

Koerskaarten basisschool De Meulebeek

Schooljaar 2020-2021



Alle scholen hebben de verantwoordelijkheid om de gezamenlijke missie en visie van SPOVenray om te zetten in een koersplan dat passend is bij de ontwikkeling van de eigen school. Dit koersplan is de basis voor de continue ontwikkeling van de school. Een levend document dus, dat we blijven updaten. Dat geeft ons de kans om telkens weer te kijken en toetsen waar we staan. Bij iedere evaluatie kunnen we onderdelen toevoegen, aanscherpen of misschien wel weghalen.

Het koersplan sluit aan bij het strategisch beleidsplan van SPOVenray. Ons koersplan bestaat uit enkele pijlers:

- ICT, wetenschap en techniek
- Creatief en probleemoplossend denken
- Eigentijds onderwijs aan het jonge kind
- Uitdagend aanbod meer- en hoogbegaafde leerlingen
- Je onderwijs anders organiseren bij krimp

Met vriendelijke groet,
Team basisschool De Meulebeek



KOERSKAART ICT, Wetenschap en Techniek

Beschrijving van het thema

ICT, Wetenschap en Techniek is niet meer weg te denken in de huidige maatschappij. In deze koerskaart maken we onderscheid tussen het aanbod voor ICT en het aanbod voor Wetenschap en Techniek.

- **ICT**

Digitale geletterdheid krijgt een steeds belangrijkere rol binnen het onderwijs om leerlingen goed voor te bereiden op een digitale wereld. [Digitale geletterdheid](#) is het geheel van:

- [ICT-basisvaardigheden](#)

Omgaan met ict-basisbegrippen, infrastructuur, standaard toepassingen en veiligheid.

- [mediawijsheid](#)

Kennis, vaardigheden en mentaliteit die nodig zijn om bewust, kritisch en actief om te gaan met media.

- [informatievaardigheden](#)

Informatiebehoefte signaleren en analyseren, en op basis hiervan relevante informatie zoeken, selecteren, verwerken en gebruiken.

- [computational thinking](#)

Problemen op een zodanige manier formuleren dat het mogelijk wordt om een computer of ander digitaal gereedschap te gebruiken om het probleem op te lossen.

Veel 21e eeuwse vaardigheden komen hierin terug.

- **Wetenschap en Techniek**

Wetenschap en technologie (W&T) maakt nieuwsgierig en stimuleert kinderen om creatief, kritisch en ondernemend te zijn, op onderzoek uit te gaan en oplossingen te bedenken.

Kinderen komen in aanraking met die vaardigheden en instellingen die zij nu en in de toekomst nodig hebben. <https://slo.nl/thema/meer/wetenschap/over/basisschool/>

Wetenschap en technologie (W&T) begint bij de verwondering: waarom is de wereld zoals zij is? Vanuit die houding komen vragen op of worden problemen gesignaleerd. De zoektocht naar antwoorden op die vragen en problemen leidt tot oplossingen in de vorm van kennis en/of producten. Deze oplossingen zijn tegelijk weer uitgangspunt voor nieuwe vragen.

Bij Wetenschap en technologie zijn onderzoeken en ontwerpen de leidende vaardigheden of activiteiten. Door op een onderzoekende en ontwerpende manier te leren, worden houding, vaardigheden, denkwijzen en kennis in samenhang ontwikkeld.

Doelen

Leerkrachten

- Algemeen

- Leerkrachten zijn enthousiast, voelen zich bekwaam, ict is laagdrempelig
- Leerkrachten weten welke materialen je kunt inzetten voor het stimuleren van **'hogere denkvaardigheden'**
- Leerkrachten hebben kennis van de 21st eeuwse vaardigheden en kunnen



deze vertalen naar concrete doelen voor leerlingen.

