



# Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

## Jozefschool (05JU00)

**2021-2022**

# Inhoudsopgave

## **1 Inleiding**

## **2 Onze school & passend onderwijs**

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Inspectie

## **3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school**

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen
- 3.7 Leerkrachtvaardigheden

## **4 Organisatie van de ondersteuning**

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

## **5 Planvorming en cyclisch werken**

- 5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

## **6 Bijlage**

# 1. Inleiding



## Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



## Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



## Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



## Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## 2. Onze school & passend onderwijs

### 2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	september 2021
Naam van onze school	Jozefschool
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Katholiek Onderwijs De Streek
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband PO de Westfriese Knoop

## 2.2 Visie

### Ons onderwijsconcept

Ontwikkelingsgericht onderwijs

#### Toelichting op onderwijsconcept

We starten in de kleuterbouw vanuit de principes van het ontwikkelingsgericht onderwijs. Het is onderwijs dat op de ontwikkeling van het kind gericht is in de breedste zin van het woord. Onderwijs dat zelf ook in ontwikkeling is en blijft. Het gaat ervan uit dat ontwikkelen en leren lukt in een betekenisvolle omgeving en context. We vinden de betrokkenheid van kinderen belangrijk. In de kleuterbouw diepen we thema's uit vanuit het spel. Vanaf groep 3 maakt spel plaats voor onderzoek en informatieverwerking en werken de leerlingen aan thema's naast de gebruikelijke leervakken. In de praktijk herkent u onze visie als volgt:

- We hebben veel aandacht voor de basisvakken taal en rekenen
- We laten leerlingen samenwerkend onderzoekend spelen en leren
- We halen de wereld binnen en gaan de wereld in om betekenisvol en betrokken te leren
- We bekrachtigen positief gedrag en hebben duidelijk gedragsverwachtingen
- Leerlingen, leerkrachten en ouders werken samen

#### Onze visie op passend onderwijs

Iedere leerling verdient een passende plek. Waar mogelijk in de school, waar nodig elders. Leerlingen ontwikkelen zich beter in een goed en veilig pedagogisch klimaat. Daarom werken we met PBS (Positive Behaviour Support) om de basisrust in de school te versterken door middel van heldere gedragsverwachtingen vanuit de waarden: respect, veiligheid en verantwoordelijkheid. We besteden veel aandacht aan positief gedrag. We werken met de kanjertraining om goed gedrag aan te leren. De uitgangspunten van handelingsgericht en opbrengstgericht werken vormen het fundament van de basisondersteuning.

1. Onderwijsbehoeften staan centraal.
2. Het gaat om afstemming en wisselwerking.
3. De leerkracht doet ertoe.
4. Positieve aspecten zijn van groot belang.
5. We werken constructief samen.
6. Ons handelen is doelgericht.
7. De werkwijze is systematisch en transparant.
8. We werken bewust, systematisch en cyclisch aan het verbeteren van de resultaten. Hierbij gaat het niet alleen om leerprestaties, maar ook om sociaal-emotionele resultaten.

## **2.3 Onderwijs en ondersteuning**

### **Kenmerkend voor onze leerlingen**

Wij willen er zijn voor leerlingen die een bij hen passende ontwikkeling doormaken en die wij uitdagen om in de zone van de naaste ontwikkeling steeds verder te groeien. Voor leerlingen die hun talenten kunnen en mogen ontdekken. Voor leerlingen die zich in een veilige en duidelijk gestructureerde omgeving prettig voelen. Voor leerlingen die in een dorp opgroeien met een diversiteit qua woon- en leefruimte en qua sociaal economische omstandigheden.

