

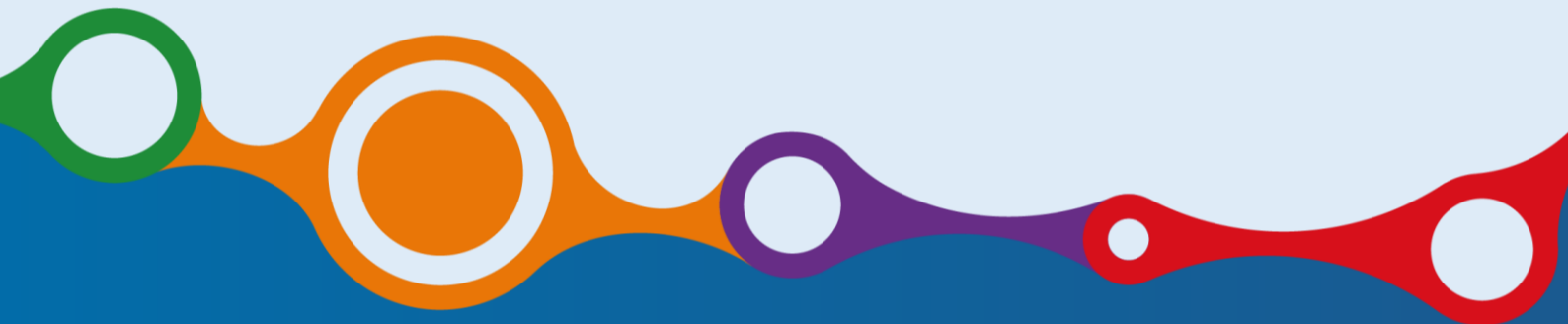
Trumakkers

breinvriendelijk onderwijs



Schoolplan

2023-2027



Inhoudsopgave

1. Omschrijving van de school	3
RBOB missie en visie	3
De omgeving van de school	4
Missie en visie.....	4
2. Onderwijskundig beleid van de school	6
Pedagogisch-didactisch handelen	6
Veiligheid.....	7
Burgerschapsonderwijs	7
Taalachterstanden	7
Extra ondersteuning.....	7
3. Stelsel van kwaliteitszorg.....	8
Onze visie op zorg.....	8
Doelen	8
Meten en evalueren	8
4. Personeelsbeleid	9
Inleiding	9
Personeelsbeleid in het schoolplan	10
5. Meerjarenplanning 2023-2027.....	11

1. Omschrijving van de school



RBOB missie en visie

Ruimte, groei en vertrouwen voor het beste onderwijs en de beste opvang op elke locatie

Missie

In onze kindcentra ontwikkelt ieder kind zich optimaal en toekomstbewust.

Visie

Wij inspireren. Wij dagen uit. Wij tonen lef. Ieder kind is welkom. Wij gaan voor vrijheid in verbondenheid. Wij staan voor maatschappelijk bewust opgroeien en ontwikkelen.

Deze missie en visie geven we de komende jaren vorm aan de hand van de volgende vijf principes van organiseren.

Vijf principes van organiseren

- Primair proces is leidend, optimale kwaliteit en inclusiviteit op elke locatie.
- Ruimte en waardering voor experimenteren, leren en innoveren.
- Goede leiders maken het verschil.
- Professioneel vertrouwen als uitgangspunt.
- Autonomie voor scholen, decentraal is de norm.

Dit zijn de bouwstenen om de gezamenlijke kernwaarden van onze twee stichtingen uit te werken.

Kernwaarden

- Groei
- Inclusief
- Betrokken
- Ontdekken
- Plezier

Vanuit de missie, visie, kernwaarden en organisatieprincipes hebben we vijf ambitie thema's gekozen.

