzer en is er een visie op cultuur vastgelegd

Opbrengsten/ resultaten:

- We hebben in april 2020 de eerste bijeenkomst via Teams gehad. Dit was stap 1. 18 juni 2020 is stap 2 gepland. We gaan dan verder met het ontdekken van de visie op cultuuronderwijs binnen de Broederschool.

Volgend schooljaar:

- Stap 1 en 2 zijn dit schooljaar gezet.(2020) Dit was de onderzoekende fase. Stap drie zetten we volgend schooljaar, dan wordt de visie op cultuuronderwijs binnen de Broederschool definitief vorm gegeven.

PLG Effectieve instructie

Doel:

Eind schooljaar 2019-2020 wordt de instructie effectief gegeven m.b.v. de 4 sleutels, waarbij bij sleutel 2 "De kortste weg naar Rome" les gegeven wordt volgens het EDI model .

Opbrengsten/ resultaten:

- De effectieve instructies zijn operationeel volgens de vier sleutels
Na de scholing van Theo Wildeboer in schooljaar 2018-2019 en coaching on the job hebben de leerkrachten in schooljaar 2019-2020 de instructielessen gegeven volgens de 4 sleutels van het ontwikkelvenster. Dit was effectieve instructie, waarbij bij sleutel 2 "De Kortste weg naar Rome", les gegeven werd volgens het EDI model. Het GRIMM model met ik, jij, wij, zij is daar een onderdeel van.
- Deze effectieve instructie werd in unit 2 in twee instructiemomenten achter elkaar gegeven en in unit 3 in drie instructiemomenten achter elkaar. De kinderen lieten daarbij eigenaarschap zien in de keuze van wel of niet meedoen met de verlengde instructie. Door coaching on the job werden de leerkrachten hierbij ondersteund.
Ook in unit 1 werd deze effectieve instructie gegeven maar dan niet achter elkaar maar per vak, waarbij de ene leerkracht alle instructies taal verzorgde en de andere leerkracht alle instructies rekenen.

Volgend schooljaar:

- Er wordt ingezoomd op de doorontwikkeling en diepgang van de effectieve instructie bij de basismateriaal volgens de vier sleutels, waarbij feedback en meta-cognitie verdiept worden.
- De verbinding met de executieve functies wordt gelegd.
- Enkele keren per jaar vindt Coco plaats, zelf georganiseerd.

Doel:

Eind schooljaar 2019-2020 is de zorg voor onze kinderen mogelijk geïntegreerd in ons onderwijsaanbod en is er minder zorgbehoefte op zorgniveau 3 en 4 .

Opbrengsten/ resultaten:

- De TASTI leerlingen en Schakelklasleerlingen hebben een geïntegreerd aanbod gekregen passend bij het thema van het lees/taalonderwijs in de groep
- De zorg op zorgniveau 3 is zoveel mogelijk geclusterd en zo nodig gevat in groepsimpulsen. Deze zorg werd uitgevoerd tijdens het blokkuur 2 keer per week waardoor het voor de leerkrachten afgebakend was in de tijd.
- Doordat we heel uitgebreid analyseren en vroeg interveniëren is er een gericht aanbod op zorgniveau 3 en 4. Hierbij zien we dat dit aanbod verschoven is naar unit 1 en unit 2 en nu veel minder nodig is in unit 3. Een positieve ontwikkeling die zich hopelijk nog verder verplaatst naar beneden.
- Wel zijn er veel zij-instromers die vaker een lager niveau hebben dan passend bij hun leeftijd (met name de kinderen vanuit de taalschool) waardoor het aanbod op zorgniveau 3 dan weer nodig blijkt te zijn.

- Door het unit-onderwijs wordt dit wel al gedeeltelijk opgevangen door kinderen binnen de unit op hun niveau te laten werken op zorgniveau 1 en 2 (bijvoorbeeld leerling groep 7 neemt met begrijpend lezen deel aan de leerstof van groep 6 omdat dat zijn niveau is).

Volgend schooljaar:

- Doordat we steeds meer naar formatief handelen overgaan waarbij we de ontwikkeling van de kinderen meer gaan volgen volgens de leerlijnen hoeven zij minder te voldoen aan de groepsnorm en kunnen daardoor het onderwijs volgen op hun niveau op zorgniveau 1 en 2.
- De uitbreiding van het unitonderwijs vereenvoudigt de uitvoering hiervan. Zo zien we komend schooljaar dat in unit 2 drie groepen 6-7-8- zijn, dus werken op niveau is dan geen probleem. Het aanbod vindt dan vooral plaats op zorgniveau 1 en 2.

