



Schoolondersteuningsprofiel

EBEN-HAËZERSCHOOL UTRECHT
VERSIE 2023

Inhoud

Inleiding	2
1. De school.....	3
2. Voorzieningen van de school	4
2.1 Deskundigheid	4
2.2 Aandacht en tijd.....	4
2.3 Voorzieningen	4
2.4 Gebouw	4
2.5 Samenwerking	4
3. Onderwijs.....	5
3.1 Eigenaarschap	5
3.2 Burgerschap.....	5
3.3 Ambitie	5
3.4 Verantwoording	5
4. Ondersteuning.....	6
4.1 Pedagogisch klimaat.....	6
4.2 Teamexpertise	6
4.3 Basisondersteuning.....	6
4.4 Extra ondersteuning	9
4.5 Ondersteuningsgrenzen	10
4.6 Externe deskundigheid	11

Inleiding

Voor u ligt het schoolondersteuningsprofiel (SOP) van de Eben-Haëzerschool. De wet op Passend Onderwijs verplicht scholen voor elk kind een passende plek te vinden. Vaak kan dit op de school van aanmelding, maar soms heeft een kind meer ondersteuningsbehoeften nodig dan de school kan bieden. In dat geval wordt gezocht naar een andere, passende plek. De basisondersteuning, zoals omschreven door het samenwerkingsverband Berséba, is de ondersteuning die elke school binnen het samenwerkingsverband moet kunnen bieden aan leerlingen. De extra ondersteuning is alle ondersteuning die gegeven wordt, maar die niet binnen de basisondersteuning valt. Het samenwerkingsverband zorgt voor een dekkend aanbod. Om de ondersteuningsmogelijkheden van de school in kaart te brengen, is iedere school wettelijk verplicht om een schoolondersteuningsprofiel op te stellen. In het schoolondersteuningsprofiel staat beschreven welke mogelijkheden de school kan bieden met haar eigen middelen.

Dit wordt aan de hand van de volgende kenmerken beschreven:

- een algemene beschrijving van de school;
- de basisondersteuning;
- de mogelijkheden voor extra ondersteuning;
- de grenzen aan de ondersteuning;
- de ambities van de school.

De school heeft het huidige profiel opgesteld waarbij rekening is gehouden met deskundigheid van het team en de beschikbare, financiële middelen. Veranderingen binnen het team of in het budget kunnen van invloed zijn op de ondersteuningsmogelijkheden van de school. Het schoolondersteuningsprofiel wordt elke vier jaar geactualiseerd. De Medezeggenschapsraad (MR) heeft adviesrecht op het schoolondersteuningsprofiel.

Februari 2023

1. De school

Op de Eben-Haëzerschool wordt onderwijs gegeven dat gebaseerd is op de Bijbel en daarmee wordt aangesloten bij de christelijke opvoeding die thuis wordt gegeven. Dit komt tot uiting in o.a. de dagopeningen waarbij het vertellen uit de Bijbel, het zingen van Psalmen en christelijke liederen onderdeel van het lesprogramma is.

Het christelijk onderwijs wordt dagelijks concreet gemaakt aan de hand van de vijf kernwaarden (samen-één, bewustzijn, verbinding, talentontwikkeling en werkplezier) Dit veronderstelt dat er voortdurend gestreefd wordt naar kwalitatief goed onderwijs en van en met elkaar leren. Deze kernwaarden vormen de basis voor de manier waarop we met elkaar omgaan en hoe we met leerlingen en ouders communiceren. Vanuit deze visie bereiden we de leerlingen voor op hun plaats in onze (multiculturele) samenleving.

Het is onze missie deze waarden en normen leerlingen voor hun verdere leven mee te geven.

Onze basisschool wordt bezocht door 82 kinderen (1 februari 2023) en heeft 4 combinatiegroepen. Onze leerlingen zijn afkomstig uit Utrecht en omliggende plaatsen zoals Harmelen, Maarssen, Nieuwegein, Tienhoven en Vianen. Er is in de laatste jaren sprake van een daling van het leerlingaantal al lijkt deze de komende tijd te stabiliseren.

2. Voorzieningen van de school

Om de mogelijkheden van de school goed in kaart te krijgen, wordt gebruik gemaakt van vijf aandachtsvelden. Samen met bovenstaande geeft dit een redelijk beeld van de school. Deze vijf velden zijn: deskundigheid, aandacht en tijd, voorzieningen, gebouw en samenwerking.

