

# Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



Jozefschool (05JU00)

Sint Lucasstraat 2  
1606 BP Venhuizen

2023-2024

# Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
  - 2.1 Algemene gegevens
  - 2.2 Visie
  - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
  - 2.4 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
  - 3.1 Specialisten
  - 3.2 Voorzieningen
  - 3.3 Onderwijsaanbod
  - 3.4 Methoden
  - 3.5 Fysieke ruimten
  - 3.6 Protocollen
  - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
  - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
  - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
  - 5.1
  - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

# 1. Inleiding



## Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



## Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



## Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



## Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## 2. Onze school & passend onderwijs

### 2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	november 2023
Naam van onze school	Jozefschool
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Katholiek Onderwijs De Streek
Naam samenwerkingsverband	SWV PO De Westfriese Knoop

## 2.2 Visie

### Ons onderwijsconcept

Ontwikkelingsgericht onderwijs

### Toelichting op onderwijsconcept

Wij werken in de kleuterbouw vanuit de principes van het ontwikkelingsgericht onderwijs. Deze vorm van onderwijs richt zich op brede persoonlijke ontwikkeling van de leerling en wordt verbonden met kennis en vaardigheden. Voorwaarde is dat het onderwijs wordt aangeboden in een betekenisvolle omgeving en context. Hierdoor vergroten wij de betrokkenheid van de leerlingen. Alle leergebieden komen aan bod tijdens het spel binnen de thema's.

Vanaf groep 3 maakt spel plaats voor onderzoek en informatieverwerking. De wereldoriënterende vakken worden aangeboden in thema's.

In de praktijk herkent u onze visie als volgt:

- Wij hebben veel aandacht voor de basisvakken taal en rekenen;
- Wij laten leerlingen samenwerkend onderzoekend spelen en leren;
- Wij halen de wereld binnen en gaan de wereld in om betekenisvol en betrokken te leren;
- Wij bekrachtigen positief gedrag en hebben duidelijk gedragsverwachtingen;
- Leerlingen, leerkrachten en ouders werken samen.

### Onze visie op passend onderwijs

Iedere leerling verdient een passende plek. Waar mogelijk in de school, waar nodig elders. Leerlingen ontwikkelen zich beter in een goed en veilig pedagogisch klimaat. Daarom werken wij met PBS (Positive Behaviour Support) om de basisrust in de school te versterken door middel van heldere gedragsverwachtingen vanuit de waarden: respect, veiligheid en verantwoordelijkheid. Wij besteden veel aandacht aan positief gedrag. Wij werken met de kanjertraining om goed gedrag aan te leren. De uitgangspunten van handelingsgericht en opbrengstgericht werken vormen het fundament van de basisondersteuning.

1. Onderwijsbehoeften staan centraal;
2. Het gaat om afstemming en wisselwerking;
3. De leerkracht doet ertoe;
4. Positieve aspecten zijn van groot belang;
5. We werken constructief samen;
6. Ons handelen is doelgericht;
7. De werkwijze is systematisch en transparant;
8. Wij werken bewust, systematisch en cyclisch aan het verbeteren van de resultaten. Hierbij gaat het niet alleen om leerprestaties, maar ook om sociaal-emotionele resultaten.

## 2.3 Onderwijs en ondersteuning

### Kenmerkend voor onze leerlingen

Wij willen er zijn voor leerlingen die:

- een bij hen passende ontwikkeling doormaken;
- wij uitdagen om in de zone van de naaste ontwikkeling steeds verder te groeien;
- hun talenten kunnen en mogen ontdekken;
- zich in een veilige en duidelijk gestructureerde omgeving prettig voelen;
- in een dorp opgroeien met een diversiteit qua woon- en leefruimte en qua sociaal economische omstandigheden.

