



SCHOOLGIDS

JOZEFFSCHOOL
SCHOOLJAAR 2025-2026

VOORWOORD

Beste ouders en verzorgers*,

Uw kind brengt een belangrijk deel van zijn/ haar leven op de basisschool door. U als ouder heeft veel met de basisschool te maken. Een basisschool kiest u met zorg.

Wat onze school onderscheidt, is dat onze kernwaarden 'respect', 'veiligheid' en 'verantwoordelijkheid' dagelijks verweven zijn in ons onderwijs.

Wij willen in deze schoolgids een duidelijk beeld geven van onze school. Daarbij gaat het om wat wij als team met ons onderwijs willen bereiken en welke rol leerlingen, ouders, leerkrachten en anderen hierin spelen. Daarnaast vindt u in deze gids informatie over een groot aantal praktische zaken. Jaarlijks veranderende informatie vindt u in onze jaarinfo, de bijlage van de schoolgids. Actuele informatie gedurende het schooljaar kunt u lezen in onze maandelijkse nieuwsbrief.

U ontvangt ieder schooljaar de schoolgids en de jaarinfo digitaal**.

Wij communiceren altijd via Parro. Zodra uw kind bij ons op school start, ontvangt u de inloggegevens.

Wij hopen dat wij erin geslaagd zijn om voor u een handzame, informatieve en aantrekkelijke gids te maken. Bent u op zoek naar een school voor uw kind, dan bent u van harte welkom om een afspraak te maken voor een rondleiding en intakegesprek op onze school.

Omdat wij in februari starten met het vaststellen van het aantal groepen voor het nieuwe schooljaar en daarna de leerlingen gaan verdelen, verzoeken wij u om uw kind voor 1 februari aan te melden in het jaar voorafgaand dat uw kind vier jaar wordt.

Wij heten alle nieuwe leerlingen van harte welkom op onze school.

Het team van de Jozefschool.

* Als wij in deze gids over ouders spreken, bedoelen wij ouder(s)/verzorger(s) en voogd(en).

** Jaarlijks wisselende informatie, bijvoorbeeld namen van leerkrachten en instanties, kunt u vinden in de jaarinfo in plaats van in deze schoolgids.

Meer informatie kunt u vinden op onze website: <https://bsjozefschool.nl/>



INHOUDSOPGAVE

De Jozefschool.....	1
Onze missie.....	1
Onze visie.....	1
Onze kernwaarden.....	1
Onze ambities.....	1
Het pedagogisch klimaat van de school.....	1
Onze identiteit.....	1
Bestuurlijke organisatie.....	2
Stichting Katholiek Onderwijs (SKO) de Streek.....	2
Onze school.....	2
Het gebouw en de omgeving.....	2
Opvang en onderwijs.....	2
De organisatie van de school.....	2
Samenstelling van de groepen.....	2
Onderwijstijd.....	2
Continuïteit.....	3
Tussenschoolse opvang (TSO).....	3
Team.....	3
Functies en taken binnen ons team.....	3
Vervangingsbeleid.....	4
Ons onderwijs.....	4
Sociaal emotionele ontwikkeling.....	4
Positive Behavior Support (PBS).....	4
Kanjerttraining.....	4
Rots en water.....	4
Hoe handelen wij bij pestgedrag?.....	4
Veiligheidsplan.....	5
Executieve functies.....	5
Aanbod jonge kind.....	5
Overgang van groep 2 naar groep 3.....	5
Aanbod groep 3 tot en met 8.....	5
Basisvaardigheden.....	6
Rekenen.....	6
Nederlandse taal.....	6
Lezen.....	6
Begrijpend lezen.....	6
Schrijven.....	6
Engelse taal.....	7
Verkeer.....	7
Wereldoriënterende vakken.....	7

Werkstukken.....	7
Digitale geletterdheid.....	7
Levensbeschouwelijke vorming.....	7
Burgerschap.....	8
Wetenschap en techniek.....	8
Kunst en Cultuur.....	8
Bewegingsonderwijs.....	8
Schoolweging.....	9
Uitstroominformatie.....	9
Referentieniveaus taal en rekenen.....	10
Begeleiding naar het voortgezet onderwijs.....	10
Begeleiding en ondersteuning van de leerlingen.....	10
Het volgen van de ontwikkeling van de leerlingen (digitaal spoor).....	10
Leerlingvolgsysteem.....	10
Het jonge kind: HOREB.....	10
Groep 3 tot en met 8: ParnasSys.....	11
De groepsbespreking.....	11
De leerkracht doet ertoe.....	11
Ondersteuning binnen de school.....	11
Dyslexieprotocol: Vroegtijdig signaleren en handelen.....	11
Ondersteuningsteam (OT).....	11
Passende primaire ondersteuning (P2O).....	12
Zorgplicht.....	12
Passend Onderwijs.....	12
Passend Onderwijs West-Friesland.....	12
Knooppunt Drechterland.....	12
Schoolondersteuningsprofiel.....	12
De consulent.....	12
De ouders als partner.....	13
Meerkunners.....	13
Nieuwkomersklas.....	13
Team Inzet en Centrum voor Jeugd en Gezin.....	13
Meldcode.....	13
Aanmelding en toelating.....	13
Aanmeldformulier.....	13
Toelatingsbeleid.....	14
Tussentijdse wisseling van school binnen de gemeente.....	14
De start van kleuters.....	14
De start na een verhuizing.....	15

Ouders.....	15	Mobieltjes.....	17
Ouders en school werken samen.....	15	Social media in de school.....	17
Contact met ouders.....	15	Foto's van leerlingen.....	17
Gescheiden ouders.....	15	Preventiemedewerker.....	18
Contact met de leerkracht.....	15	De wet Algemene Verordening	
Luizenpluis.....	16	Gegevensbescherming (AVG).....	18
Medezeggenschapsraad (MR).....	16	Huiswerk.....	18
Oudervereniging (OV).....	16	Schoolverzekering voor leerlingen.....	18
De vrijwillige ouderbijdrage.....	16	Inzittendenverzekering voor auto's.....	18
De verkeerswerkgroep.....	16	Klachtenregeling.....	18
Praktische informatie.....	17	Overig.....	19
Informatieverstrekking.....	17	Leerplicht.....	19
Jaarinfo.....	17	Verlof onder schooltijd.....	19
Parro.....	17	Inspectie van het onderwijs.....	19
Ziekmelden en afwezigheid.....	17	Bijlage 1 – stichting leergeld.....	20
Trakteren op school.....	17	Bijlage 2 - informatie van het samenwerkingsverband	
Bezoek arts/tandarts/logopedie.....	17		21



DE JOZEFSCHOOL

ONZE MISSIE

De Jozefschool biedt kwalitatief goed en betekenisvol onderwijs en draagt bij aan de brede ontwikkeling van ieder kind. Daarbij willen wij vanuit openheid samenwerken.

ONZE VISIE

De Jozefschool wil openheid uitstralen, een plaats van ontmoeting zijn, waarin leerkrachten, ouders en leerlingen samenwerken vanuit een hoge betrokkenheid. Wij begeleiden leerlingen om zich te ontwikkelen tot weerbare, stevige burgers die zich met een stevig fundament verder kunnen ontwikkelen.

Het team bestaat uit een hechte groep mensen met een passie voor onderwijs. Men voelt zich verantwoordelijk voor en betrokken bij de organisatie, de leerlingen en elkaar. Samenwerkend leren en ontwikkelen is een vanzelfsprekendheid.

ONZE KERNWAARDEN

- Kwalitatief goed onderwijs;
- Betekenisvol en verdiepend leren;
- Samenwerkend leren, spelen en onderzoeken;
- Veiligheid, respect en verantwoordelijkheid.

ONZE AMBITIES

Onze inhoudelijke ambities op hoofdlijnen; onderwijskundig, pedagogisch, didactisch, het schoolklimaat en de sociale veiligheid:

- Wij gaan voor goede kwaliteit, met veel aandacht voor taal, lezen en rekenen en aandacht voor de brede ontwikkeling van de leerlingen;
- Wij gaan de wereld in en halen deze de school in om het betekenisvol en verdiepend leren te versterken;
- Wij staan voor samenwerkend spelen, leren en onderzoeken met de leerlingen en met elkaar. Zo vergroten wij de nieuwsgierigheid en motivatie om te leren bij leerlingen en leerkrachten;
- Wij gaan voor veiligheid, respect en verantwoordelijkheid om het plezier en de betrokkenheid te verhogen.

HET PEDAGOGISCH KLIMAAT VAN DE SCHOOL

Naast kennisoverdracht vinden wij het belangrijk dat onze leerlingen:

- Zich veilig voelen op school;
- Leren respectvol om te gaan met zichzelf en de ander;
- Leren verantwoordelijkheid te nemen;
- Zich waarden en normen eigen maken en deze leren hanteren;
- Zelfvertrouwen blijven ontwikkelen en leren genieten;
- Leren om te gaan met gevoelens en emoties van zichzelf en anderen.

De leerkrachten begeleiden onze leerlingen daarin zoveel mogelijk. Samenwerken met andere leerlingen werkt hierbij bevorderend; samen optrekken en leren samenwerken, rekening houden met elkaar en respect opbrengen voor anderen.

Ons uitgangspunt hierbij is; stimuleer en benoem het goede!

ONZE IDENTITEIT

De Jozefschool is een katholieke basisschool. Onze school heeft een open aannamebeleid. Alle leerlingen zijn welkom en wij vragen alle ouders de identiteit van onze school te respecteren. Wij werken vanuit de christelijke waarden en geven vanuit die waarden vorm aan het pedagogisch klimaat van de school.

Door de levensbeschouwelijke lessen en onze manier van omgaan met de leerlingen willen wij bereiken dat de leerlingen een eigen, open houding binnen het geloof weten te vinden.

BESTUURLIJKE ORGANISATIE

STICHTING KATHOLIEK ONDERWIJS (SKO) DE STREEK

De Jozefschool is één van de negen scholen van SKO De Streek.

Samen verzorgen wij onderwijs aan ruim 2600 leerlingen in Stede Broec en Drechterland. Dit doen wij vanuit het werken aan onze bedoeling:

'...het verzorgen van eigentijds kwalitatief goed onderwijs waarin kinderen zich samen, breed en optimaal kunnen ontwikkelen als voorbereiding op hun toekomst...'

Wij beseffen ons dat wij met 'het werken aan onze bedoeling' een belofte doen.

Die belofte kunnen wij enkel waarmaken als wij de professionele dialoog met alle collega's en betrokkenen blijven voeren.

Dat doen wij vanuit onze missie: 'Waar iedereen ertoe doet!'

ONZE SCHOOL

HET GEBOUW EN DE OMGEVING

Bij de bouw van de Jozefschool in 1978 is gekozen voor het honingraatmodel. Dit model geeft vriendelijk ogende zeshoekige lokalen. In plaats van gangen zijn er leerpleinen die gebruikt worden als verlengstuk van de lokalen.