- ICT-basisvaardigheden
- De leerkrachten werken met ProWise presenter en kunnen de mogelijkheden benutten. Hierbij voelen ze zich bewust bekwaam.
- De leerkrachten maken functioneel gebruik van de drive (het openen, maken en delen van bestanden is hierbij belangrijk)
- De leerkrachten maken functioneel gebruik van Google Documenten van G-Suite for Education.
- De leerkrachten raadplegen de [online hulp](#) (cloudwiser) voor vragen m.b.t. basisvaardigheden vanuit Cloudwise.
- De leerkrachten weten hoe ze voor individuele leerlingen de ['toegankelijkheidsfuncties'](#) van de chromebooks kunnen aanpassen.

Mediawijsheid

- Leerkrachten weten wat er verstaan wordt onder [mediawijsheid](#).
- Leerkrachten weten welke kennis en vaardigheden er bij leerlingen nodig zijn om goed en veilig met media om te gaan.
- De leerkrachten zijn zich bewust van het belang van de AVG en gaan op de juiste wijze om met datalekken.
- Leraren ontdekken verschillende mogelijkheden/applicaties waarmee leerlingen media kunnen maken zoals Stop Motion, Ibooks, My Story, Green screen, etcetera. Ze experimenteren met minimaal één applicatie.

[Computational thinking](#)

- Leraren verkennen en kennen de mogelijkheden van programmeerbare robots en integreren deze materialen binnen het reguliere lesprogramma. (bijvoorbeeld gekoppeld aan de taxonomie van Bloom). Leerlingen van groep 8 kunnen een tutor-rol vervullen door bijvoorbeeld groepsdoorbrekend te werken.
- De materialen van het X-lab worden adequaat en frequent ingezet in de diverse groepen en hierbij wordt ingestoken op computational thinking.
- De leerkrachten maken gebruik van de mogelijkheden van het [Xpeditielab](#) van SPOV.

Wetenschap en Techniek

- De leerkracht stimuleert een onderzoekende houding bij leerlingen door ze uit te dagen op zoek te gaan naar antwoorden op zelf geformuleerde 'onderzoeksvragen'. Dit doen we in eerste instantie tijdens de proeflessen van Faqta en Blink.

- Leerlingen

Basisvaardigheden

- De leerlingen weten veilig en zuinig om te gaan met de IWT materialen op school.
- De leerlingen weten hoe ze op Google vragen kunnen stellen.
- Leerlingen werken aan de 21ste eeuwse vaardigheden.

Mediawijsheid



- De leerlingen werken op een veilige en adequate manier met diverse apps en weten de gevaren van online media.
- De leerlingen weten waar ze betrouwbare informatie kunnen vinden over mediawijsheid.

Wetenschap en Techniek

- Leerlingen hebben een actieve houding in het bedenken van onderzoeksvragen en kunnen deze met de juiste stappen uitvoeren.
- Leerlingen werken vragen uit van een hogere denkkorde (Taxonomie van Bloom)

Computational thinking

- Leerlingen kunnen op een zodanige manier procesmatig (her)formuleren van problemen, dat het mogelijk wordt om met computertechnologie het probleem op te lossen.

Acties

Algemeen

- We houden collega's op de hoogte van de nieuwe ontwikkelingen en laten ze kennis opdoen met verschillende materialen van het X-lab. Op studiedag 2 (16-10-2020) krijgen de leraren een workshop over de mogelijkheden van het X-lab. Daarna zijn de materialen in te zetten.
- Zowel onderbouw als bovenbouw geeft aan wat ze zelf nodig hebben op het gebied van IWT en wat de leerlingen nodig hebben op het IWT (gespecificeerd in combinaties 1-2, 3-4, 5-6, 7-8).
- We onderzoeken de mogelijkheden van digitale (adaptieve) software (snappet/gynzy werelden etc). Enerzijds door de positieve ervaringen tijdens de lock down. Anderzijds in het kader dat we in schooljaar 2021-2022 teruggaan naar zes groepen.

