

Schoolplan TAALSCHOOL UTRECHT

PCOU Willibrord

2027-2030

14 juli 2026 vastgesteld

Taalschool Utrecht
Hoofdlocatie Ondiep 63
3552 EB Utrecht
030-2944664

Brinnummer: 17ZR03
Email: administratie@taalschoolutrecht.nl
Website: www.taalschoolutrecht.nl
Directie: Jenny Olsthoorn / Esther van Zoest

Concept schoolplan	Versie 1 juli 2026	✓
Instemming MR	Versie 6 juli 2026	✓
Goedgekeurd door het college van bestuur	14 juli 2026	✓
Datum van inwerkingtreding	1 augustus 2026	✓
Geüpload in het Internet Schooldossier (ISD)	21 september 2026	✓
Geldigheidsduur	4 jaar	

Inhoudsopgave

Inleiding	5
Hoofdstuk 1 Schoolprofiel en bestuurlijke koers	6
Visie	6
Kernwaarden	6
Kenmerken van de school	7
Doelgroep-analyse	7
Externe analyse	9
Koersplan PCOU Willibrord	10
Onderliggende documenten	10
Hoofdstuk 2 Onderwijskundig beleid	11
Visie op onderwijs	11
Curriculum	11
Pedagogisch-didactisch klimaat	13
Schoolloopbaan	14
Leertijd	15
Schoolklimaat	16
Passend onderwijs en leerlingenondersteuning	17
Doorontwikkeling	18
Onderliggende documenten	18
Hoofdstuk 3 Stelsel van kwaliteitszorg	20
Visie op kwaliteitszorg	20
Lerende organisatie en professionele cultuur	21
Verantwoording	22
Doorontwikkeling	22
Onderliggende documenten	23
Hoofdstuk 4 Match met de omgeving	25
Samenwerking met de ouders	25
Samenwerking met kernpartners	25
Doorontwikkeling	26
Onderliggende documenten	27

Hoofdstuk 5	Personeelsbeleid	28
	Visie op personeel	28
	Instrumenten	28
	Bekwaamheid personeel	29
	Leiderschap	29
	Koppeling met onderwijskundig beleid	30
	Invloed leerlingen	30
	Diversiteit, inclusie en gelijkwaardigheid	30
	Doorontwikkeling	30
	Onderliggende documenten	31
Hoofdstuk 6	Financieel en materieel beleid	32
	Financieel beleid	32
	Ouderbijdragen	32
	Sponsoring	32
	Huisvesting	33
	ICT	33
	Materiaal/ leermiddelen	33
	Communicatie en PR	34
	Doorontwikkeling	34
	Onderliggende documenten	34
Bijlage 1	Koersplan	35
Bijlage 2	Voorzet concretisering schoolplan	36

Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van Taalschool Utrecht voor de periode 2027-2030. Dit schoolplan is afgestemd op het Koersplan van de PCOU Willibrord (bijlage 1), zoals te lezen in hoofdstuk 1. Het is gebaseerd op een evaluatie van de afgelopen schoolplanperiode en op een door het team geformuleerd wenkend perspectief voor onze school. We beschrijven in dit schoolplan hoe we werken aan onze onderwijskwaliteit en aan de kwaliteit van onze medewerkers. Ook gaan we in op de middelen die daarvoor nodig zijn en hoe we samenwerken met onze omgeving.

Dit schoolplan schetst onze ontwikkeling op hoofdlijnen. Deze hoofdlijn wordt geconcretiseerd in jaarplannen, waarmee we daadwerkelijk aan de slag gaan. In bijlage 2 is een eerste concretisering van dit schoolplan opgenomen, ter illustratie en als basis voor de uitwerking van onze jaarplannen.

Terugblik

Taalschool Utrecht heeft de afgelopen periode positieve ontwikkelingen doorgemaakt. De school werkt vanuit een heldere missie, visie en kernwaarden, die in 2025 zijn herijkt. De Inspectie gaf in 2025 een positief oordeel, waarmee zichtbaar werd dat de school haar pedagogische en didactische kracht verder heeft versterkt. Het curriculum is verdiept: de inzet op basisvaardigheden en burgerschap is versterkt, er zijn stappen gezet in de samenwerking met ouders door onder andere de inzet van brugfunctionarissen en tolken. Daarnaast heeft Taalschool Utrecht stappen gezet in het delen van expertise in de stad en landelijk.

We zien vanuit de evaluatie ook ontwikkelpunten. De school kan groeien in het benutten van meertaligheid en het versterken van kansengelijkheid via een rijker curriculum en mogelijk uitbreidingen in onderwijstijd (zoals een zomerschool). Het weekrooster vraagt om herziening. Binnen het team liggen ontwikkelkansen in het uniformeren van professionele standaarden en het toepassen van traumasensitief handelen in complexe praktijksituaties. Organisatorisch is verdere verduidelijking van rollen en procedures nodig, waaronder voor noodsituaties.

Ambities

Vanuit de evaluatie waar we nu staan, op basis van het wenkend perspectief voor de toekomst, bepalen wij onze focus voor de komende jaren. De hoofdpunten daarin zijn:

1. **We versterken ons curriculum:** een doorontwikkeld goed functionerend schoolrooster, doorontwikkelen en borgen van de basisvakken, het curriculum verrijken met meer kennis, uitbreiding van de leertijd, o.a. voor brede ontwikkeling
2. **We werken samen in het belang van onze leerlingen:** educatief partnerschap met ouders, bevorderen cultureel responsief en traumasensitief werken bij onze partners
3. **We vergroten onze professionaliteit:** versterken van hoge verwachtingen, werken vanuit sterke didactiek, borgen traumasensitief handelen, doorontwikkelen cultureel responsief handelen, versterken van het benutten van meertaligheid
4. **We versterken onze organisatie:** we kiezen bij werving voor mensen die bijdragen aan de diversiteit van ons team, we beschrijven onze interne processen beter, we zorgen voor een duidelijke organisatie- en overlegstructuur, we werken aan gedeeld leiderschap
5. **We verbeteren onze gebouwen en inrichting:** vergroenen van onze schoolpleinen, opruimen gebouwen, vergroten aanbod aan materialen uit andere culturen, verbeteren duurzaamheid

Namens directie en team Taalschool Utrecht,
Jenny Olsthoorn en Esther van Zoest
Utrecht, juni 2026

Hoofdstuk 1 Schoolprofiel en bestuurlijke koers

In dit hoofdstuk lees je over de basis van waaruit wij werken binnen onze school en hoe dat aansluit bij de koers van onze stichting.

Visie

Onze visie hebben wij beschreven in de Schoolklimaatovereenkomst, die samen met het team is opgesteld, in 2025 door het team werd geactualiseerd, zichtbaar in onze gebouwen hangt en waar in gesprekken steeds op wordt teruggegrepen:

Taalschool Utrecht is de basisschool voor nieuwkomers in Utrecht. Taal, cultuur en sociale vaardigheden zijn geïntegreerd in het onderwijs. Leerlingen voelen zich welkom en maken een goede start in de Nederlandse samenleving. Een leerling die onze school verlaat, begrijpt en gebruikt de Nederlandse taal voldoende om door te kunnen groeien in het vervolgonderwijs.

In ons onderwijs werken wij vanuit een stevige basis op het gebied van didactiek en pedagogiek. We hebben hoge verwachtingen ten aanzien van elkaar en de leerlingen. We stemmen af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen om hen zo kansrijk mogelijk te laten doorstromen.

Taalschool Utrecht streeft er naar om bruggenbouwer te zijn tussen nieuwkomersleerlingen en hun gezinnen, het Nederlandse onderwijs en de samenleving.

Taalschool Utrecht is een expertiseschool die haar kennis op het gebied van nieuwkomers blijft ontwikkelen, borgt, en deelt in de stad en het land, zowel met vervolgscholen als andere belanghebbenden.

Taalschool Utrecht heeft een lerend team met een positieve houding. Het team staat voor het best mogelijke onderwijs. We creëren samen een veilig en voorspelbaar pedagogisch klimaat, waarin we traumasensitief en cultureel responsief handelen. We gaan vanuit nieuwsgierigheid in gesprek en zoeken daarbij de verbinding.

Het team handelt consequent, ziet mogelijkheden en communiceert helder en respectvol met leerlingen, ouders, verzorgers en professionals.

Ouders, verzorgers en het team van Taalschool Utrecht werken nauw samen om de ontwikkeling van kinderen optimaal te stimuleren. We zorgen voor een warm welkom voor ouders/verzorgers en ondersteunen hen bij het opbouwen en versterken van een (sociaal) netwerk.

Kernwaarden

Ook onze kernwaarden zijn (niet onder die naam) te vinden in onze schoolklimaatovereenkomst:

OM VORM TE KUNNEN GEVEN AAN DEZE VISIE:

hanteer ik als professioneel denkkader:

1. wat is goed voor de leerlingen?
2. wat is goed voor de school?
3. wat is goed voor mij?

handel ik traumasensitief en cultureel responsief vanuit een voorbeeldfunctie:

- ik kom afspraken na
- ik ben voorspelbaar
- ik spreek waardering uit
- ik zie irritatie bij mijzelf als een aanleiding voor zelfreflectie
- ik reflecteer op mijn handelen en op het resultaat daarvan
- ik mag fouten maken
- ik bewaak de tijd

benut en versterk ik de kwaliteiten van de ander en die van mijzelf:

- ik geef en ontvang feitelijke en opbouwende feedback
- ik praat met iemand in plaats van over iemand;
- ik spreek mij uit
- ik wil de ander begrijpen en begrepen worden
- ik neem de ander zoals diegene is
- ik spreek mijn verwachtingen uit
- ik toon betrokkenheid en heb interesse voor de ander
- ik stel mij flexibel en solidair op
- ik heb hoge verwachtingen van samenwerking
- ik neem mijn verantwoordelijkheid
- ik werk proactief en preventief
- ik bied mijn hulp aan en vraag en accepteer hulp

Kenmerken van de school

Taalschool Utrecht heeft een unieke positie in Utrecht: alle nieuwkomers tussen de 5,5 en 12 jaar komen eerst bij ons op school om een stevige basis in het Nederlands te ontwikkelen.

Aansluitend bij de doelgroep van de school heeft onze school stevige expertise op het gebied van NT2, traumasensitief onderwijs en cultureel responsief werken. We ontwikkelden samen met partners een eigen leerlijn mondeling Nederlands en sociaal-emotioneel leren.

De omvang van onze school fluctueert door het jaar: het hele jaar door starten er nieuwe leerlingen en met de voorjaarsvakantie en de zomervakantie stromen leerlingen uit naar een reguliere basisschool of naar het voortgezet onderwijs.

Onze school werkt op verschillende locaties. Vanaf schooljaar 2026-2027 hebben we twee locaties: in Ondiep en Kanaleneiland. Bij het bepalen van het aantal locaties zoeken we altijd naar de juiste balans tussen nabijheid voor de leerlingen en hun ouders en voldoende schaalgrootte om goede onderwijskwaliteit te kunnen leveren.

Doelgroep-analyse

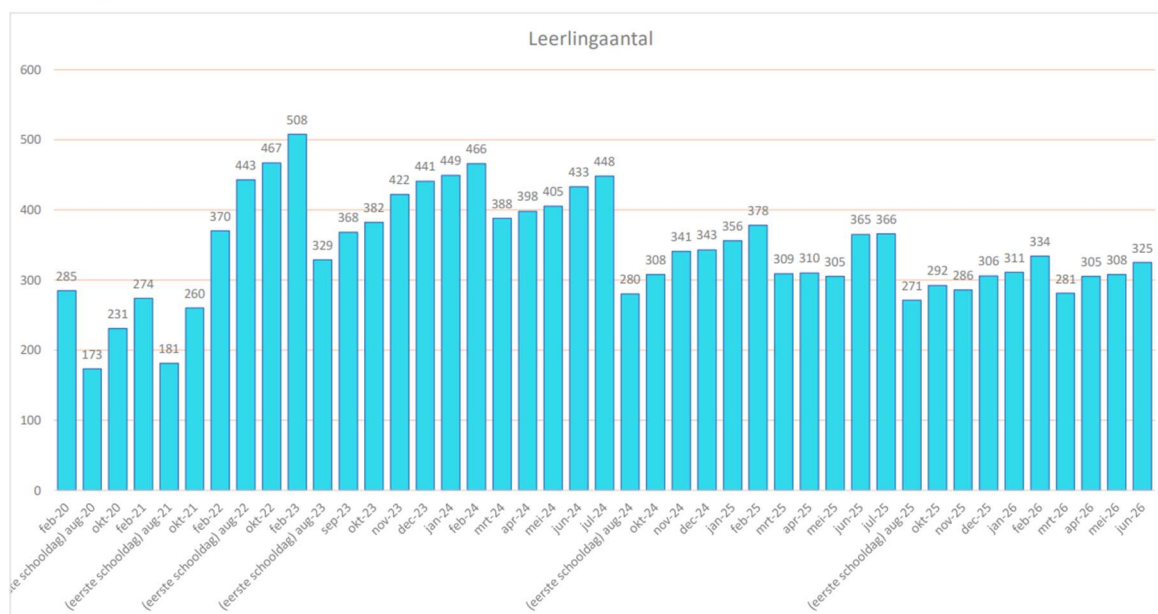
Juni 2026 is bijna twee derde van de leerlingen afkomstig uit landen waar vaak asielzoekers vandaan komen, waarbij Syrië en Jemen het meest voorkomen als land van herkomst. Deze leerlingen zijn veelal zonder of met beperkte onderwijservaring naar Nederland gekomen en daardoor soms nog ongeletterd. De vluchtelingen uit Oekraïne vormen een aparte groep; dit aandeel neemt af en is nu nog 5% van het leerlingaantal.