In het naastgelegen gebouw van de school, 't Skitteljacht, zijn de twee hoogste groepen gehuisvest. In het inpandige speellokaal krijgen de peuters en kleuters bewegingsonderwijs. De groepen 3 tot en met 8 gymmen in de gymzaal van Het Dorpshuis. Het Dorpshuis grenst aan het schoolplein van onze school. De jeugdbibliotheek is ook in Het Dorpshuis gevestigd.

Opmerking voor de MR; omdat er nog geen officieel besluit is voor nieuwbouw, heb ik deze informatie nog niet toegevoegd.

OPVANG EN ONDERWIJS

Wij werken samen met de peuterschool De Bijenkorf van Kappio Kinderopvang en de Buitenschoolse Opvang (BSO) het Twijvernest van Partou. De BSO is gehuisvest in Het Dorpshuis. Dit schooljaar start de BSO voor de jongste groep in ons gebouw.

Doordat de peuterschool gebruik maakt van een lokaal in de kleuterbouw is de overgang naar groep 1 makkelijker. De peuterschool sluit zoveel mogelijk aan bij de thema's en het dagritme van de kleuters. De pedagogisch medewerkers en leerkrachten van de onderbouw hebben regelmatig overleg.

De pedagogisch medewerkers van Partou brengen en halen de leerlingen op het schoolplein op. Zij stemmen af met de leerkrachten.

DE ORGANISATIE VAN DE SCHOOL

Samenstelling van de groepen

De Jozefschool telt op dit moment 12 groepen. Wij werken op onze school vanaf groep 3 volgens het leerstofjaarklassensysteem. Dit wil zeggen dat de leerlingen naar leeftijd in een jaarklas zijn gerangschikt. Afhankelijk van het aantal leerlingen, stellen wij soms een combinatiegroep samen.

De kleutergroepen zijn gemengde groepen omdat de jongste kleuters leren van de oudste. De leerkrachten kunnen over een langere periode de ontwikkeling van de leerlingen volgen. De onderbouwcoördinator zorgt voor een evenwichtige verdeling van de leerlingen over de groepen.

Onderwijstijd

Leerlingen moeten in de acht schooljaren van het basisonderwijs ten minste 7.520 uren onderwijs krijgen. Wij bieden onze leerlingen meer dan de verplichte 940 uur onderwijstijd per schooljaar.

Continuurooster

Onze school biedt de leerlingen het vijf gelijke dagen model van 8.30 tot 14.15 met een TSO-pauze van een half uur. Alle leerlingen blijven tijdens de middagpauze op school. Dit rooster geeft ritme, regelmaat en rust voor de leerlingen. Er is meer tijd voor activiteiten na schooltijd en de leerlingen verplaatsen zich minder vaak door het verkeer.

Tussenschoolse opvang (TSO)

Voor of na de lunch spelen alle leerlingen een half uur buiten. Er wordt toezicht gehouden door onderwijsondersteunend personeel, leerlingen van groep 8 en ouders/vrijwilligers. Er wordt regelmatig een oproep gedaan voor ondersteuning tijdens de TSO.

TEAM

Ons team is gedreven en heeft passie voor het werk. Alle medewerkers zorgen voor een veilig leerklimaat, zetten hun kennis en vaardigheden optimaal in om alle leerlingen te stimuleren en te begeleiden in hun ontwikkeling. Het onderwijs is steeds in beweging. Jaarlijks scholen de medewerkers zich bij in het belang van hun professionaliteit. Dit gebeurt in teamverband en/of individueel.

Functies en taken binnen ons team

De groepsleerkrachten zijn primair verantwoordelijk voor een veilig klimaat en het dagelijks onderwijs in de groep. Zij zijn de eerste contactpersoon voor de ouders. Onze leerkrachten zijn ook verantwoordelijk voor de uitvoer van de schoolontwikkeling en de werkverdeling.

De onderwijsassistenten en leerkrachtondersteuners zijn verantwoordelijk voor het begeleiden van leerlingen bij individuele taken, het surveilleren tijdens pauzes, het opruimen en inrichten van het lokaal en administratieve taken. Bij afwezigheid van een leerkracht, nemen zij incidenteel een groep over. De eindverantwoordelijkheid ligt bij de leerkracht.

De intern begeleiders zijn verantwoordelijk voor de leerlingenzorg en het uitzetten van lijnen met betrekking tot de pedagogische en didactische aanpak binnen de school. Zij fungeren als een coach voor de leerkrachten. Zij volgen de ontwikkelingen van alle leerlingen en zijn het aanspreekpunt voor ouders, leerkrachten en externen. Zij verzorgen de organisatie en communicatie rondom het ondersteuningsteam.

De directie is eindverantwoordelijk voor het personeelsbeleid, de financiën, het gebouw, het onderwijs, de opbrengsten, het ontwikkelen en bewaken van het beleid en de aanname van leerlingen. De administratief medewerkster ondersteunt de directie.

De vakleerkracht bewegingsonderwijs van Sportservice geeft één gymles in de week aan de groepen 3 tot en met 8. De tweede gymles wordt gegeven door de groepsleerkracht.

De bedrijfshulpverleners zijn leerkrachten die zijn opgeleid en regelmatig worden bijgeschoold om in geval van nood te handelen. Twee keer per jaar organiseren zij een ontruimingsoefening.

Er zijn verschillende leerkrachten die gespecialiseerd zijn op het gebied van rekenen, lezen, ICT, meerkunners, kunst en cultuur. Onze specialisten zijn verantwoordelijk voor de ontwikkeling, organisatie, implementatie, evaluatie en borging van het onderwijs op hun vakgebied. Zij informeren en stimuleren alle collega's op het gebied van hun specialisme.

De school heeft uren beschikbaar voor de taken van de ICT-coördinator, meerbegaafdheid specialist, leescoördinator, rekencoördinator en cultuurcoördinator.

Stagiaires zijn van harte welkom bij ons op school. Studenten van de Pedagogische Academie voor Basis Onderwijs (PABO) of de opleiding voor onderwijsassistent kunnen bij ons op school stagelopen. Een Leraar in Opleiding (LIO) die in het vierde jaar stage komt lopen, staat gedurende een langere periode zelfstandig voor de klas.



De schoolopleiders van SKO de Streek coördineren de plaatsing en begeleiding van de stagiaires. Zij zijn de contactpersonen tussen de onderwijsinstelling van de stagiaires en onze school.

Vervangingsbeleid

Veel leerkrachten werken parttime. Soms heeft een leerkracht verlof wegens ziekte, studie enzovoorts. Waar mogelijk regelen wij vervanging via de invalpool van SKO de Streek, een eigen leerkracht, leerkrachtondersteuner of onderwijsassistent. In het algemeen is er sprake van een tekort aan leerkrachten en soms kunnen wij een groep een dag geen onderwijs bieden. De ouders worden in dat geval zo snel mogelijk via Parro geïnformeerd.

ONS ONDERWIJS

Wij geven de verplichte vakken zoals Nederlands, Engels, rekenen, oriëntatie op jezelf en de wereld, kunstzinnige oriëntatie en bewegingsonderwijs. De kerndoelen beschrijven wat een leerling aan het eind van de basisschool moet weten en kunnen.

SOCIAAL EMOTIONELE ONTWIKKELING

Positive Behavior Support (PBS)

Om gewenst gedrag te versterken en probleemgedrag te voorkomen, werken wij met PBS. Positief gedrag wordt beloond en negatief gedrag wordt zoveel mogelijk voorkomen door duidelijke gedragsafspraken. De gedeelde voorspelbaarheid zorgt voor basisrust en duidelijkheid en vergroot de effectieve leertijd. Wij gebruiken allemaal dezelfde reactieprocedure die leerlingen uitnodigt om slim te kiezen. PBS wordt op onze school ondersteund met Kanjertraining en eventueel Rots en Water training.

Kanjertraining

De Kanjermethode is een krachtige lessenserie die zich richt op de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. Door de verhalen en oefeningen krijgen onze leerlingen inzicht in hun eigen gedrag en dat van de ander. Wij maken gebruik van de Kanjerpetten met vier verschillende kleuren om met leerlingen in gesprek te gaan over hun gedrag. Wanneer zich een probleem of stressvolle situatie voordoet hebben leerlingen een keuze om verschillend te reageren. Zolang een leerling handelt vanuit vertrouwen en op basis van wederzijds respect zijn verschillen tussen leerlingen goed en waardevol. Wanneer een leerling zo handelt noemen wij dat binnen de Kanjertraining dat je een drager bent van de witte pet. Je durft jezelf te zijn, je bent zelf te vertrouwen en durft ook anderen te vertrouwen. Kortom je bent een kanjer. Wij zijn een kanjerschool. Ieder teamlid is opgeleid om de kanjertraining te geven en vanzelfsprekend hanteren wij in elke groep dezelfde kanjerregels.

Rots en water

Een Rots en Water training is bedoeld om leerlingen sociaalvaardiger te maken. Twee gediplomeerde leerkrachten bieden leerlingen uit groep 6 tot en met 8 onder schooltijd de mogelijkheid om zichzelf nog beter te leren kennen met als doel dat zij in staat zijn om goed met medeleerlingen om te gaan. Enkele kenmerken van de Rots en Water training zijn: jezelf weten te beheersen, voor jezelf opkomen, jezelf verdedigen bij fysiek geweld, opbouwen en vergroten van het zelfvertrouwen.

HOE HANDELEN WIJ BIJ PESTGEDRAG?

Een belangrijke pijler van ons onderwijs is veiligheid. Wij werken vooral preventief om de veiligheid van iedereen te waarborgen.

Mocht het toch voorkomen dat plagen verandert in pesten, nemen wij maatregelen zoals opgenomen in ons pestprotocol.

Dit kan bij ontoelaatbaar pestgedrag oplopen tot een tijdelijke schorsing uit de groep. In dat geval wordt vooraf contact opgenomen met de betreffende ouders.

VEILIGHEIDSPLAN

Een school is verantwoordelijk voor de veiligheid op school. In ons veiligheidsplan staat onder andere beschreven hoe wij het veiligheidsbeleid vormgeven, welke maatregelen wij nemen om de veiligheid te verbeteren en hoe wij de werknemers trainen om te gaan met agressie en geweld.

EXECUTIEVE FUNCTIES

Executieve functies zijn de uitvoerende functies van ons brein: ze regelen dat wij taken uitvoeren en hoe wij dat doen. Deze executieve functies heten bij ons 'Breinkrachten' en geven de leerlingen duidelijk inzicht in wat je allemaal nodig hebt om een taak af te ronden en tot leren te komen. Ook ontdekken zij aan welke krachten zij zelf nog kunnen werken. Wij werken met de methode Breinhelden om de executieve functies van de leerlingen te oefenen en te verbeteren.

AANBOD JONGE KIND

Als een leerling start in de kleuterbouw is het de taak van de leerkracht om te zorgen dat een leerling zich veilig voelt, nieuwsgierig en onderzoekend is, zelfvertrouwen en een gezond zelfbeeld heeft.