ICT-basisvaardigheden leerkracht

- Om de basisvaardigheden van leerkrachten te optimaliseren organiseert de techcoach inloopmomenten (liefst geïntegreerd in de vergaderingen) voor collega's met vragen over ICT.
- Collega's worden bewuster gemaakt van de cloudwiser en gaan deze gebruiken.
- Leerkrachten leren hoe ze concrete vragen goed in de zoekmachine van google kunnen plaatsen en hoe ze tutorials op youtube kunnen vinden.
- De leerkrachten verdiepen zichzelf in de functies van de Prowise borden en kunnen deze effectief inzetten

Computational thinking

- Leraren zetten minimaal 1x programmeerbare robots uit het Xlab/Codekisten in. Op gezette momenten bieden we het materiaal aan het team aan en laten wij ze hiermee experimenteren.
- Tijdens een groepsdoorbrekende activiteit worden de programmeerbare robots ingezet
- Leerkrachten inventariseren wat het [Xpeditielab](#) de klas kan bieden op dit gebied.
- Er wordt minimaal 1x een activiteit georganiseerd vanuit virtual reality

Mediawijsheid



- Leraren zetten minimaal 1x een green-screen uit het Xlab in (bijvoorbeeld bij de [kinderboekenweek 2020](#))
- Leraren doen actief meedoen aan de "[week van Mediawijsheid](#)" (groep 5 t/m 8)

Wetenschap en Techniek

- Keuze voor nieuwe methode WO, bij de keuze houden we specifiek rekening met de rol voor onderzoekend leren

Personeel

- Expertise Xpeditielab inzetten bij de introductie van materialen Xlab (Ted Lenssen of Arno Koenders)

Middelen

- Aanschaf X-labs
- Training ProWise

Evaluaties (going concern evaluatie)

jan 2020
juli 2020

KOERSKAART Creatief en probleemoplossend denken

Beschrijving van het thema

Creatief denken is een belangrijke 21e eeuwse vaardigheid. Maatschappelijke kwesties en problemen vragen namelijk steeds vaker om nieuwe innovatieve, maar ook toepasbare ideeën. Door het creatief denken te stimuleren wordt tegelijkertijd het probleemoplossend en kritisch denken gestimuleerd. Het creatieve vermogen van leerlingen wordt het sterkst ontwikkeld in een rijke leeromgeving waarin kinderen gestimuleerd worden om zelf oplossingen te bedenken en kan aan alle vakinhoudelijke domeinen verbonden worden. Een creatief proces vraagt om een combinatie van divergent en convergent denken. Divergent denken wordt in het onderwijs vaak minder gestimuleerd dan convergent denken. Daarom vinden wij het van belang om hier expliciet aandacht aan te schenken buiten de methode om.

Doelen

Leerlingen

- Leerlingen zijn nieuwsgierig en durven buiten gebaande paden te denken
- Leerlingen durven fouten te maken
- Leerlingen hebben een ondernemende en onderzoekende houding.

Leraren

- Leerkrachten kennen en hanteren creatieve technieken zoals de denksleutels, filosoferen, taxonomie van bloom



<ul style="list-style-type: none"> • Leerkrachten zijn nieuwsgierig, durven buiten gebaande paden te denken en prikkelen de nieuwsgierigheid van leerlingen • Leerkrachten hebben een ondernemende en onderzoekende houding. • Leerkrachten zijn bekend met de cyclus van ontwerpend leren
Acties
<ul style="list-style-type: none"> - Wekelijks een prikkelende les geven gericht op de hogere denkvaardigheden van de taxonomie van Bloom of de denkvaardigheden van Sternberg (analytisch, creatief en praktisch). Dit bijvoorbeeld vanuit de 'cactuspot'. - Materialen Xlabs (programmeerbare lego, robots, green screens en stop motion) gericht inzetten om de denkvaardigheden te prikkelen - Spreekuur plannen voor uitleg materialen Xlabs - Flitsbezoeken/klassenbezoeken organiseren om het proces in de groep te volgen - Elke vergadering delen twee leerkrachten een voorbeeld van 'good practise' - Mogelijkheden onderzoeken om het Xpeditielab in te zetten. Dit zal afhankelijk zijn van de coronamaatregelen. - Plan van aanpak kunst en cultuur maken en koppelen aan onderwijskundige visie van de school (met name pijler creatief denken). - Extra subsidie aanvragen (met hulp van CulturaVenray) om plan volledig uit te kunnen voeren - Drie keer een lessenserie van 2-3 workshops plannen vanuit budget Kunst en cultuur (workshoopaanbieder Martijn van der Voort). Hierbij is specifiek aandacht voor co-teaching.
Personeel
<ul style="list-style-type: none"> - Inzet externen waaronder workshoopaanbieders CulturaVenray
Middelen
<ul style="list-style-type: none"> - Reguliere budgetten gemeentelijk en landelijk - Extra subsidie vanuit CulturaVenray en Lokaal C. - Materialen voor de 'prikkelende les' (cactuspot) - Materialen Xlabs (programmeerbare lego, robots, greenscreen en stopmotion)
Evaluatie (going concern evaluatie) Einde schooljaar: januari 2020 juli 2021

