

Beleidsplan meer- en hoogbegaafdheid De Meulebeek



Inhoud

1. Een woord vooraf
2. Uitleg doelgroep
3. Visie en missie van De Meulebeek
4. Doel van ons onderwijs
5. Beleid
 - Signalering
 - Compacten versus Kerndoelen
 - Verrijkingswerk
 - Versnellen en vervroegd doorstromen
6. Uitvoering
 - In de klas & leerplein
 - Communicatie
 - Eigenaarschap
 - Bijsturen
 - Professionalisering

1. Een woord vooraf

Uitgangspunt van onze school is dat ieder kind recht heeft op passend onderwijs, waarbij tegemoet gekomen wordt aan de ontwikkelingsmogelijkheden van kinderen. Uiteraard binnen de mogelijkheden van de school en de groep. Hoogbegaafde en meerbegaafde leerlingen komen er niet vanzelf, ze hebben een stimulerende leeromgeving nodig. In dit plan wordt beschreven hoe we extra uitdaging en aandacht geven aan meer- en hoogbegaafde leerlingen zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. Dit beleidsstuk is een schoolspecifieke uitwerking van het overkoepelend beleid van SPOVenray.

2. Uitleg doelgroep

Hoogbegaafdheid is de aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen. Bij hoogbegaafden is sprake van een IQ boven de 130, dit is het geval bij circa 2,5% van de mensen. Circa 10% van alle leerlingen heeft een IQ van hoger dan 115. Leerlingen met een IQ tussen 115-130 noemen we meerbegaafd.

Hoogbegaafdheid is echter meer dan een hoge intelligentie alleen. Er sprake van hoogbegaafdheid wanneer er naast een hoge intelligentie ook kenmerken van hoge creativiteit en motivatie zijn vastgesteld. (Dai, Swanson, & Cheng, 2011; Mooij, 2013a; Reis & Renzulli, 2010). Daarnaast zijn er verschillende profielen van hoogbegaafdheid te onderscheiden. (Betts & Neihart). John Irvine (2001) bracht met zijn onderzoek aan aantal inzichtelijke verschillen tussen een [hoge intelligentie en hoogbegaafdheid](#) in kaart. Een scherpe grens tussen 'hoogbegaafd' en 'hoog-intelligent' kan niet worden getrokken.

Niet alle hoogbegaafde leerlingen passen in de omschrijving 'slim, creatief en op zoek naar uitdaging'. Soms is er sprake van faalangst, onderpresteren of hebben leerlingen sociaal-emotionele problemen waardoor zij niet optimaal tot ontwikkeling komen. Juist daarom is een goede signalering en begeleiding op school én thuis van belang. Ook kan hoogbegaafdheid samengaan met een andere problematiek zoals dyslexie, dyscalculie of autisme.

De sociale omgeving heeft een grote invloed op de ontwikkeling van de hoogbegaafde leerling, zowel in positief als in negatief opzicht. De drie belangrijkste sociale omgevingen zijn school, ontwikkelingsgelijken en het gezin. Een goede samenwerking tussen school en ouders is daarom essentieel.

Bij jonge kinderen kan je nog niet spreken van hoogbegaafdheid want op jonge leeftijd is het nog niet duidelijk of de voorsprong in de ontwikkeling tijdelijk is of van blijvende aard. Dat komt omdat de ontwikkeling van het jonge kind in sprongen verloopt. Ook zijn IQ testen op jonge leeftijd minder betrouwbaar. Daarom spreken we bij jonge kinderen niet van hoogbegaafdheid maar gebruiken we de term ontwikkelingsvoorsprong.

Hoogbegaafde leerlingen komen er niet vanzelf, ook zij hebben uitdagingen waar ze tegenaan lopen. De zeven meest geziene uitdagingen bij hoogbegaafde leerlingen zijn volgens Tijn Koenderink:

- Vaste overtuigingen

Hoogbegaafde leerlingen hebben minder dan andere kinderen ervaren dat inzet en oefenen bijdraagt aan de ontwikkeling van talent. Het gevaar is dat zij talent gaan zien als vaststaand gegeven, als een eigenschap waar ze geen invloed op hebben (fixed mindset). Dit kan ertoe

leiden dat ze bij lastigere taken, die veel inspanning vergen, juist denken dat het niet binnen hun vermogen ligt. Het gevolg kan zijn dat ze ingewikkelde taken ontduiken of berusten in het niet kunnen.

