

Schoolplan 2023-2027

Eben-Haëzer school UTRECHT

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Strategisch beleid	3
3 Schoolbeschrijving	5
4 Schoolanalyse	5
5 De missie van de school	6
6 Onze eigen kwaliteitsaspecten	7
7 Onze ambities	7
8 Onze visie op lesgeven	8
9 Onze visie op identiteit	8
10 Onderwijskundig beleid	8
11 Personeelsbeleid	13
12 Schoolklimaat	14
13 Financieel beleid	15
14 Kwaliteitsbeleid	16
15 Actiepunten 2023-2027	19
16 Meerjarenplanning 2023-2024	21
17 Meerjarenplanning 2024-2025	22
18 Meerjarenplanning 2025-2026	23
19 Meerjarenplanning 2026-2027	24
20 Formulier "Instemming met schoolplan"	25
21 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	26

1 Inleiding

Dit is het schoolplan 2023-2027 van de Eben-Haëzerschool te Utrecht. Het schoolplan 2023-2027 is een nadere uitwerking van het strategisch beleidsplan 2022-2026. Dat strategisch beleidsplan heeft als titel: 'Elke leerling laten groeien en bloeien; eigentijds doelgericht christelijk onderwijs om te leren voor het leven'. Naast dat beschreven wordt hoe de school vorm en inhoud geeft aan de basiskwaliteit, beschrijft dit schoolplan hoe de school invulling geeft aan de ambities uit het strategisch beleidsplan. Daarnaast zijn in dit schoolplan ook de schoolspecifieke ambities beschreven.

De missie van Educatis is 'leren voor het leven'. Educatis, en daarmee ook onze school, staat voor uitdagend onderwijs voor alle leerlingen, gekenmerkt door respect, veiligheid, verantwoordelijkheid, effectiviteit, groei en bloei! Deze opdracht willen we met de hulp van onze Heere God ook de komende jaren gestalte geven.

Het schoolplan bevat een aantal domeinen. Per domein staat beschreven hoe onze school vorm en inhoud geeft aan dit domein en welke ambities de school, in overleg verschillende stakeholders, heeft geformuleerd.

2 Strategisch beleid

Educatis beschikt over een strategisch beleidsplan (zie bijlage). De looptijd van dit strategisch beleidsplan is van 2022-2026. Het strategisch beleidsplan beschrijft de huidige situatie binnen Educatis en haar scholen. Op basis daarvan zijn bij acht domeinen koersuitspraken geformuleerd waar we als scholen van Educatis de komende jaren naar toe willen. Bij deze koersuitspraken zijn zowel bestuurs- als schooldoelen geformuleerd. In ons schoolplan zijn deze doelen terug te vinden. Daarnaast staan in ons schoolplan ook specifieke schooldoelen geformuleerd.

Domein	Actiepunten beleidsplan 2023-2027	Prioriteit
Identiteit	De school verwoordt op een positieve, heldere en duidelijke wijze in haar interne en externe communicatie wat de kern van het christelijk onderwijs op reformatorische grondslag inhoud.	gemiddeld
Identiteit	De school realiseert vanuit haar christelijke identiteit een integraal en samenhangend aanbod voor het burgerschapsonderwijs.	hoog
Identiteit	De school geeft structureel vorm en inhoud aan de vorming van leraren en leerlingen.	gemiddeld
Onderwijs	Het schoolteam vormt zich een visie over de flexibilisering van het onderwijs binnen de eigen school en formuleert welke stappen er gezet moeten worden om die visie te realiseren.	gemiddeld
Onderwijs	De school heeft een goed functionerende leerlingenraad.	laag
Onderwijs	De school stemt het onderwijsaanbod af op de digitale vaardigheden (digitale geletterdheid) die leerlingen nodig hebben om als burger in de maatschappij te kunnen functioneren.	gemiddeld
Kwaliteitsbeleid	De school implementeert het nieuwe leerling volgsysteem voor de sociaal-emotionele ontwikkeling binnen de school.	hoog
Kwaliteitsbeleid	De school implementeert het nieuwe meetinstrument voor burgerschapsonderwijs binnen de school.	hoog
Kwaliteitsbeleid	De school draagt zorg voor voldoende kwaliteit van de basisvaardigheden en handelt pro-actief om waar nodig de kwaliteit van de basisvaardigheden te vergroten.	gemiddeld
Identiteit	De school geeft het onderwerp vorming een vaste plek binnen de gesprekkencyclus.	laag
Onderwijs	De school werkt op basis van analyses, gericht aan het verbeteren van de kwaliteit van de basisvaardigheden met als doel dat alle onderdelen boven de inspectienorm scoren.	hoog
Onderwijs	Binnen de school is sprake van zichtbaar lerende leerlingen, zowel voor de leerling, de leraar, de ouders als externen	gemiddeld
Onderwijs	De school richt zich op de totale vorming van de leerling: subjectificatie, socialisatie als kwalificatie. Er is dus aandacht voor hart, hoofd en handen	gemiddeld
Onderwijs	De school geeft zichtbaar ruimte aan eigenaarschap van en zelfregie bij leerlingen.	gemiddeld
Onderwijs	De leerkrachten binnen de school hebben naast de taak om kennis over te dragen een aanjagende en coachende rol.	gemiddeld
Onderwijs	De school stelt leerlingen in staat (om in overleg met zijn leerkracht) zelf doelen te stellen, te werken aan die doelen en te evalueren of die doelen zijn gehaald. Hierover gaat de leerkracht met de leerlingen structureel in gesprek.	gemiddeld
Onderwijs	De school heeft doelgericht leren verankerd in het schoolconcept.	gemiddeld
Onderwijs	De school heeft gestalte aan het vormgeven van een ononderbroken ontwikkeling van de leerlingen (onderwijs op maat).	gemiddeld
Onderwijs	De school implementeert handelingsgericht en integraal arrangeren in de ondersteuningsstructuur van de school.	gemiddeld

Bijlagen

1. Strategisch Beleidsplan

3 Schoolbeschrijving

Gegevens van de vereniging	
Naam vereniging:	Educatis
Bestuurder:	J.A. (Arjan) van Hell
Adres + nr.:	Waterdaal 3
Postcode + plaats:	3817 GV Amersfoort
Telefoonnummer:	06-17368480
E-mail adres:	a.vanhell@educatis-rpo.nl
Website adres:	www.educatis-rpo.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Eben-Haëzerschool
Directeur:	J.C.D. (Daniël) Overdijk
Adres + nr.:	Madridstraat 3
Postcode + plaats:	3541 DZ Utrecht
Telefoonnummer:	030-2937037
E-mail adres:	info.eben-haezerschool@educatis-rpo.nl
Website adres:	ehschool.educatis-rpo.nl

De directie van de school bestaat uit de directeur. De directeur wordt ondersteund door een managementassistente. Bij afwezigheid van de directie is mevr. D.E.M. (Dorothea) Dogterom het aanspreekpunt voor zowel collega's als ouders.

De school wordt bezocht door 82 leerlingen en zijn verdeeld over 4 klassen. De leerlingen komen uit Utrecht en omgeving. Van oudsher is de school een streekschool. Leerlingen komen uit heel de stad Utrecht, Vleuten, Maarssen, Tienhoven en Vianen. De laatste jaren is de ontwikkeling te zien dat het aantal leerlingen uit Utrecht zelf toeneemt, maar uit de omliggende plaatsen afneemt.

De achterban van de school is vertegenwoordigd in meerdere kerken. Van (Oud) Gereformeerde Gemeenten tot de Protestantse Kerk Nederland. Er zitten leerlingen uit verschillende culturen op onze school waardoor internationale kerken tevens tot de achterban van de school behoren.

