



**Eben-Haëzer
school**

Educatis



Schoolgids

2025-2026

Bijbelgetrouw onderwijs voor uw kind



Inhoud

Woord vooraf

1. De Eben-Haëzerschool	6
Visie en missie	6
Kernwaarden	8
2. Educatis	9
Schoolvereniging	9
Lidmaatschap	9
Algemene ledenvergadering	10
Raad van Toezicht	10
Schoolbestuur	10
Privacy binnen de school	14
Jaarverslag schoolvereniging Educatis	15
3. Onderwijsorganisatie	16
Onderwijskundige uitgangspunten	16
Onderwijskundig model	16
Onderwijs in groep 1 en 2	16
Onderwijs in groep 3 - 8	17
Verschillende vakken en hun methoden	18
4. Leerlingenzorg en ondersteuning	23
Veiligheid	23
Passend onderwijs	24
Voorzieningen van de school	26
Onderwijs	28
Ondersteuning	28
Teamexpertise	28
Basisondersteuning	29
Zorgstructuur	30
Extra ondersteuning	32
Ondersteuningsgrenzen	34
De ontwikkeling van de kinderen volgen	35
De aanmeldingsprocedure	37
Naar een andere basisschool	38
Naar het voortgezet onderwijs	38
Veiligheid en welzijn	39
5. Evaluatie en verantwoording	40
Kwaliteitsbeleid	40
Opbrengsten onderwijs	41

6. De ouders en de school	43
Belang van ouderbetrokkenheid	43
Contactmomenten	43
Ouder Activiteiten Commissie	43
Medezeggenschapsraad	44
Tussenschoolse opvang	44
7. Schooltijden, ziekmelding, verlof en vakanties	46
Schooltijden	46
Ziekmelding en verlofregeling	46
Vakantierooster 2025 – 2026 en roostervrije dagen	48
8. Praktische informatie	49
9. Contactgegevens	54
Schoolteam	54
Overig	55
10. Jaarplanning 2025 - 2026	56

Woord vooraf

Utrecht, juni 2025 | Voor u ligt de schoolgids van de Eben-Haëzerschool voor het schooljaar 2025 – 2026.

Onze school is een christelijke school op reformatorische grondslag. Dit betekent concreet dat in ons onderwijs aandacht is voor Bijbels onderwijs. Tijdens de dagopeningen zingen en bidden we met elkaar en wordt er een geschiedenis uit de Bijbel verteld. De Bijbelse boodschap van zonde en de mogelijkheid van genade door het Evangelie komen steeds aan bod. De Heere Jezus is als Redder van zondaren gekomen en is er behoud mogelijk.

Het Bijbels onderwijs blijft echter niet beperkt tot de dagopening, maar doortrekt het hele onderwijs. Het gaat hierbij om de houding van de christelijke leerkracht die de kinderen voorgaat en onderwijst in de dagelijkse lessen en in de onderlinge omgang met elkaar. Daarbij is de Bijbel onze gids.

We besteden aandacht aan de christelijke feestdagen, zoals Kerst, Goede Vrijdag, Pasen, Pinksteren en Hemelvaart. Dat doen we door vieringen met de gehele school of in de klas. Ook staan we uitgebreid stil bij de jaarlijkse bid- en dankdagen.

Het doel van ons onderwijs is het vormen van leerlingen en dat zij, in afhankelijkheid van God, kennis en ervaringen opdoen. Die kennis en ervaringen kunnen ze, samen met hun persoonlijkheid, inzetten voor God en de maatschappij.

Ons onderwijs hebben wij vormgegeven aan de hand van vijf kernwaarden. Deze kernwaarden maken we concreet in de lessen en de omgang met de kinderen, maar ook met ouders. In deze schoolgids staat meer informatie over onze kernwaarden. Daarnaast vindt u in deze gids praktische informatie over de school.

We beseffen dat wij dit niet zelf kunnen doen als de Heere ons werk niet zegent. In Psalm 127 schrijft de dichter heel treffend.

*Vergeefs op bouwen toegelegd;
Vergeefs, om 't huis voltooid te zien,
Gezwoegd, gezweet, o arbeidsliên,
Zo God Zijn hulp aan 't werk ontzegt.
Vergeefs, o wachters, is uw vlijt,
Zo God niet zelf de stad bevrijdt.*

We bidden dagelijks dat het onderwijs op de Eben-Haëzerschool gezegend mag worden en de kinderen in alles hun hulp alleen van God verwachten. Bidt u mee voor onze kinderen, ons team en onze school?

Met vriendelijke groet,
Dorothea Dogterom
Directeur

1. De Eben-Haëzerschool

De Eben-Haëzerschool is een christelijke school op reformatorische grondslag die onder de bestuurlijke verantwoordelijkheid van de schoolvereniging Educatis staat. Het biedt onderwijs aan kinderen uit Utrecht en omgeving.

Tot de doelgroep van het onderwijs op de Eben-Haëzerschool behoren de kinderen van christelijke ouders die behoren tot de reformatorische kerken en die de grondslag onderschrijven, zoals de Protestantse Kerk in Nederland (Gereformeerde Bond), de Hersteld Hervormde Kerk, de Christelijke Gereformeerde Kerk, de Gereformeerde Gemeenten, de Gereformeerde Gemeenten in Nederland en de Oud Gereformeerde Gemeenten.

Tot onze doelgroep behoren eveneens de kinderen van christelijke ouders die de grondslag van de school niet kunnen onderschrijven, maar deze wel voluit respecteren.

De grondslag van de school en vereniging Educatis is Gods Woord, zoals daarvan belijdenis gedaan wordt in de artikelen 2 tot en met 7 van de Nederlandse Geloofsbelijdenis. We onderschrijven geheel en onvoorwaardelijk de Drie Formulieren van Enigheid, zoals deze zijn vastgesteld in de Nationale Synode gehouden te Dordrecht in de jaren 1618 en 1619. We belijden het absolute gezag van Gods Woord over alle terreinen van het leven en in het bijzonder over de opvoeding en het onderwijs van de kinderen.

De Eben-Haëzerschool is een 'afhankelijke' school. Dit blijkt uit de naam die zij draagt: 'Eben-Haëzer', wat betekent 'Rots der Hulp' en daarmee verwijst naar de HEERE, de Enige op wie we bouwen kunnen en van wie wij het verwachten mogen (1 Samuël 7: 12).

Sinds 2017 is de school gevestigd midden in de Utrechtse wijk Leidsche Rijn. De school is samen met een andere school (Onder de Bogen) in één pand gehuisvest. De school telt ongeveer 100 leerlingen die verdeeld zijn over vijf groepen. Vanwege het lagere leerlingenaantal werken we met combinatiegroepen, waarbij verschillende jaargroepen samen als één groep fungeren.

Visie en missie

Het doel van ons onderwijs vinden we verwoord in 2 Timotheüs 3: 17: *"Opdat de mens Gods volmaakt zij, tot alle goed werk volmaakt toegerust."* Of, anders omschreven: *"De door God geschapen kinderen onderwijzen en opvoeden, in afhankelijkheid van de zegen des HEEREN, tot zelfstandige en God naar Zijn Woord dienende personen, geschikt en bereid om al de gaven die ze van de Schepper ontvingen, te besteden tot Zijn eer en tot heil van het schepsel, in alle levensverbanden waarin God hen plaatst."* (J. Waterink).

Onze visie op de rol van de school in onderwijs en opvoeding kent de volgende elementen:

- Kwalitatief hoogwaardig onderwijs en een heldere christelijke identiteit gaan samen.
- De school staat bij de taak van de godsdienstige opvoeding de ouders terzijde bij het 'te doen en te helpen onderwijzen' (doopformulier).
- De school heeft vanuit haar maatschappelijke opdracht een waarde(n)volle betekenis voor de kinderen en daarmee voor de samenleving.

Identiteit en kwaliteit gaan samen

Wij vinden naast de vorming van kinderen de kwaliteit van ons onderwijs heel belangrijk. Daarom staan er christelijke leraren voor de groep die de kinderen kunnen vormen tot christelijke burgers. Deze leraren zijn steeds in ontwikkeling om kwalitatief goed onderwijs te geven, zodat de kinderen een ononderbroken ontwikkeling door kunnen maken.

Opvoeding op school is een verlengstuk voor thuis

Met ons onderwijs, gebaseerd op de Bijbel, willen we aansluiten bij de christelijke opvoeding die thuis wordt gegeven. Dit komt tot uiting in de dagopeningen waarbij het vertellen uit de Bijbelse geschiedenissen, het leren van de psalmen en christelijke liederen en het behandelen van het Kort Begrip (groep 7/8) onderdeel van ons lesprogramma is. Daarnaast verwonderen de leraren zich samen met de kinderen over Gods schepping tijdens de andere vakken.

Opdracht voor de toekomst

Uiteindelijk zullen de kinderen de maatschappij ingaan en daar hun plaats innemen. Wij willen kinderen voorbereiden op hun plaats als christen in de samenleving. Hierbij is het, naast kennis van Gods woord, belangrijk om je geloof te kunnen verwoorden tegenover de ander.



Kernwaarden

Onze missie is terug te zien in ons logo. Het verwijst naar 1 Samuel 7: 12, waar staat:

'Samuel nu nam een steen en stelde die tussen Mizpa en tussen Sen en hij noemde diens naam Eben-Haëzer; en hij zeide: tot hiertoe heeft de Heere ons geholpen'.

Met de keuze voor dit logo, gebaseerd op deze tekst, laten we zien dat we als team afhankelijk zijn van God. Zonder de hulp van de Heere zal er van de uitvoering van onze opdracht niets terecht komen. Wij kunnen de ziel van onze leerlingen niet redden, maar we willen en mogen wel wijzen op onze goede God Die dit kan en wil doen. Zoals Samuel de Israëlieten wees op de stenen die hij had neergezet, zo wijzen wij onze leerlingen op deze kleurrijke Steen en vertellen we hen over de daden van de Heere.

De vijf stenen in ons logo staan voor wat wij belangrijk vinden:

● **Lichtblauw: samen één**

School, ouders en kerk werken samen aan de opvoeding. We zoeken naar wat ons verbindt: leven naar Gods Woord en respect voor elkaar.

● **Groen: verbinding**

Verbinding ontstaat als we met elkaar samenleven. We luisteren naar elkaar en zorgen voor een goede sfeer. Iedereen moet zich gezien en gehoord voelen.

● **Geel: talentontwikkeling**

Elk kind is uniek. We bieden activiteiten aan die kinderen helpen om hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen.

● **Rood: (werk)plezier**

We vinden het belangrijk dat leerlingen met plezier leren en werken in een open en veilige sfeer.

● **Donkerblauw: Bewust leven in deze tijd**

Deze staat voor bewustwording van onze plek in de Utrechtse, stedelijke context. We leren kinderen nadenken over hun plek in de wereld. Wat betekent het om christen te zijn in deze tijd? Wat vraagt dat van ons?

Met deze stenen bouwen we elke dag met veel enthousiasme en inzet aan christelijk onderwijs in Utrecht.

2. Educatis

Schoolvereniging

De Eben-Haëzerschool is aangesloten bij de schoolvereniging Educatis. Educatis is een vereniging voor Christelijk Onderwijs op Reformatorische Grondslag, ingeschreven bij de Kamer van Koophandel onder nummer 30204999. Tot deze vereniging behoren de volgende scholen:

- Johannes Bogermanschool te Houten
- Eben-Haëzerschool te Utrecht
- De Akker te Amstelveen
- Johannes Calvijnschool te Amersfoort
- Willem Farelschool te Hoevelaken
- Verhoeff-Rollmanschool te Bodegraven
- De Lelie te Driebruggen
- Daniëlschool te Soest
- School met de Bijbel te Nieuwer Ter Aa
- Rehobothschool te Zeist
- Timotheüsschool te Lelystad

Lidmaatschap

Bij de aanmelding van nieuwe leerlingen verstrekt de directeur informatie over de vereniging Educatis. Er is bewust gekozen voor de verenigingsvorm waarbij leden direct betrokken zijn bij de school waar zij voor gekozen hebben en bij het onderwijs aan hun kinderen. De leden van de Raad van Toezicht van de vereniging Educatis worden grotendeels benoemd uit de leden. Maximaal twee leden van de Raad van Toezicht kunnen van buiten de vereniging als lid van de Raad van Toezicht worden benoemd. Het lidmaatschap van de vereniging staat volgens artikel 8 van de statuten open voor personen:

- die zich schriftelijk hebben aangemeld;
- die het doel en grondslag zoals omschreven in artikel 3 en 4 onderschrijven en dit door middel van een handtekening op het aanmeldingsformulier bekrachtigen;
- die de grondslag in leer en leven voorstaan;
- die meerderjarig zijn.

Het lidmaatschap staat dus open voor beide ouders. De ouders kunnen ervoor kiezen allebei lid te worden of één van hen. Het betreft een persoonlijk lidmaatschap, dus een lid kan zich niet laten vertegenwoordigen door zijn/haar partner. Stemmen op de Algemene Leden Vergadering (ALV) bij volmacht is niet toegestaan.

Aanmeldingsformulieren ontvangt u via de directeur die de aanmelding verder verzorgt. Nadat de Raad van Bestuur over de toelating beslist, ontvangt het lid een bevestiging van lidmaatschap en op aanvraag een exemplaar van de statuten en het huishoudelijk reglement.

Bij de aanmelding kan het lid aangeven bij welke school hij/zij zich het meest betrokken weet. De contributie is vastgesteld op € 17,50 per lid, per kalenderjaar. De contributie wordt jaarlijks in het voorjaar geïnd.

Het lidmaatschap eindigt door schriftelijk (of per e-mail) opzeggen van het lid met inachtneming van een opzegtermijn van vier weken. Het lidmaatschap is persoonlijk en tot wederopzegging. Het stopt dus niet automatisch als de kinderen van het betreffende lid de basisschool verlaten.

Algemene ledenvergadering

In juni wordt de jaarlijkse Algemene Ledenvergadering (ALV) gehouden, waarvoor alle leden schriftelijk worden uitgenodigd. Voorafgaand aan de ALV ontvangen alle leden het jaarverslag en de financiële gegevens conform de statutaire verplichting. Het is mogelijk de stukken digitaal te ontvangen. Dit kan alleen als een lid daar via het aanmeldingsformulier toestemming voor heeft gegeven.