- Geheugen

Er zijn grofweg twee manieren waarop kinderen iets leren: met hun geheugen of op begrip de lesstof doorlopen. Hoogbegaafde leerlingen gebruiken bij voorkeur de begripsroute. Dit kost hen het minst energie, ze hoeven er vaak maar naar te kijken om iets door te hebben. Het gebruiken van het geheugen leren ze minder goed toepassen. Zij kunnen daardoor moeite hebben met automatiseren van bijvoorbeeld de tafels. Vaak levert dit problemen in het vo op, omdat de hoeveelheid te leren stof niet meer te onthouden is, als je alleen middels de begripsroute leert.

- Motivatie

Hoogbegaafde kinderen zijn vanuit zichzelf gemotiveerd om nieuwe dingen te leren. Helaas zien we met regelmaat dat het plezier in leren verloren is gegaan door gebrek aan uitdaging, de overtuiging dat ze geen invloed hebben op hun leren en soms ook door faalangst. Ze voelen zich dikwijls onbegrepen, anders dan anderen.

- Frustratietolerantie

Hoogbegaafde kinderen hebben zich doorgaans minder hoeven inzetten om succesvol te zijn in het leren. Daardoor hebben zij minder doorzettingsvermogen ontwikkeld. Op het moment dat deze inspanning wel nodig is en het kind tot de ontdekking komt dat het iets niet zomaar vanzelf kan, zal de gemakzucht omslaan in paniek, woede of frustratie. De frustratiegrens voor werk dat te makkelijk of te moeilijk is, is dus eerder bereikt dan bij andere kinderen.

- Samenwerken

Samenwerken is een belangrijke vaardigheid. Hoogbegaafde kinderen zijn over het algemeen minder gemotiveerd tot samenwerken. Hier zijn verschillende oorzaken voor. Als eerste ervaren deze kinderen dat het resultaat vaak beter is wanneer zij alleen werken, dan wanneer zij met anderen, die zij minder goed vinden, moeten samenwerken.