2.1 Deskundigheid

Op de Eben-Haëzerschool wordt nauw samengewerkt met ouders. In afstemming met hen wordt gekeken wat nodig is om het kind te laten groeien in ontwikkeling. Als team zijn we breed geschoold. Zie voor verdere uitleg over teamexpertise paragraaf 4.2.

2.2 Aandacht en tijd

Op onze school begeleiden de groepsleerkrachten de groepen. De extra menskracht die we beschikbaar hebben, wordt ingezet voor begeleiding van kleine groepjes kinderen. Indien van toepassing werken wij met een ondersteuner Passend Onderwijs die specifiek wordt ingezet voor onze kinderen met een zorgarrangement. Tot slot vinden wij het belangrijk om jonge mensen een kans te bieden het vak te leren. Zo zijn er regelmatig stagiaires en dus ook extra handen in de school aanwezig.

2.3 Voorzieningen

De school is ruim voorzien van de benodigde materialen en maakt gebruik van de moderne methoden en bronnenboeken. Er zijn verschillende en voldoende ICT-voorzieningen zoals digitale smartborden, pc's, laptops, chromebooks, tablets en een goed werkend draadloos netwerk dat de hele school dekt.

2.4 Gebouw

De school huisvest zich in een groot gebouw en heeft daarvan 6 lokalen tot haar beschikking. De rest van het gebouw wordt gebruikt door de buurschool Onder de Bogen (Katholieke basisschool). Wij beschikken over een speelzaal die tevens dient als aula. Het team beschikt over een teamkamer. Er is een directiekamer, RT-kamer en aparte ruimte voor gesprekken (orthotheek). Er is een inpandige gymzaal waar beide scholen gebruik van maken. De school heeft ruime lokalen en voor de midden en bovenbouw zijn er kleine 'leerpleinen' voor zelfstandig werken of werken in kleine groepjes. Rond de 'leerpleinen' is ruimte voor 'Bieb op school'. De school beschikt over een lift, daardoor is het schoolgebouw eventueel geschikt voor kinderen met een fysieke beperking. Het schoolplein is niet heel groot. In overleg met de 'Vrijstaat' (Boerderij naast de school) mogen we gebruik maken van een deel van hun terrein. Daardoor beschikken we over een skeelerplein en grote kunstgrasmat. De tijd voor buitenspel is echter zeer beperkt, doordat de andere school sterk groeiend is en ook recht heeft op gebruik van het plein.

2.5 Samenwerking

Onze school maakt deel uit van de vereniging Educatis, bij deze vereniging zijn totaal 10 basisscholen aangesloten. Binnen de Educatis-scholen kan gebruik gemaakt worden van elkaars expertise op het gebied van management, onderwijs en leerlingenzorg. Via het ondersteuningsteam is externe kennis en expertise op het gebied van leerlingenzorg dichtbij.

3. Onderwijs

3.1 Eigenaarschap

De Eben-Haëzerschool biedt doelgericht onderwijs aan waarbij kinderen nauw betrokken en verantwoordelijk worden bij hun eigen leerproces. Kinderen leren persoonlijke doelen stellen, die te realiseren, leerstrategieën te ontdekken en benutten. Daarbij wordt gewerkt met doorgaande leerlijnen, zodat kinderen goed de stap naar het voortgezet onderwijs kunnen maken.

3.2 Burgerschap

In de praktijk betekent dit dat kinderen kennis overgedragen krijgen en (21e-eeuwse) vaardigheden aangeleerd worden op het gebied van communicatie, samenwerken, creatief denken en digitale vaardigheden en worden de kinderen gecoacht in hun ontwikkeling. Deze manier van werken wordt tijdens het thematisch onderwijs het meest zichtbaar. Met behulp van de methode TopOntdekkers ontdekken de kinderen de wereld om hen heen en gaan kinderen op zoek naar informatie, plannen ze hun opdrachten om die op tijd afgerond te hebben en leren ze dit op verschillende manieren te presenteren.

