

# Bijlage SOP

## schoolondersteuningsprofiel



PASSEND  
ONDERWIJS  
ZUID



# basisschool Tarcisius

## 2021-2023

## **ONDERSTEUNINGSARRANGEMENTEN voor leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften vanuit het SOP hoofdstuk 4**

In deze bijlage wordt in kaart gebracht in hoeverre de school in staat is een aanbod te bieden voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, die te maken kunnen hebben met:

- 4.1 Leer- en ontwikkelingskenmerken
- 4.2 Fysieke en medische kenmerken
- 4.3 Sociaal-emotionele- en gedragskenmerken

Van een arrangement beschrijft de school de aanpak die de school heeft op vijf aandachtsgebieden. Voor het beschrijven van een ondersteuningsarrangement is informatie verzameld over:

- deskundigheid die de school zelf of binnen handbereik heeft
- tijd en aandacht die de school aan betreffende leerling(en) besteedt
- specifieke materialen of voorzieningen waarover de school beschikt;
- mogelijkheden van het schoolgebouw en
- samenwerkingsafspraken met de relevante organisaties

Verder wordt in 4.4 beschreven welke grenzen de school heeft als het gaat om onderwijs aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

Deze bijlage is onderdeel van het schoolondersteuningsprofiel 2019-2020 (SOP) van basisschool Tarcisius. Basisschool Tarcisius behoort tot het samenwerkingsverband PO 3106 Heerlen.

Voor meer informatie zie [www.passendonderwijszuid.nl](http://www.passendonderwijszuid.nl)

Deze bijlage is samen met het SOP besproken in de medezeggenschapsraad van basisschool Tarcisius d.d. december 2020

<b>4.1 Leren en ontwikkeling</b>			
<p>Leer- en ontwikkelingshulpvragen hebben o.a. betrekking op leren leren, cognitieve ontwikkeling, informatieverwerving en informatieverwerking. Het betreft ondersteuningsbehoeften bij leerachterstand, taalontwikkeling (algemeen en specifiek) diagnose dyslexie, diagnose dyscalculie en ontwikkelingsvoorsprong; meer- en hoogbegaafdheid.</p>			
Aandachtsgebied	Ja	Nee	Tarcisius
Deskundigheid teambreed	Ja		<ul style="list-style-type: none"> <li>De school heeft expertise opgebouwd voor wat betreft preventieve en (licht) curatieve interventies bij zorgleerlingen, te weten: taalspecialist/ jonge kind / hoogbegaafdheid / MRT / coachen&amp;begeleiden / gedrag en IB</li> <li>Werken in aanpakken op basis van onderwijsbehoeften.</li> <li>Leerachterstand: Voldoende deskundig. Werken met HGA en OPP bekend. OPP wel met ondersteuning van IB.</li> <li>Ontwikkelingsvoorsprong: voldoende deskundigheid m.bt. aanbod en aanpak voor deze leerlingen. Het betreft dan met name de succesvolle leerling met een ontwikkelingsvoorsprong.</li> <li>Preventieve screeningen in de groepen 1-2 door de logopediste vanuit Cluster II</li> <li>Specifiek: Dyslexie: zie dyslexiebeleid Dyscalculie: zie rekenbeleid</li> <li>Begeleiding op systeem- groep en casus niveau door CPO (clusterverbinder passend onderwijs)</li> </ul>
Aandacht en tijd	ja		<ul style="list-style-type: none"> <li>HGA op vaste momenten in de week. OPP gedurende de dag.</li> <li>Wordt ingebed in de aanpakken tijdens de lessen.</li> </ul>
Specifieke materialen en voorzieningen	ja		<ul style="list-style-type: none"> <li>Voor leerlingen die meer of minder presteren dan gemiddeld heeft de school aangepaste remediërende of uitdagende leerstof en software.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• In HGA / OPP ( zorgniveau 3-4) materialen zoals Maatwerk, Spelling in de lift ,TAK toets , materialen van Verhallen etc. ,</li> <li>• Signaleringslijsten DHH voor meer/hoogbegaafdheid is geïmplementeerd.</li> <li>• Materialen voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong voldoende aanwezig. Denk aan HOD opdrachten, Mindset. Indien nodig aanvullen vanuit nieuwe inzichten.</li> <li>• Dyslexie: volgens beleid, per leerling vastgelegd in een dyslexiekaart</li> <li>• Dyscalculie: volgens beleid, per leerling vastgelegd in een dyscalculiekaart</li> <li>• Digitale versies van CITO toetsen</li> <li>• Indien nodig aangepast toetsen</li> </ul>
Gebouw	Ja		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Klaslokalen zijn ruim genoeg om de kinderen in de 4 aanpakken te kunnen laten werken. Vanuit de profilering zelfsturing &amp; eigenaarschap wordt gebruikt gemaakt van werkpleinen.</li> </ul>
Samenwerking	Ja		<ul style="list-style-type: none"> <li>• De school onderhoudt nauwe contacten met gecertificeerde onderzoek bureaus, logopedie, ergotherapie m.b.t. diagnostiek en behandeling.</li> <li>• Contact met ouders</li> <li>• VCB</li> <li>• Expertisepool Innovo</li> <li>• Procesbegeleider Passend onderwijs Innovo</li> <li>• Samenwerkingsverband</li> <li>• Voortgezet onderwijs</li> <li>• Knooppunt o.a. Toegang Jeugd</li> <li>• IB netwerken</li> <li>• Vanuit de directie vindt er klassenconsultatie plaats waarbij het onderwijsniveau geborgd wordt.</li> <li>• Vanuit het MT en externe instanties vindt waar nodig coaching plaats.</li> <li>• Collegiale consultatie indien nodig interscolair <b>via cluster IB overleg</b></li> </ul>

