

BASISSCHOOL Tarcisius

Schoolgids 2023-2024



Basisschool Sint Tarcisius



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Schoolverzekering

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Scholttijden en opvang

- 6.1 Scholttijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Basisschool Sint Tarcisius

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool Sint Tarcisius

Bekkerveld 30

6417CM Heerlen

☎ 0455714263

🌐 <http://www.bs-tarcisius.nl>

✉ info.tarcisius@innovo.nl

Schoolbestuur

Stichting INNOVO - Onderwijs op Maat

Aantal scholen: 44

Aantal leerlingen: 9.038

<http://www.innovo.nl>

Schooldirectie

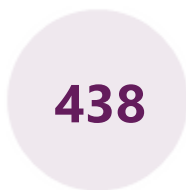
Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Maud Deckers	maud.deckers@innovo.nl
Adjunct-directeur	Kim Halmans	kim.halmans@innovo.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Heerlen e.o..

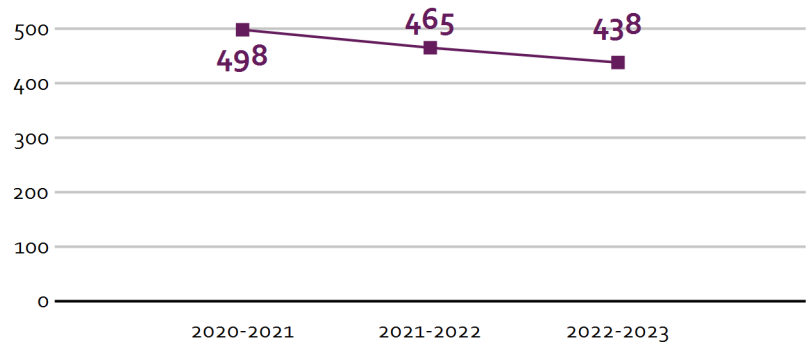
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Per schooljaar bekijken we per leerjaar of instroom in een groep mogelijk is, dit staat beschreven in ons document aanmelding en toelating en is o.a. afhankelijk van groepsgrootte en postcode.

Op onze school wordt er voorafgaand aan de aanmelding een kennismakingsgesprek met ouders gevoerd. Indien ouders beslissen om tot aanmelding over te gaan, vullen zij op het moment dat het kind 3 jaar is het aanmeldformulier in. Indien uw kind tussentijds instroomt wegens verhuizing, nemen wij voorafgaand aan besluit tot toelating altijd contact op met de vorige basisschool. Wij nemen geen kind aan van een andere school als uit informatie van die school en/of testgegevens een verwijzing naar een school voor speciaal onderwijs blijkt of een verwijzing naar het speciaal basisonderwijs of wanneer er lopende onderzoeken zijn. De beslissing over toelating en verwijdering van leerlingen berust volgens de wet bij het bevoegde gezag (het bestuur van de school). In de dagelijkse praktijk ligt deze beslissingsbevoegdheid bij de directeur.

Hoewel onze school een katholieke signatuur heeft, worden in principe leerlingen van elke geloofsovertuiging bij ons toegelaten. Ouders die hun kind bij ons aanmelden dienen de identiteit en de

traditie van de school te onderschrijven c.q. te respecteren.

<https://www.innovo.nl/regels-voor-aanmelding-en-toelating.html>

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Op basisschool Tarcisius streven wij ernaar dat een kind zich veilig en gewaardeerd voelt, dat het gerespecteerd en geaccepteerd wordt. Daarom proberen wij een klimaat te scheppen, waarin de leerlingen en alle andere betrokkenen kunnen samenwerken. Het jonge kind leert door te doen, te bewegen, te spelen en door alle zintuigen te gebruiken in een betekenisvolle context. Alle kinderen leren door, van en met elkaar. We willen kinderen zo begeleiden dat zij het maximale uit hun mogelijkheden halen. In ons leer- en ontwikkelingsprogramma leggen wij een basis voor voldoende parate kennis en gangbare sociale vaardigheden, opdat het kind zich kan handhaven in een steeds veranderende samenleving. Wij geven het kind de gelegenheid zich zodanig te ontwikkelen, dat het leert om zich in denken en handelen vrij en zelfstandig tussen zijn medemensen te bewegen. Wij hebben 4 kernwaarden geformuleerd die ons helpen richting te geven aan ons onderwijs.

Samen: Kinderen leren door, van en met elkaar. Wij vinden, dat de leerkracht in het leer- en ontwikkelingsproces, naast het leiding geven, ook een begeleidende rol heeft. Zodoende krijgt het kind de mogelijkheid om samen met de leerkracht en de andere kinderen in de klas te werken aan de doelen die passen bij het kind.

Verantwoordelijkheid: Wij geven kinderen eigenaarschap en leren ze verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces. Samen met het kind en ouders bespreken we wat het kind al kan en welke doelen er worden nagestreefd.

Creatief: Ons onderwijs in de expressievakken en ons cultuuraanbod zorgt voor de ontwikkeling van de creativiteit van kinderen, biedt ze de mogelijkheid om hun emoties en mening te uiten en helpt bij het ontdekken van persoonlijke voorkeuren en talenten.

Positieve bekrachtiging: Wij willen, dat een kind zich veilig en gewaardeerd voelt. Dit doen we door het nastreven van de afspraken van SWPBS (Schoolwide Positive Behavior Support) waarbij het positief bekrachtigen van goed gedrag en het geven van positieve feedback centraal staat.