Team

De directeur geeft leiding op de school. Vanwege de grootte van de school is de directeur drie dagen in de week aanwezig. Op de andere dagen is mevrouw D.E.M. (Dorothea) Dogterom het gezicht van de school. Er vindt ondersteuning van de directie plaats door de managementassistente. Verder is er één intern begeleider aan de school verbonden. Zij coördineert de zorg aan de leerlingen. Acht groepsleerkrachten geven les aan de ruim 80 leerlingen op school. Een aantal leerkrachten heeft specifieke taken binnen de school, zoals de interne vertrouwenspersoon en de gymleerkracht. Daarnaast zijn er twee onderwijsassistentes die binnen en buiten de groep individuele leerlingen ondersteunen of kleine groepen lesgeven.

4 Schoolanalyse

Binnen onze school is geanalyseerd waar onze kracht ligt en waar onze ontwikkelpunten liggen. Daarnaast is gekeken waar voor de school de komende jaren kansen liggen en wat eventuele bedreigingen zijn. Bij deze analyse hebben we de input gebruikt vanuit de tevredenheidspeilingen onder ouders, leraren en leerlingen. Andere informatiebronnen zijn ook gebruikt, zoals de zelfevaluatie van de basiskwaliteit, panelgesprekken, verslag van interne audit, analyses van opbrengsten enzovoorts. In onderstaand schema staat de opbrengst van deze analyse

vermeld.

KRACHT VAN DE SCHOOL	ONTWIKKELKANTEN VAN DE SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> - Duidelijk identiteitsprofiel van de school; - De sociale veiligheid op school; - Professionele cultuur; - Functioneren van drie leerteams; - Kennis en inzet van Proces Communication Model (PCM); - De inzet van de onderwijsassistenten op school; - Kleinschaligheid van de school. 	<ul style="list-style-type: none"> - Borging van het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI); - Optimaliseren van de communicatie naar ouders over de kwaliteit van het onderwijs, de ontwikkelingen op het gebied van hoogbegaafdheid; - Ouders bevragen op de verwachtingen die zij van school hebben; - Duidelijke doorgaande lijn differentiatie; - Feedback geven; - Ontwikkelen zelfstandigheid, eigenaarschap en verantwoordelijkheid bij leerlingen; - De inzet van onderwijsassistenten in de groepen uitbreiden.
KANSEN VOOR DE SCHOOL	BEDREIGINGEN VOOR DE SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> - Het intensiveren van het voeren van kindgesprekken waarbij er ook doelen (door leerlingen) gesteld worden; - Een leerlijn of aanbod opstellen rondom executieve functies of 'leren leren'; - Leerkrachtvaardigheden versterken; - De rol van de adviescommissie over de toekomst van de school en hun advies; - Certificering Samen Opleiden; - Subsidie cultuuronderwijs; - Certificering Gezonde school; - Het starten van een BSO; - Het starten van een PSZ; - Het instellen van een leerlingenraad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Het dalend leerlingaantal; - Bereikbaarheid van de school / betaald parkeren voor ouders en personeel; - Personeelstekort in het onderwijs; - Het verplichte aantal gymuren en de mogelijkheid om de gymzaal te gebruiken / combinatiegroepen.

Daarnaast willen we in ons schoolplan voor de periode 2023-2027 rekening houden met een aantal (maatschappelijke) ontwikkelingen. Voor de volgende onderwerpen is toenemende aandacht:

1. de sociale veiligheid van leerlingen;
2. executieve functies;
3. voor burgerschapsvorming;
4. de basisvaardigheden;
5. de school als lerende en professionele organisatie;
6. inclusief onderwijs en gelijke kansen

5 De missie van de school

De missie van Educatis is 'leren voor het leven'. Educatis staat voor uitdagend onderwijs voor alle leerlingen, gekenmerkt door respect, veiligheid, verantwoordelijkheid, effectiviteit, groei en bloei! Leren en leven zijn nauw met elkaar verbonden. Leren is nodig om te kunnen leven. De mens heeft de mogelijkheden gekregen om op verschillende niveaus te leren en het is een Bijbelse opdracht deze talenten te ontwikkelen en te gebruiken. Leren is gericht op het leven. Het leven heeft zowel een tijdelijke als een eeuwige dimensie. Deze twee staan niet los van elkaar, maar zijn met elkaar verbonden.

De missie van Educatis is vertaald naar een missie en visie voor onze school. De slogan 'Draag je ook je steentje bij?' is vertaald naar de volgende vijf kernwaarden:

- samen-één;
- bewustzijn;
- verbinding;
- talentontwikkeling;

- werkplezier.

Bovenstaande kernwaarden zijn in het logo van de school vertegenwoordigd in vijf stenen. Elke kernwaarde is gekoppeld aan een bepaalde kleur. Het geheel van het logo verwijst naar 1 Samuël 7 vers 12: 'Samuël nu nam een steen en stelde die tussen Mizpa en tussen Sen en hij noemde die naam Eben-Haëzer; en hij zei: tot hiertoe heeft de HEERE ons geholpen'.

De lichtblauwe steen staat voor samen-één. We hebben elkaar als school, ouders en kerk nodig. Hierin staat het zoeken naar wat ons bindt centraal. We hebben een gezamenlijk doel, namelijk leven naar het Woord van God en respect hebben voor elkaar en elkaars mening. Hierin kunnen we met en van elkaar leren. Samen leven, leren en werken.

Om samen-één te zijn, is er verbinding nodig (groene steen). Die verbinding ontstaat wanneer er met elkaar geleefd en naar elkaar geluisterd wordt. Dat uit zich in leerlingen die respect voor elkaar hebben en goed samenwerken. Er wordt een sfeer gecreëerd waar een ander zich fijn bij voelt. Kortom, er is oog voor elkaar.

Als aan de bovengenoemde basisvoorwaarden is voldaan, wordt het mogelijk om leerlingen echt iets te leren en aan te sluiten bij hun talenten (gele steen). Ieder kind heeft zijn eigen talenten en die willen we aanspreken door verschillende activiteiten. Hierbij gaat kwaliteit voor kwantiteit in de talentontwikkeling.

De steen bovenop het logo (rood) staat voor (werk)plezier. We vinden het belangrijk dat leerlingen met plezier leren in een open en veilige sfeer. De leerlingen maken eigen keuzes waarmee de intrinsieke motivatie voor het leren wordt gestimuleerd.

De donkerblauwe steen staat voor bewustzijn. We willen de leerlingen bewust maken van het staan in de maatschappij en welke keuzes dit van hen vraagt.

De kernwaarden zijn gebaseerd op onze diepste drijfveren, namelijk identiteitsgebonden onderwijs geven aan de leerlingen. Dit vertaalt zich concreet in de dagopeningen en -sluitingen. Tijdens de openingen wordt er gebeden, gezongen en uit de Bijbel verteld. Verder besteden we als school aandacht aan de opening- en sluiting van het schooljaar, de christelijke feestdagen en bid- en dankdagen. De christelijke leraar is zich tijdens de overige lessen bewust van zijn/haar voorbeeldrol als het gaat om de christelijke identiteit en geeft dit een plaats in de lessen waar dit kan, zodat het christelijk geloof het hele onderwijs doortrekt.

6 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school levert basiskwaliteit. Onze eindresultaten liggen ruim boven de normen van de inspectie. Daarnaast heeft onze school ook een aantal zaken die een toevoeging zijn op de basiskwaliteit (eigen kwaliteitsaspecten) en die wij als 'parels' zien binnen ons onderwijsaanbod. We willen hier graag de volgende eigen kwaliteitsaspecten noemen:

1. Een doorgaande leerlijn Engels voor groep 1 t/m 8;
2. Het gebruik maken van een sociaal-emotioneel leerlingvolgsysteem;
3. Het systeem van interne en externe auditing;
4. De wijze waarop de begeleiding van startende leraren binnen de school en Educatis gestalte krijgt;
5. De interne plusgroep (Eigenwijs) en externe plusklas om leerlingen extra uitdaging te bieden;
6. Talent!, de mogelijkheid waar de leerlingen van groep 5 t/m 8 eenmaal per cursusjaar aan hun eigen talenten verder kunnen ontwikkelen.