Vijf ambitie thema's

- Gelijke kansen
- Talentontwikkeling
- Samenwerking – verbinding
- Verantwoordelijkheid, vakmanschap en vertrouwen
- Duurzaamheid - Met oog op de toekomst



De omgeving van de school

Basisschool de Trumakkers is de enige openbare school, van de vier basisscholen, in Heeze. De school hoort bij het schoolbestuur RBOB De Kempen. Vanuit ons openbare karakter is ieder kind welkom bij ons op school, ongeacht afkomst of religie. Ons onderwijs is niet gebaseerd op een bepaalde godsdienst of levensovertuiging, maar we geven onze leerlingen kennis mee over verschillende geestelijke stromingen. Wij zetten hierbij bewust in op sociale integratie.

Ons schoolgebouw staat in de wijk De Nieuwe Hoeven in Heeze. Dit is een groene omgeving, met treinstation in de buurt en een veilige wijk met veel speelruimtes. We zijn onderdeel van het Educatief Centrum de Nieuwe Hoeven, samen met Kinderdagverblijf Norlandia, RK basisschool Merlebos, logopediepraktijk 4me en Zit met pit.

De sociale afkomst van kinderen op onze school is divers. We zien dat steeds meer ouders kiezen voor De Trumakkers vanwege de onderwijsvisie. De kinderen die onze school bezoeken, komen daarom uit verschillende delen van Heeze. Tevens komen ook een aantal kinderen vanuit Sterksel of Leende naar onze school.



Missie en visie

Onze missie is om kinderen vooruitgang te laten ervaren in hun eigen ontwikkeling. En om de juiste omstandigheden te bieden aan hun potentieel om te groeien, zodat ze zich optimaal ontwikkelen voor de samenleving van morgen.

De Trumakkers gaat en staat voor een school waar je **jezelf mag zijn, leert door te experimenteren** en **je voorbereid wordt op de toekomst**.

Wij baseren ons onderwijs op de drie belangrijke kernwaarden uit de gezamenlijke visie van onze school: Betrokkenheid, zelfregulering en veiligheid.

Betrokkenheid

Betrokkenheid staat bij ons voor enthousiasme, motivatie en een actieve houding bij de kinderen. Wij zijn van mening dat betrokkenheid aanstekelijk werkt.

Zelfregulering

Zelfregulering betekent inzicht in je sterke en zwakke punten krijgen en op jezelf kunnen vertrouwen. Wij geloven in gepersonaliseerd leren en de inzet van verschillende leerstrategieën om het leren te vergemakkelijken en leerprestaties te verbeteren.

Veiligheid

Veiligheid staat bij ons voor respect, een ontspannen en open sfeer, structuur en duidelijkheid. Wij creëren een plek waar iedereen zichzelf mag zijn, waar je trots op jezelf bent en waar je fouten mag maken. Wij werken aan het zelfvertrouwen en vertrouwen in elkaar.

Breinvriendelijk onderwijs

Wat is er nu logischer dan leren zó in te richten dat het aansluit bij de werking van ons 'leersysteem'; de hersenen. Op onze school geven we aandacht aan 'breinvriendelijk onderwijs'. Onze instructie en activiteiten stemmen we zo goed mogelijk af aan hoe het brein van kinderen werkt. Ook leren we kinderen hoe leren in hun brein werkt en hoe ze daar invloed op uit kunnen oefenen.

Onze pijlers veiligheid, betrokkenheid en zelfregulering onderbouwen we vanuit de neuropsychologie (breinleer).

“Wij leren kinderen hoe leren in hun brein werkt en hoe ze daar invloed op uit kunnen oefenen.”

Veiligheid

Wij zorgen ervoor dat uw kind gezien wordt en zich veilig voelt, want alleen dan is er optimale ontwikkeling mogelijk. Ons brein is voortdurend op zoek naar nieuwe kennis, inzichten en vaardigheden. Oftewel; een leerling staat altijd open voor leren..... mits een leerling opgroeit in een veilige omgeving. Want wanneer veiligheid ontbreekt ontstaat er in je brein letterlijk een blokkade om te kunnen leren.