AARDIG - WAARDIG - VAARDIG

Ons onderwijs richt zich op de drie domeinen; kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming. *Kwalificatie* gaat om het verwerven van kennis en het ontwikkelen van vaardigheden en houdingen bij kinderen. Daarnaast is onderwijs ook een proces van *socialisatie*, hier gaat het om de manier waarop ons onderwijs invulling geeft aan tradities en praktijken. Tenslotte richt onderwijs zich ook op *persoonsvorming*. Op onze school wordt de nadruk gelegd op de persoonsvorming, naast de opdracht die wij voor onszelf zien op het gebied van kwalificatie en socialisatie.

Persoonsvorming (WAARDIG):

Zelfverantwoordelijk leren en zelfsturing - Acceptatie van elkaar en situaties - Ruimte om te bewegen - Talentontwikkeling - Persoonlijke ontwikkeling op eigen tempo/niveau - 21ste eeuwse vaardigheden - Flexibiliteit - Zelfstandigheid - Functioneren in de maatschappij - Oplossingsgericht - Creativiteit - Onderzoekende houding - Zelfontplooiing op pedagogisch en didactisch vlak - Intrinsieke motivatie

Socialisatie (AARDIG):

Leren van en met mekaar - Groep doorbrekend - Omgaan met de multiculturele Samenleving - Actief burgerschap - Respect - Ontwikkelen binnen zijn/haar mogelijkheden - Veiligheid - Eigen identiteit - Talenten ontwikkelen - Spelend leren

Kwalificatie (VAARDIG):

Executieve functies - 21ste - eeuwse vaardigheden - Werken op eigen tempo/niveau - Eigen verantwoordelijkheid - Bereiken eindkwalificaties - Maximale uit elk kind halen

Een school voor zelfsturing en eigenaarschap

We kijken voortdurend naar wat de leerling nodig heeft in de maatschappij van de toekomst. Daarom kiezen we ervoor om onze school te profileren als de school voor *zelfsturing en eigenaarschap* met een accent op de eerder genoemde persoonsvorming. Deze profilering rust op een aantal strategische pijlers namelijk; zelfverantwoordelijk leren, onderwijs op maat en doorgaande lijnen 0-13 jaar. Onze uitgangspunten hierbij zijn: talentontwikkeling van leerling en personeel, structuur en duidelijkheid, uitdaging, zelfstandig- en actief leren, samenwerken met elkaar, respect voor elkaar, ontwikkelen van creativiteit, het stimuleren van een onderzoekende houding, oplossingsgericht werken, leren reflecteren en leren leren. Waarbij groepsdoorbrekend werken ingezet wordt. Het ontwikkelen en stimuleren van de 21e eeuwse vaardigheden zal een prominente plek innemen in ons onderwijsconcept. Gefaseerd zullen wij vorm geven aan onze profilering waarbij we ons pedagogisch- en didactisch concept willen versterken.

De school voor zelfsturing en eigenaarschap:

- Leren op maat
- Keuze mogelijkheden bieden naar interesse en talent
- Je verantwoordelijkheid nemen
- Je samen verantwoordelijk voelen
- Leren jezelf doelen te stellen
- Leren reflecteren (wat werkt voor jou)
- Ouder- en kindgesprekken, portfolio ondersteunen het persoonlijke leerproces
- Structuur en persoonlijke begeleiding
- Gespecialiseerde leerkracht om talent te ontwikkelen

Identiteit

Wij zijn een Rooms Katholieke school, waarin aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. We besteden aandacht aan geestelijke stromingen. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen.

Eerste Heilige communie

Basisschool Tarcisius behoort tot de parochie H. Moeder Anna Bekkerveld. De parochie biedt de leerlingen van groep 4 de mogelijkheid om de Eerste Heilige communie te ontvangen. De viering en de voorbereiding vallen volledig onder de verantwoordelijkheid van de parochie. De voorbereiding vindt in samenwerking met andere scholen buiten schooltijd plaats en begint in januari. In november is de eerste ouderavond. Op deze avond ontvangt u informatie over de gang van zaken rondom de communie. Naast inhoudelijke aspecten komen ook verschillende werkgroepen ter sprake, zoals bijvoorbeeld een werkgroep liturgie (meedenken over het thema en de teksten) of een werkgroep die zich bezig houdt met de kerkversiering. Er wordt voor de viering een financiële bijdrage gevraagd om een mooie Eerste Heilige communie mogelijk te maken. De contactpersoon van de parochie is Anita van den Berg. Zij is catechiste van het Dekenaat Heerlen. Zij verzorgt de communielessen en zij kan u in samenwerking met Deken Bouman verdere informatie verstrekken. Neemt u vrijblijvend contact met haar op.