### **Sterke punten in onze ondersteuning**

1. We werken met Schoolwise Positive Behaviour Support. Dit zorgt voor alle leerlingen voor duidelijke gedragsverwachtingen en zorgt voor veel positieve gedragsbekrachtiging en basisrust.
2. We bieden intensieve leesbegeleiding mede door IB, dyslexiespecialist en onderwijsassistenten.
3. De reken coördinator zorgt voor o.a. passende perspectieven, bereidt dit voor en zorgt voor continuïteit en stevig fundament t/m groep 8. Nieuwste rekeninzichten worden continu gedeeld met leerkrachten en waar nodig geïmplementeerd.
4. We compacten en verrijken voor leerlingen met ontwikkelingsvoorsprong, extra inzet binnen projecten. Er is een aparte coach voor de leerlingen die extra uitdaging nodig hebben. We zetten de breinhelden in voor alle leerlingen.
5. We bieden een jaarlijks Rots en Watertraining onder schooltijd voor jongens- en meisjesgroep.
6. We bieden thuisnabije arrangementen met scholen Knooppunt Drechterland o.a. Ik leer leren: begeleiding PO-VO traject en werken met Voorschool en logopedie en Viertaal aan verdieping kennis taalontwikkeling om proactief te kunnen ondersteunen.
7. We zijn sterk in het geven van goede afgestemde instructie.
8. We investeren in een sterke samenwerking met ouders.

### **Grenzen aan onze ondersteuning**

De driehoek kind ouder school is essentieel voor goede afstemming in de extra ondersteuning op alle gebieden. Op het moment dat de ontwikkeling en of het welzijn van een leerling in de knel komt omdat de gevraagde ondersteuning niet haalbaar is gaan we samen met de ouders op zoek naar een beter passende onderwijsplaats. Daarbij wordt altijd eerst intern en extern gekeken welke hulp mogelijk en nodig is en daarbij wordt gelijk gekeken naar de haalbaarheid binnen de context van de groep.

Daarbij wordt het belang van alle leerlingen meegenomen.

### **Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning**

Iedere leerling een passende onderwijsplek, regulier wanneer haalbaar, speciaal wanneer nodig. Het blijft ons ontwikkeldoel om zoveel mogelijk maatwerk te leveren binnen de mogelijkheden van de school.

Deze jaren hebben we het beleid voor meerbegaafde leerlingen scherper vorm gegeven en rollen het beleid verder uit, zodat we aan de indicatoren uit het Ondersteuningsplan van SWV de Westfriese Knoop kunnen voldoen. Er is sinds twee jaar een nieuwe Meerbegaafdenspecialist opgeleid en we

volgen jaarlijks teamtrainingen op dit gebied. Ondertussen blijft de werkgroep meerbegaafden de ontwikkeling monitoren. SIDI is geïmplementeerd. Dit is een signaleringsinstrument voor meerbegaafde leerlingen die samen met ouders en leerkrachten ingevuld kan worden. We werken schoolbreed met de Breinhelden en de Denksleutels bij thema's. De Breinhelden is een programma waarbij voor de executieve functies aansprekende en gevisualiseerde krachten ingezet worden om leerlingen op proces te begeleiden. Compacten en verrijken is inmiddels geborgd. Dit jaar volgen we een mindset training met het team. Eerder hebben we een gezamenlijke training met Cedin via het SWV gevolgd.

## 2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link: [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl)  
De afgelopen jaren heeft er geen groot vierjaarlijks onderzoek plaatsgevonden. Het laatste groot onderzoek heeft in 2012 plaats gevonden.

Op 14 januari 2020 hebben we een inspectiebezoek gehad naar de kwaliteit van het didactisch handelen. De inspecteur was na 4 groepsbezoeken onder de indruk van de kwaliteit. Hij was positief over de grote variatie in werkvormen, het bewegend leren, de kwaliteit van de instructie, de vaart en de ontwikkelingen richting verdiepend taal en lezen en het omgaan met verschillen. Omdat dit een onderdeel is van een onderzoek voor de staat van het onderwijs is er geen apart verslag gekomen. Ambities en de kwaliteitszorg is gedeeld en we hebben de tip gekregen om de weg naar excellentie te overwegen. We zijn blij met de positieve feedback.  
Verder houden we alle jaren het basisarrangement.

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.