Betrokkenheid

Hoe meer betrokkenheid, hoe meer gebieden in het brein worden geactiveerd. Wij bieden variatie en sluiten aan bij de belevingswereld door:

- Onze leerlingen actief deel te laten nemen aan het onderwijs. Door de inzet van verschillende activerende werkvormen is het brein actiever, waardoor er op meer plekken in het brein geheugensporen aangemaakt kunnen worden. Het brein is beter in staat om toegang te krijgen tot alles wat er is geleerd.
- Door leerlingen actief te betrekken bij het leerproces komt er meer dopamine vrij in hun brein. Dopamine heeft een positieve invloed op het leren. Je voelt je blij, de leerstof is gemakkelijker te onthouden en je kunt je aandacht beter richten, wanneer je leert vanuit een hoge betrokkenheid.

Zelfregulering

We leren kinderen bewuste keuzes te maken binnen kaders. Dit doen we door:

- Speciale breinlessen waarbij leerlingen inzicht krijgen in wat leren is en hoe je dat proces positief kan beïnvloeden. Zo dragen we bij aan de ontwikkeling van zelfsturende leerlingen die klaar zijn voor de toekomst.
- Binnen het dagelijkse onderwijs leerlingen op verschillende manieren ruimte te bieden om deze vaardigheden toe te passen. Leerlingen maken regelmatig, binnen kaders, eigen keuzes. Door ruimte te geven aan eigen keuzes wordt de aanmaak van dopamine gestimuleerd met de daarbij behorende positieve leereffecten.

Ons schoolbestuur staat voor maatschappelijk bewust opgroeien en ontwikkelen. Door de maatschappelijke en technologische ontwikkelingen dienen wij onderwijs op maat te geven en deze ontwikkelingen te combineren met onze visie. Leren duurt een leven lang en dat is onze koers voor de volgende planperiode.

2. Onderwijskundig beleid van de school



Pedagogisch-didactisch handelen

De pedagogisch-didactische visie van onze school is zichtbaar in ons leerkrachthandelen. We streven naar stabiele resultaten, passend bij de leerlingpopulatie.

Voor de instructiemomenten maken de leerkrachten gebruik van het directe instructiemodel en staat het procesgericht denken centraal. Leerkrachten bekijken de onderwijsbehoeften van de kinderen vanuit observaties en data en stemmen zo het aanbod af in leertijd, leertaak en leerplek. De instructie en activiteiten stemmen we zo goed mogelijk af op hoe het brein van kinderen werkt. Ook leren we kinderen hoe leren in hun brein werkt en hoe ze daar invloed op uit kunnen oefenen. Op die manier zetten we stappen naar gepersonaliseerd leren en 'leren leren'. Voor de komende periode willen we de didactische opbrengsten vasthouden en daar waar nodig verder aanscherpen.

We besteden veel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen en de groep. Dit is verwerkt in ons aanbod en komt terug in groeps- en kindgesprekken. Voor de komende periode willen we kindgesprekken planmatiger en kwalitatiever weg zetten.

Bij de start van het schooljaar besteden wij aandacht aan de groepsvorming door de inzet van 'de gouden weken'. Het doel is om elkaar te leren kennen en elkaar te accepteren, zodat er een sfeer van vertrouwen en een goed sociaal klimaat ontstaat in de groep. Dit wordt na iedere schoolvakantie of bij instroom van een nieuwe leerling herhaald tijdens de 'zilveren weken'.

"Wij kijken wat kinderen aankunnen en passen daar het aanbod op aan. Ons doel is om het beste uit ieder kind te halen."



Veiligheid

We werken er continu aan dat kinderen, ouders en leerkrachten zich thuis voelen op onze school. Ook hebben we aandacht voor een veilige sfeer. Dat betekent dat we kinderen laten merken dat ze erbij horen, dat ze mogen zijn wie ze zijn en dat we vertrouwen in hen stellen. We benaderen iedereen positief. Met elkaar maken we duidelijke afspraken en regels. Vooroordelen, discrimineren en pesten hoort niet thuis op onze school. Daarom besteden we veel aandacht aan een goede omgang met elkaar. Kinderen leren bij ons om hun bedoelingen en gevoelens op een goede manier te uiten, zodat ze mogelijke problemen samen op een goede manier leren oplossen. We willen ons gaan focussen op een meer doelgerichte aanpak voor sociaal emotioneel leren.