E: anita@pancratiusheerlen.nl

Het vormsel

De leerlingen uit groep 8 wordt de mogelijkheid geboden om het vormsel te doen. De viering en de voorbereiding vallen onder de verantwoordelijkheid van de parochie en worden buiten schooltijd georganiseerd.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Bij de groepsindeling van onze school is gekozen voor het systeem van de zogenaamde 'leerstofjaarklassen'. Dit wil zeggen, dat kinderen in vaste jaargroepen zitten waarin een vooraf bepaalde hoeveelheid leerstof aangeboden wordt. De leerkrachten geven op een effectieve wijze gestalte aan gedifferentieerd onderwijs (werken met groepsprofielen). Wij differentiëren bij de instructie (directe instructie) en verwerking (zowel naar inhoud als naar tempo). Er wordt bij enkele vakken (bv. rekenen en begrijpend lezen) groepsdoorbrekend instructie gegeven. De leerstof is gericht op het vergroten van kennis, op het aanleren van vaardigheden, het samenwerken met anderen, het activeren van de leerlingen en het ontplooiën van mogelijkheden. Het leren kent meer samenhang: rekenactiviteiten en taalactiviteiten worden op een vergelijkbare manier gegeven, met verbindingen naar de alledaagse werkelijkheid waarin kinderen leven en met grote nadruk op inzicht en begrip. De school werkt in de eerste twee jaargroepen met thema's. In bepaalde periodes komen specifieke onderwerpen aan de orde, waar omheen het onderwijs gegeven wordt. Dit kunnen bijvoorbeeld de jaargetijden zijn, seizoensgebonden feesten of onderwerpen die voor de kinderen herkenbaar zijn. De school hecht veel belang aan de samenhang van de leerstof binnen de opeenvolgende leerjaren. Al vanaf de eerste groep werken de kinderen aan doelen die in de laatste groep behaald moeten worden. Dit gebeurt op een wijze die past bij hun ontwikkelingsfase: aanvankelijk speels, later meer systematisch en uitdagender.

Hoe is de procedure voor de groepsindeling elk schooljaar?

De verantwoordelijkheid voor en de beslissing over de groepsindeling ligt bij het team. Ook voor eventueel doubleren/verlengen of een groep/leerjaar overslaan van een leerling is het oordeel van de school doorslaggevend. Bij elk nieuw schooljaar wordt aan de hand van de volgende criteria een groepsindeling en samenstelling gemaakt:

- De groepen dienen zoveel mogelijk in balans te zijn, waarbij wordt gekeken naar didactische kunnen en pedagogisch klimaat.
- Er wordt gekeken naar de gedragsmatige aspecten van de leerlingen.
- Er wordt gekeken naar de sociale aspecten van de groep en de individuele leerlingen, zo mag er geen ongezonde rivaliteit tussen groepen ontstaan.
- Er wordt gekeken naar de aantallen jongens en meisjes.

Het team zal aan de hand van deze criteria elk jaar opnieuw de groepssamenstelling bekijken. Het is dus niet zo, dat eenmaal gevormde groepen hun hele basisschoolperiode bij elkaar blijven. Ouders worden geïnformeerd over de groepsindeling.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:



















- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd










































Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Rekenen	 2 uur	 2 uur
Wereldoriëntatie	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 4 uur	 4 uur
SEO	 2 uur	 2 uur
Catechese	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Bewegingsonderwijs	 5 uur	 5 uur
Gezond gedrag	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Pauze	 1 u 15 min	 1 u 15 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 5 uur	 4 uur	 3 u 45 min	 3 u 45 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Taal	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie		 2 u 45 min	 4 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 3 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min

Engelse taal					■ 45 min	■ 45 min
Schrijven	■ 2 uur	■ 1 u 30 min	■ 30 min	■ 30 min		
SEO	■ 1 uur	■ 45 min	■ 45 min	■ 45 min	■ 45 min	■ 45 min
Blokkuur	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min
Pauze	■ 1 u 15 min	■ 1 u 15 min	■ 1 u 15 min	■ 1 u 15 min	■ 1 u 15 min	■ 1 u 15 min



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- Handvaardigheidlab
- Muzieklab
- Kooklab
- Ontdeklab

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Handvaardigheid



Muziek

Verlof personeel

Vervangingen bij verlof of ziekte:

Gelukkig betreft dat vaak kort durende vervangingen en hebben we dit tot nu toe op kunnen vangen door het inzetten van eigen medewerkers, onderwijsassistenten of het verdelen van de groep over meerdere groepen. Hierdoor werken kinderen op momenten met een dagtaak en kan een gymles incidenteel vervallen. We hebben ook parttime leerkrachten gevraagd om extra te werken op dagen waarop zij eigenlijk niet werken. Op het moment dat wij het niet meer met eigen medewerkers kunnen oplossen en wij voorzien dat we groepen naar huis moeten sturen, hanteren wij de volgende stappen:

- Aan het einde van de eerste dag van ziekte van de leerkracht krijgen de leerlingen van de betrokken groep een vooraankondiging mee naar huis, waarin gemeld wordt dat er geen vervanger is gevonden en er op school nog één dag geïmproviseerd zal worden (voor u als ouder: regel alvast opvang voor uw kind(eren)).
- Aan het eind van de tweede dag zonder vervanger krijgen de kinderen van de betrokken groep een bericht mee waarin staat dat ze de dag erna één dag niet naar school kunnen komen. De inspectie, het schoolbestuur en de leerplichtambtenaar worden op de hoogte gesteld.
- We streven er naar leerlingen niet langer dan één dag aaneengesloten naar huis te sturen. Volgens een roulatiesysteem worden er steeds andere groepen naar huis gestuurd. Ouders van de betrokken leerlingen worden steeds een dag van tevoren geïnformeerd.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang* en *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Humankind* en *Peuteropvang Heerlen*.