Raad van Toezicht

De Raad van Toezicht van Educatis bestaat uit 5 leden. In de jaarlijkse Algemene Ledenvergadering, die in juni wordt gehouden en waarvoor alle leden worden uitgenodigd, worden nieuwe leden van de Raad van Toezicht, die als enkelvoudige kandidaten voorgedragen zijn door de Raad van Toezicht, door de leden benoemd. De benoeming is voor een termijn van 4 jaar. De leden kunnen zich herkiesbaar stellen voor een volgende termijn van 4 jaar. Er geldt sinds 2021 een maximale zittingsduur van 8 jaar. De Raad van Toezicht bestaat uit de volgende personen:

De heer T. van de Bospoort, voorzitter	Barneveld
Mevrouw M. van den Berg-Molenaar	Gouda
De heer R. Okken	Doornspijk
De heer W. Notenboom	Papendrecht
De heer J. Möhlmann	Gouda

Schoolbestuur

Bij het bestuurskantoor zijn werkzaam:



Raad van bestuur:
J.A. van Hell MSc
a.vanhell@educatis-rpo.nl

Beleidsmedewerker

Mw. M. Van Twillert- van de Kamp

m.vantwillert@educatis-rpo.nl

Directiesecretaresse:

Mw. M.J. van Veldhuizen-Bosman
m.vanveldhuizen@educatis-rpo.nl

Medewerker FZ en PSA:

Mw. J.M. Brons-Versluis
j.brons@educatis-rpo.nl

Medewerker financieel-administratief:

Mw. L.M. Naaktgeboren-Leertouwer
m.naaktgeboren@educatis-rpo.nl

Gegevens kantoor (tevens correspondentieadres):

Educatis

Waterdaal 3, 3817 GV Amersfoort

Tel: 033 – 30 33 123 (kantoor)
Tel: 033 – 30 33 120 of 06 – 17 36 84 80 (J.A. van Hell)

e-mail: *info@educatis-rpo.nl*
Website: *www.educatis-rpo.nl*

Communicatie

Het streven is steeds meer via de website te communiceren. Agenda's, statuten en reglementen zijn daarop te vinden. Maar ook per telefoon (033 – 30 33 123) of per mail is het bestuurskantoor bereikbaar en bereid in te gaan op uw vragen.

ANBI notering

Educatis is een ANBI geregistreerde vereniging. Dit houdt in dat giften aan Educatis voor de aangiftebelasting aftrekbaar zijn.

GMR

De GMR bestaat uit leden die deelnemen aan de lokale medezeggenschapsraad. De voorzitter is Dick Buitelaar uit Bodegraven.

Externe vertrouwenspersonen

Voor Educatis werken de volgende twee personen als externe vertrouwenspersonen:
Mw. F. ten Hove-Roubos 06-36135793
Dhr. drs. W. de Kloe 0348-502352

Elk van deze vertrouwenspersonen kan als aanspreekpunt fungeren. Als aan één van hen om hulp wordt gevraagd zal hij/zij in eerste instantie bemiddelend optreden tussen klager en aangeklaagde en zoeken naar herstel van contact en vertrouwen om tot een

oplossing van het probleem te komen. Hij/zij kan ook adviseren bij eventuele vervolgstappen richting klachtencommissie of doorverwijzen naar externe relaties (bijvoorbeeld maatschappelijk werk).

Klachten

Iedere school heeft de door de Educatis gehanteerde klachtenprocedure, opgesteld door de Vereniging voor Gereformeerd Schoolonderwijs (VGS), ter inzage. Ook op de Educatis website kunt u deze klachtenprocedure vinden.

Formeel geeft deze klachtenregeling u de wettelijke mogelijkheid om een uitspraak te vragen op uw klacht van een onafhankelijke commissie. Deze klacht kan betrekking hebben op gedragingen en beslissingen van het bevoegd gezag en personeel of juist op het nalaten daarvan en ook op gedragingen van ieder die in betrekking staat tot de school. Alleen klachten die onder geen enkele andere regeling vallen worden hier behandeld.

Maar voordat er tot een klacht indienen wordt besloten, zullen er eerst andere stappen gezet zijn. Een klacht dient z.s.m. doch uiterlijk binnen drie maanden na de gedraging en/of beslissing te worden ingediend.

De klachtencommissie reformatorsch onderwijs is aangesloten bij de GCBO (Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs).

U kunt zich wenden tot de ambtelijk secretaris. Omdat de landelijke klachtencommissie werkt met verschillende kamers kunt u hieronder nagaan tot welke ambtelijk secretaris u zich (uitsluitend schriftelijk) moet wenden:

www.geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl/commissies/klachten/

klachtencommissie-reformatorsch-onderwijs

Het adres is Postbus 394 AJ Woerden. E-mailadres: info@gcbo.nl

Deze korte samenvatting van de procedure om een formele klachtenprocedure te starten is afgeleid van de VGS klachtenregeling zoals die door onze scholen gebruikt wordt. In de klachtenregeling staat ook uitgebreid besproken wat de aangewezen weg is om een klacht kenbaar te maken voordat u tot het besluit komt tot een formele (langdurige) procedure.

Altijd dient het uitgangspunt te zijn dat er een juiste procedure wordt gevolgd en dat we op een juiste, communicatieve manier met elkaar omgaan met als doel te komen tot een bevredigende oplossing in het belang van de betrokken leerling.

Aanwijzingen hoe om te gaan met elkaar vinden wij in Mattheüs 18.

Een klacht hoort in eerste instantie besproken te worden met degene waartegen u een klacht hebt. Meestal zal het een leraar betreffen. Komt u in een gesprek daar samen niet uit, dan is de volgende stap dat u zich tot de directeur richt en die zich door beide partijen op de hoogte laat stellen.

Leidt dit niet tot het gewenste resultaat, dan is de volgende stap de vertegenwoordiger van het bevoegd gezag te raadplegen.

Er kan ook sprake zijn van een klacht die volgens u thuishoort bij het bevoegd gezag. In dat geval kunt u zich rechtstreeks tot de vertegenwoordiger van het bevoegd gezag wenden. Bij voorkeur schriftelijk zodat de klacht duidelijk verwoord wordt.

J.A. van Hell is verantwoordelijk de klacht te communiceren met directeur en/of het bevoegd gezag.

Bovenstaande manier van communiceren laat onverlet dat iedereen het wettelijke recht heeft zich direct met een klacht tot de landelijke klachtencommissie – eerder vermeld – te wenden.

Zedenmisdrijf

Indien de klacht betrekking heeft op een zedenmisdrijf, dan heeft het bevoegd gezag, in overleg met de vertrouwensinspecteur, de plicht daarvan aangifte te doen bij een opsporingsambtenaar. Aan de onderwijsinspecteur wordt gemeld dat de aangifte gedaan is.

Verzekeringen en aansprakelijkheid

Door het bevoegd gezag is voor onze school een bedrijfsaansprakelijkheidsverzekering en een collectieve ongevallenverzekering afgesloten. Vrijwilligers tijdens de uitvoering van activiteiten in de school zijn mede verzekerd. Het blijft van belang dat ouders zelf een Wettelijke Aansprakelijkheidsverzekering hebben. De school kan niet aansprakelijk gesteld worden als blijkt dat er geen sprake is van nalatigheid door de school. In veel gevallen wordt uitsluitend of eerst een beroep gedaan op de individuele verzekering.

Privacy binnen de school

Privacywetgeving

U heeft als ouders wel/geen toestemming gegeven voor het gebruik van foto's en/of video's waarop uw kind(eren) staan. Op elk moment kunt u contact opnemen met de school om de toestemming te wijzigen. Het is binnen de school niet toegestaan om zonder toestemming van de directie opnamen te maken in beeld of geluid.

Informatie over persoonsgegevens LVS voor NCO

Het verbeteren van het onderwijs van onze school en wetenschappelijk onderzoek. Onze school legt in het leerlingvolgsysteem gegevens over de schoolresultaten van de leerlingen vast. Die gegevens zijn belangrijk om het onderwijs van onze school te verbeteren en voor onze gesprekken met bijvoorbeeld de Inspectie van het Onderwijs.

Sommige van deze gegevens zijn ook belangrijk voor wetenschappelijk onderzoek. Vooral de resultaten van taal- en rekentoetsen kunnen hiervoor belangrijk zijn. Door de resultaten van taal- en rekentoetsen te analyseren weten we wat de ontwikkeling van onze leerlingen is en hoe goed onze school het doet. Dit is belangrijk, omdat dit ons helpt om het onderwijs op onze school beter te maken, maar ook om het onderwijs in heel Nederland te helpen verbeteren.

Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs

De school stuurt de resultaten van de taal- en rekentoetsen aan het Centraal Bureau voor de Statistiek(CBS) (www.cbs.nl), zodat het gebruikt kan worden voor onderzoek naar de ontwikkeling van onze leerlingen. Voor de koppeling bij het CBS is het nodig dat er ook identificerende gegevens van uw kind worden meegeleverd. Het gaat hier om het burgerservicenummer, onderwijsnummer, geslacht, geboortedatum, volledige naam, postcode en huisnummer. Het CBS gebruikt deze identificerende gegevens alleen voor de koppeling aan onderwijsdata van het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs (www.nationaalcohortonderzoek.nl).

Na koppeling worden deze identificerende gegevens vernietigd. Het CBS zorgt ervoor dat deze onderwijsdata in een veilige omgeving worden opgeslagen. Daarnaast zorgt het CBS ervoor dat leerlingen nooit herkenbaar zijn voor andere mensen. Onderzoekers zien dus nooit om wie het gaat. Dit betekent dat onderzoekers nooit een leerling of school kunnen herkennen. Wij ontvangen twee keer per jaar een rapport over de ontwikkeling van onze eigen leerlingen. Wij kunnen in deze rapporten ook nooit leerlingen herkennen. Ook in openbare publicaties zullen leerlingen of scholen nooit te herkennen zijn. De verwerking van persoonsgegevens vindt alleen plaats binnen de beveiligde omgeving van het CBS, volgens de wettelijke regels en de strenge regels van het CBS. Het CBS doet dit ook voor alle andere statistieken die zij maakt.

Bezwaar tegen het delen van de gegevens van uw kind?

Scholen mogen gegevens over taal en rekenen aan het CBS sturen zonder dat de school hiervoor expliciet uw toestemming moet vragen. Dat geldt ook voor de hierboven

genoemde identificerende persoonsgegevens. Dat komt omdat deze gegevens niet beschouwd worden als 'bijzondere' persoonsgegevens (bijvoorbeeld gegevens over de fysieke en mentale gezondheid van leerlingen wel bijzonder zijn). Doordat scholen volgens de onderwijswetgeving de plicht hebben hun onderwijs te verbeteren, mogen scholen de daarvoor verzamelde niet-bijzondere persoonsgegevens delen met het CBS voor wetenschappelijk onderzoek en statistische doeleinden. Mocht u toch bezwaar hebben tegen het gebruik van de gegevens van uw eigen kind, dan kunt u dit laten weten bij de school. De school zorgt er dan voor dat de gegevens van uw kind niet aan het CBS gestuurd worden.

Voor het gebruik van bijzondere persoonsgegevens stelt de wet strengere eisen en moet u wél actief toestemming geven. Dit is vooralsnog niet aan de orde. Mocht er in de toekomst wel bijzondere persoonsgegevens worden verzameld voor het NCO, dan wordt u hier apart van op de hoogte gebracht.

Jaarverslag schoolvereniging Educatis

Het jaarverslag wordt de leden van de vereniging toegezonden. Belangstellenden kunnen het vinden op de website van Educatis: www.educatis-rpo.nl



3. Onderwijsorganisatie

Onderwijskundige uitgangspunten

De taak van het onderwijs richt zich op het onderwijzen en opvoeden van kinderen. Daarom moet het onderwijs ook gericht zijn op de totale persoonlijkheid van het kind. Dus onderwijs wat gericht is op hoofd, hart en handen. Daarbij willen wij rekening houden met de ontwikkelingsfase waarin het kind verkeert.

Onderwijskundig model

Wij streven naar een ononderbroken ontwikkeling van het kind. Op dit moment is het leerstofjaarklassensysteem een middel waarbij wij hier grotendeels aan kunnen voldoen. Het leerstofjaarklassensysteem houdt in dat kinderen van ongeveer dezelfde leeftijd per jaar een bepaalde hoeveelheid leerstof aangeboden krijgen. Daarbij is het onderwijs zo ingericht, dat kinderen in beginsel binnen het tijdvak van acht aaneengesloten jaren de school doorlopen.

Op onze school wordt waar nodig gewerkt met combinatiegroepen, waarbij verschillende jaargroepen samen als één groep functioneren. Combinatiegroepen hangen praktisch gezien samen met de gemiddelde groepsgrootte: De school telt rond de 100 leerlingen, die verdeeld zijn over vijf groepen. Enerzijds vergen combinatiegroepen van de leerkracht extra vaardigheden op het gebied van klassenmanagement, maar anderzijds bieden ze voor de kinderen extra mogelijkheden voor het leren omgaan met uitgestelde aandacht en zelfstandig werken. Elke groep heeft (een) vaste leerkracht(en) die eindverantwoordelijk is (zijn) voor zijn of haar groep. Het schoolbeleid is dat er maximaal twee leerkrachten binnen een groep lesgeven.

Het onderwijs wordt gegeven volgens het model van Expliciete Directe Instructie (EDI). We volgen de opbrengsten van het onderwijs binnen de groepen nauwkeurig. Waar nodig anticiperen we op de resultaten van de groep en/of individuele leerling. Aan de hand van handelingsgericht werken (HGW) worden zo nodig groeps- en individuele handelingsplannen opgesteld en uitgevoerd. Met HGW beogen we een beredeneerd en passend leerstofaanbod voor ieder kind.

Onderwijs in groep 1 en 2

Het onderwijs is de eerste twee leerjaren anders vormgegeven dan het onderwijs in de hogere groepen. Het spelend leren vormt het uitgangspunt voor het kleuteronderwijs. Hier is het onderwijs dus ook op ingericht.

Ontwikkelingsgebieden

Het kleuteronderwijs wordt gegeven in een kleutergroep, waarin zowel oudste als jongste kleuters zitten. Omdat de cognitieve, sociaal-emotionele en motorische

ontwikkeling zich bij een kleuter dikwijls van elkaar verschillen, biedt dit de kinderen meer mogelijkheden om van elkaar te leren.

Het dagprogramma van de kleuters bevat de volgende elementen: inloop met spelactiviteiten, ontvangstgesprek en dagopening, Bijbelvertelling, spelen/werken, zingen, pauzehap/voorlezen, taalactiviteit, rekenactiviteit, gymles, sociale vaardigheid. Om daarbij ook ruimte te geven aan specifieke onderwijsinhoud, wordt er elke week een dagdeel gereserveerd voor onderwerpen als Engels, voorbereidend schrijven en andere activiteiten die voorbereiden op groep 3, waarbij de leeftijd van de kinderen uitgangspunt is.

Om het onderwijs optimaal af te stemmen op de ontwikkeling van de kinderen, wordt gebruik gemaakt van ontwikkelingslijnen jonge kind in ParnasSys, waarmee de ontwikkeling van kinderen systematisch wordt gevolgd. De rapportage die uit de observaties voortvloeit, wordt twee keer per jaar met de ouders gedeeld. De leerkrachten van de kleutergroep werken nauw samen, delen elkaars ideeën en inzichten en geven gezamenlijk gestalte aan het kleuteronderwijs.