### 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

#### Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur









Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden







#### 3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Consulent passend onderwijs			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Intern begeleider			
Jonge kind specialist			
Laagbegaafdenspecialist			
Leerkrachtondersteuner			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Onderwijsassistent			
Orthopedagoog			

P2O'er (externe begeleider)			
Psycholoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Taal-/leesspecialist			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Leerkrachtcoach			
Viertalspecialist			
Ouder-kind adviseur			
Vakleerkracht gym			
Begeleider passend onderwijs			
op vraag van de scholen zijn diverse specialisten beschikbaar			

### Toelichting deskundigheid

We gebruiken naast de basisondersteuning en de inzet van extra expertise vanuit de school vraag gestuurd aanbod van het SWV, OBD, gemeente en of derden. We zien dit als een mooie mogelijkheid om vroegtijdig intensievere ondersteuning in te zetten vanuit de gedachte van passende ondersteuning. We zien dat we daardoor langer passend onderwijs binnen de basisschool kunnen realiseren.





Het gehele team is opgeleid in PBS juist om preventief te kunnen sturen op gedrag.


Veel specialismen zijn geïntegreerd in de werktijden van de leerkrachten, soms is het lastig om hierbij de juiste uren aan te geven. bv Het geven van de Rots en Water training.

Onder leerkrachtondersteuners verstaan we leerkrachten die buiten de groep o.a. het NT2 extra aanbod organiseren en bieden. Het begeleiden van de leerlingen die met meerbegaafden werken en zorgen voor de organisatie van extra leesstimulans activiteiten en het organiseren van rekensprint.

### 3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
NT2-klas			
Time-out voorziening (met begeleiding)			
Voorschool			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Begaafdenbegeleiding			
Ik leer leren specialist			
			

#### Toelichting voorzieningen

Binnen de school bieden we naast verdiepings- en verrijkingsstof voor meer begaafde leerlingen intern projecten aan. Enkele malen per jaar zijn er een aantal weken waarin in de bovenbouw specifiek groep overstijgend en onder begeleiding van een leerkracht thema's verdiept worden met plusleerlingen. Hierbij wordt het hogere orde denken extra geprikkeld. We laten plusleerlingen mee doen met een aantal bijeenkomsten voor een regionale talentenklas via het Martinuscollege .

We werken met een meerbegaafden specialist. Bij deze leerlingen gebruiken we de hypothetische vraagstelling nadrukkelijk om hun andere denken te voeden.



















De werkgroep meer begaafden in de school focust zich op het bredere aanbod voor deze leerlingen en deelt de kennis met het team. Deze hebben meerdere extra scholingsbijeenkomsten gevolgd en blijven door ontwikkelen.

De Ik leer leren training wordt aangeboden aan leerlingen die meer dan anderen ondersteuning nodig hebben in de stap van PO naar VO en wordt door twee opgeleide trainers gegeven in het knooppunt. Alle 9 scholen kunnen daar gebruik van maken.

Met het knooppunt Drechterland en de Voorschool (PSZ en KDV) doen we mee met een innovatieproject rond versterken vroegtijdige interventies voor leerlingen met een vertraagde taalontwikkeling samen met logopedie en Viertaal.

### 3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			
Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Ouder-kind adviseur			
PBS			
Kanjertraining /Rots en Water training			

#### Toelichting onderwijsaanbod

We werken met de CPS lesobservatie-app om het zicht op de leerkrachtvaardigheden op didactisch en pedagogisch handelen te versterken als rode draad door de school. Zowel directie als IB zetten hem in. Het is ook mogelijk dat leerkrachten dit onderling inzetten.

Collegiale consultatie wordt ingezet.

Veel collega's hebben de cursus Teach like a champion gevolgd en zetten de tips in bij het versterken van hun onderwijsaanbod.

De dyslexiesignalering wordt ingezet vanaf groep 1.

Samen met Viertaal worden twee leerlingen met TOS extra begeleid.

