

Jaarplan - jaarverslag 2024 - 2025

Eben-Haëzer school
UTRECHT

Datum: 10 juni 2024

JAARPLAN 2024 - 2025		JAARVERSLAG 2024 - 2025	
School	Eben-Haëzer school	School	Eben-Haëzer school
Datum		Datum	
Inleiding		Inleiding	

School & omgeving	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
-------------------	---------------------------------------

Leerlingenaantallen per 1 oktober									Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal
0	0	0	0	0	0	0	0		0
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:									

Kwantitatieve gegevens personeel		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Aantal medewerkers OP	0 (0 mannen en 0 vrouwen)	
Aantal medewerkers OOP	0 (0 mannen en 0 vrouwen)	

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Doelen schoolklimaat	Kanjertraining jaar 1	groot
GD2	Beleidsplan 2023-2027: Identiteit	De school realiseert vanuit haar christelijke identiteit een integraal en samenhangend aanbod voor het burgerschapsonderwijs.	groot
GD3	Beleidsplan 2023-2027: Onderwijs	Het schoolteam vormt zich een visie over de flexibilisering van het onderwijs binnen de eigen school en formuleert welke stappen er gezet moeten worden om die visie te realiseren.	groot
GD4	Beleidsplan 2023-2027: Kwaliteitsbeleid	De school draagt zorg voor voldoende kwaliteit van de basisvaardigheden en handelt pro-actief om waar nodig de kwaliteit van de basisvaardigheden te vergroten.	groot
GD5	Beleidsplan 2023-2027: Onderwijs	De school stelt leerlingen in staat (om in overleg met zijn leerkracht) zelf doelen te stellen, te werken aan die doelen en te evalueren of die doelen zijn gehaald. Hierover gaat de leerkracht met de leerlingen structureel in gesprek.	groot
GD6	Beleidsplan 2023-2027: Onderwijs	De school heeft gestalte aan het vormgeven van een ononderbroken ontwikkeling van de leerlingen (onderwijs op maat).	groot
KD1	Onderwijskundige doelen	De methode muziek wordt vervangen.	klein
KD2	Onderwijskundige doelen	De methode expressie wordt vervangen.	klein
KD3	Doelen kwaliteitsbeleid	De school zet in op gespreid leiderschap binnen de organisatie.	klein
KD4	Beleidsplan 2023-2027: Identiteit	De school verwoordt op een positieve, heldere en duidelijke wijze in haar interne en externe communicatie wat de kern van het christelijk onderwijs op reformatorische grondslag inhoud.	klein
KD5	Beleidsplan 2023-2027: Onderwijs	De school implementeert handelingsgericht en integraal arrangeren in de ondersteuningsstructuur van de school.	klein