Een vijfde van de leerlingen heeft ouders die als kenniswerkers of expats naar Nederland zijn gekomen. Kenmerk van deze groep is dat ze veelal een onderwijsachtergrond hebben. Tenslotte heeft 1 op de 10 leerlingen een Nederlandse nationaliteit, maar zijn ze grootgebracht in het buitenland.

Omdat de samenstelling afhankelijk is van de politieke situatie in de wereld en in Nederland en aan verandering onderhevig, wordt elke maand een nieuw overzicht gemaakt van de samenstelling van de leerlingpopulatie.

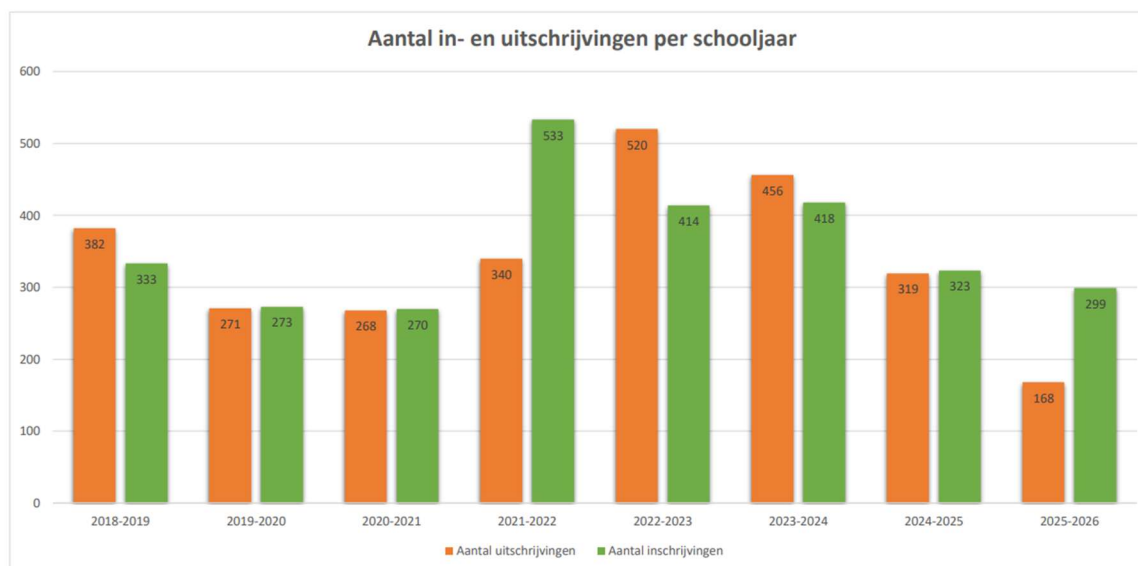
Het leerlingaantal groeit gedurende het schooljaar, en neemt bij de doorstroommomenten in februari en juli af door geplande doorstroom van leerlingen naar vervolgscholen.

Leerlingenaantal per maand



Doordat met name asielzoekers die in AZC's en noodopvanglocaties verblijven veelvuldig worden overgeplaatst, is er sprake van een groot aantal in- en uitschrijvingen, en kent de samenstelling van de groepen een grote dynamiek.

In- en Uitschrijvingen afgelopen jaren



De gevarieerde onderwijsachtergronden en hoeveelheid verschillende nationaliteiten (soms meer dan 50) en thuistalen zorgt voor een veelheid aan niveaus en uiteenlopende onderwijsbehoeften. In het basiscurriculum is daarvoor een basisaanbod beschreven, en een verdiept- en intensief aanbod, dat bij grote veranderingen in de populatie kan worden bijgesteld indien nodig. Door de soms moeilijke (financiële) situatie van gezinnen is voor Taalschool Utrecht het versterken van het thuisnetwerk een belangrijk aandachtspunt om zo de ontwikkelkansen van de leerlingen te vergroten.

Externe analyse

Taalschool Utrecht opereert niet in een vacuüm. De wereld om ons heen heeft invloed op onze school.

Allereerst is de situatie in de wereld rechtstreeks van invloed op onze leerlingaantallen, zoals uit de vorige paragraaf duidelijk werd. We hebben daar geen invloed op, maar we houden in onze bedrijfsvoering altijd rekening met fluctuaties en sturen zo nodig bij. Ook analyseren we maandelijks onze leerlingsamenstelling om op wijzigingen in te kunnen spelen.

Conflicten hebben natuurlijk ook invloed op de leerlingen zelf. We werken traumasensitief om daar goed mee om te kunnen gaan.

Het belang van en de druk op kansengelijkheid is voor ons zeer relevant en stelt ons voor vraagstukken. Overheidsbeleid en maatschappelijke ontwikkelingen zorgen voor druk op onze leerlingen en hun gezinnen: armoede, knelpunten in zorg- en welzijnsbeleid, opvang- en asielbeleid en polarisatie hebben een sterke invloed op onze doelgroep en onze school. We proberen hierin een rol te pakken en hebben met het aanstellen van brugfunctionarissen hier ook meer ruimte voor. Met de doorontwikkeling van ons curriculum en het versterken van onze samenwerking met ouders en samenwerkingspartners willen we voor onze leerlingen een tegenwicht bieden.

We zien dat de technologische ontwikkelingen heel snel gaan. Hier moeten we ons toe verhouden. Binnen de stichting werken we graag samen om te zorgen dat we digitaal vaardig en veilig worden. In onze eigen professionalisering maken we hier ruimte voor.

De huidige situatie in de wereld, met democratie die onder druk staat, vraagstukken op het gebied van duurzaamheid en oorlogen op diverse plekken in de wereld heeft niet alleen invloed op onze leerlingen, maar ook op onze medewerkers. Leidinggevend hebben aandacht voor het welbevinden van de collega's, zodat zij ook in zware omstandigheden hun werk kunnen blijven doen.

Koersplan PCOU Willibrord

Taalschool Utrecht is onderdeel van PCOU Willibrord. Onze missie, visie en ambities voor de komende periode sluiten naadloos aan op het koersplan van de stichting (zie bijlage 1). We lichten dat hieronder kort toe:

Een stevige basis voor het leven → onze eerste ambitie ten aanzien van het doorontwikkelen van het curriculum sluit hierbij aan: Taalschool Utrecht biedt haar leerlingen een basis voor het leven in Utrecht en in het Nederlandse onderwijs. Het leren van de Nederlandse taal heeft daarbij de grootste prioriteit. En we werken ook aan rekenen, burgerschap en sociaal-emotioneel leren. De komende jaren willen we ons curriculum kennisrijker maken en onderzoeken of we extra tijd voor talentontwikkeling kunnen creëren.

De professionaliteit van het collectief → onze derde ambitie vergroten van onze professionaliteit sluit hierbij aan: Het team van Taalschool Utrecht voelt zich verantwoordelijk voor de opdracht die zij heeft. Op basis van onze Schoolklimaatovereenkomst is het vanzelfsprekend dat het belang van de leerlingen en de school voor gaan op onze individuele voorkeuren. We investeren in onze eigen professionalisering, bijvoorbeeld door alle teamleden op te leiden op het gebied van traumasensitief en cultuurreponsief werken. Onze specialisten lezen en rekenen helpen het team het onderwijs in de basisvaardigheden te vergroten. Op studiedagen werken we samen aan onze verdere ontwikkeling.

De organisatie van de onderwijsreis → onze tweede ambitie van meer samenwerking sluit hierbij aan: Taalschool Utrecht zorgt voor doorstroom van de leerlingen naar passend vervolgonderwijs op reguliere PO en VO scholen of indien nodig naar gespecialiseerde scholen. Hierin werken we nauw samen met ouders/verzorgers en de Utrechtse kernpartners.

Onze scholen in de maatschappij → onze tweede ambitie van meer samenwerking sluiten hierbij aan: Taalschool Utrecht neemt haar verantwoordelijkheid in de stad. Door onze expertise te delen met de scholen waar onze leerlingen naar doorstromen. Door samen te werken met partners in de stad om de basis voor onze leerlingen en hun gezinnen zo sterk mogelijk te maken. We denken mee over de ontwikkeling van (nieuwkomers)onderwijs in Utrecht en in Nederland.

Onze vierde en vijfde ambitie sluiten niet rechtstreeks aan op de strategielijnen, maar dragen bij aan het geheel van onze ambities.

Onderliggende documenten

[Bijlagen Hoofdstuk 1 - Schoolprofiel en bestuurlijke koers](#)

Cijfermatig overzicht Taalschool Utrecht - Juni 2026.pdf

Eindevaluatie Jaarplan 25-26 versie 11-6-2026.docx

Hoofdstuk 2 Onderwijskundig beleid

In dit hoofdstuk lees je over onze visie op onderwijs, hoe we die hebben vertaald en welke doorontwikkeling we de komende jaren willen maken.

Visie op onderwijs

Taalschool Utrecht wil leerlingen een zachte landing bieden na vaak ingrijpende migratie-ervaringen, in een veilige, voorspelbare en traumasensitieve leeromgeving. Taalschool Utrecht gelooft dat alle leerlingen leerbaar zijn, ongeacht herkomst, taalachterstand of eerdere schoolervaringen. We werken met: hoge, realistische verwachtingen, aandacht voor basisvaardigheden, maatwerk per leerling. Het doel is om kansenongelijkheid te verkleinen en leerlingen perspectief te bieden op succes in vervolgonderwijs.

Nederlandse taalontwikkeling is de basis van al het leren. Daarom krijgen leerlingen intensief aanbod op: woordenschat, mondeling Nederlands, lezen en schrijven. Dit gebeurt altijd in samenhang met andere vakken, zodat taal functioneel en betekenisvol wordt aangeboden.

Taalschool Utrecht legt een sterke focus op de basisvaardigheden taal, lezen, rekenen en burgerschap als fundament voor succesvolle doorstroom naar het reguliere onderwijs en maatschappelijke participatie van nieuwkomers. Taalvaardigheid staat centraal en wordt intensief, doelgericht en geïntegreerd aangeboden in alle vakken, met aandacht voor differentiatie en maatwerk. Rekenen en burgerschap worden in samenhang met taal ontwikkeld.

Het onderwijs vindt plaats in een veilig, gestructureerd en traumasensitief klimaat, met instroomgroepen, zorgvuldige begeleiding en hoge maar realistische verwachtingen. Deze aanpak sluit nauw aan bij het Koersplan van PCOU Willibrord, dat inzet op een stevige basis, kansengelijkheid en professionaliteit, én bij de Utrechtse Onderwijsagenda, waarin het versterken van basisvaardigheden en het verkleinen van onderwijsachterstanden voor kwetsbare groepen centraal staat.

De afgelopen periode is extra geïnvesteerd in het verstevigen van de basisvakken, door een reken- en leesspecialist op te leiden en een stevige rol te geven in de ontwikkeling van ons onderwijs en de professionalisering van ons team.

Voor een goede landing van onze leerlingen in Nederland, werken we samen met ouders. Met de inzet van een brugfunctionaris en intensieve samenwerking met kernpartners, proberen we bij te dragen aan een goede context waarin onze leerlingen zich goed kunnen ontwikkelen.

Curriculum

De kerndoelen PO en referentieniveau 1 S vormen het uitgangspunt van het aanbod op onze school. De basis van ons curriculum bestaat uit:

Mondeling Nederlands

In alle bouwen bestaat het aanbod voor Mondeling Nederlands uit verschillende methodieken en onderdelen die door ons zijn geselecteerd en samengesteld. De focus ligt op spreken en actief gebruiken van de nieuw geleerde woorden. We streven naar 60-90 nieuw aan te leren woorden per week.