7 Onze ambities

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2023-2027) onderstaande ambities geformuleerd. Ze vormen de focus voor ons handelen in de periode 2023-2027 en hebben vaak een relatie met het strategisch beleidsplan van Educatis:

1. Blijvende aandacht om vanuit christelijke identiteit vorm en inhoud te geven aan de vorming van zowel leraren als leerlingen;
2. Het verbeteren van de basisvaardigheden op het gebied van lezen en rekenen;
3. Het bieden van een samenhangend en integraal aanbod op het gebied van burgerschapsvorming;
4. Het implementeren/borgen van de gemaakte afspraken binnen Educatis op het gebied van doelgericht leren;
5. Het voeren van kindgesprekken met leerlingen waarbij tevens de doelen worden besproken met de kinderen;

6. Een doorgaande lijn m.b.t. differentiatie.

8 Onze visie op lesgeven

Lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden in ons lesgeven zowel het pedagogisch als didactisch handelen. Uitgangspunt bij het lesgeven aan de kinderen is dat kinderen verschillend zijn en zich ontwikkelen op hun eigen wijze en op hun eigen tempo. Op basis van de gegevens die de leraren over de kinderen hebben, vanuit observaties, informatie van ouders en toetsresultaten, stemt de leraar zijn onderwijs af op de leerlingen aan wie wordt lesgegeven.

Het pedagogisch en didactisch handelen van onze collega's is gericht op:

- de totale vorming van de leerling: zowel subjectificatie, socialisatie als kwalificatie. Er is dus aandacht voor hart, hoofd en handen;
- het interactief lesgeven, onderwijs op maat bieden (differentiatie), hanteren van gevarieerde werkvormen en het bieden van een kwaliteitsvolle instructie;
- het zichtbaar ruimte geven aan eigenaarschap van en zelfregie bij leerlingen;
- het vormgeven van een ononderbroken ontwikkeling van de leerlingen;
- de taak om als leraar zowel kennis over te dragen als een coachende en aanjagende rol aan te nemen;
- om leerlingen zelf doelen te laten stellen, te werken aan die doelen en te evalueren of die doelen zijn gehaald;
- het (structureel) in gesprek gaan met de leerlingen;
- het zichtbaar maken van de lerende leerlingen, zowel voor de leerling zelf als voor de mensen die om de leerlingen heen staan.

9 Onze visie op identiteit

Onze school is een christelijke school op reformatorische grondslag. Binnen onze school neemt het Woord van God een centrale en daarmee belangrijke plaats in. De christelijke identiteit blijkt de hele schooldag door, zowel tijdens de dagopeningen als tijdens de andere lessen. We rusten leerlingen vanuit onze christelijke identiteit toe om als christen (volgeling van Christus) nu en in de toekomst hun plek in de maatschappij in te nemen.

Ons schoolteam bezint zich regelmatig op hoe ze de christelijke identiteit vormgeeft. Het vormingsaspect van leraren en leerlingen wordt steeds belangrijker. Als christelijke school staan we midden in een seculiere maatschappij waarin ontwikkelingen elkaar snel opvolgen. We willen onze leerlingen leren hoe ze als christen met deze ontwikkelingen kunnen omgaan en hen voorbereiden op deelname aan de maatschappij.

Als school staan we voor een heldere, duidelijke en eerlijke Bijbelse Boodschap. Deze Boodschap dragen we op een positieve wijze proactief uit. Dit is zichtbaar in onze communicatie. We laten daarin doorklinken op duidelijke wijze wat de kern van het christelijk onderwijs op reformatorische grondslag inhoudt.

10 Onderwijskundig beleid

Aanbod, vakken en methoden

Het aanbod op onze school voldoet aan de kerndoelen. Op de Eben-Haëzerschool wordt veel aandacht besteed aan sociale-emotionele ontwikkeling, veilige schoolomgeving, Bijbels onderwijs, burgerschapsvorming, rekenen, taal en Engels. Daarnaast besteden we ook veel tijd aan vakken als wereldoriëntatie en bewegingsonderwijs. Bij rekenen en taal zijn de referentieniveaus leidend voor het onderwijsaanbod aan de leerlingen.

De school maakt gebruik van het leerstofjaarklassensysteem. In groep 1 en 2 is het onderwijs ontwikkelingsgericht. In de groepen 3 t/m 8 vooral methodisch van aard. Het onderwijsaanbod is gericht op het voorbereiden van de leerlingen op het kunnen functioneren in de maatschappij en is afgestemd op de leerlingpopulatie van de school.

Hieronder staat vermeld welke vakken worden gegeven en wanneer een methode wordt vervangen:

Vak	methode	vervanging
Bijbelse geschiedenis	Hoor het Woord/Leer het Woord	2027-2028
Nederlandse Taal	Taal Actief (Chr. versie)	2024-2025
Technisch lezen	Lijn 3	2024-2025
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip Zilver	-
Schrijven	Klinkers	2027-2028
Engels	I-Pockets (gr. 1 - 4) Big English (gr. 5 - 8)	2029-2030
Rekenen	Pluspunt 4 (gr. 3 - 8)	2027-2028
Wereldoriëntatie/Aardrijkskunde/ geschiedenis/Natuurkunde	TopOntdekkers	2029-2030
Burgerschapsvorming	Leerlijn SLRO	-
Sociale vaardigheden	Goed gedaan!; Wonderlijk gemaakt	2030-2031
Bewegingsonderwijs	Basislessen bewegingsonderwijs	-
Muzikale vorming Expressie	Moet je doen Uit de Kunst!	2024-2025 2025-2026
Verkeer	Veilig Verkeer Nederland	-

De lestijden op onze school zijn:

Maandag 08.40 - 15.00 uur

Dinsdag 08.40 - 15.00 uur

Woensdag 08.40 - 12.30 uur

Donderdag 08.40 - 15.00 uur

Vrijdag 08.40 - 15.00 uur (groep 3 t/m 8)

Doelen voor de schoolplanperiode

We gaan tijdens de schoolplanperiode nieuwe methoden aanschaffen voor:

1. Taal, spelling en lezen;
2. Schrijven;
3. Muziek;
4. Expressie.

Burgerschapsvorming

Op onze school zien we het als onze opdracht om leerlingen toe te rusten om als burger in de maatschappij te staan. In het onderwijs staat het actief participeren in de omgeving van de leerling centraal. De school als gemeenschap fungeert als oefenplaats ter voorbereiding op het functioneren als burger in de maatschappij. Het leren leven tot eer van God en tot zegen voor de mensen om ons heen.

Het onderwijs op onze school bevordert actief burgerschap en sociale cohesie op doelgerichte en samenhangende wijze. Het onderwijs richt zich op de volgende kerndoelen:

- Het bijbrengen van respect voor en kennis van basiswaarden van de democratische rechtsstaat, zoals verankerd in de Grondwet, en de universeel geldende fundamentele rechten en vrijheden van de mens, en het handelen naar deze basiswaarden op school;
- Het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die de leerling in staat stelt deel uit te maken van en bij te dragen aan de Nederlandse democratische samenleving;
- Het bijbrengen van kennis over en respect voor verschillen in godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, afkomst, geslacht, handicap of seksuele gerichtheid alsmede de waarde dat gelijke gevallen gelijk behandeld worden.

De visie en uitgangspunten van ons burgerschapsonderwijs staan verwoord in een door Educatis opgestelde notitie (zie bijlage).

Het werken aan bovenstaande kerndoelen geven we concreet gestalte door gebruik te maken van de leerlijn van de SLRO. In deze leerlijn staan de doelen waar we aan werken verwoord en ook op welke wijze we aan deze doelen werken (aanbod). Het burgerschapsonderwijs op onze school vindt gedurende de hele schooldag plaats.

Daarnaast meten we ons burgerschapsonderwijs jaarlijks met een gevalideerd instrument dat is ontwikkeld door de Universiteit van Amsterdam. Op basis van de uitkomsten van deze meting stellen we zo nodig doelen op die worden meegenomen in het schooljaarplan.