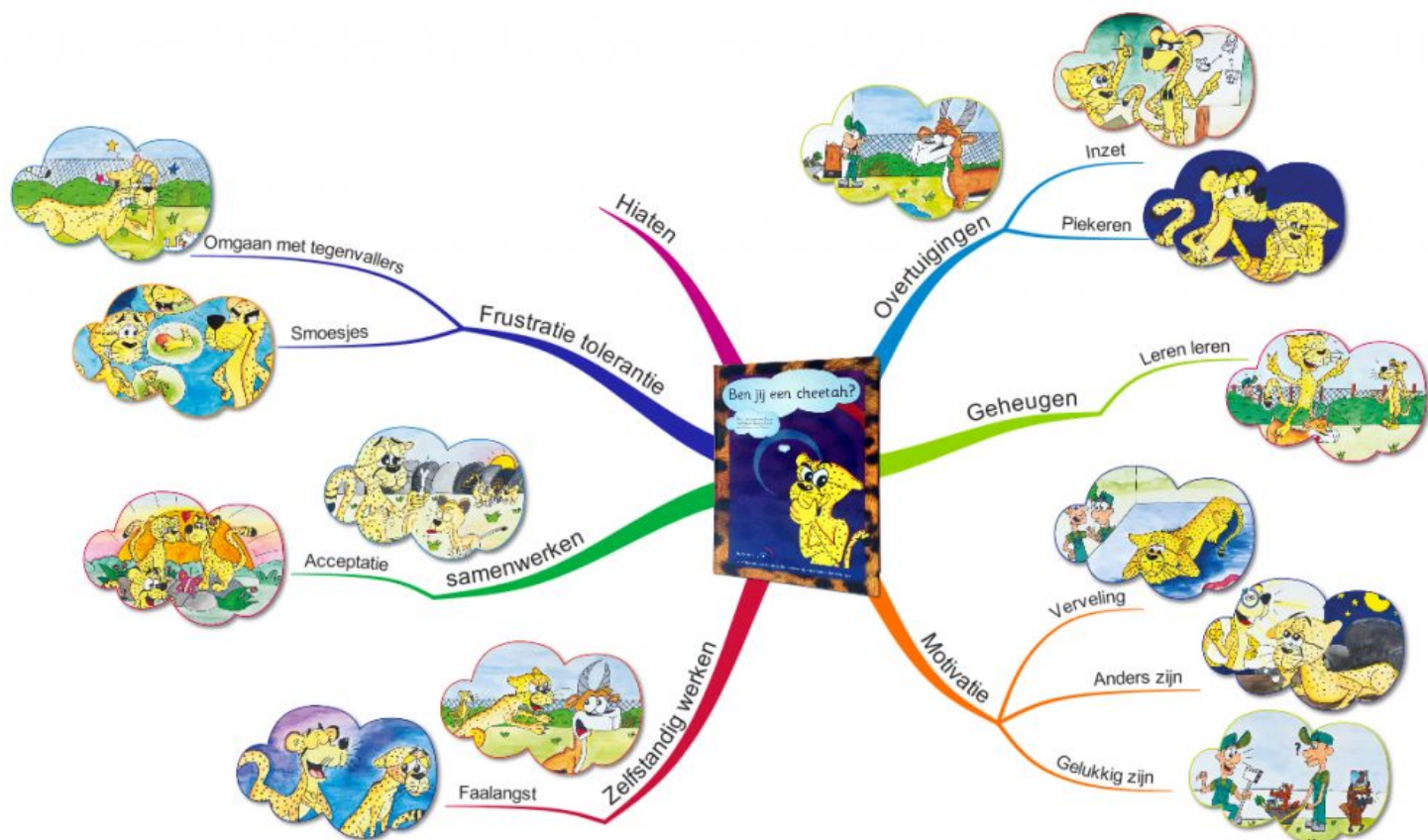
- Zelfstandig werken

Ook zelfstandig werken is een belangrijke vaardigheid. We zien geregeld dat juist slimme kinderen dit lastig vinden. Er zijn verschillende oorzaken waardoor kinderen moeite hebben met zelfstandig werken. Denk hierbij aan een niet passend leerstofaanbod, gebrek aan doorzettingsvermogen, lage frustratie tolerantie, remmende overtuigingen, zwak ontwikkelde executieve functies, faalangst en perfectionisme. Het is dus belangrijk de oorzaken te achterhalen en missende vaardigheden te trainen.

- Hiaten

Bij veel leerstof is er sprake van een conceptstapel: je hebt voorgaande leerstof nodig om door te kunnen gaan met het volgende. Wanneer je in die voorgaande kennis een hiaat hebt opgelopen, wordt het lastig. Ondanks dat zij snel informatie oppakken, kunnen er bij hoogbegaafden om verschillende redenen hiaten ontstaan. Zij slaan vaker een klas over, ze missen soms instructie omdat zij bijvoorbeeld een ander aanbod krijgen of doordat ze door verveling bij instructie al snel zijn afgehaakt. Wanneer zij iets gemist hebben en last hebben van de vaste overtuiging dat talent betekent dat je alles vlot uit jezelf zou moeten kunnen, zullen ze minder geneigd zijn hulp te vragen.

Afbeelding: 7 uitdagingen



3. Visie en missie van De Meulebeek

Spiegel je in het water van de beek...
Dan voel je je later als een vis in 't water

Samen spelen, samen delen, samen sterk...
Net als een school vissen, ja, dát is 't werk!

In de missie staat het leren centraal: leren van en met elkaar, het leren van de kinderen, maar ook het leren van leerkrachten en directie. Spiegel je (reflecteren), als een vis in het water (veiligheid), samen spelen (plezier in leren), samen delen (waar mogelijk verschillen benutten als uitgangspunt van leren), samen sterk (verbondenheid).



De Meulebeek is een school waarbij alle leerlingen een plek hebben waar ze zich thuis voelen, lekker in hun vel zitten, leren leren, goed presteren en een aanbod krijgen waarmee ze uitgedaagd worden. Naast de cognitieve ontwikkeling vinden wij de brede ontwikkeling ontzettend belangrijk. We willen kinderen een stevige basis geven waardoor ze goed voorbereid worden op de toekomst.