De eigen initiatieven van de leerlingen en een uitdagende omgeving zijn belangrijk. Activiteiten die de belangstelling van de leerlingen hebben, bieden de meeste kans op betrokkenheid. Als leerlingen gemotiveerd zijn, ontwikkelen zij zich beter. Door middel van projecten stimuleren wij de leerlingen zich op allerlei gebieden verder te ontwikkelen. De leerkrachten kijken naar de ontwikkeling van de leerlingen en dagen hen steeds een stapje verder uit.

In de kleuterbouw neemt spel een belangrijke plaats in. Al spelend leren leerlingen van en met elkaar. Ze ontwikkelen hun sociale vaardigheden, hun geheugen en leren creatieve oplossingen bedenken. Daarnaast bewegen en praten leerlingen tijdens het spelen veel. Hierdoor versterkt het spel ook hun lichamelijke ontwikkeling en spraaktaalontwikkeling. Door middel van allerlei verschillende spelsituaties maken zij kennis met letters en cijfers.

Wanneer leerlingen zich bewust worden van, en geïnteresseerd zijn in geschreven taal kunnen zij aan de slag gaan met allerlei lees- en schrijfactiviteiten. Zo bouwen leerlingen spelenderwijs letterkennis op en bestaat de mogelijkheid dat leerlingen zichzelf leren lezen.

Overgang van groep 2 naar groep 3

Ons beleid is dat wij aan het eind van groep 2 per leerling kijken of het kind eraan toe is om naar groep 3 te gaan. Een leerling moet sociaal-emotioneel en op cognitief gebied aan voorwaarden voldoen om de overstap naar groep 3 te maken.

Een leerling moet in groep 3 bijvoorbeeld eenvoudig logisch kunnen redeneren, de aandacht kunnen vasthouden, veel informatie kunnen verwerken en opslaan in het geheugen. Ook moet de leerling de Nederlandse taal voldoende beheersen om instructies te kunnen volgen en gedragsregels aan te leren.

Tijdens oudergesprekken informeren de leerkrachten de ouders over de ontwikkeling van hun kind. Uiteindelijk wordt in mei, samen met de ouders, de definitieve beslissing genomen. In juni vinden enkele uitwisselingsmomenten plaats voor de oudste kleuters in groep 3.



Basisvaardigheden

Rekenen, taal en burgerschap worden ook wel de 'basisvaardigheden' genoemd. Dit komt voornamelijk omdat deze vaardigheden nodig zijn om je te kunnen ontwikkelen en handhaven in de maatschappij. Wanneer rekenen en taal goed zijn aangeleerd, zal het makkelijker zijn om goed in onze maatschappij te kunnen functioneren.

De kerndoelen vormen, samen met de referentieniveaus voor taal en rekenen, de wettelijke kaders voor de kern van de onderwijsinhoud van ons onderwijs. Kerndoelen laten op hoofdlijnen zien wat belangrijk wordt gevonden om leerlingen mee te geven in het basisonderwijs.

Rekenen

De leerlingen leren handig optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen volgens meer of minder verkorte standaardprocedures. Daarnaast leren zij de rekenmachine met inzicht te gebruiken.

Het gaat ook om het kunnen toepassen van deze kennis in allerlei dagelijkse situaties.

In de groepen 3 tot en met 8 gebruiken wij de methode Pluspunt om de rekendoelen te bereiken. Er wordt veel aandacht besteed aan het automatiseren en er is ruimte voor extra instructie, oefenen en uitdaging. Daarbij maken de leerlingen gebruik van 21e-eeuwse vaardigheden, onderzoekend en ontwerpnd leren.

In de groepen 1 tot en met 8 gebruiken wij ook materiaal van 'Met Sprongen Vooruit' om veel handelend bezig te zijn. Met deze materialen krijgen de leerlingen meer plezier in rekenen.

Binnen de ondersteuningsplannen van de groepen worden leerlingen individueel, dan wel in kleine groepjes getraind in rekenvaardigheden. Dit wordt door onderwijsassistenten en leerkrachten uitgevoerd.

Nederlandse taal

Het taalonderwijs is veelomvattend. De woordenschat wordt uitgebreid, er is aandacht voor het verwoorden van ideeën, spelling, schrijven en luisteren naar anderen en goed kunnen antwoorden. Wij gebruiken hierbij de methode 'Staal' om de doelen te bereiken. De leerlingen werken met levensechte bronnen, teksten en foto's richting een betekenisvol eindproduct. Voor leerlingen met een sterke taalontwikkeling, bieden wij uitbreiding en verdieping. Bij spelling en grammatica werken wij met een vaste set spellingregels die op elk woord kan worden toegepast.

Lezen

In groep 3 werken wij met de aanvankelijk leesmethode Lijn 3. Een methode waarbij betekenisvol leren lezen centraal staat en waarbij veel digitale ondersteuning geboden wordt. Deze leesmethode geeft ons de ruimte om aan te sluiten bij de belevingswereld en het niveau van de leerlingen.

De observaties van de leerkracht van de kleuterbouw van het fonemisch bewustzijn en van de beginnende geletterdheid van alle leerlingen, vormen een start voor de leerkracht van groep 3. Leerlingen kunnen hierdoor al snel op hun eigen niveau verder werken, waardoor extra ondersteuning of uitdaging op maat geboden kan worden. Digitale ondersteuning voor thuis behoort tot de mogelijkheden.

Begrijpend lezen

Wij bieden de leerlingen inzicht en vaardigheden die noodzakelijk zijn om op een goede manier informatie uit teksten te kunnen verwerken en toepassen zowel in schoolse als in buitenschoolse situaties.

Dit integreren wij zoveel mogelijk in de thema's. Hiervoor gaat de leerkracht steeds op zoek naar teksten die passen bij het thema en de leerlingen. Deze teksten worden klassikaal gelezen, besproken en uitgediscussieerd. Vervolgens kunnen de teksten ingezet worden als bron voor het onderzoek binnen het thema. Daarnaast maken wij ook gebruik van de methode Nieuwsbegrip. Binnen het digitale gedeelte van deze methode verwerken de leerlingen zelfstandig een tekst en kunnen de leerkrachten zien of de leerlingen de opgedane vaardigheden zelfstandig kunnen toepassen. Door de inzet van thematische boekenkringen en expertlezen stimuleren wij vanuit betrokkenheid het begrijpend lezen. Op school is een breed aanbod van diverse soorten boeken die de interesse van de leerlingen prikkelen. Ons aanbod vullen wij aan met themakisten vanuit de bibliotheek. Door regelmatige boekenbabbels wordt het leesplezier en -begrip vergroot. De vorderingen worden door de leerkrachten gevolgd via observaties, presentaties, methode gebonden toetsen en het IEP leerlingvolgsysteem.

Schrijven

Het schrijfonderwijs is te verdelen in motorische oefeningen, technisch schrijven en creatief schrijven. Wij gebruiken hiervoor in groep 3 tot en met 8 de methode Klinkers.

De letters die de leerlingen in groep 3 leren lezen met Lijn 3, leren zij met Klinkers ook schrijven. Zo versterken zij beide vaardigheden. Bovendien komen de thema's in beide methodes overeen.

Wij besteden veel aandacht aan motoriek, houding, schrijfbeweging en pengreep. Zo leren de leerlingen netjes en ontspannen schrijven.

De lesmaterialen van Klinkers zijn afgestemd op de belevingswereld van kinderen. In vormgeving, maar ook inhoudelijk. Op die manier blijven alle leerlingen gemotiveerd.

Engelse taal

Vanaf groep 6 maken wij de leerlingen vertrouwd met de Engelse taal, een belangrijke internationale taal. De mondelinge communicatie komt op de eerste plaats. Wij leren de leerlingen de hoofdzaken van een eenvoudige Engels tekst te begrijpen en gebruiken de methode Join In.

Verkeer

Ons doel is dat leerlingen leren zich sociaal en verantwoordelijk te gedragen in het verkeer.

Van groep 5 tot en met 8 gebruiken de leerkrachten de VVN Verkeersmethode met een doorlopende leerlijn. De methode bestaat uit lessen voor in de klas, praktijklessen en thuisopdrachten. Hiermee leren wij de leerlingen veilig en zelfstandig deel te nemen aan het verkeer en bereiden wij hen voor op het Nationaal VVN Verkeersexamen in groep 8.

Wereldoriënterende vakken

In de groepen 1 tot en met 4 worden de wereldoriënterende vakken niet afzonderlijk gegeven, maar thematisch. Wij werken met thema's die verwondering opwekken en waarbij het onderzoekend leren aan bod komt.

In de groepen 5 tot en met 8 worden deze onderdelen thematisch aangeboden aan de hand van projecten voor de zaakvakken (aardrijkskunde, geschiedenis en biologie). Wij gaan op een ontwikkelingsgerichte, onderzoekende manier met de zaakvakken om.

Een aantal keer per jaar wordt er schoolbreed gewerkt rond een gezamenlijk project:

- De gouden weken aan het begin van het schooljaar; hoe gaan wij respectvol om met elkaar en de omgeving;
- De Kinderboekenweek in oktober;
- De techniekweek;
- De week van de lentekriebels;
- Het Wereldproject dat wordt afgesloten met een Fancy Fair of sponsorloop voor een goed doel.

Werkstukken

Het prikkelen van een onderzoekende houding zetten wij in bij het maken van werkstukken. Wij leren de leerlingen stapsgewijs een werkstuk maken. Een belangrijk onderdeel hiervan is het stellen van vijf onderzoeksvragen over hun onderwerp.

Hierdoor worden de leerlingen nieuwsgieriger, is de betrokkenheid groter en gaan zij dieper op hun onderwerp in. Bovendien wordt het kritisch denkvermogen hierdoor vergroot en gestimuleerd.

Door de leerlingen informatie uit boeken te laten halen, zijn zij bezig met begrijpend lezen vaardigheden, zoals samenvatten, woordenschat en tekststructuur.

Digitale geletterdheid

Onderwijs in digitale geletterdheid is van belang in onze wereld waarin technologie zich snel ontwikkelt én is een manier om aan te sluiten bij de brede talenten van leerlingen.

Wij leren onze leerlingen hoe ze veilig online kunnen zijn, informatie op internet kunnen vinden en begrijpen wat goed en fout is in de digitale wereld. Zo leren onze leerlingen vaardigheden die hen helpen digitale technologie te begrijpen en gebruiken.

Onze leerlingen leren de vaardigheden die horen bij digitale geletterdheid zowel geïntegreerd (in de opdrachten bij zaak- of wereldoriënterende vakken) als in aparte lessen. Wel zijn alle lessen en activiteiten opgenomen in onze zelfontwikkelde leerlijn digitale geletterdheid. Zo zorgen wij ervoor dat al onze leerlingen, ongeacht de basis die zij thuis meekrijgen, digitaal geletterd onze school verlaten.