<b>4.2 Fysiek en medisch</b>			
<p>Fysieke en medische ondersteuningsbehoeften hebben betrekking op het gehoor, gezicht, spraak, motorische problemen en neurologische problemen.            We denken aan; Cluster I Blinde/slechtziende kinderen, Cluster II de Dove en slechthorende leerlingen en kinderen met ernstige taal-spraakmoeilijkheden, Cluster III Lichamelijke handicaps, medische aandoeningen</p>			
Aandachtsgebied	Ja	Nee	Tarcisius
Deskundigheid		Nee	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Niet het hele team deskundig .</li> <li>• BHV -ers kunnen met name bij kinderen met epilepsie de eerste handelingen verrichten.</li> <li>• Bij stofwisselingsziekte is geen deskundigheid</li> <li>• Verder alleen die teamleden die ervaringsdeskundigen zijn omdat ze een kind met een medisch of fysiek probleem in de groep gehad hebben.</li> <li>• Met name minder deskundigheid bij blinde/slechtziende kinderen, diabetische kinderen, slechthorende en dove kinderen</li> <li>• Meer deskundigheid bij motorische problematieken. Leerkracht met MRT opleiding. Deze leerkracht wordt 1 dag per week voor ingezet.</li> <li>• Preventieve screeningen in de groepen 1-2-3 grove en fijne motoriek door fysiotherapeut.</li> </ul>
Aandacht en tijd		Nee	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bij een leerling in de groep met deze problematiek, vergt dat aanpassingen gedurende de hele dag.</li> </ul>
Specifieke maatregelen en voorzieningen		Ja	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Materialen voor motorische ondersteuning zijn aanwezig in de gymzaal</li> <li>• Ondersteuning vanuit Cluster II en III</li> <li>• Medicijnen moeten opgeslagen kunnen worden.</li> <li>• Protocol medisch handelen en overzicht medische zorgleerlingen.</li> <li>• Verder geen specifieke materialen en voorzieningen</li> </ul>
Gebouw		Nee	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Het gebouw is niet geschikt voor kinderen met een lichamelijke</li> </ul>

			<p>handicap (veel trappen, geen lift, 2 locaties)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Voor dove en slechthorende leerlingen is het gebouw te gehorig omdat het twee verdiepingen telt. Gebouw is omringd door speelplaatsen.</li> <li>• Voor slechtziende en blinde kinderen niet ideaal vanwege de grootte van het gebouw en de vele niveaoverschillen.</li> <li>• Vanuit de profilering zelfsturing &amp; eigenaarschap wordt gebruikt gemaakt van werkpleinen.</li> </ul>
Samenwerking			<ul style="list-style-type: none"> <li>• De school onderhoudt nauwe contacten met gecertificeerde onderzoeksbureaus , logopedie, ergotherapie, fysiotherapie etc. m.b.t. diagnostiek en behandeling</li> <li>• Contact met ouders/verpleegkundigen</li> <li>• Samenwerkingsverband</li> <li>• Expertisepool Innovo</li> <li>• Cluster II MGR. Hanssen</li> <li>• Cluster III Adelante</li> <li>• Knooppunt o.a. Toegang jeugd en GGD jeugdarts</li> <li>• Wijkverpleging</li> <li>• IB netwerken</li> <li>• ZIEZON (onderwijsondersteuning voor zieke kinderen)</li> </ul>