Uitwerking GD1: Kanjertraining jaar 1	
Hoofdstuk / paragraaf	Doelen schoolklimaat
Resultaatgebied	Schoolklimaat
Huidige situatie + aanleiding	We zien dat het gedrag van bepaalde leerlingen niet altijd is conform wat wij ervan verwachten. Daarnaast is er niet altijd één lijn in het handelen van de leerkrachten. We kunnen hier als team in groeien.
Gewenste situatie (doel)	We ronden als team het eerste jaar Kanjertraining af. Het handelen van de leerkrachten kent dezelfde aanpak en de leerlingen volgen de opdrachten beter uit.
Activiteiten (hoe)	Trainingsdagen Dag 1 dinsdag 4 september 2024 Dag 2 maandag 16 september 2024 Dag 3 dinsdag 14 januari 2025 Tijden van 09.00-16.00 uur Praktijkdag (in maximaal 4 groepen zal de Kanjertrainer de Kanjerlessen voordoen) Dinsdag 28 januari 2025 Tijden: 08.30-16.00 uur
Consequenties organisatie	Er wordt een studiedag georganiseerd voor het hele team.
Consequenties scholing	Ieder teamlid volgt de training.
Betrokkenen (wie)	Team
Plan periode	wk 36, 38, 3, 4 en 23
Eigenaar (wie)	Directeur
Kosten	€ 6.000 euro
Omschrijving kosten	Drie keer een studiedag, een praktijkdag en een ouderavond.
Meetbaar resultaat	Het team heeft jaar 1 van de Kanjertraining gevolgd.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tijdens de bijeenkomsten en aan het einde van het jaar.
Borging (hoe)	Er wordt indien nodig een kwaliteitskaart opgesteld met de gemaakte afspraken.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD2: De school realiseert vanuit haar christelijke identiteit een integraal en samenhangend aanbod voor het burgerschapsonderwijs.	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2023-2027: Identiteit
Gerelateerde actiepunten	
Resultaatgebied	Burgerschap
Huidige situatie + aanleiding	<p>In het cursusjaar 2022-2023 is door een bovenschoolse commissie een visie ontwikkeld op burgerschap en daarbij is tevens een in kaart gebracht hoe de individuele scholen binnen Educatis burgerschap vorm kunnen geven. Er is een leerlijn burgerschap van de SLRO. Door de scholen van Educatis is deze leerlijn gevuld. Hiaten zijn aangevuld door de school zelf. In het cursusjaar 2022-2023 is het team bewust gemaakt van het belang van burgerschap. De leerlijn is onder de aandacht gebracht van de leerkrachten. Aan de leerkrachten is gevraagd om de leerlijn van burgerschap uit hun hoofd te kennen en deze te vertalen naar de lessen. Het team is geschoold op het belang van de leerkracht als identificatiefiguur. Het meetinstrument Burgerschap Meten (BM) wordt in het cursusjaar 2022-2023 geïntroduceerd en voor het eerst gebruikt.</p> <p>In 2023-2024 hebben we dit een verder vervolg gegeven. Zie vorig jaar.</p>
Gewenste situatie (doel)	De leerkrachten geven goed burgerschapsonderwijs vanuit haar christelijke identiteit en een integraal en samenhangend aanbod.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • Het aanbod van de leerlijn burgerschap is en blijft gevuld; • De leerkrachten moeten de leerlijn burgerschap kennen; • De leerkrachten gebruiken tevens de Bijbelse visie en de kernwaarden van de school; • De leerkrachten erkennen het belang van identificatiefiguur; • De leerkrachten kunnen meerdere thema's van de leerlijn burgerschap koppelen aan concrete lessen; • Het meetinstrument Burgerschap Meten (BM) is afgenomen in groep 7/8, geëvalueerd met het team op de startvergadering, zodat het onderwijs aangepast kan worden naar aanleiding van de resultaten.
Consequenties organisatie	Tijdens teamvergaderingen moet het belang onderstreept worden van de leraar. Tijdens de junivergadering wordt naast de overige resultaten, ook de uitslag van BM met het team geëvalueerd; Tijdens ontwikkelgesprekken met directie komt burgerschapsonderwijs ook aan bod.
Consequenties scholing	Er is geen scholing nodig.
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk 34, 11 en 25
Eigenaar (wie)	Alienke Hoogendoorn
Omschrijving kosten	€ 100,00
Meetbaar resultaat	De leerkrachten kunnen doelen van de leerlijn koppelen aan concrete lessen.

Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Team o.l.v. Alienke Hoogendoorn
Borging (hoe)	De directie zorgt voor de evaluatiemomenten op de teamvergaderingen, de aandacht voor burgerschap tijdens het ontwikkelgesprek met leerkrachten.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD3: Het schoolteam vormt zich een visie over de flexibilisering van het onderwijs binnen de eigen school en formuleert welke stappen er gezet moeten worden om die visie te realiseren.	
Werkgroep	Leerteam differentiatie
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2023-2027: Onderwijs
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> • De school stemt het onderwijsaanbod af op de digitale vaardigheden (digitale geletterdheid) die leerlingen nodig hebben om als burger in de maatschappij te kunnen functioneren. • Binnen de school is sprake van zichtbaar lerende leerlingen, zowel voor de leerling, de leraar, de ouders als externen • De school richt zich op de totale vorming van de leerling: subjectificatie, socialisatie als kwalificatie. Er is dus aandacht voor hart, hoofd en handen
Resultaatgebied	Kwaliteitsbeleid
Huidige situatie + aanleiding	Het leerteam differentiatie is nu volop bezig om na te denken over differentiatie met als doel dat elke leerling zichtbaar gaat leren en uitdaging heeft op zijn of haar eigen niveau. Het leerteam richt zich steeds op één vak om dit door te ontwikkelen. We willen met doelgericht leren dat er meer flexibilisering komt.
Gewenste situatie (doel)	Het schoolteam heeft een visie op de flexibilisering van het onderwijs binnen de eigen school en formuleert welke stappen er gezet moeten worden om die visie te realiseren. Daarnaast vormt de school een visie op digitale geletterdheid vanuit de kaders van Educatis.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • Teamvergaderingen; • Training o.l.v. onderwijsadviseurs.
Consequenties organisatie	Teamvergaderingen op studiemiddagen.
Consequenties scholing	Een trainer uitnodigen om het team hierin te begeleiden.
Betrokkenen (wie)	directeur, leerteam differentiatie
Plan periode	wk 21
Eigenaar (wie)	Leerteam differentiatie
Omschrijving kosten	Kosten voor training door adviseurs
Meetbaar resultaat	Er is een visie op de flexibilisering van het onderwijs binnen de eigen school; Het is duidelijk welke stappen er gezet moeten worden om die visie te realiseren; Er is sprake van zichtbaar lerende leerlingen, zowel voor de leerling, de leraar, de ouders als externen; Er is in het lesaanbod aandacht voor hart, hoofd en handen.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tijdens de leerteams samen met de adviseur.
Borging (hoe)	Afspraken maken over differentiëren. Vastleggen in schoolafspraken.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
---------------------------------------	--------