Onderwijs in groep 3 - 8

Vanaf groep 3 krijgt het onderwijs een andere vorm. Het spelend leren neemt wat af en het 'schoolse leren' komt meer centraal te staan. Hierbij is er volop aandacht voor het leren lezen, schrijven en rekenen. Vanaf groep 5 krijgen de leerlingen steeds meer huiswerk mee. De laatste jaren van het basisonderwijs richten zich op de voorbereiding op het voortgezet onderwijs. Naast het onderwijs wat in moeilijkheid toeneemt, volgen wij de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen om hen hierin goed te begeleiden. Deze informatie wordt jaarlijks met ouders gedeeld.



Verschillende vakken en hun methoden

Om de lessen te geven maken we gebruik van lesmethoden. De gebruikte methoden zijn:

Vak	Methode
Bijbelse geschiedenis	Hoor het Woord; Leer het Woord
Taal	Lijn 3 (gr. 3) / Taal Actief (gr. 4 t/m 8)
Spelling	Taal Actief
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip
Schrijven	Klinkers
Rekenen	Pluspunt 4.0
Zaakvakken	TopOntdekkers
Topografie	TopTopo
Verkeer	Verkeersprogramma Veilig Verkeer Nederland
Engels	I-pocket (gr. 1 – 4) en Big English (gr. 5 – 8)
Sociale vaardigheid	Kanjertraining
Seksuele vorming	Wonderlijk Gemaakt
Expressie	Uit de Kunst
Muziek	Moet je doen
Gym- en bewegingsonderwijs	Basislessen bewegingsonderwijs

Godsdienstige vorming

Het Bijbelonderwijs neemt een belangrijke plaats in. Elke morgen wordt geopend met het zingen van Psalmen en geestelijke liederen en met gebed. Hiermee wordt ook elke schooldag beëindigd. In de kleutergroepen wordt er drie keer in de week aan de kinderen een geschiedenis uit de Bijbel verteld. Daarnaast wordt elke twee weken een Psalmvers en soms een Bijbeltekst aangeleerd.

In de overige groepen wordt elke maandag een Psalmvers (uit de berijming van 1773) aangeleerd. In de groepen 7 - 8 leren de kinderen de vragen van Kort Begrip. Drie keer per week wordt een geschiedenis uit de Bijbel verteld. Eén keer per week worden de Bijbellessen schriftelijk verwerkt. In de groepen 5 – 8 wordt daarbij een les uit de methode Leer het Woord geleerd. Bij de vertellingen houden we rekening met het kerkelijk jaar.

Aan het begin van het schooljaar wordt het Psalm- en vertelrooster in de digitale boekenkast van BasisOnline geplaatst. In de hoogste groepen krijgen de kinderen een Bijbel met uitleg: een Bijbel in de Statenvertaling, voorzien van een uitgebreide toelichting. In deze Bijbel wordt tijdens de Bijbellessen samen met de kinderen gelezen. De leerkracht zorgt tijdens de lessen dat de kinderen het Bijbelgedeelte ook echt begrijpen door samen de teksten door te nemen en

uit te leggen. Aan het einde van hun basisschooltijd krijgen de kinderen deze Bijbel, of een andere Bijbel naar keuze mee als gids voor hun leven.

Burgerschap

Burgerschap is een verplicht onderdeel van het curriculum. Als school hebben wij ervoor gekozen om burgerschap te verweven in de andere lessen. Aan de hand van een doorgaande leerlijn weten wij dat de juiste lessen aan bod komen. In groep 7/8 meten wij aan de hand van de toets Burgerschap Meten (BM) of wij voldoen aan de gestelde doelen. Deze resultaten bespreken wij jaarlijks in het team en we gaan met eventuele verbeterpunten aan de slag.

Sociale vaardigheden

Voor alle leerlingen werken wij met de methode De Kanjertraining. Deze methodiek draagt bij aan vertrouwen, veiligheid, rust en wederzijds respect. Door middel van lessen in een doorgaande leerlijn van groep 1 t/m 8 versterken we het sociale klimaat binnen de gehele school.

Seksuele vorming

Als school zijn we verplicht om lessen rondom seksualiteit te geven. Wij vinden het heel belangrijk om de Bijbel als uitgangspunt te nemen voor het onderwijs hierover. De methode 'Wonderlijk Gemaakt' sluit aan bij de Bijbelse waarden. Jaarlijks wordt er een aantal lessen gereserveerd voor de methode. Ouders worden vooraf op de hoogte gesteld middels 'ouderbrieven', zodat de onderwerpen ook thuis kunnen worden besproken. Bij de aanmelding ontvangt elk gezin een brochure voor ouders over de methode. Hierin staat ook precies wat er in de lessen wordt aangeboden. Door de ouderbrief kunnen de ouders precies zien wat er aan bod komt.

Verkeer

De kinderen van groep 7 (en 8) ronden de lessen verkeer uiteindelijk af met een landelijke verkeers-examen. Dit examen bevat een theoretisch en praktisch examen.

Gym- en bewegingsonderwijs

In groep 1 en 2 krijgen de kinderen twee keer per week les in het speellokaal. Daarbij zijn gymschoenen (liefst met klittenband) verplicht. De school verstrekt eenmalig een gymtas. Daarnaast zijn er voor de kleuters elke dag activiteiten op het schoolplein. In de groepen 3 – 8 krijgen de kinderen twee keer per week gym in de gymzaal. Hierbij zijn gym-schoenen en gymkleding verplicht. Veel kinderen dragen een T-shirt en (korte) broek. Ook gym-schoenen met witte zolen zijn noodzakelijk. Aan het begin van de vakanties krijgen de kinderen t/m groep 8 de gymkleding mee naar huis om die te kunnen wassen.

De lessen worden gegeven in het speellokaal en de gymzaal binnen ons schoolgebouw. De lessen in de groepen 3 – 8 worden gegeven door een vakleerkracht/vakdocent. Dit betreft twee keer 45 minuten effectieve gymtijd waarbij omkleden niet wordt meegerekend. Eventueel wordt er bij goed weer buiten gesport.



Tijdens de gymlessen of het 'Spel van de week' wordt een doorlopende leerlijn bewegingsonderwijs gewaarborgd aan de hand van de leerlijnen van bewegingsdocument en de gymlessen basisonderwijs. Daarbij komen alle domeinen, te weten: balanceren, klimmen, zwaaien, over de kop gaan, springen, jongleren, stoeispelen, bewegen op muziek, mikken, doelspelen, tikspelen en hardlopen aan bod. In het geval van 'Spel van de week' zullen voornamelijk de laatste 4 genoemde doelen de aandacht krijgen. Vorderingen worden bijgehouden en 2x per jaar op het rapport vermeld.

Natuur- en cultuuronderwijs

Als school besteden we extra aandacht aan natuur- en cultuuronderwijs. Natuur- en cultuureducatie moet in onze visie bijdragen aan de algemene ontwikkeling van de kinderen. Ze moeten daarbij kennismaken met diverse werkvormen en materialen en hun creativiteit leren exploreren. Door aanraking met de natuur en bij cultuur de cultuuruitingen kunnen de kinderen vreugde, verwondering, ontroering en schoonheid d.m.v. een gids ervaren. Daarbij hoort het leren waarderen van de kwaliteiten van jezelf en van anderen. De oudere leerlingen worden zich daarbij bewust van de vragen rond natuur, cultuur en identiteit.

In het kader van natuur- en cultuuronderwijs gaat elke groep tenminste twee keer per jaar op een natuurexcursie en twee keer per jaar op culturele excursie.

Kindgesprekken

Onze leerkrachten voeren elk schooljaar drie gesprekken met kinderen. Naast deze drie gesprekken die bewust worden ingepland, zullen leerkrachten ook op andere momenten gesprekken voeren en evalueren. Tijdens de startgesprekken aan het begin van het schooljaar vragen wij ouders samen met hun kind het gesprek te voeren. De andere momenten vinden plaats rond november en januari / februari.

Het doel van deze gesprekken is om niet over de leerling te praten, maar mét de leerling. Hierbij kan er gesproken worden over de sociaal emotionele ontwikkeling en de ervaring van het pedagogisch klimaat. Maar het kan ook gaan over resultaten, doelgericht werken, zelfregulering bij kinderen en de ontwikkeling van executieve functies. Door gesprekken met kinderen te voeren willen wij de leerlingen meer mede-eigenaarschap geven over hun eigen leerproces. Bewust mede-eigenaarschap, omdat de leerkracht weet wat een leerling nodig heeft of waar hij/zij naartoe moet groeien.

Gezonde school

De school is gecertificeerd als gezonde school met als thema-certificaat 'seksuele relaties en diversiteit'. Dit betekent dat wij een veilige school (willen) zijn, waarbij leerlingen goed gevolgd worden in hun ontwikkeling. Leerkrachten en leerlingen voelen zich veilig op school.

Schoolveiligheidsplan

De school heeft een schoolveiligheidsplan waarin beschreven staat hoe die veiligheid gewaarborgd wordt en indien de situatie zich voordoet, hoe de school handelt. Dit plan is op school in te zien.

Sociale veiligheid

Het onderwijs op de Eben-Haëzerschool is gefundeerd op de Bijbel. Daarin staat nadrukkelijk dat we op de eerste plek God moeten liefhebben en vervolgens onze naaste als onszelf. De leefregels die God ons geeft, maken duidelijk wat God van ons vraagt en wat goed is voor onszelf en onze medemens. De kernwaarden van onze school zijn daarop gebaseerd. Wij staan voor een veilig schoolklimaat voor ieder kind. In relaties tussen mensen gaat het erom dat we de ander respecteren en waarderen. We hebben oog voor de mens achter de mens omdat iedereen naar het beeld van God is geschapen en dat impliceert dat we gelijkwaardig zijn aan elkaar. Het gedrag van leerkrachten dient als voorbeeld te zijn voor leerlingen. Dat komt tot uiting in het luisteren naar de ander, oog hebben voor wie de ander is en wat diegene doormaakt en elkaar met respect en waardering tegemoet treden. Liefde is daarbij het sleutelwoord. God vraagt van ons de ander te behandelen, zoals we zelf ook behandeld willen worden.

Ieder kind moet zich veilig voelen op school. Er wordt rekening gehouden met de ander, waarbij elkaars grenzen in acht worden genomen. De weerbaarheid van kinderen moet worden versterkt. Onderlinge contacten tussen leerkrachten en leerlingen, leerlingen onderling zijn gebaseerd op gelijkwaardigheid.

Onze school draagt zorg voor een veilig schoolklimaat. Daarom zijn er binnen de school duidelijke regels en afspraken op klassen- en op schoolniveau. Zie hiervoor het schoolveiligheidsplan.

De leerkracht is verantwoordelijk voor de veiligheid in de groep. De leerkracht zorgt er actief voor dat de leerlingen zich veilig voelen, dat iedereen zich aan de grenzen houdt en dat contact prettig verlopen.

4. Leerlingenzorg en ondersteuning

Hierin heeft de leerkracht een belangrijke taak in het observeren en signaleren. Bij signalen is de leerkracht verantwoordelijk om dit te bespreken met (in samenspraak met de IB-er) de ouders. Indien nodig is doorverwijzen noodzakelijk.

Ook rondom seksuele vorming volgt de leerkracht het lesprogramma en zorgt de leerkracht voor een veilig klimaat in de klas.

Pestgedrag wordt op school niet geaccepteerd of getolereerd. Op het gebied van pesten wordt zowel een preventief als curatief beleid gevoerd. Hoe dit gestalte krijgt, staat vermeld in ons pestprotocol. Mocht u aan uw kind merken dat het te maken heeft met pestgedrag, dan wordt u verzocht dit te melden bij de leerkracht.

Onze school heeft een interne vertrouwenspersoon. Zij is ook de anti-pestcoördinator. De leerlingen op de school weten wie de vertrouwenspersoon is en hoe ze in contact kunnen komen met haar. De interne vertrouwenspersoon presenteert zich jaarlijks aan de leerlingen en heeft de gelegenheid om gesprekjes te voeren met leerlingen. De vertrouwenspersoon is hiertoe opgeleid. Elk jaar zijn er twee dagdelen waarop de vertrouwenspersonen van Educatis elkaar ontmoeten voor scholing en intervisie.

Veiligheidsbeleving

Onze school bevraagt jaarlijks leerlingen van groep 5 t/m 8 op hun veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. We gebruiken hiervoor Cito SEO!. Naast de leerlingen vullen de leerkrachten de vragenlijst ook jaarlijks in. Uitslagen van de monitoring worden zowel op schoolniveau als op het niveau van de klas en met ouders besproken.

Verder vinden er kindgesprekken plaats waarin ook met de leerling gesproken wordt over zijn/haar welbevinden.

Pleinwacht

Elke dag is er vanaf 8:20 uur pleinwacht. De kleuters mogen vanaf 8:20 uur naar hun eigen lokaal gaan. Om 8:25 uur gaat de bel en mogen ook de andere kinderen naar binnen. Om 8:30 uur starten de lessen.

Tussen de middag wordt de pleinwacht verzorgd door overblijfouders. Daarbij fungeert één van de teamleden als aanspreekpunt. Na schooltijd staan de leerkrachten bij het hek tot de kinderen zijn opgehaald.

Veiligheid

Veiligheid op school

Een veilige leeromgeving is voor iedereen nodig om tot ontwikkeling te komen. De leerkracht draagt de verantwoordelijkheid en de zorg voor een goed pedagogisch klimaat in de groep. Wij richten ons op het welbevinden van de kinderen. Het welbevinden is de basis van waaruit de kinderen zich kunnen ontwikkelen. De veiligheid op school is vastgelegd in het schoolveiligheidsplan.

Interne vertrouwenspersoon (IVP)

Op onze school is juf Hoogendoorn de interne vertrouwenspersoon. De taak is vooral preventief en is in overleg met de directeur vastgesteld. De interne vertrouwenspersoon heeft via Educatis een opleiding gevolgd. Zij komen jaarlijks bijeen voor intervisie en bijscholing. Zij kunnen vroegtijdig seksueel machtsmisbruik en andere vormen van machtsmisbruik signaleren. Zij werken ook preventief, door het geven van voorlichting, over het voorkomen van situaties die ongewenst zijn. Op iedere school wordt aan de interne vertrouwenspersoon de mogelijkheid geboden om iedere week op een vast tijdstip aanspreekpunt te zijn voor de leerlingen. De bedoeling is dat kinderen zodanig vertrouwd raken met deze mogelijkheid dat als zij een probleem hebben wat ze met de eigen leerkracht niet op kunnen lossen, zij dit met de interne vertrouwenspersoon durven bespreken en er wellicht een oplossing gevonden kan worden. Zij kent de procedures en weet de weg naar de externe vertrouwenspersonen die zij ook preventief om informatie en feedback kan vragen. Ook het AMK (Algemeen Meld-punt Kindermishandeling) kan preventief om informatie gevraagd worden. De interne vertrouwenspersoon is tevens de anti-pestcoördinator bij ons op school.

Schoolveiligheidsplan

Binnen Educatis is een schoolveiligheidsplan opgesteld waarin gezamenlijke onderwerpen op het vlak van veiligheid, zowel fysiek als sociaal-emotioneel, zijn verwerkt. Voor het overige wordt dit plan regelmatig aangepast aan de school specifieke situatie inclusief gemeentelijke bepalingen.