Als kinderen worden aangemeld hebben wij een "warme" overdracht met de Peuterspeelzaal of het kinderdagverblijf. Dit kan niet zonder de toestemming van de ouders. Soms zijn de ouders bij dit gesprek aanwezig.

In de ontwikkeling van de doorgaande lijn vanuit de Peuterspeelzaal naar groep 1 komen de oudste peuters al 2x per week in een groep 1 meewerken in de werkles. Zo is de overgang voor de kinderen niet meer zo spannend. Naast deze werkles spelen de peuters en de groep 1 leerlingen ook af en toe samen

op het werkplein en gaan de peuters 2x per maand samen met de groep 1 leerlingen een programma van school tv kijken. Ook hebben wij gezamenlijke vieringen zoals b.v. opening kinderboekenweek.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

De verbetering van het onderwijs op Tarcisius die zich de laatste jaren heeft ingezet, is ook terug te zien in de kwaliteitszorg. De school heeft een schoolplan waarin de doelstellingen op langere termijn beschreven staan. Een sterkte-zwakte analyse geeft inzicht in de kansen voor ontwikkelingen. Ieder jaar schrijft de directie een jaarplan met de verbeterpunten voor het komende schooljaar. Net zoals de zorgstructuur en de uitvoering van de ondersteuning een sterke kwaliteitscyclus kennen, is een cyclische werkwijze ook in de kwaliteitszorg en verbetering terug te zien.

Doelen schooljaar 2023-2024:

- Visie traject met de teams van KC Bekkerveld. De samenwerking basisonderwijs-speciaal onderwijs: "Samenleven in een nieuw gebouw".
- Wij borgen ons culturele aanbod d.m.v. een vakdocent muziek, een vakdocent handvaardigheid en een vakdocent voedingsleer en koken.
- We oriënteren ons dit schooljaar op een aanbod in ons ontdeklab.
- Implementatie van een nieuwe methode voor Engels voor de groepen 7 en 8.
- Scholing formatief handelen.
- Ontwikkelen van een integrale aanpak begrijpend lezen "door lezen de wereld ontmoeten".
- Borgen van beredeneerd aanbod met digikeuzebord voor de groepen 1 en 2.
- Borgen van de executieve functies door team - onderwijsondersteuners en leerlingen.
- Implementeren van een nieuw Leerling Volgstelsel LOVS.

Hoe bereiken we deze doelen?

Aan de hand van elf werkprocessen die bestuursbreed zijn vastgesteld, evalueert de school haar eigen onderwijskwaliteit. Om zicht te krijgen op de kwaliteit van het onderwijsproces worden er tevredenheidsmetingen gedaan en is er ééns in de vier jaar een audit die een aantal werkprocessen tegen het licht houdt. Bij de vorige audit kregen wij de beoordeling 'goed'. De directie en interne begeleiders voeren daarnaast regelmatig klasbezoeken uit, met ieder jaar een ander aandachtspunt. De resultaten van de klasbezoeken worden op schoolniveau besproken en op basis hiervan worden nieuwe verbeteracties opgesteld in het jaarplan. Een absoluut sterk punt binnen de kwaliteitszorg is de borging van de werkprocessen en het schoolbeleid. De doorgaande lijn in de schoolafspraken is goed zichtbaar. De intern begeleider maakt halfjaarlijks een analyse van de kwaliteit van het onderwijs. In onze SchoolZelfEvaluatie onderzoeken we:

- Leren de leerlingen genoeg?

- Krijgen de leerlingen goed les?
- Voelen de leerlingen zich veilig?
- Krijgen de leerlingen een rijk en passend aanbod?

Wij werken met stuurgroepen:

- onderwijs op maat
- zelfverantwoordelijk leren
- formatief handelen
- taal

Deze stuurgroepen maken aan de start van het schooljaar een werkplan voor het schooljaar. Tijdens het schooljaar monitoren zij dit werkplan op meerdere momenten in een schooljaar en stellen indien nodig bij.

Daarnaast evalueren we minimaal 3x per schooljaar ons document schoolontwikkeling waarin alle doelen zijn opgenomen voor het lopende schooljaar en sturen waar nodig bij.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Op basis van de leerling kenmerken hebben wij ons onderwijsbeleid aangepast.

De afgelopen jaren hebben meerdere personeelsleden diverse Master opleidingen succesvol afgesloten. Dit betekent voor onze school dat wij momenteel de volgende Masters in huis hebben:

- specialist gedrag
- specialist taal
- specialist rekenen
- specialist meer- hoogbegaafdheid
- specialist op het gebied van coaching en begeleiding
- specialist jonge kind
- orthopedagoog

Daarnaast:

- Rots en Water trainer(s)
- Een werkgroep SWPBS

Verder zijn de volgende de expertises ook aan onze school verbonden;

- een logopedist vanuit de Mgr. Hanssenschool
- een fysiotherapeut
- een jeugdconsulent
- de GGD
- expertise platform; een orthopedagoog en een ambulante begeleider vanuit het Speciaal (Basis) Onderwijs

Voor ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) zie onze website <http://www.bs-tarcisius.nl>



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We vinden het belangrijk om vroegtijdig te signaleren wanneer er ondersteuning in de ontwikkeling nodig is. Daarom zetten we onze consultants passend onderwijs in de groepen 1 en 2 en 3 preventief in.