Uitwerking GD4: De school draagt zorg voor voldoende kwaliteit van de basisvaardigheden en handelt pro-actief om waar nodig de kwaliteit van de basisvaardigheden te vergroten.	
Werkgroep	Leerteam didactiek
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2023-2027: Kwaliteitsbeleid
Gerelateerde actiepunten	
Resultaatgebied	Kwaliteitsbeleid
Huidige situatie + aanleiding	De resultaten van ons onderwijs zijn in de achterliggende tijd omhoog gegaan. We analyseren het onderwijs en zijn gericht aan het verbeteren van de kwaliteit. Daarbij willen we de opbrengsten van rekenen (1S) omhoog brengen en de resultaten van lezen moet omhoog. Er is een plan gemaakt om het leesonderwijs te verbeteren. Dit blijft nog wel even de aandacht nodig houden. Het team heeft in het verleden een EDI cursus gevolgd. Alleen door wisselingen is dit niet voor iedereen meer zo. We geven er nu weer aandacht aan en richten onze collegiale consultatie ook op EDI. We kunnen vooral nog groeien in het eerder 'loslaten' van de leerlingen bij de instructie.
Gewenste situatie (doel)	De resultaten van rekenen 1S liggen boven ons norm van 65%. De resultaten van lezen gaan omhoog, zodat we boven de normen van de inspectie en onze eigen normen scoren. De leerkrachtvaardigheden EDI zijn op goed niveau. De leerkracht kan de leerling(en) tijdens de instructie eerder loslaten.
Activiteiten (hoe)	Tijdens teamvergaderingen besteden we gericht aandacht aan rekenen. Hierbij staat leren van elkaar centraal. Het plan van lezen is uitgevoerd en wordt nog extra goed op gelet tijdens teamvergaderingen, klassenbezoeken en ontwikkelgesprekken. Het leerteam didactiek gaat actief aan de slag met het Expliciete Directie Instructie model tijdens leerteambijeenkomsten en teamvergaderingen. De collegiale consultatie is gericht op EDI.
Consequenties organisatie	EDI moet belegd worden bij het leerteam didactiek.
Consequenties scholing	Eventueel een scholing aanvragen voor rekenen, nieuwsbegrip of Expliciete Directe Instructie (EDI). Dit is afhankelijk van de resultaten. Mochten de resultaten van rekenen en/of lezen stijgen, dan gaan we zonder scholing verder. De kennis van EDI is bekend, maar moet praktisch worden bij iedereen. We kunnen intern van elkaar leren. Er zijn dan wel eventuele vervangingskosten.
Betrokkenen (wie)	directeur, ib-er en leerteam didactiek
Plan periode	wk 1
Eigenaar (wie)	Directeur
Omschrijving kosten	Eventuele kosten voor een cursus rekenen, nieuwsbegrip of EDI.
Meetbaar resultaat	De resultaten van rekenen 1S liggen boven ons norm van 65%. De resultaten van lezen gaan omhoog, zodat we boven de normen van de inspectie en onze eigen normen scoren. De leerkrachtvaardigheden EDI zijn op goed niveau. De leerkracht kan de leerling(en) tijdens de instructie eerder loslaten.

Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	De resultaten worden bekeken per juni 2023, februari 2024 en juni 2024 m.b.t. rekenen en lezen door de IB-er en directeur, samen met het team, op een vergadering. Tijdens groepsbezoeken in september en oktober 2023 door de directeur wordt de EDI kijkwijzer meegenomen de groepen in. Na de ronde collegiale consultatie worden de uitkomsten in de IB-Directie overleg besproken. Tijdens ontwikkelgesprekken komen leerkrachtvaardigheden EDI ter sprake.
Borging (hoe)	Het rekenonderwijs kan worden geborgd in de methode die in 2022-2023 is aangeschaft. Zaken die de aandacht vragen naast de methode worden geborgd in afspraken voor de groep en groepsbesprekingen. Het leesonderwijs kan worden geborgd in de methode Nieuwsbegrip. Zaken die de aandacht vragen naast de methode worden geborgd in afspraken voor de groep en groepsbesprekingen. De kijkwijzer EDI wordt gebruikt tijdens groepsbezoeken.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

actief

Uitwerking GD5: De school stelt leerlingen in staat (om in overleg met zijn leerkracht) zelf doelen te stellen, te werken aan die doelen en te evalueren of die doelen zijn gehaald. Hierover gaat de leerkracht met de leerlingen structureel in gesprek.	
Werkgroep	Leerteam pedagogiek
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2023-2027: Onderwijs
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> • De school geeft zichtbaar ruimte aan eigenaarschap van en zelfregie bij leerlingen. • De leerkrachten binnen de school hebben naast de taak om kennis over te dragen een aanjagende en coachende rol. • Het voeren van kindgesprekken vormt een vast onderdeel van het onderwijsproces.
Resultaatgebied	Kwaliteitsbeleid
Huidige situatie + aanleiding	Het leerteam pedagogiek heeft het belang van het voeren van kindgesprekken duidelijk gemaakt. Dit is nodig om (mede)eigenaarschap en zelfregulatie bij leerlingen te stimuleren. Het hele team volgt een training over het voeren van kindgesprekken. Daarin komt aan bod: het geven van constructieve feedback, zelfregulatie en executieve functies. De leerkrachten oefenen met het voeren van kindgesprekken. Er is een voorstel gemaakt voor het cursusjaar om kindgesprekken te voeren.
Gewenste situatie (doel)	Leerlingen zijn in staat (om in overleg met zijn leerkracht) zelf doelen te stellen, te werken aan de doelen en te evalueren of ze zijn behaald. Hierover gaat de leerkracht met de leerlingen in gesprek.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • Vooroverleggen leerteam en onderwijsadviseur • Twee scholingsbijeenkomsten • Kindgesprekken voeren (3x) • Evalueren kwaliteitskaart
Consequenties organisatie	Vier studiedagen inzetten voor dit thema.
Consequenties scholing	O.l.v. een onderwijsadviseur van Onderwijs maak je samen.
Betrokkenen (wie)	directeur, leerteam pedagogiek
Plan periode	wk 6 en 13
Eigenaar (wie)	Leerteam pedagogiek
Kosten	€ 4.000,-
Omschrijving kosten	Kosten voor de trainingsmomenten en vooroverleg leerteam.
Meetbaar resultaat	Kindgesprekken vormt een vast onderdeel van het onderwijsproces. De leerkrachten binnen de school hebben naast de taak om kennis over te dragen een aanjagende en coachende rol. De school geeft zichtbaar ruimte aan eigenaarschap van en zelfregie bij leerlingen.

Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tijdens de overleggen tussen het leerteam en de trainer.
Borging (hoe)	Het leerteam zal het proces kindgesprekken voeren beschrijven en borgen in het jaarrooster.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD6: De school heeft gestalte aan het vormgeven van een ononderbroken ontwikkeling van de leerlingen (onderwijs op maat).	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2023-2027: Onderwijs
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> • De school heeft doelgericht leren verankerd in het schoolconcept. • Doelgericht leren wordt concreet uitgewerkt binnen de school.
Resultaatgebied	Kwaliteitsbeleid
Huidige situatie + aanleiding	In de vorige schoolplanperiode was al gesteld dat doelgericht leren de aandacht moest krijgen binnen ons onderwijs. Dit is ook wel van de grond gekomen in de achterliggende vier jaar, maar het is belangrijk dat het doelgericht leren heel concreet gemaakt wordt. Iedereen moet heel goed duidelijk hebben wat onder doelgericht leren verstaan wordt. Naar de coronaperiode zijn we als school gestart met leerteams. Deze leerteams zijn allemaal actief bezig om doelgericht leren vorm te geven. De leerteams moesten eerst wennen aan deze manier van werken, maar nu zien we dat dit langzaam gegroeid is naar het onderwijs beter maken en op zoek gaan naar expertise. Deze expertise kan ons dan weer verder helpen om de doelen te bereiken. Elk leerteam kan expertise vragen, daarom wordt er onderscheid gemaakt in de jaarplannen om de doelen te bereiken. Dit is jaarplan is een hoofddoel en is meer gericht op het totaalbeeld van doelgericht leren. Binnen Educatis zijn een aantal kaders afgesproken waaraan doelgericht leren aan het eind van de schoolplan periode moet voldoen. Zie onder 'Gewenste situatie (doel)'.
Gewenste situatie (doel)	De komende periode gebruiken wij om de volgende zaken in ons onderwijs verder vorm en inhoud te geven: a. binnen de school is sprake van zichtbaar lerende leerlingen, zowel voor de leerling, de leraar, de ouders als externen; b. het onderwijs richt zich op de totale vorming van de leerling: subjectificatie, socialisatie als kwalificatie. Er is dus aandacht voor hart, hoofd en handen; c. het onderwijs (de leraar) geeft zichtbaar ruimte aan eigenaarschap van en zelfregie bij leerlingen; d. doelgericht leren is verankerd in het schoolconcept van de school; e. doelgericht leren geeft gestalte aan het vormgeven van een ononderbroken ontwikkeling van de leerling (onderwijs op maat); f. de leerkracht heeft naast de taak om kennis over de dragen een aanjagende en coachende rol; g. de leerlingen zijn in staat (om in overleg met de leerkracht) zelf doelen te stellen, te werken aan die doelen en te evalueren of die doelen gehaald zijn. Hierover gaat de leerkracht met de leerlingen structureel in gesprek.
Activiteiten (hoe)	Doelgericht leren wordt concreet uitgewerkt binnen de school. Dit wordt belegd bij de leerteams. Dit is beschreven in de andere jaarplannen. Er komt een visiebijeenkomst aan het begin van het cursusjaar waarbij we op zoek gaan naar hoe we gestalte kunnen geven aan het vormgeven van een ononderbroken ontwikkeling van de leerlingen (onderwijs op maat). De school verankert doelgericht leren in het schoolconcept, waarbij afspraken worden beschreven in het beleid van de school.
Consequenties organisatie	De leerteams zullen hier vooral de leiding in moeten nemen. Nadenken over wat belangrijk is binnen het onderwijs, dat uitproberen in de lessen en dit weer delen met het team.
Consequenties scholing	We gaan scholing inzetten op executieve functies en kindgesprekken en dit wordt aangestuurd vanuit de leerteam pedagogiek en didactiek.

Betrokkenen (wie)	directeur, team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directeur
Omschrijving kosten	Startbijeenkomst in augustus.
Meetbaar resultaat	De zeven doelen (zie hierboven) die gesteld zijn door Educatis zijn zichtbaar in school. Deze doelen zijn concreet uitgewerkt binnen de werkwijze van de school en verankerd in het schoolconcept. Er is een ononderbroken ontwikkeling van het onderwijs voor de kinderen.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	De leerteams zullen steeds met de onderwijsadviseur overleggen over de voortgang van het proces, de volgende teamvergadering voorbereiden, enz.
Borging (hoe)	Vastleggen van ons beleid m.b.t. kindgesprekken en de rol van de leerkracht. In de leerteamvergaderingen bespreken hoe de voortgang verloopt. Koppelen aan de groepsbezoeken en de ontwikkelgesprekken.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking KD1: De methode muziek wordt vervangen.	
Hoofdstuk / paragraaf	Onderwijskundige doelen
Resultaatgebied	Nieuwe methode voor muziek
Gewenste situatie (doel)	Er is nieuwe methode muziek gekozen.
Activiteiten (hoe)	Een commissie gaat aan de slag om een nieuwe methode te kiezen: 1. Kaders worden vastgesteld waaraan de methode moet voldoen; 2. Er wordt een selectie gemaakt van mogelijke methoden; 3. Het team gaat verschillende methoden uitproberen; 4. De ervaringen worden in kaart gebracht door de commissie; 5. In een teamvergadering wordt een besluit genomen voor een nieuwe methode; 6. De nieuwe methode wordt besteld.
Betrokkenen (wie)	Commissie muziek
Plan periode	wk 34, 47, 3 en 13
Eigenaar (wie)	Commissie muziek
Kosten	4000
Omschrijving kosten	Aanschaf methode