4. Doel van ons onderwijs

1. Leerlingen zitten goed in hun vel
 - Leerlingen gaan met plezier naar school toe. Dit betekent niet dat ze alles leuk vinden maar dat ze een positief en realistisch beeld hebben van zichzelf, van school en hun plek daarin.
2. Leerlingen zijn productief
 - Leerlingen presteren op een niveau dat bij hun cognitieve en sociaal-emotionele capaciteiten hoort. Ze zijn zich bewust van hun talenten en hoe die in te zetten. Ze zijn in staat om met frustraties, uitgestelde aandacht en uitdagende stof om te gaan. Ze zijn voorbereid op de eisen die in de toekomst aan ze gesteld worden.
3. Leerlingen halen de kerndoelen
 - Leerlingen hebben een goede beheersing van de stof die in de kerndoelen omschreven staat. De leerlingen zijn goed voorbereid op de inhoud waar het voortgezet onderwijs op verder gaat
4. Plusdoelen
 - De plusdoelen zijn gericht op het aanleren van vaardigheden. De belangrijkste vaardigheden zijn: jezelf motiveren, omgaan met je overtuigingen, geheugen gebruiken, zelfstandig werken, samenwerken, omgaan met frustraties, het opsporen en oplossen van hiaten. ([De 7 uitdagingen](#))
 - Deze plusdoelen halen we met behulp van plusmateriaal wat we selecteren als middel om de bovenstaande vaardigheidsplusdoelen te bereiken.

Bovenstaande doelen staan met elkaar in verbinding en staan daarom in volgorde van belangrijkheid.

5. Beleid

- Signalering

Wij vinden het belangrijk dat de ontwikkeling van ieder kind vanaf de start goed gevolgd wordt zodat er op tijd speciale zorg gegeven kan worden. Op de Meulebeek worden de kinderen vanaf de start systematisch gevolgd in hun ontwikkeling.

Als praktische middelen gebruiken we de volgende tools:

- [Entrée formulier](#)
- Observatiegegevens van de PSZ of het kinderdagverblijf
- Menstekening in de eerste schoolweek
- Binnen drie weken een kennismakingsgesprek

Wanneer er bij ouders én leerkrachten het vermoeden is dat het kind meer - of hoogbegaafd is, gaan we samen bekijken wat het kind nodig heeft. We hebben hierbij een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Bij het signaleren van meer- en hoogbegaafdheid of een ontwikkelingsvoorsprong is de informatie van ouders zeer essentieel. Indien nodig kunnen we gebruik maken van de vragenlijst of quickscan van het [Digitaal handelingsprotocol begaafdheid \(DHH\)](#).

- Compacten versus Kerndoelen

Leerlingen met een snel leervermogen, waaronder begaafde leerlingen, hebben vaak veel minder uitleg, oefening en herhaling nodig dan een reguliere lesmethode aanbiedt. Deze leerlingen kunnen sneller leren dan gemiddeld. Voor hen kan daarom best het één en ander geschrapt worden. Om op een verantwoorde manier te compacten is het belangrijk dat leraren niet alleen zicht hebben op de doelen van de methode maar ook zicht hebben op de leerlijnen,

[referentieniveaus, tussen - en kerndoelen](#). Dit geeft houvast bij het loslaten van de basisstof. Het productief vermogen wordt allereerst ingezet om de kern - en tussendoelen te halen, pas daarna worden de mogelijkheden van het compacten en verrijken van de basisstof verkend. SLO heeft hiervoor [richtlijnen](#) ontwikkeld en deze uitgewerkt in [compactingprogramma's](#) bij reken- en taalmethodes. Ook het Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid (DHH) biedt hiervoor per vakgebied richtlijnen.

- Verrijkingswerk

De tijd die vrijkomt door compacting van de reguliere leerstof (overslaan van onnodige oefen - en herhalingsstof) wordt besteed aan het werken aan plusopdrachten. Met ons plusaanbod binnen de groep willen we niet alleen verdiepen maar ook verbreden. Het uitgangspunt hierbij is het opdoen van vaardigheden: leren leren en leren denken (creatieve, kritische en analytische denkvaardigheden).

1. Leren leren

Bij het 'leren leren' gaat het om het ontwikkelen van inzichten en vaardigheden die wezenlijk zijn voor het verwerven en toepassen van kennis. In dat proces zijn taakgerichtheid, doorzettingsvermogen en motivatie van groot belang. In feite draait het hier om een drang tot permanent verder willen leren en ook plezier beleven aan het leren van nieuwe dingen.

Daarbij is het uiteraard belangrijk dat een leerling leerdoelen voor zichzelf kan formuleren en in staat is om te werken volgens een plan maar ook dat hij in staat is verschillende leerstrategieën in te zetten om informatie te verwerven en op te slaan, zodat later getoond kan worden wat geleerd is. Ook het kunnen reflecteren op het eigen leergedrag is van wezenlijk belang, want er valt zo ontzettend veel te leren, ook als het niet helemaal zo gegaan is zoals verwacht. (Bron: SLO)


Bij het 'leren leren' heb je [executieve functies](#) nodig. De executieve functies regelen bijvoorbeeld het starten met een taak en het richten en vasthouden van de aandacht. Zonder deze functies is goed georganiseerd gedrag niet mogelijk. Ze zorgen voor efficiënt, sociaal en doelgericht gedrag. Daarom is het heel belangrijk om aandacht te hebben voor deze functies bij leerlingen. Grofweg kun je ze onderverdelen in vier soorten:

- Impulsbeheersing
- Concentratie
- Flexibiliteit
- Prioriteiten stellen.