Levensbeschouwelijke vorming

Wij geven onze identiteit vorm in onze levensbeschouwelijke lessen, het vieren van de christelijke feestdagen en in de sfeer waarin wij als leerkrachten omgaan met elkaar en met de leerlingen. Onderwerpen als solidariteit,

betrokkenheid en respect voor elkaar hebben een actieve plaats in ons onderwijs. Wij werken twee keer per jaar met de kalenderlijn van de methode Trefwoord. Door de projecten van deze methode en onze manier van omgaan met de leerlingen, geven wij de christelijke waarden een plek in hun schooltijd. Aan het begin van het schooljaar starten wij gezamenlijk met een viering en daarnaast hebben wij tijdens de kerstperiode een gezamenlijke viering. Deze vieringen zijn belangrijk om onze identiteit uit te dragen. Ouders zijn daarbij van harte welkom.

Burgerschap

Het bevorderen van burgerschap is een wettelijk vastgelegde taak van scholen.

Leerlingen krijgen daarvoor kennis en vaardigheden aangeboden, worden gestimuleerd eigen opvattingen te ontwikkelen en een democratische houding te vormen.

Dat doen wij onder andere middels de Kanjertraining en de leerlingenraad met afgevaardigden van de groepen 5 tot en met 8. Deze leerlingenraad is er om de belangen van leerlingen op school te behartigen en de betrokkenheid van leerlingen op school te vergroten. Een leerlingenraad is een mooie manier om aandacht te besteden aan burgerschapsvorming.

Leerlingen uit de bovenbouw worden daarnaast ingezet als fiets- of pleincoach. Bijvoorbeeld tijdens de TSO.

Jaarlijks besteden wij aandacht aan het oorlogsmonument en leveren een bijdrage aan de herdenkingsbijeenkomst op 4 mei.

Wetenschap en techniek

Wetenschap en technologie maakt nieuwsgierig en stimuleert leerlingen om creatief, kritisch en ondernemend te zijn, op onderzoek uit te gaan en oplossingen te bedenken. Dat zijn vaardigheden en instellingen die onze leerlingen nu en in de toekomst nodig hebben.

Binnen SKO De Streek is het fundament gelegd voor wetenschap- en techniekonderwijs. Wij participeren in het Techniekpact en bezoeken het PET-event. In samenwerking met het Techniekpact en andere externe partijen zijn er lespakketten en lessen wetenschap en techniek beschikbaar. Bij de diverse thema's integreren de leerkrachten wetenschap en techniek. Hierbij stellen de leerlingen zelf onderzoeksvragen waarop zij gedurende het thema antwoorden zoeken in diverse bronnen en door middel van experimenten. Daarna presenteren zij hun bevindingen.

Kunst en Cultuur

Kunstzinnige oriëntatie, ook bekend als het leergebied kunst & cultuur, bestaat uit muziek, dans, drama, beeldende kunst en cultureel erfgoed. Wij gebruiken voor het muziekonderwijs de methode 'I23 Zing' in de groepen 1 tot en met 8.

De beeldende expressie lessen voor groep 3 tot en met 8 worden zoveel mogelijk geïntegreerd aangeboden en gekoppeld aan de actualiteit en de thema's.

Elk jaar organiseren wij een project, waardoor gedurende de schoolloopbaan allerlei kunstzinnige disciplines aan bod komen.

Bewegingsonderwijs

De onderbouw gymt dagelijks in het speellokaal van de school en/of speelt buiten.

Vanaf groep 3 wordt er twee keer 45 minuten per week gegymd in de gymzaal van Het Dorpshuis. Eén keer per week wordt de gymles verzorgd door een vakleerkracht vanuit Sportservice en de andere gymles door de groepsleerkracht.

In de zomermaanden zwemmen de groepen 5 tot en met 8 een half uur per week in het openluchtzwembad 't Hemmerven. De groepen gaan op de fiets naar het zwembad onder begeleiding van de leerkracht en ouders.

Tijdens de pauzes buiten is er veel aantrekkelijk bewegingsmateriaal waarmee de leerlingen, mede door de grote buitenruimte en de vaste speeltoestellen, optimaal kunnen bewegen.



SCHOOLWEGING

Om onderwijsachterstanden beter in kaart te brengen en gelijke kansen voor alle leerlingen te bevorderen, hanteert het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap een zogenoemde schoolweging. Deze weging geeft een indicatie van de onderwijspositie van de leerlingen op een school en wordt gebruikt om extra financiële ondersteuning zo eerlijk mogelijk te verdelen.

Deze schoolweging wordt gebaseerd op de volgende kenmerken:

- Opleidingsniveau van de ouders;
- Gemiddelde opleidingsniveaus van alle moeders op school;
- Verblijfsduur van de moeder in Nederland;
- Land van herkomst van de ouders;
- Schuldsanering van de leerling.

De weging zoals die door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) wordt vastgesteld, is een getal tussen de 20 en 40. Hierbij is 30 een gemiddelde weging. Het spreidingsgetal tussen circa 3-9 geeft informatie over de gelijkheid van de leerlingenpopulatie gelet op de gezinskenmerken. Een lage score geeft aan dat de thuiskenmerken van de leerlingen van een school dicht bij elkaar liggen en een hoge score laat zien dat de thuiskenmerken van de leerlingen zeer verschillend zijn.

Hieronder ziet u de actuele schoolweging en spreiding van onze school:

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding
2022/2023	30,57	30-31	6,17
2023/2024	30,08	30-31	5,95
2024/2025	30,09	30-31	6,14

De gemiddelde weging van de afgelopen 3 schooljaren is 30,25 en een gemiddelde spreiding van 6,09. Dat betekent dat onze school een gemiddelde ondersteuningsbehoefte heeft met enige variatie in gezinskenmerken. Wij blijven als school alert op verschillen in ondersteuningsbehoeften.

UITSTROOMINFORMATIE

In onderstaande tabel staan de verwijzingsadviezen voortgezet onderwijs voor de schoolverlaters in groep 8. U kunt lezen hoeveel leerlingen welk advies hebben gekregen. Het eindadvies is gebaseerd op de leerresultaten vanaf groep 1, observatie werkhouding, motivatie, interesse, NIO in groep 7 en de IEP doorstroomtoets in groep 8.

Advies	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Praktijkonderwijs			
VMBO BB	1	0	0
VMBO BB-KB	3	4	6
VMBO KB	6	1	1
VMBO KB-TL	4	6	6
VMBO TL	9	3	9
VMBO TL-HAVO	2	4	8
HAVO	8	4	6
HAVO-VWO	7	7	4
VWO	7	3	4
Totaal	47	32	44

REFERENTIELEVELS TAAL EN REKENEN

In het basisonderwijs werken wij toe naar de wettelijk vastgestelde referentieniveaus voor taal en rekenen. Aan het einde van groep 8 streven wij ernaar dat alle leerlingen ten minste **niveau 1F** behalen en waar mogelijk **1S of 2F** (het streefniveau). De behaalde niveaus worden zichtbaar in de resultaten van de eindtoets en geven inzicht in de taal- en rekenvaardigheden van onze leerlingen.

SCHOOLJAAR	% 1F BEHAALD	% 1S/2F BEHAALD
2022/2023	97,7 %	68,1%
2023/2024	97,5%	63%
2024/2025	97,3%	56,4%

Naar aanleiding van bovenstaande gegevens kunnen wij het volgende stellen: Het percentage leerlingen met 1F niveau ligt boven de inspectiegrens (85%) en boven het landelijk gemiddelde. Ons ambitieniveau is dat wij 95% van de leerlingen het 1F niveau willen laten behalen. Het percentage leerlingen met 1S/2F niveau ligt boven de inspectiegrens (45,5%) en de schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 boven het landelijk gemiddeld (57,3%). Onze ambitie is dat wij 65% van de leerlingen willen laten uitstromen met 1S/2F.

BEGELEIDING NAAR HET VOORTGEZET ONDERWIJS

Aan het einde van de basisschool gaat uw kind naar het voortgezet onderwijs. Uw zoon of dochter wordt door ons begeleid in het maken van de juiste keuze voor vervolgonderwijs.

Met behulp van gedachten van ouders, de wens van de leerling, de leerresultaten en observaties van de leerkrachten, de uitslagen van de intelligentietest en de IEP doorstroomtoets en de eisen van het vervolgonderwijs geven wij halverwege groep 7 een zo goed mogelijk voorlopig schooladvies. Dit advies wordt besproken met de ouders en hun kind.

In groep 8 zijn in januari de definitieve adviesgesprekken gepland, waarin het definitieve advies gebaseerd op de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling, maar ook aspecten als zelfstandigheid en werkhouding, wordt toegelicht. Deze gesprekken vinden plaats voordat het toetsresultaat van de IEP doorstroomtoets basisonderwijs bekend is.

Als het toetsresultaat van de IEP doorstroomtoets positief afwijkt van het gegeven advies, zal dat aanleiding zijn voor een zogenaamde 'heroverweging'. De leerkracht, intern begeleider en directie bekijken of het behaalde niveau een structureel karakter heeft gehad in de periode na het afgegeven advies. In een dergelijke situatie worden de ouders door de leerkracht uitgenodigd voor een heroverwegingsgesprek.

BEGELEIDING EN ONDERSTEUNING VAN DE LEERLINGEN

HET VOLGEN VAN DE ONTWIKKELING VAN DE LEERLINGEN (DIGITAAL SPOOR)

In de tijd dat de leerlingen op onze school verblijven, wordt de ontwikkeling van iedere leerling gevolgd. In de eerste plaats gebeurt dat door de groepsleerkrachten, die de leerlingen dagelijks zien en observeren.

Naast de observaties zijn er in iedere groep signaleringsmomenten, zowel methode gebonden als methode onafhankelijk, waar op een objectieve manier wordt nagegaan hoe de vorderingen van iedere leerling zijn. Deze momenten zijn regelmatig en zijn een startpunt voor eventueel extra hulp of extra verdiepingsstof. Twee keer per jaar, in januari en in mei/juni, worden bij alle leerlingen van groep 3 tot en met 8 de IEP-toetsen afgenomen. Wij werken met een eenduidig digitaal spoor waarmee zowel leerlingen als groepen effectief gevolgd kunnen worden en waar wij ons onderwijs zo goed mogelijk op kunnen afstemmen. Een soepele overdracht wordt hiermee gerealiseerd.

Zo ontstaat er gedurende acht jaar een compleet beeld van iedere leerling.

LEERLINGVOLGSYSTEEM

Het jonge kind: HOREB

In de kleutergroepen wordt de ontwikkeling van het jonge kind gevolgd aan de hand van observaties op alle gebieden. Voor de registratie en analyse wordt gebruik gemaakt van het leerlingvolgsysteem Handelingsgericht Observeren, Registreren en Evalueren van Basisontwikkeling (HOREB). Dit schooljaar onderzoekt het onderbouwteam welk leerlingvolgsysteem nog beter aansluit bij hun werkwijze.