Burgerschapsonderwijs

Er wordt ingezet op sociale integratie en op kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdsgenoten. Tevens wordt er incidenteel aandacht besteed aan democratisch burgerschap. Er is aandacht voor een actieve rol van leerlingen met verantwoordelijkheden voor besluitvorming en uitvoering binnen de schoolgemeenschap. Burgerschapsonderwijs wordt echter nog onvoldoende planmatig ingezet en de komende periode willen we groeien naar een samenhangend aanbod voor burgerschapsonderwijs.



Taalachterstanden

Taalontwikkeling krijgt veel aandacht bij ons op school. Taal heb je nodig om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen en om effectief te communiceren. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Het is belangrijk dat kinderen goed kunnen lezen, zodat ze informatie bij andere vakken kunnen begrijpen en gebruiken. Taalachterstanden pakken wij aan vanaf het allereerste begin. Hiervoor leggen wij contact met voorschoolse voorzieningen. Op die manier kunnen de leerkrachten direct aan de slag met kinderen met een taalachterstand. Kinderen met een taalachterstand krijgen een intensiever taalaanbod, meer instructie en meer oefening.



Extra ondersteuning

Wij vinden het belangrijk dat wij kunnen voldoen aan de ondersteuningsbehoeften van ieder kind. Door de structurele inzet van leerkrachtondersteuners en onderwijsassistenten is er ruimte voor remediëring, verdieping en verbreding van het onderwijs. Binnen ons team hebben we stuurgroepen met specialisten voor de kernvakken en breinleren.

Tevens hebben we een NT2 specialist die ondersteuning geeft aan groepjes kinderen en leerkrachten begeleidt om het onderwijs in de klas aan leerlingen met Nederlands als tweede taal te optimaliseren.

3. Stelsel van kwaliteitszorg



Onze visie op zorg

Als school hebben wij de zorg om leerlingen met specifieke pedagogische- en didactische behoeften planmatig te ontwikkelen en te coördineren. Zo kan effectief worden ingespeeld op verschillende individuele mogelijkheden en behoeften van de leerlingen. We kijken naar de leerling en zijn gehele omgeving, waarbinnen we ons bewust zijn van het feit dat we het meeste kunnen wijzigen aan het aanbod en/of het gedrag van de leerkracht. Ons streven is om preventief te werken. In ons zorgplan staat omschreven hoe we ervoor zorgen dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen en hoe we ons onderwijs afstemmen op de ondersteuningsbehoeften.



Doelen

Wij hebben ambitieuze, realistische streefdoelen op schoolniveau gesteld voor de kernvakken betreffende de tussenresultaten van de niet-methode toetsen. Tevens zijn er streefdoelen gesteld voor de referentieniveaus (zie onder).

	Schoolweging	Sign. waarde 1F	Sign. waarde 2F/1S	Streefdoel 1F	Streefdoel 2F/1S
rekenen	25,57	85	55,1	95	66
taalverzorging	25,57	85	55,1	95	65
lezen	25,57	85	55,1	95	86



Metten en evalueren

Er wordt gericht aan verbetering gewerkt. Middels een trendanalyse in februari en juni van de niet-methodetoetsen worden de resultaten op school, groeps- en leerlingniveau bekeken, afgezet tegen de streefdoelen. Middels de 4D cyclus (Data, Duiden, Doelen, Doen) wordt de data geanalyseerd en worden (nieuwe) acties uitgezet.

Tevens zetten we minimaal 1x per jaar het instrument Sociaal-emotioneel functioneren in, zodat we ook op dat gebied een goed beeld krijgen van elke leerling.

Door de inzet van kwaliteitskaarten en leskaarten voor de kernvakken en breinleren, monitoren en borgen we de kwaliteit van ons onderwijs. De verantwoordelijke stuurgroepen maken ieder schooljaar een verbeterplan en gaan op klassenbezoek om de doorgaande lijn te optimaliseren en te borgen. Door klassenconsultaties en groepsbesprekingen gaan we in gesprek over de stand van zaken in de groep en op school. De klassenconsultaties en groepsbesprekingen worden 2x per jaar gehouden.