2. Leren denken

We vinden het bij elk kind belangrijk om de denkontwikkeling te stimuleren. Het is belangrijk om aan te sluiten bij het juiste denkniveau. We gebruiken hierbij de taxonomie van Bloom als richtlijn. De taxonomie onderscheidt zes soorten denkvaardigheden:

1. Onthouden
2. Begrijpen
3. Toepassen
4. Analyseren
5. Evalueren
6. Creëren

ONTHOUDEN	BEGRIJPEN	TOEPASSEN	ANALYSEREN	EVALUEREN	CREËREN
					
Herkennen Opsommen Beschrijven Identifieren Herinneren Benoemen Aanwijzen Vinden	Interpreteren Toelichten Classificeren Samenvatten Afleiden Vergelijken Uitleggen	Implementeren Uitvoeren Gebruiken Hanteren	Differentiëren Onderscheiden Organiseren Ontleden Integreren Structureren Attribueren Deconstrueren	Checken Coördineren Bekritisieren Experimenteren Beoordelen Testen Vaststellen Monitoren	Genereren Visualiseren Reorganiseren Plannen Ontwerpen Produceren Construeren

We gebruiken bewust niet de piramidevorm van de taxonomie van Bloom maar de vorm waarbij de verschillende [vaardigheden naast elkaar staan](#). Bij deze vorm is er geen sprake van een rangorde.

In het onderwijs schenken we veel aandacht aan de vaardigheden onthouden, begrijpen en toepassen. Meer - en hoogbegaafde leerlingen hebben vaak een andere manier van denken. Hun denkontwikkeling moet daarom op een andere manier gestimuleerd worden. Om deze kinderen te prikkelen en motiveren, doen we daarom een beroep op andere denkvaardigheden. Dit zijn de vaardigheden analyseren, evalueren en creëren.

Ondanks dat deze leerlingen vaak veel in hun mars hebben, kunnen zij soms verrassend veel moeite hebben met de denkniveaus onthouden, begrijpen en toepassen. We streven daarom naar een goede balans tussen het aanbieden van de verschillende typen denkvaardigheden.

De denkvaardigheden analyseren, creëren en evalueren stimuleren we onder andere met:

- het herontwerpen van lessen volgens de taxonomie van Bloom
- de denksleutels
- de methodiek onderzoekend en ontwerpnd leren
- de materialen van methode: Out of the box
- filosoferlessen

In groep 3 tot en met 8 verbinden we dit zoveel mogelijk aan de methode of taakbrief zodat alle kinderen van deze aanpak kunnen profiteren. In groep 1-2 koppelen we het aan de thema's en [ontwikkelingsmaterialen](#).

- Versnellen

Wanneer er met verdieping en verrijking niet meer tegemoet gekomen kan worden aan de onderwijsbehoefte van het kind en de kloof met leeftijdsgenootjes (daardoor) steeds groter wordt, is versnellen een mogelijkheid zijn. Onder versnellen verstaan we:

- Vervroegd instromen in groep 1
- Overslaan van een leerjaar
- Doorlopen van meerdere leerjaren in een schooljaar

- Versnellen voor een bepaald vak.

Om een verantwoorde keuze te maken is doortoetsen noodzakelijk. Daaruit blijkt welke kennis en vaardigheden een kind al beheerst of nog mist. Bij de keuze van het overslaan van een groep speelt niet alleen de cognitieve ontwikkeling (IQ en goede scores bij toetsen) een rol maar ook de sociaal - emotionele ontwikkeling, motivatie en interesses van een kind. We kunnen de [Versnellingswenselijkheidslijst](#) gebruiken om tot een goed beargumenteerde keuze te komen. Bij een vervroegde instroom in groep 1 vragen we een grondige onderbouwing in de vorm van een IQ test of andere genormeerde test. Een leerling kan dan, in de regel, maximaal tien dagdelen vervroegd instromen.