De scholing voor het team en de uitwerking daarvan voor de leerlingen heeft als doel het versterken van de executieve functies van de leerling zodat deze leerling vaardig wordt in zelfsturing en eigenaarschap.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist

Op basis van de leerling kenmerken hebben wij ons onderwijsbeleid aangepast. De afgelopen jaren hebben meerdere personeelsleden diverse Master opleidingen succesvol afgesloten.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Rots en Water trainer

Op basis van de leerling kenmerken hebben wij ons onderwijsbeleid aangepast. De afgelopen jaren hebben meerdere personeelsleden diverse Master opleidingen en trainingen succesvol afgesloten.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Specialist coachen en begeleiden
- Scholing executieve functies

Op basis van de leerling kenmerken hebben wij ons onderwijsbeleid aangepast. De afgelopen jaren hebben meerdere personeelsleden diverse Master opleidingen succesvol afgesloten. Daarnaast wordt een scholing executieve functies gevolgd door het team en aangeboden aan de leerlingen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut

Op basis van de leerling kenmerken hebben wij ons onderwijsbeleid aangepast. In de groepen 1 t/m 3 komt jaarlijks een fysiotherapeut voor de screening van de grove en fijne motoriek. Op basis van deze screening worden de vervolg stappen bepaald, dit kan d.m.v. extra begeleiding in school of advisering externe ondersteuning.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- JenS

De intern begeleider volgt hierbij het protocol Medisch handelen en indien van toepassing wordt hiervoor de samenwerking gezocht met JenS.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Voor het basisonderwijs, en speciaal (voortgezet) onderwijs geldt dat de school een veiligheidsplan moet hebben. In dit plan staat wat de school doet aan fysieke veiligheid (inrichting van het schoolgebouw) en sociale veiligheid (omgaan met bijvoorbeeld agressie en geweld). In een veiligheidsplan staat beschreven wat een school onderneemt om o.a. pesten en andere ongewenste incidenten te voorkomen. Ook staat erin hoe scholen dit controleren. In een pestprotocol staat wat de school onder pesten verstaat. En hoe zij pesten probeert te voorkomen en hiertegen optreedt.

Alle kinderen hebben recht op een onbezorgde schooltijd. Deze tijd staat in het teken van ontwikkelen, ontdekken en leren. Leerlingen moeten veilig zijn, zodat ze in staat zijn om te leren en zich te ontwikkelen. Een veilige omgeving voor scholieren en onderwijspersoneel houdt in dat er een prettige sfeer op school is en het voorkomen van incidenten zoals ongepast gedrag, intimidatie, diefstal, agressie en geweld. Dat kan door op tijd te signaleren en hier gericht tegen op te treden. Dit geldt ook voor het bestrijden van pestgedrag. Jaarlijks wordt bij onze leerlingen van de groepen 7 en 8 een tevredenheidsonderzoek afgenomen.

Hoe tevreden zijn onze leerlingen over de school in 2022-2023? Onze gemiddelde score algemene tevredenheid 8,8

Een school is veilig als de psychische, sociale en fysieke veiligheid van leerlingen niet door handelingen van andere mensen wordt aangetast. Wij willen een sociaal veilige school zijn, waar leerlingen, personeel en ouders zich thuis voelen. Daarom willen wij geen pestgedrag, agressie, geweld, discriminatie of seksuele intimidatie op onze school. Om een veilig klimaat te waarborgen werken we met SWPBS, Rots en water en de methode Soemo, hebben we een vertrouwenspersoon en een pest-coördinator en is er een klachtenregeling. Ook brengen we de veiligheidsbeleving van kinderen in beeldmiddels de vragenlijsten van SCOL (Sociale Competentie Observatie Lijst) en vensters PO.

In een maatschappij waarin het internet een belangrijke rol speelt bij het verkrijgen van informatie, vinden wij het belangrijk om onze leerlingen te leren hoe zij het internet op een verantwoorde manier kunnen gebruiken. In de groepen 7 en 8 worden jaarlijks lessen met als thema mediawijsheid gegeven. Tijdens deze lessen wordt onder andere het verstandig omgaan met sociale media besproken.

SWPBS

School Wide Positive Behaviour Support (SWPBS) is een schoolbrede aanpak om vanuit gemeenschappelijke waarden gewenst gedrag aan te leren. Het uitgangspunt van SWPBS is dat leerlingen soms ongewenst gedrag vertonen, doordat zij niet weten wat er van hen verwacht wordt. SWPBS richt zich vooral op het aanleren en zien van positief gedrag en gaat uit van vijf kernprincipes namelijk: het ontwikkelen van gedragsverwachtingen, het onderwijzen en communiceren van deze verwachtingen, het herkennen en bekrachtigen van positief gedrag, het minimaliseren van de aandacht voor ongewenst gedrag en het duidelijk en consequent omgaan met de gevolgen van het gedrag. Door concreet gedrag af te spreken, aan te leren en positief en systematisch te bekrachtigen met tokens, lukt het leerlingen om zich beter aan de regels te houden en het positieve gedrag te laten zien.