Leesonderwijs

In de onderbouw ligt de nadruk op de beginnende geletterdheid. Leerlingen van 6 en 7 jaar krijgen het volledige programma van Veilig leren lezen aangeboden om ze een stevige basis te geven voor het voortgezet technisch lezen. Hierbij wordt veel tijd besteed aan de klanken. Oudere leerlingen krijgen in de instroomgroep alle klanken en letters aangeboden. In de basisgroep worden zij eerst getoetst met de AVI-toets om ze in te delen in een AVI-instructieniveau. De methode Estafette is de basis voor het voortgezet technisch lezen. Daarnaast maken we in de bovenbouw gebruik van rijke teksten, Nieuwsbegrip en de door ons ontwikkelde Mondeling Nederlands lessen, om op verschillende niveaus te werken aan het leren van leesstrategieën, uitbreiden van de woordenschat en uitbreiden van kennis van de wereld.

We zijn in voorjaar 2026 gestart met samenleesboeken en het voeren van literaire gesprekken en gaan daar de komende jaren mee door om de leesmotivatie, leesvaardigheid en mondeling Nederlands in samenhang te versterken.

Spelling- en schrijfonderwijs

Spelling krijgen de leerlingen gekoppeld aan het aanvankelijk lezen met Veilig Leren Lezen. De leerlingen van de stamgroepen vanaf 8 jaar krijgen vanaf AVI E3 spelling met de methode STAAL. Voor schrijfonderwijs wordt de methode Pennenstreken (Blokletters) gebruikt.

Rekenonderwijs

In de onderbouw ligt de nadruk op de beginnende gecijferdheid. De andere rekendomeinen komen aan bod binnen de rijke leeromgeving. Binnen de onderbouw wordt vanuit verschillende bronnen het rekenonderwijs vormgegeven, onder andere met Met Sprongen Vooruit. Speciaal aandachtspunt voor het rekenonderwijs in alle bouwen is het leren van de 'rekentaal'. In groep 3 tot en met 8 hanteren we Wereld in Getallen als methode.

Sociaal-emotionele vorming en burgerschap

In 2016 is -na uitgebreid praktijk- en literatuuronderzoek- besloten om een eigen curriculum te ontwikkelen gericht op sociaal emotioneel leren en burgerschap. Hiervoor zijn we een intensieve samenwerking aangegaan met dr. K. van Overveld en is schoolspecifiek aanbod op Sociaal-emotioneel leren (SEL) ontwikkeld. In 2024 is de visie en het aanbod vastgesteld voor het Burgerschapsonderwijs. De diverse onderdelen hiervan zijn opgenomen in het aanbod SEL, Cultuureducatie en Mondeling Nederlands. Ook zijn er kinderraden actief op alle locaties, besteden we aandacht aan paarse vrijdag en feesten uit andere culturen. Monitoring gebeurt met de observatielijst SEO die voor alle leerlingen tweemaal per jaar wordt ingevuld.

Cultuureducatie

Cultuureducatie gaat over de Nederlandse cultuur, de cultuur van het kind en zijn/haar klasgenoten en over talentontwikkeling. Dit vak staat wekelijks op het rooster. Onze visie op Cultuureducatie is: *“Vertel ons, laat zien, laat voelen waar je vandaan komt. Dan nemen wij je mee op ontdekkingsreis door dit land en gaan we samen op zoek naar je talent”*. We werken schoolbreed in 3 projecten: Hier kom ik vandaan, Hier woon ik nu en Dit is mijn talent. In deze projecten komt beeldende vorming, zang, dans en toneel aan bod. De ambitie is om in de komende periode deze doelen te integreren in het thematische (taal)aanbod.

Bewegingsonderwijs

In de onderbouw spelen de leerlingen twee keer per dag een half uur buiten op het speelplein. Daarnaast wordt er twee keer per week bewegingsonderwijs gegeven in de speelzaal, soms door de vakleerkracht en soms door de eigen leerkracht. Binnen het bewegingsonderwijs aan kleuters staan de ontwikkelingsgebieden van de grove en fijne motoriek en de spelvaardigheden centraal. Vanaf groep 3 krijgen de leerlingen wekelijks les van een vakdocent gym. Het aanbod is gericht op de SLO-leerlijn, de verschillende spel- en bewegingsvormen en bereidt de leerlingen (door de logische opbouw en expliciete aandacht voor woordenschat) voor op het volgen van gymlessen op de vervolgschool.

Pedagogisch-didactisch klimaat

Het pedagogisch-didactisch klimaat van Taalschool Utrecht is helemaal afgestemd op de doelgroep en de opdracht van onze school:

- veilig en traumasensitief
- Cultuur responsief
- taalgericht en doelbewust
- gestructureerd én flexibel
- leerlinggericht met hoge verwachtingen
- gericht op doorstroom en kansengelijkheid

Het klimaat biedt nieuwkomers de rust én uitdaging die nodig zijn om tot leren te komen en succesvol verder te gaan in het Nederlandse onderwijs.

Taalschool Utrecht beschouwt een gevoel van veiligheid en vertrouwen als een voorwaarde voor leren. Veel leerlingen hebben ingrijpende ervaringen achter de rug (zoals migratie, spanning of onderbroken scholing).

Daarom is het pedagogisch handelen gericht op:

- voorspelbaarheid en structuur in dagritme, klassenorganisatie en regels
- positieve benadering van gedrag (benoemen van gewenst gedrag)
- inclusie: iedereen hoort erbij, ongeacht taal, achtergrond of ervaringen

We werken vanuit een traumasensitieve pedagogiek, waarbij leerkrachten alert zijn op signalen van stress of overbelasting en hierop hun handelen aanpassen, zonder de lat lager te leggen.

In het pedagogisch klimaat staat de relatie tussen leerling en leerkracht centraal. Leerkrachten:

- tonen oprechte belangstelling voor de leerling en diens achtergrond;
- creëren een klimaat waarin fouten maken mag;
- stimuleren zelfvertrouwen en eigenaarschap.

Het didactisch klimaat is sterk leerlinggericht. De school houdt rekening met:

- verschillen in schoolervaring (wel/geen eerdere scholing);
- alfabetisering in de thuistaal;
- tempo van taalverwerving;
- leeftijd en cognitieve ontwikkeling.

Leerlingen starten vaak in een instroomgroep, waarin nauwkeurig wordt gekeken wat zij nodig hebben, waarna zij doorstromen naar een leeftijdsgroep binnen de school. Onderwijs wordt planmatig afgestemd en regelmatig geëvalueerd

Wanneer leerkrachten op Taalschool Utrecht komen werken, dan krijgen zij tijdens de inwerkperiode een aantal principes uitgelegd: coöperatief leren, TPR, EDI, viertakt en de taalrijke leeromgeving zijn hier belangrijke onderdelen van. Deze principes zijn terug te vinden in ons dagelijks pedagogisch- en didactisch handelen:

- Coöperatief leren: In school werken wij met coöperatieve werkvormen tijdens de verschillende lessen. Dit houdt in dat kinderen leren samenwerken door middel van verschillende werkvormen. Op deze manier zijn alle leerlingen actief betrokken, worden zij uitgedaagd om taal toe te passen en heeft elke leerling een rol.
- TPR (Total Physical Response): Eén van de didactieken voor beginnende tweede taal-leerder is TPR: Total Physical Response, een aanpak die loopt via fysieke handelingen. Onze leerlingen leren de taal door deze aanpak 'al doende'. De leerkracht doet een handeling of beweging voor of laat

een voorwerp zien en benoemt dat. Hij/zij gebruikt daarbij geïsoleerde woorden of heel korte zinnen.

- Viertaktmodel: De lessen Mondeling Nederlands worden gegeven volgens het Viertaktmodel van Verhallen (2002);
- Effectieve Directe Instructie (EDI): Door het hanteren van dit model kennen de lessen een vaste opbouw die houvast geeft aan de leerlingen en leerkrachte: terugblik, uitleg, in oefening, verwerking en evaluatie.
- Taalrijke leeromgeving: Bij alle lessen die wij geven, zoeken we naar mogelijkheden voor het creëren van een taalrijke leeromgeving. We willen dat de school de taalontwikkeling stimuleert en zetten daarbij de thuistalen van de leerlingen op een effectieve manier in.

Schoolloopbaan

Taalschool Utrecht ontvangt wekelijks nieuwe leerlingen. Na de aanmelding, volgt een (uitgebreide) inschrijving waarbij we ouders en kinderen welkom heten, rondleiden en zoveel mogelijk informatie over de nieuwe leerling(en) verzamelen. Na de inschrijving starten alle kinderen de eerstvolgende maandag nadat ze zijn ingeschreven. Per leeftijdscategorie is er een in-, door- en uitstroomroute ontwikkeld.

Onderbouw (groep 1-2)

Niet alle nieuwkomers in de stad Utrecht gaan naar Taalschool Utrecht. Voor leerlingen met een leeftijd jonger dan 5,5 jaar is het advies om in te stromen in een reguliere groep. De kleuters op onze school, zijn leerlingen die broertjes of zusjes binnen de school hebben.

Leerlingen van 4 en 5 jaar worden in principe in één van de kleutergroepen geplaatst. Dit zijn leerlingen die uiteindelijk uitstromen naar een groep 1, 2 of 3 van een reguliere basisschool.

Het onderwijsaanbod wordt thematisch vormgegeven vanuit vastgestelde thema's. Vanuit een rijke leeromgeving worden alle ontwikkelingsgebieden gestimuleerd. Gezien de missie van Taalschool Utrecht staan vier aandachtsgebieden centraal vanuit het leerlingvolgsysteem Kijk!, te weten:

1. Auditieve waarneming;
2. Mondelinge taal;
3. Beginnende geletterdheid;
4. Beginnende gecijferdheid.

Daarnaast is er in het leerlingvolgsysteem ook nog aandacht voor de gebieden zelfbeeld, relatie tot volwassenen, relatie met andere kinderen, spelontwikkeling, taakgerichtheid en zelfstandigheid, grote motoriek en kleine motoriek.

Gedurende de schoolloopbaan van de kleuter op Taalschool Utrecht komen de streefdoelen minimaal tweemaal aan bod. Met het leerlingvolgsysteem Kijk! worden de verschillende ontwikkelingsgebieden geobserveerd en geregistreerd. Dit bepaalt mede het onderwijsaanbod voor de individuele leerling. Verschillende methodes en methodieken worden als bron ingezet om het onderwijsaanbod vorm te geven. Leren vanuit spel vormt een belangrijk onderdeel binnen het onderwijs aan kleuters.

Instroomgroepen en stamgroepen

Bij binnenkomst worden de leerlingen die de leeftijd hebben van 7 t/m 12 jaar geplaatst in een instroomgroep. De instroomgroep heeft de volgende doelen:

- De kinderen maken kennis met het (Nederlandse) onderwijssysteem.
- Er wordt informatie verzameld over het didactische niveau, de sociaal emotionele ontwikkeling en de leervoorwaarden van de leerlingen.
- Het startaanbod van Mondeling Nederlands wordt gegeven. Er is intensief klankonderwijs en aanbod van de rekenbegrippen.

Het streven is dat de leerlingen na een cyclus van 10 weken doorstromen naar een vaste stamgroep in de bovenbouw, of eerder als dat passend is.

Middenbouw (groep 3-4)

Leerlingen van 6 en 7 jaar stromen bij binnenkomst direct in in groep 3-4, of in een instroomgroep middenbouw, mits deze aanwezig is op de betreffende locatie. Vanaf hier stromen zij uit naar een groep 4 of 5 binnen het vervolgonderwijs.

Bovenbouw (groep 5 t/m 8)

Leerlingen in de stamgroepen stromen in principe uit naar een groep 4, 5, 6, 7, Voortgezet Onderwijs (VO) of Ithaka. Leerlingen die bij ons in een groep 8 geplaatst worden, nemen deel aan de Primair Onderwijs - Voortgezet Onderwijs procedure (POVO-procedure) van de gemeente Utrecht. Dit betekent dat leerlingen vanuit onze school doorstromen naar een passende VO-school. Leerlingen die de leeftijd hebben om naar het VO uit te stromen, maar nog niet het gewenste taalniveau hebben stromen uit naar Ithaka.

Plusgroep

Binnen Taalschool Utrecht is er een voorziening voor leerlingen in de bovenbouw met grote leerachterstanden en/of leerbelemmeringen in een specifiek vakgebied; de Plusgroep. De Plusgroep is erop gericht om leerachterstanden in te lopen en/of leerlingen langduriger te ondersteunen binnen het vakgebied waarin zij leerbelemmeringen laten zien. Gedurende de dag is er de mogelijkheid om vanuit de stamgroep voor een of meer vakken deel te nemen binnen het aanbod van de Plusgroep. Dit vindt plaats in een kleinere groep leerlingen, waardoor er meer begeleiding geboden kan worden door de leerkracht(en). Er is nauw contact tussen de leerkracht van de Plusgroep en de leerkracht vanuit de stamgroep. Voor de leerlingen die in de Plusgroep onderwijs volgen op het gebied van reken-, spelling- of leesonderwijs wordt een individueel handelingsplan (notitie Plusgroep) opgesteld.