Doel:

Eind schooljaar 2019-2020 zijn de resultaten van begrijpend lezen verbeterd (afname van aantal zorgsignalen) t.o.v. schooljaar 2018-2019

Opbrengsten / resultaten:

- In 2018-2019 zien we dat er in alle groepen 3 zorgsignalen zijn. Dus 2 groepen laten geen zorgsignaal meer zien namelijk groep 6 en groep 8. Ook zie je dat bij groep 5 de score 42 % is bij VI en V scores dus net nog een zorgsignaal maar vorig jaar scoorde deze groep nog 77 % met IV en V scores.
- In 2019-2020 is de eind Begrijpend leestoets i.v.m. het Coronavirus niet afgenomen. In jan. 2020 is in groep 4 t/m 8 de begrijpend leestoets wel afgenomen. Hier zien we dat er bij 4 van de 5 groepen een zorgsignaal is. De leerlingen van groep 5 laten vooruitgang zien. Qua zorg gaan de leerlingen van 54% eind groep 4 naar 41% in groep 5. Groep 7 laat eveneens een daling qua zorgsignaal zien van medio 2018-2019 40% naar 38% zorg. Ook bij groep zien we vooruitgang qua zorg van medio 2018-2019 50% naar 40% zorg medio 2019-2020. Groep 6 laat daar en tegen een achteruitgang zien. De leerlingen gaan van 45% zorg medio 2018-2019 naar 50% medio 2019-2020. Ondanks dat er bij groep 4 en 5 een zorgsignaal is scoort de groep wel minimaal een III score.

Groep	Medio 2019-2020	Zorgsignaal medio 2019-2020
Groep 4 (3.0)	131,1 III	42%
Groep 5 (3.0)	161,6 II	41%
Groep 6 (3.0)	164,1 V	50%
Groep 7	190,1 III (3.0)	38%
Groep 8 (2012)	49,6 V	40%

Wij zijn tevreden met de vooruitgang maar er zijn wel nog wel 4 zorgsignalen begrijpend lezen, en ten opzichte van andere vakken zijn de scores bij groep 6 en 7 opvallend lager.

Volgend schooljaar:

- Scholing begrijpend lezen teambreed met coaching door Linda Vaessen wordt voortgezet, waarbij de nieuwe inzichten rondom begrijpen lezen zoals Close-reading meegenomen worden.
- Overleg over mogelijke gebruik van Klassenteksten.
- Inzicht in de leerlijnen van begrijpend lezen en luisteren door Linda Vasessen.
- Koppeling waar mogelijk bij begrijpend lezen, wereld oriëntatie en woordenschat.

Doel:

Eind schooljaar 2019-2020 zijn de leerlingen meer gemotiveerd voor het vak begrijpend lezen







Opbrengsten / resultaten:

- De leerkrachten hebben volgens onder genoemde stappen de lessen vormgegeven. Dit heeft ertoe geleid dat de leerlingen actiever deelnemen aan de lessen en betrokken zijn. De werkhouding om aan teksten te werken is verbeterd.

De reguliere lessen

A. Door lezen de wereld ontmoeten. (Scholing van Linda Vaessen). Hierbij zijn het werken met het Grimm model en De taxonomie van Bloom aangeboden en ingeoeft.

1. Tekst gebruiken die aansluit bij de thema's van W.O. Teksten die boven niveau zijn, ook met academische taal. Vragen maken met behulp van de taxonomie van Bloom. De verschillende niveaus terug laten komen voor het tekstbegrip. Voor nu WO teksten gebruiken totdat WO methode loopt

Onthouden	Begrijpen	Toepassen	Evalueren	Analyseren	Creëren
					
Herkennen Opsommen Beschrijven Identificeren Herinneren Benoemen Aanwijzen Vinden	Interpreteren Toelichten Classificeren Samenvatten Afliden Vergelijken Uitleggen	Uitvoeren Gebruiken Hanteren	Checken Coördineren Bekritisieren Beoordelen Testen Vaststellen Monitoren	Onderscheiden Organiseren Ontleden Integreren Structureren Deconstrueren	Visualiseren Reorganiseren Plannen Ontwerpen Produceren Construeren

2. Bij het lezen van een tekst het actief lezen stimuleren d.m.v. het werken met aantekeningen en een markeerstift.

- 4x per week 15 minuten stillezen
- Voor de actuele kennis informatieve boeken laten lezen
- Hulpkaarten steeds blijven gebruiken
- Junior Einstein ? om manier van Cito vragen te begrijpen (andere manier dan met taxonomie van Bloom)