3.3 Ambitie

Het is onze ambitie om de kinderen eigenaarschap te leren over hun persoonlijk ontwikkelproces. Daarbij willen we de kinderen zelfstandigheid leren, zodat ze zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen. Als school bieden we onderwijs op maat om de kinderen hierin tegemoet te komen. Onze ambitie is om alle kinderen te geven wat ze nodig hebben, ook als dat betekent dat we ze eerder loslaten en zelfstandig aan het werk gaan. De leerkracht wordt dan meer een coach. In het schooljaar 2023-2024 willen we bekijken hoe we dit structureel vorm kunnen gaan geven. Het werken met een portfolio is hier mogelijk een onderdeel van.

3.4 Verantwoording

De directie en de interne begeleider zijn gezamenlijk eindverantwoordelijk voor het onderwijs en de leerlingenzorg. Tussen de directie en interne begeleider is regelmatig overleg. Doordat we behoren tot de vereniging Educatis leggen we verantwoording af aan de bovenschoolse bestuurder. Daarnaast is er afstemming tussen de scholen die behoren tot Educatis op directieniveau en het gebied van de leerlingenzorg.

4. Ondersteuning

4.1 Pedagogisch klimaat

De Eben-Haëzerschool is een veilige school voor kinderen. Wij richten ons op het welbevinden van de kinderen. Dit is de basis van waaruit de kinderen zich kunnen ontwikkelen. De leerkracht draagt de verantwoordelijkheid en de zorg voor een goed pedagogisch klimaat. Dit is vastgelegd in het schoolveiligheidsplan (paragraaf 2.3).

4.2 Teamexpertise

De beschikbaarheid van expertise (gecertificeerd) op specifieke gebieden is op onze school als volgt

- De schoolleiding (directeur) heeft een afgeronde en gecertificeerde opleiding (schoolleider vakbekwaam) gevolgd. Hij staat geregistreerd in het schoolleidersregister en is tevens ParnasSys specialist.
- Een leerkracht heeft de academische PABO gevolgd en de opleiding Middenmanagement van PentaNova afgerond en maakt deel uit van de directie.
- De IB-er beschikt over een afgeronde opleiding tot interne begeleiding.
- De IB-er beschikt over een afgeronde opleiding tot gedragspecialist (jonge kind)
- Het onderbouwteam heeft een training gevolgd op het gebied van berekend aanbod en de leerlijnen (ParnasSys).
- Het midden- en bovenbouwteam heeft een training gevolgd rondom effectieve directe instructie.
- Een aantal leerkrachten heeft zich verder geschoold op het gebied van rekenen of Engels.
- Een leerkracht is geschoold in begrijpend lezen (Nieuwsbegrip).

Het team van onze school heeft de afgelopen jaren verschillende scholingstrajecten doorlopen waardoor de school als geheel beter in staat is om passend onderwijs te verzorgen. Dit wil zeggen beter tegemoet komen aan de verschillende onderwijsbehoeften van de kinderen. De afgelopen jaren hebben we een teamtraining gevolgd voor PCM (Process Communication Model). Daarnaast werken wij met leerteams waarin wij nieuwe kennis en vaardigheden opdoen en deze weer doorgeven aan het team op de volgende gebieden: pedagogiek, differentiatie en didactiek.

De Eben-Haëzerschool heeft kennis in huis met betrekking tot het signaleren van kinderen met leesproblemen. Om het leesproces te stimuleren wordt Connect-lezen toegepast bij kinderen waar de leesontwikkeling langzamer verloopt. Er is een protocol dyslexie dat wordt gevolgd. De diagnosestelling en behandeling van kinderen met dyslexie vindt plaats door experts. Voor kinderen die moeite hebben met het automatiseren van rekenen, wordt Rekensprint ingezet. Er wordt gewerkt aan een protocol voor dyscalculie. Er vinden geen behandelingen door leerkrachten uit het team plaats. De school heeft teamexpertise op het gebied van gedrag, rekenen, taal en lezen. Binnen onze school hebben we de afgelopen jaren ervaring opgedaan met het werken met kinderen op de volgende gebieden:

- Werken met kinderen met een taalontwikkelingsstoornis;
- Werken met kinderen die weinig tot geen Nederlands spreken;
- Werken met kinderen met gedragsproblematiek;
- Werken met kinderen met een kwetsbare thuissituatie;
- Werken met meer- en hoogbegaafde kinderen;
- Werken met kinderen met dyslexie;
- Werken met kinderen met dyscalculie.