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

actief

Uitwerking KD2: De methode expressie wordt vervangen.	
Hoofdstuk / paragraaf	Onderwijskundige doelen
Resultaatgebied	Nieuwe methode voor expressie
Gewenste situatie (doel)	Er is nieuwe methode expressie gekozen.
Activiteiten (hoe)	Een commissie gaat aan de slag om een nieuwe methode te kiezen: 1. Kaders worden vastgesteld waaraan de methode moet voldoen; 2. Er wordt een selectie gemaakt van mogelijke methoden; 3. Het team gaat verschillende methoden uitproberen; 4. De ervaringen worden in kaart gebracht door de commissie; 5. In een teamvergadering wordt een besluit genomen voor een nieuwe methode; 6. De nieuwe methode wordt besteld.
Betrokkenen (wie)	Commissie expressie
Plan periode	wk 34, 47, 3 en 13
Eigenaar (wie)	Commissie expressie
Kosten	4000
Omschrijving kosten	Aanschaf methode Expressie

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

actief

Uitwerking KD3: De school zet in op gespreid leiderschap binnen de organisatie.	
Hoofdstuk / paragraaf	Doelen kwaliteitsbeleid
Resultaatgebied	Kwaliteitsbeleid
Gewenste situatie (doel)	De directeur is gericht op gespreid leiderschap, zodat collega's binnen het team hun expertise en kwaliteiten zo goed mogelijk kunnen inzetten.
Activiteiten (hoe)	Meerdere activiteiten worden gespreid over verschillende medewerkers in de organisatie, zoals: - de leerteams zijn verantwoordelijk voor onderwijsontwikkelingen; - OAC overleggen zijn belegd bij de 'vervanger' van de directeur. - dat de 'vervanger' van de directeur meerdere dagen de taken kan waarnemen van de directeur; - dat de intern begeleider het onderwijskundig proces helemaal aanstuurt; - leerkrachten nemen hun verantwoordelijkheid als leerkracht, als teamlid, commissielid en in andere verbanden.
Betrokkenen (wie)	directeur en team
Plan periode	wk 31, 37, 38, 39, 3, 4, 7, 11, 16, 20 en 21
Eigenaar (wie)	Directeur
Omschrijving kosten	Geen kosten.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
---------------------------------------	--------

Uitwerking KD4: De school verwoordt op een positieve, heldere en duidelijke wijze in haar interne en externe communicatie wat de kern van het christelijk onderwijs op reformatorische grondslag inhoud.	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2023-2027: Identiteit
Gerelateerde actiepunten	
Resultaatgebied	Identiteit
Gewenste situatie (doel)	De school verwoordt op een positieve, heldere en duidelijke wijze in haar interne en externe communicatie wat de kern van het christelijk onderwijs op reformatorische grondslag inhoud en zorgt dat dit vorm krijgt.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • De adviescommissie gaat samen met het team op een positieve, heldere en duidelijke wijze verwoorden wat de kern inhoud van het christelijk onderwijs op reformatorische grondslag; • De school zet dit duidelijk neer op de website, schoolgids en via andere PR kanalen; • De school gaat de visie en missie aan de hand van de kernwaarden verweven in het onderwijs; • Tijdens de studiedagen, de kernwaardevieringen en de lessen geven we structureel vorm en inhoud aan de vorming van leraren en leerlingen; • Tijdens de ontwikkelgesprekken krijgt het onderwerp vorming een vaste plek.
Betrokkenen (wie)	directeur, team
Plan periode	wk 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47 en 48
Eigenaar (wie)	Directeur
Omschrijving kosten	Kosten PR materialen (vernieuwen).

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

actief

Uitwerking KD5: De school implementeert handelingsgericht en integraal arrangeren in de ondersteuningsstructuur van de school.	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2023-2027: Onderwijs
Resultaatgebied	Kwaliteitsbeleid
Gewenste situatie (doel)	De school implementeert handelingsgericht en integraal arrangeren in de ondersteuningsstructuur van de school.
Activiteiten (hoe)	De ondersteuningsstructuur wordt zo ingericht op school dat de school handelingsgericht en integraal arrangeert in de ondersteuning. - De IB-er maakt hier beleid op; - De IB-er neemt het team hierin mee; - De IB-er borgt dit beleid.
Betrokkenen (wie)	IB-er
Plan periode	wk 34, 49, 50, 15 en 16
Eigenaar (wie)	IB-er
Kosten	0
Omschrijving kosten	Geen kosten

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
---------------------------------------	--------