Groep 3 tot en met 8: ParnasSys

Alle relevante gegevens over leerlingen, zoals gegevens over het gezin, verslagen van gesprekken en afspraken die gemaakt zijn met ouders, onderzoeksverslagen, handelingsplannen en dergelijke worden opgeslagen in het digitale dossier van de individuele leerling binnen het leerlingvolgsysteem ParnasSys.

Ook de toetsresultaten worden in het systeem vastgelegd. Naast landelijk genormeerde toetsen, houden de leerkrachten ook de resultaten van de methodetoetsen bij.

Uiteraard wordt de leerstof, die de leerlingen dagelijks schriftelijk verwerken, in de beoordeling meegenomen. Wij kijken ook naar werkhouding en werkverzorging.

DE GROEPSBESPREKING

Twee keer per jaar worden alle leerlingen tijdens de groepsbespreking besproken met een aantal leerkrachten, de intern begeleider en de directie. Samen bekijken wij hoe de onderwijskwaliteit en de ondersteuning aan onze leerlingen verbeterd kan worden. Indien nodig en altijd in het belang van de leerling, schalen wij de zorg op met interne of externe hulp. U als ouder wordt twee keer per jaar uitgenodigd voor een oudergesprek om de ontwikkeling van uw kind te bespreken.

DE LEERKRACHT DOET ERTOE

De leerkrachten zijn de belangrijkste personen in het onderwijs van een leerling. Zij hebben dagelijks contact met hun leerlingen en krijgen zo een scherp beeld van wat elke leerling nodig heeft. Wij werken in elke groep met een ondersteuningsrooster. Daarin staat de basiszorg, het aanbod voor de leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte en de verrijking voor de meerkunners.

Daarmee kan de leerkracht het aanbod afstemmen op alle leerlingen in de groep. Waar mogelijk begeleiden leerkrachten hun leerlingen zelf. Daarnaast wordt veel ondersteuning geboden door de onderwijsassistenten en leerkrachtondersteuners. Wij investeren in het bevorderen van de deskundigheid en het versterken van de specifieke vaardigheden bij de teamleden, zodat zij hun leerlingen optimaal kunnen ondersteunen.

ONDERSTEUNING BINNEN DE SCHOOL

Wij willen optimale ondersteuning bieden aan alle leerlingen en stoppen daarom extra energie in de signalering van de onderwijsbehoeften. Hoe eerder wij signaleren, des te sneller kunnen wij werken aan een eventuele oplossing. Hiervoor is kennis, intuïtie, een goed klassenmanagement, een goed leerlingvolgsysteem, scholing en de aanwezigheid van extra hulpmateriaal nodig.

Leerlingen én leerkrachten worden binnen de school structureel ondersteund. De intern begeleider fungeert als een coach voor de leerkrachten. De intern begeleider hanteert de beeldcoaching-methode.

Als een leerling wordt begeleid met beeldcoaching, wordt de ouder geïnformeerd en om toestemming gevraagd. De ouder heeft recht op inzage in het beeldmateriaal van het kind welke gebruikt is bij de coaching.

Dyslexieprotocol: Vroegtijdig signaleren en handelen

Lezen en schrijven zijn vakken waaraan op de basisschool veel tijd en aandacht wordt besteed. Voor alle leerlingen geldt; hoe eerder eventuele leer- of leesproblemen herkend worden hoe beter. Alle scholen in het samenwerkingsverband volgen hiervoor hetzelfde dyslexieprotocol.

Het protocol stelt ons in staat om vroegtijdig te signaleren en te handelen. Wij starten in de kleutergroepen en praten niet te vroeg over dyslexie. Leerlingen die uitvallen op de meetmomenten krijgen intensieve extra hulp met een tussentijdse evaluatie. Voor deze leerlingen maakt de school een leesdossier.

ONDERSTEUNINGSTEAM (OT)

Als een leerling zich ondanks extra aandacht toch niet goed ontwikkelt, kan de hulpvraag worden ingebracht in het ondersteuningsteam van de school.

Voor de bespreking van een leerling in het OT wordt de ondersteuningsvraag digitaal ingevuld door de leerkracht, ouder en intern begeleider. Hierin wordt de ondersteuningsbehoefte van een leerling beschreven en dit vormt de leidraad voor het gesprek.

Bij een OT zijn de ouder, de directeur, de intern begeleider, de leerkracht, een extern begeleider en een orthopedagoog vanuit het samenwerkingsverband aanwezig. Waar wenselijk kan bijvoorbeeld de ouder-kind adviseur

of een andere hulpverlener aanschuiven. Op deze manier wordt met meer deskundigen gekeken naar wat een leerling nodig heeft om zich zo optimaal mogelijk verder te ontwikkelen. Mogelijk kan een observatie en/of onderzoek worden ingezet. Aanvullende begeleiding vanuit het samenwerkingsverband kan aangevraagd worden. Dit gebeurt altijd in overleg met de ouders.

Per jaar zijn er zes momenten waarop het OT bij elkaar komt.

PASSENDE PRIMAIRE ONDERSTEUNING (P2O)

Elke basisschool in de regio heeft een vaste P2O'er als extern begeleider. De P2O'ers hebben ruime ervaring opgedaan in het speciaal (basis)onderwijs. Zij zijn op de hoogte van de nieuwste onderwijsontwikkelingen. P2O'ers zijn een aanvulling op de expertise die aanwezig is bij leerkrachten en IB'er. Het zijn sparringpartners die in samenspraak met de leerkrachten functioneren als klankbord of coach. Samen met de leerkracht werken zij aan hetzelfde doel: goed passend onderwijs creëren voor alle leerlingen in de groep.

De expertise is klantgericht, passend, preventief, van hoge kwaliteit, nabij en betaalbaar. Het aanbod kan zich voortdurend aanpassen aan een veranderende vraag en sluit steeds aan op de groeiende deskundigheid in en rond de ondersteuningsroute van de eigen school.

ZORGPLICHT

Alle scholen hebben een zorgplicht; een school moet alle leerlingen een passend onderwijsaanbod bieden.

Zorgplicht betekent ook dat de school waar een leerling wordt aangemeld de best passende onderwijsplek voor deze leerling moet vinden als zij die zelf niet kan bieden. Dit gaat in overleg met de ouders. De school bekijkt de onderwijsbehoeftes en mogelijkheden van een leerling en ook naar de bredere situatie rondom de leerling en het gezin.

PASSEND ONDERWIJS

Volgens de wet is het doel van passend onderwijs om iedere leerling onderwijs te bieden dat hem/haar zo goed mogelijk helpt ontwikkelen en zo dicht mogelijk bij huis. Dit noemen wij thuisnabij onderwijs.

Passend Onderwijs West-Friesland

Passend Onderwijs West-Friesland is het samenwerkingsverband voor het basisonderwijs. Het samenwerkingsverband zorgt ervoor dat iedere leerling een zo passend mogelijke onderwijsplek krijgt, met waar nodig extra ondersteuning.

De scholen in het samenwerkingsverband hebben afgesproken hoe zij ondersteuning aanbieden. Ouders spelen hierin een belangrijke rol. Het afgesproken stappenplan staat in het ondersteuningsplan op de website van het samenwerkingsverband www.passendonderwijswf.nl.

Knooppunt Drechterland

De scholen die bij elkaar in de omgeving staan, bundelen hun krachten in een knooppunt. Binnen het knooppunt ontwikkelen scholen samen arrangementen voor ondersteuning en delen hun expertise. Onze school is aangesloten bij knooppunt Drechterland. Hier vallen de negen basisscholen in de gemeente Drechterland onder.

Schoolondersteuningsprofiel

Met de invoering van passend onderwijs is het een wettelijke verplichting om een schoolondersteuningsprofiel op te stellen, volgens de inhoudelijke eisen die de onderwijsinspectie stelt. Het profiel wordt regelmatig herzien waardoor onze school en het samenwerkingsverband over een actueel overzicht beschikken van onderwijskundige informatie in relatie tot passend onderwijs.

Voor ouders is er een beknopte ouderrapportage beschikbaar waarin staat welke ondersteuning wij hun kind kunnen bieden op onze school. De meest recente rapportage is zichtbaar op de website van de school.

De consulent

Soms heeft een leerling meer of andere ondersteuning nodig dan de eigen school kan bieden. Dan schakelt de school een consulent vanuit het samenwerkingsverband in om het best passende aanbod te vinden op een andere school binnen het knooppunt.

De best passende plek kan ook binnen het speciaal (basis)onderwijs zijn. De consulent coördineert een eventuele plaatsing.

De ouders als partner

De ouders van een leerling worden bij elke stap in de keuzes voor het passend onderwijs voor hun kind betrokken. Zo ontstaat een compleet beeld van de mogelijkheden en behoeftes van de leerling. In het belang van hun kind zijn ouders verplicht om alle relevante informatie te delen.

Heeft u vragen of wilt u meer informatie over passend onderwijs voor uw kind? Op de website van het samenwerkingsverband vindt u informatie, links en het volledige ondersteuningsplan:

<http://www.passendonderwijswf.nl/>

Meerkunners

Alle leerlingen hebben speciale talenten en wij doen ons best om die zoveel als mogelijk naar boven te halen.

Sommige leerlingen hebben op leergebied zoveel talenten dat er sprake is van meerbegaafdheid. Om deze meerkunners uit te dagen, bieden wij op verschillende gebieden verdiepingsstof aan.

Wij gebruiken een signaleringsinstrument om, bij een vermoeden van een ontwikkelingsvoorsprong, samen met de ouders en de leerkracht bij de leerling duidelijkheid te verkrijgen zodat er passende ondersteuning kan worden geboden.

Nieuwkomersklas

Voor leerlingen vanaf zes jaar die rechtstreeks vanuit het buitenland instromen en die de Nederlandse taal nog niet of nauwelijks beheersen, bestaat de mogelijkheid om deel te nemen aan de nieuwkomersklas. Deze wordt door schoolbesturen en gemeenten gezamenlijk bekostigd. Het extra taalaanbod dat de leerlingen daar ontvangen, zorgt ervoor dat leerlingen daarna goed mee kunnen doen in het reguliere basisonderwijs. De nieuwkomersklas is gevestigd op meerdere plekken in West-Friesland. Voor ons is de dichtstbijzijnde locatie het SBO 't Palet in Bovenkarspel. Leerlingen jonger dan zes jaar kunnen een nieuwe taal meestal uitstekend oppikken tijdens het spel met leeftijdsgenootjes. Zij worden daarom ingeschreven op de reguliere basisschool.

Team Inzet en Centrum voor Jeugd en Gezin

De gemeenten in Noord-Holland-Noord blijven zich inzetten voor effectieve vroegsignalering en voor ondersteuning in de nabije omgeving van het kind en het gezin, vanuit het uitgangspunt 'I gezin – I plan – I regisseur'. Dit betekent dat professionals van de gemeenten zichtbaar en aanwezig zijn op plekken in de wijk, zoals bij de kinderopvang, scholen, huisartsen, wijkagenten en maatschappelijke organisaties. Door de nabijheid en preventieve manier van werken met een 'eropaf-mentaliteit', signaleren professionals vroegtijdig vraagstukken en/of bieden zij lichte ondersteuning. Hierdoor wordt erger of (onnodige) instroom in specialistische jeugdhulp voorkomen.