Overdracht

Taalschool Utrecht vindt het belangrijk dat de doorstroom naar een vervolgschool voor onze leerlingen een succes wordt. Daarvoor brengen we de ontwikkeling van de leerling en de onderwijsbehoeften nauwkeurig in beeld, en is er altijd telefonisch contact waarbij de mogelijkheid van overstapbegeleiding door iemand van het expertiseteam wordt besproken. Indien wenselijk vindt een warme overdracht plaats en kan een overstapbegeleider op de nieuwe school meekijken naar kansen en mogelijkheden. In samenwerking met kernpartners wordt voor sommige leerlingen gezocht naar een passende vervolgplek in zorg- of speciaal (basis)onderwijs.

Leertijd

Over de gehele schoolloopbaan moeten leerlingen gemiddeld een minimaal aantal uren onderwijstijd krijgen. Het betreft 7520 uur. Voor onze leerlingen geldt dat zij vaak gedurende hun onderwijsloopbaan bij ons op school binnen komen en dat zij gemiddeld een jaar bij ons op school doorbrengen. We kunnen dus niet het aantal uren bewaken over de gehele schoolloopbaan, maar wel aangeven hoeveel onderwijsuren de leerlingen in de verschillende bouwen van onze school aangeboden krijgen.

	Groep 1-2	Groep 3-4	Groep 5-6	Groep 7-8
Aantal uren onderwijstijd per week	26,25 uur	26,25 uur	26,25 uur	26,25 uur

Schoolklimaat

Scholen zijn wettelijk verplicht een veilige werkomgeving te bieden voor iedereen binnen de school: leerlingen, medewerkers, ouder(s)/verzorger(s) en bezoekers. De veiligheid is in een aantal wetten verankerd.

Sociale veiligheid en pedagogisch klimaat

Voor de wijze waarop wij als Taalschool Utrecht op een positieve manier het gedrag van leerlingen willen beïnvloeden en kaderen zijn gedragsregels beschreven in de schoolklimaatovereenkomst.

Om onze missie en visie te versterken hebben we afspraken gemaakt over ons pedagogisch klimaat. Deze afspraken gaan over het vergroten van de veiligheid, relaties stimuleren, emoties hanteren, gedrag reguleren, ouders betrekken en zorgen voor de kinderen & jezelf als medewerker.

We hebben onze kernwaarden vertaald naar gedragsregels voor leerlingen (kwaliteitskaart Burgerschap) en deze zijn overal in de groepen en gangen aanwezig.

Fysieke veiligheid

Onze school beschikt over een veiligheidsplan. De school beschikt ook over bedrijfshulpverleners, die onder meer eerste hulp bij ongevallen verlenen en in noodsituaties verantwoordelijk zijn voor het alarmeren van hulpverleners en in veiligheid brengen van kinderen en volwassenen. De school beschikt over een ontruimingsplan. Jaarlijks is er minimaal één ontruimingsoefening. De school beschikt over voldoende EHBO- en brandblusmiddelen en een veiligheidsprotocol waarin de Bedrijfshulpverlening beschreven staat. Taalschool Utrecht heeft ook een preventiemedewerker. Deze medewerker ziet toe op veilige werkomstandigheden in de school voor leerlingen en medewerkers. Minimaal twee keer per jaar voert de preventiemedewerker overleg met de directeur over de schoolveiligheid en de uitvoering van het Plan van Aanpak.

Planmatig omgaan met zorgen over veiligheid in de school

Wanneer deze preventieve maatregelen voor het bewaken van het pedagogisch klimaat niet voldoende zijn of wanneer een professional zich zorgen maakt om een leerling, dan wordt hier altijd over gesproken met de intern begeleider. In onze ondersteuningsstructuur staat beschreven hoe verdere zorg in de school vormgegeven wordt.

Leerlingen, ouder(s)/verzorger(s) en collega's kunnen met vragen, klachten of opmerkingen terecht bij de interne contact- en vertrouwenspersoon. Iedere locatie heeft momenteel één contactpersoon. Elke leerling kan een beroep doen op deze persoon als er een probleem is waar zij of hij niet over wil, kan of durft te praten met haar/zijn eigen leerkracht. Een dergelijk gesprek kan op elk moment plaatsvinden wanneer de leerling dit aangeeft. Om de drempel zo laag mogelijk te houden om te praten, staat er op elke locatie een brievenbus.

Protocollen in de school

Taalschool Utrecht wil een veilige en voorspelbare leeromgeving bieden. Om planmatig en constructief om te gaan met onveilige situaties, hebben we in de school een aantal protocollen gericht op een prettig en veilig schoolklimaat. Deze zijn te vinden in de bijlagen van dit schoolplan.

Passend onderwijs en leerlingenondersteuning

Op Taalschool Utrecht hebben we de ondersteuningsstructuur gedetailleerd uitgewerkt. Onze ondersteuningsstructuur is gebaseerd op de principes van Handelingsgericht Werken (HGW). De zeven uitgangspunten van Handelingsgericht Werken passen bij de visie van onze school. Op Taalschool Utrecht werken we aan de hand van twee cycli van 20 weken, onderverdeeld in twee periodes van elk 10 weken (tussenevaluatiemoment). Bij de start van een cyclus stelt de leerkracht didactische doelen vast voor elke leerling, rekening houdend met het uitstroomperspectief van de betreffende leerling dat kort na de start op Taalschool Utrecht is vastgelegd. Gedurende elke periode in de cyclus heeft de leerkracht overleg met de intern begeleider via (groeps- en leerlingbespreking). Vanuit dit overleg worden mogelijke interventies ingezet om het leerrendement van de leerling zo optimaal mogelijk te bewerkstelligen. Elke 10 weken vindt er in de midden- en bovenbouw een planoverleg plaats. In dit overleg staat de ondersteuningsbehoefte van de leerling centraal, en wordt besproken hoe het aanbod georganiseerd wordt.

Vervolgscholen in de stad Utrecht kunnen begeleiding krijgen bij de overgang van een leerling vanuit Taalschool Utrecht. Uitgangspunt van de begeleiding ligt op het vergroten van de kennis en het inzicht op de ontvangende school op het gebied van Nt2, het bieden van praktische handreikingen en het coachen van leerkrachten binnen het reguliere onderwijs op het gebied van Nt2-begeleiding. In de komende beleidsperiode gaan we na af overstapbegeleiding op individueel niveau nog noodzakelijk is na de invoering van het meerjarenmodel voor onderwijs en begeleiding aan nieuwkomers.

Het basiscurriculum beschrijft het onderwijsaanbod per vakgebied voor Rekenen, Lezen en Spelling. Er wordt onderscheid gemaakt in een basis-, verdiept en (extra) intensief aanbod. Leerkrachten monitoren samen met IB of het aanbod passend is of dat bijstelling wenselijk is. De specialisten en IB analyseren met regelmaat of het basisaanbod passend is bij de grootste groep (circa 80%) van onze leerlingen. Dit geldt ook voor het pedagogisch klimaat; leerlingen met verlieservaringen door een lange reis, oorlog- of een vluchtverhaal stellen extra eisen aan (preventieve) pedagogische afspraken en maatregelen. Leerlingen zonder of met beperkte schoolervaring hebben meer ondersteuning nodig in het eigen maken van de schoolse vaardigheden.



Ondersteuningspiramide Samenwerkingsverband Utrecht PO

De ondersteuningsstructuur staat beschreven en wordt gemonitord door de Ondersteuningsteams per locatie. Er wordt gewerkt vanuit een stevige pedagogische en didactische basis (niveau 1 en 2 van de ondersteuningspiramide) die geldt voor alle leerlingen. Vanaf niveau 3, wanneer de onderwijsbehoeften van een leerling specifiekere afstemming vragen, is de betrokkenheid van interne specialisten intensiever en/of wordt samengewerkt met het Samenwerkingsverband Utrecht PO voor advies, extra ondersteuning op school (niveau 4) of voor plaatsing in een meer passende onderwijsomgeving (niveau 5). In de schoolgids staat dit beschreven in voor ouders/verzorgers toegankelijke taal.

Binnen de school zijn lopende samenwerkingen met logopedisten, bewegingstherapeuten en orthopedagogen. Daarbuiten wordt intensief samengewerkt met Jeugdgezondheidszorg, Leerplicht en het Buurtteam, met soms verwijzing naar specialistische jeugdzorg (KOOS en SPOOR030). Met cluster 2 (Auris) wordt nauw samengewerkt bij vragen op het snijvlak van NT2 en Taalontwikkelingsstoornissen. Met al deze partners vindt 4 keer per jaar overleg plaats om flexibel te kunnen opereren en waar nodig maatwerk te realiseren.

In de doorlopende lijn Primair Onderwijs naar Voortgezet Onderwijs is nauwe samenwerking met SWV Sterk VO gerealiseerd,

In [de schoolgids](#) is in het hoofdstuk extra begeleiding beschreven hoe extra begeleiding voor leerlingen wordt georganiseerd en is ingericht.

Doorontwikkeling

Het rooster is te vol en leerkrachten ervaren tijd tekort. Ons curriculum is beperkt kennisrijk. De overgang van Taalschool Utrecht naar een reguliere school is voor leerlingen groot. De nieuwe kerndoelen zijn een goede aanleiding om het curriculum door te ontwikkelen.

Waar willen we heen

Het dagelijkse ritme in de school is helder en doordacht. Leerkrachten en leerlingen voelen minder tijdsdruk. 's Ochtends staat de focus stevig op de basisvakken, met goede instructie en een kennisrijk curriculum. In de middag én tijdens de verlengde schooldag is er daarnaast ruimte voor sport, cultuur, groen, koken en andere verrijkende activiteiten. Kort gezegd werken we aan:

- Een doorontwikkeld goed functionerend schoolrooster
- Verder doorontwikkelen en borgen van de aanpak op de basisvakken
- Het curriculum verrijken met meer kennis
- Uitbreiding van de leertijd, o.a. voor brede ontwikkeling

Wat gaan we de komende jaren doen

- Ruimtes en personeel slimmer inzetten om focus op basisvakken in de ochtend te verwezenlijken
- Thematische vakintegratie, waar mogelijk (in ieder geval Begrijpend Lezen, Mondeling Nederlands, Cultuureducatie en Burgerschapsvorming)
- Rekenen nog verder doorwikkelen, o.a. verbinden met thema's, taakrijk aanbieden en differentiëren op basis van uitstroomniveau en -moment
- Mondeling Nederlands vanuit de thema's - vernieuwen van de methodiek met meer aandacht voor impliciet woordenschatonderwijs en de rol van meertaligheid in scaffolding
- Minder losse vakken, meer geïntegreerd curriculum
- Uitbreiding lestijd op de dag en/of in het jaar, ook voor basisvakken
- Al benutten, ook voor thuis oefenen
- Eindtijd einde schooldag onderzoeken
- Vakantieschool
- Verlengde schooldag

Onderliggende documenten

[Bijlagen Hoofdstuk 2 - Onderwijskundig beleid](#)

[Bijlage Estafette op Taalschool Utrecht.pdf](#)

[Bijlage kwaliteitskaart Vloeiend lezen met begrip - Veilig Leren Lezen op Taalschool Utrecht.pdf](#)

[Handleiding Cultuureducatie.pdf](#)
[Handleiding SEL.pdf](#)
[Koersdocument Meer Meertaligheid in Taalschool Utrecht februari 2024.pdf](#)
[Kwaliteitskaart - Anti Pestprotocol versie 2026.pdf](#)
[Kwaliteitskaart - Stappenplan grensoverschrijdend gedrag versie 2026.pdf](#)
[Kwaliteitskaart Afscheid.pdf](#)
[Kwaliteitskaart beredeneerd aanbod kleuters.pdf](#)
[Kwaliteitskaart Burgerschap juni 2026.pdf](#)
[Kwaliteitskaart EDI 2024-10.pdf](#)
[Kwaliteitskaart Ik mis je dag! versie 2026.pdf](#)
[Kwaliteitskaart instroomgroepen op Taalschool Utrecht - Versie mei 2025.pdf](#)
[Kwaliteitskaart Kinderraad op Taalschool Utrecht \(juni 2026\).pdf](#)
[Kwaliteitskaart klankles BB.pdf](#)
[Kwaliteitskaart klankles MB.pdf](#)
[Kwaliteitskaart klankonderwijs OB.pdf](#)
[Kwaliteitskaart Pedagogisch-didactisch handelen Autonomie 2025-04.pdf](#)
[Kwaliteitskaart plusgroep.pdf](#)
[Kwaliteitskaart Rekenen Taalschool Utrecht \(juni 2026-nog vast te stellen\).pdf](#)
[Kwaliteitskaart rollenspel en spelbegeleiding kleuters.pdf](#)
[Kwaliteitskaart SEL.pdf](#)
[Kwaliteitskaart STAAL spelling groep 3.pdf](#)
[Kwaliteitskaart STAAL spelling groep 4-8.pdf](#)
[Kwaliteitskaart Stappenplan rouw 2023-11-13 \(1\).pdf](#)
[Kwaliteitskaart Stappenplan rouw 2023-11-13.pdf](#)
[Kwaliteitskaart Vloeiend lezen met begrip versie feb 24.pdf](#)
[Overzicht Gehanteerde onderwijsmethoden 2026-05.pdf](#)
[Protocol-Maatregelen schorsing Verwijdering -PCOU.pdf](#)
[Werkinstructie Mondeling Nederlands.pdf](#)

Hoofdstuk 3 Stelsel van kwaliteitszorg

In dit hoofdstuk wordt allereerst de manier beschreven waarop wij kwaliteitszorg vormgeven. Daarna gaan we in op het leren in onze organisatie: de mensen maken immers de kwaliteit. We eindigen met de doorontwikkeling die we willen maken.