Doelen

1. De leerkrachten zijn in staat om goed burgerschapsonderwijs te geven.

Basisvaardigheden

Op onze school besteden we veel aandacht aan de basisvaardigheden rekenen, taal en spelling (ongeveer de helft van de beschikbare lestijd). Halfjaarlijks analyseren we de opbrengsten op deze kernvakken en stemmen we het aanbod af op wat de leerlingen nodig hebben om een ononderbroken ontwikkeling te creëren. Dat kan bijvoorbeeld door extra instructie, extra aanbod of het geven van extra onderwijstijd.

Over het algemeen scoren onze leerlingen goed op de vakken taal en spelling.

De opbrengsten op het gebied van rekenen (1S) en lezen zijn op onze school lager dan we op basis van de leerlingpopulatie mogen verwachten. Daarom besteden we hier de komende schooljaren extra aandacht aan, met name het verder ontwikkelen en bevorderen van de instructievaardigheden van de leraren, inzetten op differentiatie en het creëren van doorgaande leerlijnen. Onze acties hebben we vertaald in een plan van aanpak.

Bewegingsonderwijs

Wettelijke verplichting

Vanaf augustus 2023 zijn we verplicht om 90 minuten bewegingsonderwijs in te vullen. Op dit moment voldoen we hier al aan. Dit zullen we zo houden. Mocht door onvoorzien omstandigheden de beschikbaarheid van de gymzaal onvoldoende zijn, waardoor wij niet aan de wettelijke eis kunnen voldoen dan zullen wij inzetten op Spel van de Week. Bij deze vorm zal er door de leerkracht een spelactiviteit worden gegeven in het speellokaal, het schoolplein of ergens anders op een buitenlocatie.

Doelen

1. We gaan de opbrengsten van rekenen, met name de 1S doelen, verder omhoog brengen.
2. De resultaten van lezen gaan omhoog.

Doelgericht leren

De afgelopen schooljaren heeft onze school veel tijd geïnvesteerd in de schoolontwikkeling. Een belangrijk thema was daarbij doelgericht leren. In de achterliggende jaren hebben wij doelgericht leren vorm en inhoud gegeven door onder andere te investeren in het voeren van kindgesprekken door leerkracht. We zijn hier volop mee aan het experimenteren. Tijdens de gesprekken komt het stellen van doelen ook aan de orde.

Daarnaast hebben we collegiale consultaties rondom Expliciete Directie Instructie (EDI) om de leerkrachtvaardigheden wat betreft instructie geven te vergroten. Met als doel hoge betrokkenheid van de leerling bij de les, de lesstof goed over te dragen, zodat de leerlingen zoveel mogelijk een ononderbroken ontwikkeling kunnen doormaken.

Kennis van de persoonlijkheidsstructuren van de leerlingen om goed aan te sluiten bij het kind is hierin onmisbaar. Als team hebben we ons de achterliggende drie jaar bekwaamd in Proces Communication Model (PCM).

Om te zorgen dat leerlingen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doormaken, hebben we geïnvesteerd in de kennis van de onderwijsassistenten.

Daarnaast hebben we de achterliggende jaren geïnvesteerd in Talent!. Dat is een aanbod voor leerlingen in de groepen 5 t/m 8 om minimaal één keer per jaar met hun talenten aan de slag te gaan.

Dit zijn eerste stappen op het gebied van doelgericht leren wat we de komende schoolplan periode verder willen

uitbouwen.

Kaders

Binnen Educatis is een aantal kaders afgesproken waaraan doelgericht leren aan het eind van de schoolplan periode moet voldoen. De komende periode gebruiken wij om de volgende zaken in ons onderwijs verder vorm en inhoud te geven:

- a. binnen de school is sprake van zichtbaar lerende leerlingen, zowel voor de leerling, de leraar, de ouders als externen;
- b. het onderwijs richt zich op de totale vorming van de leerling: subjectificatie, socialisatie als kwalificatie. Er is dus aandacht voor hart, hoofd en handen;
- c. het onderwijs (de leraar) geeft zichtbaar ruimte aan eigenaarschap van en zelfregie bij leerlingen;
- d. doelgericht leren is verankerd in het schoolconcept van de school;
- e. doelgericht leren geeft gestalte aan het vormgeven van een ononderbroken ontwikkeling van de leerling (onderwijs op maat);
- f. de leerkracht heeft naast de taak om kennis over de dragen een aanjagende en coachende rol;
- g. de leerlingen zijn in staat (om in overleg met de leerkracht) zelf doelen te stellen, te werken aan die doelen en te evalueren of die doelen gehaald zijn. Hierover gaat de leerkracht met de leerlingen structureel in gesprek.

Doelen

1. Doelgericht leren gaan we concreet mogelijk uitwerken binnen de school. Kindgesprekken vormt hierin een belangrijk onderdeel, omdat hiermee de leerkracht het kind betreft bij de eigen ontwikkeling en zelf een meer coachende rol kan aannemen tijdens de begeleiding.
2. Verdiepen van leerkrachtvaardigheden omtrent EDI.

Engels

Binnen Educatis is afgesproken dat Engels wordt gezien als een kernvak. Dat betekent dat bij ons op school vanaf groep 1 tot en met 8 Engels wordt gegeven met behulp van een methode. Ook toetsen we in de bovenbouw de kennis en vaardigheden van de leerlingen, zowel met methodegebonden toetsen als met niet-methodegebonden toetsen (leerlingvolgsysteem).

Zicht op ontwikkeling

We streven ernaar dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Hiervoor is het belangrijk dat we zicht hebben op de ontwikkeling van de leerlingen. Dit zicht wordt verkregen door observatie, gesprekken met ouders en leerlingen, ZIEN! en toetsen. Deze gegevens worden verzameld in het leerlingvolgsysteem van ParnasSys. Hierin wordt belangrijke informatie vanuit ouders opgenomen. Daarnaast vermelden de leerkrachten in ParnasSys belangrijke waarnemingen. Structureel worden ook gegevens verzameld door twee keer in het jaar (groep 1-8) verschillende CITO-toetsen af te nemen. Daarnaast worden resultaten van methodetoetsen verzameld. De gegevens van de methodetoetsen en niet-methodegebonden toetsen worden door de leerkrachten geanalyseerd. Op basis van deze analyse stemt de leerkracht de instructie af op de groep en de individuele leerlingen.

Opbrengstgericht werken

Omdat we opbrengstgericht werken, vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (schoolnormen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning.

Schoolondersteuningsprofiel

In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) (zie bijlage) staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning. Om de ononderbroken ontwikkeling van leerlingen te waarborgen, hanteren we normen voor verlenen (12%), zittenblijven (3%) en de schoolloopbaan (5%). Als de normen overschreden worden, gaan we op zoek naar de juiste interventies. Deze doorstroomgegevens analyseren en bespreken we jaarlijks.

Als blijkt dat een leerling extra ondersteuning of uitdaging nodig heeft, geeft de leerkracht deze ondersteuning. Als hulp en ondersteuning in de klas niet toereikend is, schakelt de leerkracht de hulp van de interne begeleider in om te kijken hoe de leerling adequate begeleiding kan ontvangen. Indien nodig wordt een ontwikkelingsperspectief opgesteld.

Kindgesprekken

Binnen onze school vinden een aantal keer per jaar kindgesprekken plaats. De inhoud van deze gesprekken zijn zowel gericht op de sociaal-emotionele kant als op het proces van het leren.