4.3 Basisondersteuning

Planmatig en opbrengstgericht werken

De continuïteit van de onderwijszorg voor elke leerling wordt gewaarborgd door het cyclisch en planmatig werken. Om de kwaliteit van het onderwijs te waarborgen werken we vanuit de module WMK-

PO. We stellen elke 4 jaar een schoolplan op. Binnen dit schoolplan werken we per jaar systematisch aan de schoolontwikkeling en verbetering. Op de Eben-Haëzerschool werken we met groepsoverzichten en groepsplannen waarin de leerkrachten de pedagogische en didactische behoeften van ieder kind in beeld brengen. We richten ons op wat de leerling nodig heeft om zich verder te ontwikkelen. We geven instructies volgens het Effectieve Directe Instructiemodel (EDI). De onderwijsbehoeften van ieder kind staat beschreven in het leerlingdossier. De gegevens van het CITO-leerlingvolgsysteem en de observaties van leerkracht (en andere deskundigen) vormen uitgangspunt voor het bepalen van de zorgbehoefte.

Differentiatieniveaus

De lesstof in de groepen is opgedeeld in 5 niveaus van differentiatie. Plus het niveau van een eigen leerlijn (niveau 0).

Niveau	Wat	Wie begeleidt?
Niveau 0	De leerling heeft een OPP	Onderwijsassistent
Niveau 1	De leerling heeft vermindering of vereenvoudiging van leerstof (bij rekenen 1-sterwerkboek), de betreffende leerlingen hebben verlengde instructie nodig	Leerkracht
Niveau 2	De leerling maakt de basisstof	Leerkracht
Niveau 3	De leerling maakt meer lesstof dan gemiddeld (wordt door de lesmethode aangeboden)	Leerkracht
Niveau 4	De leerling krijgt de stof op niveau 3 compact aangeboden met daarnaast verrijking	Leerkracht, plusgroep-leerkracht en leerkracht bovenschoolse plusklas
Niveau 5	De leerling zit in groep 7 of 8 en maakt toetsen vooruit en haakt indien nodig aan bij de instructie en maakt verrijkingstof	Leerkracht, plusgroep-leerkracht en leerkracht bovenschoolse plusklas

In groep 1/2 bieden wij een brede ontwikkeling aan en kunnen deze kinderen zich volop ontwikkelen en uitdaging vinden binnen de groep. Er is speciaal materiaal voor deze kinderen aangeschaft (Slimme kleuterkist). Daarnaast is er of wordt er materiaal aangeschaft passend bij hun interesse. Vanaf groep 3 differentiëren wij met de methoden voor lezen en rekenen en bieden wij indien nodig verrijking aan volgens diverse methoden.

Zorgstructuur

Groepsleerkracht

De groepsleerkracht is verantwoordelijk voor het onderwijs en het welbevinden van de leerlingen. De leerkracht doorloopt de cyclus van handelingsgericht werken. Handelingsgericht werken (HGW) heeft als doel de kwaliteit van het onderwijs en de begeleiding van alle leerlingen te verbeteren. Het is een systematische manier van werken, waarbij het aanbod afgestemd is op de onderwijsbehoeften en de basisbehoeften van de leerlingen. Gesprekken met kinderen en ouders spelen een grote rol in deze cyclus. Het wordt gestimuleerd om de basisondersteuning te verdiepen en te verbreden. Dit doen we door o.a. het volgen van trainingen of ontvangen van begeleiding. Onder basisondersteuning verstaan wij het geheel aan ondersteuning dat wij de kinderen kunnen aanbieden.

Kindgesprek

Drie maal per jaar houden leerkracht 1 op 1 gesprekken met kinderen. Hierbij staat de ontwikkeling van de kinderen centraal. De leerkracht stelt open vragen en samen met het kind worden doelen gesteld. Op deze manier willen we de kinderen meer 'eigenaarschap' leren.

Ouder(s)

De afstemming tussen ouders en leerkrachten vindt plaats via geplande gesprekken en ook via korte contactmomenten waarbij men elkaar 'op de hoogte houdt/brengt'. Tijdens deze gesprekken worden o.a. de leerresultaten, het welbevinden en de betrokkenheid van het kind besproken. Het schooljaar wordt gestart met een ronde van 'startgesprekken': ouders en leerkracht stemmen af wat het kind het komende schooljaar nodig heeft aan ondersteuning/begeleiding. De afspraken worden digitaal vastgelegd in ParnasSys.