In dit plan zijn protocollen vastgelegd die de fysieke gezondheid betreffen, waaronder voorschrift voor de gebouwen, ruimten en arbeidsvoorwaarden. Er is ook aandacht voor de bevordering van de sociale- en emotionele gezondheid van personeel en leerlingen. Het is van belang dat ouders weten dat er protocollen zijn, bijvoorbeeld het anti-pestprotocol, het protocol time-out/schorsing, de gehanteerde klachtenprocedure en omgangsafspraken van personeel en leerlingen onderling.

De fysieke veiligheid in en rondom de school wordt mede gewaarborgd door de aanwezige BHV-ers. Verschillende collega's hebben scholing gevolgd op dit terrein.

Interventies bij sociale onveiligheid

Op school is een protocol beschikbaar m.b.t. schorsing en verwijdering van leerlingen. In dit protocol staat beschreven onder welke voorwaarden er een time-out bij leerlingen

kan worden toegepast en wanneer er sprake is van schorsing. Dit betekent dat een ernstig incident kan leiden tot een time-out met onmiddellijke ingang voor (de rest van) maximaal één dag. Ouders/wettelijk vertegenwoordigers zullen onmiddellijk van het incident en de time-out op de hoogte worden gebracht, tenzij er redelijke gronden zijn die zich hiertegen verzetten. De time-out maatregel kan alleen worden toegepast na goedkeuring van de directeur die ook de bestuurder, schriftelijk, op de hoogte brengt. De leerling kan voor maximaal één week worden geschorst. Dit kan niet eerder geëffectueerd worden dan dat dit gecommuniceerd is met de ouders/wettelijk vertegenwoordigers van betrokken leerling. Als de leerling langer dan twee dagen naar huis wordt gestuurd, wordt de leerplichtambtenaar daarvan altijd door de directeur in kennis gesteld.

Passend onderwijs

Passend onderwijs

Scholen hebben de wettelijke taak om aan leerlingen passend onderwijs te geven of voor leerlingen een passende onderwijsplek te vinden. Om deze taak te kunnen uitvoeren is het noodzakelijk, dat scholen samenwerken in een samenwerkingsverband. Onze school is aangesloten bij het samenwerkingsverband Berséba. Hierbij zijn alle reformatorische basisscholen en speciale (basis)scholen aangesloten. Het samenwerkingsverband is opgesplitst in vier regio's. Onze school ligt in de regio Randstad.

Ondersteuningsbehoefte

De formulering van de ondersteuningsbehoefte gebeurt op een handelingsgerichte manier (HGW). Samen met leerkracht, ouders en kind wordt systematisch en doelgericht gezocht naar een manier om tegemoet te komen aan de onderwijs- en/of opvoedingsbehoefte van het kind.

Het is van belang het kind te 'zien' en daardoor te begrijpen wat het nodig heeft om een bepaald doel te bereiken. De centrale vraag is dus niet: Wat is het probleem? Het is wel: Wat heeft het kind nodig om het doel te bereiken, wat zijn de mogelijkheden en kansen om het doel te bereiken, met inzet van de sterke kanten van het kind? Op deze wijze komen we tot de formulering van de onderwijsbehoeften van het kind.

De formulering van de ondersteuningsbehoefte spitst zich niet alleen toe op kindkenmerken. Ook de organisatie van de klas, de interacties in groepsverband, de wijze van instructie, de vaardigheid van de leerkracht etc. hebben een plaats daarin.

Zorgplicht

Een kernbegrip bij passend onderwijs is 'zorgplicht'. Zorgplicht betekent dat de school verplicht is om te zorgen voor een passende onderwijsplek voor iedere aangemelde of ingeschreven leerling. De school onderzoekt samen met de ouders welke onderwijsbehoeften een leerling heeft en hoe de school hieraan tegemoet kan komen. Als op grond van objectieve argumenten blijkt dat dit niet (meer) mogelijk is, dan heeft

de school de opdracht om samen met de ouders een passende plaats op een andere school te zoeken.

Onze school heeft dus een centrale rol in het tegemoetkomen aan de ondersteuningsbehoeften van kinderen. Bij het realiseren van de gewenste ondersteuning werkt de school vanuit de uitgangspunten van handelingsgericht werken (HGW). Dit betekent kort gezegd: Als een kind extra ondersteuning nodig heeft, wordt niet in de eerste plaats gekeken naar wat het kind belemmert, maar naar wat het kind nodig heeft. Bij HGW is de samenwerking en afstemming met ouders en andere deskundigen belangrijk.

Schoolondersteuningsprofiel

Het schoolondersteuningsprofiel geeft weer voor welke kinderen de school voldoende ondersteuning kan geven. Bij de aanmelding wordt daarom gekeken naar wat uw kind nodig heeft en of wij dit evt. met hulp van externen kunnen bieden.

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra ondersteuning. Er is deskundigheid in het team in het signaleren en begeleiden van kinderen met bijzonderheden op het gebied van gedrag, ontwikkeling van executieve functies, begaafdheid, emotie-uiting, prikkelverwerking, lichamelijke conditie, gehoor, taalontwikkeling, leesontwikkeling, rekenontwikkeling, sociale ontwikkeling. Wanneer deze expertise niet toereikend is, kunnen we de hulp inroepen van externe deskundigen, waaronder ambulante begeleiders en/of orthopedagoog die aan de school verbonden is.



Bij de afstemming rond de aanpak is het van belang dat alle betrokkenen zich realiseren dat de kerntaak van de school ligt op het gebied van het geven van onderwijs. Als een zorgvraag deze kerntaak belemmert, wordt met elkaar gekeken welke hulp of onderwijssetting het kind nodig heeft om wél tot leren te komen.

In het gezamenlijk zoeken naar wat het kind kan helpen in de ontwikkeling, hebben alle betrokkenen een verantwoordelijkheid. Er zal besproken worden wat er op school of thuis gedaan kan worden. Daarbij verwachten we ook van de ouders/verzorgers maximale inzet om het kind te ondersteunen, evt. met hulp van externen.

Er kunnen situaties zijn waarin wij de grens naderen van wat we kunnen bieden aan begeleiding. Daar willen we ook eerlijk in zijn, in het belang van het kind, de groep en de leerkrachten. Deze situatie is er niet 'opeens'. Ouders en school hebben geregeld overleg waarbij er steeds geëvalueerd wordt wat het effect is van de ondersteuning aan het kind. Aan de hand van deze 'ijkpunten' zal duidelijk worden of het aanbod van de school nog passend is bij wat het kind nodig heeft.

Wij kunnen geen passend onderwijs bieden aan de volgende leerlingen maar zoeken uiteraard wel mee naar een juiste onderwijssetting voor hen:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor zichzelf, medeleerlingen, leerkrachten, medewerkers.
2. Leerlingen die zeer specialistische (medische) hulp nodig hebben.
3. Leerlingen die zeer specialistische en/of intensieve hulp nodig hebben om t.o.v. zichzelf te ontwikkelen.
4. Leerlingen die vanwege hun gedragsuiting, onderwijsbehoefte of zorgbehoefte een belemmering vormen voor de doorgang van het dagelijkse leerproces in de groep.

Voorzieningen van de school

Om de mogelijkheden van de school goed in kaart te krijgen, wordt gebruik gemaakt van vijf aandachtsvelden. Samen met bovenstaande geeft dit een redelijk beeld van de school. Deze vijf velden zijn: deskundigheid, aandacht en tijd, voorzieningen, gebouw en samenwerking.

Deskundigheid

Op de Eben-Haëzerschool wordt nauw samengewerkt met ouders. In afstemming met hen wordt gekeken wat nodig is om het kind te laten groeien in ontwikkeling. Als team zijn we breed geschoold.

Aandacht en tijd

Op onze school begeleiden de groepsleerkrachten de groepen. De extra menskracht die we beschikbaar hebben, wordt ingezet voor begeleiding van kleine groepjes kinderen. Indien van toepassing werken wij met een ondersteuner Passend Onderwijs die specifiek wordt ingezet voor onze kinderen met een zorgarrangement. Tot slot vinden wij het belangrijk om jonge mensen een kans te bieden het vak te leren. Zo zijn er regelmatig stagiaires en dus ook extra handen in de school aanwezig.

Voorzieningen

De school is ruim voorzien van de benodigde materialen en maakt gebruik van de moderne methoden en bronnenboeken. Er zijn verschillende en voldoende ICT-voorzieningen zoals digitale smartborden, pc's, laptops, chromebooks, tablets en een goed werkend draadloos netwerk dat de hele school dekt.

Gebouw

De school huisvest zich in een groot gebouw en heeft daarvan 6 lokalen tot haar beschikking. De rest van het gebouw wordt gebruikt door de buurschool Onder de Bogen. Wij beschikken over een speelzaal die tevens dient als aula. Het team beschikt over een teamkamer. Er is een directiekamer, RT-kamer en aparte ruimte voor gesprekken (orthotheek). Er is een inpandige gymzaal waar beide scholen gebruik van maken. De school heeft ruime lokalen en voor de midden en bovenbouw zijn er kleine 'leerpleinen' voor zelfstandig werken of werken in kleine groepjes. Rond de 'leerpleinen' is ruimte voor 'Bieb op school'. De school beschikt over een lift, daardoor is het schoolgebouw eventueel geschikt voor kinderen met een fysieke beperking. Het schoolplein is niet heel groot. In overleg met de 'Vrijstaat' (Boerderij naast de school) mogen we gebruik maken van een deel van hun terrein. Daardoor beschikken we over een skeelerplein en grote kunstgrasmat. De tijd voor buitenspel is echter zeer beperkt, doordat de andere school sterk groeiend is en ook recht heeft op gebruik van het plein.

Samenwerking

Onze school maakt deel uit van de vereniging Educatis, bij deze vereniging zijn totaal 11 basisscholen aangesloten. Binnen de Educatisscholen kan gebruik gemaakt worden van elkaars expertise op het gebied van management, onderwijs en leerlingenzorg. Via het ondersteuningsteam (directie, orthopedagoog van Driestar Educatief en andere externen is externe expertise op het gebied van leerlingenzorg dichtbij.

Onderwijs

Eigenaarschap

De Eben-Haëzerschool biedt doelgericht onderwijs aan waarbij kinderen nauw betrokken en verantwoordelijk worden bij hun eigen leerproces. Kinderen leren persoonlijke doelen stellen, die te realiseren, leerstrategieën te ontdekken en benutten. Daarbij wordt gewerkt met doorgaande leerlijnen, zodat kinderen goed de stap naar het voortgezet onderwijs kunnen maken.

vaardigheden

In de praktijk betekent dit dat kinderen kennis overgedragen krijgen en (21e-eeuwse) vaardigheden aangeleerd worden op het gebied van communicatie, samenwerken, creatief denken en digitale vaardigheden en worden de kinderen gecoacht in hun ontwikkeling. Deze manier van werken wordt tijdens het thematisch onderwijs het meest zichtbaar. Met behulp van de methode TopOntdekkers ontdekken de kinderen de wereld om hen heen en gaan kinderen op zoek naar informatie, plannen ze hun opdrachten om die op tijd afgerond te hebben en leren ze dit op verschillende manieren te presenteren.

Ambitie

Het is onze ambitie om de kinderen eigenaarschap te leren over hun persoonlijk ontwikkelproces. Daarbij willen we de kinderen zelfstandigheid leren, zodat ze zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen. Als school bieden we onderwijs op maat om de kinderen hierin tegemoet te komen. Onze ambitie is om alle kinderen te geven wat ze nodig hebben, ook als dat betekent dat we ze eerder loslaten en zelfstandig aan het werk gaan. De leerkracht wordt dan meer een coach.

Verantwoording

De directeur en de interne begeleider zijn gezamenlijk eindverantwoordelijk voor het onderwijs en de leerlingenzorg. Tussen de directeur en interne begeleider is regelmatig overleg. Doordat we behoren tot de vereniging Educatis leggen we verantwoording af aan de bovenscholse bestuurder. Daarnaast is er afstemming tussen de scholen die behoren tot Educatis op directieniveau en het gebied van de leerlingenzorg.

Ondersteuning

Teamexpertise

De beschikbaarheid van expertise (gecertificeerd) op specifieke gebieden is op onze school als volgt

- De schoolleider heeft de academische PABO gevolgd en de opleiding Middenmanagement van PentaNova afgerond en volgt de opleiding tot schoolleider (schoolleider vakbekwaam).
- De IB-er beschikt over een afgeronde opleiding tot interne begeleiding.
- De IB-er beschikt over een afgeronde opleiding tot gedragsspecialist (jonge kind)

- De IB-er is rekenspecialist.
- Het onderbouwteam heeft een training gevolgd op het gebied van bereideneerd aanbod en de leerlijnen (ParnasSys).
- Het midden- en bovenbouwteam heeft een training gevolgd rondom effectieve directe instructie.
- Een aantal leerkrachten heeft zich verder geschoold op het gebied van rekenen of Engels.
- Een leerkracht is geschoold in begrijpend lezen (Nieuwsbegrip).

Het team van onze school heeft de afgelopen jaren verschillende scholingstrajecten doorlopen waardoor de school als geheel beter in staat is om passend onderwijs te verzorgen. Dit wil zeggen beter tegemoet komen aan de verschillende onderwijsbehoeften van de kinderen. De afgelopen jaren hebben we een teamtraining gevolgd voor PCM (Process Communication Model). Daarnaast werken wij met leerteams waarin wij nieuwe kennis en vaardigheden opdoen en deze weer doorgeven aan het team op de volgende gebieden: pedagogiek, differentiatie en didactiek.

De Eben-Haëzerschool heeft kennis in huis met betrekking tot het signaleren van kinderen met leesproblemen. Om het leesproces te stimuleren wordt Connect-lezen toegepast bij kinderen waar de leesontwikkeling langzamer verloopt. Er is een protocol dyslexie dat wordt gevolgd. De diagnosestelling en behandeling van kinderen met dyslexie vindt plaats door experts.

Voor kinderen die moeite hebben met het automatiseren van rekenen, wordt Rekensprint ingezet. Er wordt gewerkt aan een protocol voor dyscalculie. Er vinden geen behandelingen door leerkrachten uit het team plaats. De school heeft expertise op het gebied van gedrag, rekenen, taal en lezen. Binnen onze school hebben we de afgelopen jaren ervaring opgedaan met het werken met kinderen op de volgende gebieden:

- Werken met kinderen met een taalontwikkelingsstoornis;
- Werken met kinderen die weinig tot geen Nederlands spreken;
- Werken met kinderen met gedragsproblematiek;
- Werken met kinderen met een kwetsbare thuissituatie;
- Werken met meer- en hoogbegaafde kinderen;
- Werken met kinderen met dyslexie;
- Werken met kinderen met dyscalculie.