6. Uitvoering

- In de klas & leerplein

In de klas

Lessen worden gedifferentieerd aangeboden doordat we differentiëren in de **instructie** en/of het **leerstofaanbod**. We werken in alle groepen in drie niveaugroepen:

- Niveaugroep A: Gemiddelde leerling
- Niveaugroep B: Beneden gemiddelde leerling
- Niveaugroep C: Bovengemiddelde leerling

1. Instructie

In groep 3-8 wordt instructie bij de vakken technisch en begrijpend lezen, spelling en rekenen in drie delen opgedeeld. In groep 1-2 werken we in kleine groepen bij de ontwikkelingsgebieden taal, voorbereidend lezen en rekenen.

- Basisinstructie: niveaugroep A + B
- Verlengde instructie: niveaugroep B
- Versnelde instructie (voor volgende dag of periode): niveaugroep C

2. Leerstof

Indien gewenst krijgen de leerlingen uit niveaugroep C de lessen via compacting aangeboden. In groep 3 - 8 gaat het om de lessen spelling, rekenen en (begrijpend) lezen. In groep 1-2 gaat het om de ontwikkelingsgebieden taal, voorbereidend lezen en rekenen en gaan we uit van een uitdagend aanbod in spelvorm. De leerkracht bekijkt of hierbij nog extra opdrachten gemaakt moeten worden of dat er nog verder gecompact moet worden. We focussen niet alleen op de hogere denkvaardigheden maar ook op de lagere denkvaardigheden.

Welke leerlingen zitten er in niveaugroep C?

Deze leerlingen:

- laten een excellente ontwikkeling zien op het betreffende vakgebied. Hiervoor hanteren we niet alleen cito, maar ook de methodegebonden toetsen en de observaties van de leerkrachten.
- hebben geen hiaten in de kennis met betrekking tot spelling, rekenen en (begrijpend) lezen.
- laten een constante ontwikkeling zien.
- kunnen met uitgestelde aandacht omgaan en hebben probleemoplossend vermogen.
- kunnen na een instructie de opdrachten zelfstandig maken.
- kunnen hoogbegaafd of meerbegaafd zijn.

* Onderpresteerders kunnen in overleg met de IB'er of leerpleinbegeleider ook ingedeeld worden in niveaugroep C.

Leerplein

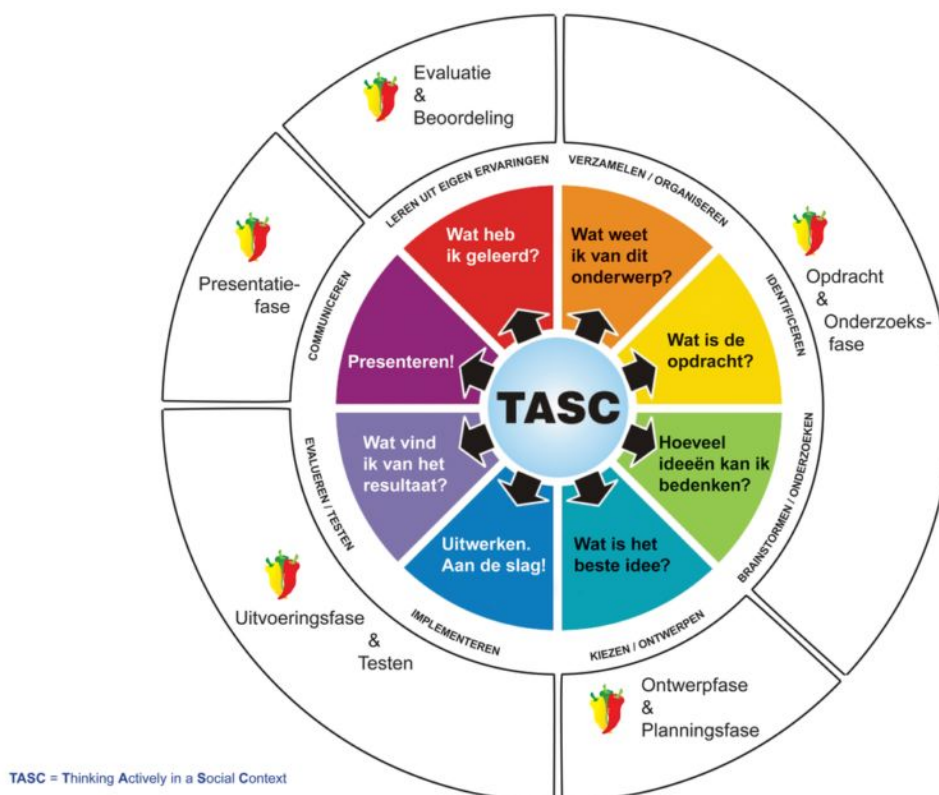
Op De Meulebeek spreken we niet van plusklas maar van leerplein. In het leerplein wordt in kleine groepen (in jaargroepen) gewerkt aan de plusdoelen: leren leren en leren denken (creatief, kritisch en analytisch denken). We kiezen bewust voor korte momenten aan alle leeftijdsgroepen in plaats van een leerplein in 'klasvorm' in de bovenbouw.