### Sterke punten in onze ondersteuning

1. Wij werken met Schoolwise Positive Behaviour Support. Dit zorgt voor alle leerlingen voor duidelijke gedragsverwachtingen en zorgt voor veel positieve gedragsbevestiging en basisrust;
2. Wij bieden intensieve leesbegeleiding door de leerkrachten ondersteund door de onderwijsassistenten, de leesspecialist en intern begeleider/dyslexiespecialist;
3. De rekenspecialist zorgt voor o.a. passende perspectieven, bereidt deze voor en zorgt voor continuïteit en stevig fundament t/m groep 8. Nieuwste rekeninzichten worden continu gedeeld met leerkrachten en waar nodig geïmplementeerd en geborgd;
4. Wij compacten en verrijken binnen de reguliere lessen voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong en binnen projecten bieden wij een verdiepend aanbod. Wij hebben een meerbegaafden specialist voor de leerlingen die extra uitdaging nodig hebben;
5. Wij begeleiden alle leerlingen bij de ontwikkeling van de executieve functies door inzet van de methode Breinhelden;
6. Wij bieden jaarlijks onder schooltijd Rots- en Watertrainingen aan voor een jongens- en meisjesgroep op basis van hun ontwikkelingsbehoeften;
7. Wij bieden thuisnabije arrangementen met de scholen van Knooppunt Drechterland begeleiding;
8. Wij werken samen met de peuterspeelzaal, de kinderopvang, logopediepraktijken en Stichting VierTaal aan de verdieping van de kennis van taalontwikkeling om pro-actief te kunnen ondersteunen;
9. Wij zijn sterk in het geven van goed afgestemde instructies;
10. Een aantal medewerkers volgt de scholing tot NT2-partner met als doel onze NT-2 leerlingen nog beter te kunnen begeleiden in hun ontwikkeling;
11. Wij onderhouden sterke banden met het voortgezet onderwijs in het belang van een nauwkeurige warme overdracht;
12. Wij passen in de dagelijkse praktijk onze kennis uit de mindset training toe en gebruiken de stappen uit de leerkuil waar nodig;
13. Wij werken dagelijks aan een stevige pedagogische driehoek door te investeren in de samenwerking met ouders.

### Grenzen aan onze ondersteuning

De pedagogische driehoek kind - ouder - school is essentieel voor een goede afstemming in de extra ondersteuning op alle gebieden. Op het moment dat de ontwikkeling en/of het welzijn van een leerling in de knel komt omdat de gevraagde ondersteuning niet haalbaar is, gaan wij samen met de

ouders op zoek naar een beter passende onderwijsplaats. Daarbij wordt altijd eerst intern en extern gekeken welke hulp mogelijk en nodig is en daarbij wordt gelijk gekeken naar de haalbaarheid binnen de context van de groep. Daarbij nemen wij als school het belang van alle leerlingen mee.

### Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Wij bieden iedere leerling een passende onderwijsplek; regulier wanneer haalbaar en speciaal wanneer nodig. Het blijft ons ontwikkeldoel om zoveel mogelijk maatwerk te leveren binnen de mogelijkheden van de school

De specialisten op de gebieden van lezen, rekenen, meerbegaafdheid, ICT, ICC volgen scholing om hun kennis te vergroten en delen deze kennis structureel met het team tijdens stand-ups en studiedagen.

In schooljaar 2023-2024 implementeren wij het leerlingvolgstysteem IEP (Inzicht Eigen Profiel). Met dit systeem leggen wij de focus op groei niet op prestatie. Iedere leerling ontwikkelt zich in zijn/haar eigen tempo. Daarom vergelijken wij de leerlingen niet met elkaar. Een leerling is meer dan taal en rekenen. Met kindvriendelijke toetsen voor hoofd, hart én handen geeft het IEP-LVS een compleet beeld; zo zetten wij elke leerling in zijn/haar kracht.

## 2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link: [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl)

De afgelopen jaren heeft er geen groot vierjaarlijks onderzoek plaatsgevonden. Het laatste groot onderzoek heeft in 2012 plaats gevonden.

Op 14 januari 2020 hebben wij een inspectiebezoek gehad naar de kwaliteit van het didactisch handelen. De inspecteur was na 4 groepsbezoeken onder de indruk van de kwaliteit. Hij was positief over de grote variatie in werkvormen, het bewegend leren, de kwaliteit van de instructie, de vaart en de ontwikkelingen richting verdiepend taal en lezen en het omgaan met verschillen. Omdat dit een onderdeel is van een onderzoek voor de staat van het onderwijs is er geen apart verslag gekomen. Ambities en de kwaliteitszorg is gedeeld en wij hebben de tip gekregen om de weg naar excellentie te overwegen. Wij zijn blij met de positieve feedback.

Verder houden wij alle jaren het basisarrangement.

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.