THEMA KOERSKAART: Onderwijs aan het jonge kind op de Meulebeek (2019-2021)



Beschrijving van het thema

Op de Meulebeek bieden we onderwijs aan het jonge kind waarbij uitgegaan wordt van de drie basisbehoeften Relatie, competentie en autonomie.

Komend schooljaar willen we een duidelijke visie op hoe wij op de Meulebeek aansluiten bij de eigentijdse onderwijsbehoeften van het jonge kind. Dit willen we in de groepen stevig neerzetten, waardoor er ook een vloeiende overgang is van groep 2 naar 3.

Ons onderwijs willen we opbouwen door thematisch te werken. Binnen dit thematisch werken is er in groep 1-2 vooral sprake van spelend leren. Jonge kinderen leren door te spelen, we willen het spel koppelen aan de doelen.

Ook in groep 3 hebben we veel aandacht voor bewegend leren en thematisch werken.

Naast het onderwijs willen we ook een gevalideerd LVS voor de groepen 1-2 gaan hanteren. Een LVS passend bij ons onderwijs en waar de leerkrachten uit groep 3 mee verder kunnen.

Doelen

- Kwaliteitskaart hoe wij op de Meulebeek passend onderwijs bieden voor het jonge kind.
- De aanbods doelen zijn zichtbaar binnen het thematisch werken (groep 1-2)
- Vloeiende doorgaande lijn groep 1-2-3
- LVS vinden passend bij ons onderwijs

Acties

- Samenwerking tussen de leerkrachten, afstemming van het programma en ruimte voor eigen initiatief creëren.
- Leerkrachten van groep 1-2-3 nemen deel aan de middagen van het jonge kind
- Studiemomenten (scholing/ overleg) op de Meulebeek rondom het onderwijs aan het jonge kind
- Deelnemen aan de 'middagen van het jonge kind' vanuit de bovenschoolse werkgroep.
- Overleg tussen Nicole (specialist van het jonge kind) en Vera (IB-er)
- Overleg met Leonie over onderwijs voor het jonge kind op de Meulebeek (praktijk en beleid)
- Jaarlijks een Informatieavond voor de ouders van groep 1-2-3 organiseren (afhankelijk van coronamaatregelen)
- Concretiseren van scholingsbehoeften van collega's
- VVE gelden verantwoord inzetten voor thematisch werken

Gewenst resultaat

- Een duidelijk visie op het jonge kind en hoe wij op de Meulebeek hierbij aansluiten op de verschillende ontwikkelingsbehoeften.
- Een doorgaande lijn in passend onderwijs voor de groepen 1-2-3
- Een gevalideerd LVS voor de groepen 1-2 passend bij de werkwijze op de Meulebeek
- Continuering van studiemomenten rondom het jonge kind