Rots en water

Binnen SWPBS zoeken wij als school de verbinding met de Rots & Watertraining. Het Rots & Waterprogramma is een weerbaarheidstraining die samen gaat met de ontwikkeling van positieve sociale vaardigheden die ook binnen SWPBS nadrukkelijk aan bod komen. De Rots & Watertrainingen worden structureel gegeven in de groepen 3, 5 en 8 om de kinderen bewuster hun eigen weerbaarheid en positieve sociale vaardigheden te laten ervaren en oefenen. Ook de groepen 1 en 2 krijgen een introductie training aangeboden waarbij in spelvorm diverse onderdelen van de Rots & Watertraining aangeboden worden. Op dit moment hebben wij 5 gecertificeerde Rots & Watertrainers binnen ons team.

Pestprotocol

Basisschool Tarcisius wil haar kinderen een veilig pedagogisch klimaat bieden, waarin zij zich harmonieus en op een prettige positieve wijze kunnen ontwikkelen. Het is belangrijk om een duidelijk en helder beleid te hebben waar alle betrokkenen op kunnen terugvallen in voorkomende gevallen. Ons pestprotocol kunt u terug vinden op onze website <http://www.bs-tarcisius.nl>

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Een keer per schooljaar wordt een vragenlijst afgenomen bij de leerlingen van de groepen 7 en 8.

<http://www.innovo.nl/sociale-veiligheid-op-school.html>

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Luiken	georgette.luiken@innovo.nl
vertrouwenspersoon	Snoeren - Schoolcontactpersoon	carla.snoeren@innovo.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op basisschool Tarcisius hechten wij waarde aan samenwerking en contact met ouders. Ouders kennen hun kind het beste en daarom vinden wij het van belang dat ouders en leerkrachten elkaar informeren over het welbevinden, de leeractiviteiten en de ontwikkeling van het kind. Het gesprek tussen ouders - kind en leerkracht vinden wij vanzelfsprekend, omdat wij dit als hulpmiddel zien om het kind verder te helpen in zijn of haar ontwikkeling.

Voor het protocol gescheiden ouders verwijzen wij u naar de website <http://www.bs-tarcisius.nl>

<https://www.innovo.nl/informatievoorzieningen-gescheiden-ouders.html>

Privacywetgeving

Op school gaan wij zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen. Onze aanpak is vastgelegd in het privacyreglement, dat u via de website van Innovo kunt raadplegen. Gegevens die over leerlingen gaan, noemen wij persoonsgegevens. Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens, als dat echt nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen en voor de organisatie die daar bij hoort. In het reglement kunt u precies lezen wat voor onze school de doelen zijn voor de registratie van persoonsgegevens. De meeste gegevens ontvangen wij van de ouders bij de aanmelding op school. Daarnaast registreren leerkrachten en ondersteunend personeel van onze school gegevens over onze leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen. Soms worden er ook persoonsgegevens geregistreerd, als dat nodig is voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens bv. gezondheidsproblemen.

<https://www.innovo.nl/privacy.html>

Medezeggenschapsraad

Medezeggenschap in het onderwijs is wettelijk geregeld in de Wet Medezeggenschap op Scholen (de WMS). Deze wet bepaalt, dat alle scholen een medezeggenschapsraad moeten hebben. Ook bepaalt deze wet, dat besturen met meer dan twee scholen een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad dienen in te richten. Daarnaast benoemt de WMS de rechten van de medezeggenschap, te weten overlegrecht, informatierecht, instemmings- en adviesrecht. Het instemmingsrecht heeft veelal betrekking op zaken die het personeel betreffen, het adviesrecht gaat meer over zaken die de organisatie aangaan. Ten slotte geeft de WMS handreikingen voor verkiezingen, de werkwijze van de raad, de wijze waarop geschillen aanhangig gemaakt kunnen worden en benoemt de wet de verplichting van de MR om jaarlijks een activiteiten- of jaarplan en een jaarverslag te maken.

<http://www.innovo.nl/medezeggenschap.html>

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Iedere groepsleerkracht houdt binnen de eerste 10 weken van een schooljaar een gesprek waarbij de leerling én de ouders aanwezig zijn. In dit gesprek wordt kennis gemaakt en geeft de leerkracht

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Oudervereniging

Basisschool Tarcisius heeft een zeer actieve oudervereniging. U bent automatisch lid van de oudervereniging zodra u uw kind aanmeldt bij ons op school. De algemene ledenvergadering, die in de maand oktober of november wordt gehouden, kan door alle leden bezocht worden. Tijdens deze vergadering kunnen leden – bij afloop van de zittingsperiode van een bestaand bestuurslid – zich verkiesbaar stellen om zitting te nemen in de oudervereniging als bestuurslid. In deze vergadering wordt ook de begroting vastgesteld. De oudervereniging organiseert diverse activiteiten voor onze kinderen, zowel binnen als buiten school. Enkele voorbeelden: Sinterklaas-, kerst- en paasviering, eindejaarsfeest, carnavalsviering en deelname aan de carnavalsoptocht in Heerlen. Indien u een keer wilt meehelpen bij een activiteit, mee wilt organiseren of meer informatie wilt ontvangen over de oudervereniging dan kunt u een e-mail sturen naar ac.tarcisius@innovo.nl. Naast het organiseren van activiteiten onderhoudt de oudervereniging ook goede contacten met de directie en het team.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 35,00

Daarvan bekostigen we:

- activiteiten georganiseerd door ouders en leerkrachten

Er zijn geen overige schoolkosten.