### 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

#### Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur











Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden







#### 3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Consulent passend onderwijs			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Intern begeleider			
Jonge kind specialist			
Leerkrachtondersteuner			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Onderwijsassistent			

Orthopedagoog			
P2O'er (externe begeleider)			
Psycholoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Remedial teacher			
Taal-/leesspecialist			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Leerkrachtcoach			
Viertalspecialist			
Ouder-kind adviseur			
Vakleerkracht gym			
op aanvraag van de scholen zijn diverse specialisten beschikbaar			
Begeleider passend onderwijs			

### Toelichting specialisten

Wij gebruiken naast de basisondersteuning en de inzet van extra expertise vanuit de school vraag gestuurd aanbod van het SWV, OBD, gemeente en of derden. Wij zien dit als een mooie mogelijkheid om vroegtijdig intensievere ondersteuning in te zetten vanuit de gedachte van passende ondersteuning. Wij zien dat weijdaardoor langer passend onderwijs binnen de basisschool kunnen realiseren.

Het gehele team is opgeleid in PBS om preventief te kunnen sturen op gedrag.





Veel specialismen zijn geïntegreerd in de werktijden van de leerkrachten, soms is het lastig om hierbij de juiste uren aan te geven. Bijvoorbeeld bij het geven van de Rots- en Watertraining.




Onder specialisten verstaan wij leerkrachten die naast hun lesgevende taken een aantal uren ambulantly zijn om extra aanbod organiseren en bieden voor ondersteuning van passende onderwijsbehoefte voor iedere leerling.

De onderwijsassistenten en leerkrachtondersteuner werken onder supervisie van de leerkracht met leerlingen aan extra leerstofaanbod binnen en buiten de groep.

### 3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
NT2-klas			
Time-out voorziening (met begeleiding)			
Voorschool			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
begaafdenbegeleiding			
Ik leer leren specialist			
Rots en Water specialisten			

#### Toelichting voorzieningen

Binnen de school bieden wij naast verdiepings- en verrijkingsstof een aanbod voor meer begaafde leerlingen intern projecten aan. Enkele malen per jaar zijn er een aantal weken waarin in de bovenbouw specifiek groepsoverstijgend en onder begeleiding van een leerkracht thema's verdiept worden met plusleerlingen. Hierbij wordt het hogere orde denken extra geprikkeld. Wij laten plusleerlingen mee doen met een aantal bijeenkomsten voor een regionale talentenklas via het Martinuscollege .


Wij werken met een meerbegaafden specialist. Bij deze leerlingen gebruiken wij de hypothetische vraagstelling nadrukkelijk om hun andere denken te voeden.




De werkgroep meerbegaafden in de school focust zich op het bredere aanbod voor deze leerlingen en deelt de kennis met het team. Deze hebben meerdere scholingsbijeenkomsten gevolgd en blijven door ontwikkelen.

Met het knooppunt Drechterland en de voorschool(PSZ en KDV) doen wij mee met een innovatieproject rond versterken vroegtijdige interventies voor leerlingen met een vertraagde taalontwikkeling samen met logopedie en Viertaal.

### 3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Ouder-kind adviseur			
PBS			
Kanjer-, Rots- en Water training			

#### Toelichting onderwijsaanbod

Wij werken met de CPS lesobservatie-app om het zicht op de leerkrachtvaardigheden didactisch en pedagogisch handelen te versterken als rode draad door de school. Zowel de directeur als de IB-er voeren flitsbezoeken uit. Leerkrachten maken gebruik van collegiale consultatie.

Veel collega's hebben de cursus Teach like a champion gevolgd en zetten de tips in bij het versterken van hun onderwijsaanbod.

De dyslexiesignalering wordt ingezet vanaf groep 1.

Wij werken met PBS (Positive Behaviour Support). Daarmee willen wij preventieve gedragsondersteuning geven aan alle leerlingen. Kernitems daarbij zijn:

- alle medewerkers geven het goede voorbeeld;
- positief bekrachtigen van goed gedrag;

- gedragsverwachtingen afstemmen, uitspreken en visueel ondersteunen;
- gedrag aanleren;
- incidentenregistratie via Swiss om goed zicht te krijgen waar wij moeten bijstellen (individuele leerlingbegeleiding, het leerkrachthandelen of het pedagogisch klimaat in de groep);
- samen verantwoordelijk zijn voor het gedrag van alle leerlingen.