(extra) Mensen - Leonie - Aleid Beets-Kessens (middagen van het jonge kind)	(extra) Middelen - meenemen in de begroting: werken met een gevalideerd LVS voor groep 1-2 - scholing leerkrachten groep 1-2-3
Evaluaties (going concern evaluatie)	
<p>Schooljaar 2019-2020</p> <p>06-12-219: Studiemoment</p> <p>07-01-2020: Overleg Leonie-Nicole-Vera</p> <p>Samen met Leonie in overleg over onze plannen. Besproken om 3 observatiesystemen uit te zoeken en deze beter te gaan bekijken. Advies van Leonie om de visie helder te maken, hier op aan te sluiten met een LVS wat past bij onze manier van werken. Let goed op doelen SLO die aangepast worden voor het jonge kind. Niet alle observatiesystemen hebben dit al verwerkt.</p> <p>29-01-2020: Overleg Nicole-Vera. Voorbereiding studiedag 10-02</p> <p>10-02-2020: Studiemoment</p> <p>Digikeuzebord verder uitzoeken, positiefste beeld van na dit studiemoment.</p> <p>19-02-2020: middag van het jonge kind</p> <p>06-20202: Uitgezocht welke materialen aangeschaft worden ter bevordering van thematisch en bewegend leren.</p> <p>02-09-2020 Digibord → vervolgspraken. Uitproberen van volgsysteem. In december/ januari evalueren.</p> <p>27-10-2020 Visie op papier (overleg + werkmoment)</p> <p>16-11-2020 Rijke leeromgeving in kaart gebracht, elkaar geïnformeerd en geïnspireerd.</p> <p>volgende evaluaties: jan maart juni</p>	

KOERSKAART Uitdagend aanbod meer- en hoogbegaafden

Beschrijving van het thema
<p>Ieder kind heeft recht heeft op passend onderwijs, waarbij tegemoet gekomen wordt aan de verschillende leerstijlen en ontwikkelingsmogelijkheden. Ook de excellente leerling moet zich in de eigen groep optimaal kunnen ontwikkelen. Door het leerstofprogramma qua tempo en inhoud aan te passen, willen wij het cognitief begaafde kind voldoende uitdaging bieden. De afgelopen drie jaar hebben we volop ingestoken in het creëren van een passende begeleiding en aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen. Er is een beleidsplan geschreven dat als kader dient voor leerkrachten. Door wisselingen in het team heeft niet iedereen de volledige scholing van Novilo gevolgd en kent de aanpak binnen de school nog verschillen. Het streven is om tot een uniforme en eenduidige aanpak te komen met een verdere implementatie van het leerplein in de klas.</p>



Doelen

Leerlingen

1. Leerlingen zitten goed in hun vel

- Leerlingen gaan met plezier naar school toe. Dit betekent niet dat ze alles leuk vinden maar dat ze een positief en realistisch beeld hebben van zichzelf, van school en hun plek daarin.

2. Leerlingen zijn productief

- Leerlingen presteren op een niveau dat bij hun cognitieve en sociaal-emotionele capaciteiten hoort. Ze zijn zich bewust van hun talenten en hoe die in te zetten. Ze zijn in staat om met frustraties, uitgestelde aandacht en uitdagende stof om te gaan. Ze zijn voorbereid op de eisen die in de toekomst aan ze gesteld worden.

3. Leerlingen halen de kerndoelen

- Leerlingen hebben een goede beheersing van de stof die in de kerndoelen omschreven staat. De leerlingen zijn goed voorbereid op de inhoud waar het voortgezet onderwijs op verder gaat

4. Plusdoelen

- De plusdoelen zijn gericht op het aanleren van vaardigheden. De belangrijkste vaardigheden zijn: jezelf motiveren, omgaan met je overtuigingen, geheugen gebruiken, zelfstandig werken, samenwerken, omgaan met frustraties, het opsporen en oplossen van hiaten. (De 7 uitdagingen)
- Deze plusdoelen halen we met behulp van plusmaterialen die we selecteren als middel om de bovenstaande vaardigheidsplusdoelen te bereiken.

Bovenstaande doelen staan met elkaar in verbinding en staan daarom in volgorde van belangrijkheid.