3. Werken volgens het GRIMM model met modelleren, begeleid en dan alleen ook bij aanbieden strategieën

4. Werkvormen die je toepast

- *Klassendiscussie (rendement 0.82 volgens Hattie, dus hoog want alles wat hoger is dan 0.4 is effectief)*
- *Aandacht voor woordenschat (0.67)*
- *Teksten herhaald lezen. Is eigenlijk een soort pre-teaching en dit ontlast het werkgeheugen heel goed en je oefent ook meteen het technisch lezen (0.69)*
- *Samenwerkend leren rondom tekst (0.59)*
- *Aantekeningen maken tijdens het lezen van de tekst en markeren (0.59) Markeren niet voor alle kinderen geschikt*
- *Leerkracht stelt vragen over de tekst (0.48). Dit doen we nu vooral en de voorafgaande punten veel minder*
- *Studieteksten hebben heel veel effect dus goed om ook te gebruiken (0.62) zoals Blits*
- *Opdrachten koppelen aan Taxonomie van Bloom*

B.

Nieuwsbegrip XL basisles voor de strategieën. Niet alle oef laten maken. Alleen de oef die met de strategie te maken hebben .Praten over tekst kan hier ook zoals boven beschreven .

C.

Nieuwsbegrip XL les met instructie: allerlei soorten teksten en woordenschat (20 min les en daarna op chromebook)

Volgend schooljaar:

Aanbod Linda Vaessen

- De opbrengsten en motivatie van en voor begrijpend lezen gaan omhoog; o.a. door het aanbod van Linda Vaessen: “Door Lezen de Wereld Ontmoeten” en de verrijking van de strategische begripontwikkeling
- De leerkrachten maken gebruik van teksten die de leerlingen aanspreken en een beroep doen op hun talenten / interesses. (O.a. klassenteksten)

Doel:

Eind schooljaar 2019-2020 passen de kinderen de kennis van “hoe een tekst te benaderen “ toe bij alle andere vakken.

Opbrengsten / resultaten:

- Tijdens de cursus “ Door lezen de wereld ontmoeten ” van Linda Vaessen, zijn er handreikingen gegeven om begrijpend lezen te integreren bij de W.O. vakken. De leerkrachten hebben hiermee geëxperimenteerd.

Volgend schooljaar:

- Unit 1: De elementen van begrijpend lezen en begrijpend luisteren die tijdens de cursus zijn aangeboden, worden geïntregeerd in de thema’s aangeboden. Op deze wijze is het een onderdeel van het geheel en komt het onderdeel “ hoe een tekst te benaderen ” steeds terug in de aanpak.
- Unit 2+3: Begrijpend lezen wordt geïntregeerd bij de w.o. vakken m.b.v. de thema’s van Blink. Dit is structureel op het rooster ingepland. Daarnaast staat er 1 keer per week begr. Lezen via nieuwsbegrip op het rooster.

Doel:

Eind schooljaar 2019-2020 zijn de resultaten op CITO Studievaardigheden verbeterd

Opbrengsten / resultaten:

- We hebben dit jaar twee keer per week met de methode BLITS gewerkt in groep 6, 7 en 8.
- We hebben dit jaar in groep 6 en 7 geen studievaardigheden afgenomen i.v.m. Corona is er in juni 2020 niet getoetst.
- Groep 8 heeft de toets in januari gemaakt, score: I+ gemiddeld. Geen zorgsignaal: 14% heeft een IV score. Groep laat een mooie groei zien van I score naar I+ score gemiddeld.

Volgend schooljaar:

- Twee keer per week de methode BLITS aanbieden.
- In februari 2020 zijn de resultaten van CITO studievaardigheden verbeterd.

Doel

Eind 2019-2020 signaleren de leerkrachten leerlingen die meer-hoogbegaafd zijn m.b.v. DHH en worden er begeleidingsplannen opgesteld en uitgevoerd

Opbrengsten/ resultaten:

- De Quicksan van de DHH is ingevuld voor alle leerlingen.
- De diagnostiek moet nog worden opgepakt dit is door de Coronacrisis niet gelukt.
- Beleidsplan maken is hierdoor ook niet gelukt.
- Vanuit de DHH wordt daarna het aanbod verbreed. Bij enkele kinderen wordt de verrijklingsklapper al aangeboden. Dit zal verder uitgebouwd worden.
- Materialenlijst. Is nog niet volledig. Te weinig materialen voor de middenbouw.

Volgend schooljaar:

- Hoogbegaafdheid wordt clusterbreed opgepakt met begeleiding vanuit expertiseteam hoogbegaafdheid.
- Beleidsplan maken meer/hoogbegaafdheid met visie op versnellen erin verwerken.
- Diagnostiek van de DHH uitvoeren, leerkrachten en ouderlijsten laten invullen.
- Aangepast aanbod voor meerbegaafde/ hoogbegaafde leerlingen.
- Materialen aanvullen.
- Hoe signaleer ik onderpresteren en Hoe gaan we om met onderpresteerders in de school?