Visie op kwaliteitszorg

Onderwijs heeft als doel om leerlingen te laten leren en zich te laten ontwikkelen. Dit is het belangrijkste aspect waarvoor wij als organisatie verantwoordelijk zijn en waar wij op willen toezien. Basisvragen hierbij zijn op alle niveaus:

- Laten we leerlingen optimaal leren?
- Zijn leerlingen veilig?
- Krijgen leerlingen goed onderwijs?
- Hoe weten we dat? Vinden anderen dat ook? En zijn er dingen die we kunnen verbeteren om nog meer uit leerlingen te halen?

Optimaal leren

Op Taalschool Utrecht werken we opbrengstgericht. Concreet betekent dit dat we de ontwikkeling van leerlingen centraal zetten in onze kwaliteitszorg. We verzamelen gegevens met betrekking tot hun leeropbrengsten, zowel op het gebied van de schoolse vakken als ook op het gebied van sociaal gedrag - waarbij we onder andere Cito-toetsen afnemen. De gegevens die we verzamelen bespreken we aan de hand van een van tevoren bepaalde norm waarbij het belangrijkste doel is om te reflecteren op ons eigen functioneren als organisatie en als professional. De norm is op individueel niveau, groeps- of schoolniveau.

Reflectievragen daarbij zijn:

- Wat is de oorzaak van het niet of ruim behalen van de door ons gestelde norm?
- Wat kunnen wij als school, wat kan ik als leerkracht/professional doen om deze groep/deze leerling nog meer tot ontwikkeling te brengen?

Als de norm niet wordt behaald zetten wij verbeteracties in. Deze staan beschreven in de jaarlijkse effectmeting, een analyse van de schoolopbrengsten, die wordt opgesteld en concreet uitgewerkt in het jaarplan. Welke verbeteracties zet ik concreet in om de gestelde doelen te bereiken en wanneer evalueer ik weer?

Deze cyclus doorlopen we op leerling- en op groepsniveau minimaal 2 keer per jaar, na de toetsmomenten (Cito) in januari en juni. Op deze momenten wordt bij de kleutergroepen het observatie-instrument KIJK! ingevuld. Op schoolniveau worden de opbrengsten minimaal één keer per jaar bekeken. Zie bijlage Effectmeting 2023-2025.

Naast de opbrengsten van leerlingen meten we ook jaarlijks de tevredenheid van leerlingen, ouders, medewerkers en kernpartners over de school. Op basis van de analyse van de opbrengsten en de tevredenheidsmetingen formuleert Taalschool Utrecht verbeterdoelstellingen. Deze krijgen een plek in het schoolplan en de onderliggende jaarplannen. Na jaarlijkse evaluatie volgt bijstelling waar nodig.

Veiligheid

De leerlingen geven aan dat zij zich op school veilig voelen. Onze incidentenregistratie is op orde, wordt twee keer per jaar geanalyseerd en het aantal veiligheidsincidenten blijft onder de door ons gestelde norm. Periodiek wordt een RI&E (Risico Inventarisatie & Evaluatie) uitgevoerd, welke beschouwd kan worden als een nieuwe nulmeting van onze schoolveiligheid. Verbeterpunten uit de RI&E worden beschreven in een Plan van Aanpak RI&E leiden tot aanpassingen aan het huidige veiligheidsbeleid.

De coördinator sociale veiligheid is verantwoordelijk voor het periodiek monitoren van de sociale veiligheid binnen de school en verzamelt daartoe de onderstaande gegevens:

- Incidentenregistratie in Parnassys
- Vensters PO vragenlijst sociale veiligheid wordt eens per jaar onder de leerlingen van groep 6 tot en met 8 afgenomen

Deze gegevens bespreekt de coördinator minimaal twee keer per jaar met het MT. Indien nodig formuleert het MT samen met de coördinator de verbeteracties.

Goed onderwijs

De ambities van dit schoolplan zijn uitgewerkt in ontwikkeldoelen per schooljaar. Interne specialisten en andere teamleden nemen verantwoordelijkheid voor deze doelen, werken hieraan samen met leden van de verschillende bouwen, eventueel een leerwerkgroep/of externe adviseurs. In overleg wordt de professionaliseringsagenda opgesteld waarbij teambrede momenten worden afgewisseld met afstemmings- en werksessies in de bouwen, deels per locatie. Aan het eind van elke periode tussen twee vakanties komt het Kwaliteitsoverleg, bestaande uit MT en IB, bijeen om de ontwikkeldoelen te monitoren. Tevens vindt in dit overleg bespreking plaats van de data-analyse zoals beschreven in de Kwaliteitsdefinitie (bijlage). In een cyclisch proces worden opbrengsten gemeten, en andere data als verzuim, incidentenregistratie en veiligheids- en tevredenheidsmetingen verzameld en geanalyseerd. Ook zijn er rondes lesobservaties door interne specialisten, IB en MT, deels met behulp van kijkwijzers, waarmee de leskwaliteit wordt gemonitord en ontwikkelkansen worden gesignaleerd. De bevindingen vormen input voor bijstelling, aanscherping van ontwikkeldoelen en voor de agenda voor het halfjaarlijks bestuurlijke kwaliteitsgesprek.

De effectmetingen geven inzicht in de focuspunten t.a.v de basisvakken; hierop gebaseerd is o.a. het lees-versterkingstraject dat wordt doorgetrokken naar de volgende planperiode. Het plan voor de thematische integratie van diverse vakken, met meer kennisopbouw over de wereld om ons heen, is hier een logisch vervolg op.

Lerende organisatie en professionele cultuur

De observaties van leerkrachten en LKO worden één keer per jaar uitgevoerd met behulp van de Kapablo-observatielijst (bij LKO met aandacht dat niet alle onderdelen geschikt zijn).

De norm is dat op ieder onderdeel minimaal een score van 2,8 wordt behaald. Daarnaast geldt voor vijf specifieke onderdelen een hogere norm van minimaal 3,2:

- De leraar zorgt voor een ontspannen sfeer (1.1)
- De leraar zorgt voor veiligheid (1.2)
- Er is een ordelijke sfeer (3.1)
- De leraar differentieert in de verwerking op basis van de behoeften van leerlingen (7.2)
- Het taalgebruik van de leraar past bij de taalbehoefte van de leerlingen (7.4)

De directie gaat uit van hoge verwachtingen en ziet het uitspreken daarvan als belangrijke basis onder het leren en ontwikkelen in de organisatie.

Nieuwe medewerkers krijgen begeleiding door een mentor, ze doorlopen een intensief eerste jaar met trainingen (o.a. traumasensitief onderwijs en omgaan met meertaligheid), nieuwe leerkrachten volgen op stichtingsniveau het 'FRIS-traject' en er wordt intervisie georganiseerd.

Er is een HR-cyclus met focus- en ontwikkelgesprekken door de leidinggevenden, waarin medewerkers kunnen aangeven welke talenten ze verder willen ontwikkelen en/of meer willen inzetten. Het werken met twee gesprekken per jaar is onderdeel van de stichtingsbrede manier van werken. Gesprekken over ontwikkeling worden echter ook buiten die gesprekken gevoerd.

Er is een jaarlijks scholingsbudget voor elke medewerker. Teamprofessionalisering vindt onder andere plaats op de (verplichte) studiedagen. Daarnaast zijn er ook facultatieve pizza-avonden, met sprekers op wisselende thema's.

Er zijn leerwerkgroepen die rondom een specifieke opdracht werken. Deze teams zijn gekoppeld aan de jaarplannen. Denk bijvoorbeeld aan een groep om het leesonderwijs te verbeteren.

Leidinggevenden lopen regelmatig rond. De school heeft een opendeurenbeleid en het is heel gebruikelijk dat er even iemand (soms ook met gasten) in een klas komt kijken. Naast de Kapablo-observaties vinden ook vanuit de leerwerkgroepen observaties door collega's plaats, gericht op ontwikkeling.

Verantwoording

De verantwoording over de gerealiseerde onderwijskwaliteit vindt op verschillende niveaus plaats volgens de PDCA-cyclus. Er is natuurlijk een verbinding vanuit het koersplan naar het schoolplan, zoals eerder in dit plan beschreven. Bij het maken van de bijbehorende jaarplannen baseert Taalschool Utrecht zich zowel op de strategiebrieven van de stichting als op het eigen schoolplan.

Halfjaarlijks vindt een managementgesprek plaats tussen de directie en het bestuur, waarbij de voortgang op onderwijskwaliteit, financiën en organisatie wordt besproken.

Iedere school legt verantwoording af aan de onderwijsinspectie. Vanaf 2021 werkt de onderwijsinspectie met een vernieuwd toezichtkader. De verantwoording richting inspectie vindt plaats door de directie en de raad van bestuur. Taalschool Utrecht heeft in 2025 een kwaliteitsonderzoek van de Inspectie van het Onderwijs gehad en is voldoende beoordeeld. Op diverse onderdelen van het inspectiekader behaalde Taalschool Utrecht het oordeel goed.

Verantwoording over de opbrengsten van het onderwijs vindt ook plaats aan andere belanghebbenden. In ieder geval aan de ouders, het samenwerkingsverband en ketenpartners. Het streven is om hen jaarlijks door middel van een nieuwsbrief informatie over de onderwijsopbrengsten van Taalschool Utrecht te verstrekken.

Doorontwikkeling

Ons systeem van kwaliteitszorg voldoet goed. We behaalden niet voor niets bij het onderzoek van de Onderwijsinspectie een goed op de standaarden Zicht op ontwikkeling en begeleiding, Uitvoering en kwaliteitscultuur en Evaluatie, verantwoording en dialoog.

Toch willen we in onze kwaliteit wel een ontwikkeling in gang zetten. Het team is niet in balans wat betreft gender, leeftijd, cultuur en diversiteit. Processen zijn niet altijd helder en/of mensen hebben het inzicht niet, ICT-kennis en -vaardigheden scheten te kort en structuur/afspraken op dit vlak ontbreken.

Waar willen we heen?

We werken als professionals samen in een divers team, waarin de diversiteit van onze leerlingen weerspiegeld is. De processen en verantwoordelijkheden zijn helder in onze organisatie en we werken aan gedeeld leiderschap. Kort gezegd werken we aan:

- Als we nieuwe mensen aannemen, kiezen we voor mensen die bijdragen aan de diversiteit van ons team
- We beschrijven onze interne processen zodat ze voor iedereen duidelijk zijn
- We zorgen voor een duidelijke organisatie- en overlegstructuur
- We werken aan gedeeld leiderschap

Wat gaan we de komende jaren doen

- Processen, ook digitale, verhelderen
- Inclusief aannamebeleid
- Nadenken over invulling studiedagen, planmatig, cyclus
- Overlegstructuur evalueren en aanpassen, bv bouwoverleg
- Noemen van doelen bij elke plenaire bijeenkomst
- Hoge verwachtingen in ICT hebben van elkaar

Onderliggende documenten

[Bijlagen Hoofdstuk 3 - Stelsel van Kwaliteitszorg](#)

20263001 Reader Samen voor Goud (1).pdf

Analyse Kapablo 2026.docx

Concept kijkwijzer lesobservaties meertaligheid en taalontwikkelen lesgeven TSU algemene kaders_versie mei 2025 (1).docx

Kijkwijzer Expliciete Directe Instructie (1).docx

Kijkwijzer lesbezoeken rekenen WIG5 Periode jan-feb 2025 Versie 2.docx

Kwaliteitsdefinitie Taalschool Utrecht juni 2026.docx

Kwaliteitskaart Kwaliteitszorg.pdf

Kwaliteitskaart observatielijst leerlijn MN 202512 (1).pdf

Kwaliteitskaart observatielijst leerlijn MN 202512.pdf

Kwaliteitskaart Ondersteuningsteam TU 16-07-2025.pdf

Kwaliteitskaart Pedagogisch-didactisch handelen KAPABLO.pdf

Kwaliteitskaart Rapport maken groep 3-78 2025-01-23.pdf

Kwaliteitskaart Rapport maken groep 3-78 Bijlage 2 Leerlingprofiel maken via CITO LIB met stappenplan.pdf

Kwaliteitskaart Rapport maken groep 8 2020-05.pdf

Kwaliteitskaart Rapport maken kleuters 2023-06-07.pdf

Kwaliteitskaart Toetsing op Taalschool Utrecht 2025-01-08.pdf

Kwaliteitskaart Uitstroomperspectief 2025-03.pdf

Kwaliteitskaart Verantwoorden Onderwijskwaliteit.pdf

Observatie TEAM Kapablo juni 2026 (overzicht).docx

Ondersteuningsplan Taalschool Utrecht.pdf

Protocol Medische handelingen op Taalschool Utrecht.pdf

Stappenplan leesproblemen en mogelijke dyslexie Taalschool Utrecht - versie oktober 2022.pdf

Effectmeting nieuwe stijl vanaf 2023-feb 2025.pdf

Kwaliteitskaart Medezeggenschapsraad.pdf

Nog toevoegen:

Uitkomsten tevredenheidsonderzoeken

Hoofdstuk 4 Match met de omgeving

In dit hoofdstuk staat onze samenwerking met de omgeving beschreven en de ontwikkelpunten die wij daarin voor de komende beleidsperiode formuleren.