Basisondersteuning

Planmatig en opbrengstgericht werken

De continuïteit van de onderwijszorg voor elke leerling wordt gewaarborgd door het cyclisch en planmatig werken. Om de kwaliteit van het onderwijs te waarborgen werken we vanuit de module WMK-PO. We stellen elke 4 jaar een schoolplan op. Binnen dit schoolplan werken we per jaar systematisch aan de schoolontwikkeling en verbetering. Op de Eben-Haëzerschool werken we met groepsoverzichten en groepsplannen waarin

de leerkrachten de pedagogische en didactische behoeften van ieder kind in beeld brengen. We richten ons op wat de leerling nodig heeft om zich verder te ontwikkelen. We geven instructies volgens het Effectieve Directe Instructiemodel (EDI). De onderwijsbehoeften van ieder kind staat beschreven in het leerlingdossier. De gegevens van het CITO- leerling-volgsysteem en de observaties van leerkracht (en andere deskundigen) vormen uitgangspunt voor het bepalen van de zorgbehoefte.

Differentiatieniveaus

De lesstof in de groepen is opgedeeld in 5 niveaus van differentiatie. Plus het niveau van een eigen leerlijn (niveau 0).

Niveau	Wat	Wie begeleidt?
Niveau 0	De leerling heeft een OPP	Onderwijsassistent
Niveau 1	De leerling heeft vermindering of vereenvoudiging van leerstof (bij rekenen 1-sterwerkboek), de betreffende leerlingen hebben verlengde instructie nodig	Leerkracht
Niveau 2	De leerling maakt de basisstof	Leerkracht
Niveau 3	De leerling maakt meer lesstof dan gemiddeld (wordt door de lesmethode aangeboden)	Leerkracht
Niveau 4	De leerling krijgt de stof op niveau 3 compact aangeboden met daarnaast verrijking	Leerkracht, plusgroep-leerkracht en leerkracht bovenschoolse plusklas
Niveau 5	De leerling zit in groep 7 of 8 en maakt toetsen vooruit en haakt indien nodig aan bij de instructie en maakt verrijkingsstof	Leerkracht, plusgroep-leerkracht en leerkracht bovenschoolse plusklas

In groep 1/2 bieden wij een brede ontwikkeling aan en kunnen deze kinderen zich volop ontwikkelen en uitdaging vinden binnen de groep. Er is speciaal materiaal voor deze kinderen aangeschaft (Slimme kleuterkist). Daarnaast is / wordt er materiaal aangeschaft passend bij hun interesse.
Vanaf groep 3 differentiëren wij met de methoden voor lezen en rekenen en bieden wij indien nodig verrijking aan volgens diverse methoden.

Zorgstructuur

Groepsleerkracht

De groepsleerkracht is verantwoordelijk voor het onderwijs en het welbevinden van de leerlingen. De leerkracht doorloopt de cyclus van handelingsgericht werken. Handelingsgericht werken (HGW) heeft als doel de kwaliteit van het onderwijs en de begeleiding van alle leerlingen te verbeteren. Het is een systematische manier van werken, waarbij het aanbod afgestemd is op de onderwijsbehoeften en de basisbehoeften van de leerlingen. Gesprekken met kinderen en ouders spelen een grote rol in deze cyclus. Het wordt gestimuleerd om de basisondersteuning te verdiepen en te

verbreden. Dit doen we door o.a. het volgen van trainingen of ontvangen van begeleiding. Onder basisondersteuning verstaan wij het geheel aan ondersteuning dat wij de kinderen kunnen aanbieden.

Kindgesprek

Driemaal per jaar houden leerkracht 1 op 1 gesprekken met kinderen. Hierbij staat de ontwikkeling van de kinderen centraal. De leerkracht stelt open vragen en samen met het kind worden doelen gesteld. Op deze manier willen we de kinderen meer 'eigenaarschap' leren.

Ouder(s)

De afstemming tussen ouders en leerkrachten vindt plaats via geplande gesprekken en ook via korte contactmomenten waarbij men elkaar 'op de hoogte houdt/brengt'. Tijdens deze gesprekken worden o.a. de leerresultaten, het welbevinden en de betrokkenheid van het kind besproken. Het schooljaar wordt gestart met een ronde van 'startgesprekken': ouders en leerkracht stemmen af wat het kind het komende schooljaar nodig heeft aan ondersteuning/begeleiding. De afspraken worden digitaal vastgelegd in ParnasSys.

Directeur

De directeur is verantwoordelijk voor de dagelijkse leiding van de school en voor de uitvoering van het door de Raad van Bestuur vastgestelde beleid. Zij onderhoudt contacten met alle geledingen van de school. Samen met de overige directeurs van de schoolvereniging maakt zij deel uit van het managementteam van Educatis.

Intern begeleider

De intern begeleider is verantwoordelijk voor de leerlingenzorg en ondersteunt de leerkracht tijdens de cyclus van handelingsgericht werken. Vier keer per jaar zijn er groepsbesprekingen tussen leerkrachten en de IB-er. Deze hebben als doel ondersteuning te bieden aan de leerkracht bij het vormgeven van het onderwijs in de groep. De groep wordt besproken en bij kinderen met een specifieke behoeften wordt gekeken of de zorg die geboden wordt nog goed aansluit bij de onderwijsbehoeften. De interne begeleider ziet erop toe dat alle bijzonderheden en onderwijsbehoeften van kinderen worden vermeld in de notitie 'Onderwijsbehoeften' in ParnasSys. Twee keer per jaar worden de Citotoetsen afgenomen. De interne begeleider bespreekt de opbrengsten van de Citotoetsen met de leerkrachten van de groep en plenair met het team om vast te stellen of we op de goede weg zijn.
De school zorgt voor een goede overdracht binnen de leerjaren en bij overgang naar een andere school (PO en/of VO).

Groepsleerkracht

De groepsleerkracht is verantwoordelijk voor het pedagogisch klimaat en het onderwijsleerproces binnen de groep. Hij/zij geeft gestalte aan het onderwijsprogramma en let daarbij op het welbevinden, de betrokkenheid en de leerresultaten van de leerlingen en informeert ouders daarover. De leerkracht stuurt de onderwijsassistent aan

indien deze betrokken is op de klas. De groepsleerkracht is het eerste aanspreekpunt voor ouders als het over het schoolgaan van hun kind gaat.

Onderwijsassistenten

De onderwijsassistent ondersteunt de groepsleerkracht. In overleg met de leerkracht kan de onderwijsassistent kinderen individueel of in groepjes begeleiden, zowel in als buiten de groep. Indien nodig neemt de onderwijsassistent de groep over, zodat de leerkracht een leerling of een groepje leerlingen hulp kan bieden.

Ambulante begeleiding

Voor een aantal kinderen is er ambulante begeleiding op school. Deze begeleiding is aangevraagd omdat we als school bepaalde expertise missen. Door goed af te stemmen met de ambulante begeleiding kunnen we beter aansluiten bij de onderwijsbehoeften van kinderen.

Ondersteuningsteam/orthopedagoog

Het ondersteuningsteam bestaat uit een intern begeleider (IB-er) en een orthopedagoog van Driestar educatief. Drie keer per jaar vindt er een consultatie plaats. De intern begeleider bespreekt met de orthopedagoog de leerlingen die ondersteuning nodig hebben. Tijdens die consultatie worden ingewikkelde cases besproken. Daarnaast worden er tussentijds (op vaste momenten) kindbesprekingen gehouden met het gehele team (interview).

Externen

Indien nodig worden externen betrokken. Vanwege de streekfunctie van de school zijn er contacten met meerdere instanties (afhankelijk van de woonplaats van het kind). Zie paragraaf 4.6 voor op dit moment betrokken externe instanties.

Administratief medewerker

De administratief medewerker verzorgt de financiële en leerlingenadministratie. Ook verricht zij allerlei andere werkzaamheden ter ondersteuning van de directie. De administratief medewerker is op woensdag aanwezig.

Extra ondersteuning

Op de Eben-Haëzerschool werken we met combinatiegroepen. Dit vraagt behoorlijk wat van de leerkrachten om de kinderen op alle niveaus (soms 6 of 7) les te geven. Voor kinderen met specifieke ondersteunings- of begeleidingsbehoeften heeft de leerkracht steun van een onderwijsassistent. Deze ondersteunt de leerkracht in de groep en begeleidt o.a. de leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

Specifieke onderwijsbehoeften

Er zijn ook kinderen met een meer specifieke onderwijsbehoefte. Hieronder vallen de kinderen met leer- en ontwikkelingsproblemen, fysieke of medische problemen,

gedragsproblemen en sociaal- emotionele problemen (o.a. hechtingsstoornis). Kinderen met specifieke onderwijsbehoeften worden besproken in het ondersteuningsteam en het management. Per leerling met specifieke onderwijsbehoeften wordt gekeken of we dit binnen onze kleine school kunnen uitvoeren, dit gaat meestal eerst in overleg met de betreffende leerkrachten, het samenwerkingsverband en eventueel betrokken instanties.

Arrangementen

Bij het aanvragen van een arrangement maakt de school kenbaar welke extra ondersteuning zij nodig heeft om een kind met een bijzondere onderwijsbehoefte binnen haar school te kunnen houden en passend onderwijs te kunnen bieden. Op basis van het geschetste profiel en de hulp die nodig is, wordt de hoogte van de extra ondersteuning vastgesteld door de Commissie van Toelaatbaarheid van Berséba. De school geeft vervolgens met deze extra middelen de juiste ondersteuning. Waar dat nodig is, kan er extra ondersteuning door middel van expertise van buitenaf worden aangevraagd. Wij onderzoeken steeds weer hoe we de toegekende middelen zo efficiënt mogelijk kunnen inzetten.

Ambulante begeleiding

Een deskundige met specifieke expertise kan, op aanvraag van school, in de groep komen om de leerling te observeren en geeft de school dan handelingsadviezen.

Kinderen met een ontwikkelingsperspectief (OPP)

Er zijn kinderen die met de reguliere stof niet mee kunnen komen. Voor deze kinderen wordt in overleg met ouders, vanaf groep 6, een ontwikkelingsperspectief opgesteld voor dat betreffende vakgebied. Deze kinderen hebben hierdoor een uitstroomprofiel waarin de minimumdoelen van eind groep 6 worden behaald (1F). Wij kunnen een OPP uitvoeren als het gaat om een achterstand op maximaal twee vakgebieden. De school (leerkracht en IB-er) beschrijft voor deze individuele leerling de einddoelen van de betreffende vakken en stelt vervolgens tussendoelen op. Dit planmatig handelen wordt met ouders besproken. Vervolgens gaat de leerkracht binnen de groep dit plan uitvoeren. Dit plan wordt periodiek geëvalueerd en bijgesteld. Binnen een OPP kan gedurende een bepaalde tijd de instructie in een lagere groep gevolgd worden.



Kinderen in het speciaal basisonderwijs

Mocht het nodig zijn dan kan een kind verwezen worden naar het speciaal basisonderwijs. Bij mogelijke overplaatsingen zal steeds gekeken worden of het mogelijk is het kind terug te plaatsen op de reguliere basisschool.

Kinderen die meer- of hoogbegaafd zijn

Kinderen die niet voldoende uitdaging hebben aan de basisstof krijgen de verrijking binnen de groep. Mogelijk zijn deze kinderen meer- of hoogbegaafd (of hebben een ontwikkelingsvoorsprong). Om deze kinderen met plezier naar school te laten gaan bieden wij ze extra uitdaging aan. Dit uitdagende aanbod ziet er als volgt uit: Vanaf groep 4 kan deelgenomen worden aan de plusgroep Eigenwijs! (binnen school). Hier krijgen kinderen extra opdrachten en uitleg voor werk naast hun reguliere schoolwerk dat gecompact is. Voor deelname zijn vaste afspraken gemaakt. Deelname geldt voor een half jaar.

Talent!

Om het welbevinden van de kinderen te stimuleren bieden wij twee keer per jaar aan de kinderen van groep 4 t/m 8 Talent! aan. Dit zijn een aantal middagen waarbij, naar keuze, groepsdoorbrekend gewerkt wordt. Kinderen leren zichzelf en anderen beter kennen en tevens wordt de ontwikkeling van de executieve functies gestimuleerd. Onderwerpen van de workshops betreffen vaak iets van de natuur, techniek, ICT of kunst.

Ondersteuningsgrenzen

Kinderen

Op de Eben-Haëzerschool willen wij onderwijs verzorgen voor alle kinderen. Ook indien mogelijk voor kinderen met specifieke onderwijsbehoeften. Gezien ons leerstofjaarklassensysteem zijn de mogelijkheden enigszins beperkt. Daarnaast vraagt het begeleiden van de kinderen in combinatiegroepen veel van een leerkracht. Daarom kijken we specifiek naar wat een kind nodig heeft om zich te kunnen ontwikkelen en of wij dat op onze school kunnen bieden met of zonder extra ondersteuning. Als dat niet lukt, zal in overleg met de ouders een andere onderwijsoplossing gevonden moeten worden.

Onderwijsachterstand

Wij kunnen onderwijs verzorgen voor kinderen met een leerachterstand. Het doel is altijd dat kinderen minimaal uitstromen op het niveau van eind groep 6. Vanaf eind groep 6 kan er een individuele leerlijn opgestart worden (op basis van de referentieniveaus). Deze leerlijn wordt vastgelegd in een ontwikkelingsperspectief (OPP). Kinderen met een bijzonder OPP worden bij ons begeleid binnen de eigen groep. De grens aan het werken met deze kinderen wordt steeds in goed overleg tussen leerkrachten, ondersteuningsteam, directie en ambulante begeleiding bepaald. Per leerling met een OPP wordt dus bekeken of wij deze leerling, met deze specifieke onderwijsbehoefte, dat kunnen bieden wat het kind nodig heeft om verder te kunnen groeien in zijn of haar ontwikkeling. Over het algemeen kunnen we stellen dat we een OPP kunnen uitvoeren als

het gaat om een achterstand op maximaal twee vakgebieden.

Blinde- en slechthorende kinderen

Kinderen met een visuele beperking zijn blind of in meer of mindere mate slechthorend. De meeste kinderen die blind of slechthorend zijn welkom op onze school mits ze extra hulp of voldoende ondersteuning kunnen krijgen om in onze combinatiegroepen te kunnen functioneren en zich verder te kunnen ontwikkelen. Deze kinderen kunnen wij eventueel doorverwijzen naar Speciaal Onderwijs cluster 1.

Dove en slechthorende kinderen en kinderen met een Taal ontwikkelingsstoornis (TOS) De meeste dove en slechthorende kinderen en kinderen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS) zijn welkom op onze school, mits ze indien nodig extra hulp of voldoende ondersteuning kunnen krijgen om in onze combinatiegroepen te kunnen functioneren en het kind zich verder kan ontwikkelen. Deze kinderen kunnen wij eventueel doorverwijzen naar Speciaal Onderwijs cluster 2.

Langdurig zieke kinderen

Langdurig zieke kinderen zijn welkom op onze school, mits er indien nodig extra hulp of voldoende ondersteuning beschikbaar is om in onze combinatiegroepen te kunnen functioneren en het kind zich verder kan ontwikkelen. Deze kinderen kunnen wij eventueel doorverwijzen naar Speciaal Onderwijs cluster 3.