Als ondersteuning gebruiken wij de methode Kanjertraining. Deze methode is een gedegen lesmethodiek voor burgerschapschap en het aan leren van sociale vaardigheden. De lessen worden in alle groepen gegeven en wij hebben het Kanjercertificaat behaald. De gezamenlijke taal van de medewerkers zorgt voor een zelfde aanpak en duidelijkheid bij alle leerlingen.

Daarnaast worden onder schooltijd jaarlijks Rots en Water trainingen gegeven door twee gecertificeerde teamleden.

### 3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Compenserende dyslexiesoftware			
Faalangstreductietraining			
Preventieve methode leesproblemen			
Rekenttraining			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			
Training studievoordigheden			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
preventieve signalering taalontwikkeling			
Kanjertraining			
PBS			

#### Toelichting methoden

De genoemde methodieken worden zowel intern als extern verzorgd. Ondersteuning kan worden ingezet vanuit het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs, ergotherapie, fysiotherapie, GGD/schoolarts/jeugdverpleegkundige, Team Inzet via de gemeent of begeleiding via Parlan. Vanuit het innovatiebudget wordt via het knooppunt Drechterland een brede preventieve signalering taalontwikkeling ingezet. De aanpak daarop wordt gezamenlijk uitgevoerd in samenwerking met de peuterspeelzaal, logopedie en Stichting Viertaal.

### 3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Prikkelarme werkplek of stillteruimte
Ruimte voor een time-out
Ruimte met individuele werkplekken
Behandelingsruimte
Ontspanningsruimte
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Ruimte voor één op één begeleiding

#### Toelichting fysieke ruimten

Wij zetten de centrale ruimte intensief in voor extra begeleiding of stilplek om rustig te kunnen werken. Er zijn meer flexibele werkplekken passend bij de onderwijsontwikkelingen. Deze kunnen zowel door leerlingen, leerkrachten en externen benut worden. De rustige uitstraling zorgt voor minder prikkels.

De time-out plek bij de intern begeleider of de directeur noemen wij de meedenkplek en is vooral bedoeld om leerlingen en de leerkracht uit de situatie te halen en de leerlingen te helpen een handige andere stap te maken als zij weer terug gaan naar de leerkracht.

### 3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyscalculie	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol onderwijsondersteuning zieke leerlingen	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast
Signalering en melding verwijsindex VIN	Actief toegepast

Anders, namelijk ..	Status
Swis bij PBS	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

#### Toelichting protocollen

Een aantal van de aangekruiste protocollen moet geactualiseerd worden. In principe is alles aanwezig. Het pestprotocol is opgenomen in veiligheidsplan.

M.b.v. incidentenregistratie SWIS behorend bij PBS zien wij waar wij tijdig bij kunnen sturen bij verstorend gedrag.





### 3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

#### Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	7 %	93 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ver ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Ver ontwikkeld
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ver ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ver ontwikkeld
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ver ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ver ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ver ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ver ontwikkeld

Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ver ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ver ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ver ontwikkeld
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Ver ontwikkeld
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Ver ontwikkeld

### **Toelichting HGW**

Het handelingsgericht werken is goed geborgd in de Jozefschool. Het vergroten van eigenaarschap bij de leerlingen over de doelen groeit nog steeds. We zien ouders als educatief partners en betrekken hen waar mogelijk en waar nodig. We vinden de driehoek ouders-kind-school essentieel om leerlingen zich zo goed mogelijk te laten ontwikkelen. We proberen via ouderportaal het weggevalen extra contact met ouders te compenseren met informatie over o.a. leerdoelen. Waar wenselijk blijven we ouders uitnodigen buiten de schooltijd om.

Door een relatief grote uitstroom van ervaren leerkrachten in deze jaren ligt de prioriteit van directie en ib en mentoren bij het coachen op de werkvloer en bij het efficiënt omgaan met de administratie binnen het digitale spoor.

We proberen de regionale invalproblematiek en het lerarentekort zo goed mogelijk op te lossen en beseffen dat we daarbij de grenzen van mogelijkheden tegen komen. Innovatie en borging komt onder druk te staan als we teveel een beroep doen op vaste leerkrachten en onderwijsondersteuners en onderwijsassistenten om groepen over te nemen.