We werken voor het zesde jaar met PBS (Positive Behaviour Support). Daarmee willen we vooral preventieve gedragsondersteuning geven aan alle leerlingen. Kernitems daarbij zijn:
















- positief bekrachtigen van goed gedrag
- gedragsverwachtingen afstemmen en uitspreken en visueel ondersteunen
- gedrag aanleren
- incidentenregistratie bijhouden om goed zicht te krijgen waar we snel bij kunnen stellen
- samen verantwoordelijk voor het gedrag van alle kinderen

Daar past de kanjertraining prachtig bij. Die wordt in alle groepen gegeven en we hebben het kanjercertificaat behaald. De gezamenlijke taal zorgt voor gedeelde aanpak en duidelijkheid bij alle leerlingen.

Daarnaast worden jaarlijks Rots en Water trainingen gegeven door 2 teamleden onder schooltijd. Er is zowel een meisjes als een jongensgroep.

### 3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methoden	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling (bijv. faalangst)			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Compenserende dyslexiesoftware			
Faalangstreductietraining			
Preventieve methode leesproblemen			
Rekenttraining			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			
Training studievoordigheden			
Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Preventieve signalering taalontwikkeling			

#### Toelichting methoden

Worden zowel intern als extern verzorgd o.a. vanuit P2O, fysiotherapie, opvoedpakket en extra begeleiders via Parlan. Vanuit innovatiebudget wordt knooppunt Drechterland breed preventieve signalering taalontwikkeling en aanpak daarop, gezamenlijk ingezet met Voorschool, logopedie en Viertaal.

### 3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Prikkelarme werkplek of stillteruimte
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte voor een time-out
Ruimte met specifieke functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Behandelingsruimte
Ontspanningsruimte

#### Toelichting fysieke ruimten

Er heeft een interne verbouwing plaatsgevonden, waardoor de centrale ruimte intensiever en rustiger ingezet kan worden. Er zijn meer flexibele werkplekken georganiseerd passend bij de onderwijsontwikkelingen. Deze kunnen zowel door leerlingen, leerkrachten en externen benut worden. De rustige uitstraling zorgt voor minder prikkels.

De time-out plek bij de intern begeleider of de directeur noemen we de meedenkplek en is vooral bedoeld om leerlingen en de leerkracht uit de situatie te halen en de leerlingen te helpen een handige andere stap te maken als ze weer terug gaan naar de leerkracht.

### 3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyscalculie	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol ondersteuning zieke leerlingen	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast
Signalering en melding verwijsindex VIN	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

#### Toelichting protocollen

Een aantal van de aangekruiste protocollen moet geactualiseerd worden. In principe is alles aanwezig. Pestprotocol is opgenomen in veiligheidsplan.



### 3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

#### Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	7 %	93 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Goed
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Goed
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Goed
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Goed
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Goed
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Goed
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Goed
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Goed
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Goed

Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Goed
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Goed
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Goed
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Voldoende
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Goed

### Toelichting HGW

Het handelingsgericht werken is goed geborgd in de Jozefschool. Het vergroten van eigenaarschap bij de leerlingen over de doelen groeit nog steeds. We zien ouders als educatief partners en betrekken hen waar mogelijk en waar nodig. We vinden de driehoek ouders-kind-school essentieel om leerlingen zich zo goed mogelijk te laten ontwikkelen. We proberen via ouderportaal het weggefallen extra contact met ouders te compenseren met informatie over o.a. leerdoelen. Waar wenselijk blijven we ouders uitnodigen buiten de schooltijd om.

Door een relatief grote uitstroom van ervaren leerkrachten in deze jaren ligt de prioriteit van directie en ib en mentoren bij het coachen op de werkvloer en bij het efficiënt omgaan met de administratie binnen het digitale spoor.

We proberen de regionale invalproblematiek en het lerarentekort zo goed mogelijk op te lossen en beseffen dat we daarbij de grenzen van mogelijkheden tegen komen. Innovatie en borging komt onder druk te staan als we teveel een beroep doen op vaste leerkrachten en onderwijsondersteuners en onderwijsassistenten om groepen over te nemen.