Zindelijkheid

Van kinderen verwachten we dat ze voor ze naar school gaan zindelijk zijn. Een ongelukje kan gebeuren. Indien het kind niet zindelijk is, dient er samen met de ouders, huisarts en school een oplossing gevonden te worden. Voordat het kind leerplichtig is, dient het zindelijk te zijn.

Kinderen met externaliserend gedrag

Het begeleiden van kinderen met een ontwikkelingsproblematiek die zich extern richt op de omgeving kan in combinatiegroepen een probleem zijn. In dat geval zullen we altijd het belang van de groep en een veilige schoolomgeving moeten waarborgen. Dit kan betekenen dat we kinderen met fors externaliserend gedrag geen passende begeleiding kunnen bieden op onze school. Deze kinderen verwijzen wij door naar Speciaal Onderwijs cluster 4.

Externe deskundigheid

De school werkt nauw samen met externe instanties. Er zijn korte lijnen. Dit komt de communicatie en de slagvaardigheid van de ondersteuning ten goede.

De ontwikkeling van de kinderen volgen

Het volgen van de ontwikkeling van uw kind begint voor de school op het moment dat uw kind bij ons op school zit.

Observatie in groep 1 en 2

In de groepen 1 en 2 volgen we de ontwikkeling van de kinderen met behulp van de ontwikkelingslijnen uit ParnasSys. Aan de hand van observaties worden de ontwikkelingslijnen ingevuld. Zo krijgen we een goed beeld van de ontwikkeling van de kinderen. Deze vormen de basis voor de gesprekken met ouders. Ook wordt het onderwijsaanbod hierop afgestemd.

Voor kinderen die tussen 1 oktober en 1 januari 4 jaar worden en naar school gaan is structureel extra aandacht. Wanneer hun sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling dit toelaten, volgen zij niet meer dan twee jaar kleuteronderwijs. Bij de beslissing hierover worden de ouders vanaf het begin bij betrokken.

Achterstanden in groep 1 en 2

Als school doen wij er alles aan om achterstanden bij kleuters te voorkomen. Dit bereiken wij door al in een vroeg stadium voor- en vroegschoolse informatie over de kinderen te ontvangen. Daar houden we rekening mee in ons onderwijsaanbod om te zorgen voor een goede doorgaande lijn. Dit betreft zowel kennis vanuit de ouders over het kind of van de voorschool zoals de peuterspeelzaal of het kinderdagverblijf. Met deze kennis en in overleg met ouders zetten we indien nodig in op extra zorg in de groep. Dit kan onder andere extra ondersteuning zijn in de groep (kleine kring) of buiten de groep in de vorm van bijvoorbeeld het aanbieden van extra woordenschat. Er is regelmatig overleg met de ouders om de situatie thuis en school goed op elkaar af te stemmen. Ouders kunnen tips krijgen om thuis bijvoorbeeld de woordenschat te versterken.

Observatie en toetsen in de groepen 3 tot en met 8

Om de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen systematisch in kaart te brengen wordt gebruik gemaakt van het observatie-instrument Cito SEO. Na het invullen van een vragenlijst door de leerkracht helpen concrete doelen en handelingssuggesties de leerkracht om een leerling of groep gericht en planmatig te ondersteunen. De kinderen uit groep 5 – 8 vullen de leerlingvragenlijst van Cito SEO! in. Op basis van de uitslagen wordt gekeken of op leerling- en/of groepsniveau verdere acties moeten worden ondernomen.

Om de cognitieve ontwikkeling van de kinderen te volgen maken we gebruik van methode-gebonden en methode-onafhankelijke toetsen. Tot deze laatste categorie behoren de Citotoetsen voor rekenen, spelling, technisch en begrijpend lezen, leestekens en Engels.

De Cito-scores van uw kind worden u tweemaal per jaar, tegelijk met het rapport, verstrekt. Ook zijn deze gegevens via het ouderportaal van ParnasSys in te zien.

De aanmeldingsprocedure

Voor het eerst naar de basisschool

Als een kind 4 jaar oud is, kan het in Nederland naar de basisschool. Het aanmelden op onze basisschool kan in het kwartaal dat uw kind 3 jaar wordt. Dit aanmelden verloopt in Utrecht op een centrale manier. Ouders kunnen voor hun kind elke school in Utrecht kiezen. De beschikbare plaatsen worden op dezelfde manier verdeeld. Zo hebben alle kinderen in Utrecht evenveel kans om op een school naar keuze te komen. Ouders weten snel op welke school er plaats is. Scholen weten op tijd welk kind er bij hen naar school komt. Alle kinderen maken, in een gelijke situatie, evenveel kans om op de school van hun keuze te komen. Voor meer informatie kunt u terecht op: naardebasissschool.utrecht.nl

Toelaten en inschrijven

Als u de plaats voor uw kind bevestigt, nodigen wij u uit voor een kennismakingsgesprek. Tijdens dit gesprek kunt u uw keuze toelichten waarom u kiest voor onze school. Als blijkt dat u de grondslag en de levensbeschouwelijke identiteit van de school onderschrijft kan over gegaan worden tot aanmelding van uw kind. Kinderen van ouders die de grondslag van de school respecteren worden toegelaten bij een positief besluit van de directeur. Bij dit besluit speelt de samenhang tussen gezin, school en kerk een belangrijke rol. U krijgt hierover binnen 6 weken bericht.

Onze school heeft een zorgplicht: voor een aangemelde leerling met extra ondersteuningsbehoeften onderzoeken we of passende ondersteuning mogelijk is. Als dat niet mogelijk is in de school dan zoeken we met u een geschikte plek op een andere school.

Kennismakingsmorgens en eerste schooldag

Uw kind is welkom op twee kennismakingsmorgens die aan zijn of haar vierde verjaardag voorafgaan. De leerkrachten nemen een aantal weken voor de eerste kennismakingsmorgen contact met u op via de mail. Op de eerste kennismakingsmorgen kunt u als ouder tot 9.30 uur bij uw kind in de groep blijven.

De eerste schooldag van uw kind is in principe de eerste schooldag na de vierde verjaardag.

U wordt verzocht de gym schoenen, tas, jas, beker en broodtrommel van uw kind te voorzien van zijn of haar naam.

Kinderen die in de maand juli, augustus en september jarig zijn starten allemaal op de eerste dag na de zomervakantie. Voor deze kinderen zijn er twee wenmorgens vlak voor de zomervakantie.

Is uw kind al ouder dan 4 jaar en wilt u uw kind bij ons inschrijven?

Mocht u een school zoeken voor uw kind dat al ouder is dan 4 jaar, neem dan contact op voor een kennismakingsgesprek met de directeur. De directeur besluit hierna over de toelating. U krijgt hierover binnen 6 weken bericht. Ook hier geldt de bovengenoemde zorgplicht.

Mocht u het oneens zijn met de beslissing?

Bent u het niet eens met de beslissing van de school dan kunt u een klacht indienen.

Zie pagina 9.

Naar een andere basisschool

Mocht een leerling de school verlaten en naar een andere basisschool gaan, dan zal er toestemming worden gevraagd aan de ouders om contact te leggen met de nieuwe school. Vervolgens zal het leerlingdossier worden uitgewisseld met de nieuwe school. Verder zal er een afscheid geregeld worden voor het kind.

Naar het voortgezet onderwijs

Voorlopig advies

Aan het einde van groep 7 ontvangen de leerlingen een voorlopig advies voor het voortgezet onderwijs. Dit voorlopig advies is alleen gebaseerd op de niet-methodetoetsen van eind mei.

Afstemming met ouders en schooladvies

Met de ouders van de leerlingen van groep 8 wordt op de contactavond in november van gedachten gewisseld over de wederzijdse verwachtingen t.a.v. het vervolgonderwijs.

Aanmelding

Ouders ontvangen in de maand januari schriftelijk een voorlopig schooladvies, dat na een gesprek daarover definitief wordt. Het schooladvies is enerzijds gebaseerd op de ontwikkeling van de leerprestaties, maar houdt anderzijds ook rekening met doorzettingsvermogen, werkhouding en de mate van zelfstandigheid. Aansluitend kunnen ouders inschrijven voor de school van hun keuze.

Doorstroomtoets

In groep 8 wordt begin februari de doorstroomtoets afgenomen. Als school kiezen we daarbij voor de doorstroomtoets Cito. De uitslag geeft een beeld van het cognitieve niveau van de leerlingen, vergeleken met het landelijke gemiddelde. Zodra de uitslag van deze toets binnen is, wordt deze gedeeld met de ouders. Is op grond van de uitslag van de toets een hogere vorm van voortgezet onderwijs mogelijk dan eerder geadviseerd is, dan neemt de school – in samenspraak met ouders – haar advies in heroverweging. Dit kan tot een herzien schooladvies leiden. Mocht het advies niet bijgesteld worden, dient de school dit te motiveren. Het definitieve advies is uiterlijk twee weken na de toetsuitslag bekend bij ouders.

Veiligheid en welzijn

Verkeersveiligheid

Als (streek)school zijn we alert op de verkeersveiligheid rond ons schoolgebouw. Daarbij rekenen we ook op alle ouders om als weggebruikers het goede voorbeeld te geven. De verkeersveiligheid komt regelmatig aan de orde in teamvergaderingen en binnen de ouderactiviteitencommissie (OAC) en MR.

Speeltoestellen

De speeltoestellen dienen gebruikt te worden waarvoor ze bedoeld zijn. Veiligheid staat daarbij voorop. Periodiek worden de toestellen gecontroleerd op veiligheid.

Bedrijfshulpverleners (BHV)

Om in geval van calamiteiten zo goed mogelijk te kunnen handelen, zijn enkele teamleden opgeleid tot BHV-er. Zij kunnen EHBO verlenen. Jaarlijks worden de BHV-ers bijgeschoold.

Ontruimingsplan

Voor de school is, in het geval van een calamiteit, een ontruimingsplan opgezet. Elk jaar oefenen we tenminste twee keer de ontruiming. We hopen dat we er in werkelijkheid nooit gebruik van hoeven te maken.



5. Evaluatie en verantwoording

Kwaliteitsbeleid

Educatis stelt elke vier jaar een strategisch bestuurlijk beleidsplan op. De input voor dit beleidsplan zijn gesprekken met verschillende stakeholders, zoals leerlingen, leerkrachten, ouders, GMR en experts uit het o.a. het onderwijsveld. Tevens worden de ontwikkelingen in de samenleving en vanuit de overheid goed gevolgd en krijgen deze ontwikkelingen een plek in het plan. De directeuren van de verschillende scholen zijn nauw betrokken bij dit proces tot een nieuw beleidsplan. De directeur van onze school maakt vanuit het beleidsplan van Educatis een eigen schoolplan voor vier jaar. Vervolgens wordt er voor elk jaar een jaarplan opgesteld gebaseerd op het schoolplan. Dit jaarplan (en eens in de vier jaar het schoolplan) wordt jaarlijks gedeeld met de MR. De MR volgt de schoolontwikkeling op de voet.

Schoolplan

Het huidige schoolplan beslaat de jaren 2023 – 2027. Het schoolplan staat op de website van de school en is te vinden in de boekenkast van BasisOnline. Het schoolplan wordt steeds vertaald naar een jaarplan.

Jaarplan

In het huidige jaarplan zijn enkele activiteiten opgenomen vanuit het schoolplan. Hieronder geven we een korte terugblik wat we bereikt hebben in het achterliggende cursusjaar. En we kijken vooruit naar het jaarplan voor dit cursusjaar. Het volledige jaarplan is te vinden op de website en in de boekenkast van BasisOnline.

Terugblik op het schooljaar 2024 – 2025

In het schooljaar 2024 – 2025 zijn in het kader van de ontwikkeling van de school een aantal zaken gerealiseerd. Hieronder noemen we een aantal zaken:

- De Kanjertraining is geïmplementeerd;
- De school gaat doelgericht leren verder vormgeven;
- Kindgesprekken voeren en hier training op ontvangen;
- Borgen van afspraken rond Expliciete Directe Instructie en collegiale consultatie op dit onderwerp;
- Het aanbod van de plusgroepen 3 t/m 8 vergroten;
- Het aanbod van Talentontwikkeling voor groep 5 t/m 8 vergroten;
- Aandacht geven aan burgerschap en sociaal emotionele vorming.

Vooruitblik schooljaar 2025 – 2026

Hieronder vindt u een aantal speerpunten voor het schooljaar 2025 – 2026:

- Nadenken over een nieuwe methode taal, spelling en lezen;
- Doelen stellen door de leerlingen;
- Het starten van een leerlingenraad;
- Leerteam pedagogiek stuurt de ontwikkeling van kindgesprekken, zelfregulatie en executieve functies aan;
- Leerteam didactiek stuurt op het gebruik van goede instructie;
- Leerteam differentiatie zal het opzetten van de plusgroep verder leiden.

Opbrengsten onderwijs

De directie van de school evalueert twee keer per jaar de resultaten van de halfjaarlijkse niet-methodetoetsen. En jaarlijks de doorstroomtoets, de uitslagen van de sociale veiligheid en de uitkomsten van de meting burgerschap.

Door middel van observaties en het onderwijs via methoden hebben de leerkrachten goed zicht op de ontwikkeling van de kinderen. Met de halfjaarlijkse niet-methodetoetsen van Cito kunnen wij, waar nodig, wat bijsturen in ons onderwijs. Met de uitkomsten van de sociaal emotionele ontwikkeling en sociale veiligheid heeft de leerkracht een instrument in handen om verschillende activiteiten te ontplooiën, zodat ieder kind zich veilig kan voelen. Tevens kan de sociaal emotionele ontwikkeling van ieder kind gestuurd worden.

De tussenopbrengsten worden altijd in het team en tijdens groepsbesprekingen besproken door de intern begeleider met de leerkrachten.

Jaarlijks evalueren wij de doorstroomtoets en de resultaten van burgerschap. Afhankelijk van de uitkomsten passen wij ons aanbod er verder op af.

Wat betreft de resultaten van de doorstroomtoets Route 8 in de achterliggende jaren kunnen we constateren dat deze goed zijn, waarbij opvalt dat het schooljaar 2023 – 2024 een minder resultaat had.

Conform de verwachting van onze populatie wil de overheid dat 85% van de leerlingen 1F scoort op het gebied van lezen, taalverzorging en rekenen. En 50,1% op 2F voor lezen en taalverzorging en 1S voor rekenen.

Als school willen we ons de komende tijd verder ontwikkelen op het gebied van de basisvaardigheden.

Verder willen we het aantal leerlingen dat 1S/2F behaald verder verhogen.

En we willen een wat meer constant resultaat door de jaren heen. Het gemiddelde is goed, maar per jaar zijn de resultaten nog wisselend.



Inspectie

Educatis heeft in het schooljaar 2023 – 2024 inspectiebezoek gehad. De beoordeling is voldoende. Het bestuur voldoet aan de basiskwaliteit en daarmee aan de wettelijke eisen. Het rapport is te vinden op de website van de inspectie voor het onderwijs.