Passend onderwijs

Passend onderwijs binnen de school

De school streeft (samen met het samenwerkingsverband) naar een passend onderwijsaanbod (en daarmee ononderbroken ontwikkeling) voor alle leerlingen. Dit betekent dat kinderen die dat nodig hebben extra ondersteuning en begeleiding ontvangen. Dit krijgt bij ons op school op de volgende manier vorm en inhoud:

In eerste instantie krijgt de leerling ondersteuning in de klas door de eigen leerkracht. Indien deze hulp onvoldoende is, wordt de hulp ingeschakeld van een onderwijsassistent of remedial teacher. Is er sprake van structurele hulp dan wordt er een hulplan opgesteld. Als blijkt dat een leerling op cognitief gebied, ondanks extra ondersteuning niet kan meekomen, dan kan in overleg met een externe begeleider ervoor worden gekozen om een aparte leerlijn op te stellen. In dat geval wordt een OPP opgesteld. Ook als een leerling extra uitdaging nodig heeft, wordt gekeken hoe hieraan tegemoet kan worden gekomen.

Bij sociaal-emotionele problematiek kan de hulp van een orthopedagoog worden ingeschakeld. De ingezette hulp wordt structureel geëvalueerd. In alle gevallen is de hulp erop gericht dat een leerling een ononderbroken ontwikkeling kan doormaken. Ons onderwijs is erop gericht om waar nodig belemmeringen weg te nemen om leerlingen zo optimaal mogelijk te laten ontwikkelen (gelijke kansen).

In het ondersteuningsprofiel van onze school, dat elk schooljaar wordt aangepast, staat beschreven wat de school onder extra ondersteuning verstaat en waar onze grenzen liggen. Het ondersteuningsprofiel is te vinden op de website van de school.

Passend onderwijs en de samenwerking met het samenwerkingsverband Berséba

Onze school werkt nauw samen met Berséba om passend onderwijs voor elke leerling te realiseren. We staan van harte achter de inhoud van het ondersteuningsplan 2023-2027, zoals dat door het samenwerkingsverband is opgesteld en werken er aan mee om de daarin genoemde zaken ook samen met het samenwerkingsverband te realiseren. We willen hier een aantal zaken noemen:

- **Inclusiever worden van onderwijs:** Thuisnabij onderwijs voor elke leerling is in onze optiek van belang voor elke leerling. Dat betekent dat wij als school alles in het werk zullen stellen om een leerling met specifieke ondersteuningsbehoeften te begeleiden en bij ons op school te houden, binnen de grenzen van onze mogelijkheden (zie ons ondersteuningsplan).
- **Expertise:** Waar nodig maken we gebruik van de expertise binnen het samenwerkingsverband om tegemoet te komen aan de ondersteuningsbehoeften van een leerling. Ook staan wij er voor open om de expertise binnen onze school aan te bieden en te delen met andere scholen binnen het samenwerkingsverband. Tot slot stemmen wij het scholingsplan binnen de school af op wat nodig is om tegemoet te komen aan de ondersteuningsbehoeften van de leerlingpopulatie bij ons op school.
- **Maatwerk:** Binnen onze school is er sprake van een goed functionerend ondersteuningsteam dat functioneert als loket voor ouders, leerkrachten en kinderen. Hierbij zorgen we als school dat er een gelijkwaardig partnerschap met de ouders is voor een optimale ontwikkeling in de verschillende levensverbanden van een leerling. Hierbij is het voeren van gesprekken met het kind onmisbaar, zodat leerlingen medeverantwoordelijk worden voor hun eigen brede ontwikkeling. Het doel hierbij is uiteindelijk dat de school het aanbod, aanpak en organisatie van het onderwijs afstemt op de behoeften van de leerlingpopulatie. Hiermee breidt de school haar palet aan extra ondersteuning uit. In de komende jaren willen we als school meewerken aan het implementeren van handelingsgericht en integraal arrangeren in de ondersteuningsstructuur van de school en willen we meewerken (binnen de grenzen van ons kunnen) aan het terugplaatsen van leerlingen uit het gespecialiseerd onderwijs.
- **Samenwerken:** Als school participeren we actief in de activiteiten die door het samenwerkingsverband of in de gemeente worden ontplooid. We werken waar nodig nauw samen met het gespecialiseerd en regulier onderwijs om expertise te integreren en uit te breiden in de ontwikkeling van de ondersteuning bij ons op school.

Actiepunt	Prioriteit
Doelgericht leren wordt concreet uitgewerkt binnen de school.	hoog
Het voeren van kindgesprekken vormt een vast onderdeel van het onderwijsproces.	hoog
De opbrengsten van rekenen (1S) gaan omhoog.	hoog
De opbrengsten van lezen gaan omhoog.	hoog
De methode taal/spelling/lezen wordt vervangen.	gemiddeld
De methode schrijven wordt vervangen.	laag
De methode muziek wordt vervangen.	laag
De methode expressie wordt vervangen.	laag
De leerkrachten geven goed burgerschapsonderwijs.	hoog
De leerkrachtvaardigheden EDI zijn op goed niveau.	hoog

Bijlagen

1. Schoolondersteuningsprofiel
2. Notitie burgerschapsonderwijs

11 Personeelsbeleid

Educatis, en daarmee ook de Eben-Haëzerschool, streeft naar een integraal en samenhangend personeelsbeleid. Binnen Educatis is een handboek voor personeelsbeleid opgesteld. Dit handboek is echter aan actualisatie toe. In het schooljaar 2022-2023 is op het niveau van Educatis begonnen met het actualiseren van het personeelsbeleid met het doel om te komen tot een integraal en samenhangend personeelsbeleid. Met ons personeelsbeleid willen we nieuw personeel aantrekken, personeel binden en personeel de ruimte geven om zich te ontwikkelen en door te groeien binnen de school/de organisatie. Hieronder gaan we in op een aantal zaken die aan het personeelsbeleid raken en binnen onze school gestalte krijgen.

Identiteit/benoemingsbeleid

Op onze school verwachten we dat ons personeel handelt in leer en leven overeenkomstig de Bijbel en de Drie formulieren van enigheid. Zij zijn een identificatiefiguur voor de kinderen. We rusten hier ons personeel op toe door regelmatig tijdens scholingsbijeenkomsten bij dit thema stil te staan. Het streven is om te zorgen voor een evenredige vertegenwoordiging van mannen en vrouwen binnen de school, zowel in lesgevende als in leidinggevende functies. Voor een eerlijke verdeling van taken binnen de school maken we gebruik van het programma taakbeleid. Educatis streeft naar bevoegd en bekwaam personeel. Als een medewerker bij benoeming nog geen bevoegdheid heeft, worden hierover afspraken gemaakt.

Gesprekkencyclus

Binnen onze school hanteren we een gesprekkencyclus. Deze gesprekkencyclus is afgestemd op de afspraken die bovenschools zijn gemaakt. De gesprekkencyclus heeft een adaptief karakter. Dit betekent dat we van de medewerker initiatief verwachten om zelf aan te geven wanneer in het jaar voor hem/haar het fijn is om een gesprek met de leidinggevende te hebben. De medewerker haalt ook informatie op bij zijn/haar collega's. Ter voorbereiding op dit gesprek legt de schoolleider of een collega een klassenbezoek af. Het aantal gesprekken per schooljaar is per medewerker verschillend en afhankelijk van de wensen van de werknemer en de leidinggevende. Tijdens de gesprekkencyclus wordt met de werknemers besproken hoe zij zich verder professionaliseren en hoe deze professionalisering kan worden afgestemd op de ontwikkeling van de schoolorganisatie. De professionalisering van startende leerkrachten krijgt bij ons op school extra aandacht door gerichte coaching en het organiseren van werkplaatsleren. Bij onvoldoende functioneren wordt gehandeld overeenkomstig het daartoe opgestelde protocol.

Scholing

Op onze school vinden we het belangrijk dat we ons blijven ontwikkelen. Daarom investeren we veel in scholing, zowel op het gebied van teamscholing als individuele scholing. Elk schooljaar actualiseren we ons scholingsplan en kijken we hoe het scholingsplan afgestemd kan worden op het realiseren van de ambities die we als school willen

bereiken. Daarnaast stimuleren we de medewerkers ook om gebruik te maken van het bovenschoolse scholingsaanbod. Ook wordt gekeken hoe rekening gehouden kan worden met het realiseren van persoonlijke ambities.