Doel:

Eind schooljaar 2019-2020 is de werkwijze m.b.t. de weektaak, als middel om de doelen te bereiken en eigenaarschap te stimuleren geborgd.

Opbrengsten/ resultaten:

Unit 1:

- De kinderen van de groepen 1 en 2 werken groepsdoorbrekend tijdens het blokkuur/OAO. Dit betekent dat er een mogelijkheid bestaat dat kinderen van groep 1 op een hoger niveau kunnen werken, maar ook andersom, indien groep 2 werk nog te lastig blijkt te zijn.
- De kinderen plannen zelf hun werk door middel van takenkaartjes gekoppeld aan foto's van het kind met 6 verschillende kleuren randjes.
- Twee werkjes worden begeleid door een leerkracht en onderwijs ondersteuner, de andere werkjes zijn leerkrachtonafhankelijk.
- Het werk wordt zoveel mogelijk gericht op het thema waar op dat moment aan gewerkt wordt en dekt alle ontwikkelingsgebieden.
- Voor de pientere kinderen zijn werkmappen gemaakt met hoger orde denkopdrachten. Dit zijn voornamelijk doe-opdrachten met breinkrakers en geheugentrainers.

Unit 2:

- Groep 3 werkt niet met een weektaak. De groepen 4 en 5 werken met een weektaak, welke per dag is ingedeeld. Op deze taak staan rekenen, spelling en taal. De kinderen kunnen per dag de verwerking indelen. De verwerking vindt plaats in de klas of op het leerplein.
- De leerkracht tekent het gemaakte werk af en kijkt het werk ook na.
- Door in groep 4 max. 2 instructies achter elkaar te geven, lukt het kinderen beter om de weektaak af te ronden. In het begin, met 3 instructies lukte dit niet. Het vele wisselen en het oproepen van eerder uitgelegde stof, zorgde voor te veel onrust.
- Groep 5 werkt wel met 3 instructies. In groep 5 lukt het bij de meeste om de weektaak af te ronden. Ook hier controleert de juf.

Unit 3:

- De kinderen werken met een weektaak voor de vakken rekenen, taal en spelling. De kinderen gaan na de instructies aan de slag met de verwerking van de vakken rekenen, taal en spelling op het leerplein of in de klas. De leerlingen van groep 7 en 8 kunnen het werk zelf corrigeren.
- Bijna alle kinderen van groep 7 en 8 kunnen goed zelfstandig werken. Voor een enkele leerling is de weektaak aangepast en of heeft meer begeleiding nodig bij het verwerken van de leerstof.
- Bij de leerlingen van groep 6 ging het werken met de weektaak moeizaam, ze vonden het plannen en het werk af krijgen lastig.
- Groep 6 heeft de eerste helft van het schooljaar nog veel controle nodig gehad om te checken of het werk af is. Leerkrachten en onderwijsondersteuner tekenen tussendoor werk af op de weektaak.
- Weektaak is in januari nog aangepast waardoor kinderen middels drie smileys zelf kunnen aangeven per doel of het bereikt is.

Volgend schooljaar:

Unit 1:

- De takenkaartjes worden gebruikt zoals dit schooljaar.
- Twee werkjes worden begeleid door een leerkracht en onderwijs ondersteuner, de andere werkjes zijn leerkrachtonafhankelijk.
- Ook komend jaar worden voor de pientere kinderen werkmappen gemaakt met hoger orde denkopdrachten.
- Mini-colleges worden actief gehouden, ook tussen groep 2 en 3. De instromers worden pas hierbij betrokken na drie maanden aaneengesloten onderwijs.

Unit 2:

- De weektaak wordt gebruikt zoals dit schooljaar. Wel komt er meer ruimte op te staan voor opdrachten die gekoppeld zijn aan geïntegreerde opdrachten. Deze kunnen tijdens het zelfstandig werken, gedurende de week worden afgerond. Hierbij kan gedifferentieerd worden in niveau.
- De kinderen laten aan het eind van het zelfstandig werken de weektaak aftekenen.

Unit 3:

- De weektaak wordt gebruikt zoals dit schooljaar.
- T/m de herfstvakantie extra aandacht om groep 6 te laten wennen aan de weektaak.

Doel:

Eind schooljaar 2019-2020 is er meer verdieping in de differentiatiemogelijkheden op de weektaak bij taal en rekenen. Hogere Orde Denkopdrachten horen daarbij.