Bij signalering van zorgen, worden deze met de leerling en/of het gezin besproken. School en ouders bepalen samen wat er kan of moet gebeuren. Als het wenselijk is, en met instemming van betrokkenen, kunnen wij zorgen dat er contact wordt opgenomen met Team Inzet of het Centrum voor Jeugd en Gezin.

Meldcode

De meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling helpt een school bij een vermoeden van geweld of mishandeling in de thuissituatie van een leerling. Als wij zorgen hebben over de veiligheid van een leerling en/of de veiligheid binnen een gezin volgen wij de stappen van de Meldcode. Er is voor ons altijd de mogelijkheid om over de zorgen te sparren met Veilig Thuis.

Wij doorlopen altijd de vijf stappen voordat wij een melding doen bij Veilig Thuis.

AANMELDING EN TOELATING

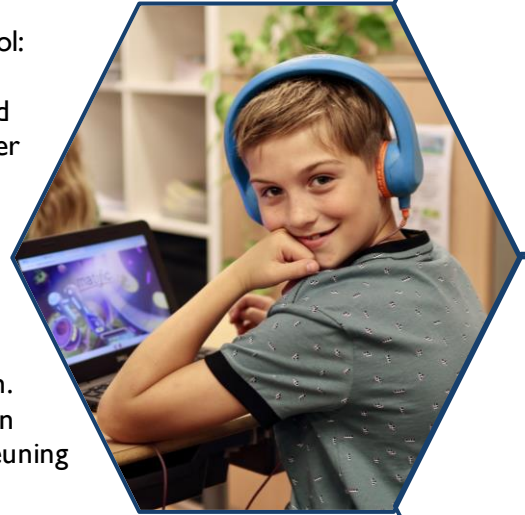
Aanmeldformulier

De scholen van SKO de Streek hebben een aanmeldformulier ontwikkeld waarmee wij een zo goed en duidelijk mogelijk beeld krijgen van onze toekomstige leerlingen. Het formulier bestaat uit een standaardformulier voor alle leerlingen en een meer uitgebreid deel voor die leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Na het invullen van het formulier krijgt u van de administratie een mail met de bevestiging van de definitieve inschrijving.

Toelatingsbeleid.

Bij toelating van (alle) leerlingen spelen de volgende overwegingen een rol:

- Ouders dienen de grondslag van de school te respecteren;
- Iedere leerling heeft recht op onderwijs dat hem of haar zo goed mogelijk helpt ontwikkelen. Kort gezegd is dat de gedachte achter de wet Passend onderwijs;
- Soms vraagt een leerling meer ondersteuning dan er van een school verwacht kan worden. Als de ondersteuning de kerntaak en de mogelijkheden van de school overstijgt, zoeken wij samen met de ouders en het samenwerkingsverband een passende school waar de leerling het best tot zijn recht komt.
- Rust en veiligheid dienen voor alle leerlingen gewaarborgd te zijn. Bij ernstige gedragsproblematiek is het niet altijd mogelijk om een leerling binnen de basisschool voldoende structuur en ondersteuning te bieden. Wij gaan dan samen met de ouders op zoek naar een passende plek;



Op de website <https://www.passendonderwijswf.nl/> vindt u extra informatie waarin u kunt lezen wat de wet Passend onderwijs voor leerlingen en ouders betekent.

Tussentijdse wisseling van school binnen de gemeente.

Wij onderscheiden twee vormen van overgang van de ene naar de andere school, te weten;

- Wisseling van school wegens verhuizing;
- Wisseling van school wegens onvrede met de bestaande situatie.

De scholen binnen de gemeente Drechterland hebben een gezamenlijk protocol gemaakt die zowel de openheid naar de ouders als naar de collega-scholen waarborgt. Wij streven er steeds naar om in gesprek te zijn en te blijven om gezamenlijk mogelijke problemen op te lossen. Het tussentijds wisselen van school is in principe alleen mogelijk na de kerst- en na de zomervakantie. Voor vragen over dit onderwerp kunt u zich wenden tot de directie.

De start van kleuters

Uw kind start op de dag na de vierde verjaardag bij ons op school. Voor die tijd krijgt u een informatiepakket met daarin een leerlingenlijst van de groep, informatie over het kleuteronderwijs, informatie over de kijkdagenregeling en noodzakelijke informatie over de dagindeling. De laatste maand van het schooljaar adviseren wij de ouders om na de zomervakantie te starten omdat de groepen dan groot zijn en de oudste kleuters bijna doorstromen naar groep 3.

Kleuters die starten, komen de eerste week alleen 's morgens. Daarna volgt in overleg tussen ouders en leerkracht een bij de leerling passende opbouw. In het belang van de leerlingen is een goede opbouw belangrijk en maakt het de start van de schoolloopbaan prettiger.

Wij ontvangen de leerlingen op het plein en daar kunnen zij ook weer opgehaald worden. De leerkracht is duidelijk zichtbaar op een vaste plek op het plein. Ouders kunnen korte mededelingen gelijk delen met de leerkracht. Via Parro kan extra informatie worden gedeeld of een afspraak met de leerkracht worden gemaakt buiten de schooltijden.

Iedere ochtend wordt er rond 10.00 uur met de kleuters gegeten en gedronken. Wij vragen ouders het drinken in een goed sluitende beker en een gezond tussendoortje om te eten mee te geven. Alle dagen zijn fruit- en groentedagen en iedereen eet dan gezond.

Om 11.30 uur lunchen wij in de klas. Iedere leerling heeft een eigen lunch mee, bijvoorbeeld broodjes, eventueel wat extra groente of fruit en een beker drinken.

Iedere ouder mag in de kleuterschoolperiode een ochtend in de groep komen kijken. U kunt dan het spelen, werken, gym, buitenspel, kringgesprek, een reken- of taalactiviteit van de leerlingen meemaken. Tijdens het eten en drinken is er best even tijd om met de juf te praten over wat u ziet en hoort. In het belang voor de rust van alle leerlingen, kan er van een kleuter één ouder op visite komen.

Wilt u gebruik maken van de kijkochtend? Let dan op de aankondiging via Parro.

De start na een verhuizing

Leerlingen die na een verhuizing bij ons op school komen, worden na overleg met de ouders en de vorige school in de groep geplaatst die bij hun leeftijd en niveau past. Met de informatie van de vorige school en eventueel toetsing door de leerkracht ondersteunen wij de leerling om zo snel mogelijk in de groep te integreren.

ouders

ouders en school werken samen

Natuurlijk bent u betrokken bij de ontwikkeling van uw kind. Een goede samenwerking tussen u en de school heeft direct invloed op de ontwikkeling van uw zoon of dochter en staat daarom bij ons hoog in het vaandel. Ouders en leerkrachten staan voor hetzelfde doel: het beste voor uw kind.

contact met ouders

Ouders vertrouwen hun kind een groot deel van de dag toe aan de school. Het is een goede zaak om de ouders te betrekken bij de gang van zaken op school. Wij vergroten de betrokkenheid van ouders door het volgende te organiseren:

- Een instuifavond aan het begin van het schooljaar waarbij leerlingen ouders en andere belangstellenden een rondleiding geven in hun klas; of vervangen door inloopweken.
- Voor de herfstvakantie is er een schoolbrede informatiemiddag of informatieavond per groep;
- In de weken voorafgaand aan de herfst-, februari- en meivakantie organiseren wij een inloopweek voor ouders. U bent van harte welkom om tussen 8:15 en 8:30 uur samen met uw kind de klas binnen te komen. Tijdens deze momenten kunt u de klas bekijken, het werk van uw kind bewonderen en de sfeer in de groep ervaren. Zo krijgt u op een informele manier een inkijkje in het dagelijks schoolleven van uw kind.
- Wij informeren ouders over de voortgang van hun kind door middel van het rapport en tijdens de oudergesprekken. Indien nodig wordt er tussentijds door de leerkracht contact opgenomen;
- Wij vragen ouders mee te werken in het onderwijsproces (hulp bij lezen, expressie, BOUW, excursies);
- Wij vragen ouders mee te denken in de oudervereniging, de medezeggenschapsraad of de verkeerswerkgroep;
- Door via het beroep van ouders de echte wereld in de school te halen of op bezoek te gaan bij bedrijven;
- Door ouders via de nieuwsbrief te informeren over de schoolontwikkeling en waar wij mee bezig zijn;
- Leerkrachten kunnen ouders uitnodigen bij de afsluiting van een thema in de groep.

gescheiden ouders

Beide ouders hebben recht op basisinformatievoorziening. De website en Parro zijn voor beide ouders toegankelijk. Via Parro ontvangen beide ouders de schoolgids, de jaarinfo, de nieuwsbrieven, informatie over de gang van zaken in de groep en bijzondere gebeurtenissen.

In principe is het aan de ouders om die informatie onderling af te stemmen waar nodig.

In het belang van de leerlingen streven wij ernaar om oudergesprekken met beide ouders tegelijk te voeren zodat beiden op hetzelfde moment dezelfde informatie ontvangen.

In situaties waarin dit (nog) niet haalbaar is, informeert de leerkracht beide ouders apart. Een verzoek voor een extra gesprek kan via de directie of intern begeleider.

Gelukkig lukt het de meeste ouders na een scheiding om in het belang van hun kind(eren) er samen voor te zorgen dat beide ouders goed geïnformeerd zijn.

In de gevallen wanneer er sprake is van een vechtscheiding, heeft dat altijd gevolgen voor de ontwikkeling, concentratie en het welbevinden van de kinderen.

Het team kan en wil niet tussen onderlinge conflicten van ouders staan. Wel kunnen wij u adviseren waar u hulp kunt krijgen om de communicatie beter te laten verlopen.

contact met de leerkracht

Communicatie over uw kind verloopt in eerste instantie via de groepsleerkracht(en). U kunt iets kort met een leerkracht bespreken tijdens het brengen en ophalen. Als u meer wilt bespreken, kunt u een afspraak maken met de leerkracht voor een gesprek na schooltijd. U kunt de leerkracht hiervoor een bericht via Parro sturen.

LUIZENPLUIS

Preventief controleren wij, na elke vakantie, alle leerlingen op hoofdluis. Dit wordt door luizenouders gedaan onder schooltijd.

Wij vragen daarnaast aan ouders om hun kinderen regelmatig op hoofdluis te controleren. Hoe u dit kunt doen leest u op de site van het RIVM: <https://www.rivm.nl/hoofdluis>.

Op het moment dat er een melding van hoofdluis komt, controleren de luizenouders extra of er luizen en/of neten bij de leerlingen zijn. Wilt u ons helpen bij het luizenpluizen? Geef dit dan door aan de leerkracht van uw kind.