Samenwerking met de ouders

Voor het welbevinden en de ontwikkeling van onze leerlingen is het essentieel dat ouders op een positieve manier betrokken zijn bij de schoolloopbaan van hun kind. We zien ouders daarom als een onmisbare partner om de ontwikkeling van leerlingen zo optimaal mogelijk te laten verlopen. We ondersteunen ouders concreet bij het ontwikkelen en versterken van het thuisnetwerk, onder andere door de inzet van onze brugfunctionarissen.

De school heeft conform de Wet medezeggenschap scholen van 1 januari 2007 een medezeggenschapsraad (MR). De medewerkers van school kiezen de personele geleding van de MR. Vanwege de hoge doorstroom op onze school, nemen ouders geen deel aan de MR. In de komende beleidsperiode willen we ouderbetrokkenheid bij beleid op een nieuwe manier gaan realiseren (zie doorontwikkeling).

Samenwerking met kernpartners

Voor ons is de samenwerking met externe partners cruciaal. Daarbij zijn we al eerder ingegaan op de manier waarop we ouders willen betrekken bij de onderwijsloopbaan van hun kind. In dit hoofdstuk komen de organisaties aan bod waarmee wij nauw samenwerken.

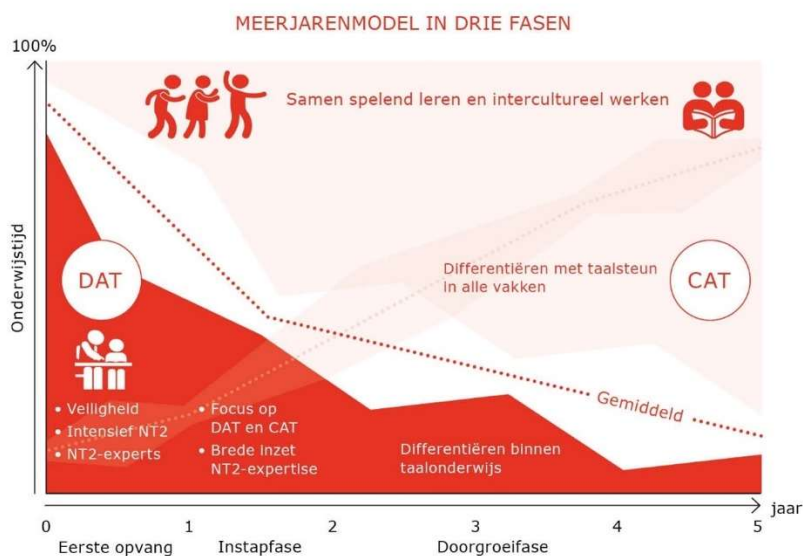
Allereerst willen we benadrukken dat we - als Taalschool Utrecht en Stedelijk Expertiseteam Nieuwkomers (in ontwikkeling) - werken in opdracht van de Utrechtse schoolbesturen en samenwerkingsverband Utrecht PO (zie <https://swvutrechtpo.nl/>) met steun van de gemeente Utrecht. We zijn een stedelijke voorziening, bedoeld om het onderwijs aan nieuwkomers in de basisschoolleeftijd in Utrecht vorm te geven. Zie voor de achtergronden hiervan ook de adviesrapportage van Samenwerkingsverband Utrecht (juni 2022) ten aanzien van het onderwijs aan nieuwkomers.

Daarbij is het invoeren van een meerjarenmodel voor onderwijs en ondersteuning aan nieuwkomers binnen Utrecht leidend.

Taalschool Utrecht biedt bij het uitwerken van het meerjarenmodel voor de Utrechtse context onderwijs in de eerste fase (opvangfase). Het Stedelijk Expertiseteam Nieuwkomers (samenwerking tussen International School Utrecht en Ithaka) ondersteunt bij het versterken van de basis van de ontvangende scholen op het gebied van het onderwijs aan nieuwkomers door nieuwkomersspecialisten op te leiden en netwerkbijeenkomsten te organiseren in de wijk. Samen met Hogeschool Utrecht en de Marnix Academie verduurzamen wij de kennis rondom nieuwkomers in de stad. Jaarlijks is er ook een plenaire kennisdag op een locatie centraal in de stad.

Als expertiseschool van Ontwikkelkracht bieden we landelijk jaarlijks voor 4-6 scholen het leertraject 'Stevige start in Nederland: werken aan een stevige pedagogische basis voor nieuwkomers' aan.

Vanuit deze stedelijke opdracht, is een klankbordgroep Nieuwkomers PO ingericht, met ondersteuning door een werkgroep. Ons bestuur en onze school nemen deel aan deze werkgroep.



Figuur 1. Meerjarenmodel in drie fasen, overgenomen uit Schrijfgroep LPTN (2017, p.42.)¹

Doorontwikkeling

Het kind staat in het systeem te weinig centraal en ontwikkelt zich daardoor minder optimaal dan mogelijk zou kunnen zijn. Ouders ervaren soms een drempel om een rol in de school te spelen. Kernpartners missen kennis, bijvoorbeeld ten aanzien van cultureel responsief handelen.

Waar willen we heen

De leerlingen en diens ontwikkeling staat centraal. Ouders spelen een actieve rol op school en dragen bij aan de ontwikkeling van hun kinderen: ze weten hoe ze hun kinderen kunnen ondersteunen en komen naar school voor meertalig voorlezen, helpen in de keuken of tuin, en volgen zelf taallessen of zoeken ondersteuning tijdens een van de gesprekken. De ouderkamer is een fijne ontmoetingsplek waar ouders altijd welkom zijn.

We breiden samenwerking in de stad uit, gericht op inclusief onderwijs en brede ontwikkeling van onze leerlingen en van een goede overgang van onze leerlingen naar hun vervolgscholen. Kort gezegd werken we aan:

- Educatief partnerschap met ouders
- Bevorderen van cultureel responsief en traumasensitief werken bij onze partners

Wat gaan we de komende jaren doen

- Openstellen van ouderlokalen (elke dag voorzien in een ontmoetingsplaats)
- Intensiveren kernpartneroverleggen op het juiste niveau
- Ouders actief betrekken bij onze school
- Ouders meenemen in het onderwijs (hoe doen we het hier in Nederland)
- Huisbezoeken
- Stadsbrede aanpak cultureel responsief werken

¹ Schrijfgroep LPTN. (2017). *Ruimte voor nieuwe talenten. Keuzes rond nieuwkomers op de basisschool*. Den Haag: PO-Raad / Ministerie van OC&W. Opgehaald van https://www.poraad.nl/files/themas/school_kind_omgeving/ruimte_voor_nieuwe_talenten.pdf

Onderliggende documenten

[Bijlagen Hoofdstuk 4 - Match met de omgeving](#)

DOE-KAART-Overstap-Nieuwkomers-PO-PO.pdf

Kwaliteitskaart brugfunctionaris op Taalschool Utrecht 2025-04.pdf

Kwaliteitskaart Expertisedeling Taalschool Utrecht.pdf

Kwaliteitskaart Nieuwkomers SWV Utrecht PO 25-10-2023.pdf

Kwaliteitskaart Ouderbetrokkenheid 04-2025.pdf

Tevredenheid ketenpartners Taalschool 2025.pdf

Hoofdstuk 5 Personeelsbeleid

Visie op personeel

Het personeel is de grootste investering die onze organisatie doet. Wij geloven dat de inzet van goed onderwijspersoneel de belangrijkste bijdrage levert in de ontwikkeling van kinderen en dat met name onze doelgroep daarbij extra gebaat is. We zetten daarom in op goede begeleiding van al ons personeel, met als doel om hen te ondersteunen in hun professionele ontwikkeling.

We werken daarbij vanuit de begrippen *caring* en *daring*. We zorgen goed voor onze medewerkers, door regelmatige korte gesprekjes, door ruimte voor informele ontmoeting, door het goede gesprek te voeren over waar ze energie van krijgen en waar energie juist verloren gaat. We hebben daarbij ook hoge verwachtingen van onze collega's. De leerlingen en hun belangen staan voorop, zoals ook in onze schoolklimaatovereenkomst is verwoord.

Het team van Taalschool Utrecht bestaat sinds de zomervakantie van 2026 uit ruim 60 ervaren en betrokken professionals. In de school zijn zeer diverse functies zichtbaar. Leerkrachten, leerkrachtondersteuners, onderwijsassistenten, intern begeleiders, administratief medewerker, teamleiders, vakleerkrachten bewegingsonderwijs, brugfunctionarissen en conciërges. Iedereen werkt samen voor het best mogelijke onderwijs. Sommige leerkrachten hebben aanvullend een specialistenrol, zoals gedragsspecialist of specialist Nt2.

De grootte van het team fluctueert met ons leerlingenaantal. Gedurende het schooljaar openen we nieuwe groepen. Hierdoor zijn we regelmatig genooddaakt nieuw personeel te werven. Om dit in goede banen te leiden is er een duidelijk sollicitatie- en inwerkprotocol. Vóór we overgaan tot aanname van nieuw personeel, volgt er altijd eerst een meeloopdag en bespreken we hoe we werken op Taalschool Utrecht aan de hand van de schoolklimaatovereenkomst. Zo kunnen we van beide kanten een goede beslissing nemen. Vaak nemen we met de zomervakantie (op het moment dat ook veel leerlingen uitstromen) ook weer afscheid van een aantal collega's.

Instrumenten

PCOU geeft als stichting handreikingen en systemen voor een gesprekkencyclus. We hebben deze op maat gemaakt voor Taalschool Utrecht. In de onderliggende bijlagen staat beschreven op welke manier de personeelsbegeleiding op Taalschool Utrecht vormgegeven wordt. Belangrijke onderdelen daarin zijn het Persoonlijk Ontwikkelings Plan (POP) en de zelfevaluatie. In lijn met de CAO laat de medewerker zien dat hij/zij actief regie neemt over zijn/haar professionele ontwikkeling. Reflecteren en kritisch nadenken over je eigen handelen is daarom essentieel. Het MT hanteert een ontwikkelingsgerichte benadering: 'laat zien wat je goed kan en weet wat je ontwikkelings- en groeimogelijkheden zijn'. Deze ontwikkelingsgerichte benadering plaatst medewerkers in de positie om (proactief) regie te nemen over hun ontwikkeling en handelen.

Voor de start van het schooljaar voeren we met alle collega's het gesprek over hun inzet het schooljaar daarna. Dat gaat natuurlijk over de locatie en de groep waar de collega's voor staan, maar ook voor welke andere taken (in taakgroepen) of ontwikkelingen (in leerwerkgroepen) ze zich willen inzetten. Eigen ambitie en interesse is daarbij zoveel mogelijk leidend.

Taalschool Utrecht heeft duidelijk vastgelegde afspraken over ziekmelding, verzuimbegeleiding en re-integratie conform de richtlijnen van PCOU. We zijn er op gericht problemen tijdig te signaleren door middel van de gesprekkencyclus en preventieve maatregelen in te zetten om het risico te beperken. Alle MT leden hebben deelgenomen aan een cursus 'voorkomen van en omgaan met verzuim'. Ook hebben we regelmatig overleg met de bedrijfsarts. Deze gesprekken zijn gericht op preventieve maatregelen in combinatie met het werken met getraumatiseerde kinderen. Voorgaande schooljaren hebben we op advies van de speltherapeut, het team begeleidde intervisie aangeboden ter voorkoming van secundaire traumatisering.