Het leren denken en leren leren komt volgens de volgende onderdelen aan bod:

- | | | |
|---------------------|--|--------|
| - Groep 1- 2 - (3) | filosoferen | 30 min |
| - Groep (3)- 4- (5) | projectenballade | 30 min |
| - Groep (5) 6-7-(8) | projectenballade focus op leerstijlen, leren leren | 45 min |

- Groep 3 sluit de eerste periode aan bij groep 1-2 en de tweede periode bij groep 4.
- Groep 5 sluit de eerste periode aan bij groep 4 en de tweede periode bij de bovenbouw.
- Groep 8 krijgt in de tweede periode geen aanbod meer in het leerplein, maar krijgen plusaanbod van het vo.

De activiteiten in het leerplein voor groep 3 t/m 8 worden zoveel mogelijk volgens het [TASC-model](#) aangeboden. De uitvoeringsfase vindt plaats in de klas, zodat er een goede verbinding gemaakt wordt met het werken in de eigen groep. Minimaal twee keer in de week werken de leerlingen van het leerplein schoolbreed op vaste momenten aan hun opdrachten. De overige fasen van het TASC-model komen terug in het leerplein.



De opdrachten die in het leerplein gemaakt worden krijgen waar mogelijk een plek in de klas middels een presentatie of door deze op te hangen.

Beoordelen

Leerlingen kijken zelf hun werk na (dit wordt steekproefsgewijs gecontroleerd) of dit wordt (gezamenlijk of individueel) nabesproken. De prestaties in het leerplein worden kort beschreven op het rapport.

Wanneer prestaties en vaardigheden niet meer aansluiten bij de criteria van het leerplein, vindt er een gesprek plaats met alle betrokkenen. Op basis van dit gesprek kan er besloten worden om deelname aan het leerplein te beëindigen. Deelname aan het leerplein is niet per definitie voor onbepaalde tijd.

Criteria Leerplein

We hebben enkele criteria opgesteld om te kunnen bepalen welke leerlingen voor het leerplein in aanmerking komen. We vinden het belangrijk om verder te kijken dan Cito- of iq testen alleen.

De leerlingen die in aanmerking komen voor het leerplein:

- hebben niet alleen [convergente maar ook divergente denkvaardigheden](#).
- hebben baat bij het samenwerken met 'ontwikkelingsgelijken'
- laten een excellente ontwikkeling zien op de vakgebieden spelling, begrijpend lezen én rekenen.

(cito, methodegebonden toetsen en observaties)

- hebben geen hiaten in kennis met betrekking tot spelling, begrijpend lezen en rekenen.
- hebben probleemoplossend vermogen.
- laten een constante ontwikkeling zien.

Een kind is meer dan 'de som der delen'. In bepaalde situaties kunnen we daarom afwijken van deze criteria. Denk bijvoorbeeld aan onderpresteerders met zeer sterke divergente denkvaardigheden of hoogbegaafde leerlingen met dyslexie. Dit gebeurt in overleg met de ouders, IB'er of leerpleinbegeleider.

- Communicatie

Met leerlingen

Leerlingen worden actief bij hun leerproces betrokken. Daarom voeren we regelmatig gesprekken met het kind. We vinden het belangrijk om met het kind te praten in plaats van over het kind. Het kind kan tenslotte zelf het beste vertellen wat hij/zij denkt of voelt en wat goed of nog niet zo goed gaat. Dit kunnen individuele of kleine groeps gesprekken zijn.

Met ouders

De communicatie met ouders loopt via de groepsleerkracht. De voortgang wordt in de 10-minuten gesprekken besproken, indien gewenst kan de leerpleinbegeleider hierbij uitgenodigd worden. Het plusaanbod binnen en buiten de groep is een vast onderdeel in het rapportgesprek. Wanneer blijkt dat er meer gesprekken nodig zijn, kunnen deze in overleg gepland worden.