Doelen

1. We blijven ons de komende tijd richten op de verantwoordelijkheid van elke collega voor de eigen ontwikkeling.
2. Daarnaast zal de school ervoor zorgen dat de eigen ontwikkeling zoveel mogelijk gestimuleerd en gefaciliteerd wordt.

Actiepunt	Prioriteit
Elke collega is verantwoordelijk voor de eigen ontwikkeling.	gemiddeld
De school faciliteert het personeel om de eigen ontwikkeling vorm te geven.	gemiddeld

12 Schoolklimaat

Het onderwijs op de Eben-Haëzerschool is gefundeerd op de Bijbel. Daarin staat nadrukkelijk dat we op de eerste plek God moeten liefhebben en vervolgens onze naaste als onszelf. De leefregels die God ons geeft, maken duidelijk wat God van ons vraagt en wat goed is voor onszelf en onze medemens. De kernwaarden van onze school zijn daarop gebaseerd. Wij staan voor een veilig schoolklimaat voor ieder kind. In relaties tussen mensen gaat het erom dat we de ander respecteren en waarderen. We hebben oog voor de mens achter de mens omdat iedereen naar het beeld van God is geschapen en dat impliceert dat we gelijkwaardig zijn aan elkaar. Het gedrag van leerkrachten dient als voorbeeld te zijn voor leerlingen. Dat komt tot uiting in het luisteren naar de ander, oog hebben voor wie de ander is en wat diegene doormaakt en elkaar met respect en waardering tegemoet treden. Liefde is daarbij het sleutelwoord. God vraagt van ons de ander te behandelen zoals we zelf ook behandeld willen worden.

Ieder kind moet zich veilig voelen op school. Er wordt rekening gehouden met de ander, waarbij elkaars grenzen in acht worden genomen. De weerbaarheid van kinderen moet worden versterkt. Onderlinge contacten tussen leerkrachten en leerlingen, leerlingen onderling zijn gebaseerd op gelijkwaardigheid.

Onze school draagt zorg voor een veilig schoolklimaat. Daarom zijn er binnen de school duidelijke regels en afspraken op klassen- en op schoolniveau. Zie hiervoor het schoolveiligheidsplan.

De leerkracht is verantwoordelijk voor de veiligheid in de groep. De leerkracht zorgt er actief voor dat de leerlingen zich veilig voelen, dat iedereen zich aan de grenzen houdt en dat contact prettig verlopen.

Hierin heeft de leerkracht een belangrijke taak in het observeren en signaleren. Bij signalen is de leerkracht verantwoordelijk om dit te bespreken met (in samenspraak met de IB-er) de ouders. Indien nodig is doorverwijzen noodzakelijk.

Ook rondom seksuele vorming volgt de leerkracht het lesprogramma en zorgt de leerkracht voor een veilig klimaat in de klas.

Op het gebied van pesten wordt zowel een preventief als curatief beleid gevoerd. Hoe dit gestalte krijgt, staat vermeld in ons pestprotocol. Onze school heeft een interne vertrouwenspersoon. Zij is ook de anti-pestcoördinator. De leerlingen op de school weten wie de vertrouwenspersoon is en hoe ze in contact kunnen komen met haar. De interne vertrouwenspersoon presenteert zich jaarlijks aan de leerlingen en heeft de gelegenheid om gesprekjes te voeren met leerlingen. De vertrouwenspersoon is hiertoe opgeleid. Elk jaar zijn er twee dagdelen waarop de vertrouwenspersonen van Educatis elkaar ontmoeten voor scholing en intervisie.

Veiligheidsbeleving

Onze school bevraagt jaarlijks leerlingen van groep 5 t/m 8 op hun veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. We gebruiken hiervoor Cito! (Vanaf cursusjaar 2023-2024 is dit Cito!) Naast de leerlingen vullen de leerkrachten de vragenlijst ook jaarlijks in. Uitslagen van de monitoring worden zowel op schoolniveau als op het niveau van de klas en met ouders besproken.

Verder vinden er kindgesprekken plaats waarin ook met de leerling gesproken wordt over zijn/haar welbevinden.

Doelen

1. De school zorgt ervoor dat elke leerling de interne vertrouwenspersoon gemakkelijk kan benaderen.

2. De school neemt jaarlijks de monitor sociale veiligheid af.

Actiepunt	Prioriteit
De interne vertrouwenspersoon is voor elke leerling te bereiken.	gemiddeld
Jaarlijks wordt de monitor sociale veiligheid afgenomen.	gemiddeld

13 Financieel beleid

Algemeen

Onze school werkt met een meerjarenbegroting. Deze begroting wordt opgesteld in nauw overleg met de bestuurder van Educatis. Middelen voor de school komen beschikbaar op basis van een allocatiemodel. Sinds het kalenderjaar 2022 werken we met een integrale begroting (personeel en materieel). Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

Educatis en daarmee ook onze school kent een gezonde en stabiele financiële positie. De inkomsten voor onze school zijn stabiel door een stabiel leerlingenaantal. Het lukt de school goed om inkomsten en uitgaven in balans te houden. De financiële resultaten worden één keer in de vier maanden besproken met de controller. Hiervan wordt een rapportage gemaakt. Sommige kosten, zoals de kosten voor grootonderhoud, worden bovenschools gedragen.

Ten aanzien van het budget voor passend onderwijs wordt jaarlijks afgesproken welk deel van het budget gereserveerd wordt voor personele inzet. Daarnaast wordt een deel gereserveerd voor onderzoeken, consultatie, enzovoorts.

Op het gebied van sponsorgelden is het beleid dat onze school geen sponsorgelden ontvangen in ruil voor een tegenprestatie.

Vanaf het kalenderjaar 2024 is afgesproken om te gaan werken met daadwerkelijke loonkosten voor de personele lasten, in plaats van genormeerde loonkosten. De verwachting is dat gezien het leeftijdsbestand van het personeel het effect hiervan op de begroting minimaal is.

Doelen

1. Standaard is er elke vier maanden een gesprek met de controller over de financiën en of de uitgaven conform de begroting zijn. Hiermee heeft de schoolleider goed zicht op de financiën en kan hij tijdig bijsturen.

NPO-gelden

In het cursusjaar 2021-2022 kregen we te maken met de NPO-gelden. Deze middelen werden door de overheid verstrekt om de opgelopen achterstanden (door Corona en lockdowns) weg te werken. Voor de jaren 2021-2022 en 2022-2023 hebben we een NPO-plan opgesteld waarin de door ons gekozen interventies zijn uitgewerkt. Inmiddels is besloten dat we ook in 2023-2024 en 2024-2025 gebruik kunnen maken van de toegekende NPO-gelden. Onze school heeft een deel van deze gelden nog niet opgemaakt en zal deze NPO gelden in het kalenderjaar 2024 en 2025 besteden. De bedragen worden opgenomen in de meerjarenbegroting. De acties waarin het NPO geld wordt besteed, worden opgenomen in het jaarplan van de school. Deze gelden willen we vooral besteden aan:

- tijdelijke uitbreiding aantal fte's;
- teamscholingen;
- versterken basisvaardigheden, in het bijzonder rekenen;
- versterken executieve functies;
- voeren van individuele kindgesprekken;
- versterken van het aanbod aan meer- en hoogbegaafde leerlingen.

Met de tijdelijke uitbreiding van het aantal fte's willen we de leerlingen meer hulp kunnen bieden en ruimte geven voor

Talent! en plusgroepen. Met de teamscholingen willen we de leerkrachtvaardigheden versterken, zodat de kwaliteit van het onderwijs vergroot wordt met extra nadruk op executieve functies en het voeren van kindgesprekken. Dit past binnen het concept van doelgericht leren.