In de toekomst willen we ook de kinderen betrekken bij het startgesprek en het adviesgesprek voor het vervolgonderwijs.

Interne begeleiding

De interne begeleider is verantwoordelijk voor de leerlingenzorg en ondersteunt de leerkracht tijdens de cyclus van handelingsgericht werken. Vier keer per jaar zijn er groepsbesprekingen tussen leerkrachten en de IB-er. Deze hebben als doel ondersteuning te bieden aan de leerkracht bij het vormgeven van het onderwijs in de groep. De groep wordt besproken en bij kinderen met een specifieke behoefte wordt gekeken of de zorg die geboden wordt nog goed aansluit bij de onderwijsbehoeften. De interne begeleider ziet erop toe dat alle bijzonderheden en onderwijsbehoeften van kinderen worden vermeld in de notitie 'Onderwijsbehoeften' in ParnasSys. Twee keer per jaar worden de Citotoetsen afgenomen. De interne begeleider bespreekt de opbrengsten van de Citotoetsen met de leerkrachten van de groep en plenair met het team om vast te stellen of we op de goede weg zijn. De school zorgt voor een goede overdracht binnen de leerjaren en bij overgang naar een andere school (PO en/of VO).

Onderwijsassistenten

De onderwijsassistent ondersteunt de groepsleerkracht. In overleg met de leerkracht kan de onderwijsassistent kinderen individueel of in groepjes begeleiden, zowel in als buiten de groep. Indien nodig neemt de onderwijsassistent de groep over, zodat de leerkracht een leerling of een groepje leerlingen hulp kan bieden.

Ambulante begeleiding

Voor een aantal kinderen is er ambulante begeleiding op school. Deze begeleiding is aangevraagd omdat we als school bepaalde expertise missen. Door goed af te stemmen met de ambulante begeleiding kunnen we beter aansluiten bij de onderwijsbehoeften van kinderen.

Ondersteuningsteam/orthopedagoog

Het ondersteuningsteam bestaat uit een intern begeleider (IB-er) en een orthopedagoog van Driestar educatief. Drie keer per jaar vindt er een consultatie plaats. De intern begeleider bespreekt met de orthopedagoog de leerlingen die ondersteuning nodig hebben. Tijdens die consultatie worden ingewikkelde cases besproken. Daarnaast worden er tussentijds (op vaste momenten) kindbesprekingen gehouden met het gehele team (intervisie).

Externen

Indien nodig worden externen betrokken. Vanwege de streekfunctie van de school zijn er contacten met meerdere instanties (afhankelijk van de woonplaats van het kind). Zie paragraaf 4.6 voor op dit moment betrokken externe instanties.

4.4 Extra ondersteuning

Op de Eben-Haëzerschool werken we met combinatiegroepen. Dit vraagt behoorlijk wat van de leerkrachten om de kinderen op alle niveaus (soms 6 of 7) les te geven. Voor kinderen met specifieke ondersteunings- of begeleidingsbehoeften heeft de leerkracht steun van een onderwijsassistent. Deze ondersteunt de leerkracht in de groep en begeleidt o.a. de leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

Specifieke onderwijsbehoeften

Er zijn ook kinderen met een meer specifieke onderwijsbehoefte. Hieronder vallen de kinderen met leer- en ontwikkelingsproblemen, fysieke of medische problemen, gedragsproblemen en sociaal- emotionele problemen (o.a. hechtingsstoornis).

Kinderen met specifieke onderwijsbehoeften worden besproken in het ondersteuningsteam en het management. Per leerling met specifieke onderwijsbehoeften wordt gekeken of we dit binnen onze kleine school kunnen uitvoeren, dit gaat meestal eerst in overleg met de betreffende leerkrachten, het samenwerkingsverband en eventueel betrokken instanties.