De doelen van de groepsbespreking zijn:

- Ondersteuning van de leerkracht bij het onderwijs aan de leerlingen.
- Samen zorgdragen voor de groep.
- Signaleren van knelpunten in ons onderwijs op leerling-, groeps- en schoolniveau.

Tijdens de wekelijkse bordsessies wordt op een gestructureerde wijze efficiënt en effectief overlegd over doelen en acties ten behoeve van onderwijsverbeteringen. Hierdoor wordt het eigenaarschap en de betrokkenheid van leraren verhoogd, wat leidt tot gericht werken aan beter onderwijs en onderlinge saamhorigheid.

4. Personeelsbeleid



Inleiding

Vanuit het Koersplan heeft RBOB de volgende visie op het personeelsbeleid geformuleerd:

Onze medewerkers krijgen ruimte, vertrouwen, autonomie en waardering. Dit resulteert in betrokken, toegewijde initiatiefrijke collega's die de verbinding en samenwerking zoeken en gericht zijn op groei. Vanuit daar doen zij er als team alles aan zodat ieder kind zich optimaal en toekomstbewust ontwikkelt.

We werken bij RBOB op basis van de volgende vijf principes van organiseren:

- Primair proces is leidend, optimale kwaliteit en inclusiviteit op elke locatie
- Ruimte en waardering voor experimenteren, leren en innoveren
- Goede leiders maken het verschil
- Professioneel vertrouwen als uitgangspunt
- Autonomie voor scholen, decentraal is de norm

Onderwijskwaliteit wordt gerealiseerd door gedreven en goed gekwalificeerde professionals. RBOB wil als goede, moderne en aantrekkelijke werkgever investeren in medewerkers die professioneel en bevlogen zijn. Hierin is sprake van een open cultuur waarin continue aandacht is voor het welzijn, functioneren en de professionalisering van medewerkers. Onze professionals krijgen ruimte en waardering om te experimenteren, te leren en te innoveren. Goede leiders maken het verschil in de autonome teams en sturen met professioneel vertrouwen als uitgangspunt.



Personeelsbeleid in het schoolplan

Het personeelsbeleid is gericht op ontwikkeling en waardering van medewerkers en de uitvoering van het onderwijs door medewerkers per school. Daarbij zijn een aantal uitgangspunten van belang:

Bevoegdheden en bekwaamheden van de onderwijsprofessionals

RBOB wil haar werknemers faciliteren zodat zij zich kunnen blijven ontwikkelen, breed inzetbaar zijn binnen de organisatie en een bijdrage kunnen leveren aan de organisatiedoelen- en ontwikkeling. Het professionaliseringsbeleid voorziet in het onderhouden van de bekwaamheidseisen van leerkrachten, OOP en directie en het Functiehuis biedt kaders, bevoegdheden en verantwoordelijkheid van deze diverse functies. Onze professionals nemen deel aan interne en externe netwerkgroepen en ontwikkelgesprekken vinden plaats in de vorm van de PROP gesprekkencyclus.

Personele maatregelen in samenhang met onderwijskundig beleid

Jaarlijks wordt het werkverdelingsplan dat aansluit bij het onderwijskundig beleid van de school in kaart gebracht en besproken met het team en de MR. In het werkverdelingsplan staat hoe alle werkzaamheden binnen de school worden verdeeld over de beschikbare uren van het personeel.

Pedagogisch en didactisch handelen van het onderwijspersoneel

Om leerkrachten te ontwikkelen op het gebied van kennis, vaardigheden en houding vinden er ieder schooljaar teamscholingen plaats tijdens de studiedagen. Hierbij maken we gebruik van zowel interne als externe expertise. Dit draagt bij aan de ontwikkeling van het gehele team. Daarnaast is er ruimte voor scholing voor de werkgroepen en/of individuele scholing, waarbij de onderwerpen gerelateerd zijn aan de schoolontwikkeling.

Evenredige vertegenwoordiging in de schoolleiding

In verband met de huidige verdeling van 55% vrouwen en 45% mannen in de schoolleiding ziet RBOB geen aanleiding op actief beleid te voeren op dit aspect.