Bekwaamheid personeel

Na aanname van nieuw personeel volgt altijd een inwerkperiode waarbij we zoveel mogelijk begeleiding op maat bieden. De continue in- en uitstroom vraagt ook flexibiliteit van de meer ervaren medewerkers op Taalschool Utrecht. Daarom hanteren we de functiemix. Op Taalschool Utrecht worden senior leerkrachten en leraar-experts gevraagd om startende leerkrachten te ondersteunen.

Taalschool Utrecht wil een lerende school zijn. Dit betekent dat we de persoonlijke ontwikkeling van alle teamleden zien als een continu proces en dat medewerkers regisseur zijn van hun eigen ontwikkeling. Ook vinden we het belangrijk om samen te praten over ontwikkeling. Feedback (kunnen) geven en ontvangen is daarbij een belangrijke vaardigheid. Dit punt staat ook beschreven in onze schoolklimaatovereenkomst

Collega's volgen scholing op basis van hun eigen gewenste ontwikkeling. Daarnaast zijn er professionaliseringstrajecten die elke collega moet volgen, zoals traumasensitief onderwijs. Op studiedagen wordt veel aandacht besteed aan professionalisering. Ook zetten we steeds meer in op ontwikkeling binnen de bouwen.

Leiderschap

Op Taalschool Utrecht werken we vanuit het principe gedeeld leiderschap. Directie, teamleiders, intern begeleiders en specialisten werken nauw samen om onze gezamenlijke ambities waar te kunnen maken. In alles wat we doen stellen we de leerling centraal. In het belang van de leerlingen en koersvast handelen maken we gebruik van een stevig overlegstructuur. Dit is essentieel in zo'n dynamische omgeving als Taalschool Utrecht.

Om tegemoet te komen aan onze doelen vanuit hoge verwachtingen werken we vanuit vertrouwen en vanuit een stevig professioneel kader. Dit professionele handelen is vastgelegd in een schoolklimaatovereenkomst. Op organisatieniveau is er afstemming tussen teamleiders en directie, Op zorgniveau is er afstemming tussen Intern begeleiders, kwaliteitscoördinator, specialisten en teamleiders.

Vier maal per jaar is er een overleg tussen management team, intern begeleiders en specialisten om te monitoren waar we staan met betrekking tot de jaardoelen en de opdrachten die we hebben. Hierin werken wij volgens de PDCA-cyclus.

We werken visiegestuurd. Ontwikkeling van medewerkers is een rode draad in ons werk waarbij schoolontwikkeling, onderwijskwaliteit en werkplezier leidende principes zijn.

We werken ontwikkelend en zijn een lerende organisatie waar fouten maken mag. We dienen waar nodig, zijn als leiders toegankelijk voor elkaar en collega's. We stellen ons lerend op en vragen als ondersteuningsteam actief feedback op ons professioneel handelen. Dit formaliseren we ook door het jaarlijks uitzetten van 360 graden feedbackformulier. Als er moeilijke besluiten moeten worden genomen, zijn we besluitvaardig en koersvast.

Koppeling met onderwijskundig beleid

Taalschool Utrecht beschouwt personeelsbeleid en onderwijskundig beleid als onlosmakelijk met elkaar verbonden. De kwaliteit van het onderwijs wordt direct bepaald door de kwaliteit, deskundigheid en inzet van het personeel.

Taalschool Utrecht selecteert medewerkers op hun potentie te werken met hun specifieke leerlingen en de bijbehorende context. Een grote mate van flexibiliteit is bijvoorbeeld belangrijk.

Elke medewerker wordt opgeleid op de terreinen die belangrijk zijn vanuit de onderwijskundige visie, zoals Nt2, traumasensitief onderwijs en cultureel responsief werken.

Binnen de school worden specialisten geworven of opgeleid die extra inzet kunnen plegen op belangrijke thema's. Denk aan gedrag, jonge kind, lezen, rekenen.

Invloed leerlingen

Diversiteit is een van de belangrijkste kenmerken van de school. We realiseren ons daardoor des te meer dat elk mens (en dus elke leerling) uniek is in zijn persoonlijke kenmerken, achtergrond en geschiedenis. We willen dit waarderen en vieren, waarbij we ieders talent willen ontdekken en laten groeien. Daarbij vieren we de verschillen die er zijn, de manier waarop we elkaar kunnen helpen en van elkaar kunnen leren en is elke stap in ontwikkeling belangrijk.

Binnen Taalschool Utrecht nemen we leerlingen serieus. We willen zien en horen wat hen bezighoudt en wat dat betekent voor hun ontwikkeling. Een veilige setting is daarbij cruciaal, een setting waarin er oog is voor elkaar en de ruimte wordt genomen om elkaar te begrijpen.

Op beide locaties functioneert een kinderraad die meedenkt over concrete zaken op school, en die ook zelf zaken kunnen agenderen.

Leerlingen hebben hoorrecht over zaken die hen direct aangaan, zoals de organisatie van de extra ondersteuning, de individuele Ontwikkelingsperspectieven (OPP). Hierover gaat het team met hen in gesprek, waarbij gebruik gemaakt wordt van pictogrammen als de taal nog ontoereikend is.

Diversiteit, inclusie en gelijkwaardigheid

Op onze school vind je tientallen nationaliteiten. Diversiteit zien wij als een aanwinst voor onze school. Thuisculturen en -talen zijn bij ons zichtbaar in de school en geven we ruimte. Dat draagt bij aan het welbevinden van onze leerlingen en hun ouders.

Ook voor ons team vinden we diversiteit belangrijk. In de werving van nieuwe medewerkers geven we de voorkeur aan collega's die diversiteit aan ons team toevoegen. Zo hebben wij verschillende collega's met andere culturele achtergronden en een andere moedertaal en benutten we deze diversiteit in ons werken.

We houden, bijvoorbeeld op studiedagen, rekening met collega's die prikkelgevoelig zijn door hen de ruimte te bieden niet de hele dag te participeren. Er is ruimte voor bidden op het werk en voor het vieren van verschillende feestdagen. Ook in de taakverdeling tussen collega's houden we rekening met specifieke situaties van collega's.

Doorontwikkeling

We hebben veel kennis en werken professioneel. We moeten dit echter blijven onderhouden en nieuwe mensen er goed in meenemen. Gewoontes zijn soms sleets, hebben opfrissing nodig. We zijn niet altijd consequent in het toepassen van kennis en afspraken en ook niet in dit met elkaar bespreken.

Waar willen we heen

Binnen de school werkt een breed team van professionals: groepsleerkrachten, onderwijsassistenten, vakleerkrachten, brugfunctionarissen en andere experts/specialisten. Samen zetten wij onze talenten slim in om van elk kind hoge verwachtingen te hebben en hen optimaal te begeleiden in hun ontwikkeling. Pedagogische en didactische kracht, traumasensitief en cultureel responsief handelen en veel aandacht voor meertaligheid zijn vanzelfsprekende onderdelen van het dagelijkse werk. Kort gezegd werken we aan:

- Versterken van hoge verwachtingen
- Werken vanuit sterke didactiek
- Borgen traumasensitief handelen
- Doorontwikkelen cultureel responsief handelen
- Versterken van het benutten van meertaligheid

Dat doen we door van elkaar te leren en door inspiratie en kennis van buiten te halen. Binnen Taalschool Utrecht hebben we heldere ontwikkelpaden op de verschillende thema's: je hoeft niet alles in één keer te leren. Ons opleidingsplan sluit aan bij deze ontwikkelpaden en bij het periodiek opfrissen van kennis bij zittende medewerkers.

We hebben een open, veilige sfeer waarin we samen leren, elkaar aanspreken en om feedback vragen.

Wat gaan we de komende jaren doen

- Een gedeeld beeld vormen van welke kwaliteiten we nodig hebben in de school
- Een 'nulmeting' uitvoeren hoe het team er op die kwaliteiten voor staat
- Meer inzicht in elkaars kwaliteiten, zodat je die van elkaar kunt benutten
- Scholingsplan dat aansluit bij gewenste ontwikkeling
- Meer inspiratie en kennis vinden buiten onze organisatie
- Ouders betrekken bij cultureel responsief werken

Onderliggende documenten

[Bijlagen Hoofdstuk 5 - Personeelsbeleid](#)

Kwaliteitskaart Beveiligingsincidenten.pdf

Nieuw Personeel- Inwerkplan (Updaten als werving plaatsvindt).pdf

Het personeelsbeleid van PCOU is beschikbaar via ons interne Sharepoint. De documenten die hier zijn in te zien, zijn genoemd in deze bijlage - [SCOOP - Medewerkersplein v28 - Power Apps](#)

Hoofdstuk 6 Financieel en materieel beleid

Dit hoofdstuk van het schoolplan bevat een korte beschrijving van ons financiële, materiele en huisvestingsbeleid.

Financieel beleid

De stichting PCOU is financieel gezond. Het financiële beleid van Taalschool Utrecht speelt zich af binnen de beleidskaders van de stichting PCOU. PCOU wordt gezien als een financieel geheel waarbij het college van bestuur als budgethouder optreedt. De inkomsten worden in beginsel per brin-nummer en locatie aan de scholen toegekend. De directeur is verantwoordelijk voor de schoolbegroting en de realisatie.

Taalschool Utrecht ontvangt naast de reguliere bekostiging ook bijzondere bekostiging voor nieuwkomers en/of asielzoekers. Daarnaast zijn er ook een aantal aanvullende subsidies. De subsidie School en omgeving en 'Cultuur voor ieder kind', wordt ingezet voor verlengde schooldag activiteiten en cultuureducatie. De subsidie Ontwikkelkracht wordt ingezet voor expertisedeling in het land. De afgelopen jaren waren er vanuit het Masterplan Basisvaardigheden extra middelen beschikbaar voor de versterking van het taal- en rekenonderwijs.

Taalschool Utrecht is financieel gezond; de directie stuurt scherp op een goede balans tussen uitnutting van beschikbare middelen om zoveel mogelijk voor de leerlingen te betekenen enerzijds en beperken van risico in verband met fluctuerende leerlingaantallen anderzijds.

De komende jaren zullen we inzetten op de stevige basis in de klas enerzijds en het delen van onze expertise anderzijds. De stedelijke subsidie onderwijs aan nieuwkomers zal worden ingezet voor het behouden van gemiddeld kleinere groepen en de inzet van ondersteuners. De subsidie Ontwikkelkracht zal worden ingezet voor het delen van de expertise in het land. De resultaten die we inzetten door het gebruik van subsidies zullen we de komende jaren proberen te verduurzamen.

Ouderbijdragen

Taalschool Utrecht vraagt alle ouder(s)/verzorger(s) om jaarlijks een vrijwillige bijdrage te betalen. Dit geld gebruiken we voor de organisatie van feestjes en het schoolreisje. Het COA betaalt deze bijdrage voor alle asielzoekerskinderen. Voor ouders met een U-pas betaalt de Gemeente Utrecht de ouderbijdrage tegen inlevering van een kopie van de U-pas. Het is nog nooit gebeurd dat kinderen niet zijn toegelaten tot activiteiten in en rond de school.

Sponsoring

Taalschool Utrecht heeft geen sponsoring, op het moment dat wij wel sponsoring zouden inzetten, is dat in elk geval zonder dat de sponsor invloed heeft op onze werkwijze en de inhoud van het aanbod. Taalschool Utrecht sluit hiermee aan bij het sponsorbeleid van PCOU/Willibrord, dat in ontwikkeling is.

Huisvesting

Vanaf schooljaar 2026-2027 heeft Taalschool Utrecht een hoofdlocatie en een nevenlocatie, verspreid over de stad. In de afgelopen beleidsperiodes is huisvesting steeds een aandachtspunt geweest, vanwege de kwaliteit van de gebouwen en vanwege het laten meebewegen van het aantal locaties met het aantal leerlingen.

Taalschool Utrecht wil altijd een balans vinden tussen thuisnabij onderwijs en voldoende schaalgrootte om kwaliteit te kunnen bieden. Daarbij zijn de uitgangspunten:

- met behoud van kwaliteit door het handhaven van een bepaalde grootte voor de hoofdlocatie van Taalschool Utrecht;
- het uitwerken van satellietlocaties, meer verspreid over de stad;
- duurzaam;
- met mogelijkheden voor toekomstgericht onderwijs, aansluitend bij de behoeften van de doelgroep;
- met mogelijkheden om binnen de locaties mee te bewegen met krimp en groei.

ICT

Alle lokalen van de school zijn voldoende voorzien van ICT middelen. Er zijn digiborden, touchscreens en laptops beschikbaar. In de instroomgroepen en onderbouw- en middenbouwgroepen 1/2/3/4 wordt gewerkt op I-pads en in de bovenbouwgroepen 5/6/7/8 wordt gewerkt met laptops.