	'22-'23	'23-'24	'24-'25
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	27,1	27,1	27
Schoolwegingscategorie	27-28	27-28	26-27
Doorstroomtoets	ROUTE 8	ROUTE 8	ROUTE 8
Aantal leerlingen	10/10	10/10	8/8
Aantal leerlingen ontheffing	0	0	0
Score	219,3	197,1	236,4
Percentage tenminste 1F			
1F Lezen	100%	100%	100%
1F Taalverzorging	100%	90%	100%
1F Rekenen	100%	80%	100%
Percentage 1S/2F			
2F Lezen	80%	80%	87,5%
2F Taalverzorging	60%	20%	87,5%
1S Rekenen	90%	30%	75%
Percentage behaalde referentieniveaus (1 jaar)			
1F	100%	90%	100%
1S/2F	76,7%	43,3%	83,3%
Percentage behaalde referentieniveaus (gem. 3 jaar)			
1F - gem. 3 jaar	98,9%	96,4%	96,4%
1S/2F - gem. 3 jaar	69,9%	63,1%	66,7%

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview | ● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

6. De ouders en de school

Belang van ouderbetrokkenheid

We zien het onderwijs aan de kinderen als een gezamenlijke verantwoordelijkheid van ouders en school. We streven daarom naar een open relatie tussen ouders en school en verwachten dat u gebruik maakt van de contactmomenten die worden aangeboden. Er zijn echter ook nog vele andere mogelijkheden om als ouder de betrokkenheid te tonen, bijvoorbeeld tijdens excursies, ouderkijkmorgens en allerlei andere activiteiten. Een positieve ouderbetrokkenheid komt het welzijn van de kinderen en hun schoolresultaten ten goede.

Contactmomenten

Startgesprekken

Aan het begin van het schooljaar vinden er startgesprekken tussen ouders en leerkrachten plaats. Het kind is hierbij aanwezig. Het kind, de ouders en leerkrachten spreken daarbij hun verwachtingen voor het komende schooljaar naar elkaar uit. Dit is een uitgelezen moment voor ouders om bijzonderheden over hun kind te delen. In dit gesprek kan ook specifieke informatie over het kind binnen de groep of in de thuissituatie aan de orde komen.

Contactavonden

Naast de startgesprekken wordt twee keer per schooljaar een contactmiddag en -avond gehouden n.a.v. Cito SEO en de rapportresultaten. U kunt dan met de leerkracht van gedachten wisselen over de vorderingen van uw kind.

Kijkmorgen

U krijgt gelegenheid om enkele lessen bij te wonen in de groep van uw kind. U wordt hierover op een ander moment geïnformeerd.

HGW-gesprekken

Na de afname van de Citotoetsen in januari en juni evalueren de leerkrachten het gegeven onderwijs en maken een plan voor de periode die volgt. Extra aandacht is er voor leerlingen die beneden- of bovengemiddelde toetsscores behaalden. Indien nodig worden de ouders van deze leerlingen door de leerkracht uitgenodigd voor een gesprek. Daarin wordt met hen besproken of er specifieke aanpassingen in de leerstof of in het handelen van de leerkracht nodig zijn.

Panelgesprekken

In het kader van ouderbetrokkenheid organiseren we elk jaar panelgesprekken. Hier komen onderwerpen ter sprake die het schoolbelang raken en waarover we graag met u van gedachten wisselen en uw mening horen.

Ouderavond

Elk jaar wordt er met de ouders een avond georganiseerd waarbij een onderwerp wordt

belicht dat te maken heeft met onderwijs of opvoeding.

En daarnaast...

wordt u hartelijk uitgenodigd om bij bijzondere gelegenheden aanwezig te zijn, zoals de opening van het schooljaar, de Kerst- of Paasviering of de afsluiting van een project.

Ouder Activiteiten Commissie

De Ouder Activiteiten Commissie (OAC) bestaat op dit moment uit 4 ouders. In samenwerking met de leerkrachten geeft de OAC invulling aan allerlei activiteiten die buiten de reguliere onderwijstaken vallen. U kunt hierbij denken aan bekende activiteiten als een traktatie bij Sinterklaas, Kerst, de invulling van de Meester- en Juffendag, Avondvierdaagse, Koningsspelen, etc.

De OAC vergadert zo'n drie keer per jaar, waarin de planning en het evalueren van de activiteiten centraal staan.

Bij de uitvoering van bepaalde activiteiten is extra hulp nodig. Ouders worden hiervoor gevraagd door middel van de ouderhulplijst aan het begin van een cursusjaar. Ouders/ verzorgers die bij een bepaalde activiteiten helpen, worden van te voren zoveel mogelijk geïnformeerd over hun rol.

Lijkt het u leuk om deel te nemen aan onze Ouder Activiteiten Commissie? Elke ouder die belangstelling heeft kan zich aanmelden voor de OAC. Meldt u zich vooral aan bij de leerkracht van uw kind, de directie of via een bij u al bekend lid.

Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad (MR) bestaat uit twee ouders en uit twee leerkrachten. De algemene taak van de MR is om een bijdrage te leveren aan de besluitvorming m.b.t. het schoolbeleid. De MR, het bestuur en de directie hebben een groot gemeenschappelijk belang, zoals het waarborgen van de goede kwaliteit van het onderwijs in een effectieve en efficiënte schoolorganisatie.

Het jaarverslag wordt, samen met de notulen, op het ouderportaal BasisOnline onder het kopje 'MR' gepubliceerd. Mocht u vragen hebben, benader gerust de MR. Zie hiervoor de contactinformatie verderop in de schoolgids.

Tussenschoolse opvang

Alle kinderen blijven tussen de middag op school. De leerkrachten hebben recht op pauze en daarom wordt er tussenschoolse opvang (TSO) georganiseerd. De ouders zijn verantwoordelijk voor de TSO, maar de school ondersteunt de organisatie hiervan. We hechten eraan dat er ook tijdens de middagpauze sprake is van een (sociaal) veilige

situatie die de kinderen als plezierig ervaren. De school faciliteert deze voorziening, o.a. door een teamlid als aanspreekpunt te laten fungeren. Het overblijven wordt georganiseerd door de overblijfcoördinator, in dit geval een ouder vanuit de OAC. Hoe meer ouders betrokken zijn bij het overblijven, hoe minder vaak elke ouder nodig is.

De overblijfbijdrage bedraagt voor het cursusjaar 2025 – 2026 € 200,00 per gezin. Hiervan wordt afgetrokken het bedrag dat u door participatie aan het overblijven hebt bespaard. Het te betalen bedrag wordt in juni/juli achteraf bij u in rekening gebracht. Voor de mogelijkheden voor buitenschoolse opvang kan contact worden opgenomen met de directeur. Deze mogelijkheden vallen niet onder verantwoordelijkheid van de school.



7. Schooltijden, ziekmelding, verlof en vakanties

Schooltijden

De school hanteert de volgende lestijden:

's Morgens van 8.30 – 12.30 uur, 's middags van 13.15 – 15.00 uur. Op woensdag duurt de schooldag van 8.30 – 12.15 uur. De kinderen uit de groepen 1 en 2 zijn op vrijdag vrij.

Pauze

De kleuters eten van 12.25 – 12.45 uur en spelen aansluitend buiten tot 13.30 uur. Voor de groepen 3 t/m 8 is er pauze van 10.15 – 10.30 uur en van 12.45 – 13.15 uur. De kinderen van deze groepen eten van 12.30 – 12.45 uur.

Pauzehap

De kinderen uit de kleutergroepen hebben een pauzemoment tijdens het morgenprogramma. Voor deze pauze kunnen zij iets meenemen om te eten en te drinken. Omdat er nogal eens spullen kwijtraken, vragen we u om tassen, bekers en trommels te voorzien van een naam.

De kinderen uit de groepen 3 tot en met 8 kunnen kort na de morgenpauze in hun eigen lokaal iets eten en drinken. Binnen wordt gegeten en gedronken; buiten wordt gespeeld.

Gymtijden

Twee keer per week wordt er gym gegeven.

Ziekmelding en verlofregeling

Ziekmeldingen

Wilt u uw kind tijdig afmelden wanneer uw kind ziek is. U kunt uw kind via het ouderportaal BasisOnline met opgave van reden afmelden. De leerkracht bevestigt dit via de app.

Bezoek aan (tand)arts, orthodontist of specialist

Bezoeken dienen zoveel mogelijk buiten de schooltijden te worden gepland. Wanneer dit niet mogelijk is, dient u dit tijdig aan de groepsleerkracht te melden via BasisOnline.

Verlof algemeen

In de leerplichtwet staat dat uw kind de school moet bezoeken als er onderwijs wordt gegeven. Leerlingen mogen dus niet zomaar van school wegblijven; een bezoek aan de huisarts duurt dus niet een hele dag. Voor vakantie buiten de vastgestelde data om wordt geen extra verlof gegeven. Ook niet voor een eerder vertrek of een latere terugkomst. Onder vakantie wordt ook verstaan familiebezoek in het buitenland, midweekaanbiedingen van (groot)ouders, afwijkende vakantieroosters in het gezin of vanwege financiële redenen een eerder of later tijdstip. Een uitzondering vormt de situatie dat (één van de) ouders wegens hun specifieke beroep niet binnen de vastgestelde schoolvakanties weg (kan) kunnen. In dit geval mag de directeur uw kind

eenmaal per schooljaar vrijgeven, zodat er toch een gezinsvakantie kan plaats hebben. Het moet dus de enige gezinsvakantie in dat schooljaar betreffen. Bij een aanvraag van dien aard dient er een werkgeversverklaring te worden afgegeven waaruit de termijn en de aard van het beroep blijken. Dit verzoek moet tenminste acht weken voor vertrek worden ingediend, de verlofperiode mag maximaal 10 schooldagen beslaan en niet in de eerste twee weken van het nieuwe schooljaar vallen.

Aanvragen van verlof

Het verlof dient, ten minste een week van tevoren, aangevraagd te worden bij de directeur. Dit kunt u doen via het ouderportaal BasisOnline.

Verlof in geval van 'andere gewichtige omstandigheden'

Hierbij kan gedacht worden aan verhuizing van het gezin, huwelijk van bloed- of aanverwanten tot en met de vierde graad, overlijden van bloed- of aanverwanten tot en met de vierde graad; ernstige ziekte van bloed- of aanverwanten tot en met de vierde graad; viering van een 25-, 40-, of 50-jarig ambtsjubileum en het 12½-, 25-, 40-, 50- en 60-jarig jubileum van bloed- en aanverwanten tot en met de vierde graad; andere dan hierboven genoemde omstandigheden in zeer bijzondere gevallen.

Verlofregeling in verband met religieuze verplichtingen

Als richtlijn geldt dat hiervoor één dag per verplichting wordt vrijgegeven.

Verlofregeling bij ernstige familieomstandigheden

Bij plotselinge familieomstandigheden kunt u direct contact opnemen met de directeur.

Ongeoorloofd verzuim

Verlof dat zonder toestemming van de directeur of leerplichtambtenaar wordt opgenomen wordt gezien als ongeoorloofd schoolverzuim. De directeur is verplicht dit aan de leerplichtambtenaar te melden. Die bepaalt of er een proces-verbaal wordt opgemaakt.

Vakantierooster 2025 – 2026 en roostervrije dagen

Vakantierooster	
Herfstvakantie	20 oktober – 24 oktober 2025
Dankdag	5 november 2025
Kerstvakantie	22 december 2025 – 2 januari 2026
Voorjaarsvakantie	16 februari – 20 februari 2026
Biddag	11 maart 2026
Goede vrijdag en Pasen	3 april – 6 april 2026
Meivakantie	27 april – 5 mei 2026
Hemelvaartsvakantie	14 mei – 15 mei 2026
Pinksteren	25 – 29 mei 2026
Vrijdag voor de zomervakantie	17 juli 2026
Zomervakantie	20 juli – 28 augustus 2026
Middagen vrij	
Middag vrij	17 oktober
Middag vrij	19 december
Middag vrij	13 februari
Middag vrij	24 april
Kleuters zijn vrij op woensdag 22 april en vieren Koningsspelen op vrijdag 24 april	
Overige vrije dagen	
Studiedag	8 oktober (woensdag)
Studiedag	6 november (donderdag)
Studiedag	13 januari (dinsdag)
Studiedag	2 april (donderdag)
Teamdag	13 mei (voor Hemelvaart)
Let op: School is op donderdag 18 december om 14.00 uur uit.	

8. Praktische informatie

Ouderportaal BasisOnline

In het ouderportal kunnen ouders inloggen en de actuele nieuwsbrieven inzien. Ook staan daar per groep gerangschikte foto's van activiteiten die binnen de school hebben plaatsgevonden. Ouders kunnen zich voor een inlogcode wenden tot info.eben-haezerschool@educatis-rpo.nl. Tip: Zet uw notificaties aan!

Bibliotheek Ouderportaal BasisOnline

Als ouder vindt u de meeste praktische informatie in de bibliotheek van het ouderportaal BasisOnline. Na inschrijving van uw kind, ontvangt u hiervan de inloggegevens. Verder kunt u veel van die informatie ook op de website www.ehschool.educatis-rpo.nl vinden.

Nieuwsbrief

Elke maand verschijnt een nieuwsbrief met mededelingen. De nieuwsbrief wordt via het Ouderportaal verstuurd.

Schoolgids

Bij het begin van elk nieuw schooljaar ontvangen de ouders een digitale schoolgids. In de schoolgids vindt u naast inhoudelijke zaken allerlei praktische informatie.

Informatie over de groep

Aan het begin van het schooljaar ontvangt u via uw kind informatie over zijn of haar groep. In de algemene boekenkast in BasisOnline vindt u het vertel- en Psalmrooster bij de methode Hoor het Woord.

Nieuws uit de groepen

Ongeveer eens in de drie weken ontvangt u een bericht uit de groep(en) van uw kind.

Rapporten

Twee keer per cursusjaar krijgt uw kind een rapport mee naar huis, waarmee u zicht krijgt op het functioneren binnen de groep. Beide rapporten gaan vergezeld van een uitdraai van de Citotoetsscores van uw kind, zoals vastgelegd in ons leerlingenvolgsysteem.

Overblijven

Voor ouders die overblijven is een 'handreiking overblijfkrachten' beschikbaar. Hierin wordt meer gedetailleerd op de pleinregels ingegaan.

Met de fiets naar school

Kinderen die op de fiets naar school komen zetten hun fiets tegen één van de 'nietjes' op de brede stoep voor het schoolgebouw. Stap af zodra je de stoep opgaat; stap op zodra je de stoep afgaat.

Binnenbrengen van kinderen

Ouders van groep 1 en 2 mogen hun kinderen in de klas brengen. U wordt vriendelijk verzocht om vóór 8.30 uur het lokaal weer te verlaten, zodat de leerkracht op tijd kan beginnen.

Vrijwillige ouderbijdrage

Eenmaal per jaar wordt u per brief verzocht om een vrijwillige ouderbijdrage. We hanteren daarbij een richtbedrag van € 35,- per leerling met een maximum van € 105,- per gezin. De ouderbijdrage wordt aangewend voor extra leermiddelen en -activiteiten die niet uit de reguliere rijksbijdrage kunnen worden betaald. Belangrijk om te weten is dat het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage niet leidt tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten.