Leerkrachten

Signaleren

- Theoretische specialistische kennis van hoogbegaafdheid (onder andere 7 uitdagingen van Tijn Koenderink)
- Informatie omtrent cognitief talent verwerken en interpreteren in overdrachtsformulieren of leerlingvolgsysteem
- Stimulerend signaleren (materiaal aanbieden wat te hoog gegrepen lijkt) als middel in kunnen zetten
- Kennis van (de redenen) onderpresteren
- Kennis van divergente en analytische denkwijze

Kerndoelen

- Binnen de gebruikte methodes (voor de kernvakken) de richtlijnen voor compacten, bij zowel instructie als verwerking, toepassen

Verrijking

- Verbreding aanbieden bijvoorbeeld middels projecten of methodes, waarbij voorkennis en/of beginsituatie eerst in kaart wordt gebracht (bv middels een mindmap) en er onderzoeksvragen worden gesteld
- Bekend met de vaardigheidsdoelen die bij verrijgingsstof horen
- Bekend met de taxonomie van Bloom en de denkvaardigheden van Sternberg (creatief, analytisch en praktisch)

Organisatie binnen de klas

- Binnen de planning verrijkende evaluatie- en instructiemomenten inrichten



- Voldoende aaneengesloten tijd faciliteren voor gedifferentieerde verwerking en/of verrijkingstof (via igdi-model)
- Eisen stellen aan het verrijkingswerk (evaluatie en reflectie)
- Kennis over en het toepassen van feedforward
- Kennis over de fixed & growth mindset en het toepassen ervan (bijvoorbeeld met Leerkuil)
- Kennis over het stimuleren en omgaan met frustratie en doorzetten (dit kan ook met de Leerkuil)
- Inzicht hebben in de verschillende attributiestijlen (wijze waarop mensen het gedrag van zichzelf en van anderen verklaren)
- Herkennen van attributiestijlen bij kinderen en begeleiding hierop kunnen aanpassen
- Vragen dusdanig formuleren dat er een onderzoekende houding voor gevraagd wordt
- Anticiperen op de divergente en analytische denkwijze van de doelgroep
- Tijd inplannen voor observatie (bijvoorbeeld 7 uitdagingen, executieve functies)

Eigenaarschap

- Leerlingen eigenaar maken van het eigen leerproces middels reflectie en het stellen van leerdoelen
- Leerlingen leren reflecteren op hun eigen voortgang en eigen aandeel hierin
- Leerlingen inzicht geven in de te behalen leerdoelen

Acties

- Leerkrachten van groep 4-8 roosteren drie momenten (instructie, ondersteuning en feedback) vrij in het weekrooster voor het leerplein (projectenballade).
- Wekelijks feedback aan leerlingen
- De leerkrachten van groep 1-3 plannen wekelijks een filosofieles (creatief en kritisch denken)
- Alle leerkrachten geven wekelijks een prikkelende les, gericht op de hogere denkvaardigheden vanuit de Taxonomie van Bloom. Er is specifiek aandacht voor meer- en hoogbegaafde leerlingen (mn qua feedback)
- Er wordt een workshop filosoferen met kinderen gepland (gericht op gespreksvaardigheden)
- De leerkracht van groep 8 herijkt samen met de intern begeleider het aanbod voor leerplein groep 8. Groep 7 sluit eventueel aan.
- De werkgroep MHBH herijkt/actualiseert het beleidsplan MHBH
- Er worden flitsbezoeken georganiseerd om het proces in de groep te monitoren. Daarnaast zijn er 'spreekuren' waarbij leerkrachten ondersteuning vanuit het MT kunnen krijgen met betrekking tot implementatie leerplein.
- In elke teamvergadering worden voorbeelden van goed practise gedeeld om elkaar te inspireren.
- Er worden drie momenten teamscholing vanuit Novilo (talentbegeleiding) gepland. Bij de voorbereiding van de bijeenkomsten wordt de nulmeting met betrekking tot leerkrachtvaardigheden die in juni 2020 is afgenomen als onderlegger gebruikt. Zo kunnen we de verschillen tussen de groepen verkleinen en tot een uniforme(re) aanpak komen.