Arrangementen

Bij het aanvragen van een arrangement maakt de school kenbaar welke extra ondersteuning zij nodig heeft om een kind met een bijzondere onderwijsbehoefte binnen haar school te kunnen houden en passend onderwijs te kunnen bieden. Op basis van het geschetste profiel en de hulp die nodig is, wordt de hoogte van de extra ondersteuning vastgesteld door de Commissie van Toelaatbaarheid van Berséba. De school geeft vervolgens met deze extra middelen de juiste ondersteuning. Waar dat nodig is, kan er extra ondersteuning door middel van expertise van buitenaf worden aangevraagd. Wij onderzoeken steeds weer hoe we de toegekende middelen zo efficiënt mogelijk kunnen inzetten.

Ambulante begeleiding

Een deskundige met specifieke expertise kan, op aanvraag van school, in de groep komen om de leerling te observeren en geeft de school dan handelingsadviezen.

Kinderen met een Ontwikkelingsperspectief (OPP)

Er zijn kinderen die met de reguliere stof niet mee kunnen komen. Voor deze kinderen wordt in overleg met ouders, vanaf groep 6, een ontwikkelingsperspectief opgesteld voor dat betreffende vakgebied. Deze kinderen hebben hierdoor een uitstrooprofiele waarin de minimumdoelen van eind groep 6 worden behaald (1F). Wij kunnen een OPP uitvoeren als het gaat om een achterstand op maximaal twee vakgebieden. De school (leerkracht en IB-er) beschrijft voor deze individuele leerling de einddoelen van de betreffende vakken en stelt vervolgens tussendoelen op. Dit planmatig handelen wordt met ouders besproken. Vervolgens gaat de leerkracht binnen de groep dit plan uitvoeren. Dit plan wordt periodiek geëvalueerd en bijgesteld. Binnen een OPP kan gedurende een bepaalde tijd de instructie in een lagere groep gevolgd worden.

Kinderen in het Speciaal Basisonderwijs

In het verleden zijn kinderen overgeplaatst naar het speciaal basisonderwijs. Deze kinderen zijn inmiddels naar het voortgezet onderwijs uitgestroomd. Bij mogelijke komende overplaatsingen zal steeds gekeken worden of het mogelijk is het kind terug te plaatsen.

Kinderen die meer- of hoogbegaafd zijn

Kinderen die niet voldoende uitdaging hebben aan de basisstof krijgen de verrijking binnen de groep. Mogelijk zijn deze kinderen meer- of hoogbegaafd (of hebben een ontwikkelingsvoorsprong). Om deze kinderen met plezier naar school te laten gaan bieden wij ze extra uitdaging aan. Dit uitdagende aanbod ziet er als volgt uit:

Vanaf groep 4 kan deelgenomen worden aan de plusgroep Eigenwijs! (binnen school). Hier krijgen kinderen extra opdrachten en uitleg voor werk naast hun reguliere schoolwerk. Voor deelname zijn vaste afspraken gemaakt. Deelname geldt voor een half jaar.

Voor kinderen vanaf groep 5 is er de mogelijkheid om deel te nemen aan de bovenschoolse plusklas (in Nieuwer Ter Aa). Samen met twee andere kleine scholen geven we de kinderen die echt niet voldoende hebben aan wat we op school bieden, de mogelijkheid om een hele dag onderwijs te krijgen op hun niveau. Het belangrijkste is het contact met gelijken. Daarnaast leren de kinderen o.a. kritisch en creatief denken, samenwerken en overleggen en filosoferen. De aanmelding geldt voor twee jaar. Tussentijds stoppen is niet mogelijk.

Talent!

Om het welbevinden van de kinderen te stimuleren hebben we o.a. Talent! opgericht. Alle kinderen van groep 5 tot en met 8 volgen een workshop (van 8 keer een uur, verdeeld over 8 weken) naar keuze. Op deze manier stimuleren we het werk- en leerplezier van de kinderen. Talent! werkt groepsdoorbrekend, kinderen leren zichzelf en anderen beter kennen en tevens wordt de ontwikkeling van de executieve functies gestimuleerd. Onderwerpen van de workshops betreffen vaak iets van de natuur, techniek, ICT of kunst.