### 4.3 Sociaal-emotioneel en gedrag

Sociaal-emotionele ondersteuningsbehoeften hebben betrekking op (faal)angst, teruggetrokkenheid, zelfvertrouwen, weerbaarheid, positie in de groep en contactname (leerlingen die emotioneel moeite hebben met het maken en onderhouden van contact, het invoelen van emoties en die kunnen toepassen)

Gedrag: o.a. overactief, impulsief, naar binnen gericht, naar buiten gericht en storend gedrag.

We denken aan; AD(H)D, Angststoornissen, Hechtingsstoornissen, ODD,

Autismespectrumstoornissen

Aandachtsgebied	Ja	Nee	Tarcisius
Deskundigheid	Ja		<ul style="list-style-type: none"> <li>De school heeft expertise opgebouwd: 3 LB gedragspecialisten 5 bevoegde Rots en Water trainers 2 aandacht functionarissen RAK LB jonge kind / hoogbegaafdheid / Coachen &amp; begeleiden</li> <li>Verder alleen die teamleden die ervaringsdeskundigen zijn omdat ze een kind met een sociaal-emotioneel probleem of een gedragsstoornis in de groep gehad hebben.</li> <li>Goed klassenmanagement met een vaste structuur en een gestructureerde leerkracht.</li> <li>Preventieve groepsobservaties door CPO (clusterverbinder passend onderwijs) in de groepen 1-2.</li> <li>Begeleiding op systeemniveau door CPO (clusterverbinder passend onderwijs)</li> </ul>
Aandacht en tijd	Ja		<ul style="list-style-type: none"> <li>Uitvoering HGA gedurende de dag</li> <li>Dagelijks aandacht voor goed gedrag vanuit SWPBS</li> <li>Wekelijks aandacht voor goed gedrag vanuit SOEMO.</li> <li>Rots en water training in de groepen 1-2-3 door interne trainer. In de overige groepen door eigen leerkracht.</li> </ul>

Specifieke maatregelen en voorzieningen	Ja		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pestprotocol</li> <li>• Sterk leerlinggebonden. We denken aan inzet laptop/tablet, time-timer, weekplanning, study-buddy, geluidsdempers, time-out plek , heen-en weer schrift etc.</li> <li>• Inzet stagiaires van verschillende opleidingen. (Vista, Pabo, pedagogiek)</li> <li>• In samenspraak met CPO'er wordt door de leerkracht een <i>handleiding: afstemmen op de onderwijsbehoeften</i> voor specifieke leerlingen gemaakt. Deze aanpak wordt door ouders voor gezien ondertekend en is leidraad voor de overdrachtsbespreking.</li> </ul>
Gebouw	Ja		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mogelijkheid voor rustige werkplek kan gecreëerd worden.</li> <li>• Gebouw is niet ideaal vanwege omgevingsruis.</li> <li>• Vanuit onze profilering zelfsturing &amp; eigenaarschap wordt er gebruikt gemaakt van zowel lokalen als de werkpleinen als werkplekken.</li> </ul>
Samenwerking	Ja		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expertisepool Innovo</li> <li>• De school onderhoudt nauwe contacten met gecertificeerde onderzoeksbureaus, logopedie, ergotherapie, externe trainingen etc. m.b.t. diagnostiek en behandeling</li> <li>• Contact met ouders</li> <li>• VCB</li> <li>• Procesbegeleider passend onderwijs Innovo</li> <li>• SWV</li> <li>• Knooppunt waaronder Toegang jeugd en GGD jeugdarts.</li> <li>• IB netwerken</li> <li>• Waar noodzakelijk en /of op verzoek kan coaching plaatsvinden door de specialisten</li> <li>• Collegiale consultatie , indien nodig interscolair via IB clusteroverleg</li> </ul>



#### **4.4. Grenzen aan de ondersteuningsmogelijkheden van de school**

Leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte stellen extra eisen aan het gebouw, de omgeving en alle betrokkenen. Het uitgangspunt is dat elke leerkracht in principe ruimte heeft voor leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte. Dat betekent echter niet dat elke leerling met een specifieke onderwijsbehoefte kan worden geplaatst op onze school. Elke aanmelding wordt expliciet beoordeeld.