MEDEZEGGENSCHAPSRAAD (MR)

In de MR zitten ouders en teamleden. Zij adviseren de school over het beleid, beslissen mee over onderwijsinhoudelijke keuzes en over de besteding van de vrijwillige ouderbijdrage. De rechten van de MR staan vermeld in een reglement. Bij meerdere aanmeldingen wordt de samenstelling bepaald door een verkiezing. De vergaderingen zijn regelmatig en openbaar. De MR kan de directeur uitnodigen om aan te schuiven.

Vragen en opmerkingen kunt u kwijt op het e-mailadres: mr@bsjzefschool.nl

OUDERVERENIGING (OV)

De oudervereniging organiseert mede, in nauw overleg met de leerkrachten, activiteiten als de schoolreis, het Sinterklaasfeest, het kerstdiner, lief en leed, het jaarlijkse kleuterfeest en het wereldproject om goede doelen en/of extra schoolactiviteiten te steunen.

De leden van de OV zijn aan de school verbonden als spreekbuis van hun achterban en zijn op hun beurt weer de achterban voor de medezeggenschapsraad. Bij vragen kunt u altijd een van de ouderleden of de groepsouder van uw groep aanspreken.

De oudervereniging vergadert ongeveer zes keer per jaar. Eens per jaar wordt er een Algemene Leden Vergadering gehouden. Daarin wordt het jaarverslag en de begroting besproken en deze moeten worden goedgekeurd door de leden.

Vragen en opmerkingen kunt u kwijt op het e-mailadres: ov@bsjzefschool.nl

De vrijwillige ouderbijdrage

De ouderbijdrage is vrijwillig. Wij hopen echter dat u deze bijdrage wilt voldoen. De oudervereniging vraagt aan de ouders een bijdrage van € 45,- voor de leerlingen van de kleutergroepen en een bijdrage van € 67,50 voor de leerlingen van groep 3 tot en met groep 8. De inningen vinden in gedeeltes plaats: oktober, januari en april.

De ouderbijdrage wordt gebruikt voor de kosten van het Sinterklaas- en kerstfeest, speciale schoolfeesten, attenties bij lief en leed, de vrijwilligersvergoeding voor de TSO-vrijwilligers, het eindfeest voor de kleuters, de schoolreisjes en het kamp. Voor het kamp van groep 8 wordt nog een extra bijdrage gevraagd van € 75,00. Bij het uitnodigingspakket van de kleuters zit de machtigingsbrief van de penningmeester.

Heeft u één keer een machtigingskaart ingevuld, dan geldt die ook voor de andere kinderen uit het gezin. Als het u niet lukt om de ouderbijdrage te betalen, heeft dit geen gevolgen voor het deelnemen van uw kind aan activiteiten.

De verkeerswerkgroep

Op veel scholen in Nederland, ook op de Jozefschool, zijn verkeersouders actief. Het aanstellen van verkeersouders is een initiatief van Veilig Verkeer Nederland.

Leerlingen moeten leren zich veilig in het verkeer te bewegen en zich veilig te voelen. De school helpt daarbij door het geven van verkeerslessen en de verkeersouders helpen daarbij door de omstandigheden voor de leerlingen zo veilig mogelijk te maken. De namen van de leden van de werkgroep kunt u vinden op de website van school.

Wilt u ook meedenken/ helpen, neem dan contact op met één van de leden.

De verkeersgroep geeft uit veiligheidsoogpunt het advies om te parkeren in de parkeervakken bij De Roode Leeuw of op de parkeerplaatsen bij de Vomar.

PRAKTISCHE INFORMATIE

INFORMATIEVERSTREKKING

Jaarinfo

De jaarlijks wisselende jaarinfo is een bijlage van de schoolgids. In de eerste week na de zomervakantie ontvangt elke ouder de jaarinfo met daarin de vakanties, studiedagen, groepsinformatie, plattegrond, de namen en functies van het team en de namen en adressen van instanties.

Parro

Voor de communicatie tussen school en ouders maken wij gebruik van Parro. Via dit platform:

- houden de leerkrachten u op de hoogte van belangrijke zaken rondom de groep;
- ontvangt u foto's van activiteiten;
- ontvangt u de uitnodigingen voor gesprekken;
- ontvangt u de nieuwsbrief en ander nieuws;
- kunt u de jaarkalender inzien.

Leerkrachten zijn op hun werkdagen bereikbaar tussen 07.30 en 17.00 uur. Berichten worden doorgaans buiten lestijd gelezen en beantwoord.

Heeft u een dringende vraag of melding, neem dan altijd telefonisch contact op met de school.

Ziekmelden en afwezigheid

Wij vragen u om uw kind via Parro ziek te melden of een medische afspraak door te geven. Deze informatie komt dan meteen bij de betreffende leerkracht terecht.

TRAKTEREN OP SCHOOL

Vanaf de vijfde verjaardag vieren wij een feestje in de klas. Trakteren hoort erbij. Wij vragen ouders om de traktatie klein en het liefst gezond te houden en geen cadeautjes voor thuis mee te geven. Voor de rust in de school wordt er alleen getrakteerd in de eigen groep.

BEZOEK ARTS/TANDARTS/LOGOPEDIE

Wij verzoeken u zoveel mogelijk een afspraak na schooltijd te maken. Lukt dit echt niet dan kunt u uw kind tussendoor ophalen, later brengen of eerder ophalen. Deze absentiemelding doet u via Parro.

MOBIELTJES

Mobiele telefoons en smartwatches mogen vanaf 2024 niet meer gebruikt worden in de klas. Mobiele telefoons leiden af en zorgen ervoor dat leerlingen slechter presteren.

SOCIAL MEDIA IN DE SCHOOL

Het gebruik van social media groeit nog steeds. Wij zien het gebruik van die media en toepassingen ervan op allerlei gebieden toenemen. Door het maken van afspraken kunnen wij als school niet alles voorkomen, maar wel proberen het gebruik van die media toch wat te stroomlijnen.

Personeelsleden is niet toegestaan 'vrienden' te worden met leerlingen op social media. Wij houden gepaste afstand van ouders en posten bewust. Wij zijn persoonlijk verantwoordelijk voor de inhoud die wij publiceren op social media.

FOTO'S VAN LEERLINGEN

Tijdens schoolactiviteiten en excursies worden uitsluitend foto's gemaakt door leerkrachten. Wij houden hierbij zorgvuldig rekening met de privacy-instellingen die u als ouder/verzorger hebt doorgegeven.

Foto's worden alleen veilig gedeeld via Parro en zijn dus niet openbaar zichtbaar. Na het delen worden alle foto's verwijderd van de camera of het mobiele apparaat waarmee ze zijn gemaakt.

Op deze manier zorgen wij ervoor dat wij mooie momenten kunnen vastleggen en delen, mét respect voor de privacy van iedere leerling.

PREVENTIEMEDEWERKER

Op onze school is de directeur tevens de preventiemedewerker. Een preventiemedewerker zet zich in voor een veilige en gezonde leer- en werkomgeving, ondersteunt bij het opstellen en uitvoeren van het arbobeleid en werkt samen met het team aan het voorkomen van onveilige situaties.

DE WET ALGEMENE VERORDERING GEGEVENSBESCHERMING (AVG)

Volgens de AVG is het verzamelen en verwerken van persoonsgegevens alleen toegestaan als het een duidelijk doel heeft en het noodzakelijk is. De school heeft een verantwoordelijkheid in het waarborgen van de privacy van de leerlingen en het personeel. Om beeldmateriaal te kunnen gebruiken, hebben wij uw toestemming nodig. Zodra uw kind op school is gestart, kunt u de vragen in Parro beantwoorden. U kunt op elk moment uw toestemming weer intrekken.

Wij verzoeken alle ouders onze afspraken te respecteren en vragen voorzichtig te zijn met het plaatsen van foto's van de activiteiten op en rondom school op social media. Niet elke leerling, leerkracht en ouder wil zich op social media voorbij zien komen.

In het geval van misbruik zijn wij wettelijk verplicht dit aan de juiste autoriteiten te melden.

HUISWERK

Een goede balans tussen vrije tijd en de leerlingen stapsgewijs leren plannen vinden wij belangrijk. Wij streven ernaar zo min mogelijk huiswerk mee te geven.

Als voorbereiding op het voortgezet onderwijs krijgen alle leerlingen van de bovenbouw met enige regelmaat huiswerk mee.

Wanneer uw kind veel huiswerk meekrijgt en u merkt dat u of uw kind wordt overvraagd, vragen wij u meteen contact op te nemen met de leerkracht. Dan kunnen gezamenlijk prioriteiten worden gesteld.

SCHOOLVERZEKERING VOOR LEERLINGEN

De leerlingen zijn verzekerd tijdens de schooluren, een uur voor en na schooltijd. De verzekering geldt ook tijdens alle activiteiten buiten school, tijdens een schoolreisje en het kamp van groep 8.

INZITTENDENVERZEKERING VOOR AUTO'S

Voor ouders die kinderen met de auto van en naar school brengen is het aan te bevelen een goede inzittendenverzekering af te sluiten. Ouders die in schoolverband wel eens kinderen vervoeren, behoren een inzittendenverzekering te hebben.

KLACHTENREGELING

Voor de scholen van SKO de Streek is een klachtenregeling vastgesteld. Het gaat om klachten die betrekking hebben op pesten, agressie en seksuele intimidatie. Ook op onderwijskundig of organisatorisch gebied kunnen klachten naar voren worden gebracht. Wij hanteren verschillende routes om klachten op een zo goed mogelijke manier te behandelen.

De route bij klachten kunt u vinden op: <https://sko-destreek.nl/Klachtenregeling>



OVERIG

LEERPlicht

Kinderen moeten vanaf hun vijfde jaar verplicht naar school. Uw kind is dan leerplichtig. Ouders moeten zich houden aan de Leerplichtwet. Zij zijn verplicht hun kind in te schrijven op een school en zijn er verantwoordelijk voor dat hun kind ook echt naar school gaat. De leerplichtambtenaar van de gemeente houdt toezicht op het verzuim en neemt contact op met ouders en leerling, afhankelijk van de situatie.

Leerplicht is ook een leerrecht want ieder kind in Nederland heeft recht op onderwijs.

VERLOF ONDER SCHOOLTijd

Bij gewichtige omstandigheden kan de directeur een leerling verlof onder schooltijd verlenen.

Verlof onder schooltijd moet door de ouder altijd zes weken voor de betreffende datum schriftelijk worden aangevraagd bij de directie. Op grond van de richtlijnen zal worden beoordeeld of er toestemming gegeven mag worden.

Aanvraagformulieren voor verlof onder schooltijd en een werkgeversverklaring staan op de website. Op de tweede pagina van het aanvraagformulier staan de richtlijnen beschreven.

Extra vakantieverlof kan niet vallen in de eerste twee weken na de zomervakantie. Door buiten de schoolvakanties weg te gaan, ontnemt u uw kind onderwijs en sociale omgang met de klasgenoten. U draagt daarvoor zelf de verantwoordelijkheid.