Opbrengsten/ resultaten:

Unit 1:

- Ook komend jaar worden voor de pientere kinderen werkmappen gemaakt met hoger orde denkopdrachten.
- Indien kinderen het niveau van hun eigen groep te hoog vinden, kunnen ze een stap terug zetten en met een leerjaar ervoor meedraaien, zoals nu ook al gebeurt
- Mini-colleges hadden actief gehouden moeten worden, ook tussen groep 2 en 3, maar dit heeft nauwelijks plaatsgevonden door de corona-crisis.
- De instromers worden pas hierbij betrokken na drie maanden aaneengesloten onderwijs.

Unit 2:

- De opdrachten van de reguliere lessen zijn wel op niveau ingedeeld. Doordat er maanden geen fysieke les is geweest, hebben wij op het eind van het jaar geen wijzigingen meer doorgevoerd.

Unit 3:

- De opdrachten van de reguliere lessen zijn wel op niveau ingedeeld. Doordat er maanden geen fysieke les is geweest, hebben wij op het eind van het jaar geen wijzigingen meer doorgevoerd.
- Op de weektaak van rekenen maken de kinderen opdrachten op de drie niveaus.
- Tijdens het thuiswerken is er d.m.v. het programma Junior Einstein gedifferentieerd in de opdrachten, die op de weektaak werden klaargezet.

Volgend schooljaar:**Unit 1:**

- Ook komend jaar worden voor de pientere kinderen werkmappen gemaakt met hoger orde denkopdrachten.
- Indien kinderen het niveau van hun eigen groep te hoog vinden, kunnen ze een stap terug zetten en met een leerjaar ervoor meedraaien, zoals nu ook al gebeurt
- Mini-colleges worden actief gehouden, ook tussen groep 2 en 3. De instromers worden pas hierbij betrokken na drie maanden aaneengesloten onderwijs.

Unit 2:

- Door meerdere lessen geïntegreerd aan te bieden, is er ook in het klaarwerk meer ruimte voor differentie. Kinderen zullen verdiepings- en herhalingswerk krijgen passend bij het eigen leerdoel.

Unit 3:

- Er wordt op de weektaak meer verdieping in differentiatie bij de vakken rekenen en taal aangeboden.

Doel:

Eind schooljaar 2019-2020 is er in alle units een breder en doelgerichter aanbod talentontwikkeling tijdens het blokuur.

Opbrengsten/ resultaten:**Unit 1:**

- We hebben dit jaar de keuze gemaakt om bij het plannen van het werk voor het blokuur rekening te houden met taal, rekenen, motoriek, ICT, creatieve activiteiten en hoger orde denkopdrachten. Zo worden alle talenten van de kinderen aangesproken.

Unit 2:

- Het blokuur heeft afgelopen jaar meerdere metamorfoses ondergaan. In het begin was er veel aandacht voor talentontwikkeling, maar was het organisatorisch niet werkbaar. Belangrijk was om de rust op het leerplein terug te vinden. Er is hulp ingeschakeld van ouders om kinderen te begeleiden. De activiteiten zijn versoberd.

Unit 3:

- Er is materiaal aangeschaft om met techniek aan de slag te gaan. We zijn gestart in kleine groepjes om de kinderen kennis te laten maken met het nieuwe materiaal. Dit is niet bij alle materiaal gelukt i.v.m. de coronacrisis.
- We een format voor het blokuur gemaakt, hier kunnen kinderen bijhouden welke activiteiten ze gehad hebben. Kinderen plannen nu 's morgens bij binnenkomst hun activiteit op het leerplein.
- Er is gezorgd voor afwisseling in de activiteiten en per leerjaar is er gekeken wat er aangeboden wordt met welk doel, wat een heeft een groep nodig.
- Er is dit jaar Duits aangeboden tijdens het blokuur

Volgend schooljaar:**Unit 1:**

- Komend jaar willen we nog meer inzetten op talentontwikkeling. We hebben veel materialen mogen aanschaffen bij de kleuters die hard nodig waren en zullen hierop inspelen bij de kinderen die hier behoefte aan hebben.
- De afwisseling in activiteiten blijven we handhaven om alle ontwikkelingsgebieden aan te blijven spreken, gekoppeld aan de thema's van dat moment.

Unit 2:

- Het blokuur kan nu het flexibel loopt, uitgebreid worden. Er kan meer aanbod komen t.o.v. talentontwikkeling. Hier kan ook een koppeling worden gemaakt met de thema's van w.o. Er komt een schrijfhoek en een rekenhoek.