Bij ieder verzoek tot plaatsing zal telkens een afweging gemaakt worden. Kern van deze afweging is de vraag of de combinatie van specifieke onderwijsbehoefte en de extra ondersteuning die noodzakelijk is, past binnen de mogelijkheden van onze school. Het gaat daarbij om de balans tussen de hulpvraag van het kind en de (on)mogelijkheden van onze school. Ook dient daarbij meegenomen te worden of externe-hulp ingeschakeld kan worden. Bij elke aanmelding wordt gekeken naar een reeks aspecten. Wat vraagt het kind met betrekking tot:

- Pedagogische aanpak
- Didactische aanpak
- Kennis en vaardigheden van de leerkracht en het team
- Organisatie binnen de school en binnen de klas
- Materiële aspecten (gebouw, meubilair)
- De positie van de medeleerlingen
- De rol van de ouders
- De externe ondersteuning

Daarnaast wordt ook gekeken naar de groepsgrootte en het aantal zorgleerlingen in de betreffende groep.

#### **Er kunnen zich situaties voordoen, waarin de grenzen aan de zorg voor de kinderen worden bereikt:**

- ***Verstoring van rust en veiligheid.***

Indien sprake is van een onderwijsbehoefte waarbij zich ernstige gedragsproblemen voordoen die leiden tot ernstige verstoringen van de rust en de veiligheid in de groep. De grens is bereikt als wordt vastgesteld dat het niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs aan de gehele groep en aan de betreffende kind te bieden en / of als de veiligheid van het betreffende kind, de groep of de leerkracht niet meer te garanderen is.

- ***Disbalans tussen verzorging/behandeling / (para)medische zorg – onderwijs.***

Indien een kind een handicap/ medische aandoening heeft, die een zodanige verzorging / behandeling vraagt dat daardoor zowel de zorg en behandeling voor het betreffende kind, als het onderwijs aan het betreffende kind onvoldoende tot zijn recht kan komen. De grens is bereikt als wordt vastgesteld dat het niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs aan het betreffende kind met een handicap te bieden.

- ***Verstoring van het leerproces voor de andere kinderen.***

Indien het onderwijs aan het kind met een specifieke onderwijsbehoefte een zodanig beslag legt op de tijd en de aandacht van de leerkracht dat daardoor de tijd en aandacht voor de overige kinderen in de groep onvoldoende of in het geheel niet kan worden geboden. De

grens is bereikt wanneer het niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs te bieden aan de kinderen in de groep

- ***Gebrek aan zorgcapaciteit.***

In het verlengde van de onder verstoring van het leerproces voor de andere kinderen beschreven situatie is de school niet in staat een kind met een specifieke onderwijsbehoefte op te nemen vanwege de zwaarte en het aantal zorgleerlingen dat al in een bepaalde groep voorkomt. Per aanmelding zal de afweging moeten plaatsvinden of er voldoende zorgruimte aanwezig is.

- ***Verstoring van het leerproces.***

Kinderen die door ziekte teveel verzuimen

- ***Grenzen aan leerbaarheid van kinderen***

- ***Gebouw***

Het gebouw is niet geschikt voor kinderen met een lichamelijke handicap. (trappen/geen lift, 2 locaties) Voor dove kinderen is er teveel ruis omdat het gebouw twee verdiepingen heeft en het omringd wordt door speelplaatsen. Het gebouw zou aangepast moeten worden voor kinderen met allergieën (denk aan vloerbedekking)

Gedurende de looptijd van het schoolondersteuningsprofiel en deze bijlage, verhuist Tarcisius naar een nieuw gebouw. Mogelijk dat hierdoor de ondersteuning t.a.v. specifieke voorzieningen binnen het gebouw wijzigt.

Wij vinden dat kinderen recht hebben op goede begeleiding. Dit kunnen wij helaas voor een beperkte groep leerlingen niet bieden. Wij denken hierbij op dit moment aan:

- Blinde leerlingen
- Dove leerlingen
- Leerlingen met het syndroom van Down
- Wanneer leerlingen gewetenloos handelen, extreem agressief gedrag vertonen, waardoor de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen in gevaar komt (groep, lkr .etc)
- Noodzakelijk medisch handelen welke niet op of door school verzorgd kan worden
- Wanneer er structurele 1-1 begeleiding nodig is
- Leerlingen waarbij er sprake is van complexe co-morbiditeit
- Leerlingen met de diagnose hoogbegaafdheid die hun capaciteiten niet verzilveren en / of sprake is van co-morbiditeit

## Zorgroute op basisschool Tarcisius