Actiepunt	Prioriteit
Elke vier maanden is er een gesprek met de controller over de financiën.	laag

14 Kwaliteitsbeleid

Kwaliteitszorg

Het kwaliteitsbeleid is erop gericht dat, zowel op het niveau van Educatis als op het niveau van onze school gewerkt wordt aan het (waar)borgen van de bereikte kwaliteit en aan de voortdurende verbetering en vernieuwing van het onderwijs op de school. Hierbij laten we ons leiden door de volgende vragen:

- Doen we de goede dingen?
- Doen we die dingen goed?
- Hoe weten wij dat we de dingen goed doen?
- Vinden anderen dat ook?
- Wat doen we met deze wetenschap?

Educatis is een schoolvereniging met tien scholen. Zowel op het niveau van de schoolvereniging als van de individuele scholen wordt systematisch volgens dezelfde afspraken gewerkt aan kwaliteitsbeleid. Als onderlegger bij het vormgeven van het kwaliteitsbeleid maken we gebruik van het model 'regie op onderwijskwaliteit' zoals dat is ontwikkeld door de PO-Raad.

Dit model bestaat uit 4 pijlers die het proces rond onderwijskwaliteit weergeven:

1. definiëren;
2. zicht hebben;
3. werken aan;
4. verantwoorden.

Het model gaat ervan uit dat bij het proces rond de onderwijskwaliteit er sprake is van drie niveaus: de leerlingen, het schoolteam en het bestuur. Bij het vormgeven van onderwijsvernieuwingen en het kwaliteitsbeleid staan de vier pijlers met de bijbehorende vragen centraal. Het model 'regie op onderwijskwaliteit' is ook als uitgangspunt genomen bij het opstellen van het strategisch beleidsplan 2022-2026.

Naast het model 'regie op onderwijskwaliteit' maken we ook gebruik van de PDCA-cyclus. Deze cyclus speelt bij de bewaking en verbetering van de kwaliteit een belangrijke rol. Bij de PDCA-cyclus gaat het om de volgende fasen:

Plan: Bepalen van de richting, stellen van doelen en plannen van de uitvoering.

Do: Inzet van medewerkers en middelen en uitvoeren van het werk.

Check: Meten of de gestelde doelen zijn gerealiseerd.

Act: Analyseren van de metingen en aanbrengen van blijvende verbeteringen.

Belangrijke onderdelen binnen onze kwaliteitszorg zijn:

- De HGW-cyclus;
- Panelgesprekken voeren met stakeholders;
- Afnemen van tevredenheidspeiling onder leerlingen, leraren en ouders;
- Jaarlijkse afname veiligheidsbeleving leerlingen;
- Afname van niet-methodegebonden toetsen, analyseren van deze toetsen en op basis van deze analyse acties uitzetten;
- Interne audit (één keer in de vier jaar);
- Externe audit (één keer in de vier jaar);
- Bestuursbezoek door bestuurder Educatis (één keer in de twee jaar);

- Jaarlijks evalueren schoolplan/jaarplan en opstellen nieuw jaarplan;
- Voortgangsgesprekken met bestuurder (drie keer per jaar).

De volledige wijze waarop het kwaliteitsbeleid vorm en inhoud krijgt, kunt u lezen in het document kwaliteitsbeleid (zie bijlage).

Doelen

1. De school stimuleert en daagt uit tot gespreid leiderschap. Dit wil de school bereiken door te werken met leerteams en de verantwoordelijkheid van ontwikkelingen te beleggen bij leerkrachten.

Kwaliteitscultuur

Op onze school werken de medewerkers samen in een professionele kwaliteitscultuur. De directeur van de school draagt zorg voor een cultuur waarin de medewerkers met elkaar samenwerken. De directeur stimuleert een omgeving waarin collega's van en met elkaar leren. Dit blijkt bijvoorbeeld uit de leerteams binnen de school en de collegiale consultatie. De directeur is gericht op gespreid leiderschap, zodat collega's binnen het team hun expertise en kwaliteiten zo goed mogelijk kunnen inzetten.

Onze school beschikt over een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg van de school. Deze is gebaseerd op de planning zoals die bovenschol is opgesteld. Met behulp van die planning dragen we zorg voor een systematische kwaliteitszorg. Op basis van de uitslagen van de diverse instrumenten voor kwaliteitszorg stellen we als school actiepunten vast die worden opgenomen in ons jaarplan.

De planning voor kwaliteitsbeleid is gekoppeld aan de wijze waarop we binnen de school kwaliteitszorg vorm en inhoud geven. Daarnaast hebben we een jaarkalender opgesteld waarin per schooljaar vermeld staat welke activiteiten gepland staan.

Toetskalender Eben-Haëzerschool

Datum	Taak	Verantwoordelijke
Augustus	-	
September	Groepsbesprekingen Kindgesprekken voeren	IB Lkr.
Oktober	Ronde collegiale consultatie	Directie
November	Afnemen van tevredenheidsspeiling onder leerlingen, leraren en ouders; (2026)	Directie
December	-	
Januari	Ronde collegiale consultatie Afname van niet-methodegebonden toetsen, analyseren van deze toetsen en op basis van deze analyse acties uitzetten; Jaarlijkse afname veiligheidsbeleving (Cito) leerlingen. Groepsbesprekingen	Directie IB en lkr. IB IB

Februari	Kindgesprekken voeren	Lkr.
Maart	-	
April	-	
Mei	Eindtoets Route 8 Meetinstrument Burgerschap Meten (BM)	IB en lkr. Lkr.
Juni	Afname van niet-methodegebonden toetsen, analyseren van deze toetsen en op basis van deze analyse acties uitzetten Kindgesprekken voeren Groepsbesprekingen	IB en lkr. Lkr. IB
Juli	Stellen van schoolnormen op de hoofdvak-gebieden. Stellen van schoolnormen voor de individuele groepen.	Directie en IB Directie en IB

Verantwoording en dialoog

De inhoud van de metingen, de uitslagen (data), de keuzes voor actiepunten en de voortgang met betrekking tot de verbeterplannen (en de effecten) daarvan bespreken we met ons bestuur, de ouders (MR) en het team. De hoofdlijnen publiceren we in het jaarverslag dat jaarlijks door het bestuur wordt opgesteld. Daarnaast vindt ook verantwoording van het gevoerde beleid plaats via nieuwsbrieven en de schoolgids.

Doelen

1. De school verantwoordt via verschillende communicatiekanalen haar gevoerde beleid naar de ouders.

Actiepunt	Prioriteit
De school zet in op gespreid leiderschap binnen de organisatie.	gemiddeld
De school verantwoordt haar gevoerde beleid op een duidelijke wijze naar ouders.	gemiddeld