4.5 Ondersteuningsgrenzen

Kinderen

Op de Eben-Haëzerschool willen wij onderwijs verzorgen voor alle kinderen. Ook indien mogelijk voor kinderen met specifieke onderwijsbehoeften. Gezien ons leerstofjaarklassensysteem zijn de mogelijkheden enigszins beperkt. Daarnaast vraagt het begeleiden van de kinderen in combinatiegroepen veel van een leerkracht. Daarom kijken we specifiek naar wat een kind nodig heeft om zich te kunnen ontwikkelen en of wij dat op onze school kunnen bieden met of zonder extra ondersteuning. Als dat niet lukt, zal in overleg met de ouders een andere onderwijsoplossing gevonden moeten worden. Indien het kind overgeplaatst wordt naar een SBO-school wordt regelmatig gekeken of het kind mogelijk teruggeplaatst kan worden.

Onderwijsachterstand

Wij kunnen onderwijs verzorgen voor kinderen met een leerachterstand. Het doel is altijd dat kinderen minimaal uitstromen op het niveau van eind groep 6. Vanaf eind groep 6 kan er een individuele leerlijn opgestart worden (op basis van de referentieniveaus). Deze leerlijn wordt vastgelegd in een ontwikkelingsperspectief (OPP). Kinderen met een bijzonder OPP worden bij ons begeleid binnen de eigen groep. De grens aan het werken met deze kinderen wordt steeds in goed overleg tussen leerkrachten, ondersteuningsteam, directie en ambulante begeleiding bepaald. Per leerling met een OPP wordt dus bekeken of wij deze leerling, met deze specifieke onderwijsbehoefte, dat kunnen bieden wat het kind nodig heeft om verder te kunnen groeien in zijn of haar ontwikkeling. Over het algemeen kunnen we stellen dat we een OPP kunnen uitvoeren als het gaat om een achterstand op maximaal twee vakgebieden.

Blinde- en slechtziende kinderen

Kinderen met een visuele beperking zijn blind of in meer of mindere mate slechtziend. De meeste kinderen die blind of slechtziend zijn welkom op onze school mits ze extra hulp of voldoende ondersteuning kunnen krijgen om in onze combinatiegroepen te kunnen functioneren en zich verder te kunnen ontwikkelen. Deze kinderen kunnen wij eventueel doorverwijzen naar Speciaal Onderwijs cluster 1.

Dove en slechthorende kinderen en kinderen met een Taal ontwikkelingsstoornis (TOS)

De meeste dove en slechthorende kinderen en kinderen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS) zijn welkom op onze school, mits ze indien nodig extra hulp of voldoende ondersteuning kunnen krijgen

om in onze combinatiegroepen te kunnen functioneren en het kind zich verder kan ontwikkelen. Deze kinderen kunnen wij eventueel doorverwijzen naar Speciaal Onderwijs cluster 2.

Langdurig zieke kinderen

Langdurig zieke kinderen zijn welkom op onze school, mits er indien nodig extra hulp of voldoende ondersteuning beschikbaar is om in onze combinatiegroepen te kunnen functioneren en het kind zich verder kan ontwikkelen. Deze kinderen kunnen wij eventueel doorverwijzen naar Speciaal Onderwijs cluster 3.

Zindelijkheid

Van kinderen verwachten we dat ze voor ze naar school gaan zindelijk zijn. Een ongelukje kan gebeuren. Indien het kind niet zindelijk is, dient er samen met de ouders, huisarts en school een oplossing gevonden te worden. Voordat het kind leerplichtig is, dient het zindelijk te zijn.

Kinderen met externaliserend gedrag

Het begeleiden van kinderen met een ontwikkelingsproblematiek die zich extern richt op de omgeving kan in combinatiegroepen een probleem zijn. In dat geval zullen we altijd het belang van de groep en een veilige schoolomgeving moeten waarborgen. Dit kan betekenen dat we kinderen met fors externaliserend gedrag geen passende begeleiding kunnen bieden op onze school. Deze kinderen verwijzen wij door naar Speciaal Onderwijs cluster 4.

4.6 Externe deskundigheid

De school werkt nauw samen met externe instanties. Er zijn korte lijnen. Dit komt de communicatie en de slagvaardigheid van de ondersteuning ten goede.

Orthopedagoge Driestar educatief

Ambulante begeleiding (AB Randstad Ambulante begeleiding)

Buurtteam Leidsche Rijn (via hen naar andere Buurtteams, afhankelijk van de woonplaats)

JGZ (voor de jaarlijkse consultaties)

Logopediste

Rots & Water-trainers

Pleegzorg instantie De Rading