## 4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

### 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

#### Inrichting ondersteuningsroute

We hanteren de Ondersteuningsroute zoals afgesproken in SWV de Westfriese Knoop

#### Basisondersteuning:

1. Handelingsgericht (HGW) werken
2. Groeps- en leerlingbespreking
3. School signaleert dat een leerling mogelijk extra ondersteuning nodig heeft
4. Start Groeidocument en wanneer wenselijk bespreking in ondersteuningsteam (ouder als partner bij het ondersteuningsteam)

De ondersteuningsbehoeften overstijgen het niveau van de basisondersteuning

#### Extra ondersteuning:

De school is eigenaar van het proces en organiseert de extra ondersteuning en houdt de voortgang bij.

**INTERN** De school en ouders gaan samen aan de slag binnen eigen mogelijkheden.

**EXTERN** De school heeft externe expertise nodig.

**ONDERWIJS/ZORG** Betrokkenheid van team inzet is gewenst.

**KNOOPPUNT** De school maakt gebruik van ondersteuningsmogelijkheden binnen het knooppunt.

**REGIONAAL** De school maakt gebruik van regionale ondersteuningsmogelijkheden

Consultant SWV bekijkt of route school en ondersteuningsteam correct gegaan is en zorgt voor eerste deskundigenadvies voor plaatsing op SBO of SO. CTSO

2de consultant SWV geeft tweede deskundigenadvies en ondersteunt de aanvraag

Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) (CTSO)

TLV wordt afgegeven door CTSO

Ouders melden kind aan bij SBO- of SO-school

#### Diepte ondersteuning

#### Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Jeugdhulpprofessional
- Intern begeleider
- Directie, team- of afdelingsleider

### **Toelichting op de samenwerking met ouders**

Driehoek kind-ouders-school is de basis en essentieel voor een goede samenwerking. Ouders worden meegenomen in de gehele HGW-cyclus. Ouders houden de regie thuis en de school houdt de regie op school.

Zowel de leerkrachten, de ondersteuners, de lb-er en de directie proberen zo pro-actief mogelijk samen te werken met ouders. Wanneer er extra ondersteuning plaats vindt worden ouders daarvan op de hoogte gebracht. In de eerste vijf weken worden ouders van leerlingen die veel extra ondersteuning ontvangen uitgenodigd door de leerkracht om de ondersteuning toe te lichten. Ouders worden in de kleuterbouw tijdig geïnformeerd over de mogelijke inzet van logopedie en/of fysiotherapie wanneer de taalontwikkeling of de motorische ontwikkeling zich ondanks extra interventies door de leerkrachten onvoldoende vooruitgaat. Daarbij maken we duidelijk dat tijdige pro-actieve inzet veel positief effect kan opleveren voor de verdere ontwikkeling.

### **Ondersteuningsteam**

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Directie, team- of afdelingsleider
- Schoolmaatschappelijk werker
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Ouders
- Intern begeleider
- Leraar / mentor
- Gedragsspecialist / orthopedagoog

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 6 keer per jaar bij elkaar.

### **Aanmeldproces**

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Directie
- Onder-/bovenbouw coördinator

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Intern begeleider / zorgcoördinator; \*Ondersteuningscoördinator

### **Toelichting op het aanmeldproces**

Met ouders waarmee bij de aanmelding duidelijk is dat er intensieve extra ondersteuning nodig is, wordt een extra gesprek georganiseerd met directie, IB en /of de leerkracht. Waar wenselijk bezoekt

na overleg met ouders de intern begeleider de voorschool en waar nodig wordt de toekomstige leerling in het ondersteuningsteam besproken.

## 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

### Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Hoger onderwijs (hbo/wo)
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Voorschool (ko)

### Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Club- en buurthuis
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

### Toelichting samenwerking

De diverse partners kennen elkaar en de scholen in de regio. Via de Verwijsindex vinden we wanneer nodig afstemming bij zorg tussen de diverse zorgverleners. De ouder-kind adviseur zorgt voor vaste schakel en overlegmomenten tussen team inzet en scholen en fungeert als poortwachter.

Er is regelmatig gemeentelijk overleg met diverse partners waar de focus op optimale samenwerking is gericht.



## 5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

### 5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.  
De volgende functionaris(sen) is/zijn verantwoordelijk voor de actualisatie (Anders, namelijk): Intern begeleider /rekenspecialist

6.

## 7. Bijlage

### Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskundeproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.