15 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Onderwijskundige doelen	De methode taal/spelling/lezen wordt vervangen.	gemiddeld
	De methode schrijven wordt vervangen.	laag
	De methode muziek wordt vervangen.	laag
	De methode expressie wordt vervangen.	laag
Doelen personeelsbeleid	Elke collega is verantwoordelijk voor de eigen ontwikkeling.	gemiddeld
	De school faciliteert het personeel om de eigen ontwikkeling vorm te geven.	gemiddeld
Doelen schoolklimaat	De interne vertrouwenspersoon is voor elke leerling te bereiken.	gemiddeld
Doelen Financieel beleid	Elke vier maanden is er een gesprek met de controller over de financiën.	laag
Doelen kwaliteitsbeleid	De school zet in op gespreid leiderschap binnen de organisatie.	gemiddeld
	De school verantwoordt haar gevoerde beleid op een duidelijke wijze naar ouders.	gemiddeld
Beleidsplan 2023-2027: Identiteit	De school verwoordt op een positieve, heldere en duidelijke wijze in haar interne en externe communicatie wat de kern van het christelijk onderwijs op reformatorische grondslag inhoud. <ul style="list-style-type: none"> De school geeft structureel vorm en inhoud aan de vorming van leraren en leerlingen. De school geeft het onderwerp vorming een vaste plek binnen de gesprekkencyclus. 	gemiddeld
	De school realiseert vanuit haar christelijke identiteit een integraal en samenhangend aanbod voor het burgerschapsonderwijs. <ul style="list-style-type: none"> De leerkrachten geven goed burgerschapsonderwijs. 	hoog
Beleidsplan 2023-2027: Onderwijs	Het schoolteam vormt zich een visie over de flexibilisering van het onderwijs binnen de eigen school en formuleert welke stappen er gezet moeten worden om die visie te realiseren. <ul style="list-style-type: none"> De school stemt het onderwijsaanbod af op de digitale vaardigheden (digitale geletterdheid) die leerlingen nodig hebben om als burger in de maatschappij te kunnen functioneren. Binnen de school is sprake van zichtbaar lerende leerlingen, zowel voor de leerling, de leraar, de ouders als externen De school richt zich op de totale vorming van de leerling: subjectificatie, socialisatie als kwalificatie. Er is dus aandacht voor hart, hoofd en handen 	gemiddeld
	De school heeft een goed functionerende leerlingenraad.	laag
Beleidsplan 2023-2027: Kwaliteitsbeleid	De school implementeert het nieuwe leerling volgsysteem voor de sociaal-emotionele ontwikkeling binnen de school. <ul style="list-style-type: none"> Jaarlijks wordt de monitor sociale veiligheid afgenomen. 	hoog
	De school implementeert het nieuwe meetinstrument voor burgerschapsonderwijs binnen de school.	hoog

	<p>De school draagt zorg voor voldoende kwaliteit van de basisvaardigheden en handelt pro-actief om waar nodig de kwaliteit van de basisvaardigheden te vergroten.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De school werkt op basis van analyses, gericht aan het verbeteren van de kwaliteit van de basisvaardigheden met als doel dat alle onderdelen boven de inspectienorm scoren. • De opbrengsten van rekenen (1S) gaan omhoog. • De opbrengsten van lezen gaan omhoog. • De leerkrachtvaardigheden EDI zijn op goed niveau. 	gemiddeld
Beleidsplan 2023-2027: Onderwijs	<p>De school stelt leerlingen in staat (om in overleg met zijn leerkracht) zelf doelen te stellen, te werken aan die doelen en te evalueren of die doelen zijn gehaald. Hierover gaat de leerkracht met de leerlingen structureel in gesprek.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De school geeft zichtbaar ruimte aan eigenaarschap van en zelfregie bij leerlingen. • De leerkrachten binnen de school hebben naast de taak om kennis over te dragen een aanjagende en coachende rol. • Het voeren van kindgesprekken vormt een vast onderdeel van het onderwijsproces. 	gemiddeld
	<p>De school heeft gestalte aan het vormgeven van een ononderbroken ontwikkeling van de leerlingen (onderwijs op maat).</p> <ul style="list-style-type: none"> • De school heeft doelgericht leren verankerd in het schoolconcept. • Doelgericht leren wordt concreet uitgewerkt binnen de school. 	gemiddeld
	<p>De school implementeert handelingsgericht en integraal arrangeren in de ondersteuningsstructuur van de school.</p>	gemiddeld

16 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Doelen personeelsbeleid	Elke collega is verantwoordelijk voor de eigen ontwikkeling.
	De school faciliteert het personeel om de eigen ontwikkeling vorm te geven.
Doelen schoolklimaat	De interne vertrouwenspersoon is voor elke leerling te bereiken.
Doelen Financieel beleid	Elke vier maanden is er een gesprek met de controller over de financiën.
Doelen kwaliteitsbeleid	De school zet in op gespreid leiderschap binnen de organisatie.
	De school verantwoordt haar gevoerde beleid op een duidelijke wijze naar ouders.
Beleidsplan 2023-2027: Identiteit	De school verwoordt op een positieve, heldere en duidelijke wijze in haar interne en externe communicatie wat de kern van het christelijk onderwijs op reformatorische grondslag inhoud.
	De school realiseert vanuit haar christelijke identiteit een integraal en samenhangend aanbod voor het burgerschapsonderwijs.
Beleidsplan 2023-2027: Onderwijs	Het schoolteam vormt zich een visie over de flexibilisering van het onderwijs binnen de eigen school en formuleert welke stappen er gezet moeten worden om die visie te realiseren.
Beleidsplan 2023-2027: Kwaliteitsbeleid	De school implementeert het nieuwe leerling volgsysteem voor de sociaal-emotionele ontwikkeling binnen de school.
	De school implementeert het nieuwe meetinstrument voor burgerschapsonderwijs binnen de school.
	De school draagt zorg voor voldoende kwaliteit van de basisvaardigheden en handelt pro-actief om waar nodig de kwaliteit van de basisvaardigheden te vergroten.
Beleidsplan 2023-2027: Onderwijs	De school stelt leerlingen in staat (om in overleg met zijn leerkracht) zelf doelen te stellen, te werken aan die doelen en te evalueren of die doelen zijn gehaald. Hierover gaat de leerkracht met de leerlingen structureel in gesprek.
	De school heeft gestalte aan het vormgeven van een ononderbroken ontwikkeling van de leerlingen (onderwijs op maat).

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

17 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Onderwijskundige doelen	De methode muziek wordt vervangen.
	De methode expressie wordt vervangen.
Doelen personeelsbeleid	Elke collega is verantwoordelijk voor de eigen ontwikkeling.
	De school faciliteert het personeel om de eigen ontwikkeling vorm te geven.
Doelen kwaliteitsbeleid	De school zet in op gespreid leiderschap binnen de organisatie.
	De school verantwoordt haar gevoerde beleid op een duidelijke wijze naar ouders.
Beleidsplan 2023-2027: Onderwijs	Het schoolteam vormt zich een visie over de flexibilisering van het onderwijs binnen de eigen school en formuleert welke stappen er gezet moeten worden om die visie te realiseren.
Beleidsplan 2023-2027: Kwaliteitsbeleid	De school implementeert het nieuwe leerling volgsysteem voor de sociaal-emotionele ontwikkeling binnen de school.
	De school draagt zorg voor voldoende kwaliteit van de basisvaardigheden en handelt pro-actief om waar nodig de kwaliteit van de basisvaardigheden te vergroten.
Beleidsplan 2023-2027: Onderwijs	De school stelt leerlingen in staat (om in overleg met zijn leerkracht) zelf doelen te stellen, te werken aan die doelen en te evalueren of die doelen zijn gehaald. Hierover gaat de leerkracht met de leerlingen structureel in gesprek.
	De school heeft gestalte aan het vormgeven van een ononderbroken ontwikkeling van de leerlingen (onderwijs op maat).
	De school implementeert handelingsgericht en integraal arrangeren in de ondersteuningsstructuur van de school.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

18 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Onderwijskundige doelen	De methode taal/spelling/lezen wordt vervangen.
Beleidsplan 2023-2027: Onderwijs	Het schoolteam vormt zich een visie over de flexibilisering van het onderwijs binnen de eigen school en formuleert welke stappen er gezet moeten worden om die visie te realiseren.
	De school heeft een goed functionerende leerlingenraad.
	De school stelt leerlingen in staat (om in overleg met zijn leerkracht) zelf doelen te stellen, te werken aan die doelen en te evalueren of die doelen zijn gehaald. Hierover gaat de leerkracht met de leerlingen structureel in gesprek.
	De school heeft gestalte aan het vormgeven van een ononderbroken ontwikkeling van de leerlingen (onderwijs op maat).
	De school implementeert handelingsgericht en integraal arrangeren in de ondersteuningsstructuur van de school.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

19 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Onderwijskundige doelen	De methode schrijven wordt vervangen.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

20 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 03MJ
Naam: Eben-Haëzer school
Adres: Madridstraat
Postcode: 3541 DZ
Plaats: UTRECHT

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

21 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 03MJ
Naam: Eben-Haëzer school
Adres: Madridstraat
Postcode: 3541 DZ
Plaats: UTRECHT

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