Unit 3:

- Uitbreiden activiteiten, nog meer doelgerichter.
- Meer aandacht voor talentontwikkeling.
- Vakken integreren. Bijv. taal en schrijven. Tekenen en WO.
- Duits en Engels worden tijdens het blokuur aangeboden.

Doel:

Eind schooljaar 2019-2020 kunnen de kinderen kiezen voor een aanvullend aanbod Duits tijdens het blokuur.

Opbrengsten / resultaten:

- Dit schooljaar zijn in unit 3 tijdens het blokuur 8 momenten aangeboden met aan aanvullend aanbod Duits. Kinderen hebben zich hier voor kunnen inschrijven.

Volgend schooljaar:

- Voortzetting van 8 keer een aanbod Duits tijdens het blokuur in unit 3.

Doel:

Wordt het aanbod taalstimulering (TASTI) verder geïntegreerd in het lesprogramma

Opbrengsten/ resultaten:

- De Eind CITO taal voor kleuters toets wordt normaal gebruikt om de voortgang m.b.t. de taalontwikkeling te volgen. I.v.m. de coronacrisis is er dit jaar voor gekozen om deze toets niet af te nemen. I.v.m. Lang durig ziekteverlof en de coronacrisis zijn er veel lessen van de TASTI groep uitgevallen.

Groep 1:

10 lln. hebben deelgenomen aan de lessen. Er zijn geen toetsen bij de lln. van groep 1 afgenomen. Bij de observaties zien we dat de lln. meer tot taal komen. Ze gebruiken meer korte zinnen i.p.v. losse woorden en hebben meer woorden ter beschikking om zich te verduidelijken.

Groep 2:

9 lln. hebben deelgenomen aan de TASTI groep. Eind juni 2019 scoorden deze lln. Op de taal voor kleutertoets een 53,5 IV score. In jan. behaalden deze lln. Een score van 63,4 III. De leerlingen hebben een duidelijke groei doorgemaakt. In de groep zien we dat verschillende lln. Die hebben deelgenomen aan de TASTI lessen, nu meer durven te vertellen, hun woordenschat vergroot is en hun zinsbouw verbeterd is.

Volgend schooljaar:

- De TASTI groep geïntegreerd in de groep aanbieden. De thema's die in de groep centraal staan worden gebruikt om de lessen vorm te geven.

Doel:

Eind schooljaar 2019-2020 zijn de resultaten op taal/leesgebied verbeterd bij de kinderen die deelgenomen hebben aan de Schakelklas uit groep 3

Groep 3 (9 leerlingen):

Naam toets	Vergelijking eind gr.2 en eind gr. 3		Score medio groep 3	Score eind groep 3
TAK (4 lln spreken thuis Nederlands. 5 lln. zijn NT2 lln.)	Eind gr. 2 score: <u>NT2</u> Laag: 1 lln. Gemid.: 2 lln. Hoog: 2 lln. <u>NL</u> D: 2 lln. E: 2 lln.	Eind gr. 3 score: <u>NT2</u> Laag: 1 lln. Gemid.: 3 lln. Hoog: 1 lln. <u>NL</u> D: 2 lln. E: 2 lln.		
DMT			3 lln. IV, V of V- score 6 lln. III, II of I score	4 lln. V of V- score 5 lln. II, I of I+ score
AVI			4 lln. Frustratieniveau 5 lln. Minimaal M3 beheersing	4 lln. Frustratieniveau 5 lln. Minimaal E3 beheersingsniveau.
Spelling			2 lln. IV score 7 lln. III, II of I+ score	5 lln. IV,V, V- 3 lln. III, I of I+ score

Algemene conclusie:

De laatste weken is er veel thuisonderwijs aangeboden i.v.m. het coronavirus. Er is geen mogelijkheid geweest om de extra instructie die tijdens de schakelklassuren aangeboden worden voort te zetten. Dit heeft zijn weerslag op de resultaten.

TAK:

De leerlingen hebben op 1 lln. Na de score kunnen vasthouden. We zien eveneens dat de scores wel allemaal gelijk zijn gebleven, maar het aantal woorden dat de leerlingen correct konden benoemen is wel toegenomen. De lln. die een D score eind gr. 2 hadden eerst een lagere d score en zijn nu naar een hoge D gegaan. Hetzelfde geldt bij de andere scores.

DMT:

De leerlingen die in januari moeite hadden met lezen, zijn helaas onvoldoende vooruitgegaan. Je merkt dat zij de extra instructie nodig hebben. Bij de DMT scores zijn veel verschillen zichtbaar. De lln. Die laag score, score ook echt heel laag, terwijl de andere leerlingen juist heel hoog score.

AVI: De 4 lln. Die in januari laag scoorden, zijn in de laatste periode wel qua tempo vooruitgegaan, maar laten nog steeds te weinig groei zien en behalen de norm niet.