Mocht u door onvoorziene omstandigheden de ouderbijdrage niet kunnen betalen of andere schoolactiviteiten, dan kunt u contact opnemen met de gemeente Utrecht via www.utrecht.nl/werken-inkomen/extras-bij-een-laag-inkomen. De gemeente Utrecht biedt ook de mogelijkheid voor een U-pas, waaruit een aantal zaken betaald kunnen worden. Zie hiervoor leergeldutrecht.nl/netwerk/u-pas/. Voor vragen hierover kunt u bij de directeur terecht.

Leerlingenvervoer

Een klein gedeelte van de leerlingen komt van buiten de stad. Er is op dit moment geen leerlingvervoer georganiseerd. Mocht iemand hier toch behoefte aan hebben, dan kan dit worden aan gegeven bij de Stichting Vervoer Reformatorisch Onderwijs Utrecht en Omstreken (SVROUO). De secretaris, dhr. R.R. (Reinier) van Selm, is via rrvanselm@gmail.com te bereiken voor meer informatie.

Sponsoring

School en schoolvereniging staan open voor sponsoring, maar accepteren geen enkele vorm van sponsoring waar (onderwijskundige) verplichtingen aan worden verbonden.

Excursies

Om ons onderwijs te verrijken worden in de verschillende groepen excursies georganiseerd. In de kleutergroepen gebeurt dit meerdere malen per schooljaar. Begeleiders hebben zich aan het begin van het jaar gemeld middels de ouderhulplijst en worden door de leerkracht tijdig benaderd.

Koningsdag

Ter gelegenheid van Koningsdag doen we mee aan de jaarlijkse Koningsspelen. Via de nieuwsbrief wordt u over de opzet daarvan nader geïnformeerd.

Meester- en juffendag

Om het jaar organiseert de ouderactiviteitencommissie op een woensdagmorgen de 'meester- en juffendag' als gezamenlijke feestdag voor de verjaardagen van de leerkrachten. In het schooljaar 2025 – 2026 staat een vossenjacht op het programma. De 'vossen' zijn leerlingen van groep 8 en wordt in het centrum van Leidsche Rijn gehouden. Elk jaar organiseert de OAC een cadeautje voor de leerkrachten en doet daarbij een beroep op de ouders voor een financiële bijdrage.

Schoolreis

De kinderen van de groepen 1 – 2 en van de groepen 3 t/m 6 (groep 7 en 8 om het jaar) gaan jaarlijks op schoolreis. Bij de keuze van de bestemming proberen we een educatief en een recreatief doel te dienen. Over het reisdoel en de kosten wordt u vooraf geïnformeerd.

Kamp groep 7 en 8

Om het jaar wordt er in juni een kamp voor groep 7 en 8 georganiseerd. U wordt vooraf over de bestemming, programma en de kosten van het kamp geïnformeerd.

Afscheid groep 8

Op de dinsdagavond van de laatste schoolweek neemt groep 8 officieel afscheid van school. Tijdens deze bijeenkomst zijn ouders en grootouders hartelijk welkom. In het kader van het afscheid heeft groep 8 elk jaar een dagje uit met alleen de groep 8 leerlingen.

Zendingsgeld en actie

Iedere maandagmorgen wordt er op school zendingsgeld opgehaald. Dit geld wordt overgemaakt naar Stichting Woord en Daad, onder andere t.b.v. ons adoptiekind. We werken met zendingsbonnen die u vooraf kunt bestellen bij de administratief medewerker. Het is vrijwillig, maar brengen dit wel extra onder uw aandacht. We houden eens in de twee jaar met de hele school een actie voor een goed doel, waar we de kinderen actief bij betrekken. We vinden het fijn als u de actie steunt.

Schoolfotograaf

De schoolfotograaf komt ieder jaar. Het ene jaar voor groepsfoto's, het andere jaar voor groepsfoto's en individuele foto's. In dat jaar bestaat ook de mogelijkheid om gezinsfoto's te laten maken.

Kerst- en Paasviering

Ieder jaar is er een Kerst- en een Paasviering. Deze worden beurtelings gehouden in de Mattheüskerk of in de school. Bij een viering in de kerk zijn ouders, grootouders en andere belangstellenden hartelijk welkom. Bij een viering in school is het aantal aanwezigen afhankelijk van de ruimte die er is.

Bid- en dankdag

In de week van de bid- en dankdag wordt daar op de maandagmorgen met de kinderen bij stil gestaan aan de hand van een Bijbels thema. Dit thema wordt vooraf gedeeld met de predikanten van de verschillende kerkelijke gemeenten, zodat zij daar in de prediking op kunnen aansluiten. Op de bid- en dankdagen (woensdagen) zijn de kinderen vrij.

Kerstgeschenk

Op de laatste schooldag voor de kerstvakantie krijgen de kinderen een boek. Daaraan vooraf krijgen ouders de gelegenheid om samen met hun kind een geschikt boek uit te zoeken. Het kerstgeschenk wordt bekostigd vanuit de vrijwillige ouderbijdrage.

Verjaardagen

Kinderen die jarig zijn mogen hun klas en de leerkrachten trakteren. 'Een kinderhand is gauw gevuld', daarom vragen wij u expliciet om de traktaties niet te groot te maken en vooral gezond te houden. Als we hier met elkaar zorg voor dragen, dan wordt het heel gewoon. Jarige kinderen krijgen van school een miniposter.

Luizencontrole

Elke woensdag na de vakantie wordt er door enkele ouders op school een luizencontrole gehouden. Wanneer daar aanleiding toe is, worden de ouders van de betreffende kinderen telefonisch op de hoogte gebracht.

Gevonden voorwerpen

We verliezen allemaal wel eens wat. De gevonden voorwerpen worden in de witte kist bewaard. U kunt daar dagelijks kijken of er iets wat van uw kind(eren) is. Na verloop van tijd gaan de spullen naar een goed doel.

Intekenlijst ouderhulp

Aan het begin van het schooljaar stuurt de OAC een intekenlijst naar de ouders. Op deze intekenlijst staan bij alle excursies en activiteiten.

Buitenschoolse Opvang (BSO)

De Christelijke Kinderopvang De Herberg verzorgt in ons gebouw de BSO Sela. Momenteel is dit van maandag t/m donderdag. Voor meer informatie zie onze website of www.deherbergkinderopvang.nl/bso-sela-utrecht/.

Peuterspeelzaal (PSZ)

De Christelijke Kinderopvang De Herberg verzorgt in ons gebouw de PSZ Hofje van Eden. Momenteel is dit op donderdag. Voor meer informatie zie onze website of www.deherbergkinderopvang.nl/peuteropvang-hofje-van-eden/.

Kleding

Wij vragen aan de ouders om de jongens en meisjes verzorgd en eerbaar gekleed naar school te laten gaan. Hierin kunnen we juist iets laten zien van ons christen-zijn. De schoolleiding behoudt zich het recht ouders aan te spreken als de eerbaarheid van de kleding van leerlingen in het geding is. Het vrouwelijk personeel en stagiaires wordt gevraagd om rok of jurk te dragen.

Mobiele telefoons, smartwatches, zakmessen en speelgoedwapens

Mobiele telefoons en smartwatches zijn voor leerlingen in de school en op het schoolplein verboden. Dit geldt ook voor het GPS-kinderhorloge, omdat daar allerlei spelletjes op gedaan kunnen worden. Mocht u toch graag willen dat uw kind het kinderhorloge omhoudt, dan kan dit alleen als u het kinderhorloge tijdens schooltijden standaard op slot zet. Het is niet de bedoeling dat leerkrachten dit moeten controleren. Als dit niet kan, dan zal het GPS-kinderhorloge in de tas moeten blijven.

Het is verboden om (zak-)messen mee naar school te nemen. Ook het meenemen van speelgoedwapens (pijl en boog, messen, pistolen, geweren e.d.) is niet toegestaan.

Samen Opleiden

Onze school is een gecertificeerd Samen Opleiden (SAM) school voor aanstaande leraren van PABO De Driestar in Gouda. Deze aanstaande leraren worden opgeleid door onze leerkrachten in samenwerking met de PABO. Er zijn verschillende mogelijkheden voor de studenten om de opleiding te voltooien, zoals duale studie als voltijd. Afhankelijk van onze begeleidingsmogelijkheden maken we een keuze. Als school vinden wij het heel belangrijk om onze bijdrage te leveren aan kwalitatief goed personeel voor nu in de toekomst.

In voorkomende gevallen worden universitaire PABO-studenten geplaatst, mits zij binnen de identiteit van onze school passen.

Samenwerkingsorganisatie Beroepsonderwijs Bedrijfsleven

Van de organisatie Samenwerkingsorganisatie Beroepsonderwijs Bedrijfsleven (SBB) heeft onze school een certificering ontvangen. Wij leiden MBO studenten op tot onderwijsassistent. Wij hebben hierbij contacten met het Hoornbeeck College in Amersfoort en Gouda.

Nieuwe collega's

Educatis hecht grote waarde aan een goede start van nieuwe leerkrachten en biedt daarom de eerste twee jaar werkplaatsleren aan voor startende collega's. Daarnaast is er een mogelijkheid voor leerkrachten om gecoacht te worden door een medewerker van Educatis.



9. Contact

Schoolteam

Directeur

Mw. D. E. M. (Dorothea) Dogterom MSc
directeur, bedrijfshulpverlener
d.dogterom@educatis-rpo.nl

Interne Begeleider

Mw. M. (Mirjam) Lankhaar
interne begeleider
m.lankhaar@educatis-rpo.nl

Leerkrachten

Mw. E. (Betsy) van Voorden
leerkracht groep 1-2
b.vanvoorden@educatis-rpo.nl

Mw. L. (Lydia) Westerhout
leerkracht groep 1-2
bedrijfshulpverlener
l.westerhout@educatis-rpo.nl

Mw. J. (Judith) Schreur
leerkracht groep 3
lid medezeggenschapsraad
j.schreur@educatis-rpo.nl

Mw. A. (Annelien) Glas
leerkracht groep 3
a.glas@educatis-rpo.nl

Mw. H. (Heleen) Koudijs
leerkracht groep 4-5,
bedrijfshulpverlener
h.koudijs@educatis-rpo.nl

Mw. A. (Annelies) Timmerarends
leerkracht groep 4-5 en plusgroep
lid medezeggenschapsraad
a.timmerarends@educatis-rpo.nl

Mw. K. (Katja) van Buuren
leerkracht groep 6-7
k.vanbuuren@educatis-rpo.nl

Mw. A. (Alienke) Hoogendoorn
leerkracht groep 7-8 en
bewegingsonderwijs
bedrijfshulpverlener
intern vertrouwenspersoon
a.hoogendoorn@educatis-rpo.nl

Mw. S. (Sjanet) de Wit
leerkracht groep 7-8
s.dewit@educatis-rpo.nl

Onderwijsondersteunend personeel

Mw. G. (Grittie) Herngreen
onderwijsassistente
g.herngreen@educatis-rpo.nl

Mw. A. (Annelieke) Zandee
onderwijsassistente
a.zandee@educatis-rpo.nl

Mw. A. (Andrea) van Vulpen
administratief medewerkster
a.vanvulpen@educatis-rpo.nl

Overig

Overblijfcoördinator

Mw. A. (Anne) Wassinkmaat
ouder-vrijwilliger

Medezeggenschapsraad

Mw. N. (Nelske) van Ginkel
lid
n.vanginkel@educatis-rpo.nl

Mw. M. (Maaïke) Tijssen
lid
m.tijssen@educatis-rpo.nl

Ouder Activiteiten Commissie

Mw. A. (Anne) Wassinkmaat
lid
avandrie@hotmail.com

Mw. M. (Maaïke) Tijssen
lid
m.tijssen@educatis-rpo.nl

Mw. M. (Marina) Spanjer
secretaris
marinavdsteenhoven3@hotmail.com

Dhr. M. (Marco) van der Does
lid
marcodanielle15@gmail.com

10. Jaarplanning 2025 - 2026

Augustus	November
28 nieuwsbrief 1	05 dankdag 06 studiedag team / lln. vrij 13 contactmiddag en -avond 15 contactmiddag en -avond 26 nieuwsbrief 4
September	December
01 jaaropening in de school 03 luizencontrole 12 aMRicanparty 15 startgesprekken 16 startgesprekken 18 startgesprekken 19 startgesprekken 24 nieuwsbrief 2	17 nieuwsbrief 5 18 school uit om 14.00 18 kerstviering in de kerk 19 middag vrij 22 kerstvakantie
Oktober	Januari
01 start kinderboekenweek 03 voorleesdag 1 08 studiedag team / lln. vrij 16 thema-avond voor ouders 17 middag vrij 20 herfstvakantie 29 nieuwsbrief 3 29 luizencontrole	07 luizencontrole 13 studiedag team / lln. vrij 19 adviesgesprek groep 8 20 adviesgesprek groep 8 28 informatieochtend nieuwe ouders 28 nieuwsbrief 6

Februari	Mei
03 doorstroomtoets groep 8 04 doorstroomtoets groep 8 10 schoonmaakavond 12 rapport 1 mee 13 middag vrij 16 voorjaarsvakantie 25 luizencontrole 25 nieuwsbrief 7	12 hemelvaartsviering op school 13 studiedag team / lln. vrij 14 Hemelvaartsdag 15 vrije dag 20 fotograaf 20 nieuwsbrief 10 21 pinksterviering 25 pinkstervakantie
Maart	Juni
03 contactmiddag en -avond 05 contactmiddag en -avond 11 biddag 19 kangoeroewedstrijd 23 ouderkijkmiddag 25 nieuwsbrief 8	03 luizencontrole 04 schoolreis groep 1 en 2 05 schoolreis groep 3 t/m 8 17 ledenvergadering Educatis 24 juffendag 24 nieuwsbrief 11 29 schoonmaakavond 30 wenmorgen nieuwe kleuters
April	Juli
01 paasviering op school 02 studiedag team / lln. vrij 03 Goede Vrijdag 06 Pasen 22 kleuters vrij 22 nieuwsbrief 9 24 Koningsspelen 24 middag vrij 27 meivakantie	08 wenmorgen nieuwe kleuters 13 afsluitende activiteit gr. 8 14 afscheidsavond 14 rapport 2 mee 15 nieuwsbrief 12 17 zomervakantie



A photograph of three young children playing on a playground. In the foreground, a girl in a pink patterned raincoat and light blue shorts sits on a red tricycle, smiling at the camera. Behind her, another girl in a yellow raincoat sits on a blue tricycle. To the left, a third girl in a purple and blue raincoat is leaning over the handlebars of a tricycle. The background is a red brick wall. The text 'Bouw mee aan onze toekomst!' is overlaid on the left side of the image.

**Bouw mee
aan onze
toekomst!**

Eben-Haëzerschool

Madridstraat 3

3541 DZ Utrecht

030 - 293 70 37

info.eben-haezerschool@educatis-rpo.nl

ehschool.educatis-rpo.nl