Nieuwe ouders van leerlingen van het leerplein worden door de leerpleinbegeleider geïnformeerd over de manier van werken in het leerplein. Ook wordt aangegeven hoe de koppeling naar het werken in de groep georganiseerd wordt.

In de schoolgids staat de samenvatting van het beleidsplan met daarin een link naar het complete beleidsplan. Wanneer er wijzigingen zijn in het beleid of uitvoering ervan wordt dit via ouderportaal doorgegeven.

- Eigenaarschap

Eigenaarschap leerlingen

We willen leerlingen eigenaar maken van hun eigen leerproces. Dit doen we door leerlingen zelf doelen te laten stellen. Deze doelen worden cyclisch geëvalueerd.

Er is een duidelijke koppeling tussen het werken in het leerplein en het werken in de klas. Kinderen werken in de klas aan activiteiten die in het leerplein opgestart worden (minimaal twee keer per week). Op deze manier waarborgen we een continu leerproces. De leerlingen maken met hulp van de leerpleinbegeleider een planning voor de opdrachten die in de klas gemaakt gaan worden. De verantwoordelijkheid voor de planning komt steeds meer bij de leerling zelf te liggen.

Eigenaarschap leerkrachten

De leerkrachten zijn zelf verantwoordelijk voor de uitvoering van het compacten & verrijken in de klas. Ze kunnen geadviseerd worden door de IB'er en de werkgroep MHBH. De voortgang van het compacten en verrijken komt tijdens de reguliere groepsbesprekingen aan bod.

Doordat de uitvoeringsfase van de aangeboden leerstof in het leerplein, volgens het TASC-model, in de klas plaatsvindt, blijft de groepsleerkracht eigenaar van het proces. In de toekomst zal de ontwerp - en presentatiefase ook steeds meer in de klas plaats gaan vinden zodat er een nog sterkere verbinding komt tussen het leerplein en het werken in de klas. De leerpleinbegeleider zorgt voor een goede terugkoppeling naar de groepsleerkracht.

- Bijsturen

Leerlingproces

Het leerlingproces wordt regelmatig geëvalueerd en waar nodig bijgestuurd. Denk aan:

- gesprekken met leerlingen en waar mogelijk gekoppeld aan 10 minutengesprekken
- gesprekken met ouders
- volgen leerresultaten tijdens reguliere groepsbesprekingen (kerndoelen, vaardigheidsgroei en plusdoelen)

Beleid

Het beleidsplan wordt bewaakt en bijgewerkt door de werkgroep meer- en hoogbegaafdheid. De taken zijn:

- bewaken en bijwerken beleidsplan
- review beleidsplan en/of kwaliteitskaart met het team
- levend houden van beleidsplan via bouw- en teamvergaderingen
- adviseren van collega's
- kennis overdragen aan nieuwe collega's

Begeleiding leerkrachten

Het begeleiden van hoogbegaafde kinderen vraagt wat van de leerkracht. Leerkrachten krijgen ondersteuning van de intern begeleider en/of leerpleinbegeleider in de vorm van:

- monitoren signaleringsprocedure
- begeleiding van actie/handelingsplannen voor specifieke leerlingen
- begeleiding van lastige signaleringsgevallen

- coaching aan de hand van leerkrachtcompetenties door bijvoorbeeld klasse-observaties, intervisie, collegiale consultatie

- Professionalisering

De werkgroep meer- en hoogbegaafdheid selecteert trainingen, trainers en materialen om het beleid en uitvoering te versterken. In de periode 2016-2019 hebben we de volgende trainingen van Novilo gevolgd:

- De 7 uitdagingen
- Executieve functies
- Taxonomie van Bloom
- Slimme kleuters
- Spiral dynamics
- Opzetten plusklas
- Opzetten beleidsplan

In de periode 2019-2023 vindt er op alle scholen van SPOVenray een scholingstraject plaats. Novilo begeleidt deze trajecten. Het startpunt op iedere school is een nulmeting. Wij zullen ons richten op:

- Afstemming beleid en inrichting.
- Verdere verdieping taxonomie van Bloom.
- Communicatie visie, beleid en plannen.
- Omgaan met leerlingen met een dubbele 'problematiek' zoals hoogbegaafdheid. gecombineerd met dyslexie of hooggevoeligheid.