## 4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

### 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

#### Inrichting ondersteuningsroute

We hanteren de Ondersteuningsroute zoals afgesproken in SWV de Westfriese Knoop

#### Basisondersteuning:

1. Handelingsgericht (HGW) werken
2. Groeps- en leerlingbespreking
3. School signaleert dat een leerling mogelijk extra ondersteuning nodig heeft
4. Start Groeidocument en wanneer wenselijk bespreking in ondersteuningsteam (ouder als partner bij het ondersteuningsteam)

De ondersteuningsbehoeften overstijgen het niveau van de basisondersteuning

#### Extra ondersteuning:

De school is eigenaar van het proces en organiseert de extra ondersteuning en houdt de voortgang bij.

**INTERN** De school en ouders gaan samen aan de slag binnen eigen mogelijkheden.

**EXTERN** De school heeft externe expertise nodig.

**ONDERWIJS/ZORG** Betrokkenheid van Team Inzet vanuit de gemeente is gewenst.

**KNOOPPUNT** De school maakt gebruik van ondersteuningsmogelijkheden binnen het knooppunt.

**REGIONAAL** De school maakt gebruik van regionale ondersteuningsmogelijkheden

- Consultant SWV kijkt of route school en ondersteuningsteam correct gegaan is en zorgt voor eerste deskundigenadvies voor plaatsing op SBO of SO. CTSO
- 2de consultant SWV geeft tweede deskundigenadvies en ondersteunt de aanvraag Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) (CTSO)
- TLV wordt afgegeven door CTSO
- Ouders melden kind aan bij SBO- of SO-school

#### Diepte ondersteuning

- Vindt plaats op SBO of SO school

## Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Intern begeleider
- Directie, team- of afdelingsleider
- Jeugdhulpprofessional

## Toelichting op de samenwerking met ouders

Driehoek kind-ouders-school is de basis en essentieel voor een goede samenwerking. Ouders worden meegenomen in de gehele HGW-cyclus. Ouders houden de regie thuis en de school houdt de regie op school.

Zowel de leerkrachten, de ondersteuners, de lb-er en de directie proberen zo proactief mogelijk samen te werken met ouders. Wanneer er extra ondersteuning plaats vindt worden ouders daarvan op de hoogte gebracht. In de eerste vijf weken worden ouders van leerlingen die veel extra ondersteuning ontvangen uitgenodigd door de leerkracht om de ondersteuning toe te lichten. Ouders worden in de kleuterbouw tijdig geïnformeerd over de mogelijke inzet van logopedie en/of fysiotherapie wanneer de taalontwikkeling of de motorische ontwikkeling ondanks extra interventies door de leerkrachten onvoldoende vooruitgaat. Daarbij maken we duidelijk dat tijdige proactieve inzet veel positief effect kan opleveren voor de verdere ontwikkeling.

## Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Leraar / mentor
- Intern begeleider
- Directie
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Schoolmaatschappelijk werker/ouder-kind adviseur
- Ouders

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 6 keer per jaar bij elkaar.

## Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Intern begeleider

- Onder-/bovenbouw coördinator
- Directie

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- evt. externe zorg coördinator

### **Toelichting op het aanmeldproces**

Met ouders waarmee bij de aanmelding duidelijk is dat er intensieve extra ondersteuning nodig is, wordt een extra gesprek georganiseerd met directie, IB en /of de leerkracht. Waar wenselijk bezoekt na overleg met ouders de intern begeleider de Voorschool en waar nodig wordt de toekomstige leerling in het ondersteuningsteam besproken.

## 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

### Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Voorschool (ko)
Regulier basisonderwijs (bao)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal onderwijs (so)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

### Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Club- en buurthuis
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

### Toelichting samenwerking

De diverse partners kennen elkaar en de scholen in de regio. Via de Verwijsindex vinden we wanneer nodig afstemming bij zorg tussen de diverse zorgverleners. De kind-ouder adviseur zorgt voor vaste schakel en overlegmomenten tussen Team Inzet en scholen en fungeert als poortwachter.

Er is regelmatig gemeentelijk overleg met diverse partners waar de focus op optimale samenwerking is gericht.

## 5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

### 5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd. De volgende functionaris(sen) is/zijn verantwoordelijk voor de actualisatie (Anders, namelijk): Intern begeleider i.s.m. leerkracht en of reken coördinator





## 6. Bijlage

### Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.