Wij houden een verzuimregistratie bij die voor de leerplichtambtenaar en de inspectie ter inzage ligt. Bij veelvuldig verzuim wordt contact opgenomen met de leerplichtambtenaar. Schoolverzuim in het basisonderwijs is een voorspeller van spijbelen en langdurig schoolverzuim in het voortgezet onderwijs.

Voor eerder vertrek naar uw vakantiebestemming kunnen wij geen verlof verlenen.

INSPECTIE VAN HET ONDERWIJS

De Inspectie van het onderwijs (onderwijsinspectie) houdt toezicht op de kwaliteit van de scholen. De onderwijsinspectie is bereikbaar via info@owinsp.nl en www.onderwijsinspectie.nl

Vragen over onderwijs: 0800-8051 (gratis)

De inspectie heeft jaarlijks contact met onze bestuurder.

De resultaten van het inspectiebezoek en de opbrengsten van ons onderwijs zijn te vinden op de site van de inspectie: www.onderwijsinspectie.nl Klachtmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld: meldpunt vertrouwensinspecteurs 0900-1113111 (lokaal tarief).

BIJLAGE I – STICHTING LEERGELD



Ieder kind moet meedoen. Want nu meedoen is later meetellen

Nogal wat gezinnen hebben (tijdelijk) moeite met rondkomen. Dan bestaat het risico dat kinderen niet kunnen krijgen wat voor hun ontwikkeling en het meedoen met leeftijdgenootjes noodzakelijk is. Stichting Leergeld West – Friesland helpt kinderen in de schoolleeftijd (4 – 18 jaar), wanneer het besteedbaar inkomen van het gezin aantoonbaar minder is dan 120 % van het bijstandsniveau.

Uitgangspunten, Inkomen en normen 2024 Leergeld West-Friesland per 1 januari 2023

Inkomensnorm Leergeld (Wij hanteren 120% van de bijstand) (zie toelichting)

Norm Alleenstaande ouder: € 1.888

Norm Gezin: € 2.200



Ook mensen die een baan of een bedrijf hebben kunnen binnen de normen van Leergeld vallen en ondersteuning aanvragen.

Vergoedingen

Met ingang van het schooljaar 2021 – 2022 is het scholen niet meer toegestaan kinderen buiten te sluiten bij door de school georganiseerde activiteiten, wanneer het gezin de eigen bijdrage niet wil of kan betalen. Dus activiteiten als schoolreisjes, schoolsport, dans-, muzikles op school en zaken als bijles en examentraining worden niet meer door Leergeld vergoed.

Leergeld bekostigt voortaan alleen de kosten voor schoolspullen die niet onder de verantwoordelijkheid van de school vallen. Te noemen zijn: sport-praktijkkleding, rekenmachine, atlas, woordenboek, agenda e.d., of een schoolfiets.

Als het gezin het financieel niet kan opbrengen om kinderen mee te laten doen met buitenschoolse zaken als sport (contributie en/of outfit), cultuur of welzijn, kan hiervoor ondersteuning bij Leergeld worden aangevraagd.

Ook wanneer de voorzieningen van school en/of gemeente tekortschieten (bijvoorbeeld met zwemles of wanneer meerdere laptops per gezin noodzakelijk zijn) kan leergeld bijspringen.

Werkwijze

Leergeld vindt het van belang dat gezinnen zelf de aanvraag doen. Dus niet een coach of een bewindvoerder. Adres zie hieronder.

Wanneer een aanvraag bij Leergeld binnenkomt neemt een intermediair contact op voor een afspraak om op huisbezoek te komen en de financiële situatie door te spreken. Wanneer het gezin aan de norm voldoet wordt de aanvraag gehonoreerd en wordt het gezin in staat gesteld het benodigde aan te schaffen. Leergeld geeft nooit geld, maar zorgt dat de rekening betaald wordt.

Zo nodig wordt nazorg verleend of doorverwezen naar een relevante hulpinstantie.

Bereikbaarheid

Via de website:

www.leergeldwestfriesland.nl

Per mail:

info@leergeldwestfriesland.nl

Per brief:

[Postbus 2067, 1620EB Hoorn](#)

Telefonisch van maandag t/m woensdag: [0229-706800](tel:0229-706800) van 10.00 tot 15.00 uur

BIJLAGE 2 - INFORMATIE VAN HET SAMENWERKINGSVERBAND

Passend onderwijs

In Nederland hebben alle kinderen recht op passend onderwijs. Ieder kind gaat daarom naar een school die past bij wat het kan en waar het goed in is. Daar zorgen de scholen samen voor. Als het kan, gaat een kind naar een reguliere (gewone) basisschool, dichtbij huis. Als leerlingen extra hulp bij het leren nodig hebben, krijgen ze die zoveel mogelijk op de eigen school. Zo krijgen ze een goede voorbereiding op de middelbare school. Ook krijgen ze een eerlijke kans om op te groeien tot zelfstandige volwassenen met een zinvolle plek in de samenleving.



Alleen kinderen die door een beperking of een ernstig leer- of gedragsprobleem iedere dag veel hulp nodig hebben, gaan naar het speciaal onderwijs.

In de regio West-Friesland zijn alle basisscholen aangesloten bij Passend onderwijs West-Friesland.

Wat voor hulp kan uw kind krijgen?

Het ene kind heeft meer steun nodig dan het andere. Daarom bieden alle basisscholen basisondersteuning en extra ondersteuning. Hieronder leggen we het verschil uit.

Basisondersteuning

Basisondersteuning is voor leerlingen die net wat extra hulp nodig hebben om in de eigen klas te kunnen blijven meedoen. Bijvoorbeeld omdat ze moeite hebben met lezen, spellen of rekenen. Maar ook als ze problemen hebben met gedrag of met leren, als ze juist heel goed kunnen leren (hoogbegaafd zijn) of als ze lange tijd ziek zijn. Iedere basisschool in de regio West-Friesland kan die hulp geven.

Extra ondersteuning

Soms heeft een leerling, om wat voor reden dan ook, méér hulp nodig. Dat noemen we extra ondersteuning. Ook die hulp probeert de school zelf te regelen. Soms komen daarvoor hulpverleners naar de school. Wanneer een kind het normale lesprogramma niet kan volgen, zoeken we samen een andere lesplek.

Er zijn veel mogelijkheden voor passend onderwijs. Dat betekent niet dat we voor elk kind een apart lesprogramma kunnen maken. Het gaat er juist om dat ieder kind zo veel mogelijk les krijgt in de eigen groep.

Welke basisondersteuning geeft de basisschool?

De scholen in de regio hebben afgesproken welke basisondersteuning ze bieden.

Hieronder leest u welke ondersteuning dat is. Welke hulp onze school uw kind precies kan geven, leest u in het schoolondersteuningsprofiel (SOP).

Lezen en spelling

- Kinderen die moeite hebben met lezen of spelling, krijgen extra uitleg en begeleiding van de leerkracht in de klas.
- Is dit niet genoeg, dan is speciale begeleiding mogelijk.

We testen niet op dyslexie (woordblindheid). Als we denken dat uw kind dyslectisch is, bespreken we met u of verder onderzoek nodig is. Dit onderzoek gebeurt buiten de school, net als de behandeling van Ernstige Dyslexie (ED).

Taal

- Kinderen die thuis een andere taal spreken, krijgen in groep 1 en 2 extra hulp.
- Vanaf groep 3 is er de mogelijkheid dat nieuwkomers onderwijs krijgen op een school in de regio met een aparte taalklas (nieuwkomersklas). Dit duurt maximaal 1,5 jaar.

Rekenen

- Kinderen met rekenproblemen krijgen extra uitleg en begeleiding van de leerkracht in de klas.
- Als dit niet genoeg is, bieden we speciale begeleiding.

We testen niet op dyscalculie (cijferblindheid).

Meer- en hoogbegaafdheid

- Kinderen die uitdaging nodig hebben in de klas, krijgen tijd voor extra opdrachten en lesmateriaal.

- Als dit niet genoeg is, kijken we samen hoe we uw kind het beste kunnen helpen.

Moeilijk leren

- Kinderen die problemen hebben met leren of ontwikkelen, geven we extra hulp.
- Als dit niet genoeg is, kijken we samen met u wat we kunnen doen.

Sociaal-emotionele ontwikkeling en 'leren leren'

- We helpen kinderen goed om te gaan met andere kinderen, hun werkhouding te verbeteren en beter te leren.
- We voorkomen gedragsproblemen door duidelijke regels op school en in de klas.
- We blijven goed volgen hoe kinderen met elkaar omgaan en hoe ze met hun eigen en elkaars gevoelens omgaan.

Kinderen met een ziekte, beperking of diagnose

- We houden ons aan duidelijke regels over het geven van medicijnen en medisch handelen.
- We zorgen dat zieke leerlingen zoveel mogelijk kunnen blijven meedoen, bijvoorbeeld door online lessen.
- Onze school is rolstoeltoegankelijk.
- Met de hulp en het advies van het landelijk netwerk Ziezon kunnen ook langdurig zieke kinderen zoveel mogelijk blijven meedoen.

Heeft uw kind ondersteuning nodig?

Meestal merkt de leerkracht als eerste dat uw kind hulp nodig heeft. Het kan ook zijn dat u dat zelf ontdekt. U kunt dat het beste bij de leerkracht van uw kind melden. We bespreken dan met u welke ondersteuning uw kind krijgt.

Weet u al vóór aanmelding dat uw kind ondersteuning nodig heeft? Dan kijken we samen met u welke hulp uw kind op onze school kan krijgen. Dat doen we binnen zes weken na aanmelding (maximaal tien weken).

Samenwerking

Om goede basisondersteuning te kunnen geven, werken we samen met u, uw kind en soms met professionele hulpverleners. We kijken goed naar wat uw kind nodig heeft en bespreken regelmatig met u en uw kind of de hulp werkt.

Toezicht

Onze intern begeleider (IB'er) zorgt dat uw kind de hulp krijgt die is afgesproken. Ook als die hulp door iemand van buiten de school wordt gegeven.

Overdracht

Als uw kind naar een andere leeromgeving gaat, letten we erop dat uw kind de juiste ondersteuning blijft krijgen. De leerkracht vertelt dus altijd aan de volgende leerkracht welke hulp uw kind nu al krijgt, nodig heeft of heeft gekregen. Natuurlijk gaan we voorzichtig om met de persoonlijke gegevens van uw kind.

School in de buurt

Heeft uw kind hulp nodig die onze school niet kan geven? Dan kijken we of een andere basisschool in de buurt die ondersteuning wél in huis heeft. Als dat zo is, kijken we samen met u of overplaatsing naar die school het beste is voor uw kind.

Wilt u meer weten? Kijk dan in het document [Basis- en extra ondersteuning po Passend Onderwijs West-Friesland](#) op de website van het samenwerkingsverband. U kunt ook om uitleg vragen bij onze intern begeleider (IB'er) of kwaliteitscoördinator (KC'er).