Personeel
Middelen
<ul style="list-style-type: none"> - Extra materialen zoals 'cactuspot', eduboeken, activiteiten rondom creatief en kritisch denken - Scholing Novilo, talentbegeleiding - Nulmeting Novilo met betrekking tot leerkrachtvaardigheden - Workshop filosoferen van Filosoosaardig
Evaluatie (going concern evaluatie)
Einde schooljaar: januari en juli 2020

KOERSKAART Anders je onderwijs organiseren

Beschrijving van het thema
<p>De school heeft te maken met krimp. Dit heeft gevolgen voor de school. Het schoolbudget hangt af van het aantal kinderen. Als er minder leerlingen aangemeld zijn, krijgt de school minder geld van de overheid. Dat betekent niet dat de school minder kosten heeft. Vaak worden de kosten per leerling juist hoger, omdat de lasten voor bijvoorbeeld materiaal of huisvesting gelijk blijven. Daarnaast zijn er door leerlingendaling minder leraren nodig, waardoor leraren moeten afvloeien en groepen gecombineerd worden. De school voorzag de terugloop in leerlingenaantal al enkele jaren geleden en heeft hierop geanticipeerd door leegstaande lokalen te verhuren en te snijden in uren voor management en ambulante begeleiding. De mogelijkheden om extra financiële middelen aan te trekken raken uitgeput. Uit ervaringen van andere scholen blijkt verder dat profilering veel geld kost, maar weinig effect heeft.</p> <p>Een krimpende school is niet perse een negatieve, maar wel een complexe omgeving. De afgelopen jaren hebben we zeven groepen kunnen behouden, ondanks dat het budget niet toereikend was. De tekorten zijn opgevangen door de stichting en door de inzet van de werkdrukmiddelen. Ook het maximaal benutten van de lesgevende uren van leerkrachten heeft hieraan bijgedragen. In schooljaar 2021-2022 zal de school definitief teruggaan naar zes groepen. Dit betekent dat er meerdere combinatiegroepen zullen ontstaan. Een combinatiegroep heeft voor- en nadelen. Een combinatieklas is positief voor sociaal leren en de ontwikkeling van executieve functies. Dit blijkt ook uit wetenschappelijk onderzoek. Daar staat tegenover dat sommige leerlingen het moeilijk vinden om met uitgestelde aandacht om te gaan. Het opsplitsen van groepen wordt door een aantal ouders en leerlingen als pijnlijk ervaren. Daarnaast ervaren sommige ouders</p>



combinatieklassen als een bedreiging voor de onderwijskwaliteit. Vanuit monitoring blijkt dat de resultaten van de combigroepen in schooljaar 2019-2020 goed zijn en dat er geen discrepantie tussen beide groepen bestaat.

Door de krimp wil de school mogelijkheden onderzoeken om het onderwijs anders (dan het leerstofjaarklassensysteem) te organiseren. De krimp is aanleiding, maar de kwaliteit van het onderwijs is onze drijfveer. Het 'anders' organiseren van het onderwijs kan kansen bieden, maar vraagt wel om een andere mindset.

Deze koerskaart wordt in fases opgebouwd. In deel A beschrijven we hoe we het onderwijs in de huidige combinatieklassen zo effectief mogelijk organiseren. In deel B (dit deel wordt halverwege het schooljaar verder aangevuld na overleg met externe adviseurs) beschrijven we hoe we verschillende onderwijsvormen gaan onderzoeken waarmee we in de toekomst ons onderwijs wellicht 'anders' kunnen organiseren. (voortuit denkend naar de situatie van formatie voor zes groepen). We richten ons op drie vormen:

- unitonderwijs
- gepersonaliseerd leren met ict (bijvoorbeeld met gynzy, snappet)
- kansrijke combinatiegroepen

We willen antwoord krijgen op de volgende vragen:

- Welke mogelijkheden zijn er, naast het combineren van klassen, om efficiënt het onderwijs te organiseren met minder leerkrachten. Hoe benutten we de onderwijstijd en het personeel zo efficiënt mogelijk?