Spelling: Bij Spelling zien we dat het niet kunnen aanbieden van instructie door de coronacrisis veel invloed heeft op de resultaten. Veel leerlingen zijn achteruit gegaan en hebben de verlengde instructie nodig om op niveau te kunnen blijven.

Voor de meeste leerlingen die hebben deelgenomen aan de schakelklas heeft het een positief effect gehad. Zij hebben het niveau behaald dat als norm voor groep 3 gesteld wordt en zijn goed op niveau. Door het verbeteren van de taal wordt de communicatie redzaamheid van deze kinderen ook vergroot.

Volgend schooljaar:

- Schakelklas inzetten in unit 2 zodat de basis in unit 2 versterkt kan worden.

Doel:

Eind schooljaar 2019-2020 zijn er minder zorgsignalen bij woordenschat en technisch lezen

Opbrengsten/ resultaten:

- Woordenschattoets is niet afgenomen door de coronacrisis.
- Technisch lezen: Er is i.v.m. de coronacrisis ervoor gekozen om in juni 2020 de AVI en DMT toets alleen in groep 3 en 4 af te nemen en IIn. Met leesproblemen / dyslexie.

DMT

Groep	Medio 2019-2020	Zorgsignaal medio 2019-2020 (40% of meer)
Groep 3	IV	37%
Groep 4	IV	53%
Groep 5	II	37%
Groep 6	II	37%
Groep 7	I+	14%
Groep 8	I	18%

Volgend schooljaar:

- Volgend schooljaar zijn er minder zorgsignalen bij woordenschat en technisch lezen.

PLG Gezonde school (ook ouderbetrokkenheid hierbij)

Doel:

Eind schooljaar 2019-2020 is het handboek kernwaardengericht onderwijs opgesteld en zorgt de conflictleerkracht voor structurele borging hiervan .

Opbrengsten/ resultaten:

- Het is ons gelukt om het handboek kernwaardengericht onderwijs af te krijgen. Dit staat bij veilige omgeving en dan kernwaardengericht onderwijs.

Volgend schooljaar:

- Volgend schooljaar gaan wij vooral inzetten op de borging van al onze gedragsverwachtingen.
- Tim en Chantal zullen ervoor zorgen dat de powerpointpresentatie waarin al onze verwachtingen staan geactualiseerd is .

Doel:

Eind schooljaar 2019-2020 is er een pestprotocol opgesteld en vormt dit onderdeel van het handboek GDO .

Opbrengsten/ resultaten:

- Het gedrags- en pestprotocol is opgesteld en is te vinden onder 'protocollen'.

Volgend schooljaar:

- Het uitvoeren van dit protocol wanneer dit nodig is.

Doel:

Eind schooljaar 2019-2020 laat de monitor sociaal welbevinden (Mijn vensters) een score > 7,5 zien

Opbrengsten/ resultaten:

- De score in "Mijn vensters is 8,5. Dus ruim behaald

Volgend schooljaar:

- "Deze score handhaven.

Doel:

Eind schooljaar 2019-2020 is het aanbod van relationele vorming en seksualiteit geïmplementeerd

Opbrengsten/ resultaten:

- In verband met de Coronacrisis is dit er helaas niet van gekomen. We hadden wel het draaiboek volledig opgesteld en wilden dit in de week van de lentekriebels opstarten.

Volgend schooljaar:

- Implementatie van het aanbod relationele vorming en seksualiteit.

Doel:**Eind schooljaar 2019-2020 heeft de school het vignet Relaties en seksualiteit verkregen**Opbrengsten/ resultaten:

- Het vignet is aangevraagd. We wachten nog op de goedkeuring. In verband met de coronacrisis kan dit langer duren.

Volgend schooljaar:

- Volgend schooljaar willen wij de lessencyclus uitvoeren zoals we dit hebben afgesproken.

Doel:**Eind schooljaar 2019-2020 zijn er draaiboeken beschikbaar van de activiteiten die door de oudervereniging en de teamleden zijn georganiseerd**Opbrengsten/ resultaten:

- Draaiboeken zijn gemaakt. Die worden al werkende steeds geüpdatet.

Volgend schooljaar:

- Voortzetting invullen draaiboeken al werkende.

Doel:**Eind schooljaar 2019-2020 hebben er 6 schoolinlopen plaatsgevonden, waarbij actuele schoolontwikkelingen zichtbaar zijn voor ouders**Opbrengsten/ resultaten:

- Er hebben dit schooljaar schoolinlopen plaatsgevonden waarbij ouders actuele schoolontwikkelingen hebben kunnen zien. We hebben na kerst besloten om de inloop op wisselende dagen te laten plaatsvinden.