Per 1 augustus 2021 is de aangescherpte Wet vrijwillige ouderbijdrage in werking getreden. Elke leerling moet mee kunnen doen aan alle activiteiten die school of oudervereniging buiten de gewone lessen om organiseert (bijv. een vossenjacht of Sinterklaas), ook als ouders de vrijwillige ouderbijdrage (bijdrage in de kosten van deelname) niet willen of kunnen betalen.

Als de oudervereniging een bijdrage int of een activiteit organiseert, valt dit onder de Wet vrijwillige ouderbijdrage. Voor extra activiteiten zoals een schoolkamp of schoolreis kan wel een eigen bijdrage in de kosten van deelname worden gevraagd. Hierover ontvangt u bij de start van het schooljaar een brief vanuit de Oudervereniging van Tarcisius (OVT).



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Indien een kind ziek is of een naar een artsbezoek moet, dienen de ouders/verzorgers dit voor 08:30 uur aan de leerkracht kenbaar te maken via de button op ISY. De ziekmelding wordt door de leerkracht genoteerd op de absentielijst. Hebben wij om 09:30 uur nog geen bericht over de afwezigheid van een kind ontvangen, dan zal de leerkracht contact met de ouders/verzorgers opnemen.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Zodra een kind is ingeschreven, is het leerplichtig en zal verlof of verzuim altijd besproken moeten worden met de directeur. Willen ouders/verzorgers verlof aanvragen voor andere omstandigheden, zoals huwelijk, overlijden, verhuizing, dan kan een formulier aanvraag verlof aan de leerkracht gevraagd worden en zal vervolgens de aanvraag beoordeeld worden door de directeur. Luxe verzuim zoals vakanties buiten de vastgestelde schoolvakanties en familiebezoek in het buitenland, kunnen wij niet goedkeuren. De school is verplicht om melding te maken van luxe verzuim bij de leerplichtambtenaar. Zie hiervoor ook het protocol verlof en verzuim op onze website.

<https://www.innovo.nl/bestrijden-verzuim-en-vroegtijdig-schoolverlaten-buitengewoon-schoolverlof.html>

4.4 Toelatingsbeleid

Basisschool St. Tarcisius is één van de 44 scholen van Stichting Innovo en heeft de mogelijkheid om - binnen door het bestuur gestelde kaders - school specifiek toelatingsbeleid incl. voorrangregels te formuleren.

Onze school is een bijzondere basisschool en telt per 01-02-2023 452 leerlingen, verdeeld over 17 groepen. De belangstelling voor onze school is groot en daar zijn we trots op!

Echter, doordat er een limiet zit aan het aantal kinderen in relatie tot de beschikbare huisvesting én een limiet voor wat betreft het aantal kinderen per groep - waaraan wij onderwijs op maat kunnen bieden - is het noodzakelijk dat wij een daarop afgestemd toelatingsbeleid incl. voorrangregels hanteren.

Dit beleid is breed besproken met zowel het schoolbestuur, als alle relevante geledingen van de school en vastgesteld voor wederom een periode van twee schooljaren, te weten van 1 augustus 2023 tot en met 31 juli 2025.

Voor meer informatie zie ons protocol aanmelding en toelating op onze website <https://bs-tarcisius.nl>
<https://www.innovo.nl/regels-voor-aanmelding-en-toelating.html>

4.5 Schoolverzekering

De door INNOVO afgesloten collectieve verzekeringen zijn o.a.: ongevallen, aansprakelijkheids- en reisverzekering.

De polissen worden hier <https://www.innovo.nl/schoolverzekering.html> nader beschreven.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Met ingang van 1 februari 2016 beoordeelt de inspectie de tussenresultaten van scholen in het primair onderwijs niet meer. De inspectie blijft het belangrijk vinden dat scholen goede resultaten halen en de ontwikkeling van de kinderen goed volgen. Wij als school vragen van elke leerkracht om een goed beeld te hebben van de ontwikkeling van de leerlingen. Door te werken met het Cito- leerlingvolgsysteem kunnen problemen vroegtijdig worden gesignaleerd. Als kinderen extra zorg nodig hebben, wordt bekeken in welke mate hulp kan worden ingezet. De leerkracht en de interne begeleider houden nauwlettend alle werkzaamheden rond de extra zorg voor kinderen bij en schakelen waar nodig hulp in. Vanuit deze gegevens wordt de schoolzelfevaluatie gemaakt en worden groepsprofielen met de te halen doelen, passend bij onze leerling populatie, opgesteld, waar de leerkrachten en leerlingen dagelijks mee werken.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen

examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

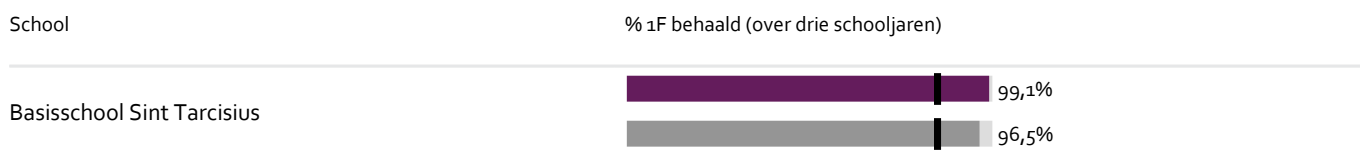
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

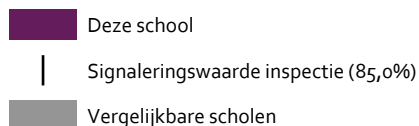
Let op: Voor de beoordelingen in het schooljaar 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie](#).