De afgelopen schooljaren heeft er een inventarisatie en registratie plaatsgevonden rondom alle ICT-producten op Taalschool Utrecht. Vanuit stichting PCOU is nu inzichtelijk welke apparaten er in de verschillende locaties aanwezig zijn, wat de looptijd is en mogelijke vervangingsdata. Tijdens de Covid-19 pandemie heeft Taalschool Utrecht flink geïnvesteerd in ICT-apparatuur voor leerlingen en medewerkers in de klas en thuis. Daarnaast hebben we te maken met een explosieve groei van het leerlingenaantal waardoor er ook Chromebooks, kopieerapparaten en digiborden zijn overgenomen van andere scholen. De kwaliteit is hierdoor niet goed te meten. Ook in de aanschaf van nieuwe apparatuur is Taalschool Utrecht afhankelijk van het aanbod vanuit het PCOU, waardoor er verscheidenheid is in merken en kwaliteit van laptops en Chromebooks.

Er is een ICT kwaliteitskaart geschreven omtrent het oplossen van meldingen. Daarnaast is er een kernteam gevormd om meldingen in goede banen te leiden en na te denken over visie van ICT. Vanuit de servicedesk worden we ondersteund in de praktische uitwerking en oplossen van meldingen. Daarnaast ondersteunt de coördinator ICT bij het efficiënter inrichten van de infrastructuur. Echter blijven zich door grote veranderingen binnen de organisatie steeds problemen voordoen die direct moeten worden opgelost, in plaats van in rust nadenken over visie of vervanging van apparatuur. Daar komt bij dat we binnen het taalonderwijs een voorloper zijn in het digitale aanbod. Software opties zijn dus niet altijd passend en zijn niet per direct inzetbaar. Dit is ook een ontwikkelpunt voor de komende periode waar Taalschool Utrecht ondersteuning bij kan gebruiken.

In schooljaar 2025-2026 is er een start gemaakt met een beleidsplan digitale geletterdheid. In dit plan staat beschreven op welke manier wij onze leerlingen kennis willen laten maken met de digitale wereld en ze de eerste stappen mee te geven om zich digitaal geletterd te voelen. In samenwerking met de adviseur onderwijs, kwaliteit en innovatie vanuit de stichting PCOU is er gewerkt aan een leerlijn digitale geletterdheid voor Taalschool Utrecht. Deze leerlijn is nog in ontwikkeling en willen we in schooljaar 2026-2027 uitrollen binnen de school.

Materiaal/ leermiddelen

In de afgelopen periode is een nieuwe methode voor rekenen (Wereld in Getallen) aangeschaft. In de komende beleidsperiode oriënteren we ons op de (thematische) integratie van ons taal-, lees- en cultuureducatie onderwijs.

Communicatie en PR

In de afgelopen beleidsperiode heeft de website en update gekregen.

Met het oog op onze stedelijke rol is het voornemen om ten aanzien van beleid rondom nieuwkomers op stedelijk niveau de communicatie zo veel mogelijk via de klankbordgroep nieuwkomers en/of het samenwerkingsverband te laten verlopen.

Doorontwikkeling

In onze schoolgebouwen ligt de focus op leren in de klas, er is weinig ruimte voor de thema's in het gebouw, voor het mogelijk maken van verschillende werkvormen, voor autonomie van leerlingen om op hun manier te werken. De inrichting van de pleinen is heel stenig. Een saai plein geeft gedoe. Groen en bewegen geven meer gezondheid en geluk.

Waar willen we heen

De gebouwen zijn licht, rustgevend en omringd door een groen schoolplein met schaduw waar kinderen veilig kunnen spelen en ontdekken. Binnen sluit de inrichting aan op het onderwijs: er zijn plekken om in kleine groepjes of één-op-één te werken, ruimtes waar leerlingen zich preventief terug kunnen trekken. De inrichting van de lokalen en gangen nodigen uit tot nieuwsgierigheid en verdieping. Duurzaamheid is bij dit alles een belangrijk uitgangspunt. Kort gezegd werken we aan:

- Vergroenen van onze schoolpleinen
- Opruimen van onze gebouwen
- Vergroten van het aanbod aan materialen uit andere culturen
- Verbeteren van onze duurzaamheid

Wat gaan we de komende jaren doen

- Plannen voor de pleinen ontwikkelen, inclusief plan voor realisatie, onderhoud en exploitatie. Ouders kunnen hierin een rol hebben.
- Wensen verzamelen van collega's voor inrichting binnen, op basis daarvan plan en begroting.
- Lean & mean verbeteringen doorvoeren tot de grote verbouwing, Vooral quick wins benutten.

Onderliggende documenten

[Bijlagen Hoofdstuk 6 - Financieel en Materieel beleid](#)

Kwaliteitskaart ICT (tot juli 2026).pdf

Nog toevoegen: laatste concept Beleidsplan Digitale geletterdheid

Bijlage 1 - Koersplan



Bijlage 2 Voorzet concretisering schoolplan

De vijf ontwikkellijnen vormen de rode draad in de schoolontwikkeling 2027-2030. De onderdelen “Doorontwikkeling” uit de hoofdstukken Onderwijskundig beleid, Kwaliteitszorg, Match met de omgeving, Personeelsbeleid en Financieel en materieel beleid zijn hieronder samengebracht in één samenhangende ontwikkelmatrix. Daarmee wordt zichtbaar hoe de ambities uit het schoolplan concreet worden vertaald naar doelen, acties en meetbare opbrengsten. De nadere uitwerking vindt jaarlijks plaats in het jaarplan, waarin per schooljaar prioriteiten, verantwoordelijken, planning en evaluatiemomenten worden vastgesteld.

SMART'er geformuleerd doel 2030	Concrete acties 2027-2030	Waar meten/zien we dit aan?
We versterken ons curriculum		
In juli 2030 werkt de school met een samenhangend, uitvoerbaar en geëvalueerd curriculum waarin de basisvakken in de ochtend doelgericht worden aangeboden, taal, lezen, rekenen, burgerschap en cultuureducatie waar passend thematisch zijn geïntegreerd en er structureel extra leertijd beschikbaar is voor basisvaardigheden en brede ontwikkeling	1. Herontwerpen van het weekrooster met vaste focus op basisvakken in de ochtend. 2. Integreren van Begrijpend Lezen, Mondeling Nederlands, Cultuureducatie en Burgerschap in thematisch aanbod. 3. Doorontwikkelen van rekenen door verbinding met thema's, taakrijk aanbod en differentiatie naar uitstroombniveau en uitstroommoment. 4. Vernieuwen van Mondeling Nederlands met meer aandacht voor impliciet woordenschatonderwijs, meertaligheid en scaffolding. 5. Onderzoeken, invoeren en evalueren van verlengde schooldag, vakantieschool en/of verruimde schooldag tot 14.30 uur. 6. Verkennen en inzetten van AI voor oefening op school en thuis.	Vastgesteld nieuw rooster; minder versnippering in het aanbod; kwaliteitskaarten voor rekenen, Mondeling Nederlands en thematisch werken; lesobservaties laten doelgerichte instructie en taalgericht onderwijs zien; jaarplan bevat evaluatie van extra leertijd; leerlingresultaten op basisvakken worden minimaal twee keer per jaar geanalyseerd; team ervaart minder tijdsdruk in evaluatie/tevredenheidsonderzoek.
We werken samen in het belang van onze leerlingen		
In juli 2030 is educatief partnerschap met ouders structureel onderdeel van de schoolpraktijk en werkt de school met ouders, kernpartners en vervolgscholen planmatig samen rond ontwikkeling, ondersteuning, brede vorming en succesvolle overgang van leerlingen.	1. Ouderlocaties/ ouderkamers op alle locaties structureel openstellen als ontmoetings- en ondersteuningsplek. 2. Ouders actief betrekken bij activiteiten zoals meertalig voorlezen, koken, tuin/groen, taallessen en gesprekken. 3. Huisbezoeken planmatig inzetten bij start, zorgsignalen of overgangsmomenten. 4. Ouders informeren over het Nederlandse onderwijs en hun rol in de ondersteuning van hun kind.	Aantal ouderactiviteiten en deelname wordt bijgehouden; oudertevredenheid en feedback worden jaarlijks geanalyseerd; ouderkamer is zichtbaar ingericht en gebruikt; huisbezoeken zijn onderdeel van afspraken; kernpartneroverleggen hebben agenda, verslag en vervolgacties; overdrachtsdocument wordt bij alle

	5. Kernpartneroverleggen op inhoudelijk en bestuurlijk passend niveau organiseren. 6. Met partners werken aan kennisdeling rond cultureel responsief en traumasensitief handelen.	relevante overstappen gebruikt; vervolgscholen geven feedback op bruikbaarheid van overdracht.
We vergroten onze professionaliteit		
In juli 2030 handelen alle medewerkers zichtbaar vanuit hoge verwachtingen, sterke didactiek, traumasensitief en cultureel responsief handelen en benutten zij meertaligheid bewust als steun in taal- en kennisontwikkeling.	1. Met het team vaststellen welke professionele kwaliteiten nodig zijn voor goed onderwijs aan nieuwkomers. 2. Een nulmeting uitvoeren op deze kwaliteiten, bijvoorbeeld via observaties, zelfevaluatie en ontwikkelgesprekken. 3. Scholingsplan maken met ontwikkelpaden voor nieuwe en zittende medewerkers. 4. Periodiek opfrissen van kennis over Nt2, trauma, cultureel responsief werken, EDI, meertaligheid en hoge verwachtingen. 5. Collegiale consultatie en observaties inzetten rond afgesproken thema's. 6. Externe expertise en voorbeelden ophalen buiten de organisatie. 7. Ouders benutten als bron bij cultureel responsief werken en meertaligheid.	Scholingsplan is vastgesteld en gekoppeld aan jaarplannen; deelname en opbrengsten van scholing worden geëvalueerd; observaties/Kapablo en kijkwijzers tonen groei in didactisch en pedagogisch handelen; ontwikkelgesprekken bevatten koppeling met schoolambities; kwaliteitskaarten worden toegepast; team gebruikt gedeelde taal rond hoge verwachtingen, trauma, cultuurresponsiviteit en meertaligheid.
We versterken onze organisatie		
In juli 2030 beschikt de school over heldere interne processen, een doelgerichte overleg- en besluitstructuur en een vorm van gedeeld leiderschap waarin verantwoordelijkheden duidelijk zijn en teamleden actief bijdragen aan schoolontwikkeling.	1. Belangrijke interne processen beschrijven, actualiseren en vindbaar maken. 2. Digitale werkwijzen en ICT-afspraken vastleggen. 3. Overlegstructuur herijken, waaronder bouw-, locatie-, kwaliteits- en ontwikkeloverleggen. 4. Elk overleg koppelen aan doelen uit schoolplan/jaarplan en afsluiten met besluiten en acties. 5. Studiedagen planmatig verbinden aan de ontwikkellijnen. 6. Inclusief aannamebeleid uitwerken en toepassen bij werving. 7. Basisniveau ICT per medewerker bepalen en ontwikkelacties formuleren.	Procesbeschrijvingen zijn beschikbaar en actueel; medewerkers weten waar afspraken te vinden zijn; overlegagenda's verwijzen naar jaarplan- en schoolplandoelen; acties worden gemonitord in het kwaliteitsoverleg; studiedagen hebben duidelijke doelen en evaluatie; wervingsprocedure bevat aandacht voor diversiteit; ICT-basisniveau is vastgesteld; ontwikkelteams rapporteren periodiek voortgang.

	8. Gedeeld leiderschap zichtbaar maken via ontwikkelteams, specialisten en werkgroepen.	
We verbeteren onze gebouwen en inrichting		
In juli 2030 zijn de gebouwen en pleinen rustgevend, ordelijk, groen, duurzaam en inclusief ingericht, zodat zij het pedagogisch klimaat, thematisch onderwijs, brede ontwikkeling en verschillende werkvormen ondersteunen.	1. Per locatie een pleinplan maken met ontwerp, begroting, onderhoud en exploitatie. 2. Ouders en leerlingen betrekken bij ideeën voor vergroening en gebruik van het plein. 3. Wensen van collega's verzamelen voor inrichting van lokalen, gangen en werkplekken. 4. Plan maken voor kleine werkplekken, één-op-één begeleiding en preventieve rustplekken. 5. Materialen, boeken, afbeeldingen en objecten uit verschillende culturen uitbreiden. 6. Opruimacties en inrichtingsafspraken maken. 7. Quick wins uitvoeren tot grote verbouwing of herinrichting mogelijk is. 8. Duurzaamheid meenemen in aanschaf, inrichting, pleinontwikkeling en gebruik van materialen.	Pleinplan en inrichtingsplan zijn vastgesteld; zichtbare vergroening en schaduwplekken zijn gerealiseerd; lokalen en gangen zijn rustiger, opgeruimder en rijker ingericht; materialen weerspiegelen de diversiteit van leerlingen; leerlingen kunnen op verschillende manieren werken; duurzaamheidskeuzes zijn opgenomen in begroting/aanschafbeleid; tevredenheid van leerlingen, ouders en team over gebouw en plein wordt geëvalueerd.