Volgend schooljaar:

- Er vinden 6 schoolinlopen plaats op wisselende dagen.

Doel:**Eind schooljaar 2019-2020 heeft planmatig overleg tussen werkgroepen (ouders en medewerkers) over inhoud plaatsgevonden en zijn andere ouders structureel gevraagd om te ondersteunen bij activiteiten**Opbrengsten/ resultaten:

- Leerkrachten nodigden ouders uit voor de eerste bijeenkomst. Van daaruit werden er afspraken gemaakt en data gepland.
- Team evalueert na uitvoering door middel van tips en tops
- Bij de borgingsvergadering juni 2020 wordt deze tips en tops besproken en meegenomen naar het nieuwe schooljaar.

Volgend schooljaar:

- Deze werkwijze wordt zo voortgezetRuim gehaald.

Doel:**Eind schooljaar 2019-2020 is er een opa-oma dag georganiseerd**Opbrengsten/ resultaten:

- Dit is door de Coronacrisis dit schooljaar niet gelukt.

Volgend schooljaar:

- Volgend schooljaar zal er een opa-oma dag georganiseerd worden

Doel:

Eind schooljaar 2019-2020 heeft er 4 keer een mini-college plaatsgevonden waarbij de ouders van de POVH 't Meuleke op een laagdrempelige manier kennis hebben kunnen maken met de leerkrachten van groep 1-2- van de basisschool

Opbrengsten/ resultaten:

- Dit heeft dit schooljaar niet volledig plaats kunnen vinden door de Corona-crisis. De ouders die met hun kind zijn komen kijken, waren enthousiast en dit heeft geleid tot nieuwe aanmeldingen op de Broederschool.

Volgend schooljaar:

- Komend schooljaar vinden (mits we ouders weer mogen toelaten binnen het gebouw) weer de structurele mini-colleges plaats. Het plan is om dit 8 keer per schooljaar te houden.

PLG ICT

Doel:

Eind schooljaar 2019-2020 hanteren de leerkrachten een digitaal logboek en een digitale dagplanning

Opbrengsten/ resultaten:

- Er is dit jaar een digitale dagplanning gemaakt in Prowise.
- Er is nog niet met de digitale dagplanning gewerkt, alleen in groep 6.
- De digitale dagplanning hebben we niet meer kunnen oppakken.

Volgend schooljaar:

- Digitale dagplanning voor groepen 3 t/m 8.
- Een digitaal logboek in alle groepen.

Doel:

Eind schooljaar 2019-2020 hebben de leerkrachten een klassenconsultatie gehad bij de I-coach en laten ze ontwikkeling zien t.a.v. de ICT vaardigheden

Opbrengsten/ resultaten:

- Dit jaar heeft er geen klassenconsultatie plaatsgevonden i.v.m. de coronacrisis, wel zijn er hierdoor een aantal zaken op ICT-gebied versneld.
- Het team is versneld aan de slag gegaan met Microsoft Office 365. Alle mappen zijn omgezet en iedereen werkt hiermee.
- Iedereen kan vergaderen via Teams.
- De leerkrachten groep 3 t/m 8 hebben zich Google Classroom eigen gemaakt en opdrachten met leerlingen gedeeld.
- Leerlingen kunnen werken met Google Classroom en hier opdrachten inleveren en berichten plaatsen.
- De leerkrachten van groep 1 en 2 hebben zich verdiept in een Padlet-pagina en hebben er een voor hun klas gemaakt.
- Leerkrachten hebben instructiefilmpjes opgenomen via LOOM.
- Opdrachten zijn klaargezet via Junior Einstein.

Volgend schooljaar:

- Alle leerkrachten hebben een basiskennis op ICT gebied (Prowise/Google omgeving / Drive). Dit wordt adaptief aangeboden.
- Google Classroom gebruiken in unit 3.

Doel:

Eind schooljaar 2019-2020 is de lay-out van de rapporten verbeterd

Opbrengsten/ resultaten:

- Het rapport is in juni vervangen door een portfolio i.v.m. de coronacrisis.

Volgend schooljaar:

- Het rapport aanpassen/ vervangen. Verdiepen in een portfolio.

Doel:

Eind schooljaar 2019-2020 zijn er 9 digitale bordsessies geweest om elkaar te informeren over schoolontwikkelingen

Opbrengsten/ resultaten:

- Er hebben t/m februari 2019 bordsessie plaatsgevonden zowel op team als unitniveau.

Volgend schooljaar:

- De vergaderstructuur effectiever maken middels bordsessies op school- en bouwniveau.