De resultaten van de centrale eindtoets liggen al meerdere jaren boven het landelijk gemiddelde. Door het systematisch volgen van de resultaten van al onze leerlingen en deze te vergelijken met de normen die de inspectie stelt, houden we constant zicht op de ontwikkeling van onze leerlingen. In de schoolzelfevaluatie die elk jaar wordt gemaakt, worden de resultaten geanalyseerd en besproken met de leerkrachten. Deze evaluatie vormt o.a. de basis voor de vervolgstappen die worden gezet in de volgende periode.

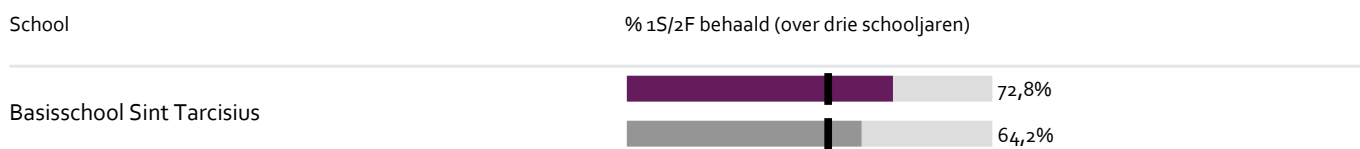
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



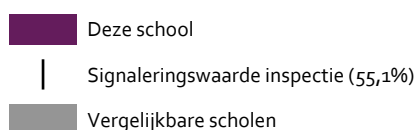
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Naast de centrale eindtoets nemen wij jaarlijks ook de Cito toetsen af vanaf groep 3. Deze toetsgegevens helpen ons om goed zicht te krijgen in het ontwikkelingsniveau van onze leerlingen. We gebruiken deze gegevens om ons lesaanbod aan te passen aan de leerbehoeften van de leerlingen. Ook de gegevens van de CITO-eindtoets worden jaarlijks geanalyseerd en worden indien noodzakelijk planmatige afspraken gemaakt voor het verbeteren van de onderdelen. Nagenoeg alle leerlingen hebben die score behaald die ook goed aansluit bij hun ontwikkelingslijn door de gehele schoolloopbaan.

Op onze website <http://www.bs-tarcisius.nl> onder protocollen & documenten vindt u onze procedure advisering VO (voorgezet onderwijs).

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?



vmbo-k / vmbo-(g)t		3,8%
vmbo-(g)t		13,9%
vmbo-(g)t / havo		20,3%
havo		24,1%
havo / vwo		15,2%
vwo		13,9%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Veiligheid

Respect

Samen

Basisschool Tarcisius heeft een schoolbrede, preventieve aanpak van gedrag, gericht op alle leerlingen. Deze aanpak is gefocust op het verhelderen, aanleren en positief bekrachtigen van gewenst gedrag volgens de methode SWPBS (Schoolwide Positive Behavior Support).

<https://www.innovo.nl/actief-burgerschap-en-sociale-cohesie.html>

Werkwijze Sociale opbrengsten

Wij nemen in alle groepen de Sociale Competentie ObservatieLijst (SCOL) af en in de groepen 7 en 8 de vragenlijst van Vensters p.o.

Wij werken volgens de methode School Wide Positive Behavior Support. Concreet houdt dit in: goed gedrag kun je leren! Het doel van SWPBS is doelmatig en consequent gedrag te belonen waardoor ongewenst gedrag van leerlingen afneemt.

In de groepen 3 en 5 wordt door de trainers de Rots en Water training aangeboden tijdens 10 gymlessen. Herhaling wordt aangeboden in de reguliere gymlessen.

In alle groepen worden in een schooljaar 25 lessen met de Soemo (Sociale Emotionele ontwikkeling) kaarten gegeven.

6 Schooltijden en opvang

Vanaf 08:15 uur start de inloop. De lesdag begint voor alle groepen om 08:30 uur en eindigt om 14:30 uur. Alle kinderen hebben op woensdag school tot 12:15 uur en 's middags vrij.

's Ochtends hebben de kinderen 15 minuten pauze, ze kunnen dan ook hun tussendoortje eten.

Gedurende de middagpauze eten de kinderen hun lunch in de klas. Na het eten is er gelegenheid om buiten te spelen of om binnen spelletjes te doen bij slecht weer. Aan het overblijven zijn geen kosten verbonden.

<https://www.innovo.nl/verantwoording-verplichte-onderwijstijd.html>

<https://www.innovo.nl/gronden-voor-vrijstelling-onderwijsactiviteiten.html>

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:15	-	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:30	-

 Opvang
 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [stichting Humankind](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Stichting Humankind](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	16 oktober 2023	20 oktober 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	12 februari 2024	16 februari 2024
Meivakantie	29 april 2024	10 mei 2024
Zomervakantie	08 juli 2024	16 augustus 2024

Feestdagen:

Goede Vrijdag 29 maart 2024

Paasmaandag 1 april 2024

Pinksteren 20 mei 2024

Studiedagen:

11 oktober 2023

22 - 23 - 24 november 2023

29 - 30 - 31 januari 2024

2 - 3 april 2024

5 - 6 - 7 juni 2024