“We blijven onszelf ontwikkelen om de kinderen boeiend en betekenisvol onderwijs te kunnen bieden.”

5. Meerjarenplanning 2023-2027

	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Onderwijskundig beleid				
- Geïntegreerd thematisch onderwijs groep 1 t/m 8	Professionalisering thematisch onderwijs. Aanbieden van 2 à 3 thema's per schooljaar (groepsdoorbrekend).	Uitbreiding naar 3 à 4 thema's per schooljaar (groepsdoorbrekend).	Uitbreiding naar 4 à 5 thema's per schooljaar (groepsdoorbrekend).	Uitbreiding naar 5 à 6 thema's per schooljaar (groepsdoorbrekend).
- DNA profielen ten behoeve van breinvriendelijk onderwijs inzetten bij instructie en verwerking	Bewust inzetten van de vier didactische profielen bij rekeninstructie op de drie niveaus.	Bewust inzetten van de vier didactische profielen bij de rekeninstructie op de drie niveaus en verwerkingsopdrachten.	Bewust inzetten van de vier didactische profielen bij de instructie op de drie niveaus van een nader te bepalen kernvak.	Bewust inzetten van de vier didactische profielen bij de instructie op de drie niveaus en verwerking van een nader te bepalen kernvak.
- Implementatie nieuwe taal-spellingsmethode	Keuzetraject nieuwe taal-spellingsmethode.	Implementatie nieuwe taal-spellingsmethode.	Verdere implementatie en borging nieuwe taal-spellingsmethode.	
- Integreren taalonderwijs aan nieuwkomers	- Professionaliseren ondersteuner nieuwkomers. - Opstellen beleid nieuwkomers.	- Implementeren beleid nieuwkomers. - Teamtraining recente inzichten onderwijs aan nieuwkomers.	Verdere implementatie en borging beleid nieuwkomers.	
- Doelgericht en samenhangend burgerschapscurriculum		Huidige situatie in kaart brengen, burgerschapsvisie en schooldoelen formuleren.	Verbeterplan hoe leerlijnen het beste tot stand gebracht kunnen worden.	
- Leerlijn digitale geletterdheid	- Opstellen leerlijn digitale geletterdheid groep 1 t/m 8. - Verder verkennen Schoolupdate zowel voor leerlingen als leerkrachten.	Implementeren Schoolupdate afgestemd op de vastgestelde leerlijnen.	Borgen vastgestelde leerlijnen.	

- Inzet bewegend en spelend leren	- Groei naar structurele inzet (minimaal 2x per dag) van beweegmomenten naast de geplande pauzes.			
- Sociaal emotionele ontwikkeling	- Implementatie van instrument Leerling in Beeld sociaal-emotionele ontwikkeling. - Inzet van planmatige en doelgerichte kindgesprekken. - Huidige situatie in kaart brengen en schooldoelen formuleren.	Eventueel keuzetraject voor methode sociaal emotionele ontwikkeling.		
Kwaliteitszorg				
- Behalen/behouden van de streefwaardes in niveauwaarde en percentage 1F/1S/2F voor technisch lezen, spelling, begrijpend lezen en rekenen zoals die voor onze school zijn gesteld.	- Opstellen van verbeterplannen door de werkgroep. - Verder implementatie en borging van de kwaliteitskaarten en leskaarten. - Klassenconsultaties door werkgroep.	- Opstellen van verbeterplannen door de werkgroep. - Borging van de kwaliteitskaarten en leskaarten. - Klassenconsultaties zowel collegiaal als door werkgroep.	Opstellen van verbeterplannen door de werkgroep.	Opstellen van verbeterplannen door de werkgroep.
Personeelsbeleid				
- Verdieping Breinvriendelijk onderwijs	- Professionalisering onderzoekend leren. - Professionalisering Kind in Zicht.	- Verdieping onderzoekend leren. - Verdieping Kind in zicht.	Nog nader te bepalen.	Nog nader te bepalen.
- Professionalisering basisvaardigheden ICT	Professionalisering Sharepoint op basis en expertniveau.			

*Voor de jaarplanning 2023-2024 zie verbeterplannen 2023-2024.