Doelen

Deel A

- Er is een effectief klassenmanagement met daarin ruimte voor differentiatie, interactie en samenwerking. We hanteren hierbij het IGD-model.
- We benutten de mogelijkheden van een flexibele groepsindeling, waardoor de klassen soms homogeen en soms heterogeen van samenstelling zijn. Dit is afhankelijk van het doel van de les. Een van de doelen is het groepsgevoel van de afzonderlijke groepen.
- Leerkrachten kunnen vanuit leerlijnen instructies en vakken met elkaar verbinden. (kansrijke combinatieklassen) Leraren durven doelgericht te werken in plaats van methodegericht waardoor instructies nog krachtiger neergezet kunnen worden.
- Leerkrachten werken binnen de 'unit' (groep 5-6 en 6-7) veel met elkaar samen en maken gebruik van elkaars kwaliteiten. Dit komt het onderwijs en de leerlingen ten goede.
- Leerkrachten doen ervaring op met de mogelijkheden van unitonderwijs. Enerzijds vooruitlopend op de situatie van schooljaar 2021-2022 waarbij we teruggaan naar formatie voor zes groepen. Anderzijds om de ondersteuning van de onderwijsassistente zo efficiënt mogelijk in te zetten voor een gedifferentieerde instructie. Ook bieden we hiermee ruimte aan het leren en werken in de eigen jaargroep zodat alle leerlingen op verschillende momenten als groep bij elkaar kunnen zijn.

Deel B



- Antwoord krijgen op de vraag hoe we ons onderwijs organisatorisch zo efficiënt mogelijk kunnen organiseren met minder leerkrachten. Hoe benutten we de onderwijstijd en het personeel zo efficiënt mogelijk? Welke vormen en middelen zijn er om ons onderwijs slimmer te organiseren? Kortom: 'Kan het organisatorisch gezien handiger, effectiever en kwalitatief (nog) beter?

Acties

Deel A

Organisatie huidige combinatiegroepen

- Elementen van unitonderwijs verkennen in de huidige situatie (groep 6-7 en 5-6). Tijdens de rekenles zijn alle groepen (groep 5, groep 6, groep 7) vanaf de start van het schooljaar homogeen gegroepeerd. Na de herfstvakantie evalueren we deze manier van werken en bekijken we of het homogeen groeperen ook bij andere vakgebieden een mogelijkheid is.
- De roosters van groep 5-6 en groep 6-7 worden op elkaar afgestemd zodat de tijd van de onderwijsassistent effectief ingezet kan worden. Doordat het rooster van groep 5-6 in de ochtend parallel aan het rooster van groep 6-7 is, kan de extra ondersteuning in beide groepen gecombineerd worden.
- Het rooster van groep 5-6 en groep 6-7 wordt efficiënt opgebouwd. De kernvakken worden in de ochtend gepland waardoor er optimaal gebruik wordt gemaakt van de onderwijsassistente om een gedifferentieerde instructie te geven.
- Na elk blok worden de organisatie en resultaten met de leerkrachten en onderwijsassistente geëvalueerd. Een goede samenwerking en afstemming vinden wij essentieel. De intern begeleider (eventueel samen met directie) monitort de resultaten.
- Leerkrachten passen de principes van de methodiek van 'Kansrijke combinatiegroepen' indien van toepassing toe. Het uitgangspunt bij deze methodiek is het verbinden van instructies, keuzes te maken op basis van leerlijnen, en daarmee op een effectieve wijze ruimte creëren voor sociaal en interactief leren.

Deel B

Onderzoek en visievorming omgaan met krimp en anders je onderwijs organiseren

- Webinar(s) volgen over anders je onderwijs organiseren (MT)
- Dialoog met het team over waarden, missie en visie (14-09 en 24-11)
- Plan van aanpak maken visietraject (met begeleiding van externen)
- Nog verder aan te vullen na gesprek met externe procesbegeleider

(extra) mensen

Deel A

- Inzet Daisy, onderwijsassistente, in de ochtenden

(extra) middelen

Deel A

- Extra aanschaf chromebooks voor groep 5, elke leerling heeft een chromebook in plaats van 1 op 2.
- Whitebord, digibord voor in de leefkuil



- Studybuddies

Evaluatie (going concern evaluatie)

Na elk blok (4 weken)

